



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Iztapalapa



INFORME DEL RECTOR DE UNIDAD 2015

Dr. José Octavio Nateras Domínguez
Rector de Unidad

Dr. Miguel Ángel Gómez Fonseca
Secretario de la Unidad

Dr. José Gilberto Córdoba Herrera
Director de la División de CBI

Dra. Edith Ponce Alquicira
Directora de la División de CBS

Dra. Juana Juárez Romero
Directora de la División de CSH

Contenido

1. PRESENTACIÓN.....	3
2. CONTEXTO DE LA UNIDAD IZTAPALAPA EN 2015	5
3. FUNCIONES SUSTANTIVAS Y SUS INDICADORES EN 2015.....	7
3.1. Docencia.....	7
3.1.1. <i>Licenciatura</i>	7
3.1.2. <i>Posgrado</i>	15
3.2. Planta académica.....	18
3.3. Investigación.....	20
3.4. Difusión, divulgación de la ciencia, preservación de la cultura y vinculación .	21
3.4.2. <i>Actividades artísticas y culturales y preservación de la cultura.</i>	23
3.4.3. <i>Vinculación</i>	23
3.5. Gestión y apoyo institucional.....	25
4. PROSPECTIVA.....	28
4.1. Docencia: licenciatura y posgrado	28
4.2. Planta Académica	28
4.3. Investigación.....	29
4.4. Difusión, divulgación, preservación y vinculación.....	29
4.5. Gestión.....	30

**INFORME DEL RECTOR
2015
UNIDAD IZTAPALAPA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

**Dr. José Octavio Nateras Domínguez
Julio, 2016**

1. PRESENTACIÓN

A dos años y medio de haber asumido el cargo de Rector de la Unidad cumpro ante el Consejo Académico de la Unidad con la obligación de informar sobre las actividades y los resultados obtenidos durante 2015.

Para ello, es relevante señalar que de la experiencia derivada de haber presentado el informe correspondiente a 2014, me di a la tarea de revisar la estructura y contenido del Informe de la Rectoría. Como consecuencia, en colaboración con la Coordinación de Planeación e Información de la Unidad, llevamos a cabo una serie de ajustes y cambios en la manera como se ha venido organizando el informe. La intensión consistió en que el contenido presentado estuviera más concentrado y que su ubicación resultara más sencilla y accesible, de forma que se identificaron con mayor precisión algunos rubros; al concentrar temáticamente la información, el documento pretende mayor consistencia. Asimismo, cabe aclarar que se tuvo cuidado de no dejar de lado ninguna información que a lo largo del tiempo se ha venido refiriendo, para mantener con ello la continuidad y secuencia que permita tener condiciones de comparación, a lo largo del tiempo.

El presente texto reporta las actividades que la Unidad ha desarrollado durante el año 2015 respecto a sus funciones sustantivas, al mismo tiempo se hace un análisis de algunos indicadores y aspectos que nos muestran el grado de cumplimiento de las metas propuestas.

Considero que es preciso hacer un balance de lo que hemos logrado, así como de referir las acciones que habrán de desarrollarse para concretar los planes y proyectos que se han venido gestando y dar muestra del trabajo realizado. Este balance nos permitirá reforzar o corregir las acciones y decisiones tomadas para que la Unidad contribuya a que la Universidad se ubique entre las más importantes del país, cumpliendo de manera eficiente y eficaz sus labores sustantivas.

Además de esta presentación, el texto se ha organizado en dos secciones; en la primera, se hace un somero recuento del contexto externo e interno en que se dio la gestión de la Unidad durante el 2015. En la segunda, la más extensa, se refieren los principales resultados e indicadores que la Unidad tuvo en 2015 respecto a cada una de sus funciones sustantivas: Docencia en sus dos niveles y otros aspectos relacionados; Investigación y Difusión, Divulgación de la ciencia, Preservación de la Cultura y Vinculación, el apartado concluye con información pertinente a diferentes aspectos y áreas de la Gestión y apoyo institucional.

2. CONTEXTO DE LA UNIDAD IZTAPALAPA EN 2015

El recuento que presento no es exhaustivo y refiere sólo algunas de las circunstancias en las que ocurrió la gestión de la Unidad en 2015.

El inicio del año en cuestión fue un periodo de renovación institucional, marcado por el cambio del máximo órgano colegiado de la Unidad, aunado a la sustitución de jefaturas de departamento, en dos de las divisiones. En términos generales, los procesos se llevaron a cabo dentro de los marcos y cauces institucionales.

En el ámbito laboral, la Universidad logró llegar a un acuerdo con la representación sindical derivado del emplazamiento a huelga por la revisión contractual y salarial que, como cada año, provoca incertidumbre en los distintos ámbitos de la Institución. Asimismo, en ese año pudimos acordar con la representación sindical las condiciones sobre el número y tipo de plazas para poner en servicio la planta alta de la cafetería de la Unidad Iztapalapa hecho que celebré y aplaudí ya que la comunidad universitaria resultó beneficiada.

A lo largo del año, la vida y actividad colegiada de nuestra Unidad fue muy dinámica y nutrida, a juzgar por el número de sesiones realizadas por los consejos de las tres divisiones de la Unidad, así como las efectuadas por el Consejo Académico, amén del trabajo en las Comisiones que cada uno de estos órganos tiene constituidas. En lo particular, el Consejo Académico estuvo particularmente atento a los avances de las Comisiones y urgió a que sus trabajos avanzaran con mayor celeridad, en particular el correspondiente al dictamen de la Comisión de Seguridad.

La situación presupuestal de la Unidad fue estable, derivado del ajuste y redistribución que el Consejo Académico aprobó para el ejercicio presupuestal del 2015 y si bien las restricciones obligaron a hacer ajustes en diversas áreas de la Unidad, fue posible concluir con las actividades requeridas.

La Unidad tiene una amplia tradición en la búsqueda de recursos externos, a través de la participación de sus grupos de investigación en convocatorias para

obtener tales apoyos ofrecidos por distintas instancias, ello ha permitido tener beneficios significativos; sin embargo, existen condiciones de cada convenio donde diversas entidades aportan importantes cantidades económicas condicionadas a que la Universidad las complemente. Para ello, la Institución no ha generado una política que le permita a las unidades afrontar estos requerimientos; no obstante, se contó con el apoyo de la Rectoría General para obtener esos recursos, que de otro modo la Unidad no podría disponer por si sola, a menos que se dejara de realizar alguna actividad planeada o perder la oportunidad de acceder a estos montos.

En este sentido, los recursos propios de la Unidad tuvieron un incremento, respecto a los de 2014, en gran parte debido a los cambios efectuados en la Coordinación de Vinculación Académica (COVIA). Con tales recursos, la Unidad hizo frente a los requerimientos de apoyo de “fondos concurrentes” con la contribución de Rectoría General. Otra parte de esos ingresos se destinaron a diferentes obras, contempladas en el programa de la Unidad.

En cuanto al cierre presupuestal de 2015, la Unidad tuvo que enfrentar el cambio de criterios que desde la Coordinación General de Administración y Relaciones Laborales se decidieron, respecto a los procedimientos que se llevaron a cabo para el cierre correspondiente al 2014, mismos que afectaron tanto en la reducción de tiempos para el ejercicio, como en la confusión y desconcierto por el incremento de trámites. El efecto mayor consistió en la reducción de los tiempos de operación de los recursos, por lo que no fue posible disponer de inmediato de un monto importante del presupuesto del 2014, con lo cual se comprometía la operación del ejercicio presupuestal de 2015. Lo cual finalmente fue resuelto, a través de las gestiones que tanto la Rectoría como la Secretaría de la Unidad llevaron a cabo en las instancias correspondientes. No obstante todo ello, la Unidad tuvo uno de sus mejores años, obteniendo un subejercicio prácticamente nulo del total del presupuesto 2015.

Estos fueron los acontecimientos y las circunstancias que, desde mi punto de vista, determinaron el trabajo realizado por la Unidad en sus diferentes ámbitos y sectores durante 2015.

3. FUNCIONES SUSTANTIVAS Y SUS INDICADORES EN 2015

En cuanto a las funciones sustantivas de la Universidad, se realiza un seguimiento de algunos indicadores que nos detallan el comportamiento de estas funciones, así como sus ascensos o descensos en determinados aspectos de los trabajos fundamentales de la Unidad. A continuación se despliegan algunos de los que considero son los más representativos, desglosados por función.

