

INFORME EN EXTENSO



Introducción

El año 2012 es para la UAM Lerma de gran relevancia, ya que representa un gran logro el iniciar labores académicas en un complejo de aulas provisionales, las cuales cuentan con los principales servicios para la labor docente, estudiantil y de actividades culturales, es entonces, que con poco mas de 300 alumnos y 26 profesores, comienza el desarrollo de nuestra comunidad en el sitio oficial donde próximamente se contará con instalaciones definitivas.

Vale la pena mencionar que el proyecto es la suma de las aportaciones y esfuerzos de las divisiones académicas con el fin de dar a los alumnos de Lerma no solo un espacio propio, instalaciones y servicios acordes a sus necesidades, es decir, biblioteca, sala de computo, servicios de impresión y fotocopiado, sanitarios limpios, laboratorios, servicio de comedor y cafetería, servicios escolares, etc.

A la par se continuaron los trabajos de pilotaje y construcción de la primera etapa de las instalaciones definitivas de la unidad, sin embargo, ante la elevación de los costos por parte de la empresa a cargo, la Rectoría General tomó la decisión de suspender y reasignar mediante una nueva licitación la construcción de la primera etapa, motivo por el cual el retraso en el avance de la construcción.

Muchas han sido las repercusiones a falta de instalaciones definitivas, impactando en el aumento de la matrícula, plazas para profesores, incremento presupuestal y deserción de los alumnos principalmente, pero a pesar de ello la unidad ha logrado consolidarse, prueba de ello es la conformación del 1^{er} consejo académico con la totalidad de los jefes de departamento y representantes estudiantiles, órgano colegiado donde se discuten y toman decisiones respecto a la Unidad Lerma, que al igual con sus símiles a nivel divisional complementan las instancias de gobierno que marca la legislación institucional.

Si bien falta mucho por hacer, ya contamos con buenas bases para que impulsen el desarrollo progresivo de nuestra quinta unidad "Lerma".



Descripción

La presentación del informe de actividades del Rector de Unidad Lerma, Dr. José Francisco Flores Pedroche se ha dividido en dos partes, una donde se presentan los aspectos más relevantes (informe ejecutivo) y la segunda una versión extensa donde se desglosan las actividades más importantes de la Unidad.

Además se presentan como anexos los informes generados por las diferentes instancia de la Unidad que pueden ser consultados en la página web de la unidad Lerma.



INDICE

INFORME EN EXTENSO	i
Introducción	ii
Descripción	iii
INDICE	iv
Contexto de la Unidad Lerma en la Universidad Autónoma Metropolitana de acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional	6
INDICADORES INSTITUCIONALES DEL PDI 2011-2024 UNIDAD PARA LERMA	6
Docencia	13
CBI. Informe de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería	13
Estudios de Licenciatura	13
CBS. Informe de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud	21
Estudios de Licenciatura	21
CSH. Informe de la División de Ciencias Sociales y Humanidades	26
Estudios de Licenciatura	26
Investigación	32
CBI. División de Ciencias Básicas e ingeniería	32
CBS. División de Ciencias Biológicas	43
CSH. División de Ciencias Sociales y Humanidades	45
PRESERVACION Y DIFUSION DE LA CULTURA	48
CBS. Informe de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud	48
CSH. Informe de la División de Ciencias Sociales y Humanidades	48
APOYO INSTITUCIONAL	49
Rectoría de Unidad	49
Coordinación de Comunicación Estratégica e Integración	49
Coordinación de investigación, vinculación y multidisciplinaria	62
Coordinación de Estrategia educativa	63
Sistema de Gestión hacia la Sustentabilidad (SIGHASU)	64



Coordinación de Planeación, Seguimiento y Evaluación	66
Relación de la unidad Lerma con centros de educación superior e interunidades	71
Secretaría de Unidad	78
Tecnologías de información y comunicación.....	78
Coordinación de recursos materiales	80
Coordinación de servicios administrativos	80
Coordinación de extensión universitaria	81
Coordinación de gestión y desarrollo del capital humano	85
Coordinación de sistemas escolares.....	87
Expectativas.....	90

Contexto de la Unidad Lerma en la Universidad Autónoma Metropolitana de acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional

La unidad Lerma por ser de reciente creación y no tiene en su haber tanto los espacios como las actividades que se desarrollan en las unidades ya consolidadas, es por ello, que de los indicadores que el "Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024", solo puede generar valores representativos de una parte del total, aunado a esto, el modelo educativo que esta instaurado en la unidad y la demora en la construcción de nuestras instalaciones han provocado que los resultados sean menores a los esperados, sin embargo nos hemos esmerado en poner atención en los de mayor peso por parte de la institución los cuales se enlistan a continuación:

INDICADORES INSTITUCIONALES DEL PDI 2011-2024 UNIDAD PARA LERMA

La Universidad Autónoma Metropolitana cuenta a partir de este año con el "Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024", el cual pretende hacer realidad la misión y visión de la UAM mediante objetivos estratégicos que incluyen los factores clave. Éstos conforman la responsabilidad que la UAM se ha impuesto en el presente, para contribuir al desarrollo del país en el corto, mediano y largo plazos. La Universidad se propone con ellos consolidar sus funciones sustantivas y de apoyo, así como señalar los mecanismos de instrumentación, seguimiento y evaluación del desempeño institucional con miras a 2024.

DOCENCIA (D)

Objetivo estratégico

D1. Formar profesionales y ciudadanos de buena calidad, con liderazgo, compromiso, principios éticos y capacidad de cambio en el contexto social y profesional.

D1.8. Actualización de planes de estudio de licenciatura.

- Mide el grado en el que se actualizan los planes de estudio de licenciatura.
 - i. **Número de planes de estudio de licenciatura con adecuaciones, modificaciones y de nueva creación en los últimos 3 años entre el número total de planes de estudio por 100.**
 - 3 Planes de estudio de nueva creación conforme a los acuerdos 331.4, 331.5 y 331.6 del colegio académico de la UAM
 - **$3/3 \times 100 = 100$**

D1.10. Habilitación de la planta académica.

- Mide la capacidad académica de los profesores definitivos de tiempo completo.
 - i. **Número de profesores definitivos de tiempo completo con especialidad, maestría y doctorado entre el total de profesores definitivos de tiempo completo por 100.**
 - **$22/47 \times 100 = 46.80\%$**

ii. Número de profesores definitivos de tiempo completo con doctorado entre el total de profesores definitivos de tiempo completo por 100.

▪ $19/22 * 100 = 86.36\%$

Factor clave

b) Ampliar la matrícula en todos los niveles educativos.

D1.11. Matrícula total.

- Mide la matrícula de alumnos inscritos y reinscritos de licenciatura y posgrado en el año (n).

i. Número total de alumnos atendidos en el año (n).

DIVISION-Licenciatura	Activos	Reinscritos	Insc. en blanco	TOTAL
Recursos Hídricos	91	16	0	107
Total CBI	91	16	0	107
Políticas Públicas	90	20	0	110
Total CSH	90	20	0	110
Biología Ambiental	73	15	3	91
Total CBS	73	15	3	91
TOTAL UAM-Lerma	254	51	3	308

Datos estadísticos de Lerma

DEMANDA DE INGRESO

LICENCIATURA	11/P	11/O (1a. Parte)	11/O (2º. Parte)	TOTAL 1º Y 2º Parte 11/O	12/O	TOTAL 2012
Recursos Hídricos	23	28	26	54	35	35
Total CBI	23	28	26	54	35	35
Políticas Públicas	60	49	74	123	74	74
Total CSH	60	49	74	123	74	74
Biología Ambiental	40	50	95	145	74	74
Total CBS	40	50	95	145	74	74
TOTAL UAM-L	123	127	195	322	183	183

Nota: * Aspirantes que han completado su solicitud.

Fuente: UAM. Dirección de Sistemas Escolares. Unidad Lerma-Coordinación de Sistemas Escolares.

ASPIRANTES ACEPTADOS

LICENCIATURA	TRIMESTRE									
	11/P	11/P Comp.*	TOTAL 11/P	11/O 1ª. Parte	11/O 2ª. Parte	11/O Comp.*	TOTAL 11/O	12/O 2ª. Parte	12/O Comp.*	TOTAL 12/O
Recursos Hídricos	20	17	37	19	21	0	40	32	0	32
Total CBI	20	17	37	19	21	0	40	32	0	32
Políticas Públicas	32	6	38	18	19	6	43	37	0	37
Total CSH	32	6	38	18	19	6	43	37	0	37
Biología Ambiental	26	13	39	16	25	0	41	38	0	38
Total CBS	26	13	39	16	25	0	41	38	0	38
TOTAL UAM-X	78	36	114	53	65	6	124	107	0	107

Nota: * Lista complementaria.

Fuente: Unidad Lerma-Coordinación de Sistemas Escolares.

INVESTIGACION (I)

Objetivo estratégico

I2. Realizar investigación que contribuya al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación.

Factor clave

- Desarrollar investigación enfocada en la sustentabilidad y la diversidad biológica.*
- Desarrollar investigación enfocada en el desarrollo social y económico.*
- Desarrollar investigación enfocada en el desarrollo cultural*

I2.14. Profesores en Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

- Mide el porcentaje de profesores inscritos en el (SNI).
 - Número de profesores de tiempo completo inscritos en el (SNI) entre el total de profesores de tiempo completo por 100.**
 - $10/16*100 = 62.50\%$

I2.16. Financiamiento externo a proyectos de investigación.

- Mide la proporción del financiamiento externo a proyectos de investigación en relación con el presupuesto aprobado en Otros Gastos de Operación e Inversión del año (n).

- i. *Monto total del financiamiento externo a proyectos de investigación entre el monto total del presupuesto aprobado en Otros Gastos de Operación e Inversión del año (n) por 100.*

▪ $\$450,574.00/\$41'384,917.00*100 = 1.08\%$

PRESERVACION Y DIFUSION DE LA CULTURA (C)

Objetivo estratégico

- C3. Preservar, promover, difundir y rescatar las manifestaciones culturales y académicas innovadoras y aquellas enraizadas en la comunidad.**

Factor clave

- a) *Articular e implantar un programa institucional de cultura que contemple la difusión del conocimiento, las artes visuales y escénicas, la producción y distribución editorial y la comunicación apoyada en medios y tecnologías de frontera.*

C3.17. Horas de transmisión de eventos culturales por radio y videoconferencia.

- Mide el porcentaje del tiempo de transmisión radiofónica en programas hablados.
 - i. *Horas de transmisión en programas hablados entre horas de transmisión radiofónica por 100.*
- **Aproximadamente 250 spots con una duración entre 10 a 20 segundos estimándose 1 hora**

C3.18. Producción editorial.

- Mide el número de libros editados por la Universidad en el año (n).
 - i. *Conteo simple.*

Libros	
Obras seleccionadas del tercer concurso de poesía juvenil	
Obras galardonadas del segundo concurso de cuentos y tradiciones nacionales	
Lerma aromas y sabores; la razón de sus sentidos	
Segundo acervo artístico de la unidad Lerma	
Ecología y cultura lacustre en Almoloya del río	
Total	5

C3.19. Difusión de las artes y divulgación científica y tecnológica.

- Mide el número de horas persona promedio en actividades de artes visuales.
 - i. *Sumatoria del número de actividades multiplicada por la duración de cada una y dividida entre la sumatoria de asistentes.*

Actividad	Duración en Horas	Asistentes
Segundo acervo artístico de la Unidad Lerma	704	121.3
Impresiones d la vida, obra grafica del maestro "Julio Chico"	424	15.1
Ciclo de cine dedicado a Felipe Cazals	10.5	5
Total	3	Total 141.4

▪ $3*1,138.5/141.4 = 24.15$ hrs persona promedio

- Mide el número de horas persona promedio en actividades de artes escénicas.
 - Sumatoria del número de actividades multiplicada por la duración de cada una y dividida entre la sumatoria de asistentes.**

Actividad	Duración en Horas	Asistentes
Orquesta Lavadero, Coro de Bellas Artes de Toluca, Ciclo en colaboración con el CNM, Cosí Cosá, Dúo Cereza y ciclo de exploración sonora	17	48.9
Trova con Glen Chávez, Mauricio Díaz El Hueso y 50 años de los Beatles	3	137
Apreciación musical: Bob Dylan, el hijo insurrecto de la generación Beat, a 50 años de los Beatles y a 50 años de los Rolling Stones.	32	3
La tierra de Jauja y otros pasos, Háblame como la Clown, La historia de los señores Moc y Poc, Kafka, carta al Padre, Andarse por, Mariachi ramas, La Paz-Carro de comedias, Adán y Eva, De risa en risa y Caballeros y dragones	11	159.6
Total 4	Total 63	Total 348.5

▪ $4 * 63 / 348.5 = 0.72$ hrs persona promedio

APOYO INSTITUCIONAL (A)

Objetivo estratégico

A4. Contribuir al desarrollo de las funciones sustantivas, al crecimiento de la universidad y al aprovechamiento eficiente y responsable de los recursos institucionales.

Factor clave

- a) Consolidar un sistema de gestión académica, administrativa y estratégica que facilite la implantación del Plan de Desarrollo Institucional, que considere:
- Fomentar una cultura que garantice en la comunidad universitaria la vivencia de los valores institucionales.**
 - Alcanzar el mejor aprovechamiento posible de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos; así como, de los procesos, proyectos y estructuras organizacionales.**
 - Acrecentar, mantener y actualizar la infraestructura y el equipamiento, para el adecuado desarrollo de las instalaciones universitaria.**
 - Promover un subsidio suficiente y creciente.**
 - Obtener recursos financieros adicionales, a partir del mejor desempeño de las funciones universitarias.**

C4.21. Desviaciones en el ejercicio del presupuesto.

- Mide la desviación en valor absoluto entre el presupuesto inicial del año (n) respecto al gasto total del año (n).
 - Suma de los valores absolutos del gasto total entre el presupuesto inicial por 100.**

Año	Gasto Total	Presupuesto Inicial	Desviación
-----	-------------	---------------------	------------

2012	\$ 66'179,104.00	\$ 181'900,3787.00	36.38%
------	------------------	--------------------	--------

Nota: No se toman en cuenta los recursos de "Infraestructura Básica de la unidad"

C4.22. Gastos en Gestión.

- Mide el porcentaje de recursos destinados a la gestión.
 - Total de recursos destinados a gastos de gestión entre el total de recursos destinados a Otros Gastos de Operación, Inversión y Mantenimiento en el año por 100.*

Año	Gasto Gestión	Otros Gastos de operación, Inversión y Mantenimiento	Desviación
2012	\$ 9'353,523.00	\$ 19'407,645.00	48.19%

Nota: No se toman en cuenta los recursos de "Infraestructura Básica de la unidad"

C4.24. Capacitación.

- Mide las horas que se destinan para cada trabajador al año a programas de capacitación.
 - Número de horas persona en actividades destinadas a capacitación al año.*

Año	Horas/Persona
2012	100/61

▪ 100 hrs / 61 trabajadores. = 1.64 hrs. por trabajador

C4.25. Estructura de personal en unidades académicas.

- Mide la relación entre el personal que colabora en los procesos sustantivos en relación con el personal en los procesos de apoyo.
 - Personal académico entre personal administrativo.*

P. Académico	P. Administrativo	Estructura de Personal
26	73	0.37

C4.26. Crecimiento en infraestructura básica.

- Mide la proporción del presupuesto ejercido en infraestructura básica.
 - Presupuesto ejercido para el crecimiento en infraestructura básica en el año (n) entre el presupuesto ajustado en Otros Gastos de Operación e Inversión en el año (n) por 100.*

Año	Presupuesto ejercido en Infraestructura	Presupuesto Ajustado Operación/Inversión	Crecimiento%
2012	\$ 12'692.509.00	\$ 67'828,752.00	18.71%

C4.27. Crecimiento en equipamiento.

- Mide la proporción del presupuesto ejercido en equipamiento.
 - Presupuesto ejercido en equipamiento en el año (n) entre el presupuesto total ajustado en otros gastos de operación, mantenimiento e inversión en el año (n) por 100.*

Año	Presupuesto ejercido en Equipamiento	Presupuesto Ajustado Operación/Manto/Inversión	Crecimiento%
-----	--------------------------------------	--	--------------

2011	\$ 4'322,975.00	\$ 67'828,752.00	6.37%
------	-----------------	------------------	-------

Nota: No se toman en cuenta los recursos de "Infraestructura Básica de la unidad"

C4.28. Mantenimiento.

- Mide la proporción del presupuesto ejercido en mantenimiento.
 - Presupuesto ejercido en mantenimiento en el año (n) entre el presupuesto total ajustado en otros gastos de operación, mantenimiento e inversión en el año (n) por 100.*

Año	Presupuesto ejercido en Mantenimiento	Presupuesto Ajustado Operación/Manto/Inversión	Crecimiento%
2012	\$ 178,293.00	\$ 67'828,752.00	0.26%

Nota: No se toman en cuenta los recursos de "Infraestructura Básica de la unidad"

C4.29. Crecimiento real del subsidio federal.

- Crecimiento real del subsidio federal.
 - Subsidio real en el año (n) sobre el subsidio real del año (n-1) - 1 por 100.*

Subsidio real 2012	Subsidio real 2011	Crecimiento%
\$ 181'900,378.00	\$ 92'749,860.00	196.11

C4.30. Ingresos diferentes al subsidio federal.

- Mide el total de ingresos adicionales al subsidio federal.
 - Ingresos adicionales entre el subsidio federal * 100.*

Subsidio Federal 2012	Ingresos adicionales 2012	Crecimiento%
\$ 181'900,378.00	\$ 450,574.00	0.24

Factor clave

- c) Consolidar un sistema de vinculación y extensión que promueva la productividad de los sectores social, público y privado.

C4.32. Convenios de vinculación.

- Mide la capacidad de la universidad para vincularse mediante convenios con los diferentes sectores de la sociedad.
 - Número de convenios con acciones formalizadas entre el número de convenios vigentes por 100.*
 - 8 convenios formalizados 2012/12 convenios vigentes 2012* 100 = 66.66

Factor clave

- h) Asimilar, incorporar y aprovechar eficientemente el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación.

C4.39. Índice de cobertura de las TIC.

- Alumnos por computadora.
 - i. *Número de alumnos en el año (n) entre número de computadoras destinadas a los alumnos en el año (n).*
 - 254 Alumnos permanentes de 2012/119 computadoras docencia 2012 = 2.13
- Personal académico por computadora.
 - i. *Número de personal académico en el año (n) entre el total de computadoras destinadas al personal académico en el año (n).*
 - 47 Académicos de 2012/36 computadoras académicos de 2012 = 1.30
- Personal administrativo por computadora.
 - i. *Número de personal administrativo en el año (n) entre el total de computadoras destinadas a personal administrativo en el año (n).*
 - 50 Administrativos de 2012/56 computadoras administrativos de 2012 = 0.89
- Ancho de banda en red.
 - i. *Suma de las salidas a internet e internet 2.*
 - 4 x 2.048 Mbps, es decir, más de 8 Mbps.

Factor clave

k) Consolidar el programa de actividades deportivas.

C4.42. Programa de actividades deportivas.

- Mide el número de torneos y actividades organizados para la práctica del deporte.
 - i. *Número de torneos y actividades deportivas.*

<i>Actividad</i>	<i>Participación</i>
Futbol soccer	1 olimpiada UAM
Aletismo	5 Serial atlético
Total	6

Docencia

CBI. Informe de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Estudios de Licenciatura

- Programas de Estudio

A fin de dar continuidad en la creación de la oferta académica a partir de Planes y Programas de Estudio de nivel licenciatura se elaboraron los 5 Programas de Estudio restantes de la Licenciatura en Ingeniería en

Recursos Hídricos, mismos que se pusieron a consideración del Colegio Académico y se aprobaron en su sesión 346, del 27 de junio de 2012.

Así, ya se cuenta con los Programas de Estudio de:

- *Complejidad e Interdisciplina*, que corresponde al V trimestre, con clave 5010000.
- *Movimiento de Cuerpos de Agua*, correspondiente al VIII trimestre, con clave 5110006.
- *Política y Gestión Integral del Agua*, correspondiente al X trimestre, con clave 51110008.
- *Análisis de Problemáticas Complejas I*, correspondiente al XI trimestre, con clave 5010001.
- *Análisis de Problemáticas Complejas II*, correspondiente al trimestre XII trimestre, con clave 5010002.

- **Planes y Programas de Estudio**

En la elaboración de Planes y Programas de Estudio se ha buscado sentar las bases para operar un modelo educativo caracterizado por la enseñanza-aprendizaje y la investigación basado en la interdisciplina como estrategia fundamental para enfrentar la complejidad de los problemas del mundo moderno y particularmente de nuestro país.

En la impartición de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) se da énfasis en formar recursos humanos competentes en los ámbitos científico, técnico, socio humanístico y administrativo para contribuir al desarrollo de obras y proyectos que atiendan problemas del entorno local, nacional e internacional. Así como desarrollar conocimientos y competencias en los alumnos bajo un enfoque sistémico, global y transdisciplinario que les preparé en ciencias exactas y naturales, así como en las ciencias sociales y humanísticas.

Además se han desarrollado prácticas de laboratorio y de campo para nuestros alumnos que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos.

Un tema en el que se ha trabajado permanentemente es en la creación de condiciones de infraestructura, equipamiento y de ambientes de aprendizaje-enseñanza que permitan alcanzar el perfil de egreso de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma y que se refiere a formar profesionistas:

- Capaces de identificar los problemas y de resolverlos mediante soluciones alternativas **de la ingeniería que coadyuven a la conservación del medio ambiente y de los recursos** naturales.
- Orientados a la solución de problemas de una manera interdisciplinaria.
- Con un conjunto de valores para ejercer su profesión dentro de un marco de respeto a la vida, al medio ambiente y con justicia social.
- Con habilidades para la comunicación verbal y escrita en su lengua materna y, por lo menos, en una lengua extranjera, así como en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Con conocimientos, destrezas y habilidades para la administración de los recursos de su competencia en los sectores público y privado.

- Aptos para incorporarse al campo laboral o bien para continuar con estudios de actualización y posgrado.
- Con capacidad para aprovechar con un enfoque holístico, la sustentabilidad de los recursos naturales en bien indiscriminado de la humanidad.
- Responsables de la construcción permanente de sus propias estructuras de conocimiento.
- Preparados en las ciencias básicas e ingeniería complementadas con actividades que cultiven sus capacidades socio-humanísticas y artísticas.

- **Elaboración de los Programas Sinópticos de la Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos**

Para la elaboración de los **Planes y Programas de Estudio**, específicamente de la Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería ha contado con la colaboración de diversos especialistas de Instituciones de Educación Superior (IES) y de organismos especializados. Dicho trabajo colaborativo permitió enriquecer las propuestas de contenido de los programas de estudio bajo una óptica interdisciplinaria.

En el siguiente cuadro se presenta la relación de los Miembros de la Comisión de Asesores encargada de la Elaboración de los Programas Sinópticos de la Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos.

