



INFORME EN EXTENSO





Descripción

La presentación del informe de actividades del Rector de Unidad Lerma, Dr. José Francisco Flores Pedroche se ha dividido en dos partes, una donde se presentan los aspectos más relevantes (informe ejecutivo) y la segunda una versión extensa donde se desglosan las actividades más importantes de la Unidad.

Además se presentan como anexos los informes generados por las diferentes instancia de la Unidad.

INDICE

ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.
Descripción.....	ii
INDICE	iii
Contexto de la Unidad Lerma en la Universidad Autónoma Metropolitana de acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional.....	1
Proyectos en proceso de consolidación.....	1
INDICADORES DEL INFORME 2011-2024 UNIDAD LERMA.....	2
Datos estadísticos de Lerma	3
Docencia.....	10
CBI. Informe de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería	10
Docencia.....	10
Estudios de Licenciatura: Planes y Programas de Estudio	10
Creación de la licenciatura denominada ingeniería en recursos hídricos	11
Elaboración de la Propuesta de Creación de la Licenciatura Denominada Ingeniería en Procesos Productivos	15
Alumnos Inscritos.....	18
Atención a Alumnos	18
Actividades de Apoyo a la Docencia	20
CBS. Informe de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.....	21
Docencia.....	21
Aprobación y Elaboración de plan y programas de estudio de BA.....	21
Promoción de los planes y programas aprobados en Lerma en las preparatorias vecinas.....	21
Elaboración de programas operativo.....	21
Actividad de bienvenida e inducción al campo universitario de los alumnos de primer ingreso.	22
Operación para la cobertura del programa de la Carrera de Biología Ambiental	22
Apoyo pedagógico al alumnado.....	22
Planeación e integración de la comisión de la segunda licenciatura.....	22

Planta Académica.....	22
CSH. Informe de la División de Ciencias Sociales y Humanidades	24
Docencia.....	24
PRIMERA LICENCIATURA DE LA DCSH.....	24
PERSONAL ACADÉMICO	26
CATEGORÍA	27
PROGRAMA DE SUPERACIÓN ACADÉMICA.....	28
TRANSMISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO LERMA	29
Investigación	30
CBI. División de Ciencias Básicas e ingeniería	30
ORGANIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	30
PARTICIPACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EXTERNOS A LA UAM	30
PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS.....	33
CBS. División de Ciencias Biológicas.....	34
CSH. División de Ciencias Sociales y Humanidades	34
APOYO INSTITUCIONAL.....	38
Rectoría de Unidad	38
Relación de la Unidad Lerma y su entorno.	38
Relación Interunidades de la Universidad Autónoma Metropolitana.....	39
Informe de la Coordinación de Comunicación Estratégica e Integración.....	39
Informe de la Coordinación de estrategia educativa.....	47
Cursos optativos de talleres, laboratorios y seminarios (talase).....	52
Objetivos	55
Informe de la Coordinación de Investigación, Vinculación y Multidisciplina	60
Informe de la Coordinación de Planeación, Seguimiento y Evaluación.....	62
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	70
Secretaría de Unidad.....	73
Informe de la Coordinación de Extensión Universitaria	73



Coordinación de Extensión Universitaria.....	73
Informe de la Coordinación de Gestión y Desarrollo de Capital humano	79
Capital humano	79
PLANTA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA	80
PERSPECTIVAS PARA 2012	82
PRÓXIMOS DESAFÍOS.....	82
SÍNTESIS Y EXPECTATIVAS	82

Contexto de la Unidad Lerma en la Universidad Autónoma Metropolitana de acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional

En el proceso de consolidación de la estructura organizacional, contamos ya con **3 Divisiones Académicas, 8 Coordinaciones Administrativas, 9 departamentos y 13 profesores visitantes**

- **Rectoría**
- **Secretaría**
- **Coordinaciones**
 - Comunicación Estratégica e Integración
 - Estrategia Educativa
 - Servicios Administrativos
 - Vinculación Académica
 - Extensión Universitaria
 - Gestión y Desarrollo de Capital Humano
 - Recursos Materiales
 - Redes y Conectividad
- **División de CBI**
 - Departamento de Proceso Productivos
 - Departamento de Recursos de la Tierra
 - Departamento de Sistemas de Información y de Comunicación
- **División de CBS**
 - Departamento de Ciencias Ambientales
 - Departamento de Ciencias de la Alimentación
 - Departamento de Ciencias de la Salud
- **División de CSH**
 - Departamento de Artes y Humanidades
 - Departamento de Estudios Culturales
 - Departamento de Procesos Sociales
- **Profesores visitantes**
 - Para las tres divisiones

Proyectos en proceso de consolidación

- **Definición del modelo educativo de la Unidad Lerma**
- **Planes y programas de estudio aprobados incluyendo los trimestres interdivisionales de las tres primeras licenciaturas de la Unidad Lerma:**
 - Ingeniería en Gestión del Agua
 - Biología Ambiental
 - Políticas Públicas

- **Conformación de los órganos colegiados de la Unidad Lerma**
- **Elaboración de los planes y programas de las siguientes licenciaturas de cada división**
 - CBI – Procesos Productivos
 - CBS - Ciencias de la Alimentación
 - CSH – Diseño y arte digital
- **Seminarios Inter-departamentales entre los profesores de la Unidad Lerma**

INDICADORES DEL INFORME 2011-2024 UNIDAD LERMA

La Universidad Autónoma Metropolitana cuenta a partir de este año con el "Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024", el cual pretende hacer realidad la misión y visión de la UAM mediante objetivos estratégicos que incluyen los factores clave. Éstos conforman la responsabilidad que la UAM se ha impuesto en el presente, para contribuir al desarrollo del país en el corto, mediano y largo plazos. La Universidad se propone con ellos consolidar sus funciones sustantivas y de apoyo, así como señalar los mecanismos de instrumentación, seguimiento y evaluación del desempeño institucional con miras a 2024.

DOCENCIA (D)

Objetivo estratégico

D1. Formar profesionales y ciudadanos de buena calidad, con liderazgo, compromiso, principios éticos y capacidad de cambio en el contexto social y profesional.

D1.8. Actualización de planes de estudio de licenciatura.

- Mide el grado en el que se actualizan los planes de estudio de licenciatura.
 - i. **Número de planes de estudio de licenciatura con adecuaciones, modificaciones y de nueva creación en los últimos 3 años entre el número total de planes de estudio por 100.**
 - 3 Planes de estudio de nueva creación conforme a los acuerdos 331.4, 331.5 y 331.6 del colegio académico de la UAM
 - $3/3 \times 100 = 100$

D1.10. Habilitación de la planta académica.

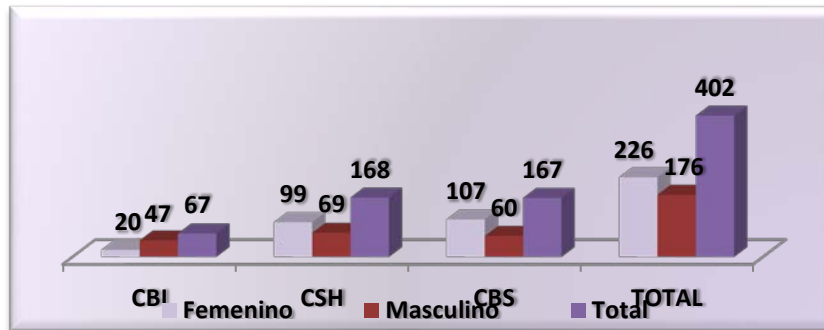
- Mide la capacidad académica de los profesores definitivos de tiempo completo.
 - i. **Número de profesores definitivos de tiempo completo con especialidad, maestría y doctorado entre el total de profesores definitivos de tiempo completo por 100.**
 - $14/32 \times 100 = 43.75\%$
 - ii. **Número de profesores definitivos de tiempo completo con doctorado entre el total de profesores definitivos de tiempo completo por 100.**
 - $11/14 \times 100 = 78.57\%$

Factor clave

b) Ampliar la matrícula en todos los niveles educativos.

D1.11. Matrícula total.

- Mide la matrícula de alumnos inscritos y reinscritos de licenciatura y posgrado en el año (n).
i. Número total de alumnos atendidos en el año (n).



Datos estadísticos de Lerma

Aspirantes a licenciatura por género-Lerma

DIVISIÓN / CARRERA	Aspirantes	Admitidos	Índice de Aceptación
INGENIERIA EN RECURSOS HÍDRICOS	67	77	114.9%
CBI	67	77	114.9%
POLÍTICAS PÚBLICAS	168	81	48.2%
CSH	168	81	48.2%
BIOLOGIA AMBIENTAL	167	80	47.9%
CSH	167	80	47.9%
TOTAL UNIDAD LERMA	402	238	59.2%

Admitidos a licenciatura

PLAN DE ESTUDIOS	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
INGENIERIA EN RECURSOS HÍDRICOS	20	40	60
CBI	20	40	60

POLÍTICAS PÚBLICAS	35	23	58
CSH	35	23	58
BIOLOGIA AMBIENTAL	39	16	55
CBS	39	16	55
TOTAL UNIDAD LERMA	94	79	173

Alumnos que registraron actividad académica durante el año por género, según plan de estudios

INVESTIGACION (I)

Objetivo estratégico

I2. Realizar investigación que contribuya al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación.

Factor clave

- a) *Desarrollar investigación enfocada en la sustentabilidad y la diversidad biológica.*
- b) *Desarrollar investigación enfocada en el desarrollo social y económico.*
- c) *Desarrollar investigación enfocada en el desarrollo cultural*

I2.14. Profesores en Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

- Mide el porcentaje de profesores inscritos en el (SNI).
 - i. **Número de profesores de tiempo completo inscritos en el (SNI) entre el total de profesores de tiempo completo por 100.**
 - $15/32 \times 100 = 46.87\%$

I2.16. Financiamiento externo a proyectos de investigación.

- Mide la proporción del financiamiento externo a proyectos de investigación en relación con el presupuesto aprobado en Otros Gastos de Operación e Inversión del año (n).
 - i. **Monto total del financiamiento externo a proyectos de investigación entre el monto total del presupuesto aprobado en Otros Gastos de Operación e Inversión del año (n) por 100.**
 - $\$150,000.00 / \$92'749,860.00 \times 100 = 0.16\%$

PRESERVACION Y DIFUSION DE LA CULTURA (C)

Objetivo estratégico

C3. Preservar, promover, difundir y rescatar las manifestaciones culturales y académicas innovadoras y aquellas enraizadas en la comunidad.

Factor clave

a) Articular e implantar un programa institucional de cultura que contemple la difusión del conocimiento, las artes visuales y escénicas, la producción y distribución editorial y la comunicación apoyada en medios y tecnologías de frontera.

C3.17. Horas de transmisión de eventos culturales por radio y videoconferencia.

- Mide el porcentaje del tiempo de transmisión radiofónica en programas hablados.
 - i. Horas de transmisión en programas hablados entre horas de transmisión radiofónica por 100.*
 - Aproximadamente 240 spots con una duración entre 10 a 20 segundos estimándose 1 hora

C3.18. Producción editorial.

- Mide el número de libros editados por la Universidad en el año (n).
 - i. Conteo simple.*

Libros	
Poesía Juvenil	
Cuentos y tradiciones del Valle de Toluca	
Acervo artístico	
Matlatzincó	
Total	4

C3.19. Difusión de las artes y divulgación científica y tecnológica.