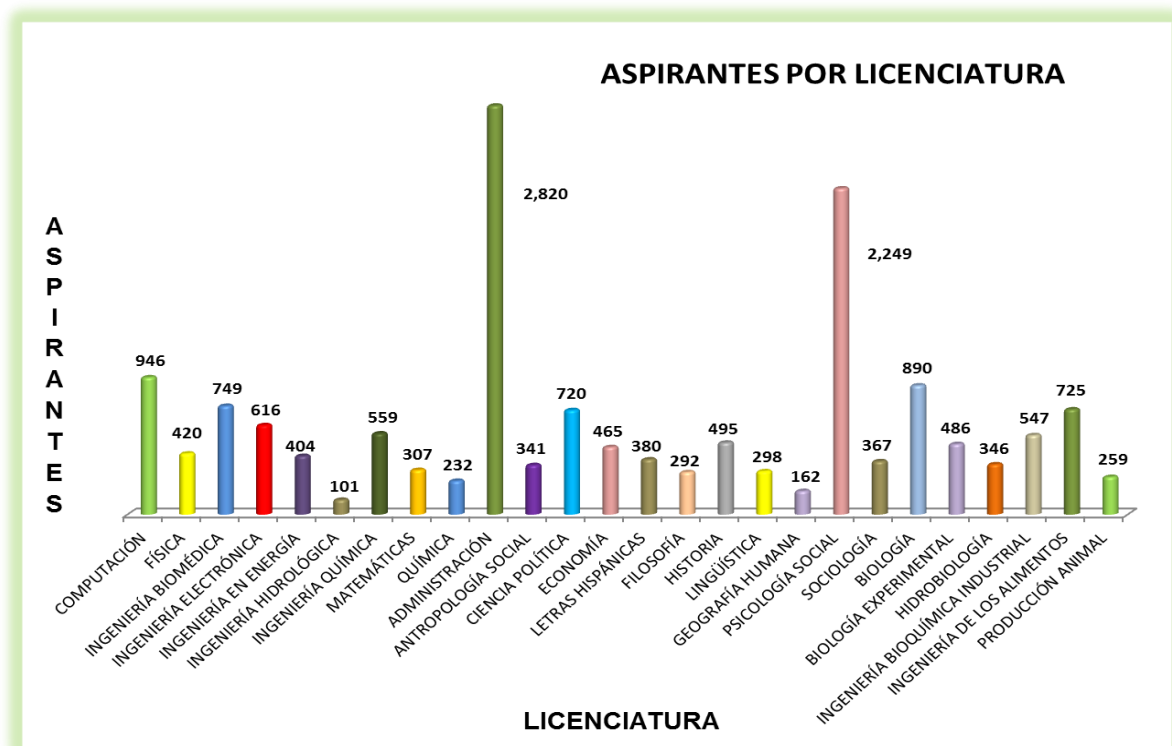
7

3.1. Docencia

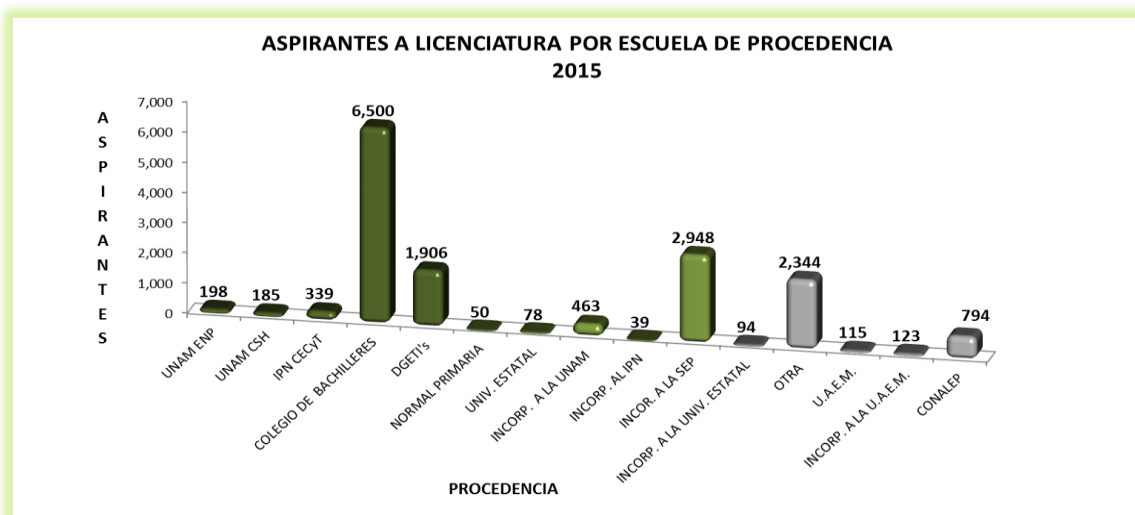
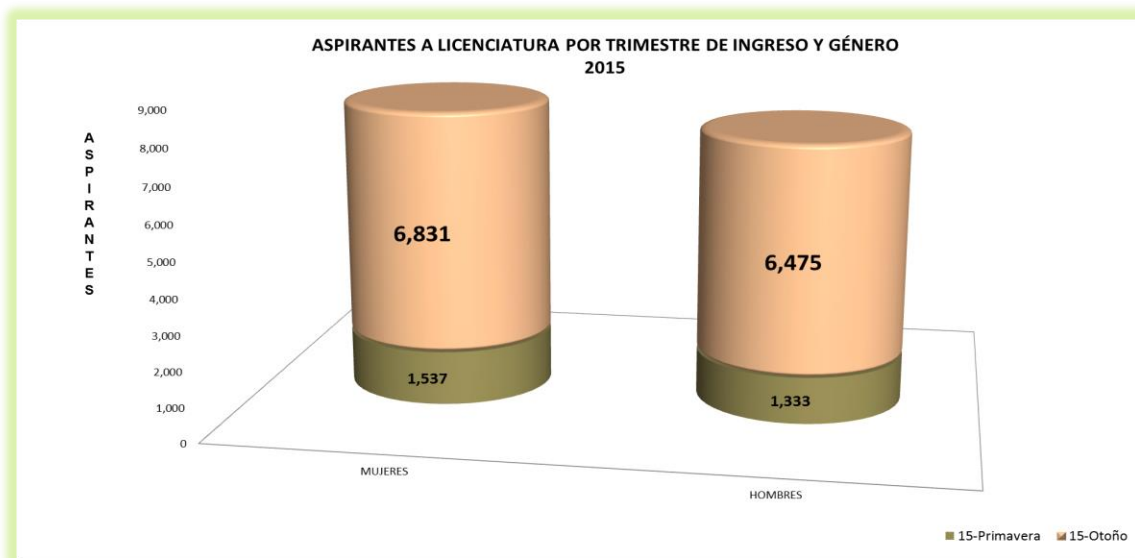
3.1.1. Licenciatura

Durante 2015, de las 26 licenciaturas de la Unidad, 22 incrementaron su demanda de aspirantes y el resto (4) presentó un ligero descenso. En la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) se registró el mayor incremento, del 5.2%, en la demanda total de la División, cabe mencionar que todos los planes de estudio de esta división mostraron un ligero incremento, 161 aspirantes más en total respecto al año pasado

Las carreras con mayor número de aspirantes en la Unidad, siguen siendo Administración (2,820), Psicología Social (2,249), de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) y Computación (946), de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), esta última presenta, además, una ligera disminución, del 6.52%, con respecto del año anterior; en contraste, las de menor demanda son Ingeniería Hidrológica (101), Geografía Humana (162) y Química (232), la primera y la tercera de la División de CBI y la segunda de la División de CSH.