Relación de los Miembros de la Comisión de Asesores encargada de la Elaboración de los Programas Sinópticos de la Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos		
Nombre Asesor(a)	Institución u Organismo	Carácter de Participación
Ing. Pablo Antonio Sánchez Trejo	Director General del Organismo Operador de Agua Potable, Saneamiento y Alcantarillado de Metepec Estado de México.	Revisión de los contenidos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Gestión del Agua. Estado de México. 22 de junio de 2010
Dr. Octavio R. Salazar San Andrés	Subcoordinador de Capacitación Externa y Posgrado, IMTA	Revisión de los contenidos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Gestión del Agua. Morelos 15 de junio de 2010
Dra. Isela Dagmar Barceló Quintal	UAM-A	Conferencia Invitada
Dr. Oscar Manuel González Cuevas	UAM-A	Conferencia Invitada
Dr. Nicolás Domínguez Vergara	UAM-A	Conferencia Invitada
Dr. Jorge Legorreta Gutiérrez	UAM-A	Conferencia Invitada
Dr. Víctor Alejandro Sainz Zamora	Subcoordinador de Capacitación Externa y Posgrado, IMTA	Revisión de los contenidos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Gestión del Agua. Morelos 15 de junio de 2010
Dr. Raúl Suarez Parra	CIE UNAM	Revisión de los contenidos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Gestión del Agua. Morelos 15 de junio de 2010
M en C. Miguel Ávila Jiménez	UAM-A	Estructura y Propiedades de la Materia Sistemas Biológicos

M en C. Rocío Cruz Colín	UAM-A	Estructura y Propiedades de la Materia Sistemas Biológicos
Dra. Anne Laure Bussy	UAM-A	Estructura y Propiedades de la Materia Sistemas Biológicos
Dra. Ana Marisela Maubert Franco	UAM-A	“Estructura y Propiedades de la Materia”. “Sistemas Biológicos”
M en C. Erasmo Flores Valverde	UAM-A	Estructura y Propiedades de la Materia
Dra. Catalina Flores - Maldonado	CINVESTAV-IPN	“Estructura y Propiedades de la Materia” “Sistemas Biológicos”
Dra. Delia Quintana Zavala	CICATA-IPN	“Estructura y Propiedades de la Materia” “Sistemas Biológicos”
Dra. Guadalupe Barreiro Rodríguez	CICATA-IPN	Estructura y Propiedades de la Materia Sistemas Biológicos
M en C. José Ángel Serna Hernández		Estructura y Propiedades de la Materia Sistemas Biológicos
Dr. Alejandro Ramírez Rojas	UAM-A	Estructura y Propiedades de la Materia Fuerza Energía y Movimiento
Dr. José Rubén Luevano	UAM-A	Estructura y Propiedades de la Materia Fuerza Energía y Movimiento
M en C. Guadalupe Martínez Hernández	UAM-A	Estructura y Propiedades de la Materia Fuerza Energía y Movimiento
M en C. José Luis Ramírez Cruz	UAM-A	Fuerza Energía y Movimiento
Dr. Ernesto Hernández Zapata	USON	Estructura y Propiedades de la Materia Fuerza Energía y Movimiento Análisis Termodinámico y Numérico
Dr. Eugenio Gómez Reyes	UAM-I	Estructura y Propiedades de la Materia Fuerza Energía y Movimiento Análisis Termodinámico y Numérico Movimiento de Cuerpos de Agua
Dr. Arturo Robledo Martínez	UAM-A	Fuerza Energía y Movimiento
Dr. Miguel Ángel Hernández Galván	UAM-A	Fuerza Energía y Movimiento Análisis Termodinámico y Numérico Sistemas de Tratamiento de Agua
M en C. Carlos Rogelio Tapia Medina	UAM-A	Fuerza Energía y Movimiento Análisis Termodinámico y Numérico Sistemas de Tratamiento de Agua
M en C. David Sandoval Cardoso	UAM-A	Fuerza Energía y Movimiento Transporte y Calidad del Agua
M en C. Araceli Lara Valdivia	UAM-A	Fuerza Energía y Movimiento Transporte y Calidad del Agua
M en C. Abelardo González Aragón	UAM-A	Movimiento de Cuerpos de Agua Sistemas de Tratamiento de Agua Formulación y Evaluación de Proyectos Política y Gestión Integral del Agua
Dr. Edgar López Galván	UAM-A	Transporte y Calidad del Agua Movimiento de Cuerpos de Agua Sistemas de Tratamiento de Agua
Ing. Alberto Pérez Rojas	UAM-I	Movimiento de Cuerpos de Agua
Dr. Antonio Márquez García	UAM-I	Movimiento de Cuerpos de Agua
Dr. Francisco Gutiérrez Mendieta	UAM-I	Transporte y Calidad del Agua Movimiento de Cuerpos de Agua

Dr. Miguel Ángel Rangel Jiménez	ESIQIE-IPN	Formulación y Evaluación de Proyectos
Ing. Tarsicio Gama Ponce	UAM-A	Formulación y Evaluación de Proyectos
Dr. Héctor Martínez Frías	ESIQIE-IPN	Formulación y Evaluación de Proyectos
Dra. Luzma Fabiola Nava	U-QUÉBEC	Política y Gestión Integral del Agua
Dr. Leonardo González Reyes	UADF	Estructura y Propiedades de la Materia Fuerza Energía y Movimiento Revisión del Plan de estudios
Dr. Leonardo Bernal Haro	UPEQ	Revisión del Plan de estudios
M en C. José de Jesús Figueroa Lara	UAM-A	Revisión del Plan de estudios
Dra. Ma. Teresa Leal Ascencio	Universidad Veracruzana	Transporte y Calidad del Agua Movimiento de Cuerpos de Agua Sistemas de Tratamiento de Agua
Dra. María Soledad Alonso Gutiérrez	UAM - A	Ambiental, química, biología
Dra. Clementina Ramírez Cortina	UAM - A	Control de calidad del agua
Dr. Oscar Comas Rodríguez	UAM - I	Geología, paleontología, hidrobiología
Dra. Rosario Pérez Espejo	UNAM	Economía
Dr. César Mureddu	UAM - X	Filosofía de la Educación
Dr. Antonio Márquez García	UAM - I	Geología
Dra. Elsa González Paredes	UAM - X	Antropología, currículología
Dra. Patricia Gascón Muro	UAM - L	
Dr. Luis Miguel Valdivia	UAM - L	Relaciones Internacionales
Dr. José Luis Cepeda Dovalá	UAM - X	
Dr. Alberto Soria López	UAM - I	Química
Dr. Oscar Monroy Hermosillo	UAM - I	Manejo integral del agua

Fuente: Secretaría Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2012

• Alumnos Inscritos

En el 2012 en la Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos se tuvieron 50 alumnos inscritos en el trimestre de invierno y 46 en el de primavera.

• Alumnos Inscritos por Trimestre, 2011-2012

Licenciatura	2011		2012		
	Primavera	Otoño	Invierno	Primavera	Otoño
	(número de alumnos)				
Ingeniería en Recursos Hídricos	26	57	50	46	
Total División	26	57	50	46	

Fuente:

Para 2011: Informe de Actividades 2012 de la Secretaría Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.

Para 2012: Estadísticas Escolares de Licenciatura y Posgrado, Trimestre Invierno y Primavera 2012, consultado en

- Difusión y Promoción de la Oferta Académica

Entre las actividades de apoyo para la difusión de la oferta académica de nuestra División y con el objeto de fortalecer la vinculación de la División con el entorno social y gubernamental se llevaron a cabo, entre otras, las siguientes actividades:

- Se integró y actualizó del *Directorio de instituciones de educación de nivel medio superior (públicas y privadas)* ubicadas en el entorno de la Unidad Lerma.
- Se llevaron a cabo visitas al *Museo Modelo de Ciencia e Industria*, Toluca de Lerdo.
- En el marco “*Sinfonía del Color*”, exposición del segundo acervo cultural de la UAM-L, en el Museo Modelo de Ciencia e Industria, se instaló un módulo de información relacionado con la difusión de la oferta académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería. Y se contó con la colaboración de los alumnos de la primera generación de la Lic. en Ingeniería en Recursos Hídricos: Tania Flores Martínez y Erik Juárez Guerrero.
- Se llevaron a cabo visitas de presentación de nuestra oferta educativa en la Escuela Nacional de Bellas Artes, Plantel Toluca.
- Se realizó una visita al Conservatorio de Música del Estado de México.
- Se realizó una reunión con el Director General del Conservatorio de Música del Estado de México, donde se trataron los siguientes puntos:
 - Acercamiento de la Unidad Lerma con el Conservatorio de Música.
 - Descripción de ¿cómo está conformada la UAM-Lerma?
 - Interés y necesidad de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería para establecer colaboración en la impartición de Talleres, Laboratorios y Seminarios (TALASE).
 - Agendar reunión de seguimiento.
- Se atendieron aspirantes de la licenciatura de Ingeniería en Recursos Hídricos durante el segundo proceso de admisión 2011.
- Se instaló un Módulo informativo de Ciencias Básicas e Ingeniería en las instalaciones del Museo Modelo de Ciencia e Industria.
- Se proporcionaron informes sobre nuestra oferta educativa a 260 alumnos de diferentes instituciones de educación media superior.
- Se contactaron a instituciones del nivel medio superior, con la finalidad de preparar una visita para promocionar el proceso de admisión de la UAM dichas instituciones fueron:
 - Preparatoria Anexa a la Normal de Jilotepec, con la Directora María Guadalupe Rodríguez Gracia.
 - Preparatoria 174 Atlacomulco, con la Directora Luisa López Mendoza.

- **Actividades de Apoyo a la Docencia**

Como parte de las actividades de los Talleres, Laboratorios y Seminarios (TALASE) que se imparten en la Unidad Lerma para los alumnos de las tres divisiones académicas, nuestros profesores participaron en 19, dos se impartieron en el trimestre 11 Primavera, tres en el 11 Otoño, cinco en el 12 Invierno, seis en el 12 Primavera y tres en el 12 Otoño. Así, durante el 2011 se impartieron 5 talleres y seminarios y 14 en el 2012.

Talleres, Seminarios y Laboratorios Impartidos por División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2011-2012

• Talleres, Laboratorios y Seminarios Impartidos por trimestre							
Talase		Trimestres 2011		Trimestres 2012			
Tipo		Primavera	Otoño	Invierno	Primavera	Otoño	Total
Taller Optativo Interdivisional	I, II, III, IV, VI,	2	3	1	4	1	11
Seminario Optativo Interdivisional	I, V	0	0	4	2	2	8
Total		2	3	5	6	3	19

Fuente: Secretaría Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2012.

El tipo de TALASE, nombre, trimestres y profesos-investigadores que los impartieron se pueden observar en el siguiente cuadro y cabe señalar que, en el período en que se informa, se impartieron 8 seminarios y 11 talleres.

Talleres, Laboratorios y Seminarios Impartidos por la División de Ciencias Básicas e Ingeniería 2012			
Tipo	Nombre	Trimestre	Profesor-Investigador
Taller Optativo Interdivisional I	<i>Matemateando</i>	11 P	Jiménez Rabiela Homero
Taller Optativo Interdivisional II	<i>Matemateando II</i>	11 P	Luna Paz Ricardo Hernández Pérez Isaías
Taller Optativo Interdivisional I	<i>Matemateando</i>	11 O	Arrollo Gómez Maricela Germán Acacio Juan Manuel
Taller Optativo Interdivisional II	<i>Matemateando II</i>	11 O	Luna Paz Ricardo Jardón Valadez Héctor Eduardo
Taller Optativo Interdivisional IV	<i>Realidad Virtual</i>	11 O	Jiménez Rabiela Homero
Taller Optativo Interdivisional I	<i>Ciencia y cultura</i>	12 I	Heras Gómez José Alfredo Jardón Valadez Héctor Eduardo
Seminario Optativo	<i>Astronomía</i>	12 I	Arrollo Gómez Maricela

Interdivisional			
Seminario Optativo Interdivisional	<i>Física y Medicina</i>	12 I	Arrollo Gómez Maricela Hernández Zapata Ernesto
Seminario Optativo Interdivisional I	<i>Divulgación Científica</i>	12 I	Jardón Valadez Héctor Eduardo Hernández Zapata Ernesto
Seminario Optativo Interdivisional I	<i>Cine con-ciencia</i>	12 I	Germán Acacio Juan Manuel
Taller Optativo Interdivisional VI	<i>Ordenadores, Arte y Tecnología</i>	12 P	Jiménez Rabiela Homero
Taller Optativo Interdivisional II	<i>Redacción</i>	12 P	Jardón Valadez Héctor Eduardo
Taller Optativo Interdivisional II	<i>Ciencia-Cultura</i>	12 P	Jardón Valadez Héctor Eduardo
Seminario Optativo Interdivisional V	<i>El Sol y sus Planetas</i>	12 P	Luna Paz Ricardo
Seminario Optativo Interdivisional V	<i>La Energía</i>	12 P	Luna Paz Ricardo
Taller Optativo III	<i>Cine con-ciencia</i>	12 P	Germán Acacio Juan Manuel
Seminario Optativo Interdivisional	<i>Situación del Agua en el Mundo</i>	12 O	Laure Bussy Anne
Seminario Optativo Interdivisional	<i>Mito a Realidad de la Energía Nuclear</i>	12 O	Laure Bussy Anne
Taller Optativo Interdivisional	<i>El Socio-Drama como herramienta para el análisis del entorno social</i>	12 O	Von Bülow Philipp

Fuente: Secretaría Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2012.

Los profesores-investigadores que impartieron TALASE fueron diez y se pueden observar en el siguiente gráfico:

- **Participación de Profesores-Investigadores en TALASE, 2011-2012**

Del total de TALASE que se impartieron, el 58% fueron Talleres y 42% Seminarios, así desde la División de Ciencias Básicas e Ingeniería se participó en desarrollar habilidades, capacidades, destrezas y actitudes que fortalezcan la formación integral de nuestros alumnos y de otras divisiones, así como en la construcción de un espacio para el diálogo interdisciplinario.

- **Tipo de TALASE que se Impartieron, 2011-2012**

CBS. Informe de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Estudios de Licenciatura

En 2012 hubo ingreso a la licenciatura en Biología Ambiental sólo en el trimestre 12O. La tercera generación de Biología Ambiental ingresó a partir del segundo proceso de selección, en el cuál se presentaron 63 aspirantes y se aceptaron 38 con un puntaje mínimo de 558.8, de los cuales se inscribieron solamente 26.

Las actividades docentes de los trimestres 12I y 12P se siguieron desarrollando en las aulas prestadas por industriales de Lerma en el Parque Industrial Lerma “el Cerrillo II”, pero a partir del trimestre 12O nos mudamos a aulas provisionales en nuestro propio terreno.

Para esta tercera generación se realizó una actividad de bienvenida e inducción al campo universitario en nuestras propias instalaciones.

La demanda de alumnos de la primera, segunda y tercera generación de la Licenciatura en Biología Ambiental, se atendió como se describe a continuación, incluyendo los Talleres y Seminarios optativos (TALASE).

Distribución de alumnos atendidos, grupos y profesores por UEA para el trimestre 12-I

Grupo	UEA	PROFESORES	ALUMNOS	Promedio h/sem/prof
BD01BA	DE LAS MOLÉCULAS A LA CÉLULA	4	29	5.75
BC01BA	GENÉTICA Y MORFOFISIOLOGÍA EVOLUTIVA ANIMAL Y VEGETAL	4	12	5.69

Distribución de alumnos atendidos, grupos y profesores por UEA para el trimestres 12-P

Grupo	UEA	PROFESORES	ALUMNOS	Promedio h/sem/prof
BC01BA	GENÉTICA Y MORFOFISIOLOGÍA EVOLUTIVA ANIMAL Y VEGETAL	4	27	5.85
BD01BA	DIVERSIDAD BIOLÓGICA	4	10	5.75

Distribución de alumnos atendidos, grupos y profesores por UEA para el trimestre 12-O

Grupo	UEA	PROFESORES	ALUMNOS	Promedio h/sem/prof
BA01BA	BASES FUNDAMENTALES DE LA VIDA	4	26	5.11

BD01BA	DIVERSIDAD BIOLÓGICA	4	28	5.75
DEISB1 DEISB2	COMPLEJIDAD E INTERDISCIPLINA*	3/grupo	16 y 17	6.6

*Dadas las características del modelo educativo de la Unidad Lerma, los profesores que imparten la UEA Complejidad e Interdisciplina, están adscritos las tres Divisiones y atienden alumnos de las licenciaturas ofertadas por cada División.

Aunque el número de profesores de la División sigue siendo inferior al requerido considerando para dar clases a 3 generaciones de estudiantes de Biología Ambiental, profesores de esta División impartieron docencia también a una generación de estudiantes de Ingeniería en Recursos Hídricos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.

TALASE impartidos por los profesores de CBS a alumnos de las tres Divisiones

TRIMESTRE	MODALIDAD	UEA OPTATIVA INTERDIVISIONAL	PROFESOR	h/semana
12-I	Seminario	Parentesco	Francisco Flores Pedroche	1.5
	Seminario	Aprender a aprender	Castillo Guajardo Derik	1.5
	Seminario	Observación	Vieyra Durán Jorge Eduardo	1.5
	Seminario	Orientación Alimentaria	García Garibay José Mariano	1.5
	Taller	Fundamentos de Fotografía	List Sánchez Rurik Hermann	3
12-P	Taller	Fundamentos de Fotografía	List Sánchez Rurik Hermann	3
12-O	Seminario	Historia de las Drogas	Marcos López Pérez	1.5
	Seminario	Introducción a la Bioética	Marcos López Pérez y Humberto García Arellano	1.5
	Taller	Literario	Celia Oliver y César Abarca	3
	Taller	Comunicación Audiovisual Efectiva	Julio Lenin Domínguez, Paulina Cortes y Gustavo Pacheco	3
	Taller	Del cómo funcionan las cosas	Julio Lenin Domínguez, Paulina Cortes y Gustavo Pacheco	3
	Taller	Contra-argumentación	Castillo Guajardo Derik (CBS) y Jorge Castillo (CSH)	3
	Taller	Pensamiento Crítico	Judith Jiménez y Elizabeth del Moral	3

Impartición de laboratorios de los programas de Biología Ambiental

Debido a que la Unidad Lerma aún no cuenta con laboratorios, se solicitó y obtuvo apoyo de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería de la Unidad Cuajimalpa para que los alumnos de Biología Ambiental pudieran cursar los contenidos de prácticas de sus UEA. Se organizó y contrató el transporte de los alumnos a los laboratorios de la UAM-C desde las aulas en Lerma.

Selección y adquisición de libros y material para docencia.

Se solicitó a Secretaría de Unidad la adquisición de los libros correspondientes a la bibliografía indicada en los programas de estudio de la Licenciatura en Biología Ambiental. Así mismo se adquirió el material necesario para la impartición de las clases prácticas de la licenciatura de Biología Ambiental.

Inducción al modelo educativo de la Unidad Lerma y apoyo pedagógico.

La División de Ciencias Biológicas y de la Salud inició desde el inicio de las actividades docentes en 2011 un programa de formación docente en el cual se desarrollen diversas acciones de actualización, capacitación y desarrollo pedagógico de los profesores, así como la inducción al modelo de la Unidad y la preparación de los programas operativos de las UEA. Este programa es desarrollado por la M. en C. Carolina Crowley, asesora en pedagogía de la División, bajo la supervisión del Director y la Secretaria Académica.

Durante 2012, se realizaron diversas actividades de acompañamiento docente y asesoría pedagógica, que coadyuvaron a la implementación de los proyectos académicos propuestos para la UAM Lerma y específicamente para la División de CBS. Las actividades específicas fueron las siguientes:

- Desarrollo e implementación del seminario “didáctica universitaria” con los temas:
Aprendizaje basado en proyectos
Estudio de casos
Aprendizaje basado en problemas
Estudio sobre el rumbo del Modelo curricular Lerma
Pedagogía de las competencias.
- Asistencia durante todos los lunes de los períodos lectivos para orientar el seminario de “didáctica universitaria”.

Taller sobre el Modelo Educativo para los docentes de la división de Ciencias Biológicas y de la Salud durante el inicio del trimestre 12O. En esta reunión se abrió un foro de participación y propuestas para llevar acciones concretas para la implementación del modelo educativo en aulas.

Durante el trimestre 12O se realizó un trabajo de acompañamiento y reflexión con los profesores que conformaron los equipos para la primera y la cuarta UEA de la Licenciatura en Biología Ambiental. La reflexión de las sesiones giró en torno a los siguientes puntos:

- Perfil académico y profesional de Biología Ambiental
- Claridad y puesta en común de los objetivos de cada UEA
- Revisión de los contenidos propuestos en cada UEA y su coherencia con los objetivos y perfiles de la Licenciatura en Biología ambiental.
- Determinación y visualización de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales en cada UEA.
- Trabajo colaborativo para la dirección del eje integrador.
- Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los ejes integradores de las UEAS del primero y cuarto trimestres.
- Determinación de las metodologías de evaluación para darle unidad a la UEA.
- Elaboración de criterios de calidad en la presentación de trabajos de los alumnos.
- Detección de fortalezas y debilidades en el funcionamiento de las UEAS durante el trimestre.

- Discusión de las expectativas sobre los avances académicos en la formación de los biólogos ambientales.
- Entrevistas a alumnos del primero y cuarto trimestres para cruzar información entre docentes y alumnos.
- Utilización de diferentes metodologías para la enseñanza y el aprendizaje.

Como evidencia de este trabajo se tienen las grabaciones y las transcripciones de cada sesión. Esta información se utilizará para fundamentar el taller de capacitación docente previo al siguiente trimestre, durante el cual se retomarán los elementos sobre los que se reflexionó este trimestre como plataforma para la planeación y formación de equipos colegiados de docentes que impartan la Unidad de enseñanza aprendizaje bajo una visión integrada, constructivista e interdisciplinaria, lo cual acercará más la realidad de las aulas, al proyecto del Modelo Educativo de la UAM Lerma.

Trabajo sobre la segunda licenciatura: Licenciatura en Ciencia de Alimentos

Tomando el documento elaborado a partir de una propuesta de plan de estudios y perfil de egreso que recogía los comentarios, observaciones y sugerencias realizados por un grupo de expertos, el director de División integró una comisión que afinara la propuesta y elaborara los programas de las UEA. La comisión quedó integrada por las siguientes personas:

Dra. Amelia Farrés González-Sarabia	Departamento de Alimentos, Facultad de Química, UNAM
Dra. Gloria Díaz Ruiz	Departamento de Alimentos, Facultad de Química, UNAM
Lic. Guadalupe Esquivel Flores	Instituto Politécnico Nacional, IPN
M.C. Laura Ximena Estévez Moreno	Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia
Dr. Genaro C. Miranda De La Lama	Departamento de Ciencias de la Alimentación, UAM-Lerma
Dra. Elizabeth del Moral Ramírez	Departamento de Ciencias de la Alimentación, UAM-Lerma
Dra. Rina González Cervantes	Departamento de Ciencias de la Alimentación, UAM-Lerma
Dr. Mariano García Garibay	Departamento de Ciencias de la Alimentación, UAM-Lerma
Dra. Judith Jiménez Guzmán	Departamento de Ciencias de la Alimentación, UAM-Lerma

Se elaboró una propuesta final la cual está en proceso de revisión por la oficina del abogado general y de la dirección de sistemas escolares de la Universidad Autónoma Metropolitana para someterse a la discusión y aprobación por parte del Consejo Divisional. El nombre de la licenciatura se modificó y la propuesta actual es: Licenciatura en Ciencias Agroalimentarias. El perfil del egresado es el siguiente:

El egresado de la carrera de Ciencias Agroalimentarias deberá tener los conocimientos de las ciencias químicas, físicas, matemáticas y biológicas que le permitan entender la naturaleza de los alimentos en su estado natural, su producción primaria, sus transformaciones mediante procesos y el efecto de éstos en la nutrición y salud humana. Será capaz de evaluar y prever los efectos físicos y químicos relacionados con el procesamiento de los alimentos y su repercusión en la calidad sensorial, microbiológica y nutricional de los

mismos. Será capaz de garantizar y evaluar la calidad microbiológica en función de la inocuidad y la conservación de los alimentos. Será capaz de diseñar y operar procesos para prevenir el deterioro químico, bioquímico y microbiológico de los alimentos, y aplicar y diseñar sistemas de control de calidad en la industria de alimentos, así como identificar, evaluar y controlar los efectos de la producción y los procesos alimentarios en el medio ambiente.

Posgrado en Evolución Biológica y Cultural

Se elaboró la propuesta para la creación del Posgrado en Evolución Biológica y Cultural, la cual en noviembre de 2012 se envió a revisión a la oficina del abogado general y de la dirección de sistemas escolares de la Universidad Autónoma Metropolitana para su posterior revisión, discusión y aprobación por parte del Consejo Divisional. El posgrado contempla nivel de maestría y doctorado, y ha sido concebido como un programa de formación de expertos en temas relacionados con la evolución en sus perspectivas científicas y filosóficas; su objetivo general descrito en el plan de estudios es el siguiente: formar profesionales capaces de producir y aplicar conocimiento transdisciplinar en los campos de estudio de la Evolución Biológica y Cultural.