- Mide el número de horas persona promedio en actividades de artes visuales.
 - i. Sumatoria del número de actividades multiplicada por la duración de cada una y dividida entre la sumatoria de asistentes.*

Actividad	Duración en Horas	Asistentes
GRABADO EN RELIEVE	20	15
APRECIACIÓN MUSICAL "CORRIENTES MUSICALES VANGUARDISTAS QUE REVOLUCIONARON LA MANERA DE PENSAR Y ESCUCHAR EL SIGLO XX"	30	16
PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL	20	8
CICLO DE CINE DE BRASIL (8 PROYECCIONES)	32	17
CICLO DE CINE DE BRITÁNICO (4 PROYECCIONES)	9	24
CICLO DE CINE DE LA INDIA (9 PROYECCIONES)	24	107
1ER. ACERVO ARTÍSTICO DE LA UNIDAD LERMA	3	120
Total	7	307

- $7 \times 138 / 307 = 3.14$ hrs persona promedio

- Mide el número de horas persona promedio en actividades de artes escénicas.
 - i. *Sumatoria del número de actividades multiplicada por la duración de cada una y dividida entre la sumatoria de asistentes.*

Actividad	Duración en Horas	Asistentes
TEATRO (3 FUNCIONES) "CIENCIA Y TECNOLOGÍAS PARA LA RISA" 1. PERICO EL PAYASO LOCO 2. LA SENSACIONAL ORQUESTA LAVADERO 3. AZIZ GUAL EL CLOWN	3.40	232
TEATRO-MÚSICA (1 FUNCION) "AGRACIADAS DAMITAS" SENSACIONAL ORQUESTA LAVADERO	1.20	120
CONCIERTO DE BIENVENIDA "LA PERRA" (1 FUNCION)	1	36
CONCIERTO "CRÓNICA DEL ALIENTO" (1 FUNCION)	1.20	28
TEATRO (1 FUNCION) CARRO DE COMEDIAS DE LA UNAM "TARTUFO"	1.40	60
MÚSICA (1 FUNCION) RECITAL DE VOZ Y PIANO	1	42
MÚSICA (1 FUNCION) "EL CONCILIO SONORO"	1	56
MÚSICA (1 FUNCION) "ENSAMBLE UR"	1	92
Total 8	Total 11.2	Total 666

▪ $8 \times 11.2 / 666 = 0.13$ hrs persona promedio

APOYO INSTITUCIONAL (A)

Objetivo estratégico

A4. Contribuir al desarrollo de las funciones sustantivas, al crecimiento de la universidad y al aprovechamiento eficiente y responsable de los recursos institucionales.

Factor clave

a) *Consolidar un sistema de gestión académica, administrativa y estratégica que facilite la implantación del Plan de Desarrollo Institucional, que considere:*

- Fomentar una cultura que garantice en la comunidad universitaria la vivencia de los valores institucionales.*
- Alcanzar el mejor aprovechamiento posible de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos; así como, de los procesos, proyectos y estructuras organizacionales.*
- Acrecentar, mantener y actualizar la infraestructura y el equipamiento, para el adecuado desarrollo de las instalaciones universitaria.*
- Promover un subsidio suficiente y creciente.*
- Obtener recursos financieros adicionales, a partir del mejor desempeño de las funciones universitarias.*

C4.21. Desviaciones en el ejercicio del presupuesto.

- Mide la desviación en valor absoluto entre el presupuesto inicial del año (n) respecto al gasto total del año (n).

i. Suma de los valores absolutos del gasto total entre el presupuesto inicial por 100.

Año	Gasto Total	Presupuesto Inicial	Desviación
2011	\$ 46'342,803.00	\$ 92'749,860.00	49.97%

Nota: No se toman en cuenta los recursos de "Infraestructura Básica de la unidad"

C4.22. Gastos en Gestión.

- Mide el porcentaje de recursos destinados a la gestión.
- i. Total de recursos destinados a gastos de gestión entre el total de recursos destinados a Otros Gastos de Operación, Inversión y Mantenimiento en el año por 100.*

Año	Gasto Total	Presupuesto Inicial	Desviación
2011	\$ 31'524,084.00	\$ 92'749,800.00	33.99%

Nota: No se toman en cuenta los recursos de "Infraestructura Básica de la unidad"

C4.24. Capacitación.

- Mide las horas que se destinan para cada trabajador al año a programas de capacitación.
- i. Número de horas persona en actividades destinadas a capacitación al año.*

Año	Horas/Persona
2011	1/10

C4.25. Estructura de personal en unidades académicas.

- Mide la relación entre el personal que colabora en los procesos sustantivos en relación con el personal en los procesos de apoyo.

i. Personal académico entre personal administrativo.

P. Académico	P. Administrativo	Estructura de Personal
32	40	0.80

C4.26. Crecimiento en infraestructura básica.

- Mide la proporción del presupuesto ejercido en infraestructura básica.
- i. Presupuesto ejercido para el crecimiento en infraestructura básica en el año (n) entre el presupuesto ajustado en Otros Gastos de Operación e Inversión en el año (n) por 100.*

Año	Presupuesto ejercido en Infraestructura	Presupuesto Ajustado Operación/Inversión	Crecimiento%
2011	\$ 61'424.771.00	\$ 405'874,711.00	15.13%

Nota: Para este caso, los recursos de "Infraestructura Básica de la Unidad" sí se toman en cuenta por razones obvias.

C4.27. Crecimiento en equipamiento.

- Mide la proporción del presupuesto ejercido en equipamiento.
 - Presupuesto ejercido en equipamiento en el año (n) entre el presupuesto total ajustado en otros gastos de operación, mantenimiento e inversión en el año (n) por 100.*

Año	Presupuesto ejercido en Equipamiento	Presupuesto Ajustado Operación/Manto/Inversión	Crecimiento%
2011	\$ 7'511,152.00	\$ 59'309,228.00	12.66%

Nota: No se toman en cuenta los recursos de "Infraestructura Básica de la unidad"

C4.28. Mantenimiento.

- Mide la proporción del presupuesto ejercido en mantenimiento.
 - Presupuesto ejercido en mantenimiento en el año (n) entre el presupuesto total ajustado en otros gastos de operación, mantenimiento e inversión en el año (n) por 100.*

Año	Presupuesto ejercido en Mantenimiento	Presupuesto Ajustado Operación/Manto/Inversión	Crecimiento%
2011	\$ 539,987.00	\$ 59'309,228.00	0.91%

Nota: No se toman en cuenta los recursos de "Infraestructura Básica de la unidad"

C4.29. Crecimiento real del subsidio federal.

- Crecimiento real del subsidio federal.
 - Subsidio real en el año (n) sobre el subsidio real del año (n-1) - 1 por 100.*

Subsidio real 2011	Subsidio real 2010	Crecimiento%
\$ 92'749,860.00	\$ 34'500,000.00	268.84

ii.

C4.30. Ingresos diferentes al subsidio federal.

- Mide el total de ingresos adicionales al subsidio federal.
 - Ingresos adicionales entre el subsidio federal * 100.*
 - No se registran ingresos adicionales a los federales

Factor clave

b) *Articular y coordinar el trabajo entre las entidades universitarias para promover su cohesión, identidad, comunicación, colaboración e inter, multi y trans disciplinariaedad.*

C4.31. Planes y proyectos inter-unidades.

- Mide el número de planes y proyectos de docencia, investigación y preservación de la cultura que se realizan con la participación de varias unidades o divisiones.
 - Número de proyectos aprobados por el Colegio Académico vigentes en el año.*

1. CEDAR – Centro Darwin de Pensamiento Evolucionista

Participación de las unidades Iztapalapa y Lerma de la UAM

Factor clave

c) *Consolidar un sistema de vinculación y extensión que promueva la productividad de los sectores social, público y privado.*

C4.32. Convenios de vinculación.

- Mide la capacidad de la universidad para vincularse mediante convenios con los diferentes sectores de la sociedad.
 - i. *Número de convenios con acciones formalizadas entre el número de convenios vigentes por 100.*
 - **4 convenios formalizados 2011/3 convenios vigentes 2011* 100 = 133.33**

Factor clave

h) *Asimilar, incorporar y aprovechar eficientemente el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación.*

C4.39. Índice de cobertura de las TIC.

- Alumnos por computadora.
 - i. *Número de alumnos en el año (n) entre número de computadoras destinadas a los alumnos en el año (n).*
 - **143 Alumnos permanentes de 2011/25 computadoras docencia 2011 = 5.72**
- Personal académico por computadora.
 - i. *Número de personal académico en el año (n) entre el total de computadoras destinadas al personal académico en el año (n).*
 - **32 Académicos de 2011/48 computadoras académicos de 2011 = 0.66**
- Personal administrativo por computadora.
 - i. *Número de personal administrativo en el año (n) entre el total de computadoras destinadas a personal administrativo en el año (n).*
 - **40 Administrativos de 2011/48 computadoras académicos de 2011 = 0.66**
- Ancho de banda en red.
 - i. *Suma de las salidas a internet e internet 2.*
 - **3 x 2.048 Mbps, es decir, más de 6 Mbps.**

Factor clave

k) Consolidar el programa de actividades deportivas.

C4.42. Programa de actividades deportivas.

- Mide el número de torneos y actividades organizados para la práctica del deporte.

i. Número de torneos y actividades deportivas.

<i>Actividad</i>	<i>Participación</i>
Futbol soccer	1 olimpiada UAM
Atletismo	5 Serial atlético
Tiro con arco	1 continua internamente
Total	7

Docencia

CBI. Informe de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Docencia

Estudios de Licenciatura: Planes y Programas de Estudio

En materia de docencia, durante el año de gestión del que se informa, se han llevado a cabo acciones para operar un modelo educativo caracterizado por la enseñanza-aprendizaje basado en la interdisciplina como estrategia fundamental para enfrentar la complejidad de los problemas del mundo moderno y particularmente de nuestro país.

Asimismo, a través de la conformación de nuestra planta académica se ha buscado emprender el camino para formar recursos humanos competentes en los ámbitos técnico, socio humanístico y administrativo para contribuir al desarrollo de obras y proyectos que atiendan problemas del entorno local, nacional e internacional. Lo anterior de acuerdo como lo marca el Programa de Desarrollo de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2010-20131.

Así, con la elaboración de dos de nuestros Planes y Programas de Estudio —Licenciatura denominada Ingeniería en Recursos Hídricos y Licenciatura denominada Ingeniería en Procesos Productivos— se ha buscado sentar las bases para desarrollar conocimientos y competencias en los alumnos bajo un enfoque sistémico, global y transdisciplinario que les prepare en ciencias exactas y naturales, así como contribuir en su formación integral en ciencias sociales y humanísticas.

Para llevar a cabo estos procesos de elaboración tanto de los Planes como de los correspondientes Programas de Estudio, la División ha conformado comisiones divisionales donde han participado

¹ División de Ciencias Básicas e Ingeniería (2010). *Programa de Desarrollo de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2010-2013*. p. 15-16.

especialistas en diversas materias y de varias instituciones. De esta manera, a través de estas Comisiones se han generado dinámicas incluyentes y participativas durante el proceso de construcción de nuestra oferta académica.

Otra de nuestras grandes tareas en materia de docencia ha sido crear las condiciones de infraestructura y equipamiento necesarias para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto en aula como en laboratorios.

Nuestras acciones han estado, y estarán, orientadas a crear las condiciones de infraestructura, equipamiento y ambientes de aprendizaje - enseñanza que permitan alcanzar el perfil de egreso de nuestros alumnos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería para poder formar profesionistas:

- Capaces de identificar los problemas y de resolverlos mediante soluciones alternativas de la ingeniería que coadyuven a la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales.
- Orientados a la solución de problemas de una manera transdisciplinaria.
- Con un conjunto de valores para ejercer su profesión dentro de un marco de respeto a la vida, al medio ambiente y con justicia social.
- Con habilidades para la comunicación verbal y escrita en su lengua materna y, por lo menos, en una lengua extranjera, así como en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Con conocimientos, destrezas y habilidades para la administración de los recursos de su competencia en los sectores público y privado.
- Aptos para incorporarse al campo laboral o bien para continuar con estudios de actualización y posgrado.
- Con capacidad para aprovechar con un enfoque holístico y sustentable, los recursos naturales en bien indiscriminado de la humanidad.
- Responsables de la construcción permanente de sus propias estructuras de conocimiento.
- Preparados en las ciencias básicas e ingeniería complementadas con actividades que cultiven sus capacidades socio-humanísticas y artísticas.

En los siguientes apartados se describen los procesos de trabajo de cada una de estas licenciaturas.

Creación de la licenciatura denominada ingeniería en recursos hídricos

Para la creación de la propuesta de la Licenciatura denominada Ingeniería en Recursos Hídricos se integró una Comisión con especialistas de diversas Instituciones de Educación Superior.