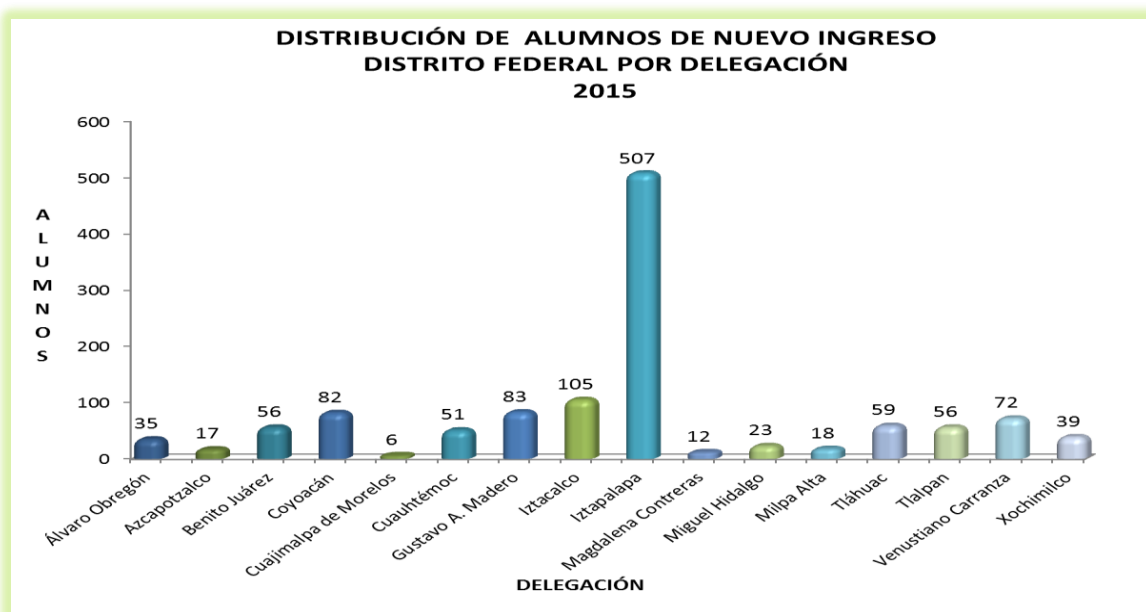


En cuanto al total de aspirantes para ingresar a la Unidad, se puede observar una adecuada equidad de género: el 51.7% son mujeres y el 48.3% son hombres. Sigue predominado el Colegio de Bachilleres (CB) como la institución de educación media superior de mayor procedencia de nuestros aspirantes, en el presente año se incrementaron los aspirantes de esta institución pasando del 38% en 2014, al 40% en 2015 del total de aspirantes. Lo que nos lleva a la necesidad de profundizar el vínculo que se tiene con esta Institución, para así poder atacar problemas de deficiencia en conocimientos básicos de nuestros estudiantes e incrementar las posibilidades de los aspirantes del CB, para que sean admitidos en la Universidad.

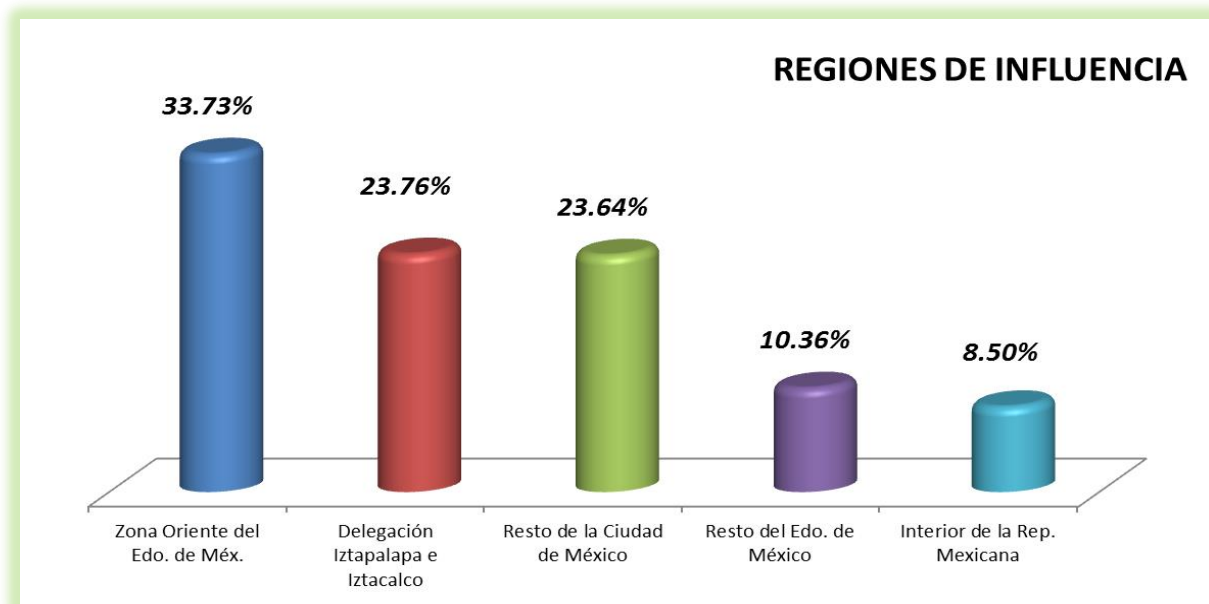
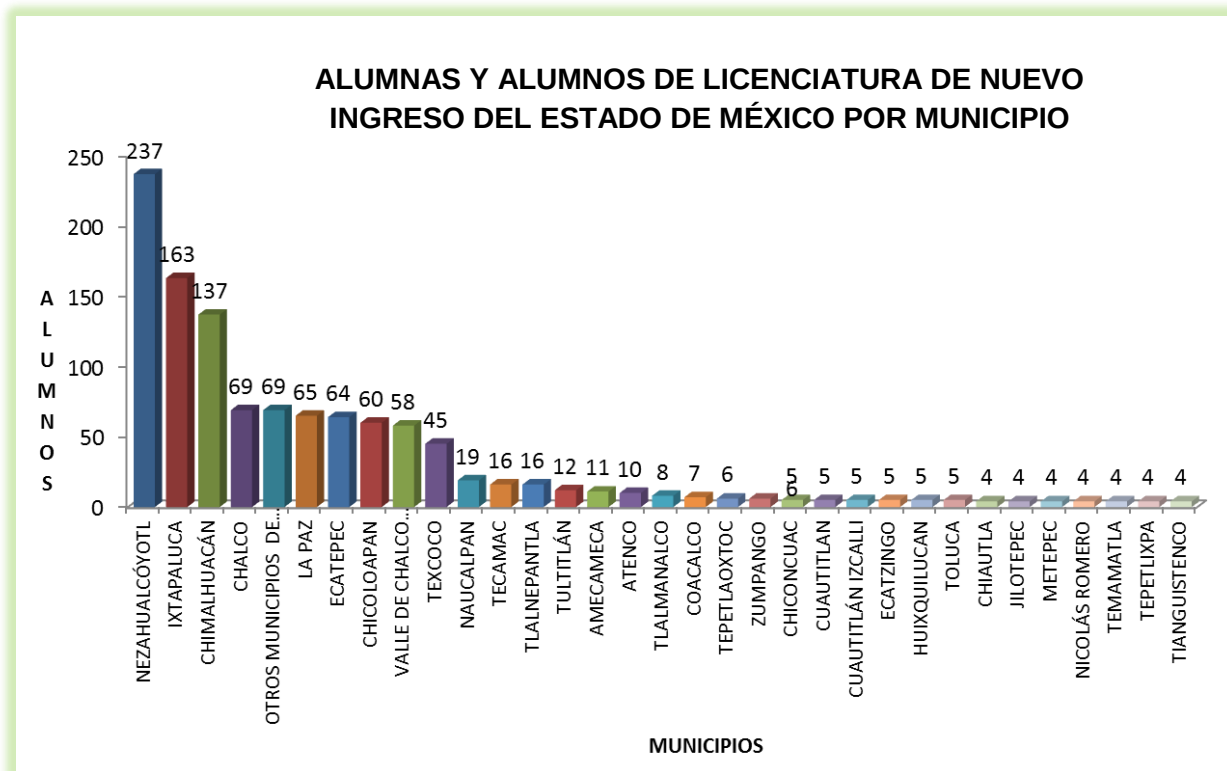


La distribución de alumnos de nuevo ingreso respecto al lugar de origen, sigue confirmando que la Unidad mantiene un impacto de alcance regional principalmente, en el sentido de que se atiende a una población que reside en zonas cercanas a la Unidad. El 47.4% del total de alumnos de nuevo ingreso provienen de las delegaciones del Distrito Federal; el 44.10% son de los municipios del Estado de México y el 8.50% restante del interior de la República Mexicana. Sobre estas cifras, la traducción de influencia regional en términos radiales a la UAM Iztapalapa, se compone de una primera región del Estado de

México, cercana a la Unidad, que incluye los municipios de Nezahualcóyotl, Chimalhuacán, Ixtapaluca, Valle de Chalco, Texcoco, Chalco, La Paz, Chicoloapan, Tlalmanalco, Tecámac y Amecameca; de este conjunto de municipios proviene el 33.73% de los alumnos. La segunda región de influencia procede de las delegaciones Iztapalapa e Iztacalco, de la Ciudad de México, con el 23.76% del alumnado de nuevo ingreso. El resto de la población se distribuye, en un 23.64%, en las otras delegaciones de la Ciudad de México; un 10.36% de otros municipios del Estado de México y la cantidad restante, como se dijo, de otros estados del país.