La comisión que integró la propuesta del plan y programas de estudio fue la siguiente:

- Dr. César Abarca García, Departamento de Ciencias Ambientales, DCBS Lerma
- Dr. Jorge Martínez Contreras, Departamento de Filosofía, DCSH Iztapalapa
- Dra. Celia Oliver Morales, Departamento de Ciencias Ambientales, DCBS Lerma
- Aura Ponce de León, Centro de Estudios Filosóficos, Políticos y Sociales Vicente Lombardo Toledano, SEP.
- Dr. José Luis Vera Cortés, Escuela Nacional de Antropología e Historia, INAH

CSH. Informe de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Estudios de Licenciatura

Este programa dio prioridad a las acciones encaminadas a incrementar la matrícula de su primera licenciatura, la de Políticas Públicas; a habilitar la planta docente; y, a aumentar el número de planes de estudio acreditables por las instancias evaluadoras, en congruencia con el objetivo general de la División de garantizar una educación de excelencia y una oferta educativa diversificada.

Un objetivo primordial de nuestra División es proveer una educación que cumpla con lo mandado por nuestra Ley Orgánica que señala:

“La Universidad Autónoma Metropolitana tendrá por objeto: Impartir educación superior de licenciatura, maestría y doctorado, y cursos de actualización y especialización, en sus modalidades escolar y extraescolar, procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad”.

De la misma manera, nuestra División busca brindar una formación que posicione a la oferta educativa de la DCSH y de la Unidad Lerma como primera opción entre otras instituciones educativas de alto nivel y que contribuya a elevar la tasa de retención de alumnos.

El logro de este objetivo requiere un gran esfuerzo para consolidar la Licenciatura en Políticas Públicas y ampliar la oferta educativa con la posible apertura de la segunda licenciatura en el año 2013.

Durante el periodo del año 2012 que se informa, nuestro proyecto operativo de formación buscó (1) incrementar en un 45% el total de alumnos inscritos con relación al año 2011; (2) ampliar en un 100% el total de planes de estudio acreditables por las instancias evaluadoras; y (3) habilitar la planta académica mediante la contratación de nuevos profesores y la impartición de dos cursos de internalización al personal académico. Estas metas fueron cubiertas, como se verá con mayor detalle a continuación.

Consolidación de la Licenciatura en Políticas Públicas, la primera de la DCSH

En la sesión número 331 del Colegio Académico, realizada el 24 de febrero de 2011 y bajo el acuerdo 331.6, ese órgano colegiado autorizó la creación de la Licenciatura en Políticas Públicas (LPP). Esto nos permitió abrir la primera convocatoria de ingreso por parte de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH).

Incremento de la matrícula

Fruto de la primera convocatoria fue la admisión de 29 alumnos en el trimestre 2011-P, de los cuales actualmente quedan 18 como alumnos activos. Para la segunda convocatoria, el reto fue admitir un mayor número de estudiantes en un contexto de restricción presupuestal, así como de problemas de operación del proceso de construcción de la sede definitiva de la Unidad Lerma, ajenos a esta División. Estos elementos han limitado las posibilidades de contar con aulas suficientes y con los dos primeros edificios de nuestra Unidad;

con un mayor número de profesores definitivos de tiempo completo y con los recursos económicos necesarios para operar en óptimas condiciones, entre otros.

Con el ingreso de la tercera generación en el trimestre 12-O, esta licenciatura cuenta con una población de 88 alumnos, de los cuales 75 (85.2%) están activos³ no se reinscribieron (13.6%) y 1 está inscrito en blanco (1.1%), según el corte realizado en el mencionado trimestre ³,

Cuadro 1: Comportamiento de las tres primeras generaciones de la Licenciatura en Políticas Públicas

Generación	Inscritos después del proceso de selección correspondiente	Pob. total al trimestre 12-O	Activos en el trimestre 12-O	No reinscritos y reinscritos en blanco	No reinscritos	Inscrito en blanco	Nivel de deserción		
							Respecto a los inscritos después del proceso de selección	Respecto a los inscritos al trimestre 12-O	Respecto a los activos en el trimestre 12-O
1r	29 (11-P)	2	1	8	8		27.6	30.8	44.4
2da	29 (11-O)	2	2	5	4	1	17.2	17.2	20.8
3r	33 (12-O)	3	3	0	0		0.	0.	0.0
Total	9	8	7	1	1	1	14.3	14.8	17.3

Fuente: Elaboración propia con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Servicios Escolares, UAM Lerma.

Notas:

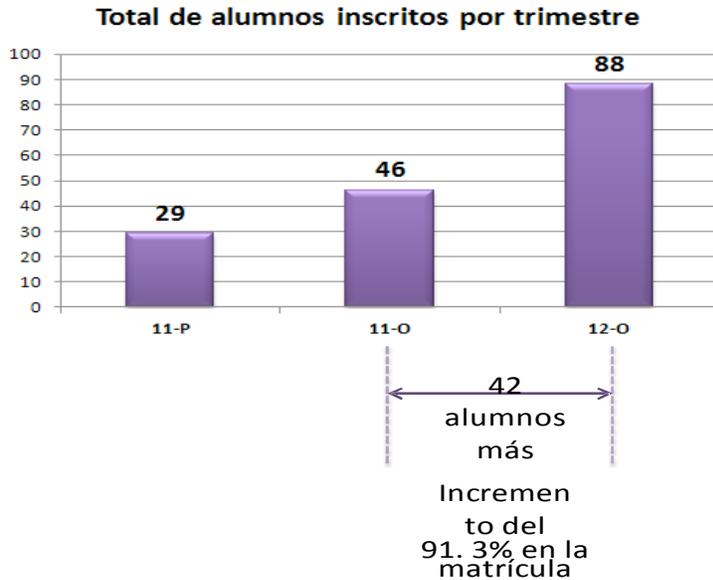
Los alumnos activos son aquellos que están inscritos a UEA-GRUPO.

Los no reinscritos son aquellos alumnos que no se inscribieron a ninguna UEA, ni tampoco “en blanco”.

Inscrito en blanco, es aquel alumno que hizo el trámite de reinscripción sin “carga” de UEA. Lo anterior, para tener derecho a utilizar los servicios de biblioteca, actividades deportivas y salas de cómputo, entre otros.

³ Los alumnos activos son aquellos que están tomando alguna UEA (Unidad de Enseñanza- Aprendizaje o Talase (Talleres, laboratorios y seminarios) en el trimestre actual (12-O).

Gráfica 1: Incremento en la matrícula de la Licenciatura en Políticas Públicas



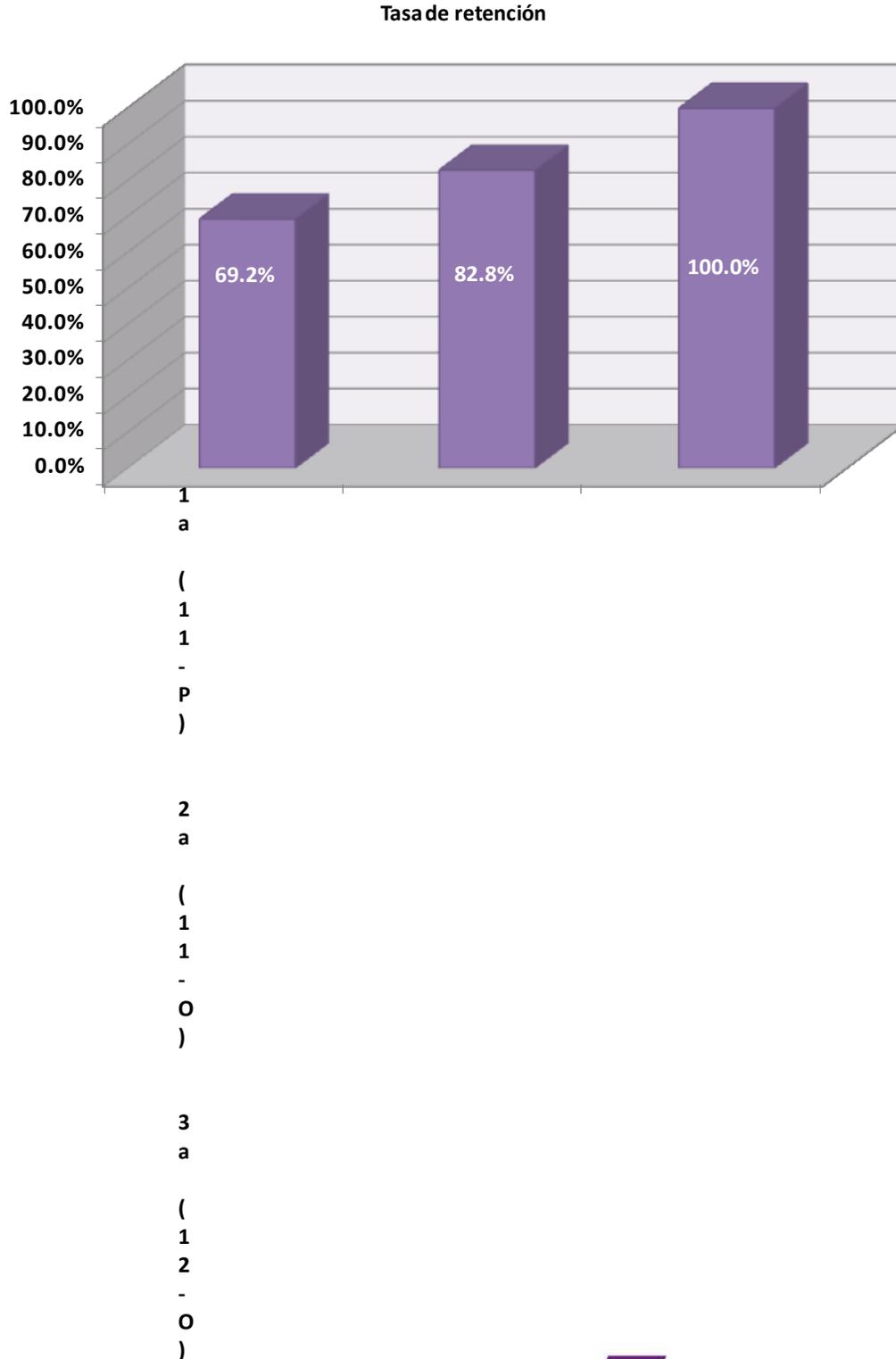
Fuente: Elaboración propia con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Servicios Escolares, UAM Lerma.

Cuadro 2: Evolución de las tasas de retención y deserción de las generaciones de la Licenciatura en Políticas Públicas

Generación	Trimestre de ingreso	Tasa de retención respecto de:			Tasa de deserción respecto de:		
		Inscritos después de proceso selección	Inscritos al trimestre 12-O	Activos en el trimestre 12-O	Inscritos después de proceso selección	Inscritos al trimestre 12-O	Activos en el trimestre 12-O
1r	11-P	72.4	69.2	55.6	27.6	30.8	44.4
2d	11-O	82.8	82.8	79.2	17.2	17.2	20.8
3r	12-O	100.0	100.0	100.0	0.0%	0.0%	0.0%
Total		85.7	85.2	82.7	14.3	14.8	17.3

Fuente: Elaboración propia con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Servicios Escolares, UAM Lerma.

Gráfica 2: Evolución de la tasa de retención de las generaciones de la Licenciatura en Políticas Públicas



Fuente: Elaboración propia con base en los datos proporcionados por la Coordinación de Servicios Escolares, UAM Lerma.

Es evidente que la DCSH rebasó su meta del 45% de incremento de la matrícula con respecto al trimestre 11-O.

Este crecimiento de la matrícula y de la tasa de retención se logró gracias a la implementación de ejercicios permanentes de autoevaluación y a la atención de las situaciones emergentes. De este modo, se identificaron los puntos de inflexión en el progreso académico de los estudiantes. Esta labor representó un alto nivel de desempeño de la planta docente y administrativa que se tradujo en resultados favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Incremento de planes de estudio acreditables: creación de dos nuevas licenciaturas

Otro objetivo fundamental del programa de Docencia fue incrementar la oferta académica de la DCSH. Durante el año de actividades que se informa, se avanzó en el proceso institucional para la aprobación de dos licenciaturas más en la DCHS. Este proceso implicó la colaboración de comisiones integradas por expertos de reconocido prestigio en las áreas de conocimiento de cada licenciatura, que participaron en el diseño y desarrollo de los planes de estudio.

La licenciatura en Arte Digital y Comunicación Digital cambió su nombre y, con el de Arte Digital y Cibercomunicación, fue la segunda licenciatura que esta División propuso a la consideración del Colegio Académico. Nuestra tercera licenciatura, la de Ciencias de la Educación y Nuevas Tecnologías, fue aprobada en lo general por el Consejo de nuestra División en su sesión 02 celebrada el 30 de mayo de

2012. Se espera que los trabajos de revisión de la misma, por parte de la comisión conformada para este efecto, concluyan en 2013.

Habilitación de la planta docente, factor clave para la retención de alumnos

Alcanzar una mayor tasa de retención de alumnos es una de las grandes preocupaciones de la División. Un factor clave para el logro de este objetivo es la habilitación y capacitación permanente de la planta docente.

Es por ello que en esta área de efectividad, de acuerdo a la meta programada, se implementaron e impartieron dos cursos de internalización a profesores, además de otros cursos especializados de pedagogía, dirigidos a los docentes que imparten las Unidades de Enseñanza Aprendizaje, a efecto de coadyuvar al mejor desempeño de sus prácticas. De manera paralela, si bien se trabaja en la revisión permanente del plan de estudios, incorporando en cada ocasión en la que se imparten las UEA los avances del conocimiento, y realizándose los ajustes que se consideran necesarios, se conformó una comisión encargada de elaborar una propuesta para la adecuación del plan y los programas de la Licenciatura en Políticas Públicas con base en la experiencia acumulada.

Actualmente, la planta docente comprende un total de siete profesores visitantes. En el corto plazo, se contempla la contratación de 6 nuevos profesores, para lo cual se están desarrollando las actividades correspondientes.

En congruencia con el compromiso de nuestra Casa Abierta al Tiempo, nuestro personal académico posee un nivel curricular de primer orden, contando además con amplia experiencia en investigación, docencia, publicaciones y participación en diversos eventos académicos.

A continuación se destacan los rasgos más relevantes del nivel curricular de nuestros académicos:

- 85.7% poseen grado de doctor.
- 14.3% son candidatos al grado de doctor.
- 85.7% de los profesores son beneficiados con el programa de estímulos y becas instaurado por la propia Universidad.
- 14.3% es candidato al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- 57.1% de los docentes accedió al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) en septiembre de 2012, recibiendo el reconocimiento de nuevos profesores de tiempo completo.

Con el propósito de mantener este nivel de grado de estudios de los profesores para la operación de la docencia, y por las características de esta licenciatura, la DCSH ha buscado que todo su personal académico cuente con grado de doctor y que, sólo de manera excepcional y para atender necesidades particulares –como por ejemplo para el caso de perfiles profesionalizantes, se contrate a profesores que si bien no tienen este grado, tengan una carrera sobresaliente en algún campo y cuyos conocimientos y experiencias sean de gran utilidad para las actividades sustantivas de la División.

A continuación se informa sobre los productos del trabajo realizado por los profesores de la DCSH. En ellos se da cuenta de su quehacer durante el periodo que se reporta en este informe.

Resultados obtenidos en la impartición de las unidades de enseñanza- aprendizaje

La totalidad de los profesores de la DCSH participaron en las tareas de diseño curricular, tanto de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje obligatorias divisionales, como de las optativas interdivisionales. Impartieron las Unidades de Enseñanza Aprendizaje de los trimestres 11-O, 12-I, 12-P y 12-O.

En la actualidad están desarrollando los contenidos en extenso de los programas asignados para el trimestre 13-I, que se impartirá del 14 de enero al 9 de abril de 2013.

Los académicos adscritos e invitados pertenecientes a la DCSH, en los tres trimestres que se reportan, han impartido nueve Unidades de Enseñanza Aprendizaje obligatorias a los alumnos de las tres generaciones de la Licenciatura en Políticas Públicas y 14 Unidades de Enseñanza Aprendizaje optativas interdivisionales.

De manera paralela a la docencia, los profesores participan en los programas de asesoría y tutoría a los alumnos de las tres generaciones, cuya finalidad es dar seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes, dando solución a las dificultades que pudieran presentarse.

Adicional a lo anterior, los profesores preparan material didáctico para un mejor desempeño de su trabajo y elaboran antologías sobre temas selectos que son entregadas a los alumnos de la Licenciatura en Políticas Públicas.

Programa de superación académica

Los Programas de superación académica han permitido que la planta docente fortalezca su quehacer académico a través de la adquisición o ampliación de sus conocimientos y habilidades. Entre las actividades de apoyo a la docencia se contaron las siguientes:

- Curso para la elaboración de talleres
- Taller introductorio a SPSS
- Taller de análisis de la actividad profesional docente
- Seminario sobre complejidad
- Taller de estrategias didácticas
- Taller de microeducación

Investigación

CBI. División de Ciencias Básicas e Ingeniería

- **Recursos Humanos para la Investigación**

En cuanto a los recursos humanos para el desarrollo de una de las funciones sustantivas de nuestra Universidad, la planta académica de la DCBI está conformada por:

- 92% de la planta académica cuenta con doctorado;
- 62% participa en el Sistema Nacional de Investigadores (candidatos y Nivel 1); y
- 69% participa en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

El 46% de nuestros profesores-investigadores tienen Nivel I en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 15% son candidatos al Sistema.

- **Participación de Profesores-Investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores, 2012**

Otro rubro significativo de la conformación de la planta académica adscrita a la División es su participación en el PROMEP, dentro del cual 69% tiene participación, ya sea con Perfil Deseable o con Apoyo y Apoyo a la incorporación de nuevos PTC y Apoyo a la reincorporación de exbecarios PROMEP.

- **Participación de Profesores-Investigadores en el Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP), 2012**

- **Proyectos de Investigación**

En junio de 2012, el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Lerma integró una Comisión encargada de analizar, evaluar y dictaminar los proyectos de investigación que se desarrollarán en la División.

Dicha Comisión está coordinada por el M. en C. Ricardo Luna Paz, Secretario del Consejo Divisional y participan: Dr. Philipp Von Bülow, Jefe de Departamento de Procesos Productivos; Dr. Ernesto Hernández Zapata, Jefe de Departamento de Recursos de la Tierra; y el Dr. Francisco Pérez Martínez, Jefe del Departamento de Sistemas de Información y Comunicaciones.

Como resultado del trabajo de la Comisión se aprobaron los siguientes proyectos de investigación:

- **Proyectos de Investigación División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2012**
- Laboratorio de Investigación y desarrollo de cómputo móvil
- Materiales semiconductores y cómputo cuántico
- Caracterización de los recursos hídricos del Valle de Toluca
- Biodegradación anaerobia de contaminantes en efluentes antropogénicos y cuerpos acuáticos
- Materia condensada blanda
- Cómputo Académico de la UAM-Lerma
- Autoequipamiento
- Energía Solar, Controlador de flujo y temperatura para instalaciones con colectores solares y calentadores de paso.
- Fundamentos y enseñanza de la física
- Aplicación y Evaluación de Energías Sustentables en Sistemas Mecánicos Rotatorios
- Desarrollo de Sistemas Productivos que elaboren artículos orientados a cubrir necesidades sociales y/o industriales específicas, que utilizan como insumos principales residuos de poda.
- Hidrógeno y Energías Sustentables.

Fuente: Secretaría Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2012.

En dichos proyectos participan académicos de la Unidad Lerma y de otras Instituciones. Es importante mencionar que los proyectos antes enumerados involucraran 5 líneas de investigación divisionales como son:

Líneas de Investigación Divisionales

A continuación se describe a detalle los proyectos de investigación aprobados por la Comisión de la Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería:

• Proyectos de Investigación DCBI, 2012		
Característica	Número	Descripción
Proyectos de Investigación DCBI	12	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio de Investigación y desarrollo de cómputo móvil Materiales semiconductores y cómputo cuántico Caracterización de los recursos hídricos del Valle de Toluca Biodegradación anaerobia de contaminantes en efluentes antropogénicos y cuerpos acuáticos Materia condensada blanda Cómputo Académico de la UAM-Lerma Autoequipamiento Energía Solar, Controlador de flujo y temperatura para instalaciones con colectores solares y calentadores de paso. Fundamentos y enseñanza de la física Aplicación y Evaluación de Energías Sustentables en Sistemas Mecánicos Rotatorios Desarrollo de Sistemas Productivos que elaboren artículos orientados a cubrir necesidades sociales y/o industriales específicas, que utilizan como insumos principales residuos de poda. Hidrógeno y Energías Sustentables
Líneas de investigación	5	<ul style="list-style-type: none"> Agua Energía Materiales y Nanociencias Sistemas y procesos Fundamentos y Enseñanza de las Ciencias Básicas e Ingeniería
Departamentos que participan	5	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas de información y comunicaciones Recursos de la tierra Procesos Productivos Biología ambiental (División de Ciencias Básicas y de la Salud) Ciencias de la salud (División de Ciencias Básicas y de la Salud)
Responsables de investigación	12	<ul style="list-style-type: none"> Francisco Pérez Martínez José Luis Salazar Laureles Francisco Pérez Martínez Anne Laure Sabine Bussy Beaurain Edgar López Galván Ernesto Hernández Zapata Juan Manuel Germán. Héctor Eduardo Jardón Valadez Isaías Hernández Pérez Phillipp Von Bulow Ricardo Luna Paz Homero Jiménez Rabiela

Fuente: Secretaría Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2012.

• Productos de la Investigación

Como parte de las actividades de difusión y divulgación de las labores de investigación realizadas por nuestra planta académica, durante el 2012, se publicaron 10 artículos de investigación en revistas indizadas, 2 artículos en revistas con arbitraje y 1 libro. Además los profesores-investigadores tuvieron presencia en 8 congresos internacionales, 14 en congresos nacionales y se impartieron 5 conferencias magistrales. Como parte de las labores de formación de recursos humanos se participó en la dirección de 11 de tesis de nivel licenciatura y posgrado.

Publicaciones y participación en eventos académicos por parte de la planta académica de DCBI, 2012

Resultado de Investigación	Dr. Ernesto Hernández Zapata	Dr. Francisco Pérez Martínez	Dr. Homero Jiménez Rabie la	Dr. Isaias Hernández Pérez	Mtro. Ricardo Luna Paz	Dr. Juan Manuel Germán Acacio	Dra. Anne-Laure Sabine Bussy Beaurain	Dra. Brenda Bravo Díaz	Dra. María Elena Hernández Rojas	Dr. Héctor Eduardo Jardón Valdez	Dr. José Luis Salazar Laureles	Dr. Lázaro Reyes Gutiérrez	TOTAL
Libros publicados	1	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	1
Artículos de investigación en revistas Indexadas	1	0	0	3		2	0	0	1	0	1	2	10
Artículos en revistas con arbitraje	0	0	0	0		0	0	0	2	0	0	0	2
Publicación de proceedings (congresos internacionales con arbitraje)	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en congresos internacionales	0	0	0	0		0	4	0	0	3	0	1	8
Participaciones en congreso nacional	1	0	0	0		1	4	2	1	0	1	4	14
Impartición de conferencia magistral	4	0	0	0		0	1	0	0	0	0	0	5
Arbitraje de artículos para revistas especializadas	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Formación de recursos Humanos	1	0	1	0		2	2	0	1	0	3	1	11

Fuente: Secretaría Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2012.

- **Publicación de Libros y Artículos**

A continuación se describe el detalle de los artículos de investigación, así como las publicaciones reportadas, por parte de nuestra planta académica:

- Descripción de productos de investigación de profesores-investigadores de la División de CBI, 2012

Publicación de Libros

- “Teoría de Helfrich para la elasticidad de las membranas biológicas. Estudios en la interfase entre Física y Biología”. Co-autor: Dr. Ernesto Hernández Zapata. Editorial académica Española; ISBN: 978-3-659-00512-1; 2012.