Integrantes de la Comisión para la Creación de la Licenciatura denominada Ingeniería en Recursos Hídricos

Nombre	Institución de Educación Superior
Dra. María Soledad Alonso Gutiérrez	Universidad Autónoma Metropolitana
Dra. Clementina Ramírez Cortina	Universidad Autónoma Metropolitana
M. en C. Erasmo Flores Valverde	Universidad Autónoma Metropolitana
M. en C. Abelardo González Aragón	Universidad Autónoma Metropolitana
Dr. Oscar Comas Rodríguez	Universidad Autónoma Metropolitana
Dr. Eugenio Gómez Reyes	Universidad Autónoma Metropolitana
Dr. Francisco Gutiérrez Mendieta	Universidad Autónoma Metropolitana
Dra. Catalina Flores-Maldonado	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV)
Dra. Delia Quintana Zavala	Centro de investigación en ciencia aplicada y tecnología avanzada
Dra. Guadalupe Barreiro Rodríguez	Centro Nacional de Metrología, (CENAM)
Dra. Rosario Pérez Espejo	Universidad Nacional Autónoma de México
Dr. César Mureddu	Universidad Autónoma Metropolitana
M. en C. Carlos Rogelio Tapia Medina	Universidad Autónoma Metropolitana
Dra. Anne Laure Bussy	Universidad Autónoma Metropolitana
Dr. Raúl Suarez Parra	Centro de Investigación en Energía de la Universidad Nacional Autónoma de México
M. en C. José Ángel Serna Hernández	Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN
Ing. Alberto Pérez Rojas	Universidad Autónoma Metropolitana
Dr. Antonio Márquez García	Universidad Autónoma Metropolitana
Dra. Elsa González Paredes	Universidad Autónoma Metropolitana
Dra. Patricia Gascón Muro	Universidad Autónoma Metropolitana
Dr. Luis Miguel Valdivia Santa María	Universidad Autónoma Metropolitana
Dr. Ernesto Hernández Zapata	Universidad de Sonora
Dr. Alberto Soria López	Universidad Autónoma Metropolitana
Dr. Oscar Monroy Hermosillo	Universidad Autónoma Metropolitana

La Dirección, Secretaría Académica y Coordinación de Docencia de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería participaron, en los meses de enero y febrero de 2011, en diversas reuniones de trabajo de la Comisión de Colegio Académico de Planes y Programas de Estudio de Ciencias Básicas e Ingeniería, donde se presentó para su análisis, discusión y aprobación el Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura denominada Ingeniería en Recursos Hídricos de la Unidad Lerma.

En dichas reuniones la Secretaría Académica y la Coordinación de Docencia de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería presentaron, a los integrantes de la mencionada Comisión, los documentos siguientes:

- **Contenido del Artículo 29 del Reglamento de Estudios Superiores** donde se expresó su relación postulada con las necesidades nacionales de autodeterminación y desarrollo cultural,

científico y tecnológico y con la comprensión y satisfacción de las necesidades sociales; haciendo referencia a la Carta Europea del Agua, Día Mundial del Agua, Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, Programa Nacional Hídrico 2007-2012, Fondo Sectorial de Investigación y Desarrollo sobre el Agua, Ley de Aguas Nacionales, Sistema de Gestión Integral, Norma sobre la Calidad del Agua para Consumo Humano en el Perú Estudio Jurídico Legal así como diferentes documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

- **Contenido del Artículo 30 del Reglamento de Estudios Superiores** que expresa la relevancia social y académica del plan y de sus objetivos generales; la pertinencia teórico-práctica de la estructura curricular del plan y de sus objetivos; la demanda social previsible, la ocupación futura de los egresados del plan; la determinación de los recursos necesarios para desarrollar el plan; alternativas para aprovechar la infraestructura propuesta y alternativas de financiamiento, en su caso.
- **Contenido del Artículo 32 del Reglamento de Estudios Superiores donde se presentó el contenido del Plan.**
 - Contenido del Artículo 33 del Reglamento de Estudios Superiores con lo que se presentaron:
 - 12 Programas de Estudio de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje Obligatorias.
 - 10 Programas de Estudio de Laboratorios Optativos Interdivisionales.
 - 10 Programas de Estudio de Seminarios Optativos Interdivisionales.
 - 10 Programas de Estudio de Talleres Optativos Interdivisionales.

En las sesiones de trabajo de la Comisión se analizaron y discutieron diversas observaciones y consideraciones, mismas que fueron recogidas por la División para la elaboración de nuevos contenidos de Programas de Estudio de la Licenciatura.

La Comisión en la sesión del 17 de febrero de 2011 aprobó y firmó la propuesta de Dictamen para la creación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura denominada Ingeniería en Recursos Hídricos de la Unidad Lerma para su presentación, análisis y, en su caso, aprobación ante Colegio Académico².

Así, en la sesión Número 331 de Colegio Académico, del 24 de febrero de 2011, la Comisión de Planes y Programas de Estudio de Ciencias Básicas e Ingeniería presentó para su análisis, discusión y aprobación la propuesta de Dictamen relacionado con la creación de la Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos de la Unidad Lerma.

**PRESENTACIÓN DEL DICTAMEN RELACIONADO CON LA CREACIÓN DE LA LICENCIATURA
DENOMINADA INGENIERÍA EN RECURSOS HÍDRICOS DE LA UNIDAD LERMA**

² Oficina Técnica de Colegio Académico, Rectoría General, Febrero 17, 2011, 16:15 horas. *Minuta de la reunión de la comisión encargada de analizar las propuestas de creación, modificación o supresión de los planes y programas de estudio de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería. Creación Licenciatura en Ingeniería y Gestión del Agua de la Unidad Lerma.*



Foto: Archivo fotográfico de la División de Ciencias Básicas en Ingeniería. Sesión 331 del Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana, 24 de febrero de 2011.

Cabe señalar que en la aprobación de la Licenciatura denominada Ingeniería en Recursos Hídricos se consideró pertinente no someter a aprobación los programas de estudio de las UEA 5010000 del Tronco Interdivisional de Formación Interdisciplinaria, así como las UEA 5010001 y 5010002 del Tronco de Integración, en virtud de que la redacción de sus objetivos no reflejaban la parte disciplinar correspondiente a las ingenierías, así como las UEA 5110006 y 5110008 para que se revisen sus objetivos, contenidos sintético y bibliografía³.

Además se recomendó a los directores de División de la Unidad Lerma integrar una comisión académica interdivisional para revisar los objetivos, el contenido sintético y la bibliografía de los programas de estudio de las UEA 5010000, 5010001 y 5010002; se realice la propuesta correspondiente a los Consejos Divisionales y se presenten al Consejo Académico y Colegio Académico. Además se recomendó integrar una Comisión Académica Divisional para revisar los objetivos, el contenido sintético y la bibliografía de los programas de estudio de las UEA 5110006 Y 5110008.

Así, con el Acuerdo 331.4 de dicha sesión se aprobó la creación de la Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos de la Unidad Lerma.

³ Colegio Académico, *Acta de Sesión Número 331 de Colegio Académico*, 24 de febrero de 2011, p. 10.

**APROBACIÓN DEL LICENCIATURA DENOMINADA INGENIERÍA EN RECURSOS
HÍDRICOS DE LA UNIDAD LERMA**



Foto: Archivo fotográfico de la División de Ciencias Básicas en Ingeniería. Sesión 331 del Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana, 24 de febrero de 2011.

Elaboración de la Propuesta de Creación de la Licenciatura Denominada Ingeniería en Procesos Productivos

Creación de Comisión Divisional

En marzo de 2011 la Dirección de la División creó la Comisión encargada de elaborar la propuesta de creación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura denominada Ingeniería en Procesos Productivos.

Dicha Comisión está coordinada por el Dr. Julián López Peralta, profesor-investigador de la Unidad Azcapotzalco, quien conformó un Comité donde participan: Ing. Enrique Alarcón Jiménez, Mario Antonio Rocha Pérez, Dr. Risto Fermín Rangel Kuoppa, Ing. Ernesto Ochoa Pérez y el Mtro. Raymundo Soto Sánchez.

Avances del Plan y Programas de Estudio

Como resultado del trabajo de dicha Comisión se han elaborado los documentos siguientes:

- Perfil de la licenciatura.
- Perfil de ingreso.
- Perfil de egreso.
- Plan de Estudios para los doce trimestres.

- *Justificación de la creación de la Licenciatura*⁴

En el caso del contenido del Plan de Estudios se tiene un documento con una estructura de módulos trimestrales, cuya base es el modelo educativo de la Unidad Lerma, donde se especifican las unidades de contenido, eje integrador, así como los laboratorios, seminarios y talleres optativos interdivisionales, considerando la transversalidad e interdisciplina de los trimestres V, XI y XII.

Un aspecto que se discutió y se consensó entre los integrantes de esta Comisión, es el perfil de egreso, donde se consideró prioritario dar una formación científica e integral. Así, se buscará contribuir a una formación cultural y ética, así como un desarrollo de la personalidad y una actitud orientada al cambio y la trascendencia al resultado positivo. Aspectos que se cubrirán con las actividades en los Talleres, Laboratorios y Seminarios Interdivisionales (TALASE), base del modelo académico de nuestra Unidad Académica.

Cabe señalar que, también, se consideró conveniente que el egresado presente y cubra un período de desarrollo profesional de por lo menos seis meses o más, según las necesidades de cada egresado, con validez reconocida por organizaciones formales.

Otro aspecto que se debe resaltar es que las actividades propuestas en la currícula en los trimestres XI y XII tiene como orientación la integración de conocimientos y la formación personal. Así, se buscará que los alumnos en el trimestre XI desarrollen proyectos terminales de ingeniería aplicada, con alcance individual y colectivo, con una visión de innovación, con una formación multidisciplinaria y transdisciplinar, buscando que en el desarrollo del proyecto terminal, en el trimestre XII, se realice ese proyecto en la Escuela-Fábrica que se proyecta desarrollar en la Unidad Lerma y, otra parte, en la Fábrica-Escuela del área de influencia; y en beneficio de la comunidad de la región o también con desarrollos en los módulos de producción o comercializadoras de servicios que estén vinculados con la Unidad Lerma.

Difusión y Promoción de la Oferta Académica

Con el propósito de brindar información sobre la oferta académica de la Unidad, en coordinación con las otras Divisiones, se llevaron a cabo jornadas de difusión en instituciones de educación media superior del municipio de Lerma, Toluca, Metepec, Ocoyoacac e Ixtlahuaca, así se visitaron las escuelas siguientes:

- Ateneo Ocoyoacac.
- Centro de Estudios de Bachillerato No 6 (CEB), Ixtlahuaca.
- Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 161, Toluca
- Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 203, Metepec
- Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios 23, Lerma

⁴ En el documento de Justificación se puntualizan aspectos relacionados con la evolución de la ingeniería en general y de la ingeniería industrial en particular. Además se identifican las transformaciones en este ámbito de conocimiento a nivel nacional e internacional. Se incluyen algunas consideraciones sobre las políticas públicas sectoriales que se desprenden del *Plan Nacional de Desarrollo*, *Programa de Desarrollo del Estado de México* y *Plan de Desarrollo Municipal de Lerma de Villada*, así como algunas consideraciones basadas en leyes, reglamentos y estatutos que emanan de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

- Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios 64, Toluca

Para llevar a cabo dicha actividad se desarrollaron y produjeron dípticos de difusión de nuestra oferta educativa.

Programación de carga docente

Como parte de las actividades de programación escolar que permiten llevar a cabo nuestra función sustantiva de docencia, se asignó la carga docente tanto para las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) obligatorias como para los Talleres, Laboratorios y Seminarios Interdivisionales Optativos de la licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos.

Distribución de carga docente de profesores-investigadores de la División de CBI

Nombre de UEA	Nombre de Profesor
Trimestre 2011-Primavera	
Estructura y propiedades de la materia	Dr. Homero Jiménez Rabiela Dr. Isaías Hernández Pérez Mtro. Ricardo Luna Paz
Taller Optativo Interdivisional I (Matemateando)	Dr. Homero Jiménez Rabiela
Taller Optativo Interdivisional I (Matemateando)	Mtro. Ricardo Luna Paz Dr. Isaías Hernández Pérez
Trimestre 2011 Otoño	
Estructura y propiedades de la materia	Dr. Ernesto Hernández Zapata Dr. José Luis Salazar Laureles Dr. José Heras Gómez
Fuerza, energía y movimiento	Dr. Juan M. Germán Acacio Dra. Maricela Arrollo Gómez Dr. Isaías Hernández Pérez
Taller Optativo Interdivisional I (matemateando)	Dr. Juan M. Germán Acacio Dra. Maricela Arrollo Gómez
Taller Optativo Interdivisional I (Matemateando)	Mtro. Ricardo Luna Paz Dr. Héctor Eduardo Jardón Valadez
Taller Optativo Interdivisional II (Realidad virtual)	Dr. Homero Jiménez Rabiela
Fuente: Informe de Actividades 2011 del Departamento de Recursos de la Tierra, Dr. Ernesto Hernández Zapata.	

Alumnos Inscritos

La División tuvo 26 alumnos inscritos en el trimestre 2011-Primavera y 57 en el trimestre 2011-Otoño, tal como se observa en el siguiente cuadro.

Alumnos Inscritos por Trimestre, 2011		
Licenciatura	Trimestre 2011	
	Primavera	Otoño
	(número de alumnos)	
Ingeniería en Recursos Hídricos	26	57
Total División	26	57
Fuente: Informe de Actividades 2011 de la Secretaría Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.		