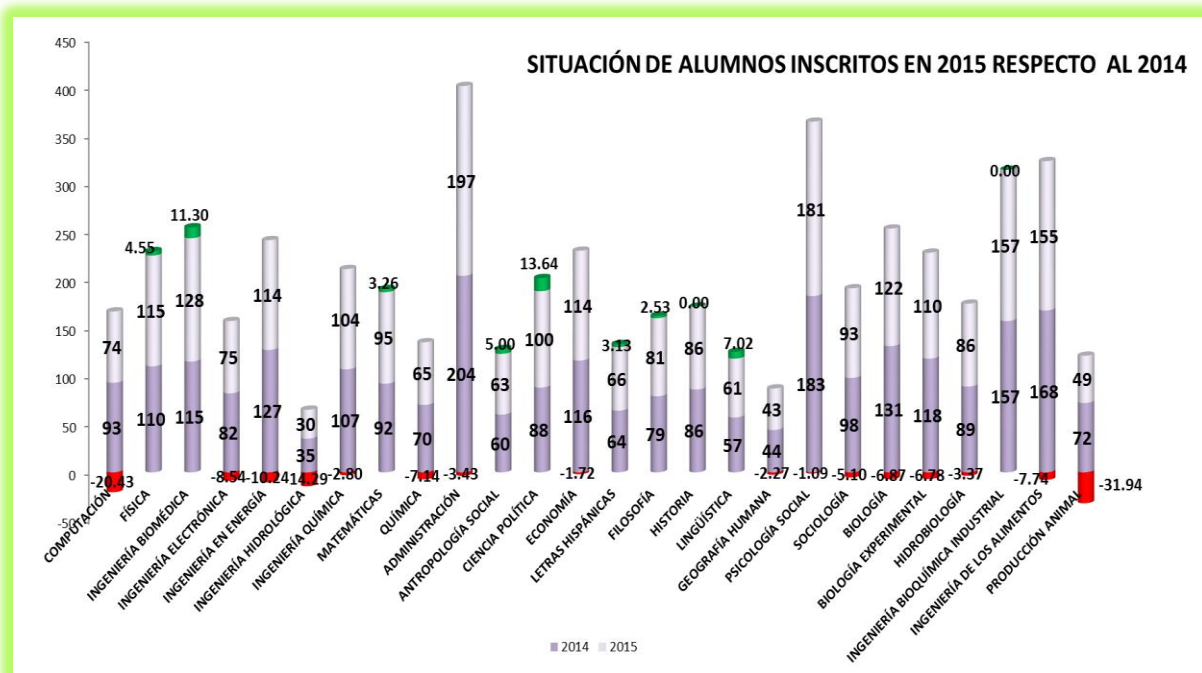


Cabe mencionar que la proporción de alumnos de nuevo ingreso presentaron un decremento del 2.98% respecto al 2014 y del 11.90% al de 2013, datos a los que debemos poner especial atención, ya que si bien la demanda aumentó en un 7.04% respecto al 2014 y de 5.48% del 2013, dicho incremento no se vio capitalizado en un mayor ingreso de alumnos.



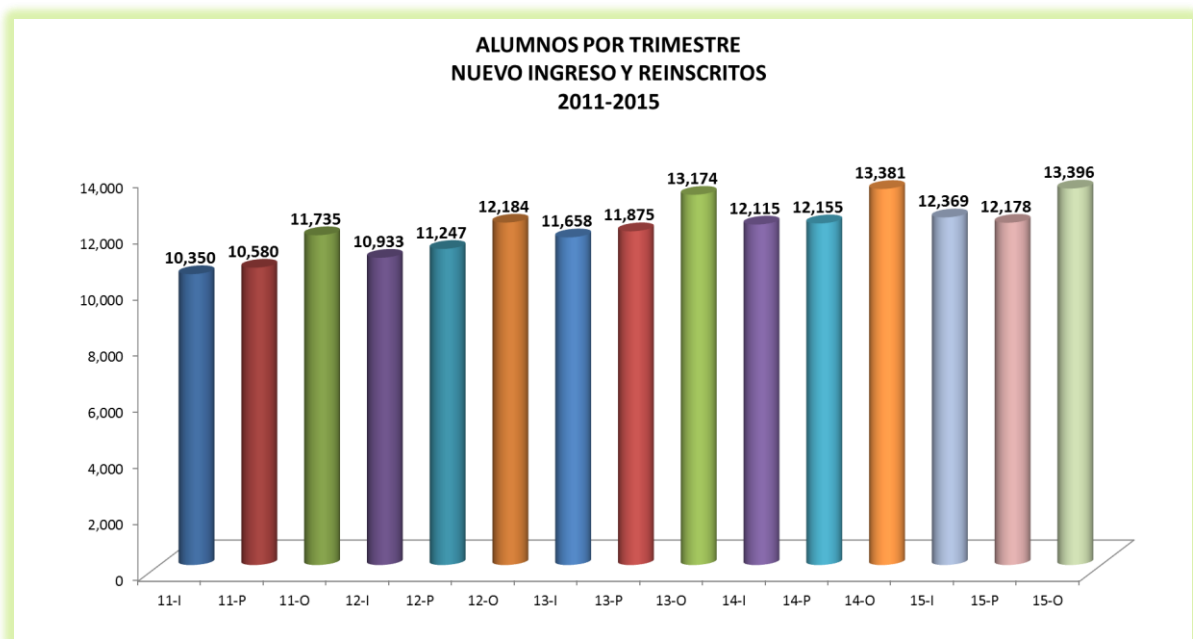
Los principales decrementos de alumnos de nuevo ingreso se presentan en la División de CBS con un 7.62%, observándose que con excepción de la licenciatura en Ingeniería Bioquímica Industrial, la cual se mantuvo sin cambios,

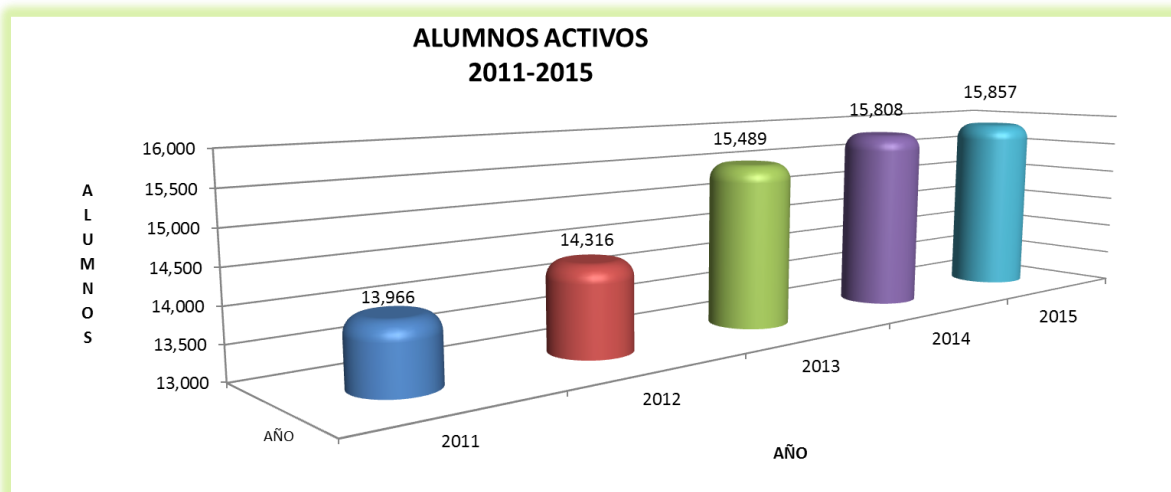
en todas las demás existió un menor número de alumnos inscritos de nuevo ingreso, representando Producción Animal el mayor de ellos con un 31.94% (23 alumnos menos). A nivel de la Unidad, las licenciaturas en donde fue más significativo el decremento, después de la de Producción Animal, son Computación con el 20.43%, seguida de Ingeniería Hidrológica con el 14.29% e Ingeniería en Energía con el 10.24%, todas pertenecientes a la División de CBI. A pesar de esta disminución, en cuanto a los alumnos inscritos de nuevo ingreso, hubo licenciaturas en las que se presentaron incrementos, como en Ciencia Política, con un 13.64%, Ingeniería Biomédica 11.30% y Lingüística con 7.02%; la primera y la tercera de la División de CSH y la segunda de la División de CBI.