Artículos de investigación

- “*Statical distributions of quasi-optimal paths in the traveling salesman problema: the role of the initial distribution of cities*”. Revista Mexicana de Física S 58 (1) 32-36 (Junio 2012). (Coautor: Dr. Ernesto Hernández Zapata).
- “*Degradation of reactive red 120 azo dye in aqueous solutions using homogeneous/heterogeneous iron systems*”. Revista Mexicana de ingeniería química, vol. 11, No. 1 (2012) 121-131. (Coautor: Dr. Isaías Hernández Pérez).
- “*Ultrasonic Synthesis: Structural, Optical and Electrical Correlation of TiO₂nanoparticles*”. International Journal of Electrochemical Science, 7 (2012) 8832-8847. (Coautor: Dr. Isaías Hernández Pérez).
- “*High-throughput study of the iron promotional effect over Pt/WO_x-ZrO₂ catalysts on the skeletal isomerization of n-hexane*”. Applied Catalysis A:General, 431-432, 26 July (2012). (Coautor: Dr. Isaías Hernández Pérez).
- “*1,3-Bis (naphthalene-2-ylthio(methyl) benzene*”. Acta Cryst. E. 2012, 68, o1469. ISSN 1600-5368. (Coautor: Dr. Juan Manuel Germán Acacio).
- “*-3[1-(3-Hydroxybenzyl)-1H-benzimidazol-2-yl]phenol dimethyl sulfoxide monosolvate*”. Acta Cryst. E. , 2012, 68, o3053-03054. ISSN 1600-5368.
- “*Synthesis and overall nonlinear optical Characterization of polly*” (2012) ISSN: 0254-0584.2012. (Coautora: Dra. Ma. Elena Hernández Rojas)
- “*Fermentación anaerobia para la producción de biohidrógeno en un reactor UASB mediante la ruta del etanol*”. Revista Cubana de Química, Número 2, Volumen XXIV,2012. (Coautora: Dra. Ma. Elena Hernández Rojas)
- *Desarrollo de una celda de combustible tipo PEM alimentada con hidrógeno parcialmente purificado y oxigenado del aire. Revista Cubana de Química; Volumen XXIV,2012. (Coautora: Dra. Ma. Elena Hernández Rojas)*
- “*Transient Heating of Solids of Finite Size Under Bulk Absorption of a Light Pulse*” Superficies y vacío 25 (4) 209-213, Diciembre de 2012. (Coautor: Dr. José Luis Salazar Laureles)
- “*Morphological and chemical characteristics of atmospheric particles in the metropolitan zone of Toluca valley (Mexico)*. Chemical and Ecology, 2012, 28, issue 6, 574-588. (Coautor: Raymundo Reyes Gutiérrez)

Fuente: Secretaría Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2012.

- Participación en Eventos Académicos

Como parte de las actividades de difusión de la investigación, nuestros profesores investigadores tuvieron presencia en diversos espacios académicos a nivel nacional e internacional, tal y como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

• Participación en Eventos Académicos		
Profesor-Investigador	Evento	Fecha
Dr. Anne-Laure Sabine	3er. Congreso Internacional de Docencia e Investigación en Química.	3 al 7 de octubre de 2012
Dr. Ernesto Hernández Zapata	Physics Meets Biology	3 al 5 de septiembre de 2012
	XXVII Congreso Nacional de Termodinámica	10 al 14 de septiembre de 2012
	Primera Reunión de la Materia Condensada Blanda	29 de enero al 2 de febrero.
Dr. Héctor Eduardo Jardón Valdez	56 th Annual Meeting of the Biophysical Society	25 al 29 de febrero de 2012.
Dr. Homero Jiménez Rabiela	Tapachula, Santiago de Chile, Acapulco Guerrero, Panamá	Dr. Homero
Dr. Isaías Hernández Pérez	Taller Sistemas de Información Geográfica Avanzado con MapInfo Pro v.11 y Vertical Mapper v.3.7	2 al 4 de mayo de 2012
Dr. José Alfredo Heras Gómez	International Journal of Arts & Sciences Conference at Paris	16 al 19 de abril de 2012
Dr. José Luis Salazar Laureles	Reunión General de la Académica Mexicana de Ciencia. Ciencia y Humanismo	18 al 20 de enero de 2012.
	2do. Congreso Internacional de Innovaciones en Plástico.	26 al 28 de septiembre de 2012
Dr. Juan Manuel Germán Acacio	25 th International Conference on Organometallic Chemistry	2 al 7 de septiembre de 2012
	40 th International Conference on Coordination Chemistry	9 al 13 de septiembre de 2012
	1er. Encuentro Inter-Institucional de Investigadores UAEM—UAM-Lerma 2012.	17 de octubre de 2012
Dr. Lázaro Reyes Gutiérrez	Análisis Preliminar del agua de lluvia para su captación y reutilización en la vivienda de Toluca.	27 de septiembre de 2012.
	1er. Congreso Nacional de	17 a 19 de octubre de 2012.

	Tecnologías y Ciencias Ambientales.	
	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals .	14 al 19 de noviembre de 2012
	Fluidos 2012	5 al 9 de noviembre de 2012.
	XXII Congreso Técnico Científico ININ-SUTIN	4 al 7 de diciembre de 2012
Dra. Brenda Bravo Díaz	Vivir con Agua-México y Holanda Compartiendo experiencias.	21 de marzo de 2012
	Red de medio ambiente en el evento IPN hacia el futuro, prospectiva de la Investigación.	16 de noviembre de 2012
Dra. María Elena Hernández Rojas	1er. Encuentro Inter-Institucional de Investigadores UAEM—UAM-Lerma 2012.	17 de octubre de 2012
M. en C. Ricardo Luna Paz	Taller Sistemas de Información Geográfica Avanzado con MapInfo Pro v.11 y Vertical Mapper v.3.7	2 al 4 de mayo de 2012
Profesores-investigadores de la División de CBI (once participaciones)	Mesa 2. Ciencias Básicas: Física, Matemáticas y Química. Universidad Autónoma del Estado de México-UAM Lerma-UAM Cuajimalpa	Dr. Isaías

Fuente: Secretaría Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2012.

- **Formación de Recursos Humanos**

Parte complementaria de la labor docente, es la dirección de tesis o proyectos de investigación de licenciatura o posgrado.

• Formación de Recursos Humanos, 2012				
Nombre de Profesor-Investigador	Nombre de alumno(s)	Título	IES	Fecha de presentación
Dr. Ernesto Hernández Zapata	Araceli Arteaga Jiménez	Influencia de moléculas anfífilas sobre las propiedades elásticas de las membranas biológicas.	BUAP	En proceso
Dr. Homero Jiménez Rabiela		Análisis dinámico del sistema actual de las puertas del metro		Enero 2012
Dr. Juan Manuel German Acacio.	Efraín Alfaro Pérez.		UNAM	2012
Dr. Juan Manuel German Acacio	Jorge Cruz Huerta		UAM-Cuajimalpa	2012
Dr. Anne-Laure Sabine	Socorro Pedroza Benítez	Movilidad geohidrodinámica de Cd, Cu y Pb por material	UAM-Lerma	Noviembre de 2012

		orgánico biodegradable en sedimentos superficiales de la cuenca alta del río Lerma.		
Dr. Anne-Laure Sabine	Xóchitl Quecholac Piña	Población heterótrofa y degradación de la materia orgánica en sedimentos del río Lerma.		Abril de 2012
Dra. María Elena Hernández Rojas	Alcantara Gasca Anabel	Estudio del PH, TRH, carga orgánica para la bioproducción de hidrógeno utilizando melaza como sustrato.	Universidad Tecnológica de Nezahacóyotl.	2012
Dr. José Luis Salazar Laureles	Itzel Alejandra Hernández Rodríguez			27 de enero del 2012
Dr. José Luis Salazar Laureles	Ana Silvia Castañeda Frías			27 de enero del 2012
Dr. José Luis Salazar Laureles	Adriana Villa Hernández			27 de enero del 2012
Dr. Lázaro Reyes Hernández	María de Jesús Marín Allende	Comportamiento químico y simulación matemática del Cr (VI) en sorbentes porosos de origen natural: caña de maíz y bagazo de agave en sistemas estáticos y dinámicos.	UAEM	21 de noviembre de 2012

Fuente: Secretaría Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2012.

- Participación en Redes de Especialización o Académicas

En cuanto a la participación de nuestros académicos en redes de especialistas, temáticas o académicas, el Dr. Ernesto Hernández Zapata; el Dr. Juan Manuel Germán Acacio; el Dr. José Alfredo Heras Gómez y el Dr. Héctor Eduardo Jardón Valadez, de Departamento de Recursos de la Tierra, se integraron a la Red Temática Materia Condensada Blanda. Lo anterior en el contexto de la Convocatoria de Integración a las Redes Temáticas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONOCYT).

• Gestión y Vida Universitaria

• Conformación de la División

Un aspecto sustantivo en la conformación de la División fue la incorporación de profesores-investigadores, para lo cual se llevaron a cabo diversas actividades, como fueron las convocatorias para la contratación de profesores-investigadores y las gestiones para llevar a cabo la transferencia de los siguientes profesores-investigadores:

- Anne-Laure Sabine Bussy Beaurain, con categoría de Titular Nivel C, con tiempo de dedicación Tiempo Completo e indeterminado del Departamento de Ciencias Básicas de la DCBI de la Unidad Azcatpozalco al Departamento de Recursos de la Tierra de nuestra división, a partir del 03 de septiembre de 2012.
- Edgar López Galván, con categoría de Asociado Nivel D, con tiempo de dedicación Tiempo Completo e indeterminado del Departamento de Ciencias Básicas de la DCBI de la Unidad Azcatpozalco al Departamento de Recursos de la Tierra de nuestra división, a partir del 02 de enero de 2013.

Así, en su tercer año de trabajo la División CBI cuenta además de su Director, su Secretario Académico y el Coordinador de Docencia, con tres Departamento y siete profesores investigadores, que suman 13.

• Personal Académico y Administrativo de la DCBI, 2012	
<i>Director de la División</i>	Dr. Homero Jiménez Rabiela
<i>Secretario Académica</i>	Mtro. Ricardo Luna Paz
<i>Coordinador Divisional de Docencia</i>	Dr. Isaías Hernández Pérez
<i>Asistente Administrativo</i>	Lic. Alma Daysi Gutiérrez Salcido
<i>Secretaria</i>	Sra. Nohemí Arias Hernández
<i>Jefe de Departamento de Procesos Productivos</i>	Dr. Philipp Von Bülow
<i>Jefe de Departamento de Sistemas de Información y Comunicaciones</i>	Dr. Francisco Pérez Martínez
<i>Jefe de Departamento de Recursos de la Tierra</i>	Dr. Ernesto Hernández Zapata
<i>Profesores-Investigadores</i>	Dra. Anne Laure Sabine Bussy Beaurain
	Dra. María Elena Rojas Hernández
	Dr. Juan Manuel Germán Acacio
	Dr. Edgar López Galván
	Dr. Héctor Eduardo Jardón Valadez
	Dr. José Luis Salazar Laureles
	Dr. Lázaro Raymundo Reyes Gutiérrez
Fuente: Secretaría Académica de la DCBI, enero de 2013.	

Del personal total adscrito a la DCBI (15), 87% es personal académico (profesores-investigadores) y 13% personal administrativo (Asistente Administrativa y Secretaria).

Personal Adscrito a la DCBI

Cabe señalar que el 46% de los profesores-investigadores de la DCBI, es decir 6 de 13, tienen a su cargo funciones de órganos personales y colegiados.

- **Vida Colegiada**

En el 2012 se conformó el 1º Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería, así se da inicio a la vida colegiada de la División y que de acuerdo con la Legislación Universitaria le corresponde:

- Formular los planes y programas académicos de la división para los efectos de la fracción I del artículo 23 de la Ley Orgánica;
- Designar a los Jefes de los Departamentos que integren la división y de las ternas que les propongan los respectivos Rectores;
- Presentar al Consejo Académico respectivo el anteproyecto de presupuesto anual de ingresos y egresos de la división;
- Planear el desarrollo y funcionamiento de la división;
- Aprobar los proyectos de investigación que se propongan dentro de la división;
- Cuidar que el personal académico y administrativo cumpla eficazmente las funciones de su competencia; y
- Ejercer las demás atribuciones que le confieran este ordenamiento y las normas y disposiciones.

Cabe señalar, y como lo marca la legislación universitaria, el Consejo Divisional de CBI quedó conformado de la siguiente manera:

• Integrantes del Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2012-2013		
Presidente	<i>Director de la División</i>	Dr. Homero Jiménez Rabiela
Integrantes	<i>Jefes de Departamento</i>	Dr. Philipp Von Bülow, Jefe de Departamento de Procesos Productivos Dr. Ernesto Hernández Zapat, Jefe de Departamento de Recursos de la Tierra Dr. Francisco Pérez Martínez, Jefe de Departamento de Sistemas de Información y Comunicaciones
	<i>Representante del personal académico</i>	<i>Dra. Anne Laure Sabine Bussy B.</i>
	<i>Representante de los alumnos</i>	Sr. Moisés Orihuela Leyva, Propietario Srita. Lilibeth Esmeralda Calixto Rojas, Suplente

Fuente: Secretaría Académica de la DCBI, enero de 2013.

Así, el 11 de junio de 2012, se instaló el Consejo Divisional para el período 2012-2013, de conformidad con lo establecido con el artículo 37 del Reglamento interno de los Órganos Colegiados y durante el su primer año de actividades tuvo cuatro sesiones donde se atendieron temas de gran relevancia para la vida académica de nuestra División, tal y como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

• Sesiones de Consejo Académico DCBI, 2012		
No. Sesión	Fecha	Asuntos relevantes
01	11 de junio de 2012	Instalaciones del Consejo Divisional para el período 2012-2013
02	11 de junio de 2012	<p>Análisis, discusión y, en su caso, aprobación de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de contratación de profesores-investigadores. • Propuesta de “Lineamientos particulares para las políticas de planeación operativas divisionales”. • Programación Anual Mínima de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje. • Integración de la Comisión de Faltas de los Alumnos del Consejo Divisional • Integración de la Comisión encargada de analizar las propuestas de proyectos de investigación. • Integración de la Comisión encargada de elaborar la propuesta de “Lineamientos para las prácticas de campo de los alumnos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería”. • Integración de la Comisión encargada de revisar y, en su caso, proponer la adecuación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos. • Presentación de los Informes Anuales de Funcionamiento de la DCBI 2010 y 2011.
03	26 de junio de 2012	<p>Análisis, discusión y, en su caso, aprobación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de personal académico para desarrollar los planes y programas académicos de la DCBI. • Anteproyecto de presupuesto de la DCBI.
04	14 de septiembre de 2012	<p>Análisis, discusión y, en su caso, aprobación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prórroga realizada por la Comisión encargada de revisar y, en su caso, proponer la adecuación al Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos. • Definición de las Líneas de Investigación de la DCBI. • Prórroga de contratación de profesor-investigador.

Fuente: Secretaría Académica de la DCBI, 2012.

Entre las Comisiones creadas por el Consejo Divisional se encuentran:

• Comisiones creadas por el Consejo Divisional de CBI, 2012	
<ul style="list-style-type: none"> • Comisión de Faltas de los Alumnos del Consejo Divisional. • Comisión encargada de analizar las propuestas de proyectos de investigación. • Comisión encargada de elaborar la propuesta de “Lineamientos para las prácticas de campo de los alumnos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería”. • Comisión encargada de revisar y, en su caso, proponer la adecuación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Recursos. 	

Nota: Estas comisiones fueron creadas en la 2ª Sesión de Consejo Divisional, de fecha 11 de junio de 2012.

Fuente: Secretaría Académica de la DCBI, 2012.

Además de esas comisiones divisionales, nuestros profesores-investigadores participaron en la Comisión Interdivisional CBI-CBS para desarrollar el proyecto de cómputo académico de alto desempeño, a fin de coadyuvar y acompañar el proceso de adquisición del nodo. Dicha comisión fue creada el 21 de febrero del 2012, por el Dr. Homero Jiménez Rabiela, DCBI y Dr. Mariano García Garibay, por la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.

CBS. División de Ciencias Biológicas

Líneas de investigación

Durante el 2012, en colaboración con los tres jefes de Departamento designados a la fecha, se ha trabajado en la elaboración de las propuestas iniciales de formación de grupos de investigación, tendientes no sólo a empezar a trabajar en ellas, sino sobre todo, con el objeto de establecer los perfiles de las contrataciones de profesores en cada departamento, buscando la concordancia entre las líneas de investigación y los programas de estudio, actual y futuros.

Las líneas de investigación propuestas por cada departamento son las siguientes:

Departamento de Ciencias Ambientales

- Biología de la Conservación
- Evolución biológica y cultural
- Microbiología

Departamento de Ciencias de la Alimentación

- Agricultura sostenible
- Ganadería sostenible
- Ciencia y Biotecnología Agroalimentaria

Departamento de Ciencias de la Salud

- Salud de la conducta
- Salud alimentaria

La mayoría de estas líneas cuentan ya con al menos un profesor, y han empezado a generar productos de trabajo como se muestra en el anexo.

Se están gestando e iniciando proyectos interdisciplinarios de gran relevancia y largo aliento entre profesores de CBS de diferentes departamentos y con las otras divisiones; cabe citar: un laboratorio de salud alimentaria en vinculación con la Universidad Mexiquense del Bicentenario; la adquisición de un nodo de cómputo académico de alto rendimiento de las divisiones CBI y CBS; un proyecto sobre las Ciénegas del Alto Lerma de las tres divisiones que implica aspectos biológicos, hídricos, de salud, sociales y culturales; un proyecto ecológico y biocultural sobre el Ambistoma lermensis (ajolote) que contempla, entre otras cosas, la creación de

un repositorio genético de esta especie, en conjunto por las tres divisiones y en colaboración con laboratorios europeos y estadounidenses.

La División ingresó, por conducto de sus profesores en 2012, un poco más de 5 millones de pesos por concepto de recursos externos, lo que representa el 148% del presupuesto asignado por la Universidad. El detalle de los montos y las fuentes de financiamiento se detallan a continuación.

CONACYT	PROMEP	COMECYT	CONTRATOS Y CONVENIOS	TOTAL
\$1,400,000.00	\$2,928,750.00	\$35,000.00	\$688,864.00	\$5,052,614.00

Nodo de cómputo académico de alto desempeño

A principios de 2012, con un remanente de fondos PIFI asignados por la Rectoría General a la Unidad Lerma a finales de 2011, las Divisiones de CBI y CBS adquirieron un equipo de supercómputo con una configuración para alcanzar ~100 GFLOP en una primera etapa, consistente de los siguientes elementos:

1. Nodo C6145 128 cores (2 GB por core y con discos de 600 GB)
2. Equipos C2100 (12 discos 3.5 NLSAS 1TB, en RAID 5)
3. 2 GPUs M2090 (480 cores)
4. Switch Force 10 GB
5. Rack Smart Energy.

Para la integración de este proyecto, la selección y cotización de los equipos, y supervisar la instalación y operación se nombró una comisión de profesores de las dos Divisiones académicas, integrada por las siguientes personas: Dr. Héctor Eduardo Jardón Valadez (CBI), Dr. Derik Castillo Guajardo (CBS), Dr. Francisco Pérez Martínez (CBI), Dr. Rurik Herman List (CBS) e Ing. Darío Solano Luna (Jefe de Sección de Redes y Conectividad).

La instalación de nodos de alto desempeño (HPC por su siglas en inglés) dará apoyo a proyectos de investigación y unidades de enseñanza aprendizaje de las divisiones de CBI y CBS. Los usuarios de HPC serán capacitados por medio de cursos extracurriculares, educación continua y Talleres-Seminarios-Laboratorios, lo que enriquecerá la oferta académica de las divisiones. El equipo puede escalarse paulatinamente hasta alcanzar un nivel competitivo en cuanto a la capacidad de procesamiento, comparable con equipos de otras instituciones (UNAM con 7 TFLOPs, CINVESTAV 25 TFLOPs, UAM-Iztapalapa con 18 TFLOPs). La participación de estudiantes en la operación y mantenimiento será una alternativa para la realización de servicio social, o bien, para el desarrollo de proyectos de investigación terminales.

Hasta finales de 2011, casi un año después de la compra del equipo, éste no ha sido instalado por diversos problemas presupuestales y de insuficiencia de servicios.

CSH. División de Ciencias Sociales y Humanidades

A fin de contribuir al objetivo estratégico institucional de “realizar investigación que contribuya al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación”⁴, en el marco del programa universitario de investigación científica, humanística y desarrollo tecnológico, la DCSH instrumentó el proyecto “Producción de conocimientos científicos e intercambio de experiencias de investigación” orientado primordialmente a sentar las bases para arrancar los proyectos de investigación e impulsar el ingreso de sus profesores al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Este objetivo representó un gran reto debido a la etapa de gestación de la Unidad Lerma, en la que la planta académica de la Unidad y de la División está conformada por un reducido número de personas, en un contexto de restricción presupuestal, poca disponibilidad de plazas para nuevas contrataciones, falta de espacios e infraestructura para la investigación.

No obstante, la División buscó superar estos obstáculos para, través de este proyecto, lograr (1) delimitar las líneas de investigación de la División y construir una red académica en torno a ellas; (2) dar a conocer los productos de investigación original realizada en la DCSH, impulsando su difusión a través de una publicación; y, (3) dotar a cada profesor investigador de una computadora.

Durante el ejercicio que se reporta se trabajó para delimitar las líneas de investigación que orientarían las tareas de la División, encaminadas a la producción de conocimientos científica y socialmente relevantes. Entre las actividades desarrolladas se destacan las siguientes:

Análisis de la convergencia temática disciplinaria e interdisciplinaria de las propuestas de investigación de cada uno de los Departamentos de la División, delineando las líneas comunes de investigación que se podrían seguir.

A partir de julio de 2011 se estableció el Seminario Departamental en el que los profesores del Departamento de Procesos Sociales de la División de Ciencias Sociales y Humanidades han venido presentando sus líneas de indagación, delimitando puntos de convergencia con las otras Divisiones, a fin de iniciar un proyecto conjunto. A partir de la contratación de la primera profesora adscrita al Departamento de Artes y Humanidades se conformaron los trabajos de investigación en dicho Departamento, con el establecimiento de un seminario de investigación.

⁴ Véase cuadro “Objetivos estratégicos, indicadores y metas”, en la parte relativa a Investigación, página 48 del *Programa de Desarrollo Institucional 2011-2024*.

- Producción de conocimientos y construcción de redes académicas

Se han configurado diferentes estrategias para la difusión de las investigaciones en proceso y para la de las que a futuro llevarán a cabo los profesores de esta Unidad Académica.

Se formó una Comisión del Consejo Divisional encargada de elaborar los lineamientos para la evaluación y aprobación de líneas, proyectos y propuestas de áreas de investigación. Sus trabajos concluirán en el 2013.

El objetivo central de estas acciones ha sido situar a la investigación como un pilar del trabajo académico, lo que se reforzó adicionalmente con los puntos que presentamos a continuación.

- Proyecto de formación de profesores-investigadores

Se han establecido seminarios permanentes relacionados con el proceso de investigación, realizado las siguientes acciones:

A partir de las áreas de trabajo específicas de los profesores se definieron líneas comunes de investigación en los Departamentos de Procesos Sociales y de Artes y Humanidades.

Se sensibilizó a los profesores para desarrollar el trabajo interdisciplinario como estrategia relevante de su trabajo.

Mediante el trabajo interdepartamental se inició la construcción de las bases interdivisionales para el desarrollo de la investigación.

- Proyectos de investigación

La División de Ciencias Sociales tiene como premisa la formación continua de profesores-investigadores en apego a la importancia que otorga la institución a esta figura. Se presentan a continuación los proyectos de investigación en curso:

- "Historia de instrumentos: colecciones y saberes en movimiento".
- Proyecto de investigación financiado por CONACYT (CB-2009, N. 130847) a cargo de un grupo conformado por miembros de la UNAM, UAM y CINVESTAV; con duración de tres años contados a partir de marzo 2011.
- "Seguimiento de alumnos de la primera generación de la Licenciatura en Políticas Públicas, en torno al desarrollo de la noción y construcción del concepto de poder político y evaluación del modelo transdisciplinario en tal constructo", proyecto ya aprobado para el concurso nuevo PTC, PROMEP.
- Colaboración en los proyectos "Observatorios Ciudadanos: nuevas formas de participación en la construcción de políticas públicas", inició el 10 de octubre de 2011; "Liderazgo social" con inicio el 30 de noviembre de 2011; y, "Seguridad, democracia y derechos humanos en América Latina".