Atención a Alumnos

Como parte de las actividades de apoyo a los alumnos de la Licenciatura denominada Ingeniería en Recursos Hídricos se llevaron a cabo las actividades siguientes:

- Se organizó un evento de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso.

EVENTO DE BIENVENIDA PARA ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN RECURSOS HÍDRICOS



**EVENTO DE BIENVENIDA PARA ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA
LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN RECURSOS HÍDRICOS**



Foto: Archivo fotográfico de la División de Ciencias Básicas en Ingeniería. Evento de bienvenida alumnos de primer ingreso, 10 de mayo de 2011.

- Se realizaron las gestiones ante la Universidad Autónoma del Estado de México para que nuestros alumnos pudieran llevar a cabo sus prácticas de laboratorio de química, así se cubrieron sus necesidades de formación para los trimestres de primavera y otoño del 2011.
- Se llevaron a cabo gestiones para que los alumnos de la Unidad Lerma hicieran uso de la biblioteca de la Unidad Azcapotzalco.
- Se realizaron actividades para habilitar y poner en operación la Sala Interdivisional de Cómputo.
- Se coordinaron y realizaron las gestiones necesarias para la presentación y conexión de Mathematica.
- Se llevó a cabo una visita al Túnel Emisor Oriente, Planta de Dovelas Zumpango.
- Se organizó una visita a nuestras instalaciones de alumnos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco con la finalidad de intercambiar experiencias y acercar a los miembros de las Unidades (30 de noviembre).
- Desde la Coordinación de Docencia y la Jefatura de Departamento de Recursos de la Tierra se promovió la organización de asesorías fuera del horario curricular, mismas que se ofertaron a los alumnos que así lo requerían.

Por otra parte, para contribuir a la formación integral de nuestros alumnos se apoyaron y llevaron a cabo las actividades siguientes:

- Organización de conferencia con alumnos de la Unidad Lerma y de la Universidad Mexiquense del Bicentenario, misma que impartió el Ing. Miguel Pimentel Funes, egresado de la UAM.
- Se realizaron gestiones ante el Centro de Investigación en Energía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para que los alumnos Moisés Orihuela Leyva y Carlos Espinosa Hernández de la Licenciatura denominada Ingeniería en Recursos Hídricos realizaran una estancia de investigación en el Laboratorio de Nano estructuras y Catálisis de dicho centro (25 de julio al 3 de septiembre del 2011).
- Se están realizando gestiones para llevar a cabo la inscripción de alumnos de la Licenciatura denominada Ingeniería en Recursos Hídricos a la Asociación de Ingenieros Universitarios Mecánicos y Eléctricos, A.C., con lo cual 50 de nuestros alumnos podrán participar en las actividades que realiza esta asociación.

Actividades de Apoyo a la Docencia

Como parte de las labores de programación escolar para atender a nuestros alumnos, el Secretario Académico, el Coordinador de Docencia y el Jefe de Departamento de Recursos de la Tierra coordinaron la asignación de carga docente para los profesores de Ciencias Básicas e Ingeniería para los trimestres primavera y otoño del 2011 e invierno del 2012. Además se realizó la asignación de Talleres, Laboratorios y Seminarios en los mismos trimestres. En esta programación y asignación se aseguró que la carga docente frente a grupo para cada profesor no fuera menor a seis horas a la semana ni mayor a diez horas a la semana, con el propósito de establecer un equilibrio entre docencia e investigación de los profesores-investigadores adscritos a nuestra División.

Como parte de las actividades de apoyo a la docencia, los profesores de nuestra División participaron en el Coloquio de Lerma Otoño 2011 (7 al 9 de noviembre), donde se llevaron a cabo reflexiones y prácticas en torno a la interdisciplina y con lo que se buscó generar un diálogo interdisciplinario, así como mecanismos para evaluar los saberes y prácticas necesarios para la educación del futuro y el tratamiento de problemáticas complejas.

También como parte de las actividades de apoyo a la docencia, los profesores-investigadores de nuestra División participaron en las actividades de la Comisión Encargada de Elaborar el Instructivo para las UEA Interdivisionales. Adicionalmente el Dr. José Luis Salazar Laureles está integrando una estrategia para el desarrollo del Eje Integrador dentro de las UEA impartidas por los miembros del Departamento de Recursos de la Tierra. Además se ha preparado material didáctico, así como una guía para las actividades prácticas del eje integrador de la UEA Estructura y Propiedades de la Materia.

Los profesores-investigadores de nuestra División asistieron al curso "Internalización al modelo educativo" (julio a septiembre de 2011). Evento organizado por las tres Divisiones a fin de capacitar a los profesores en diversos aspectos del modelo educativo de la Unidad.

Sin duda todas estas actividades han permitido dar cumplimiento al contenido del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura denominada Ingeniería en Recursos Hídricos de nuestra División.

CBS. Informe de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Docencia

Aprobación y Elaboración de plan y programas de estudio de BA.

Se continuó coordinando el trabajo de la Comisión de Elaboración del Plan y los Programas de la Licenciatura en Biología Ambiental, se concluyó la propuesta y se conjuntó con la propuesta de los programas de UEA interdivisionales para presentarla a la Comisión de Colegio Académico, en enero de 2011. En la discusión con la comisión académica y de sistemas escolares algunos de los puntos comentados fueron: Simplificar redacción en modalidades de conducción ya que les pareció confusa y reiterativa; no repetir discurso argumentativo acerca de la transdisciplina en plan y programas; alineación de bibliografía con los contenidos, en el caso de referir en bibliografía páginas de internet ponerlas aparte y mencionar la fecha de consulta pues esa página podría desaparecer en algún momento. Otras observaciones fueron ya específicas sobre contenidos de programas de biología ambiental, como incluir algunos incisos para aclarar la orientación de los contenidos sintéticos. Se externó así mismo, la preocupación acerca de cubrir el perfil interdisciplinario requerido para la impartición de la UEA interdivisional correspondiente al trimestre V de la licenciatura. Se atendieron los comentarios y se aceptó en la comisión la propuesta para ser presentada en Colegio Académico, siendo aprobados el Plan y los Programas de Estudio de la Licenciatura en Biología Ambiental el día 24 de febrero de 2011 en la sesión 331; para iniciar en el trimestre de primavera 11 (11P).

Promoción de los planes y programas aprobados en Lerma en las preparatorias vecinas.

Se visitaron escuelas preparatorias aledañas a la zona, se presentó un video donde se explicaban las tres licenciaturas ofertadas (Licenciatura en Biología Ambiental, Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos y Licenciatura en Políticas Públicas) y se dio una plática a los estudiantes invitándoles a participar en la convocatoria de la UAM.

Elaboración de programas operativo.

La secretaria académica en colaboración con la M. en P. Carolina Crowley, el Coordinador Divisional y los Doctores Nathalie Cabirol y Marcos López llegó a un acuerdo para la elaboración de un formato que permitiera detallar la operación de los programas de estudio. Se elaboraron así mismo, las propuestas de operación para las UEA, Bases Fundamentales de la Vida, De las Moléculas a la Célula y Genética y Morfofisiología Evolutiva Vegetal y Animal. Anexo al informe presento el formato elaborado, en archivo de la Secretaría y con el Jefe de Departamento de Ciencias Ambientales se encuentran los programas operativos mencionados.

Actividad de bienvenida e inducción al campo universitario de los alumnos de primer ingreso.

Se organizó un evento de bienvenida a los alumnos por parte de todo el personal directivo de la Unidad Lerma, para el trimestre 11P en la Licenciatura de BA se recibieron para la primera generación 26 alumnos, mayo 2011 y segunda generación, trimestre 11O, 29 alumnos en septiembre 2011.

Operación para la cobertura del programa de la Carrera de Biología Ambiental

Solicitud de apoyo a Facultad de Química, UAEM de Toluca, para uso del laboratorio para docencia para los trimestres 11P y 11O. Se visitó al Director de la FQ y nos remitió con la Secretaria Académica, la M. en C. Bertha Jáuregui quien nos facilitó un laboratorio para la impartición de la Unidad "De la Química cuántica a la química orgánica" de la UEA "Bases fundamentales de la vida", una vez por semana durante 4 horas durante el trimestre 11P. Para el trimestre 11O, se solicitaron dos laboratorios, el mismo mencionado anterior y para impartir laboratorio de la Unidades "Bioquímica" y "Biología molecular". Se organizó y contrató el transporte de los alumnos a los laboratorios, se recogían en las aulas provisionales instaladas en el Parque Industrial Lerma.

Selección y adquisición de libros, equipo y material para docencia. Se solicitó a Secretaría de Unidad la adquisición de los libros correspondientes a la bibliografía indicada en los programas de estudio de la Lic. en BA. Así mismo se seleccionó y adquirió equipo y material para la impartición de los laboratorios de química, bioquímica, biología celular y biología molecular. En la Secretaría académica se ha organizado los préstamos de los mismos a profesores para su utilización en lab de UAEM.

Apoyo pedagógico al alumnado.

Se solicitó a la M. en C. Carolina Crowley, asesora en pedagogía de la División el taller de "Ser alumnos estratégicos " 20 de junio del 2011.

Planeación e integración de la comisión de la segunda licenciatura

En coordinación con la Dirección de la División, se organizó la reunión grupo de enfoque para la elaboración del plan de la licenciatura en Ciencia de los alimentos. En anexo 2 se presenta la tabla de asistentes y comentarios relevantes en la reunión. No se ha integrado una comisión para la elaboración del Plan y los Programas de Estudio, sin embargo, se elaboró un borrador de Plan para la Licenciatura en Ciencia de Alimentos donde participó el Dr. Mariano García Garibay y la Dra. Judith Jiménez.

Planta Académica

Inicio con profesores de otras unidades. Al carecer en un principio de planta académica, se solicitó apoyo de otras unidades para la impartición del tronco general divisional en el trimestre 11P, donde se contó con la participación de dos profesores de la Unidad Cuajimalpa; la Dra. Javiera Cervini y el Dr. Humberto García, este último posteriormente se contrató en Lerma como profesor invitado (junio, 2011). Así mismo yo participé en la coordinación de los alumnos para la elaboración del eje integrador de la UEA "Bases

Fundamentales de la Vida”, UEA perteneciente al tronco divisional. Al tenerse ya las propuestas de contratación se incorporaron el Dr. Derick Castillo (junio 2011) y el Dr. Marcos López (julio 2011).

Para el trimestre 11O, se contó con la participación adicional del Dr. César Abarca y Dr. Cuauhtémoc Chavez. Quedando para los dos trimestres la siguiente organización académica:

Tabla 1. Personal Académico participante en la impartición de las dos UEA en el año 2011: Tronco General Divisional módulo, Bases Fundamentales de la Vida trimestre 11P, De las Moléculas a la Célula, Tronco de Carrera, trimestre 11O.

<i>Nombre UEA</i>	<i>Clave UEA</i>	<i>Grupo</i>	<i>No. econ</i>	<i>Nombre</i>
Bases fun V	5310000	BA01BA	19574	Rina María González Cervantes
Bases fun V	5310000	BA01BA	33678	Javiera Cervini Silva (UAM-C)
Bases fun V	5310000	BA01BA	35473	Humberto García Arellano
Bases fun V	5310000	BA01BA	35966	Derik Castillo Guajardo
De Molec	5310001	BB01BA	35473	Humberto García Arellano
De Molec	5310001	BB01BA	19574	Rina María González Cervantes
De Molec	5310001	BB01BA	36002	Marcos López Pérez
De Molec	5310001	BB01BA	36060	César Antonio Abarca García
De Molec	5310001	BB01BA	36059	Cuauhtémoc Chavez

Revisión de curricula de candidatos y selección de posibles académicos.

Elaboración de expedientes de documentación de los Jefes de Departamento de Ciencias Ambientales y Ciencias de la Salud, así como los aspirantes a personal académico y envío a trámite de contratación.

Solicitud de apoyo pedagógico para Taller de Inducción a profesores. "Inducción al modelo educativo y didáctica universitaria" 29 de abril del 2011.

Solicitud de apoyo pedagógico para taller de trabajo colaborativo.

La M. en P. Carolina Crowley ha impartido el seminario de didáctica para docentes. Inicio finales de noviembre y será continuo al menos hasta el año próximo.