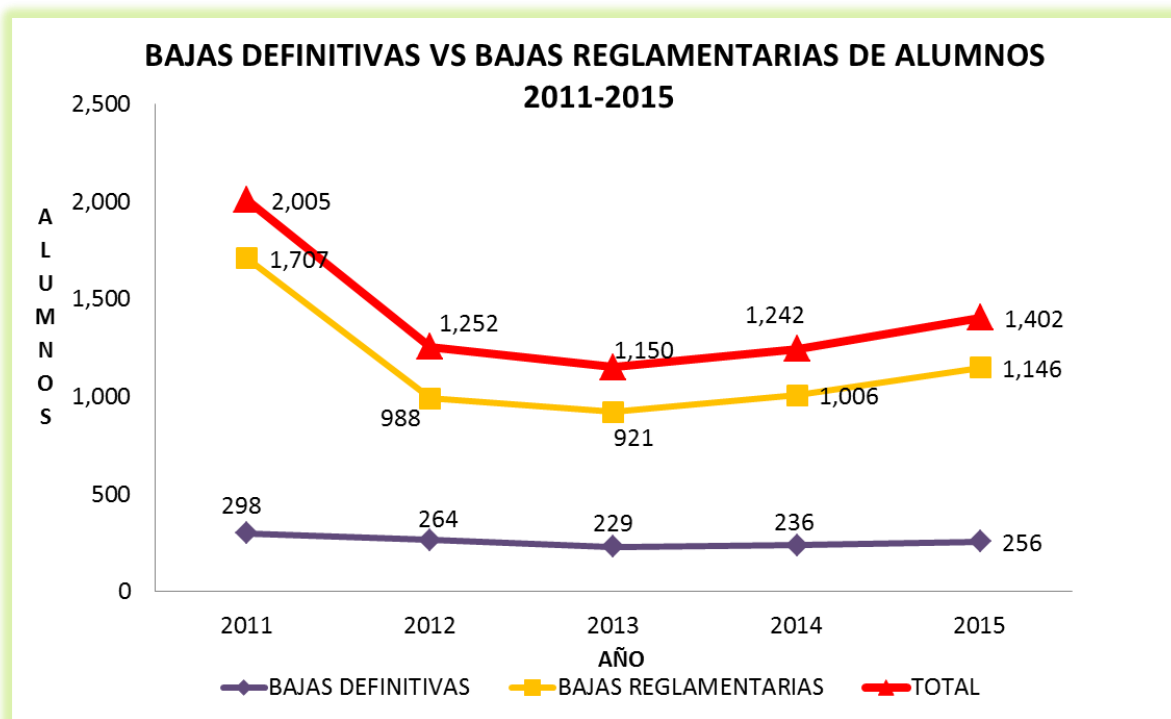
La población de alumnos de licenciatura reinscrita en los diferentes planes de Estudio muestra un comportamiento al alza en cada uno de los trimestres, 2.1% en invierno, 1.03% en primavera y 0.45% en otoño, alcanzando así, máximos históricos en 2015. Este mismo fenómeno se observa con el total de alumnos de nuevo ingreso, más los reinscritos, alcanzando para el trimestre de otoño 13,396 alumnos, siendo la mayor cifra reportada en cualquier trimestre de

los últimos 5 años, lo que nos indica que si bien se registró un ligero descenso en el ingreso, los alumnos reinscritos en la Universidad están orientados a avanzar y concluir sus estudios. Muestra de lo expresado aquí, nos lo da el conteo de alumnos activos, que de igual forma ha alcanzado su máximo histórico, siendo de 15,857 alumnos tan sólo para el nivel de Licenciatura. Del presente análisis emergen dos temas importantes, el primero se vislumbra al preguntarse ¿por qué si la mayoría de las licenciaturas tienen una disminución en los alumnos inscritos de nuevo ingreso, no ocurre lo mismo con sus alumnos activos? una de las probables razones de este fenómeno se puede identificar al ver la disminución en la eficiencia terminal en 19 de los 26 planes, lo que indica que los alumnos permanecen más tiempo de lo establecido en ellos. La disminución de la eficiencia terminal más significativa la tienen las licenciaturas de Producción Animal, Psicología Social y Economía, pasando de 24.39 a 8.42, de 51.69 a 38.59 y de 28.57 a 15.65 respectivamente. El otro tema, se refiere a la capacidad máxima de atención que tiene esta Unidad Académica, ambas problemáticas nos obligan a buscar estrategias para cumplir con la función principal de la Universidad que es la de formar profesionales, en plazos más reducidos.





Las bajas reglamentarias y definitivas de los alumnos mostraron un incremento de 160 alumnos dados de baja, representando el 12.88% con respecto al 2014, siendo mayor en las bajas definitivas (13.91%). El total de las bajas representa un porcentaje relativamente reducido (8.84%) con relación a los alumnos activos, lo cual no debe hacernos dejar de considerar los motivos por los cuales los alumnos llegan a esta condición.



El número de alumnos que terminaron sus estudios de licenciatura tuvo un ligero incremento del 3.68% con relación al reportado el año anterior (1,088 en 2014 versus 1,128 en 2015). Este comportamiento no fue homogéneo para las tres divisiones, ya que CBS tuvo un mayor incremento en este rubro, del 11.59%, seguido de CSH, con un 8.08%, y CBI registró un decremento del 20.38%. Las licenciaturas en las que un menor porcentaje de alumnos concluyeron sus estudios, fueron Matemáticas la cual pasó de 38 alumnos en 2014 a 12 alumnos en 2015 (-68.42%); Ingeniería Biomédica de 32 a 18 (-43.75%) alumnos, e Ingeniería Hidrológica de 15 a 10 (-33.33). Por el contrario, las licenciaturas que más avances mostraron en la conclusión de sus estudios, fueron Lingüística que pasó de 13 a 31 alumnos (138.46%); Hidrobiología de 21 alumnos a 41 (95.24%) y Letras Hispánicas de 15 a 28 (86.67%).

La División de CBI continúa su comportamiento a la baja en cuanto al promedio de trimestres que cursan sus alumnos para acreditar sus planes de estudio, reduciendo de 19.86 en 2014 a 19.47 en 2015, siendo éste su segundo nivel más bajo en los últimos 5 años. Situación contraria sucede con las divisiones de CSH y CBS, aumentando de 16.96 a 17.05 y de 18.56 a 18.98, respectivamente, en los años 2014 y 2015; con ello, el indicador tuvo un alza, superando el promedio de 18 trimestres, el más alto en el periodo 2011-2015.

En el rubro de Becas otorgadas por la Secretaria de Educación Pública se dio un incremento de 94 becas, el 2.25% en relación al 2014, alcanzando un total de 4,263 alumnos becados; conformados por 3,663 becas de manutención, 14 becas a grupos vulnerables y 586 becas de Excelencia a nivel Licenciatura.

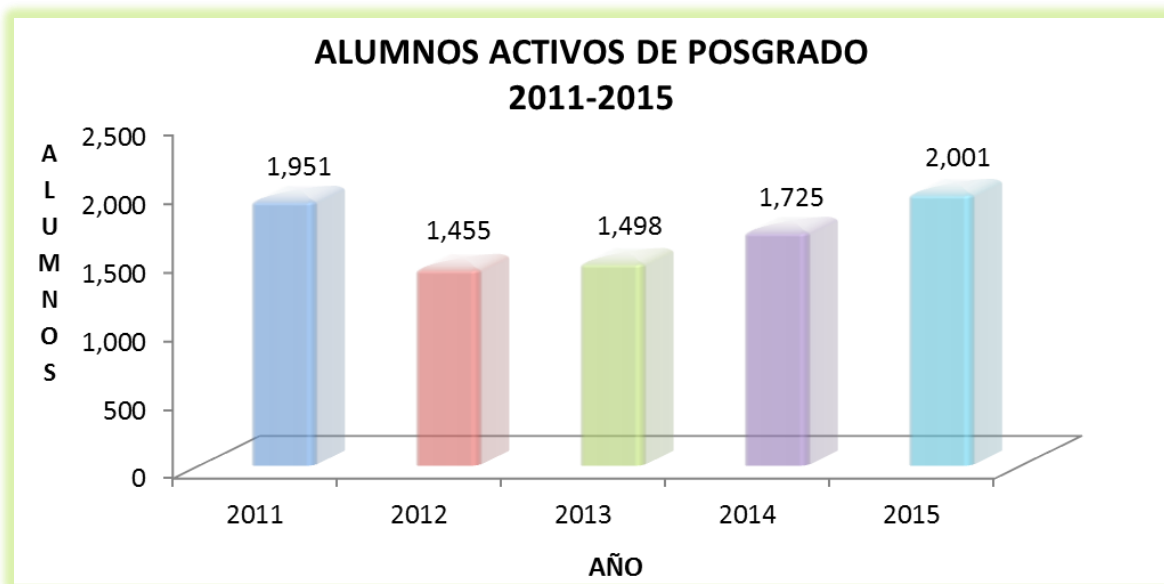
3.1.2. Posgrado

En cuanto a los planes de estudio a nivel posgrado que la Universidad imparte, la Unidad Iztapalapa contribuye con cerca del 30% de la oferta y si se considera a los alumnos activos de este nivel, la aportación de la Unidad es un poco más del 50% de la matrícula de toda la Universidad, siendo en este apartado donde la Unidad muestra una de sus fortalezas.