- Difusión de resultados originales de investigación

En diversos ámbitos académicos, particularmente en eventos especializados, se difundieron los resultados de las investigaciones efectuadas por los profesores de la DCSH. A continuación se da cuenta de ello.

Participación de los miembros de la DCSH en congresos, seminarios y coloquios

1	Encuentro Honduras-México sobre procesos sociales comparados. Las actividades en Honduras se desarrollaron a través de dos eventos paralelos: 1) Panel "Procesos sociales y democracia en México" realizado en la UNAH. y 2) Coloquio internacional sobre observatorios ciudadanos. (23 al 26 de noviembre de 2011).
2	Congreso Internacional sobre "Participación ciudadana y nuevas formas de expresión de la Sociedad Civil" (24 de febrero 2012).
3	Primer Coloquio Internacional de Estudios Políticos. Universidad de Guanajuato (27-29 de marzo 2012).
4	XIII Congreso Centroamericano de Sociología. Tegucigalpa, Honduras, (29 de agosto de 2012).
5	Seminario Internacional "Ciudadanía y Movimientos Sociales en Búsqueda de la Inclusión" (6 de septiembre 2012).
6	Primer Encuentro Interinstitucional de Investigadores UAEM-UAM Lerma (17 de octubre de 2012).

Como se puede observar, se superó la meta programada de realizar un Congreso sobre Procesos Sociales y Culturales.

- Publicaciones

En este rubro la meta programada fue la edición de dos publicaciones para difundir los resultados de la investigación que realizan los profesores de la DCSH. Esta meta se cumplió ampliamente, ya que los profesores adscritos a la División escribieron tres libros y conformaron el número de una revista. En total, reportaron la producción de siete capítulos de libro y de 17 artículos, que fueron publicados, o están en proceso de publicación por diferentes instituciones.

Los académicos adscritos a la DCSH participaron en el número de Veredas Revista del Pensamiento Sociológico, Año 13 No. 24, Primer semestre 2012. Sociedad civil: Formas de Expresión. Esta revista es editada por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Los trabajos que dan cuenta de la investigación que realizan los profesores del Departamento de Procesos Sociales conforman la publicación Observatorios Ciudadanos, coordinada por Alejandro Natal y Leticia Salomón. Esta es una edición del Centro de Documentación de Honduras (CEDOH-UNAH) con la colaboración de la UAM-Lerma.

Actualmente se encuentra en prensa el libro Ciudadanía Digital, en el que participan todos los profesores de la DCSH. Esta obra es una coedición de la UAM Iztapalapa.

- **Cobertura TIC como apoyo a la investigación**

Consciente de la importancia que representan las TIC como herramienta para el mejor desarrollo de las actividades de investigación, la División se fijó como objetivo dotar, en la medida en que los recursos disponibles lo permitiesen, a cada integrante del personal académico, de una computadora. En este sentido, durante el año que se informa, se adquirieron los equipos que permitirán proporcionar una computadora a todos los trabajadores académicos de nuevo ingreso. Con esto se cumple la meta programada.

PRESERVACION Y DIFUSION DE LA CULTURA

CBS. Informe de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Las actividades de preservación y difusión de la cultura han sido ricas y variadas, destacando diversas publicaciones de libros, simposios, coloquios y otras actividades organizados por la comunidad académica de la División. Los detalles de estas actividades se presentan en el anexo.

El Centro Darwin de Pensamiento Evolucionista (CEDAR), compartido con la Unidad Iztapalapa, es un espacio de ciclo de conferencias y otros acercamientos académicos en el cual participan activamente dos profesores de la División como organizadores, y ha abierto el espacio para que académicos de ésta y otras Divisiones e instituciones impartan conferencias que, a través de videoconferencia se transmiten en las dos Unidades, siendo de manera alternada presencial en una y virtual en la otra.

En julio de 2012 inició el programa de UAM Radio “La Libélula Azul”, creado, coordinado y realizado por los Drs. César Abarca y Celia Oliver, profesores del Departamento de Ciencias Ambientales. Éste es un programa de entrevistas, cápsulas y comentarios que tiene como tema central aspectos evolutivos en todos los campos y disciplinas: desde los biológicos, hasta los sociales y culturales. Es el único programa de UAM Radio de la Unidad Lerma, y además ha sido muy exitoso en los 6 meses que lleva de vida, con transmisión semanal.

CSH. Informe de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Preservar, promover, difundir y rescatar las manifestaciones culturales y académicas innovadoras y aquellas enraizadas en la comunidad”, es un objetivo estratégico de nuestra Universidad”.⁵

Considerando la importancia de este objetivo, se buscó incidir en este ámbito a través de las siguientes actividades de los profesores adscritos a la División:

- **Conferencias, congresos y seminarios**

Participación en 18 eventos, 11 internacionales y siete nacionales.

- **Participación en emisiones de radio y entrevistas**

Los profesores de la DCSH participaron en tres emisiones radiofónicas durante el periodo que se informa.

Coloquio Internacional Intermediarte. Se realizó en la Ciudad de México con la participación del artista catalán Antoni Abad. Fue organizado por la UAM Lerma, el Centro Nacional de las Artes y el Laboratorio Arte Alameda.

APOYO INSTITUCIONAL

Rectoría de Unidad

Coordinación de Comunicación Estratégica e Integración

Unidad Lerma Informe 2012

La Coordinación de Comunicación Estratégica e Integración (COESIN) tiene a su cargo la difusión de los principios, valores y ejes de la Unidad Lerma, así como de los eventos y actividades que se realizan en la Unidad. Actualmente en la COESIN trabajan 2 personas.

Durante el año 2012, trabajamos en el mantenimiento de los medios de comunicación con los que contamos a través del diseño conceptual de los mismos y de la interacción con la comunidad para la obtención de la información que se incluiría. Los resultados de estas acciones se muestran a continuación:

Publicaciones periódicas

Contamos con dos publicaciones de periodicidad mensual que tiene objetivos diferentes:

- He´mi Informativo Lerma, en el que se difunden los valores y principios de la unidad a través de una publicación impresa para la que se elige un tema y se desarrolla en sus diferentes secciones: editorial, todos somos Lerma, artículo de portada, espacio gráfico, cultura, espacio abierto e imagen central.
- Boletín Unidad Lerma, que es un boletín electrónico que se difunde entre todas las personas que se suscriben al mismo y se publica además en la página web. El objetivo de este es difundir las actividades que se realizan en la unidad y los avances en educación que de alguna manera están relacionados con la filosofía Lerma.

He´mi Informativo Lerma

Se editaron, diseñaron y publicaron los números 1 a 12 del año 1 con los siguiente temas:

Mes	Número	Título
Enero	13	Erigiendo sociedades
Febrero	14	Hiperconectando al mundo
Marzo	15	Descifrando la transversalidad
Abril	16	Realidad
Mayo	17	Adecuándonos al mundo
Junio	18	¿Originando o recreando?
Julio	19	Cambios sin dirección predeterminada
Agosto	20	Ensamblando nuestra historia
Septiembre	21	Liberando ideales
Octubre	22	Raza y mestizaje. Una fusión evolutiva
Noviembre	23	Difuntas conciencias
Diciembre	24	¿Fin del mundo?

Los archivos electrónicos de los 12 He´mi del año se encuentran en el anexo 1 y se encuentran también en la página web de la Unidad Lerma.

Boletín electrónico y blog

Se envió el boletín electrónico el segundo miércoles de cada mes de enero a diciembre vía correo electrónico a todos los suscriptores del mismo. Los artículos publicados en este medio se agrupan en 5 secciones:

- Avances de la unidad
- Unidad Social
- Diversidad inteligente
- Panorama educativo
- Diálogos (creada en el 2012 para fomentar la participación de la comunidad académica)

En estas secciones se publican artículos relacionados tanto con la construcción de las instalaciones como con la construcción de los planes de estudio y con la incorporación de nuevos miembros a la comunidad Lerma. También se publican experiencias en la implementación del modelo, tanto desde el punto de vista de los alumnos como de los profesores. Los artículos completos se suben al blog de la unidad Lerma para que sean consultados y en su caso comentados por la comunidad.

Los boletines publicados en 2012 se encuentran en el anexo 2 y los artículos completos pueden ser consultados en el blog www.uamlerma/blog. En el anexo 3 se pueden encontrar los reportes de la entrega y apertura del blog.

Tablero de información

Con la finalidad de mantener informada a la comunidad de la Unidad Lerma sobre las actividades que se realizan así como de información acerca del entorno, se redacta y produce semanalmente los tableros de información. Esta información se ordena en 5 secciones:

- Agenda. Actividades por hacer durante la semana tanto dentro como fuera de la unidad (conciertos, cine, visitas, etc.)
- Boletín. Promociona el boletín electrónico y el blog a través de la publicación de uno de sus artículos,
- Coordenada 20.98. Presenta información sobre la zona en la que se encuentra la Unidad y se incluyen datos ecológicos, turísticos, tradiciones y costumbres.
- Divulgación. Presenta información relacionada con los ejes rectores y complementarios de la Unidad.
- Nota de color. Se presenta algún dato curioso relacionado con las fechas de los tableros, como las relacionadas con los días de descanso obligatorio o algún acontecimiento relevante que haya sucedido y que haya impactado de alguna forma las actividades que realizamos.

La información se recopila, se edita y se imprime para colocarse tanto en las oficinas como en las aulas provisionales.

Los tableros que se publicaron durante 2012 se encuentran en el anexo 4.

Plasmas

En la Unidad se instalaron dos pantallas de plasma, una en las oficinas y otra en las aulas. Estas pantallas estarían presentando información a través de un sistema remoto administrado por la empresa spotmedia; sin embargo, diversos problemas técnicos y administrativos impidieron su funcionamiento adecuado desde el principio. A finales de año se adquirieron unos reproductores de DVD a través de los cuales se pudo proyectar este medio, que se edita y produce en formato swf y se ordena a través de una pauta que permite presentar la información en intervalos regulares.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD LERMA



Av. Hidalgo Poniente 46, Col. La Estación
Lerma de Villada, Estado de México, C. P. 52006
www.uam-lerma.mx





Los plasmas se actualizaron semanalmente y los temas se agruparon bajo los siguientes títulos:

- Toma nota. Actividades e invitaciones a eventos.
- Ser Lerma. Ejes rectores y valores de la Unidad.
- Divulgación. Información de interés general.

Los plasmas que se presentaron en el 2012 se encuentran en el anexo 5.

Entrevistas

Para la generación de contenidos para los medios que manejamos, se realizaron entrevistas a diversas personas, tanto dentro como fuera de la unidad y se aceptaron algunas colaboraciones enviadas principalmente por profesores.

Durante 2012 se realizaron las siguientes entrevistas:

- Entrevista al Dr. Rurik List sobre su Reconocimiento a la Conservación de la Naturaleza 2011. "Estrategias de protección para el ambiente" en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 21, enero 2012.
- Entrevista al Dr. Phillipp von Büllow, Jefe del Departamento de Procesos Productivos, "Procesos Productivos entre fábrica y universidad" en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 22, febrero, 2012.
- Entrevista al Dr. Francisco Pérez Martínez, Jefe del Departamento de Información en Sistemas y Comunicaciones. "Las nuevas tecnologías son necesarias en el país" en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 23, marzo, 2012.
- Entrevista a Armando Erguiza, artista visual, en ¿Originando o creando? He´mi Informativo Lerma, año 2, número 18, junio, 2012.
- Entrevista a la Dra. Aura Ponce de León sobre paleoantropología, artículo "Una óptica "Raza y mestizaje: una fusión evolutiva", He´mi Informativo Lerma, año 2, núm 22, octubre 2012.
- Entrevista al Dr. Genaro Cvabodni Miranda de la Lama como Jefe del Departamento de Ciencias de la Alimentación. "Sostenibilidad en ciencias de la alimentación", en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 30, octubre, 2012.
- Entrevista a la Dra. Gladys Ortiz Henderson, Jefa del Departamento de Estudios Culturales, "Visión integradora: Departamento de Estudios Culturales", en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 27, julio, 2012.
- Conferencia del Dr. Tetsuro Matsuzawa en el museo de Antropología e Historia "¿Qué es lo exclusivo en el ser humano?", en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 29, septiembre, 2012.



Además, se cubrieron los siguientes eventos, mismos que se presentaron en el Boletín Unidad Lerma:

Firma de convenios

- Firma del Convenio entre la Unidad Lerma y la Secretaría del Medio Ambiente celebrado el 30 de enero del 2012, "Formar ciudadanos para conservar el medio ambiente" en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 22, febrero, 2012.
- Reseña al proyecto de consolidación de la Unidad "Consolidemos Lerma, es de todos" en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 24, abril, 2012.
- Firma del convenio de colaboración entre Anglo Mexican Foundation y la UAM Lerma, "Convenio con The Anglo Mexican Foundation", en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 27, julio, 2012.
- Firma del convenio entre la UAM Lerma y la UAEM el 17 de octubre del 2012, "Encuentro entre la UAM Lerma y la UAEM", Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 31, noviembre, 2012.
- Firma del convenio entre el Instituto Tecnológico de Toluca y UAM Lerma celebrado el 23 de octubre del 2012. "Convenio de colaboración entre ITTOL y la UAM Lerma", Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 31, noviembre, 2012.
-
- Seminarios, conferencias y proyectos de investigación
- Reseña a los Seminarios Interdepartamentales, "Construyendo diálogo interdisciplinarios", en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 22, febrero, 2012.
- Reseña al proyecto de laboratorio de homeostasis energética en colaboración con la Universidad Mexiquense Bicentenario, "Buscan mejorar la conducta alimentaria", en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 23, marzo, 2012.
- Comisión Académica que investiga sobre la sustentabilidad de la tecnología que se empleará para construir una planta de tratamiento de aguas en la Unidad. "Planta de tratamiento de agua en la Unidad Lerma", en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 25, mayo, 2012.
- Conferencia sobre el Laboratorio de Procomún, del Dr. Antonio Lafuente impartida el 17 de abril "Lo común es de todos y de nadie" en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 25, mayo, 2012.
- Proyecto de investigación sobre los fertilizantes agroquímicos "El maíz, emblema de México", en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 26, junio, 2012.
- Reseña de la conferencia "Tres generaciones de transdisciplina", en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 32, diciembre, 2012.
- Reseña al "Seminario Internacional Ciencia Política y Ética", en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 32, diciembre, 2012.



Presentación de libros

- Presentación del libro Darwin's Evolving Legacy celebrado el 22 de marzo del 2012 "Perspectivas múltiples en el legado de Darwin", en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 24, abril, 2012.
- Las publicaciones de la Unidad Lerma "Novedades editoriales de la UAM Lerma", en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 32, diciembre, 2012.
-
- Se recibieron las siguientes colaboraciones:
- Dra. Celia Oliver y Dr. César Abarca, "Cambios sin dirección predeterminada", He'mi Informativo, año 2, número 19, Julio, 2012.
- Dr. Marcos López, investigador del Departamento de Ciencias Ambientales, sobre el proyecto de la diversidad de especies de las Ciénegas de Lerma y el funcionamiento de algunas proteínas aplicables para la eliminación de contaminantes, "Biotecnología ambiental en la Ciénegas de Lerma", en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 26, junio, 2012.

Otros eventos

- Reseña a los proyectos del eje integrador de los alumnos de segundo trimestre de la Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos. “Nuevas propuestas de los precursores” en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 21, enero 2012.
- Encuesta a los alumnos de las primeras generaciones sobre el modelo educativo Lerma “Generemos cambios en la educación” en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 21, enero 2012.
- Reseña del Primer encuentro de investigación modular de la primera y segunda generación de alumnos de la Licenciatura en Políticas Públicas. “Camino creativos para el aprendizaje” en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 21, enero 2012.
- Reseña al proyecto del cortometraje Casa del migrante realizado por los alumnos de primer trimestre de la Licenciatura en Políticas Públicas, “Un punto de vista propio”, en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 22, febrero, 2012.
- Reseña a los principales elementos del modelo educativo: eje integrador, TALASE y trimestres interdisciplinarios V, XI y XII. “El encuentro entre diferentes disciplinas” en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 23, marzo, 2012.
- Reseña a la primera salida de campo de los alumnos de la Licenciatura en Biología Ambiental. “Preguntas de la naturaleza en campo” en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 23, marzo, 2012.
- Reseña al curso impartido para mejorar el trabajo administrativo “Mejorar como una institución depende de nuestra colaboración”, en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 24, abril, 2012.
- Reseña a la exposición de los TALASE “Exponen los TALASES del próximo trimestre”, en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 24, abril, 2012.
- Constitución de los órganos colegiados, para constituir los consejos. “Forma parte de los Órganos Colegiados” en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 25, mayo, 2012.
- Importancia del Blog en el aprendizaje de los alumnos. “Espacio para la expresión de los alumnos” en Boletín Unidad Lerma, año 2, no. 25, mayo, 2012.
- Creación de la coordinación de Servicios Escolares y nombramiento de la nueva coordinadora de Estrategia Educativa “Nuestras Coordinaciones suman esfuerzos” en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 26, junio, 2012.
- Visita de los académicos de la Unidad a las Ciénegas de Lerma, “Colaboremos para proteger los ecosistemas”, en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 26, junio, 2012.
- Proyecto de construcción de nuevas aulas temporales en la sede definitiva de la Unidad. “Iniciaremos trimestre con nuevas aulas”, en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 27, julio, 2012.
- Estreno del primer programa de radio La libélula azul, “La visión evolutiva puede llevar al éxito”, en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 27, julio, 2012.
- La primera sesión del Consejo Académico de la Unidad. “Primer Consejo Académico de la Unidad Lerma” en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 28, agosto, 2012.
- Muestra Sinfonía de Color, exposición del segundo acervo artístico de la Unidad Lerma, “Acervo artístico desde distintos puntos del país”, en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 28, agosto, 2012.
- Proyecto de investigación del maíz para trabajar en tesis de licenciatura, “Diferentes disciplinas estudian el maíz”, en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 28, agosto, 2012.



- Segundo encuentro del eje integrador de los alumnos de Políticas Públicas. “Encuentro de alumno de Políticas Públicas” en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 28, agosto, 2012.
- El primer trimestre en nuestra sede definitiva. “Más cerca de nuestra casa”, en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 29, septiembre, 2012.
- Seminario Internacional “Ciudadanía y movimientos sociales: en búsqueda de la inclusión”. “En búsqueda de la inclusión” en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 29, septiembre, 2012.
- Programa de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso “Bienvenida a los alumnos” en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 29, septiembre, 2012.
- Celebración de la toma de posesión de los Dres. Genaro Cvabodni Miranda de la Lama como Jefe del Departamento de Ciencias de la Alimentación y de Gladys Ortiz Henderson como Jefa del Departamento
- de Estudios Culturales. “Completamos nuestros órganos personales”, en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 30, octubre, 2012.
- Coloquio Internacional de Intermediarte presenta la trayectoria artística de Antoni Abad, “La tecnología acerca a las comunidades”, en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 30, octubre, 2012.
- El quinto trimestre “Una experiencia transdisciplinaria” en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 29, septiembre, 2012..
- Segundo encuentro entre la Unidad Lerma y los pueblos originarios de las comunidades de Lerma, “Encuentros multiculturales”, Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 31, noviembre, 2012.
- Reseña al Blog Transpensante del Rector de la Unidad “Transpensante: una forma de vida” Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 31, noviembre, 2012.
- Reseña del evento “Corriendo por la UAM. Serial Atlético”, en Boletín Unidad Lerma, año 3, no. 32, diciembre, 2012.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD LERMA



Av. Hidalgo Poniente 46, Col. La Estación
Lerma de Villada, Estado de México, C. P. 52006

www.uam-lerma.mx





Redes sociales

Durante el 2012 se mantuvo la presencia de la Unidad Lerma en las redes sociales a través de mensajes y publicaciones en Facebook y Twitter. En estos dos medios se publicaron anuncios respecto a la Unidad Lerma y los eventos que se realizaron en ella durante el año y se propició el diálogo con la comunidad al responder las dudas y comentarios que en ellas se plantearon. Se incrementó el número de seguidores en Twitter hasta 780 y de miembros de la comunidad a 980 en Facebook. A través de este medio se han publicado las actividades realizadas por la Unidad y por sus miembros y se ha respondido a las inquietudes que han presentado tanto los alumnos como las personas que participan desde fuera de la unidad.

Apoyo a eventos

Participamos en la logística del programa de inducción a la vida universitaria en los trimestres 12P y 12O.



Página WEB

Se dio mantenimiento constante a la página web de la Unidad Lerma. En este sentido, se actualizaron las secciones de banners y el carrusel conforme se fueron presentando las necesidades y solicitudes tanto internas como externas. En e 2012 no se presentó ningún evento de agresión a la página de la Unidad.

Creación de nuevo blog Alpha gnosis

En virtud de que los alumnos mostraron interés por participar con algunos artículos en el blog de la unidad, decidimos crear un espacio para ellos, por lo que se creó el blog Alpha gnosis. Este blog es administrado por la COESIN pero las participaciones son principalmente de los alumnos.

Alpha la primera letra del alfabeto griego, que simboliza el principio de todo y Gnosis palabra de origen griego, que significa conocimiento, el objeto de estudio es el universo que nos rodea y la existencia humana en sí misma.

Este espacio promueve la formación profesional de los alumnos de la Unidad Lerma, presentando colaboraciones de los alumnos y se abriendo un espacio de discusión tanto entre ellos como con alumnos y profesores externos a nuestra comunidad. Este portal fomentará la pluralidad de ideas, la expresión escrita y el desarrollo de contenidos relacionados con el modelo educativo, así como con la divulgación de la cultura y la ciencia.

Agradecemos al Dr. Héctor Eduardo Jardón Valadez, profesor del Departamento de Recursos de la Tierra de esta Unidad, su colaboración en la construcción conceptual de este blog.

	Actividades	Logros
Medios informativos	<p>Asistencia a juntas para definir temas y formatos</p> <p>Recopilación de información</p> <p>Realización de entrevistas y toma de fotografías</p> <p>Asistencia a eventos</p> <p>Supervisión de contenidos y diseño</p> <p>Supervisión de impresión y distribución</p>	<p>51 entrevistas, reportajes y colaboraciones</p> <p>12 ejemplares de He´mi Informativo Lerma</p> <p>12 ejemplares de Boletín Unidad Lerma</p> <p>42 tableros de información</p> <p>23 secuencias para plasmas</p>
Redes sociales	<p>Presencia permanente en Facebook y Twitter</p> <p>Publicación de comentarios y tweets</p> <p>Respuesta a preguntas e inquietudes</p> <p>Incorporación de fotos de eventos</p> <p>Actualización del blog a partir de artículos de boletín y otros</p> <p>Creación de la sección “diálogos” en el blog</p> <p>Creación de Alpha gnosis, un blog de y para la comunidad estudiantil</p>	<p>El número de miembros de la comunidad de la Unidad Lerma en Facebook pasó de 493 en 2011 a 980 en 2012.</p> <p>El número de seguidores se incrementó de 559 a 780 en Twitter con 4780 tweets publicados</p> <p>55 artículos publicados en el blog oficial</p> <p>15 artículos publicados en Alpha gnosis a partir del 5 de junio</p>
Eventos	<p>Apoyo logístico</p> <p>Elaboración de materiales</p>	<p>Programa de bienvenida a la vida universitaria 12P y 12O</p>
Página WEB	<p>Mantenimiento</p> <p>Actualización</p>	<p>Se logró mantener actualizada la página WEB.</p>

Coordinación de investigación, vinculación y multidisciplinaria

CONVENIOS 2012								
Universidad Autónoma Metropolitana								
UNIDAD LERMA								
No.	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CONTRAPARTE	TIPO DE INSTITUCIÓN*	PAÍS DE LA INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO**	FECHA DE FIRMA	VIGENCIA	OBJETO DEL CONVENIO	RECURSOS FINANCIEROS PACTADOS
1	La Pontificia Universidad Católica de Chile	Educación	Chilena	Colaboración	01/03/2012	01/03/2016	Establecer el entorno de referencia para la acción coordinada entre las Partes, tanto el intercambio de información, como el desarrollo de aquellas actuaciones encaminadas a potenciar la investigación, el estudio y la celebración de Seminarios, Cursos y Conferencias sobre temas de interés común, así como la ejecución de actividades relacionadas, directa o indirectamente, con el objeto del presente Convenio	No aplica
2	La Pontificia Universidad Católica de Chile	Educación	Chilena	Específico	01/03/2012	06/12/2013	Establecer las bases y mecanismos operativos entre "LA UAM-L" y "PUC" para: a) Realizar investigación conjunta con el apoyo de los Fondos Laccir b) Colaborar en formulación de proyectos de investigación conjunta presentados a fondos concursables c) Realizar intercambios de material docente d) Realizar visitas académicas recíprocas cuando existan los fondos para ello.	\$ 50,000.00
3	The Anglo Mexican Fundation	Educación	Mexicana	Colaboración	02/05/2012	02/05/2017	Llevar a cabo cursos de capacitación docente, mediante el certificado de posgrado en educación, a nivel secundaria y preparatoria.	No aplica
4	La Universidad Autónoma de Colima	Educación	Mexicana	Coedición	07/05/2012	07/05/2014	Establecer las bases y mecanismos operativos entre "LA UAM-L" y "LA U DE C" para la publicación de 4 (cuatro) libros, con temas interdisciplinarios específicos, en los que profesores de ambas instituciones puedan participar.	No aplica
5	ECORED	Organización Civil	Mexicana	Colaboración	28/08/2012	28/08/2016	Intercambiar apoyos académicos y operativos para la realización de actividades relacionadas con la investigación.	No aplica
6	Administración Portuaria Integral de Veracruz	Institución Gubernamental	Mexicana	Contrato	27/08/2012	14/12/2012	Acción coordinada entre las Partes, tanto el intercambio de información, como el desarrollo de aquellas actuaciones encaminadas a potenciar la investigación, el estudio y la celebración de Seminarios, Cursos y Conferencias sobre temas de interés común, así como la ejecución de actividades relacionadas, directa o indirectamente, con el objeto del presente Convenio	\$ 365,574.00

Coordinación de Estrategia educativa

A continuación se dan cuenta de los aspectos más relevantes del trabajo desarrollado a la fecha en esta coordinación.