CSH. Informe de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Docencia

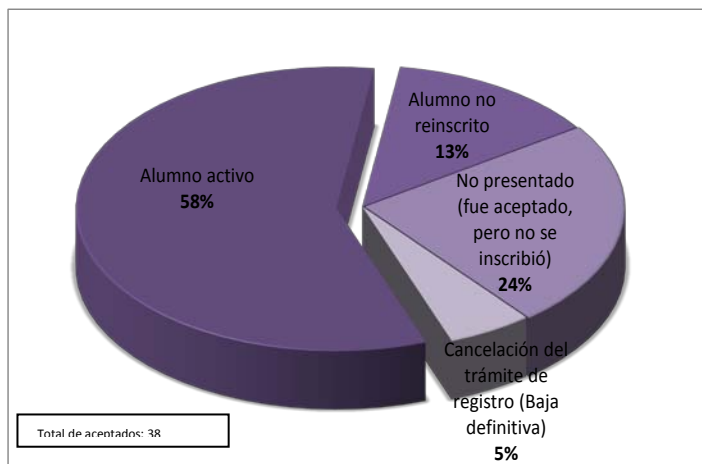
De acuerdo al reglamento de estudios superiores (RES), los alumnos admitidos en la Universidad deberán demostrar su capacidad académica y cubrir idóneamente las modalidades de admisión. La Universidad se compromete a instruirlos, procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad.

PRIMERA LICENCIATURA DE LA DCSH

En la sesión número 331 del Colegio Académico, realizada el 24 de febrero de 2011 y bajo el acuerdo 331.6, este órgano colegiado aprobó los planes y programas de la primera Licenciatura de la División de Ciencias Sociales y Humanidades: Políticas Públicas. Esto nos permitió abrir la primera convocatoria de ingreso por parte de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH).

Para el primer proceso de admisión se registraron 60 personas. De estos, 49 se presentaron al examen. La lista final para ingresar a la primera generación fue de 38 personas (32 en lista normal y 6 por lista complementaria). De los inscritos, el 5% se dio de baja definitiva, un 24% fue aceptado pero no se inscribió y el 13% no se reinscribió en el segundo trimestre. El 58% de los alumnos admitidos en el trimestre 11-P siguen activos (Ver Grafica 1).

Gráfica 1. Estado de los alumnos aceptados en la Licenciatura de Políticas Públicas, primera generación.

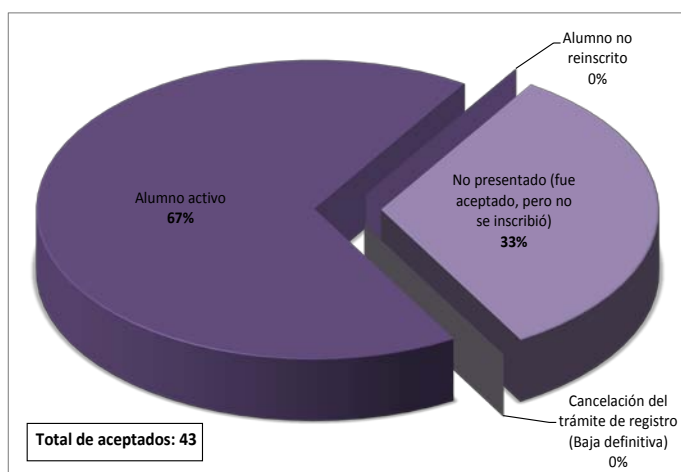


Fuente: Elaboración propia con base en el Archivo General de Alumnos (AGA) 11-O -9ª semana.

En el primer proceso de admisión se registraron 49 aspirantes para ingresar en otoño; sólo se presentaron 46 al examen. Se aceptaron 18 que forman parte de la segunda generación. En el segundo proceso de admisión, de un total de 74 registrados, asistieron al examen 73. De este grupo se admitieron 19 en lista normal y 6 en lista complementaria, dando un total de 43 aceptados. De este número el 33% no se inscribió.

De los inscritos, el 67% continúa activo. Cabe destacar que no hubo bajas definitivas. En otras palabras, entre la primera y segunda generación hubo un incremento de 9% de estudiantes que lograron permanecer como alumnos activos en el programa de licenciatura. Respecto a la población aceptada el reto fue mayor, ya que a pesar de que se tuvo un crecimiento del 12% en el número de aceptados, esto no se vio reflejado en un incremento en la planta académica (Ver Gráfica 2).

Gráfica 2. Estado de los alumnos aceptados en la Licenciatura de Políticas Públicas, segunda generación.



Fuente: Elaboración propia con base en el Archivo General de Alumnos (AGA) 11-O -9ª semana.

Los datos anteriores evidencian que es posible aumentar el número de aceptados sin detrimento de su permanencia como alumnos activos. Es decir, aunque el reto de admitir un mayor número de estudiantes en la segunda generación pudo haber significado mayores desafíos (en términos de aulas, profesores, tiempo dedicado a la docencia, recursos económicos requeridos, entre otros), se logró la permanencia de prácticamente el 70% de aquellos que inicialmente fueron aceptados. Pudimos así, en la DCSH, cubrir una mayor demanda y, de igual manera, garantizar una elevada permanencia de los alumnos inscritos en nuestra institución.

Por otro lado, este espacio es pertinente para dejar asentado que durante el año de actividades aquí informado se ha trabajado en la evaluación y desarrollo de dos licenciaturas más de la División. La segunda que propondremos al Colegio Académico para su aprobación será la de Arte y Comunicación Digital, la cual se encuentra lista para turnarse ante las instancias jurídicas y de sistemas escolares de la Rectoría General.

La tercera licenciatura que estamos diseñando es la de Educación y Nuevas Tecnologías. Se halla aún en trabajo de gabinete esperando la constitución de una comisión especializada, que será el colectivo que analice, proponga y depure la propuesta inicial que le entregue la División, tal como sucedió con las de Políticas Públicas y con la de Arte y Comunicación Digital. No obstante, ya se tiene un boceto de la misma para que, una vez establecida la comisión, se inicien los trabajos que lleven a buen puerto su construcción.

PERSONAL ACADÉMICO

El nombramiento del jefe de Departamento de Procesos Sociales permitió la contratación de los primeros profesores de la DCSH, adscritos a dicho Departamento.

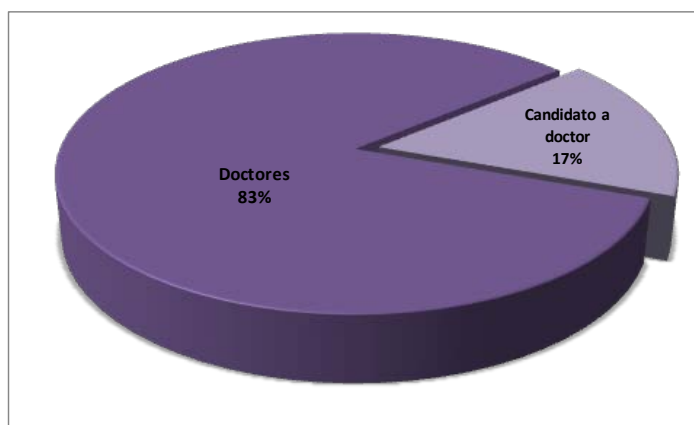
A continuación se da cuenta de los resultados obtenidos en este rubro.

En el periodo comprendido en este informe, y de acuerdo a las Reglas provisionales para la contratación de personal académico que iniciará las actividades docentes en la Unidad Lerma (aprobadas por el Colegio académico de la UAM en su sesión número 327, celebrada el 7 de octubre de 2010), se contrató a los primeros profesores de la División. El jefe del Departamento de Procesos Sociales fue designado el 16 de mayo de 2011. Una vez nombrado, se pudo proceder a realizar las primeras cuatro contrataciones de profesores visitantes adscritos al referido Departamento. El 3 de octubre de 2011 se designó la segunda jefatura: la del Departamento de Artes y Humanidades. En breve se espera poder contratar a su primer profesor.

En total, de los seis profesores contratados, considerando a los jefes de Departamento, el 83% tienen grado de doctor y el 16% son candidatos a doctor (Ver Gráfica 3). Este rasgo permite sustentar que nuestro personal académico posee un nivel curricular de primer orden, respondiendo así al compromiso de nuestra casa abierta al tiempo.

Para operar la docencia, la DCSH decidió que, para atender necesidades particulares -por ejemplo de perfiles profesionalizantes o bien en el caso de personas con una carrera sobresaliente en algún campo y cuyos conocimientos y experiencias sean de gran utilidad para las actividades sustantivas de la División-, los profesores deberán contar con grado de doctor y sólo de manera excepcional y para atender necesidades particulares, se contrató un profesor que no tiene doctorado.

Gráfica 3. Nivel académico que ostentan los profesores de la DCSH



Los profesores contratados cuentan con experiencia previa en docencia e investigación, con publicaciones y pertenecen o han pertenecido a grupos de investigación. Esto les permite ser candidatos al Sistema

Nacional de Investigadores (SNI), al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y al programa de estímulos y becas internos de la UAM, debido a la alta habilitación con que cuentan. Cabe señalar que uno de los jefes de Departamento es SNI nivel I y cuenta con perfil PROMEP.

CATEGORÍA

Por categoría, la planta de profesores-investigadores se divide en:

- 4 Profesores-investigadores visitantes TC- Titular "A"
- 1 Profesor-investigador por tiempo indeterminado TC- Titular "C"
- 1 Profesor-investigador por tiempo indeterminado TC- Titular "A"

Se presentan a continuación los productos del trabajo de los profesores de la DCSH. Dan cuenta del periodo comprendido entre su contratación y la presentación de este informe: julio a noviembre del 2011.

ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Debido a que cuando inició el trimestre 11-P aún no se había nombrado ningún jefe de Departamento, no había profesores contratados. Por lo que tanto, la UEA obligatoria como las optativas interdivisionales que se impartieron a la primera generación estuvieron a cargo y bajo la responsabilidad de la Directora de la División, del Secretario Académico y de un profesor invitado de la Unidad Xochimilco. Este hecho sirvió para verificar, por parte de las autoridades de la DCSH, que el modelo es operable y para realizar algunos ajustes que se consideraron pertinentes. El trimestre 11-O está siendo impartido ya por los primeros profesores contratados, entre ellos por el jefe de Departamento de Procesos Sociales.

En lo referente a la docencia, los profesores inicialmente se involucraron en las tareas de diseño curricular, tanto de las UEA obligatorias divisionales como de las optativas interdivisionales. Asimismo, impartieron las UEA del trimestre 11-O (del 19 de septiembre a 13 de diciembre de 2011). Actualmente están desarrollando los contenidos de los programas que se impartirán en el trimestre 12-I.

El desglose de dichas actividades se presenta a continuación.

TRIMESTRE 11-P

- Elaboración del modelo para la preparación de los programas en extenso.
- Desarrollo del primer programa en extenso de la UEA Historia, Sujetos y Saberes.
- Elaboración de los programas de las UEA Optativas Interdivisionales: La aventura de la lectoescritura en dos versiones distintas.
- Preparación de una Antología de textos para la UEA Historia, Sujetos y Saberes.

- Preparación de una Antología de textos para la UEA Fundamentos del Estado Moderno y Contemporáneo.

TRIMESTRE 11-O

- Elaboración de contenidos en extenso de la UEA Obligatoria II Fundamentos del Estado moderno y contemporáneo, para su impartición en el trimestre 11-O a alumnos de Licenciatura en Políticas Públicas.
- Instrumentalización de contenidos en extenso de la UEA Obligatoria II Fundamentos del Estado moderno y contemporáneo.
- Elaboración de los programas de las UEA Optativa Interdivisionales: a) La aventura de la lecto-escritura, b) Jugar para convivir y c) Derechos humanos y sistemas.
- Elaboración y aplicación de un cuestionario para identificar las áreas de atención prioritarias a los alumnos. Con los resultados obtenidos se procedió a implementar el sistema de tutorías de la DCSH.
- Puesta en marcha del sistema de tutorías de la DCSH.
- Elaboración y discusión, por los Directores de División, de una nueva propuesta para las UEA Obligatorias correspondientes a los trimestres V, XI y XII de las Licenciaturas de la UAML.
- Conformación de una comisión encargada de desarrollar dicha propuesta.

Como se puede observar, la DCSH procedió a la elaboración en extenso de dos UEA obligatorias y de tres UEA Optativas Interdivisionales. Los profesores adscritos a esta División han impartido tres UEA obligatorias y cinco UEA Optativas Interdivisionales en dos trimestres. Se han ocupado, además de dar asesorías y tutorías a los alumnos de las dos generaciones de la Licenciatura en Políticas Públicas.

PROGRAMA DE SUPERACIÓN ACADÉMICA

- Curso-taller denominado "Internalización al Sistema Educativo Lerma" impartido por la Dra. Elsa González Paredes. Julio- Septiembre 2011, 25 h.
- Coloquio "Reflexiones y prácticas en torno a la interdisciplina", del 7 al 9 de Noviembre de 2011. Impartido por el Dr. Alfredo Pena Vega, director del Observatorio Internacional de Reformas Universitarias (ORUS) y profesor de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales (EHESS) así como por la Dra. Marianne Cohen profesora de la Universidad de París 7. 9 h.



TRANSMISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO LERMA

Se trabajó con los académicos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y con los de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería para avanzar en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una primera intención de este ejercicio fue orientar a los docentes en la elaboración de sus planes y programas de estudio y en la planeación didáctica. En este marco, las reuniones que se sostuvieron fueron para fijar las características del modelo educativo de la UAM-L que deben estar presentes en los contenidos en extenso de cada una de las UEA, tanto obligatorias como optativas. Ellas enfatizan la interdisciplina, la articulación de conocimientos relevantes y la evaluación continua del proceso enseñanza-aprendizaje que deben desarrollar los profesores.

Para llevar a cabo este objetivo se planeó, diseñó y organizó un curso-taller para los profesores de dos divisiones (CSH y CBI), impartido por una pedagoga especializada en el modelo Lerma, la Dra. Elsa González Paredes, al que hicimos arriba referencia.

Investigación

CBI. División de Ciencias Básicas e Ingeniería

ORGANIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

Las líneas de investigación divisionales son Agua, Energía, así como Materiales y Nanotecnología. La reciente incorporación y conformación de la planta académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería no ha sido un obstáculo para llevar a cabo la función sustantiva de investigación, ya que el perfil de los profesores-investigadores contratados ha permitido iniciar de manera inmediata esta tarea.

Para fortalecer la organización de la investigación, las tres divisiones académicas acordaron llevar a cabo un Seminario Interdivisional de Investigación donde cada mes los profesores exponen sus líneas de investigación a fin de buscar, reconocer y acordar posibles líneas de colaboración interdisciplinaria. Así, los profesores-investigadores de la División han presentado y socializado sus líneas y proyectos de investigación a sus pares de la planta académica de la Unidad Lerma.

En un esfuerzo adicional por fortalecer la investigación colectiva la Dra. Maricela Arroyo Gómez, el Dr. Juan Manuel Germán Acacio y el Dr. Ernesto Hernández Zapata solicitaron su incorporación a la Red Temática del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) de Investigación denominada Materia Condensada Blanda, de la cual forman parte actualmente, lo cual permitirá fortalecer los vínculos de colaboración para la investigación con otras Instituciones de Educación Superior de nuestro país.

PARTICIPACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EXTERNOS A LA UAM

Los profesores-investigadores de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería están trabajando en los siguientes proyectos de investigación:

- **Proyecto de Investigación** "Diseño y Construcción de prototipo de un nuevo sistema de puertas con dispositivo inhibidor de la apertura de las mismas del lado contrario", del cual se obtendrá una patente y se tendrán publicaciones, presentaciones en congresos especializado. Además a través de esta investigación se está apoyando la formación de recursos humanos con la participación de alumnos de licenciatura, maestría y doctorado y participan investigadores de distintas instituciones como son: Universidad Panamericana Campus Aguascalientes, Sistema de Transporte Colectivo Metro de la Ciudad de México, así como profesores-investigadores de la Unidad Azcapotzalco.
- Colaboración en el Proyecto IXTLI IX101010 del Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico (CCADET) de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Se integró una propuesta técnica y económica para actualizar el grado de contaminación de cinco zonas pertenecientes a la Terminal Marítima de Tuxpan, Veracruz, de Pemex.

PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Como parte de las tareas complementarias a la labor de la investigación, se encuentra la difusión de sus resultados a través de publicaciones y presentaciones en eventos especializados. De estas actividades, los académicos de la División de CBI publicaron 2 libros, 5 artículos, 2 con Proceedings en Congresos Internacionales, realizaron 5 presentaciones en eventos académicos.

Productos de investigación de profesores-investigadores de la División de CBI, 2011	
Resultado de Investigación	Número
Libros	2
Artículos de investigación	7
Proceedings en Congresos Internacionales (con arbitraje)	4
Presentaciones de trabajos en eventos académicos	5
Memoria en extenso con arbitraje	1
Fuente: <i>Informe de Actividades 2011</i> Secretaría Académica, Coordinación Divisional de Docencia y Jefatura de Departamento de Recursos de la Tierra.	

A continuación se describe el detalle de las publicaciones reportadas, así como la participación en eventos especializados por parte de nuestra planta académica:

Descripción de productos de investigación de profesores-investigadores de la División de CBI, 2011

Publicación de Libros

- “*Campos térmicos de electrones y fonones en semiconductores*”. Autor: Dr. José Luis Salazar Laureles. Editorial Académica Española, publicado el 14 de septiembre de 2011.
- “*Manejo de espacios y cantidades*”. Co-autora: Dra. Maricela Arroyo Gómez. Libro para bachillerato impreso por Editorial Santillana; ISBN: 978-607-01-0911-9. julio de 2011).

Artículos de investigación

- Simulación Dinámica Tridimensional y Numérica del Mecanismo de Apertura y Cierre de Puertas del Metro de la Ciudad de México. coautor: Dr. Homero Jiménez Rabiela
- Caracterización de Ni-Mo-S/A1₂O₃-TiO₂ por Sol-GEL para HDS coautor: Dr. Isaías Hernández Pérez
- “*Characterization of europium doped lanthanum oxide films prepared by spray pyrolysis*”.

**Descripción de productos de investigación de profesores-investigadores de la
División de CBI, 2011**

Journal of Non-Crystalline Solids 357 (2011): 3740-3743 (coautor: Dr. Isaías Hernández Pérez)

- *"Effect of coarsening of sonochemical synthesized anatase on BET surface characteristics"*. Chemical Engineering Science 66 (2011): 721-728 (coautor: Dr. Isaías Hernández Pérez).
- *"Highly dispersed uniformly sized Pt nanoparticles on mesoporous Al-SBA-15 by solid state impregnation"*. Applied Catalysis B: Environmental (coautor: Dr. Isaías Hernández Pérez).
- *"Photodegradation of Phenol, 2-Chlorophenol and o-Cresol by Iron Oxide Nanoparticles"*. Nanoscience and Nanotechnology-Asia 1 (2011): 31-4031 (coautor: Dr. Isaías Hernández Pérez).
- *"Relationship between the bandgap and electrochemical behavior on TiO₂ nanoparticles prepared sonochemically"*. Materials Science Forum Vol. 691 (2011): 105-110 (coautor: Dr. Isaías Hernández Pérez).

Proceedings en Congresos Internacionales (con arbitraje).

- *"Optical Properties of LAO:Eu³⁺ Thin films "*. Mater. Res. Soc. Symp. Proc. Vol. 1275 (Dic 2010) Materials Research Society (coautor: Dr. Isaías Hernández Pérez).
- *"Photodegradation of Reactive Black 5 by Titanium Oxide Film Obtained with Ultrasonic Pyrolysis Technique"*. Mater. Res. Soc. Symp. Proc. Vol. 1279 (Dic. 2010) Materials Research Society (coautor: Dr. Isaías Hernández Pérez).
- *"Diseño y Construcción de un Horno Eléctrico de Resistencia Metálica Hasta 700°C"*. Trabajo arbitrado No. 110. Volumen 4(2), 9 páginas (Sep. 2011). (coautores: Dr. Homero Jiménez Rabiela, y Dr. Isaías Hernández Pérez.)

Presentaciones de trabajos en eventos académicos

- Impartición de conferencia *"Modelación Molecular"* por la Dra. Maricela Arroyo Gómez en el Centro Nacional de Supercómputo de San Luis Potosí. 2011.
- Impartición de conferencia *"Aplicaciones de dinámica molecular en proteínas y membranas. Análisis de Estructura y Función"* por Dr. Héctor Eduardo Jardón Valadez en la Universidad Autónoma de Guanajuato el 14 de octubre de 2011.
- Presentación de *"Estructura, dinámica y función de rhodopsinas en membranas de fosfolípidos"* por el Dr. Héctor Eduardo Jardón Valadez, en el Congreso de la Sociedad

Descripción de productos de investigación de profesores-investigadores de la División de CBI, 2011

Mexicana de Bioquímica en Huatusco, Veracruz, del 13 al 18 de noviembre de 2011.

- Presentación de la ponencia "*El principio de equivalencia de la velocidad de la luz*" por el Dr. José A. Heras Gómez en el LIV Congreso Nacional de Física, celebrado en Mérida, Yucatán, del 9 al 14 de octubre de 2011.
- Presentación "*Método para determinar la rigidez de una membrana lipídica neutra a partir de simulaciones de Dinámica Molecular*" por el Dr. Ernesto Hernández Zapata en el LIV Congreso Nacional de Física, celebrado en Mérida, Yucatán, del 9 al 14 de octubre de 2011.

Memoria en extenso con arbitraje

- Memoria en extenso con arbitraje "*Fotodegradación del colorante Orange II sobre Fe/TiO₂-SiO₂*", en el XII Congreso Mexicano de Catálisis, Guanajuato, Guanajuato, del 13 al 15 de abril de 2011, Coautores Dr. Isaías Hernández Pérez y Mtro. Ricardo Luna Paz.

Fuente: *Informe de Actividades 2011 del Departamento de Recursos de la Tierra*, Dr. Ernesto Hernández Zapata.

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS.

Los profesores-investigadores de la División de CBI participan en la formación de recursos humanos de diversas Instituciones de Educación Superior, mismas que a continuación se enuncian.

- El Dr. José Luis Salazar Laureles es co-director de la tesis de maestría del estudiante Giovani Pérez Moreno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- La Dra. Maricela Arroyo Gómez es asesora técnica de la tesis "Síntesis, caracterización y evaluación citotóxica de compuestos del tipo [dppf-(AuSRF)]" en la Facultad de Química de la UNAM.
- El Dr. Héctor Eduardo Jardón Valadez fue tutor del estudiante de licenciatura Roberto C. Torres, en la Unidad Iztapalapa, con titulación en diciembre de 2011.
- El Dr. Isaías Hernández Pérez dirigió la tesis de maestría en Ciencias e Ingeniería de Materiales de la alumna Adalid Hernández Jiménez en la Unidad Azcapotzalco, misma que fue concluida en agosto de 2011 y un proyecto terminal en la misma Unidad, la cual fue concluida en julio de 2011.

- El Dr. Isaías Hernández Pérez dirigió la tesis de maestría en Ciencias e Ingeniería de Materiales “Estudio de materiales mesoporosos para la oxidación de DBT, de la alumna Maritza Vázquez Hernández en la Unidad Azcapotzalco y se concluyó en diciembre de 2011.
- El Dr. Isaías Hernández Pérez dirigió el proyecto terminal de la estudiante Anhia Samara Flores en la Unidad Azcapotzalco concluido en julio de 2011.
- El Mtro. Ricardo Luna Paz dirigió el proyecto terminal “Oxidación de compuestos de azufre en combustibles diesel”, del alumno Arturo Pallares García en la Unidad Azcapotzalco, mismo que se concluyó en julio de 2011.

CBS. División de Ciencias Biológicas

CSH. División de Ciencias Sociales y Humanidades

La legislación de la Universidad Autónoma Metropolitana establece como objeto de nuestra institución el desarrollo de la investigación en atención, primordialmente, a los problemas nacionales y en relación con las condiciones históricas. Los pilares de la investigación se apuntalan sobre la “necesidad de dar solución a problemas generalizados de carácter humanístico, artístico o científico de alto grado de complejidad” (RPI, 2011:153).

Atendiendo a la conformación de los Departamentos que fueron aprobados por el Colegio Académico, durante el año que se informa se trabajó para delimitar las líneas de investigación que orientarán las tareas de la DCSH, en el ámbito de la producción de conocimiento relevante científica y socialmente, de manera acorde con el proyecto de la Unidad Lerma. Entre las actividades desarrolladas destacamos las siguientes:

- Análisis de la convergencia temática disciplinaria e interdisciplinaria de las líneas de investigación propuestas por cada una de las Divisiones de la UAML. Se elaboró el documento conjunto que define las líneas de investigación de la Unidad Lerma.
- Delimitación de 3 líneas estratégicas de investigación para DCSH: 1) Lenguajes, procesos y códigos, 2) Cosmovisiones y prácticas sociales, 3) Saberes y construcción social.
- A partir de julio de 2011 se estableció el Seminario Departamental de Investigación. En él, los profesores de la División han venido presentando sus líneas de indagación y han delimitado puntos de convergencia para iniciar un proyecto conjunto.
- Los jefes de Departamento han puesto en marcha un Seminario Inter Departamental de Investigación donde los profesores de las tres Divisiones presentan y discuten sus trabajos en curso para avanzar hacia la conformación de posibles áreas interdisciplinarias.

OTRAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Fernández M., Silvia Karla seguimiento de alumnos de la primera generación de la Licenciatura en Políticas Públicas, en torno al desarrollo de la noción y construcción del concepto de poder político y evaluación del modelo transdisciplinar en tal constructo.
- El Dr. Alejandro Natal realiza un estudio sobre Cultura Política en Jóvenes de Ciudades Medias que realiza con Emma Liliana Navarrete, del El Colegio de México. El estudio se está realizando en Colima, Colima; Los Mochis, Sinaloa; Jiménez, Chihuahua, y Valle de Bravo, Estado de México. Se comparan estudiantes universitarios de entre 18 y 23 años con población abierta y tiene como objetivo explorar, entre otras cosas, qué aspectos de la cultura política son transformados - o no- por el paso de los jóvenes por la Universidad.
- La Dra. Mónica Benítez participa en las actividades del proyecto de investigación "Historia de instrumentos: colecciones y saberes en movimiento" con Financiamiento CONACYT (CB-2009, N. 130847) a cargo de un grupo conformado por miembros de la UNAM, UAM y CINVESTAV y que está coordinado por la Dra. Laura Chácharo del CINVESTAV. Este proyecto tiene una duración de tres años. Inició en marzo 2011.

PROYECTO DE FORMACIÓN DE PROFESORES-INVESTIGADORES

Se han configurado diferentes estrategias para la creación, desarrollo y difusión de la investigación que se propone llevar a cabo en la UAM-L. Esta tendrá que ver con el diseño de proyectos de investigación pertinentes y relevantes, con el mejoramiento de la calidad de las propuestas que van a desarrollar los investigadores, con el incremento cualitativo y cuantitativo del registro de proyectos, con la multiplicación de productos de investigación, y con aumento en el registro de profesores de la División en calidad de directores, coordinadores o participantes de proyectos de investigación.

Para ello, se han ido definiendo una serie de objetivos enmarcados en las líneas generales de investigación, en seminarios permanentes de temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en marcos colegiados de trabajo en torno al perfil formativo y de investigación de los profesores, en esfuerzos articulados de evaluación de proyectos de investigación interdisciplinaria, en la conformación de cuerpos académicos y grupos de investigación institucionales, básicamente. El objetivo central de estas acciones es establecer a la investigación como otro de los pilares rectores en el ámbito del trabajo colegiado. Entre las acciones realizadas destacan las siguientes:

- A partir de las áreas de trabajo específicas de los profesores se definieron líneas comunes de indagación.
- Se sensibilizó a los profesores para desarrollar el trabajo interdisciplinario como estrategia relevante de su trabajo.

- Se sentaron las bases para construir líneas de investigación en el mediano plazo y, con ello, crear en un futuro cercano cuerpos consolidados.
- Se difundieron los resultados de la investigación en eventos especializados, en publicaciones y en ámbitos de interlocución académica.

PUBLICACIONES

Enlistamos a continuación las publicaciones de los profesores del Departamento de Procesos Sociales:

- Un libro. Fecha de publicación: agosto de 2011
- Dos artículos: publicados entre julio y septiembre de 2011.
- Actualmente se encuentran en prensa:
- Un libro, en Paris, Francia
- Dos capítulos de libro.

CONGRESO INTERNACIONAL

Del 23 al 26 de noviembre se llevó a cabo el Encuentro Honduras-México sobre procesos sociales comparados. En él participaron todos los profesores y el jefe del Departamento de Procesos Sociales. Las actividades en Honduras se desarrollaron a través de dos actividades paralelas:

- Panel "Procesos sociales y democracia en México" realizado en la UNAH. Cada uno de los profesores presentó una ponencia y participó en un debate con sus pares hondureños.
- Coloquio internacional sobre observatorios ciudadanos. Se efectuó en Tegucigalpa el 25 de noviembre. Los trabajos expuestos por los profesores de la UAML serán replanteados con el objeto de retomar las observaciones y comentarios del coloquio para enriquecerse y, en los próximos meses, convertirse en artículos científicos que serán objeto de una publicación futura.

En la ley Orgánica de la Universidad, dentro de los marcos normativos de planeación institucional, se contempla el objetivo de preservar y difundir la cultura. Ésta se conforma "por el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Como realidad dinámica, abarca las ciencias, las artes, las humanidades, el diseño y las tecnologías, e incluye valores y comportamientos individuales y colectivos en el marco de una cohesión social que reconoce las diferencias. También es un instrumento y resultado del desarrollo de los individuos y de los grupos. La participación del personal académico en los procesos de preservación, apropiación y enriquecimiento de la cultura se materializa a través de las actividades que tienen por objeto difundir, recuperar, acrecentar, fomentar o promover según sea el caso" (2.3 del RIPPPA, 2011).

El espacio de difusión y preservación de la cultura tiene diferentes escalas; puede emerger en un aula, seminario, congreso, en una publicación, en un encuentro comunitario, en recintos artísticos, humanísticos y científicos. La preservación y difusión de la cultura implica, además, establecer un diálogo entre la

Universidad y la sociedad, y reconocer la importancia de reforzar la identidad nacional frente a tendencias mundiales de cambio.

La DCSH centró sus actividades en este rubro, durante el período que se informa, en la difusión como intercambio de conocimientos y en la participación de su comunidad universitaria en una vida cultural intensa. La DCSH tuvo presencia, entre otros, en los siguientes eventos:

- Presentación oficial de libros en recintos culturales y académicos.

Otra de las actividades que se desarrolló durante el año que se informa, fue la difusión de la Licenciatura en Políticas Públicas en las preparatorias ubicadas en el radio de influencia de la UAM-L.

CONFERENCIAS

- Entre los meses de julio y noviembre, los profesores de la DCSH dictaron cinco conferencias en el marco del Encuentro Honduras-México sobre procesos sociales comparados y cinco más en el Panel "Procesos sociales y democracia en México" realizado en la UNAH.
- Se presentaron también dos conferencias adicionales: una en el Congreso Iberoamericano sobre Acoso Laboral e Institucional, convocado por la ENAH y por la Facultad de Ciencias de la Conducta, UAEM, del 6 al 8 de julio y otra en la UAM-A el 10 de marzo de 2011 a las redes de información virtual.

APOYO INSTITUCIONAL

Rectoría de Unidad

Relación de la Unidad Lerma y su entorno.

- Se llevó a cabo en enero de 2011, en las oficinas de la UAM - Unidad Lerma, el SEMINARIO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL. Programa Integrador Biocultural Alto Lerma. EXPERIENCIAS COMUNITARIAS SUSTENTABLES.
- Se organizó en Casa Chimaliapan, San Pedro Tultepec, Lerma, México los días 25 y 26 de marzo de 2011, el Segundo “TALLER ACERCAMIENTOS COMUNITARIOS SUSTENTABLES. El papel del estudiante en torno al conocimiento tradicional asociado a los recursos naturales”.
- Organización del PRIMER ENCUENTRO UAM –LERMA Y PUEBLOS Y COMUNIDADES DE LERMA. 1 de abril de 2011. Asistencia de 69 personas de 28 diferentes organizaciones de Lerma y municipios aledaños.
- Se llevó a cabo el 28 y 29 de julio de 2011 la REUNIÓN con el PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SIERRA NEVADA en el Centro para la Sustentabilidad Incalli Izcahuicopa.
- Instalación, en septiembre de 2011, de la Comisión Académica “Alto Lerma Mexiquense” para elaborar un documento que defina en lo local y lo regional del Alto Lerma Mexiquense proyectos dentro del Plan de Desarrollo Estratégico de la Unidad Lerma. Integranda por Beatriz Albores Zárate, Carlos Díaz Delgado, Jorge Legorreta, Geraldine Patrick y Mindahi C. Bastida Muñoz como coordinador.
- Reunión en octubre de 2011 con el Dr. Grodon Bronytski de Nuevo México, USA, para ver posibilidad de organizar un festival de las artes de pueblos originarios de México.
- Presentación del primer libro de la UAM-Lerma. Matlatzinco-Lerma. Publicado en 2011.
- Elaboración del artículo IMPLICANCIAS PARA LA LEGITIMACIÓN COMUNITARIA EN LA ELABORACIÓN DE UN PLAN DE MANEJO PARA UN ÁREA NATURAL PROTEGIDA (ANP): EL CASO DE LAS CIÉNEGAS DEL LERMA. Para ser publicado en revista de la UAM
- Se elaboró el artículo de difusión Ciénegas de Lerma. Para ser publicado en revista de la UAM
- Se elaboró el artículo: Los hñahñu – otomíes en el valle de Toluca, su relación con el mundo natural. Para ser publicado por la UAM-Lerma

Relación Interunidades de la Universidad Autónoma Metropolitana.

CENTRO DARWIN DE PENSAMIENTO EVOLUCIONISTA (CEDAR)

a) CONFERENCIAS

- Educación en línea y formas de la violencia (Conferencias Magistrales-Curso) *Nuevas fórmulas de la enseñanza online* Dr. José Sanmartín Esplugues, Valencian International University, España. Rectoría General de la UAM, auditorio Arq. Ramírez Vázquez. 4 de julio de 2011.
- Ciclo La violencia y algunas de sus formas. ¿Cómo combatirlas? ¿Cómo aprendemos a ser violentos? Dr. José Sanmartín Esplugues, Valencian International University, España. Auditorio Fray Bernardino de Sahagún, Museo Nacional de Antropología e Historia. 5 de julio de 2011.
- Autoviolencia con la comida. Dra. Gloria Cava Lázaro, European Federation of Psychologists Associations, España. Auditorio Fray Bernardino de Sahagún, Museo Nacional de Antropología e Historia. 5 de julio de 2011.
- Trastornos Alimentarios desde la Terapia Estratégica (Curso en dos sesiones). Dra. Gloria Cava Lázaro, European Federation of Psychologists Associations. Lugar: Centro de Educación Continua Casa de la Primera Imprenta de América. 6 y 7 de julio de 2011.

b) CICLO DE CONFERENCIAS MAGISTRALES DE OTOÑO

- Sueño y Evolución. Dr. Javier Velázquez Moctezuma, Rector de la UAM Iztapalapa. Sala del Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa, 20 de octubre de 2011.
- Filogenia Dr. Francisco Flores Pedroche, Rector de la UAM-Lerma.. Réplica por parte de los Dres. Óscar Comas, Secretario de la UAM-I, y Jorge Martínez Contreras, Director del Centro Darwin de Pensamiento Evolucionista. Sala Cuicacalli, Unidad Iztapalapa. 17 de noviembre de 2011

Informe de la Coordinación de Comunicación Estratégica e Integración

La Coordinación de Comunicación Estratégica e Integración (COESIN) tiene a su cargo la difusión de los principios, valores y ejes de la Unidad Lerma. Actualmente en la COESIN trabajan 2 personas.

Durante el año 2011, la COESIN trabajó en el mantenimiento de los medios de comunicación que ya se habían creado, apoyando la elaboración de materiales promocionales y de apoyo y creando nuevas campañas de identidad. Los resultados de estas acciones se muestran a continuación:

He´mi INFORMATIVO LERMA

Se editaron, diseñaron y publicaron los números 1 a 12 del año 1 con los siguiente temas:

Mes	Número	Tema	Título
Enero	1	Transdisciplina	Construyendo paradigmas
Febrero	2	Innovación	La innovación, arquitectura del futuro
Marzo	3	Tecnología	Avances con conexión al futuro
Abril	4	Sustentabilidad	Lerma, Unidad académica sustentable
Mayo	5	Identidad	El ADN de nuestra Unidad
Junio	6	Complementariedad	Enriqueciendo nuestra realidad
Julio	7	Ética	Reflexiones sobre ética en Lerma
Agosto	8 Versión electrónica		Ocio, el arte del tiempo libre
Septiembre	9	Creatividad	Creatividad, imaginación con patas
Octubre	10	Responsabilidad social	Tus acciones dejan huella
Noviembre	11	Diversidad	Diversidad en la Unidad
Diciembre	12	Complejidad	Complejidad de la realidad

Los archivos electrónicos de los 12 He´mi del año se encuentran en el anexo 1.

BOLETÍN ELECTRÓNICO Y BLOG

Se envió el boletín electrónico el segundo miércoles de cada mes de enero a diciembre vía correo electrónico a todos los suscriptores del mismo.

Los artículos publicados en este medio se agrupan en 4 secciones:

- Avances de la unidad
- Unidad Social
- Diversidad inteligente
- Panorama educativo

En estas secciones se publican artículos relacionados tanto con la construcción de las instalaciones como con la construcción de los planes de estudio y con la incorporación de nuevos miembros a la comunidad Lerma. También se publican experiencias en la implementación del modelo, tanto desde el punto de vista de los alumnos como de los profesores.