En relación al ingreso, se observa una tendencia cíclica en el incremento de aspirantes, la cual consiste en que cada 2 años se muestra el mayor número de aspirantes a los posgrados que imparte la Unidad, debido a que las convocatorias de algunos de ellos son bienales, presentándose en el 2015 el segundo año con menor número de aspirantes (746) en los últimos 5 años.

Referente a los alumnos activos en el posgrado, en 2015 se registra el máximo histórico llegando a 2,001 alumnos.

16



En este sentido, la División con mayor incremento en sus alumnos activos se presenta en CBI con 26.12%, seguida por la División de CBS con 24.86%, y al final CSH con 0.15%. El total de la Unidad muestra un aumento del 16%. Cabe destacar el gran salto que muestran tanto el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud a 89.22% y la Especialidad, Maestría y Doctorado en Ciencias Antropológicas a 63.44%, respecto al 30.76 % y 1.08% en estos programas el año anterior.

En 2015, se observó el segundo menor número de bajas tanto reglamentarias como definitivas de los últimos 5 años, junto a ellos, en el mismo año, se presentó el menor número de estudiantes de posgrado que terminaron sus estudios en ese periodo.

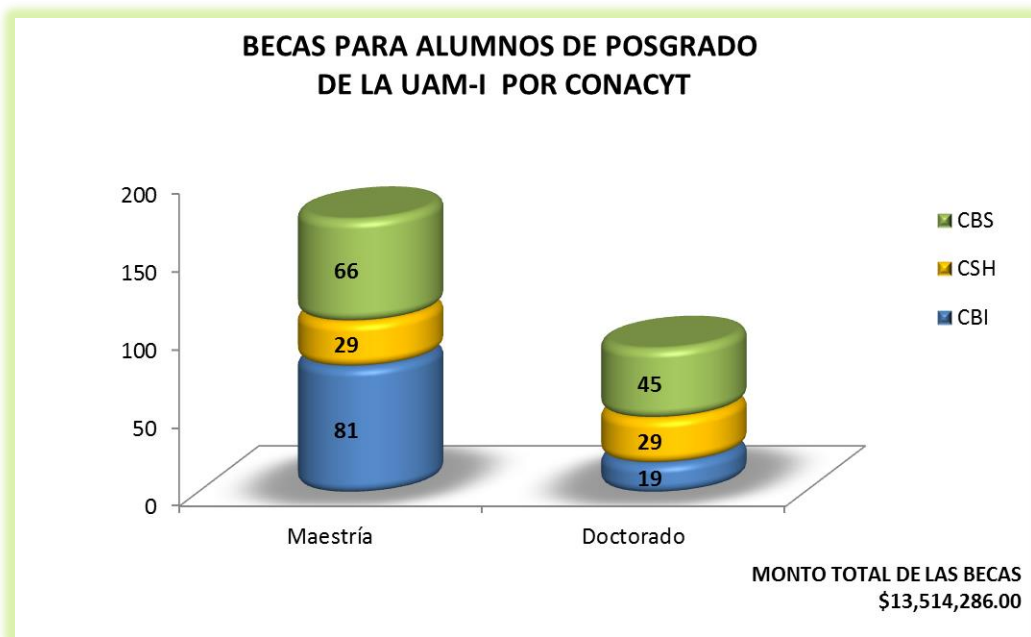
De los 34 planes de estudio de posgrado, 26 se encuentran dentro del PNPC, 5 son de competencia internacional, 16 están consolidados como

posgrados de calidad y 5 en la categoría de desarrollo; asimismo, se cuenta con 5 posgrados de reciente creación y 3 especialidades.

En lo que respecta a los apoyos recibidos en 2015 para alumnos de Posgrado, éstos se incrementaron en 16, sumando un total de 582 becas, distribuidas de la siguiente manera:

TIPO	NUMERO
PROGRAMAS EN PNPC	269
EVENTOS	87
MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	43
LENGUAS EXTRANJERAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTEL	155
TOTAL BECAS OTORGADAS POR CONACYT	554
FINANCIADAS CON RECURSOS UAM	28
TOTAL BECAS	582

A continuación se presenta una gráfica de la distribución de las becas que CONACYT otorgó en el año 2015, de acuerdo al nivel de estudios y por División.



3.2. Planta académica

El hablar de nuestra Planta Académica es abordar otra de las fortalezas de la Unidad, esto se debe no sólo a que poseemos uno de los mayores porcentajes de profesores con grado de maestría y doctorado respecto al total de la planta dentro de la UAM, sino que nuestros profesores pertenecen al SNI en una alta proporción, y cuentan con Perfil PRODEP. A partir de estas cualidades, desarrollan investigación, dirigen tesis y proyectos de manera que han conformado un amplio y sólido grupo de Cuerpos Académicos y forman parte de Redes Temáticas de Colaboración al interior de la Universidad, así como con otros Cuerpos Nacionales e Internacionales.

Por mencionar algunas cifras, los profesores que tienen grado de Maestría representan el 20% y el 72% tienen grado de Doctor; de manera que sólo el 8% son profesores con nivel de Licenciatura. De los 844 profesores de tiempo completo, 26 están realizando estudios de posgrado (8 de maestría y 18 de doctorado), lo que nos muestra un interés de nuestros profesores-investigadores por actualizarse, además de que en corto tiempo habrá de incrementarse la proporción de profesores con estudios de posgrado.

En el Sistema Nacional de Investigadores la Unidad tiene el máximo número de profesores (Nivel I, II y III y Candidatos) en los últimos 5 años, alcanzando la cifra de 426, lo que representa el 50.47% de nuestra planta académica. De esta cantidad, el 40% lo conforman profesores de la división CBI, el 32% de CSH y 28% de CBS.

En 2015, el Dr. Fernando Mario del Rio Haza, profesor distinguido y emérito de la Universidad, obtuvo el Premio Nacional de Ciencias y Artes en el campo de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales. Además de esta gran distinción para el Dr. Del Rio y para la Universidad, en el mismo año los doctores Richard Gordon Wilson Robert y Eduardo Piña Garza, fueron nombrados profesores Eméritos de nuestra Universidad.



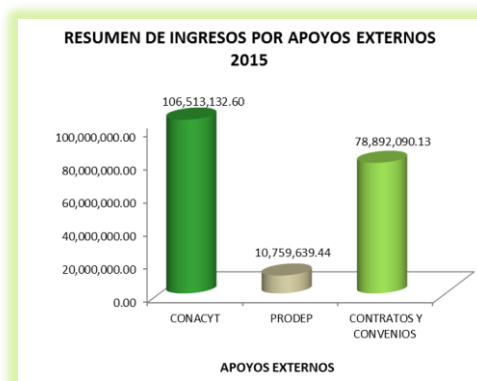
Con relación al reconocimiento de Profesores con Perfil Deseable que da el PRODEP, en el 2015 la Unidad presenta el menor número de profesores reconocidos, con 333, en los últimos 5 años. Esta cifra podría resultar poco alentadora, pero si tomamos en cuenta que en 2015 renovaron la vigencia del reconocimiento 167 profesores, 115 más que el año previo, vemos que si bien se requiere realizar un mayor esfuerzo para que se incrementen estos reconocimientos, observamos el interés y compromiso de los profesores por obtener este perfil, no obstante que la gran mayoría ya no recibe apoyo económico por tener o mantener este perfil, el cual es un indicador importante para continuar proyectando la calidad que tiene nuestra planta académica y por ende esta Unidad de la UAM.

3.3. Investigación

La investigación que se realiza en la Universidad, y en especial en la Unidad Iztapalapa, es un referente a nivel nacional y en algunas de sus áreas, internacionalmente.

En la Unidad Iztapalapa se desarrollaron 176 proyectos de investigación patrocinados, por un monto de \$171,890,936.73 lo que representa el 109.5% del presupuesto total aprobado para la Unidad en 2015 y un incremento del orden de 47.79% sobre los recursos conseguidos por el mismo concepto el año anterior. La composición de estos proyectos de investigación de acuerdo a la División de procedencia es la siguiente: 66 son de CBI (37.5%), 22 de CSH (12.5%), 44 de CBS (25%) y 44 de Rectoría de Unidad (25%).

El total de los recursos externos obtenido en 2015, ascienden a \$196,164,862.17 cifra superior en 24% al presupuesto aprobado para la Unidad. Esto también es un indicador de que diversos sectores, tanto académicos como productivos del país, están cada vez más involucrados e interesados en las actividades de investigación que se desarrollan en la Unidad.



3.4. Difusión, divulgación de la ciencia, preservación de la cultura y vinculación

3.4.1. Difusión y divulgación de la ciencia

En este ámbito, la Unidad realizó una serie de actividades cuyos propósitos consisten en dar a conocer el quehacer diario de la universidad en los aspectos de docencia, investigación y actividades de difusión y divulgación además de artísticas y culturales. Estas actividades están dirigidas a públicos variados, sean integrantes de la comunidad académica (alumnos, profesores y trabajadores administrativos), como a estudiantes de educación primaria, secundaria y media superior y al público en general.