Logros y avances

- Propuesta de convocatoria modelo, para la contratación de profesores, incorporando aspectos claves del modelo educativo de Lerma. Junio- Septiembre 2012
- Coordinación de los siguientes proyectos de investigación:
 - Deserción y reprobación en los estudiantes de la UAM-Lerma.
 - Estudio sobre la pertinencia de los TALASE (talleres, laboratorios, seminarios) en el modelo educativo de la UAM-Lerma
 - Instrumento de evaluación para los docentes de la UAM-Lerma
 - Los avances de dichos proyectos se han venido presentando en distintos espacios de trabajo de la universidad y también se han entregado al rector documentos ejecutivos de los mismos
- Seguimiento del quinto trimestre, efectuando entrevistas a profesores y estudiantes (septiembre-noviembre) así como realizando acompañamiento pedagógico a uno de los grupos de docentes. Se entrega informe pedagógico a Rectoría.
- Participación en la organización del evento Tres generaciones de transdisciplinariedad: Filosofía, historia y ciencia, en conjunto con profesores de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, efectuándose el mismo el día 15 de noviembre del 2012.

Descripción de tareas

- Se participa en la Comisión del Modelo educativo. Abril-Diciembre 2012
- Participación en taller de Planeación para la elaboración del presupuesto 2013 y elaboración del mismo. Abril-Junio 2012
- Reuniones de trabajo para analizar pertinencia del modelo dual en Lerma. Julio 2012.
- Revisión del contrato de IMASE y reconsideración sobre las tareas de asesoría de este Instituto. Mayo-julio 2012
- Acompañamiento pedagógico a profesores del quinto trimestre, tanto en el trimestre 12-O como en el 13-I. Septiembre-Noviembre 2012
- Reunión con el responsable del Sistema de aprendizaje individualizado (SAI) de la UAM-Atzacapatzalco para conocer y estudiar las características de dicho sistema. Octubre 1, 2012.
- Realización de las entrevistas con grupos de enfoque. Octubre 2012.
- Reuniones de trabajo con estudiantes de CBI (4º. trimestre) para dialogar sobre los problemas de enseñanza-aprendizaje. Noviembre 2012
- Se participa en la Comisión sobre el Diagnóstico de las Licenciaturas, donde se analizan los temas correspondientes a la seriación del currículum, evaluación de los aprendizajes, los TALASE y el quinto trimestre. Septiembre-diciembre 2012.

- Desde noviembre del año pasado se mantiene un contacto permanente con la Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional, a través de la Junta de Coordinación de Educación Virtual y a Distancia, a modo de avanzar en el trabajo correspondiente al Diagnóstico y Lineamientos para la Educación a distancia en la UAM.
- Coordinación de la reunión de análisis y reflexión sobre el quinto trimestre, donde participaron todos los profesores que participaron en dicha experiencia e incorporando a los docentes que se integran al trabajo en el trimestre 13-O.

Sistema de Gestión hacia la Sustentabilidad (SIGHASU)

Misión

Podemos tomar como punto de partida la declaración del objetivo general del Pihasu UAM (2006), adaptado a la unidad Lerma:

Guiar a la comunidad de la UAM Lerma hacia el desarrollo de una cultura de sustentabilidad que enriquezca su quehacer universitario y que la lleve no sólo a ser un agente promotor, sino también actor y ejemplo de una sociedad más sustentable.

Otro insumo para construir nuestra misión lo encontramos en la que ha definido la UAM Azcapotzalco en su Pihasu (2009):

La misión de la Universidad Autónoma Metropolitana, en el ámbito de la cultura de la sustentabilidad, es:

La UAM, como agente generador y transmisor del conocimiento, tiene el compromiso de formar una comunidad con una identidad que, con alto sentido de ética y responsabilidad, se fundamenta en los principios de sustentabilidad, capaz de asumirlos y ejercerlos en la docencia, la investigación, la extensión universitaria y la gestión del campus, y apropiárselos como un estilo de vida que promueva un proceso permanente de cambio en la sociedad.

Para un proceso de evaluación y mejora de estas propuestas, resulta relevante considerar algunas recomendaciones que, respecto de las características de una declaración de misión, podemos encontrar en los enfoques de sistemas.

Visión

La visión de una organización, según lo sugiere Russell Ackoff (2000), “debe expresarse como una representación verbal de los deseos más fervientes de los grupos de interés respecto del futuro” de dicha organización, y advierte:

“A menos que dicha visión comparta los deseos de todos los grupos de interés, existen pocas posibilidades de que se le persiga con efectividad”.

“La mejor forma de conocer y determinar lo que una organización desea ahora es a través de su diseño idealizado”.

Así pues, conveniente seguir el método del diseño idealizado, que encontramos en los enfoques de sistemas, para construir la visión del Pihasu Lerma.

La visión que propongo como punto de partida es la que plasmaron William McDonough y Michael Braungart en la ecoefectividad:

Visión del Diseño Ecoefectivo

Nuestra intención es contribuir a la construcción de un mundo encantador, diverso, seguro, saludable y justo; limpio en su aire, su agua, su suelo y su energía; agradable por su economía equidad, ecología y elegancia

También debe considerarse pertinente, al definir nuestra visión, analizar la que ha plasmado la UAM en su Pihasu:

Nuestra visión de futuro, que orienta el diseño de estrategias y acciones de nuestro Plan Institucional Hacia la Sustentabilidad, es:

La UAM debe ser líder y ejemplo en el desarrollo y aplicación de prácticas sustentables en la docencia, la investigación, la extensión y la gestión del campus, en las que se articulan armónicamente las dimensiones económica, social y ambiental.

Valores

Para definir los valores, resulta natural partir de un análisis de la lista de ejes transversales (fundamentales y complementarios) que la UAM Lerma ha definido.

Se destacan en negro los considerados más relevantes para una primera selección de valores:

Ejes rectores de la UAM Lerma

Ejes fundamentales

- **Transdisciplina**
- Sustentabilidad
- **Innovación**
- **Tradición**
- Tecnología

Ejes complementarios

- **Conexión**
- **Convergencia**
- **Diversidad**
- **Responsabilidad**
- **Unidad Social**
- **Contextual**
- **Multiculturalidad**
- **Originalidad**
- **Creatividad**
- **Transversalidad**
- **Realidad**

Principios

Los principios de la sustentabilidad son el fundamento esencial del que derivan en buena medida los demás elementos de la planeación hacia la sustentabilidad, elementos como:

- Las políticas,
- Los planes,
- Los programas,
- Los proyectos,
- Las metas,
- Las líneas de acción y los presupuestos

Existen diversas fuentes de donde podemos tomar principios orientadores para la sustentabilidad. Para iniciar el proceso de definir los principios de sustentabilidad en la UAM Lerma propongo considerar los principios definidos por las corrientes ecológicas de:

- **La permacultura** (iniciada por Bill Mollison y David Holmgren)
- **La ecoefectividad** (formulada por William McDonough y Michael Braungart)
- **El biomimetismo** (propuesto por Janine Benyus)

Dichos enfoques, se encuentran como anexos y son algunos principios de la sustentabilidad desde el enfoque del biomimetismo, de ellos se ha nutrido la corriente conocida como ecología industrial al igual que la permacultura y la ecoefectividad.

Coordinación de Planeación, Seguimiento y Evaluación

Planeación Unitaria

Una vez conformado el Consejo Académico de la Unidad Lerma, este será encargado de ahora en adelante de autorizar tanto el presupuesto unitario como la distribución presupuestal de la unidad, dando cumplimiento a lo estipulado en el reglamento de planeación institucional, así como, lo correspondiente a colegio académico, patronato y rectoría general.

En este sentido, en la planeación de la unidad ya participan jefes de departamento y los órganos colegiados divisionales y académicos, razón por la cual la rectoría de unidad apoyado por la representación de la Coordinación de Planeación de la unidad proponen al personal de la unidad en un formato para la presentación de los proyectos de la unidad, dicho formato contiene los elementos sustanciales que se encuentran en el Módulo de elaboración presupuestal del SIUAM y elementos que permiten distinguir la alineación al PDI institucional como el siguiente ejemplo:

DESCRIPCION DEL PROYECTO

CLABE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO	ESTRUCTURA ORGANICA
5110127	ADMINISTRACIÓN EFECTIVA DE LA RECTORÍA DE LA UNIDAD LERMA	OFICINA DE LA RECTORIA
RESPONSABLE	PRIORIDAD	COSTO ESTIMADO
JOSE FRANCISCO FLORES PEDROCHE	1	\$1'186,000.00
ANTECEDENTES		
El rector de la unidad Lerma realiza cotidianamente actividades inherentes y vinculadas a las funciones que le confiere la legislación universitaria, como son reuniones con las diferentes instancias de la Institución, con los gobiernos municipales, estatales y federal; y con las representaciones de las cámaras de comercio, empresariales y sociedad civil.		
JUSTIFICACION		
La oficina de la Rectoría de Unidad es el área encargada de gestionar todo lo que compete a las actividades del Rector de unidad, asistiendo en la elaboración de proyectos diversos a nivel de unidad, en la negociación de recursos ante la institución, en la gestión de los recursos necesarios para alcanzar las mejores prácticas en la unidad.		
OBJETIVO GENERAL		
Estructurar un plan de acción para atender los requerimientos de todas las actividades de Rectoría de la Unidad Lerma		
OBJETIVOS ESPECIFICOS		
1) Cumplir con el 85% de las actividades programadas trimestralmente. 2) Dar cumplimiento con # de actividades trimestralmente. 3) Dotar de recursos al 100% de los proyectos con prioridad 1. 4) Contemplar una desviación máxima del 25% en las actividades emergentes de rectoría. 5) Diseño de un procedimiento para dar seguimiento al 90% de proyectos de la unidad en 2013. 6) Presentar 2 documentos de las competencias de rectoría en 2013		

ALINEAMIENTO AL PDI

CLABE DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL	CLABE DEL PROYECTO OPERATIVO
APOYO INSTITUCIONAL	GESTION EFECTIVA
CLABE DE ACCION	CLABE DEL OBJETIVO ESTRATEGICO
Establecer un programa de reingeniería de los procesos de gestión con criterios de efectividad, racionalidad y actualización permanente.	Contribuir al desarrollo de las funciones sustantivas, al crecimiento de la universidad y al aprovechamiento eficiente y responsable de los recursos institucionales.
FACTOR CLABE	CLABE DEL INDICADOR
	A 4.22 Gastos en gestión

INDICADOR	AREA DE EFECTIVIDAD META 2012	METODO DE MEDICION	OBJETIVOS ESPECIFICOS CUANTO Y CUANDO	PRIORIDAD DE LA UNIDAD	TIEMPO DE EJECUCION ; CICLO ANUAL, TRIMESTRAL, OTROS?	ESTRATEGIAS COMO Y DONDE	ACCIONES CLAVE COMO DEL COMO	OBSTACULOS	SOLUCIONES
1) A 4.22 Gastos en Gestión	1) Gestión efectiva de la rectoría	1) % de actividades presupuestadas de acuerdo a la planeación.	1) Cumplir con el 85% de las actividades programadas trimestralmente	1) 1	1) Trimestral	1) Presentar un proyecto de actividades programadas para 2013	1) Con el apoyo de la información histórica y el proyecto de actividades para 2013, asegurar el presupuesto.	1) Mala planeación y presupuestación	1) En apego al escenario presupuestal, de infraestructura y de personal, formular un proyecto realista de acuerdo a las condiciones de 2013.
		2) # de actividades apegadas a planeación anual.	2) Dar cumplimiento con # de actividades trimestralmente	2) 1	2) Trimestral	2) Apegarse a la planeación de actividades de 2013	2) Dar prioridad a las actividades del proyecto de planeación de 2013.	2) Recorte presupuestal y falta de apego al proyecto de actividades prioritarias para 2013.	2) En caso de presentarse contingencias que afecten la planeación implementar acciones que permitan dar cumplimiento a lo planeado.
		3) % de proyectos con presupuesto en prioridad 1 asegurado.	3) Dotar de recursos al 100% de los proyectos con prioridad 1.	3) 1	3) Trimestral	3) De acuerdo al histórico de actividades, asegurar recursos suficientes la prioridad 1.	3) Tomando en cuenta el ejercicio presupuestal por actividad histórico, asegurar e incrementar los recursos de las actividades prioritarias para 2013.	3) Recorte presupuestal, no contar con un proyecto de actividades prioritarias para 2013.	3) Priorizar actividades y gastos de acuerdo a la información histórica, anticipando los eventos y proyectos clave.
		4) % de cobertura de contingencias presupuestales trimestralmente.	4) Contemplar una desviación máxima del 25% en las actividades emergentes de rectoría.	4) 1	4) Trimestral	4) Anticipar de acuerdo a la planeación anual las posibles actividades y presupuesto de las mismas.	4) Estimar de acuerdo al número de contingencias históricas y al plan de actividades posibles un capital suficiente para las actividades de Rectoría.	4) Recorte presupuestal, no contar con contingencias, no anticipar contingencias.	4) Estimar en la medida de lo posible recursos para posibles contingencias, apoyos no programados, etc.

	5) % de proyectos con seguimiento	5) Diseño de un procedimiento para dar seguimiento al 90% de proyectos de la unidad en 2013	5)	2	5)	Anual	5) Mediante el esquema de "Cuadro de mando integral" y el nuevo sistema de operación de la unidad. Implementar un modelo de seguimiento de las actividades	5) Estimar de acuerdo al número de contingencias históricas y al plan de actividades posibles un capital suficiente para las actividades de Rectoría.	5) Recorte presupuestal, no contar con presupuesto, no anticipar contingencias.	5) Estimar en la medida de lo posible recursos para posibles contingencias, apoyos no programados, etc.
	6) # de competencias de rectoría presentadas a consejo	6.1) Presentar 2 documentos de las competencias de rectoría en 2013	6.1)	1	6.1)	Anual	6.1) Informe anual de la Unidad al 100% a finales de febrero de 2013	6.1) Proporcionar formatos autorizados con instrucciones y fechas de entrega	6.1) Falta de claridad en formato y no contar con todos los informes de todas las instancias de la unidad en tiempo y forma.	6.1) Acordar con todas las instancias de la Unidad dar cumplimiento en tiempo al formato de informe.
			6.2)	1	6.2)	Anual	6.2) Matrices de evaluación de la unidad al 100% para finales de marzo de 2013	6.2) Con los indicadores unitarios aprobados, información de las condiciones y logros de la unidad	6.2) No contar con toda la información por parte de todas las instancias de la unidad.	6.2) Construir junto con los responsables de proyectos los indicadores y las matrices de evaluación.

Como indica el PDI, se hace un proceso de priorización armónica que comienza a nivel departamental (para el caso de Lerma), sigue en los en las divisiones y culmina en el consejo académico, no sin antes incluir una serie de parámetros solicitados por la institución que por conducto de la Dirección de Planeación instan a cumplir, dichas pautas son denominadas "Políticas Institucionales de planeación operativa" las cuales determinan condiciones a cumplir en la institución, también deben tener su versión particular para cada unidad, para el caso de Lerma son las siguientes:

POLÍTICAS OPERATIVAS DE PLANEACIÓN DE LA UNIDAD LERMA

(políticas consistentes con las Institucionales)

1. Garantizar que la planeación de todas las actividades sustantivas (**Docencia, Investigación, Preservación y difusión de la cultura**), así como Apoyo institucional de la unidad, estén fundamentadas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), pero sobre todo en el **documento fundacional** de la Unidad Lerma, asegurando su fortalecimiento y consolidación.
2. Procurar que en los procesos de planeación de la Unidad las actividades sustantivas sean priorizadas conforme a las estrategias de desarrollo de cada instancia, considerando las políticas institucionales.
3. Asegurar que en todos los proyectos operativos de las divisiones (POD) y de la Unidad (POU), se incorporen al menos dos de los ejes transversales mencionados en el **documento fundacional**.
4. Considerar que los responsables de proyectos operativos en la Unidad tendrán que asociar metas, objetivos generales y específicos con los indicadores unitarios e institucionales; así como, establecer las prioridades, los alcances y las estrategias a seguir acordes al **documento fundacional** y a las presentes políticas de planeación operativa.
5. Articular las actividades de la Unidad con las políticas que en torno a los ejes transversales, determine el consejo académico.
6. Propiciar que los lineamientos divisionales de planeación sean consistentes con las presentes políticas operativas de planeación de la Unidad Lerma (POPUL).
7. Procurar que el número de proyectos operativos en todos los ámbitos sea el mínimo posible para garantizar su seguimiento y evaluación; asimismo, los proyectos impulsarán el trabajo colaborativo.
8. Considerar que las estrategias y acciones de los órganos personales, así como, las instancias de apoyo que se consignen en los proyectos operativos estén alineadas estrictamente con las atribuciones que les otorga la Legislación Universitaria.

9. Garantizar que los proyectos operativos a desarrollar en la Unidad Lerma sean los que aprueben los órganos colegiados: **consejo divisional** y **consejo académico**, conforme a las políticas y lineamientos emitidos por dichos órganos.
10. Evaluar de acuerdo a los indicadores propuestos por el PDI y por la Unidad, los informes de los proyectos concluidos o en proceso. Esta evaluación será llevada a cabo por las instancias correspondientes justificando su conclusión o continuación.
11. Procurar que las estrategias de **Docencia** en todos los ámbitos, aseguren la calidad de los planes y programas de estudio, de los docentes, de los alumnos y de los egresados; incrementen la matrícula y disminuyan las brechas de los indicadores. Estas estrategias serán evaluadas conforme a los indicadores consignados en el PDI, en los documentos de planeación de la unidad y a lo establecido en el documento fundacional. Esto aplica a los niveles de licenciatura y posgrado.
12. Asegurar en las estrategias de **Investigación**, la calidad del personal académico y de los proyectos que se desarrollen, y que estén de acuerdo a los indicadores consignados en el PDI, con los documentos de planeación de la unidad y con lo establecido en el documento fundacional. Los proyectos de los departamentos impulsarán el trabajo colectivo y coadyuvarán en el desarrollo de la función de docencia.
13. Desarrollar estrategias de **Preservación y Difusión de la Cultura**, congruentes con el PDI, con los documentos de planeación de la unidad y con lo establecido en el documento fundacional. Deberán coadyuvar a la formación integral de la comunidad.
14. Fortalecer las estrategias de **Apoyo Institucional** que aseguren la calidad del capital humano y coadyuven al desarrollo óptimo de las actividades académicas optimizando las capacidades de la Unidad, así como la infraestructura y los recursos financieros para dar cumplimiento a los indicadores unitarios en sus distintos aspectos.
15. Priorizar a las **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)** como una herramienta para asegurar el cumplimiento de las presentes políticas.
16. Dar cumplimiento a lo planeado en los ámbitos divisional y unitario, explicando en su caso las desviaciones que se presenten. La evaluación de los diversos proyectos se realizará de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Planeación.
17. Vincular la planeación presupuestal con la planeación operativa de la Unidad Lerma.

Una vez aplicados cada uno de estos instrumentos en la planeación unitaria, la unidad estimo presupuestos que por instrucción del rector general sobrepasaron los techos asignados por la federación los cuales se asignaron como se indica a continuación:

TECHOS FINANCIEROS 2012-2013
(MONTO EN PESOS)

UNIDAD ACADÉMICA	TECHOS 2012									
	PRIORIDAD 1			PRIORIDAD 2			PRIORIDAD 3			GRAN TOTAL
	Partidas Protegidas	Presupuesto	TOTAL P1	Partidas Protegidas	Presupuesto	TOTAL P2	Partidas Protegidas	Presupuesto	TOTAL P3	
2012	\$ 6,897,852.00	\$ 23,419,490.09	\$ 30,317,342.09	\$ 140,185,000.00	\$ 5,637,614.35	\$ 145,822,614.35	\$ 5,765,420.00	\$ -	\$ 5,765,420.00	\$ 181,905,376.44
2013	\$ 6,752,419.00	\$ 30,791,701.00	\$ 37,544,120.00	\$ -	\$ 3,840,797.00	\$ 3,840,797.00	\$ 40,000,000.00	\$ -	\$ 40,000,000.00	\$ 81,384,917.00
Aprobado Lerma	\$ 22,030,000.00	\$ 58,317,401.08	\$ 80,347,401.08			\$ 261,029,721.82	\$ 8,000,000.00	\$ 8,000,000.00	\$ 8,000,000.00	\$ 349,377,122.90
Diferencia 2013	-\$ 15,277,581.00	-\$ 27,525,700.08	-\$ 42,803,281.08	\$ -	\$ -	-\$ 257,188,924.82	\$ 40,000,000.00	-\$ 8,000,000.00	\$ 32,000,000.00	-\$ 267,992,205.90

Propuesta P1					Propuesta P2			Total
Oficina	Presupuesto	%	Partidas protegidas	P1 + P. Protegidas	Oficina	Presupuesto	%	P1 + P2
CBI	\$ 4,100,000.00	13.32		\$ 4,100,000.00	CBI	\$ 500,000.00	8.67	\$ 4,600,000.00
CBS	\$ 4,100,000.00	13.32		\$ 4,100,000.00	CBS	\$ 500,000.00	8.67	\$ 4,600,000.00
CSH	\$ 4,100,000.00	13.32		\$ 4,100,000.00	CSH	\$ 500,000.00	8.67	\$ 4,600,000.00
Secretaría	\$ 15,364,871.00	49.90	\$ 6,752,419.00	\$ 22,117,290.00	Secretaría	\$ 1,340,797.00	23.26	\$ 23,458,087.00
Rectoría	\$ 3,126,830.00	10.15		\$ 3,126,830.00	Rectoría	\$ 1,000,000.00	17.34	\$ 4,126,830.00
Total	\$ 30,791,701.00	100	\$ 6,752,419.00	\$ 37,544,120.00	Total	\$ 3,840,797.00	67	\$ 41,384,917.00

Presupuesto Histórica P1					Presupuesto Histórica P2				
Oficina	2012	2013	Incremento		Oficina	2012	2013	Incremento	
			\$	%				\$	%
CBI	\$ 2,891,001.00	\$ 4,100,000.00	\$ 1,208,999.00	41.82	CBI	\$ -	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	-
CBS	\$ 2,891,001.00	\$ 4,100,000.00	\$ 1,208,999.00	41.82	CBS	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ -	0.00
CSH	\$ 2,891,001.00	\$ 4,100,000.00	\$ 1,208,999.00	41.82	CSH	\$ -	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	-
Secretaría	\$ 11,746,487.00	\$ 15,364,871.00	\$ 3,618,384.00	30.80	Secretaría	\$ 1,700,000.00	\$ 1,340,797.00	-\$ 359,203.00	-21.13
Rectoría	\$ 3,126,830.00	\$ 3,126,830.00	\$ -	0.00	Rectoría	\$ 144,117,614.00	\$ 1,000,000.00	-\$ 143,117,614.00	-99.31
Total	\$ 20,419,490.00	\$ 30,791,701.00	\$ 7,245,381.00	35.48	Total	\$ 146,317,614.00	\$ 3,840,797.00	-\$ 142,476,817.00	-97.38

Seguimiento y evaluación

Al contar con presupuesto al inicio del año de labores, el área de apoyo a planeación de la unidad se da a la tarea de generar una base de datos con el presupuesto asignado por cada uno de los proyectos en Lerma, donde de acuerdo a lo planeado y autorizado por la institución se plantean metas, objetivos, prioridades, estrategias, acciones clave, obstáculos y soluciones, así como, la programación de gasto trimestral por partida.