Algunas de las acciones promovidas para estudiantes del nivel medio superior son “El Ciclo de Pláticas Profesiográficas” dentro del “Programa de enlace UAM-I” en el cual se imparten pláticas en diversos planteles de educación media superior, así como la asistencia a las Ferias Educativas y Encuentros de Orientación Vocacional, las Visitas Guiadas que se dan a los alumnos de educación media superior de diferentes instituciones, la ya reconocida “Expo UAMI” en donde se da a conocer a miles de alumnos, de ciclos previos, la oferta educativa que tiene la Unidad Iztapalapa.

En el ámbito de la difusión de la ciencia, la Unidad, a través de la División de CBI y de los Departamentos de Física, Matemáticas, y Química, organiza anualmente las siguientes actividades: “Conociendo la Química” y el “Instituto Carlos Graef jóvenes hacia la ciencia y la ingeniería” entre otras, cuyo propósito consiste en la promoción y fomento de la actividad científica desde una perspectiva lúdica, además de promover en los jóvenes el interés por estas áreas científicas y, eventualmente, el cursar una licenciatura en nuestra Unidad.

Además de esto, en el año 2015 se realizaron actividades de divulgación de la ciencia como el ciclo de conferencias de “Lunes en la Ciencia”, “Miércoles en las Ciencias Sociales y Humanidades” y la participación en un gran número de eventos, como las Jornadas por el Día Internacional de la Mujer.

Finalmente, para cerrar los festejos del 40 aniversario de la fundación de la Unidad Iztapalapa, se organizaron, a finales del mes de septiembre del 2015, cuatro mesas redondas en donde se planteó el futuro de la UAM Iztapalapa, a partir de sus funciones sustanciales: “La docencia en el siglo XXI”, “La investigación: multidisciplina y trabajo colectivo” y “Los rostros de la vinculación”. La conclusión de los trabajos realizados en estas tres mesas, se llevó a cabo el 1 de octubre con una última mesa: “Los retos y compromisos”. Al término de ésta se presentaron los 40 cuadernillos conmemorativos, cuyo objetivo es difundir las aportaciones más importantes de la Unidad Iztapalapa fruto de la labor realizada a lo largo de sus 40 años de vida. Al finalizar la mesa y la presentación de los cuadernillos, se inauguró la exposición “Que nadie falte”, una propuesta concebida por el artista plástico Aníbal Delgado, que se estructuró con base en la participación de alumnos, trabajadores y profesores de la Unidad. Posteriormente, inició el festival cultural, con la participación de ballet folklórico “Xochipilli”, integrado por alumnos y miembros de nuestra comunidad, los grupos de música latinoamericana y la tuna de la UAMI. Por la tarde, el Taller de Música Coral, bajo la conducción de la Mtra. Angélica Ramírez, ofreció un concierto de gala, destacando particularmente el *Va pensiero* de Verdi y el Cuarto movimiento de la *Novena Sinfonía* de Beethoven.

3.4.2. Actividades artísticas y culturales y preservación de la cultura.

En este rubro, la Unidad mantuvo, a lo largo de 2015, una serie de actividades artísticas y culturales muy variadas de artes plásticas, artes escénicas, cine, literatura, música, entre otras.

Además del sin número de actividades que se realizan en recintos como la Galería de la Unidad, el Teatro del Fuego Nuevo, el Foro al Aire Libre y la Casa de las Bombas.

En cuanto a acciones de preservación, se llevaron a cabo trabajos de dictaminación, limpieza primaria, estabilización, restauración, catalogación y digitalización en los acervos documentales especiales que posee la Unidad tales como son: el Fondo Antiguo “Vicente Lira Mora”, la colección “Martín Luis Guzmán”, el Archivo Histórico Científico “Manuel Sandoval Vallarta” y el Archivo “Carlos Graef Fernández”. Esto permite a la Unidad poder continuar con la función de preservar la cultura y que la comunidad siga teniendo acceso a estas colecciones.

3.4.3. Vinculación

Desde la Rectoría de Unidad se han apoyado proyectos que promuevan tanto la participación de las comunidades con las cuales se trabaja, como el desarrollo de estas en diferentes estados de la República Mexicana, tal es el caso del Proyecto de Conservación, Identidad y Desarrollo Comunitario, proyecto que tiene por objetivo el desarrollar y promover acciones sustentables en poblaciones indígenas y vulnerables, sobre aspectos de identidad y conservación de bienes patrimoniales. La población con la que se tiene el mayor trabajo está en la Mixteca Alta, en Oaxaca; así mismo, se atienden comunidades tzeltales (Chiapas), nahuas (Guerrero y Estado de México), ñaños (Hidalgo y Querétaro) y purépechas (Michoacán).

Este proyecto es pluridisciplinario y promueve con las comunidades mencionadas, actividades tanto productivas y de sustentabilidad como culturales, obteniendo fondos de inversión de instancias regionales, estatales, federales y en ocasiones internacionales. El proyecto trabaja en la elaboración de manuales a través de los cuales se ha podido replicar acciones como la implementación de ecotecnologías, autoconstrucción de estufas ahorradoras de leña y sanitarias, la captación de agua de lluvia, cría de guajolotes de traspatio y la construcción de baños secos, entre muchos otros.

Otro proyecto relevante en este ámbito lo constituye el Proyecto de Extensión Comunitaria (PEC), que se desarrolla en los estados de Oaxaca y Guerrero, este proyecto tiene por objetivo establecer la vinculación de la UAM-I con los municipios y comunidades en situación de atraso socioeconómico, a fin de promover el desarrollo sustentable, local y regional, a través de la capacitación, asesoría y acompañamiento para la trasmisión de conocimientos y tecnologías en la elaboración, ejecución y gestión de proyectos de diversa naturaleza, con los cuales se busca proporcionar una atención integral a las comunidades, logrando de esta manera una mejora en la calidad de vida de las comunidades, con el autoconsumo y la economía de traspatio, así como incrementar sus recursos, ampliando la capacidad de consumo y ahorro, mediante la producción para la comercialización

3.5. Gestión y apoyo institucional

Uno de los compromisos establecidos por ésta gestión consistió en llevar a cabo acciones que permitieran atender las diversas problemáticas de los servicios académicos, así como la mejora y mantenimiento de las instalaciones e infraestructura de la Unidad, si bien no se ha completado este propósito, algunos avances se han tenido

Durante el 2015 y hasta ahora, se ha llevado a cabo la instalación de antenas para que la Red interna de la Unidad proporcione una mejor conexión en todos los lugares de ésta, con lo cual se pretende que una de las principales exigencias del alumnado quede resuelta, De igual modo, se ha comenzado con las actividades para el Anillo Metropolitano el cual incrementará notoriamente la fluidez en el tránsito de la información tanto al interior como al exterior de la Unidad; cabe aclarar que este proyecto es Institucional, propuesto por la Rectoría General. Aunado a dicho proyecto, en la Unidad se está tendiendo una red de fibra óptica para estar en condiciones de albergar al Anillo Metropolitano.

Internamente, se ha conformado el equipo técnico y se han sentado las bases para el desarrollo del Sistema de Información Integral de la Unidad Iztapalapa (SIIPi), el cual abarca aspectos de muy diversas índoles y de diferentes áreas que integran la Unidad, permitiendo con ello tener un seguimiento más cercano a aspectos claves, y disponer de elementos para la toma de decisiones, al mismo tiempo el SIIPi permitirá desarrollar indicadores relevantes y generar reportes.

De igual forma, se ha conformado un equipo el cual será el encargado del establecimiento de lineamientos para homogeneizar las diversas páginas web que tienen las instancias de la Unidad, promoviendo una imagen clara y unificada de ellas para que la comunidad en general esté en condiciones de disponer de información clara y precisa, así como recibir avisos y notificaciones.

En otro aspecto, en 2015 comenzaron los trabajos por parte de la Comisión encargada de analizar la seguridad en la Unidad, en cuanto a sus accesos, misma

que logró un avance significativo y para cuyo dictamen, el Consejo Académico le otorgó una prórroga para que al inicio de este año, 2016, presentara los resultados de su trabajo.

En otro rubro, durante 2015 se continuó con un plan de remodelación y mantenimiento a núcleos sanitarios, tal es el caso del Edificio E, en el cual fue necesario llevar a cabo una obra mayor debido al deterioro en el que se encontraba toda la instalación sanitaria. Asimismo, se integraron los proyectos ejecutivos para el mantenimiento mayor y remodelación de los núcleos sanitarios de los edificios “C” y “D” (planta baja) y el del edificio “B” (1er, 2º, y 3er nivel).