Se plantea realizar un análisis del ejercicio presupuestal y su relación con los objetivos y metas de los proyectos en los ámbitos de rectoría, secretaría de unidad y divisiones trimestralmente, sin embargo, ante el atraso en la construcción la unidad Lerma se enfrenta con un escenario donde la planeación se ve seriamente afectada, máxime en la adquisición de equipos tanto para la docencia, investigación, tecnologías de información y comunicación entre otros, por ello, se toma la determinación de redefinir los presupuestos en función de las condiciones.

La revisión del ejercicio presupuestal trimestralmente permite redefinir gastos tratando de hacerlo en los tiempos acordados no obstante las observaciones por parte del Patronato de la UAM al observar la falta de adquisiciones de bienes de inversión autorizados desde inicio de año y el gasto presupuestal de acuerdo a la planeación, debido a esto, por consenso el rector y las divisiones toman la decisión de invertir en aspectos prioritarios y posponer la evaluación para 2013.

Resultado:

La UAM Lerma es un proyecto que comienza a tomar forma en su conformación, ya cuenta con una matrícula de alumnos, una planta docente, consejos académico y divisionales, 9 departamentos, coordinaciones de apoyo, instalaciones, infraestructura tecnológica y una plantilla de personal organizada para contribuir al cumplimiento de las funciones sustantivas de la institución, las prioridades están definidas, el Plan de desarrollo da pautas a seguir, la Planeación nos permite aglutinar esfuerzos para cumplir nuestras metas y la Administración brinda instrumentos de apoyo en el

cumplimiento de nuestro mandato institucional **"Formar Profesionales que demanda la nación que den solución a los problemas que la aquejan, así como ser generadora de conocimientos y preservar la cultura"**

Lerma cuenta con el **"Plan de Desarrollo estratégico de la UAM Lerma versión 1.1"** que recopila las observaciones del personal involucrado en la toma de decisiones de la unidad, una corta pero bien sustentada experiencia en la formulación de proyectos y las bases para la evaluación-seguimiento presupuestal que permitan una mejor y más eficiente distribución de los recursos.

Relación de la unidad Lerma con centros de educación superior e interunidades

CENTRO DARWIN DE PENSAMIENTO EVOLUCIONISTA (CEDAR), UAM-Iztapalapa y UAM-Lerma (2012)

I. CONFERENCIAS Y SEMINARIOS

I. Ciclo de Conferencias Magistrales y Seminarios del CEDAR, celebradas simultáneamente por medios digitales entre las unidades Iztapalapa (Sala F-108) y Lerma (Sala del Consejo) de la UAM.

Ciclo Primavera – Verano 2012

1.- Dr. César A. Abarca García, Depto. de Ciencias Ambientales, UAM-L

Las plantas con flores, una gran transición en la evolución.
Marzo 15, 2012

2.- Dra. Celia Oliver Morales, Depto. de Ciencias Ambientales, UAM-L

Los costos del eyaculado, ¿son importantes en la elección de pareja?
Marzo 29, 2012

3.- Dr. Augusto J. Montiel Castro, Posdoc, UAM-I

Antes de Facebook y Twitter: evolución y redes sociales.
Mayo 18, 2012

4.- M. en F.C. Víctor Manuel Romero Sánchez, UAM-I

El origen del ego: ¿de qué hablamos cuando decimos 'yo'?
Junio 1, 2012

5.- Dr. Juan Carlos Serio Silva, Ins. de Ecología, Xalapa, Ver.

Experiencias de campo con monos silvestres en el sureste de México: desde naturalistas hasta primatólogos.
Junio 15, 2012



6.- Dr. José Luis Vera Cortés, ENAH.

Evolución humana: El paradigma biocultural.
Junio 29, 2012

Ciclo Otoño-Invierno 2012

7.- Dra. Laura Martínez Pepin-Lehalleur, Research Institute of Ecoscience, Ewha Womans University, Seúl

Dos estrategias de conservación de primates en África del Oeste.
Septiembre 20, 2012

8.- Dr. Gustavo Pacheco, Depto. de Neurociencias, UAM-Lerma

Interacciones neuro-inmunes: evadiendo la enfermedad. (Parte I)
Septiembre 27, 2012

9.- Dra. Alenka Guzmán Chávez, Depto. de Economía, UAM-I

La economía y el enfoque evolucionista.
Octubre 11, 2012

10.- Dr. Gustavo Pacheco, Depto. de Neurociencias, UAM-Lerma

Interacciones neuro-inmunes: evadiendo la enfermedad. (Parte II)
Octubre 25, 2012

11.- M. en C. Nubia Caballero, Instituto de Ecología, UNAM

Relaciones sexuales entre machos en insectos: el caso de las mariposas.
Noviembre 8, 2012

12.- Dra. Aura Ponce de León, Depto. de Filosofía, UAM-I & CEFPSVLT

Paleoantropología: el estudio transdisciplinar de la evolución humana.
Noviembre 22, 2012

II. PRESENTACIÓN DE LIBROS

1.- Jorge Martínez Contreras y Aura Ponce de León (Coords.) (2011) Darwin's Evolving Legacy, Siglo XXI. Marzo 22, 2012, 17 hrs. Centro de Estudios Filosóficos, Políticos y Sociales "V. Lombardo Toledano" [CEFPSVLT-SEP]. Presentado por el Dr. José Luis Díaz, Instituto de Neurobiología, UNAM; el Dr. Francisco F. Pedroche, Rector de la UAM-Lerma y el Dr. Javier Velázquez Moctezuma, Rector de la UAM-Iztapalapa. Coordinado por el Dr. Raúl Gutiérrez Lombardo, Secretario Académico, CEFPSVLT

III. PUBLICACIONES

- 1.- Montiel-Castro, A.J. y Martínez-Contreras, J. (2012) "En busca del origen evolutivo de la moralidad: el cerebro social y la empatía", *Signos filosóficos*. Vol. XIV. Núm. 28. Julio-diciembre: 31-56.
- 2.- Montiel-Castro, A.J. y Martínez-Contreras, J. et al. (2012) "Behavioral synchrony predicts the strength of social bonds, kinship and network cohesion in captive Japanese macaques (*Macaca fuscata*)", Montiel-Castro, A. J.; Martínez-Contreras, J.; Sandoval, A.; Álvarez, T. y Dunbar, R.I.M. Desarrollado a partir de recopilación de datos conductuales en el Zoológico de Chapultepec de la Cd. de México. (Enviado a *Zoo Biology* (Wiley). Agosto 2012).
- 3.- Martínez Contreras, J. & A. Ponce de León, (Coords.) (2012) *Darwin y el evolucionismo contemporáneo*, México, D.F., Siglo XXI Editores.
- 4.- Martínez Contreras, Jorge. *La humanización de los simios*. En *Darwin y el Evolucionismo Contemporáneo*. Siglo XXI Editores. Pág. Inicial: 327. Pág. Final: 342.
- 5.- Martínez Contreras, J. & A. Ponce de León. Prefacio. En *Darwin y el evolucionismo contemporáneo*. Siglo XXI Editores. Pág. Inicial: 11. Pág. Final: 12.
- 6.- Köhler y Yerkes: *sobre las semejanzas cognitivas entre póngidos y humanos*. En *Escenarios Evolucionistas. Encuentros, contextos, soliloquios*. INAH. Pág. Inicial: 97. Pág. Final: 116.
- 7.- *Lamarck y Darwin: un legado creciente*. En *Darwin y el evolucionismo contemporáneo*. Siglo XXI Editores. Pág. Inicial: 15. Pág. Final: 36.

IV. TRADUCCIONES PUBLICADAS DE ARTÍCULOS,

CAPÍTULOS DE LIBROS Y RESEÑAS

- 1.- *La herencia lamarckiana de Comte*, en *Darwin y el Evolucionismo Contemporáneo*. Siglo XXI Editores. Pág. Inicial: 193. Pág. Final: 203. Traducción del inglés y del francés al español: Dr. Jorge Martínez Contreras M. en F.C. Víctor Manuel Romero Sánchez.

2.- *Representación e información en Darwin y el evolucionismo contemporáneo*. Siglo XXI Editores. Pág. Inicial: 408. Pág. Final: 421. Trad. del inglés al español: Dr. Jorge Martínez- Contreras y M. en F. C. Víctor Manuel Romero Sánchez

3.- *El árbol de la vida reconsiderado en Darwin y el Evolucionismo Contemporáneo*. Siglo XXI Editores. Pág. Inicial: 50. Pág. Final: 68. Trad. del inglés y del francés al español: Dr. Jorge Martínez Contreras.

4.- *Aspectos metodológicos de la teoría de la herencia dual en la evolución humana*. En Darwin y el Evolucionismo Contemporáneo. Siglo XXI Editores. Pág. inicial: 135. Pág. final: 152. Traducción del inglés al español.

5.- Dr. Montiel Castro, Augusto; M. en F. C. Romero Sánchez, Víctor Manuel. Reseña De la conferencia inaugural: *¿Ha muerto el concepto de gen?* dentro del Coloquio: "Mendel 190". Impartida por: Dr. Jean Gayon. Publicada en el Boletín UAM-I. No. 19, Segunda quincena de Noviembre, 2012.

V. TRABAJOS PRESENTADOS EN CONGRESOS,

SEMINARIOS Y COLOQUIOS

1.- Dr. Tetsuro Matsuzawa. Primate Research Institute, Kyoto University, Inuyama, Japón. Conferencia Magistral: *Antropología y Primatología: ¿Qué nos enseñan nuestras semejanzas y nuestras diferencias con los chimpancés, los seres vivos evolutivamente más cercanos a nosotros?* Museo Nacional de Antropología, México D.F. Organizadores: Centro Darwin de Pensamiento Evolucionista (CEDAR), Instituto Nacional de Antropología e Historia, la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidades Iztapalapa y Lerma. Traducción simultánea inglés-español del Dr. Jorge Martínez Contreras y traducción de las diapositivas al español por el Dr. Augusto Montiel Castro miembro del CEDAR y la Dra. Laura Martínez Pepin-Lehalleur. 20 de Agosto de 2012.

2.- Dr. Jean Gayon, Director del Institut d'Histoire et de Philosophie des Sciences et des Techniques, Université de Paris I. Conferencia inaugural: *¿Ha muerto el concepto de gen?* Moderador: Dr. Jorge Martínez Contreras.

3.- Martínez Contreras, Jorge. *La tabula rasa, el buen salvaje y el fantasma de la máquina Cultura y Evolución*. Presentado en el *Seminario Virtual sobre Neurobiología, Naturaleza y Conducta Humana*. Univ. de Valencia, España. Ponencia en línea con 23 asistentes en computadoras individuales, en varios lugares del mundo. Febrero 16, 2012.

4.- Martínez Contreras, Jorge. *Animality and Biopower. Natural Altruism*. Presentado en el Congreso Internacional de Americanistas 54. Viena, Austria. 18 de julio de 2012.

5.- Martínez Contreras, Jorge. *La futura Universidad Digital*. Presentado en el Coloquio *Universidad. Los graves problemas nacionales: cultura, poder, democracia*. México, D. F. 6 de julio de 2012.

6.- Martínez Contreras, Jorge. *The Impact on Philosophy of Primatological Discoveries*. Presentado durante *el XXIV Congress of The International Primatological Society: "Primateology"s Legacy and Future Changes"*. Cancún, México. 13 de agosto de 2012.

7.- Martínez Contreras, Jorge. *Early European Observations on Genera of Extant American Monkeys*. Presentado en el XXIV Congress of The International Primatological Society: "Primateology"s Legacy and Future Changes". Cancún, México. 16 de agosto de 2012.

8.- Martínez Contreras, Jorge. *El hombre natural de ayer y de hoy*. Presentado durante el Coloquio Internacional *Jean-Jacques Rousseau a 300 años de su nacimiento*. México, FFyL UNAM. 10 de octubre de 2012.

9.- Martínez Contreras, Jorge. *La mirada del "pongo", ayer y hoy*. Trabajo presentado en el 1er Congreso de la AIFBI: *Castrodeza in memoriam*. Valencia, España. 30 de noviembre de 2012.

10.- Martínez Contreras, Jorge. *La explicación del comportamiento humano "natural" a partir de la etología de los primates no humanos*. Ponencia dentro del IV Congreso Iberoamericano de Filosofía-Filosofía en Diálogo. Santiago de Chile. 8 de noviembre de 2012.

11.- Martínez Contreras, Jorge. Conferencia Magistral *Altruismo y evolución*. Dentro del Coloquio *Evolución y Evolucionismo*. UAM iztapalapa. 6 de junio de 2012.

VI. ORGANIZACIÓN DE COLOQUIOS Y CONGRESOS

1.- *XXIV Congress of the International Primatological Society*. Dr. Jorge Martínez Contreras, Director del CEDAR, Co-Presidente y Organizador del Congreso Internacional, con el apoyo de miembros del CEDAR: M. en F.C. Víctor Romero Sánchez, Lic. José Luis Rivas Rodríguez, Dr. Augusto Montiel. Cancún, Quintana Roo, México. Agosto 12-17.

2.- Coloquio: "Mendel 190". Organizadores: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Nacional de Quilmes y Universidad Autónoma Metropolitana (Unidades Cuajimalpa e Iztapalapa), CEDAR. Octubre 29-30 2012. México, D. F. *Casa del Tiempo* de la Universidad Autónoma Metropolitana.

VI. GESTIONES PARA OBTENCIÓN DE RECURSOS

1.- Presentación de solicitud al Programa para el Mejoramiento del Profesorado en Epistemología del Pensamiento Evolucionista (PROMEP) SEP. Enero-febrero 2012. Gestión exitosa elaborada por EL Dr. Jorge Martínez Contreras; Dr. Ricardo López Wilchis, Dra. Aura Ponce de León, Dr. Augusto Montiel, M. en F.C. Víctor Romero Sánchez, Lic. José Luis Rivas Rodríguez.

2.- Preparación de la solicitud al Fondo Sectorial de Investigación Básica SEP-CONACyT para la convocatoria 2013 (junio-septiembre 2012).

Elaboran: Dr. Jorge Martínez Contreras; Dr. Ricardo López Wilchis, Dra. Aura Ponce de León, Dr. José Luis Vera, Dr. Augusto Montiel Castro, M. en F. C. Víctor Romero Sánchez. Título del proyecto: *Epistemología de la evolución biológica y cultura*

VII. PROPUESTA DE NORMAS EDITORIALES

1.- Desarrollo de una publicación editada por el Centro Darwin de Pensamiento Evolucionista (CEDAR). Martínez-Contreras, J. y Montiel-Castro, A. J. Mayo 2012.

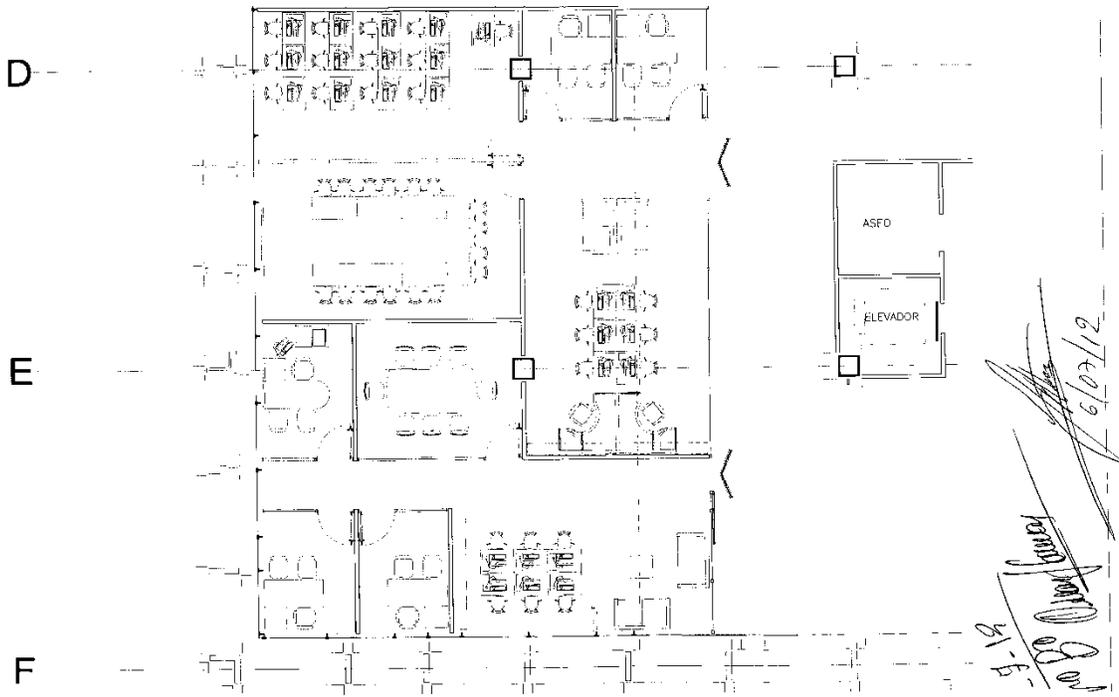
VIII. PARTICIPACIÓN EN COMITÉS EDITORIALES Y DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

1.- Martínez Contreras, Jorge. Miembro del Comité Editorial de la revista internacional *Ludus Vitalis. Revista de Filosofía de las Ciencias de la Vida*. con publicaciones en inglés, español y francés y con la participación de investigadores internacionales.

2.- Martínez Contreras, Jorge. Co-Director de la revista internacional *Ludus Vitalis. Revista de Filosofía de las Ciencias de la Vida*.

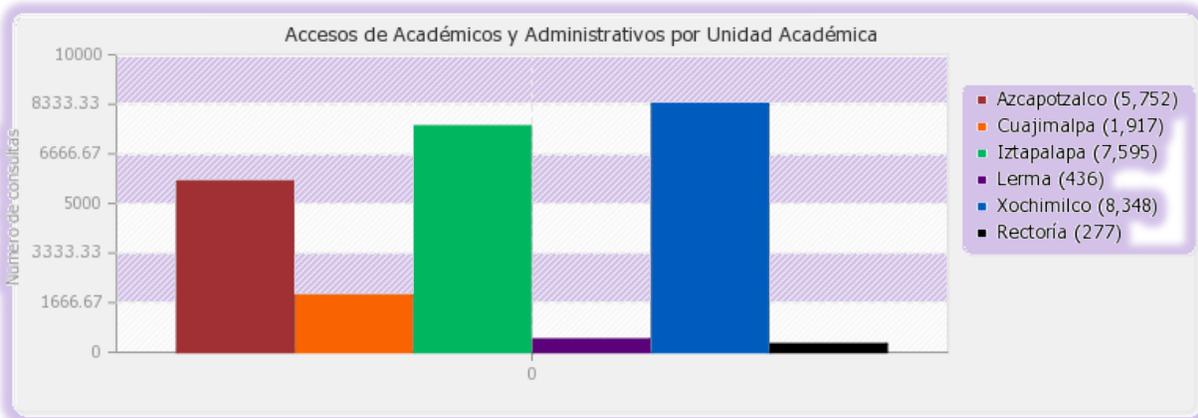
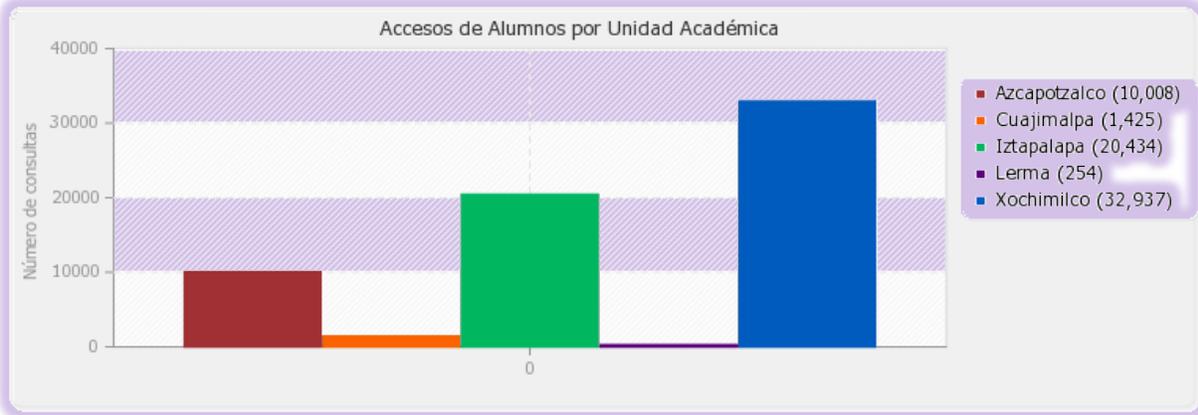
IX. APROBACIÓN DEL PLANO FINAL DE LAS INSTALACIONES DEL CEDAR EN LA UAM-I

Julio 2012 (anexo I). Dr. Óscar J. Comas y Dr. Jorge Martínez Contreras. Plano Arquitectónico del espacio asignado al CEDAR en el edificio de la biblioteca de la Unidad Iztapalapa de la UAM:

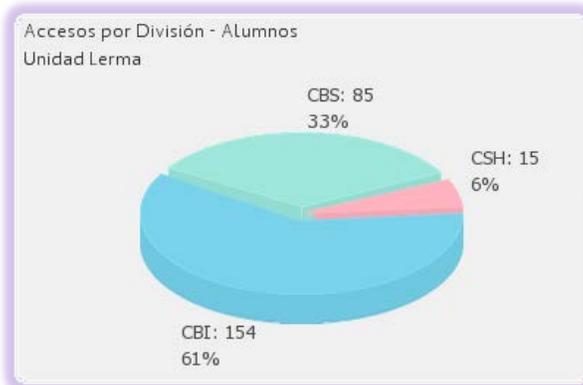


Secretaría de Unidad

Tecnologías de información y comunicación.



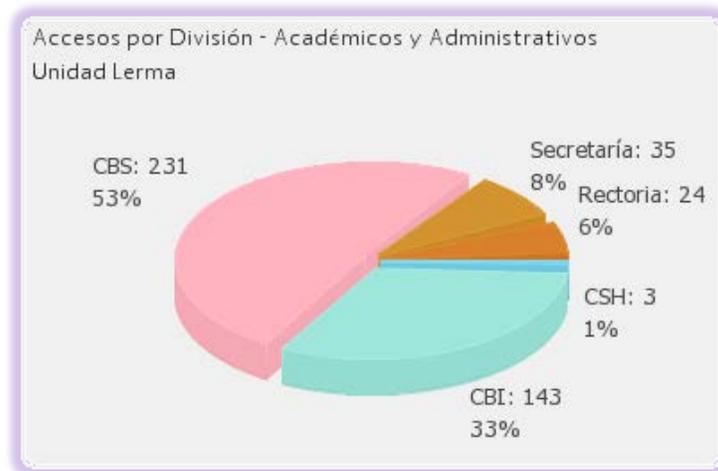
Unidad Lerma - Alumnos



Consultas por Licenciatura o Especialización:

Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos	154
Licenciatura en Biología Ambiental	85
Licenciatura en Políticas Públicas	15
Total:	254

Unidad Lerma - Académicos y Administrativos



Consultas por Área o Departamento:

Oficina De La División De C.B.S.	204
Oficina De La División De C.B.I.	142
Oficina De La Secretaría	32
Oficina De La Rectoría	24
Secretaria Académica De La División De C.B.S.	19
Departamento De Ciencias Ambientales	8
Coordinación Estrategia Educativa	3
Oficina De La División De C.S.H.	2
Secretaria Académica De La División C.B.I.	1
Secretaria Académica De La División De C.S.H.	1
Total:	436

Coordinación de recursos materiales

Crecimiento en infraestructura básica.

En el año 2012 se construyeron las aulas provisionales con una superficie aproximada de 1200 m2. El costo es de la obra se dividió en dos partes:

1. Fabricación e instalación de aulas provisionales para la Unidad Lerma	\$4,229,792.16
2. Mejoramiento del terreno y construcción de infraestructura para las aulas provisionales de la Unidad Lerma	\$8,462,717.45
TOTAL	\$12,692,509.61

Coordinación de servicios administrativos

AREA DE EFECTIVIDAD METAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS OBTENIDOS
A) Establecer 3 días para la culminación de trámites Administrativos	1) Cumplir con el plazo de tres días para la conclusión de trámites administrativos (documentos con comprobante y a comprobar)	Se dio trámite a 4,050 solicitudes en el tiempo establecido de 3 días para concluirse. El promedio anual es de 20 solicitudes diarias, considerando días hábiles. Se tuvo el .00001 % de errores en la revisión de trámites. Se solicitó curso de capacitación a las Asistentes administrativas, se les notificó de lineamientos y procedimientos, a través de correo, verbalmente y por devolución de documentos. Se devolvieron 1000 solicitudes para corrección, se amplió el horario de servicio en los días de cierre. Se revisaron 140 contratos
B) Registro diario de los movimientos financieros, contables y presupuestales como lo indica el Plan de desarrollo Institucional	1) Mantener el registro diario de los movimientos financieros, contables y presupuestales	Se notificó a la Dirección de Tecnologías de la información a través de la página de mesa de servicios y telefónicamente de los diferentes problemas para el registro de los movimientos presupuestales, financieros y contables, en total fueron 50 reportes Se cumplió con los cierres mensuales y con la normatividad Institucional Se emitieron 198 oficios para solicitud, envío de información y contestación de trámites administrativos.
C) Registro, control y seguimiento diario de pagos e ingresos	1) Actualizar diariamente el registro, control y seguimiento de los pagos a proveedores y de los ingresos por servicios brindados por la unidad	Se realizó anticipadamente la solicitud de habilitación de los recursos a Tesorería, a través de oficio o llamada telefónica Se revisó en el SIIUAM diariamente las pólizas que se encuentran oficializadas y solicitar a contabilidad se envíen para la elaboración de cheque. Se pago a proveedores de acuerdo a las fechas indicadas en los contratos y de acuerdo a lo pactado por las asistentes y coordinadores y jefes Se realizaron en promedio 15 llamadas a DTI para corregir las aplicaciones o módulos que no estén funcionando en forma correcta
D) Registro, control y seguimiento diario de requisiciones y pedidos	1) Integrar los registros, controles y dar seguimiento diario a las requisiciones y a los pedidos generados en la Unidad	Se realizó Monitoreo diario para conocer el motivo del atraso en las cotizaciones y disminuyó en un 90% el envío inmediato de las mismas Sólo en 3 ocasiones se notificó al Lic. Dario de los problemas con el sistema SIIUAM En cada devolución de requisiciones se notificó a las Asistentes administrativas sobre los procedimientos para la elaboración de requisiciones El tiempo en la revisión del equipo de cómputo se redujo a 4 días lo que fue favorable para realizar el pago al proveedor en 6 días

Coordinación de extensión universitaria

Con base en las tres funciones sustantivas de la Universidad Autónoma Metropolitana:

- Investigación
- Docencia
- Preservación y difusión de la cultura

Se dio continuidad a la estrategia de acción enfocada a fortalecer las dos primeras, pero con un sesgo natural hacia la tercera, en tanto corresponde integralmente a la competencia de acción de la Coordinación de Extensión Universitaria.

Creada formalmente en Abril de 2010, esta Coordinación de la Unidad Lerma de la Universidad Autónoma Metropolitana, es responsable de mostrar al exterior de la misma las capacidades institucionales, funcionando como una extensión de interacción entre los miembros de la comunidad universitaria y los miembros del entorno cercano.

Se trata, por tanto, de una instancia de apoyo necesaria para la consolidación de los proyectos académicos, científicos y culturales de este espacio académico para formación de jóvenes.

Los actores con los que se ha establecido relación para el pertinente funcionamiento de la Coordinación (CEU), son: Con la Rectoría General y las cuatro Unidades hermanas de la Universidad

- a) Con la Coordinación General de Difusión de la Rectoría General
- b) Con la Dirección de Comunicación Social de Rectoría General
- c) Con las Coordinaciones de Extensión Universitaria de las otras Unidades UAM.
- d) Con otras instancias de la UAM Lerma
- e) Con los estudiantes de la UAM Lerma
- f) Con el Municipio de Lerma de Villada y sus instancias correspondientes.
- g) Con medios de comunicación en el ámbito metropolitano
- h) Con medios de comunicación focalizados hacia el Valle de Toluca
- i) Con organizaciones educativas, sociales relacionadas con los procesos de Educación Superior.
- j) Con los habitantes de nuestro contexto cercano
- k) Con instituciones de educación de los Municipios cercanos
- l) Con museos del Valle de Toluca

Al contar con tres generaciones de estudiantes, las actividades de la Coordinación se enfocaron al logro de metas para el desarrollo de los alumnos de forma integral.

Estas actividades se desglosan a detalle en el concentrado siguiente:

Con base en los indicadores institucionales, la Coordinación de Extensión Universitaria obedece al objetivo estratégico:

C3. Preservar, promover, difundir y rescatar las manifestaciones culturales y académicas innovadoras y aquellas enraizadas en la comunidad.

Factores clave

- Articular e implantar un programa institucional de cultura que contemple la difusión del conocimiento, las artes visuales y escénicas, la producción y distribución editorial y la comunicación apoyada en medios y tecnologías de frontera.
- Articular e implantar un programa institucional de cultura que contemple la difusión del conocimiento, las artes visuales y escénicas, la producción y distribución editorial y la comunicación apoyada en medios y tecnologías de frontera.

Actividad	Cronograma	Impacto	Status
1) Impartición del primer curso para de Educación Continua de la UAM Lerma	De marzo a octubre de 2012	Una primera oferta de cursos para el Colegio Nuevo Continente	Finalizado 22 profesores recibieron su constancia de participación y acreditación. En un seminario de 80 horas de duración C3.20. Educación continua
2) Tercer concurso de poesía juvenil	Febrero – Julio de 2012	Fortalecimiento del vínculo con las autoridades del Municipio. Penetración de la imagen institucional en los pobladores del mismo. 141 participantes	Finalizado Libro publicado C3.19. Difusión de las artes y divulgación científica y tecnológica
3) Tercer concurso de pintura infantil.	30 de abril al 23 de julio de 2012.	La Universidad no solamente es para los estudiantes en edad de cursar una licenciatura, sino que puede tener impacto en todos los niveles educativos. 81 participantes	Finalizado Calendario publicado y distribuido C3.19. Difusión de las artes y divulgación científica y tecnológica
4) Segundo Concurso de cuentos y tradiciones Nacionales	Junio 4 – Noviembre 30 2012	Rescate de la identidad y tradición en distintas zonas del país. Fortalece a la UAM Lerma como una instancia preocupada por la difusión de todas las expresiones culturales. 45 participaciones	Finalizado Libro publicado C3.19. Difusión de las artes y divulgación científica y tecnológica

<p>5) Encuentro artístico</p>	<p>Durante la aplicación del examen de primer ingreso a la UAM Lerma en su convocatoria.</p>	<p>Mostrar a la Unidad como una instancia cultural y favorecer el aprendizaje del ajedrez como mecanismo de pensamiento</p> <p>180 participantes</p>	<p>Finalizado</p> <p>C3.19. Difusión de las artes y divulgación científica y tecnológica</p>
<p>6) Vinculación con instancias culturales y académicas, con base en las competencias de la Coordinación de Extensión Universitaria.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Establecer lazos de colaboración con instancias culturales y académicas del Estado de México para el trabajo conjunto con la Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Lerma</p>	<p>Proyecto culminado en su etapa 2011</p> <p>Se ha establecido contacto con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casa de cultura del Municipio. • Se montó la ofrenda de muertos en Municipio • MUMCI • Cultura de la Universidad de Guadalajara • Teatro Casa de la Paz • Centros de Educación Continua de Rectoría General. • Universidad Mexiquense del Bicentenario • Casa ANUIES • Colegio de Imagen Pública • Colegio Nuevo Continente <p>Factor clave <i>c) Consolidar un sistema de vinculación y extensión que promueva la productividad de los sectores social, público y privado.</i></p> <p>C4.32. Convenios de vinculación.</p>
<p>7) Vinculación con diversos medios de comunicación de la zona metropolitana y el Valle de Toluca.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Generar espacios de difusión masiva para el posicionamiento de la imagen del Rector de Unidad y la comunicación del proyecto académico de la Unidad Lerma de la Universidad Autónoma Metropolitana, así como su impacto en el marco local, estatal, nacional y global.</p>	<p>El vínculo con algunos diarios nacionales está latente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milenio de Toluca. • El sol de Toluca • Televisión mexiquense. <p>Con las siguientes instancias de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación Social de ANUIES • Comunicación Social de Rectoría General. • Periódico SINTESIS, local en el Municipio de Lerma

			C4.32. Convenios de vinculación.
8) Comisión de Radio	Permanente	<p>Representar los intereses de la Unidad Lerma en el proyecto institucional de XHUAM 94.1</p> <p>La Unidad Lerma participa con el programa “La libélula azul” de la DIVISIÓN DE CBS.</p>	<p>Activo</p> <p>18 reuniones de trabajo, desarrolladas con base en una agenda establecida</p> <p>En ellas se han trabajado:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Documentos fundacionales de la estación b) Condiciones de operación de la estación c) Requerimientos que cada Unidad deberá cubrir para tener acceso a la barra programática. <p>C4.31. Planes y proyectos inter-unidades</p>
9) Ludoteca móvil y pláticas profesiográficas	Febrero, Junio, Julio y Diciembre de 2012	<p>Se realizó 1 recorrido con la ludoteca móvil para difundir la apertura de las actividades</p> <p>Se atendieron 3 pláticas profesiográficas en espacios de Educación Media superior</p> <p>690 personas atendidas</p>	<p>Activo</p> <p>Con base en las necesidades de difusión.</p> <p>C3.19. Difusión de las artes y divulgación científica y tecnológica</p>
10) Edición de libros	Durante 2012	<p>Se editaron 4 libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poesía Juvenil • Cuentos y tradiciones • Segundo Acervo Artístico de Lerma • Lerma Aromas y Sabores; la razón de sus sentidos 	<p>Activo</p> <p>Con base en los proyectos de la Coordinación.</p> <p>C3.18. Producción editorial</p>

Adicionalmente, se desarrollan una serie de actividades que, en lo cotidiano, involucran el quehacer de la Coordinación de Extensión Universitaria con base en su función y perfil:

- I. Vínculo sistematizado con la Coordinación General de Difusión de Rectoría General.

- II. Gestión con la Dirección de Artes Visuales y Escénicas para la obtención invitaciones para el personal de nuestra Unidad.
- III. Gestión con la Dirección de Comunicación Social para el apoyo en el diseño e impresión de materiales diversos, necesarios para el buen desarrollo de eventos de la Unidad Lerma. (trípticos, programas, carteles, lonas, libros)
- IV. Gestión para la cobertura de actividades de la Unidad, para su publicación en el Semanario de la UAM, a través de la Dirección de Comunicación Social.
- V. Asistencia a los Colegios Académicos (2 sesiones), para mostrar acompañamiento al proyecto de Unidad encabezado por el Dr. Francisco F. Pedroche.
- VI. Representación de la Unidad Lerma, en eventos culturales de la institución en los diversos espacios culturales de la Universidad (Teatro Casa de la Paz, Casa Galván, Casa de la Primera Imprenta de América)
- VII. Representación del Rector de Unidad en aquellos espacios que este considere pertinentes.
- VIII. Atención de solicitudes externas de información sobre el proyecto de la Unidad Lerma.
- IX. Apoyo en los proyectos especiales emanados de la Secretaría de Unidad.
- X. Apoyo en los protocolos de la Unidad

Coordinación de gestión y desarrollo del capital humano

Introducción

El crecimiento y desarrollo de la Universidad Autónoma Metropolitana, propician la necesidad constante del desarrollo de su capital humano, buscando mantenerse y ser una de las mejores opciones del país en la educación, investigación, difusión y preservación de la cultura, para seguir en este contexto se crea la Unidad Lerma que en su formación, es necesario contar con un área que coadyuve en las funciones sustantivas de la universidad.

Se crea la Coordinación de Gestión y Desarrollo de Capital Humano, para atender las necesidades de gestión administrativa, que propicie el desarrollo del capital humano en la unidad, para seguir contando, con personal calificado que brinde permanentemente el mejor servicio a la comunidad universitaria, así como a su entorno.

Las áreas de Recursos Humanos de las distintas unidades académicas de la Universidad Autónoma Metropolitana, por su conformación tienen una interrelación de trabajo en los procesos y toma de decisiones en relación con las políticas generales de la Rectoría General, en las relaciones laborales están en función del c.c.t. vigente y los Acuerdos firmados entre la UAM y el Sindicato.

La coordinación de capital humano además de gestionar la parte administrativa en el otorgamiento de las prestaciones, gestiona también, todo los movimientos que afecten la nómina del personal académico y administrativo de la unidad, vigila y supervisa la aplicación adecuada del c.c.t. y acuerdos vigentes.

El crecimiento propio de la unidad, la misión y visión de la misma, provocan la necesidad de atender una mayor demanda en la gestión administrativa y en el desarrollo constante del capital humano, por lo tanto se deberá realizar un adecuado control del funcionamiento de las actividades del área, apegada a la normatividad establecida, alineándose al plan de desarrollo institucional proponiendo y preparando la implantación y mantenimiento de un sistema integral de capital humano, que nos indique la pertinencia de una capacitación, que permita medir el desempeño de los trabajadores respecto del puesto y perfil que ocupa.

Planta académica y administrativa

La unidad Lerma es una unidad en pleno desarrollo y crecimiento, lo que ha propiciado que la planta académica y administrativa durante el año 2012 haya tenido un crecimiento. En el año 2011 se contaba con una plantilla de 15 plazas activas de personal académico la cual se incremento a 26 en el 2012, en lo que se refiere a la plantilla de personal administrativo, al cierre del 2012 el total de plazas administrativas de base y de confianza fueron de 73 plazas.

Como resultado de lo anterior las actividades en la Coordinación en el 2012 se incrementaron, atendándose las necesidades y solicitudes del personal de la unidad de la siguiente forma:

NÓMINA:

ACTIVIDAD	SOLICITUDES.	OBSERVACIONES
Actualización de datos personales	1	Gestión administrativa
Altas de personal académico	17	Verificación
Altas de de personal administrativo de base	6	Verificación y gestión administrativa
Altas nómina electrónica	36	Gestión administrativa
Bajas de personal académico	1	Verificación y gestión administrativa
Constancias laborales	38	Verificación, elaboración y entrega.
Integración de expedientes de personal	20	Elaboración
Contratos de personal administrativo de confianza	8	Verificación y gestión administrativa
Promociones de personal administrativo de confianza	35	Verificación y gestión administrativa
Prórrogas de personal administrativo de confianza	14	Verificación y gestión administrativa
Verificación prórrogas de personal académico	4	Verificación
Verificación convocatorias a concurso de oposición	17	Verificación
Verificación convocatorias a concurso de evaluación curricular	14	Verificación
Reconocimientos de antigüedad	7	Verificación
Renuncias	1	Verificación y gestión administrativa
Finiquitos	1	Verificación y gestión administrativa

PRESTACIONES:

ACTIVIDAD	SOLICITUDES.	OBSERVACIONES
Ayuda económica para cuotas y servicios	2	Gestión administrativa
Altas beneficiarios seguro de gastos medicos mayores (GNP)	12	Gestión administrativa
Anteojos o lentes de contacto	47	Gestión administrativa
Anticipos de sueldo	16	Gestión administrativa
Aparatos ortopédicos	20	Gestión administrativa
Ayuda de guardería	3	Gestión administrativa
Constancias ISSSTE	5	Verificación, elaboración y entrega.
Designación de beneficiarios finiquito y pago de marcha	1	Gestión administrativa
Designación de beneficiarios seguro de vida	1	Gestión administrativa
Días económicos	8	Verificación y gestión administrativa

Financiamiento equipo de computo	7	Verificación y gestión administrativa
Incapacidades medico particular	3	Verificación y gestión administrativa
Incapacidades medico ISSSTE	3	Verificación y gestión administrativa
Seguro de gastos medicos mayores	6	Verificación y gestión administrativa
Vale electrónico	20	Verificación y gestión administrativa
Vales de despensa	32	Verificación y gestión administrativa

Capacitación y desarrollo del personal

Durante el 2012 se llevo a cabo el programa de capacitación y desarrollo del personal de la unidad, impartándose al personal administrativo y académico los siguientes cursos.

Cursos de capacitación y desarrollo laboral 2012

No.	CURSO / TALLER	HORAS	ASIDENTES	INICIO TERMINO	DIRIGIDO A:
1	Atención al publico	20 hrs.	16	Del 16/03/12 Al 30/03/12	Todos los puestos administrativos
2	Manejo de estrés	21 hrs.	16	Del 20/04/12 Al 04/05/12	Todos los puestos administrativos
3	Relaciones humanas y comunicación	20 hrs.	10	Del 21/05/12 Al 01/06/12	Todos los puestos administrativos
4	Manejo de conflictos	20 hrs.	9	Del 09/07/12 Al 20/07/12	Todos los puestos administrativos
5	Elaboración de manuales de procedimientos	20 hrs.	10	Del 28/09/12 Al 11/10/12	Todos los puestos administrativos. Y académicos

Coordinación de sistemas escolares

ALUMNOS CON BAJA DEFINITIVA

LICENCIATURA	TRIMESTRE						
	11/P	11/O	12/I	12/P	12/O	13/I	TOTAL
Recursos Hídricos	0	0	0	0	0	0	0
Total CBI	0	0	0	0	0	0	0
Políticas Públicas	0	0	0	0	0	0	0
Total CSH	0	0	0	0	0	0	0
Biología Ambiental	1	0	1	0	1	2	5
Total CBS	1	0	1	0	1	2	5
TOTAL UAM-L	1	0	1	0	1	2	5

Fuente: Unidad Lerma. Coordinación de Sistemas Escolares.

CAMBIOS DE UNIDAD/CARRERA/MISMA DIVISIÓN

LICENCIATURA	UNIDAD ACADÉMICA					TOTAL
	AZC CBI	CUAJ	IZT CBS	LERMA	XOC CSH	
Recursos Hídricos	4	0	0	0	0	4
Total CBI	4	0	0	0	0	4
Políticas Públicas	1	0	0	0	1	2
Total CSH	1	0	0	0	1	2
Biología Ambiental	0	0	5	0	0	5
Total CBS	0	0	5	0	0	5
TOTAL UAM-L	5	0	5	0	1	11

Fuente: Unidad Lerma. Coordinación de Sistemas Escolares.

CAMBIOS DE CARRERA/UNIDAD/DIFERENTE DIVISIÓN

LICENCIATURA	UNIDAD ACADÉMICA	
	LERMA	TOTAL
Recursos Hídricos	1	1
Total CBI	1	1
Políticas Públicas	0	0
Total CSH	0	0
Biología Ambiental	0	0
Total CBS	0	0
TOTAL UAM-L	1	1

Fuente: Unidad Lerma. Coordinación de Sistemas Escolares.

**BECAS PRONABES
SEP-UAM**

LICENCIATURA	ALUMNOS CON BECA ACTIVA					
	11/P	11/O	12/I	12/P	12/O	13/I*
Recursos Hídricos	9	11	4	1	9	1
Total CBI	9	11	4	1	9	1
Políticas Públicas	8	12	4	1	12	1
Total CSH	8	12	4	1	12	1
Biología Ambiental	3	6	0	0	4	2
Total CBS	3	6	0	0	4	2
TOTAL UAM-L	20	29	8	2	25	4

Nota: Base de becarios de la UAM Oficina de Becas y Egresados actualizada al mes de diciembre de 2012.

* Becas asignados para el trimestre/Invierno falta que los alumnos firmen su contrato

Fuente: UAM Oficina de Becas y Egresados. Unidad Lerma Coordinación de Sistemas Escolares

BECAS DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA	ALUMNOS BECADOS POR EL ESTADO DE MÉXICO
	11/O
Recursos Hídricos	7
Total CBI	7
Políticas Públicas	4
Total CSH	4
Biología Ambiental	6
Total CBS	6
TOTAL UAM-L	17

Fuente: Unidad Lerma. Coordinación de Sistemas Escolares.

DISTRIBUCIÓN DE PRUPOS, PROFESORES Y ALUMNOS

TRIMESTRE	NOMNRE DE LA UEA	ALUMNOS INSCRITOS	PROFESORES/GRUPO	# DE ALUMNOS/PROFESOR
12-INVIERNO	FUERZA, ENERGÍA Y MOVIMIENTO	29	4	7.25
12-INVIERNO	ANÁLISIS TERMODINÁMICO	20	4	5
12-INVIERNO	FUNDAMENTOS DEL ESTADO MODERNO	24	3	8
12-INVIERNO	ESTADO Y SOCIEDAD EN MÉXICO	22	3	7.33
12-INVIERNO	DE LAS MOLÉCULAS A LA CÉLULA	29	4	7.25
12-INVIERNO	GENÉTICA Y MORFOFISIOLOGÍA EVOLUTIVA	12	4	3
12-PRIMAVERA	ANÁLISIS TERMODINÁMICO	24	3	8
12-PRIMAVERA	SISTEMAS BIOLÓGICOS	15	7	2.15
12-PRIMAVERA	ESTADO Y SOCIEDAD EN MÉXICO	25	4	6.25
12-PRIMAVERA	GESTIÓN E INSTITUCIONES	16	3	5.33
12-PRIMAVERA	GENÉTICA Y MORFOFISIOLOGÍA EVOLUTIVA	27	3	9
12-PRIMAVERA	DIVERSIDAD BIOLÓGICA	10	3	3.33
12-OTOÑO	ESTRUCTURA Y PROPIEDADES DE LA MATERIA	32	3	10.67
12-OTOÑO	SISTEMAS BIOLÓGICOS	23	6	3.83
12-OTOÑO	HISTORIA, SUJETOS Y SABERES	36	3	12
12-OTOÑO	GESTIÓN E INSTITUCIONES	26	4	6.5
12-OTOÑO	BASES FUNDAMENTALES DE LA VIDA	26	5	5.2
12-OTOÑO	DIVERSIDAD BIOLÓGICA	28	4	7
12-OTOÑO	COMPLEJIDAD E INTERDISCIPLINA	16	4	4
12-OTOÑO	COMPLEJIDAD E INTERDISCIPLINA	17	4	4.25
		Promedio	6.9	6.27

Nota: El análisis se hizo de las UEA obligatorias por tener la mayoría de profesores asignados.

Expectativas

Las condiciones de la unidad permiten vislumbrar un desarrollo sostenido en una planeación responsable donde participen todos los actores de la unidad, por tanto, es necesario poner énfasis en la priorización de las funciones sustantivas de la institución como dicta el plan de desarrollo institucional.

Las instalaciones provisionales y definitivas dan certidumbre a alumnos, académicos, administrativos y a la comunidad, los planes y programas responden a una demanda de profesionistas que aplique sus conocimientos adquiridos en favor de la sociedad, cultura y ambiente, los proyectos de investigación generan alternativas de conocimiento para dar solución a problemáticas en todos los ámbitos de interés nacional y, el fomento de las expresiones culturales inspiran a entender y matizar el entorno en donde nuestra humanidad vive y se desarrolla.