En 2015, continuaron las remodelaciones de espacios ubicados en la biblioteca, así como la depuración y adquisición de libros para que la comunidad, alumnos y académicos, cuenten con más y mejores herramientas para desarrollar sus tareas.

De igual forma, se inició con la revisión de la distribución de áreas de trabajo administrativo, docente, de investigación y de servicios, logrando identificar áreas de oportunidad para optimizar el uso del espacio.

Se trabaja también, en la actualización del Plan Estratégico de la Unidad y del Plan Rector, lo cual permitirá definir la situación actual, las metas y la visión que tenemos de nuestra Unidad en el futuro, así como detallar las acciones que nos lleven a alcanzarlas de mejor manera.

La situación legal que guarda el Edificio de Ciencia y Tecnología se ha ido destrabando poco a poco, se ha trabajado en conjunto con la Oficina del Abogado General y con la Coordinación General de Administración y Relaciones Laborales a través de la Dirección de Obras y con la Contraloría, llegando al punto que se requiere efectuar un peritaje que establezca el estado que guarda la obra en estos momentos. Una vez realizado este estudio, se podría continuar la obra en tanto se llegue a un acuerdo con la empresa constructora o se le demande. En cualquier caso, la Universidad estaría en posibilidad de continuar con construcción.

El año 2015 fue de intenso trabajo, de grandes retos, de importantes desafíos y de enfrentar obstáculos que rebasaron nuestro ámbito de competencia, pero lo fundamental en todo caso, fue que en esta comunidad, respetando la diversidad de concepciones sobre la Universidad prevaleció el compromiso y el trabajo lo cual nos ha permitido avanzar y llegar a consensos aún en los momentos mas difíciles.

4. PROSPECTIVA

4.1. Docencia: licenciatura y posgrado

Entre las múltiples acciones que cotidianamente se llevan a cabo en el ámbito de la docencia en licenciatura, tres son las que requieren de atención, una corresponde a la necesidad de disponer de mecanismos de seguimiento y evaluación de los procesos educativos y sus consecuencias. En tal sentido deben avanzar la discusión sobre las repercusiones de la implementación de las PODI; asimismo, se requerirá de acciones en torno a los procesos de formación y actualización didáctica y la inclusión, en éstas, de las tecnologías que faciliten y favorezcan el proceso educativo. Adicionalmente, de proporcionar a los alumnos y alumnas experiencias de aprendizaje que profundicen y diversifiquen su formación, a través de cursos extracurriculares, prácticas de campo y profesionales. Finalmente, las condiciones de infraestructura, particularmente en la disposición de equipamiento docente, en lo particular de laboratorios y sus implementos.

En cuanto a la docencia de posgrado, debe mantenerse la atención, en lo que hace a las modalidades de operación de los diferentes programas, en lo particular en el seguimiento de los avances de los proyectos de investigación comprometidos, lo cual impacta el cumplimiento de los plazos establecidos en los planes de estudios y de los lineamientos del consejo, para la conclusión de los estudios por parte de alumnos y alumnas.

4.2. Planta Académica

Fuera del alcance de la Unidad, está la cuestión del recambio generacional, posibilitado con la creación de un sistema de jubilación digno que incentive este impostergable proceso de renovación académica de cuadros. La Unidad debe incrementar su labor para que los y las docentes se habiliten y diversifiquen su práctica docente, particularmente en el uso de herramientas que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3. Investigación

Debe continuar la evaluación de las áreas de Investigación, que conlleve a su óptimo funcionamiento en concordancia con las actividades desarrolladas por los diferentes grupos de investigación de la Unidad, en aras de fortalecer sus líneas de investigación. La dirección a tomar en este proceso lo constituyen las estructuras conformadas por los cuerpos académicos adscritos al PRODEP, cuyos niveles de aprobación en este organismo tienen amplio reconocimiento.

29

Asimismo en la búsqueda de fortalecer esta actividad sustantiva, la gestión de recursos para el desarrollo de proyectos de investigación, es una labor esencial de la Coordinación de Vinculación Académica (COVIA) de la OTC y del PACTO que, como puede observarse en el informe, se han obtenido resultados favorables en este año, por lo que es fundamental seguir en esa línea. Asimismo, la Unidad debe concretar las Políticas Generales de Vinculación, en cuanto sean aprobadas, las Políticas Operacionales de Vinculación, para que una Comisión del Consejo Académico elabore las Políticas Operativas de Vinculación, de la Unidad.

4.4. Difusión, divulgación, preservación y vinculación.

Respecto a la difusión, divulgación, preservación y vinculación, como parte de las funciones sustantivas de la universidad, se ha procurado establecer un canal de comunicación social, en el que a través de diversos medios se den a conocer los resultados del trabajo desarrollado por la comunidad universitaria en la Unidad Iztapalapa, por lo que es imprescindible reforzar esta tarea.

Otro aspecto crucial de la difusión es la distribución de la nutrida producción editorial de los departamentos y divisiones de la Unidad que permita dar a conocer los resultados académicos, por lo que se continuará en la formulación de estrategias que consoliden dicho cometido.

En este rubro, una cuestión esencial para la Unidad es darle concreción a las PGV y a las POV...

Como consecuencia de ello, deben formularse los programas-proyectos de vinculación a cada una de sus vertientes y establecer los espacios y modalidades para su funcionamiento.

30

La Unidad ha avanzado en las diferentes vertientes de la Vinculación, una de ellas, la Vinculación Social y Comunitaria, al respecto deben mantenerse los refuerzos que se han hecho a través de los Programas de VC que tiene la Unidad, en los cuales participan profesores y alumnos de las diferentes divisiones y disciplinas en la búsqueda de conocer y resolver las diversas problemáticas existentes en comunidades indígenas y campesinas.

4.5. Gestión

Actualmente en la Unidad se utilizan espacios de docencia para actividades administrativas y de otro tipo, en aras de incrementar espacios para la docencia en licenciatura y posgrado, se trabaja en la reubicación de ciertas áreas que permitirán liberar aulas las cuales podrán ser usadas para lo que fueron creadas. Un ejemplo es la reubicación de la Coordinación de Planeación e Información, y de la Coordinación de Extensión Universitaria y las Comisiones Dictaminadoras que están instaladas en el tercer piso del edificio E, y en el primer piso, al reubicarlas se logrará habilitar alrededor de 7 aulas de estudio para el posgrado.

Al igual de la ya mencionada reubicación de las áreas del tercer piso del edificio E, se pretende reubicar otras que permitirán liberar espacios para generar mejores condiciones para llevar a cabo diversas actividades en la Unidad, tal es el caso de la librería, la cual se ampliará y remodelará, además de que se ubicará en un nuevo lugar con mayor visibilidad, así la comunidad tendrá la posibilidad de acceder a este espacio y a la compra de una amplia gama editorial que aquí se maneja, así como disminuir al máximo las pérdidas que se tienen por robo.

Al mismo tiempo es imperioso realizar trabajos de acondicionamiento del Estacionamiento “El Gallito”, los cuales se realizarán con recursos que se obtengan ajenos al presupuesto asignado para la Unidad, esto debido a la fuerte inversión que se requiere. Esta obra permitirá al mismo tiempo dotar de mayor seguridad en cuanto al acceso que se tiene a la Unidad.

La gestión actual tiene contemplado realizar una serie de obras, mantenimientos y remodelaciones a diferentes espacios de la Unidad, como son el mantenimiento mayor a núcleos sanitarios del Edificio “AT”, “H”, “F”, “C” y “D”. Asimismo, se realizarán trabajos de sustitución del acabado en las escaleras de los edificios “E”, “B” y “L”.

Dentro de los trabajos de remodelación y adecuación de espacios se encuentra lo referente a los espacios de Actividades Deportivas, estas instalaciones requieren de una intervención urgente debido a los problemas que se pueden ocasionar al realizar actividades en instalaciones deterioradas, así como el que ello permita mejorar las condiciones de seguridad en esa zona.

En cuanto a la gestión administrativa, la intensión de la Rectoría y Secretaría de Unidad es proponer modificaciones al RADOBIS, para que el ejercicio presupuestal se pueda generar de manera más ágil y sin tanta confusión como la que presenta el actual Reglamento. Para ello, se ha comenzado con un análisis concienzudo del Reglamento vigente y así poder proponer las mejoras pertinentes.

Finalmente, se realizarán campañas de concientización a la comunidad universitaria en diversos temas como: seguridad, higiene, cuidado del mobiliario e infraestructura de la Unidad, entre otros, lo que permitirá que se realicen las actividades en un ambiente armonioso.