Los artículos completos se suben al blog de la unidad Lerma para que sean consultados y en su caso comentados por la comunidad.

Los boletines publicados en 2011 se encuentran en el anexo 2 y los artículos completos pueden ser consultados en el blog www.uam-lerma/blog.

TABLERO DE INFORMACIÓN

Con la finalidad de mantener informada a la comunidad de la Unidad Lerma sobre las actividades que se realizan así como de información acerca del entorno, se redacta y produce semanalmente los tableros de información. Esta información se ordena en 5 secciones:

- Agenda. Actividades por hacer durante la semana tanto dentro como fuera de la unidad (conciertos, cine, visitas, etc.)
- Boletín. Promociona el boletín electrónico y el blog a través de la publicación de uno de sus artículos,
- Coordinada 20.98. Presenta información sobre la zona en la que se encuentra la Unidad y se incluyen datos ecológicos, turísticos, tradiciones y costumbres.
- Divulgación. Presenta información relacionada con los ejes rectores y complementarios de la Unidad.
- Nota de color. Se presenta algún dato curioso relacionado con las fechas de los tableros, como las relacionadas con los días de descanso obligatorio o algún acontecimiento relevante que haya sucedido y que haya impactado de alguna forma las actividades que realizamos.

La información se recopila, se edita y se imprime para colocarse tanto en las oficinas como en las aulas provisionales.

Los tableros que se publicaron durante 2011 se encuentran en el anexo 3.

PLASMAS

En la Unidad se instalaron dos pantallas de plasma, una en las oficinas y otra en las aulas. Estas pantallas estarían presentando información a través de un sistema remoto administrado por la empresa spotmedia;

sin embargo, diversos problemas técnicos y administrativos impidieron su funcionamiento adecuado desde el principio.

A finales de año se adquirieron unos reproductores de DVD a través de los cuales se pudo proyectar este medio, que se edita y produce en formato swf y se ordena a través de una pauta que permite presentar la información en intervalos regulares.

Los plasmas se actualizaron semanalmente y los temas se agruparon bajo los siguientes títulos:

- Toma nota. Actividades e invitaciones a eventos.
- Ser Lerma. Ejes rectores y valores de la Unidad.
- Divulgación. Información de interés general.

Los plasmas que se presentaron en el 2011 se encuentran en el anexo 4.

CAMPAÑAS DE IDENTIDAD

Con la finalidad de involucrar a la comunidad académica, administrativa y estudiantil en el modelo de la Unidad Lerma, se crearon dos campañas durante el 2011.

- Somos UAM, Somos Lerma. Esta campaña estuvo dedicada a la presentación de los ejes rectores de la Unidad a través de la participación de sus miembros en actividades que incluían el llenado de etiquetas y su colocación en una pieza que se colocó en las oficinas y las aulas. Al final de la campaña estas piezas se unieron para formar la silueta del emblema de la UAM con los colores que representan los ejes de la Unidad Lerma. Esta campaña también incluyó un concurso sobre versatilidad en el que se utilizaron los medios posibles de los que disponemos; se publicaron pistas en la página WEB, en el blog y en twitter y al final se premió a la persona que encontró las pistas y también a la que obtuvo un mayor número de “me gusta” en su publicación en el Facebook institucional. La alumna triunfadora recibió una tarjeta de regalo de la librería Gandhi y una fotografía enmarcada del libro Matlatzinco.
- El escuadrón de la pantera negra. Esta campaña tuvo la finalidad de mostrar a la comunidad los personajes que aspiramos llegar a tener en la Unidad Lerma: precursores, impulsores y colaboradores. A través de la publicación de posters y tarjetas coleccionables se presentaron las características de cada uno de estos personales y se complementó con la elaboración de 4 presentaciones animadas que se pudieron ver en la página WEB.

Los materiales generados en ambas campañas se presentan en el anexo 4.

ENTREVISTAS

Para la generación de contenidos para los medios que manejamos, se realizaron entrevistas a diversas personas, tanto dentro como fuera de la unidad y se aceptaron algunas colaboraciones enviadas principalmente por profesores.

- Dr. Dino Moreddu, Secretario Académico de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, y al Dr. Homero Jiménez Rabiela, Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, sobre el concepto de innovación. Artículo “Mentes conectadas para el futuro”, en He´mi 2, febrero de 2011.
- Ing. Guillermo Ibarra, Coordinador de Recursos Materiales, sobre los materiales y las tecnologías para la construcción de la Unidad Lerma. Artículo “Construye UAM Unidad sustentable” en He´mi 4, abril de 2011.
- Arq. Pedro Ramírez Vázquez sobre la identidad de la UAM. Artículo “Identidad que nos viste a todos en la UAM”, en He´mi 5, mayo de 2011.
- Alberto Castro Leñero, Sergio Ricaño y Oscar Bachtold, tres artistas que donaron obras para el primer acervo de la UAM Lerma, sobre cómo el arte complementa el pensamiento del hombre, “El discurso gráfico complementa el pensamiento”, en He´mi 6, junio de 2011.
- Dr. Manuel Lara, asesor educativo en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, sobre su ponencia “Pensamiento complejo: algunas reflexiones para la educación”, dentro del marco de Coloquio Lerma: Reflexiones y prácticas en torno a la interdisciplina, en He´mi 12, diciembre de 2011.
- Dra. Mónica Benítez Ávila, Jefa del Departamento de Artes y Humanidades, dentro del marco de Coloquio Lerma: “Reflexiones y prácticas en torno a la interdisciplina”, en He´mi 12, diciembre de 2011.
- Dr. José Luis Salazar Laureles, profesor investigador del Departamento de Recursos de la Tierra, sobre su libro “Campos térmicos de electrones y fonones en semiconductores”. Artículo: “Semiconductores en nuevas tecnologías”, en He´mi 12, diciembre de 2011.
- Dr. Mindahi C. Bastida, asesor del rector de la Unidad Lerma, sobre la contaminación del río Lerma. Artículo “Se agrava la contaminación en Lerma”, en Boletín 9, enero de 2011.
- Dr. Jorge Martínez, asesor del rector de la Unidad Lerma, sobre el Centro Darwin de Pensamiento Evolucionista (CEDAR). Artículo “Evolucionismo, perspectiva transdisciplinar”, en Boletín 11, marzo 2011.
- Antonio Pastrana Martino sobre la realización del libro Matlatzinco. Lerma Corazón de México. Artículo “Documentan historia y ecosistemas de Lerma”, en Boletín 12, abril 2011.

- Dr. Rurik List, jefe del Departamento de Ciencias Ambientales, acerca del Departamento y su plan de trabajo como jefe del mismo. Artículo: “Ciencias Ambientales: Departamento que dará soluciones”, en Boletín 14, junio de 2011.
- Dr. Enesto Hernández Zapata, Jefe del Departamento de Recursos de la Tierra, sobre su plan de trabajo en el Departamento. Artículo “Fometará desarrollo tecnológico nacional”, Boletín 15, julio de 2011.
- Dra. Mónica Benítez Ávila, Jefa del Departamento de Artes y Humanidades, sobre su plan de trabajo en el Departamento. Artículo “Arte y ciencia, formas creativas de expresión”, en Boletín 18, octubre de 2011.
- Fundación de Reciclaje Tecnológico (RET) sobre sus acciones en Lerma. Artículo: “Transformamos el entorno con reciclaje”, en Boletín 18, octubre de 2011.
- Dr. Jorge Castillo, profesor investigador del Departamento de Procesos Sociales, acerca de las estrategias usadas para implementar el modelo educativo. Artículo “Nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje”, Boletín 19, noviembre de 2011.
- Fundación de Comunidades del Alto Lerma (COMALAC), en Boletín 19, noviembre 2011.
- Dr. Gustavo Pacheco, jefe del departamento de Ciencias de la Salud, acerca de su plan de trabajo. Artículo: “Innovación en ciencias de la salud alimentaria”, Boletín 20, diciembre de 2011.
- Dra. Celia Oliver Morales y el Dr. César A. Abarca C. sobre las prácticas utilizadas para implementar el modelo educativo de Lerma “Diversas hipótesis explican un fenómeno”, en Boletín 20, diciembre de 2011.

EVENTOS

- Exposición del Primer acervo gráfico en el museo de Bellas Artes de Toluca. Artículo “Expone la Unidad Lerma su acervo artístico”, Boletín 13, mayo de 2011.
- Concurso de pintura infantil “¿Cómo imagino mi país en 10 años” en el centro de Lerma. Artículo “México en 10 años visto por los más pequeños”, en Boletín 14, junio de 2011.
- Presentación del libro Lerma Matlatzinco. El corazón de México en el museo de Bellas Artes de Toluca, en Boletín 15, julio de 2011.
- Toma de posesión de los primeros tres jefes de departamento, en Boletín 15, julio de 2011.
- Firma del Convenio de Colaboración entre la UAM Unidad Lerma y la Universidad Mexiquense Bicentenario. Artículo “Firman convenio la Unidad Lerma y la UMB”, en Boletín 17, septiembre de 2011.

- Firma del Convenio de Colaboración entre la UAM Unidad Lerma y la Fundación de Comunidades del Alto Lerma (COMALAC), celebrado el 29 de septiembre del 2011. Artículo “Participación con responsabilidad social” en He’ mi 10, octubre de 2011.
- Presentación del libro Primer acervo artístico en la Casa del Tiempo de la UAM, en Boletín 18, noviembre 2011.
- Primera salida de campo de los alumno al Túnel Emisor Oriente (TEO). Artículo “La primera salida de campo”, en Boletín 20, diciembre de 2011.

COLABORACIONES PARA He'mi:

- Gerardo de la Torre, con la ilustración del espacio gráfico en He’ mi 2, febrero de 2011.
- Biol. Exp. Daniel Ortega Bernal, egresado de la UAM Iztapalapa, en He’ mi 6, junio de 2011, con su artículo “Creatividad y curiosidad”
- Cuauhtli Benítez Vallejo, egresado de la UAM Xochimilco, en He’ mi 6, junio de 2011, con la fotografía de talleres de artistas.
- Dr. Francisco F. Pedroche, Rector de la Unidad Lerma, en He’ mi 11, noviembre de 2011, con su artículo “Abierta a la diversidad inteligente”.
- Dr. Derik Castillo Guajardo, profesor investigador del Departamento de Ciencias Ambientales, en He’ mi 11, noviembre de 2011, con el artículo “Diversidad biológica y transdisciplina”
- Dra. Celia Oliver Morales profesor investigador del Departamento de Ciencias Ambientales, en He’ mi 11, noviembre de 2011, con el artículo “La atracción de la diversidad”.
- Dr. César c. Abarca C. profesor investigador del Departamento de Ciencias Ambientales, en He’ mi 11, noviembre de 2011, con su artículo “Diversidad natural y del habla”.

ELABORACIÓN DE MATERIALES PROMOCIONALES Y DE APOYO

La COESIN apoyó para el diseño y producción de diversos materiales que se requirieron en la Unidad para diversos eventos:

- Kit de bienvenida. Se crearon una serie de materiales para los alumnos que ingresan a nuestra Unidad. En este caso, se incluyeron una playera, un cilindro, bolsa, lápiz, pluma, goma y porta-USB, todos con la imagen de la Unidad. Estos materiales se entregaron en el programa de bienvenida a la vida universitaria a los alumnos que ingresaron en los trimestres 11P y 11O.
- Kit de prensa. Es un material que se entrega a los miembros de la prensa y que contiene información de nuestra Unidad. Este material incluye: una carta de bienvenida por parte del rector

así como su tarjeta, un flash drive con información de la unidad (plan maestro conceptual, documento fundacional, directorio), una tarjeta con los valores y hojas tipo post it también con los valores de la Unidad. Este estuche ha servido también como presentación para personas interesadas en la Unidad más allá de la prensa.

- Dúpticos de las licenciaturas. Con ayuda de las Divisiones, quienes proporcionaron la información de las licenciaturas, se apoyó en la edición, diseño e impresión de los dúpticos de las tres primeras licenciaturas de la Unidad Lerma. Estos dúpticos se complementaron con la impresión de posters que se ubicaron en las oficinas administrativas como un apoyo para la gente que solicita información.
- Monumento primera piedra. Se apoyó para el diseño del monumento conmemorativo del inicio de la construcción de las instalaciones de la Unidad Lerma, el cual tiene unas dimensiones de 1 m de ancho por 2.4 de alto y fue elaborado en acero y pintado de acuerdo al diseño basado en la imagen de la Unidad. Este monumento fue develado en la ceremonia que se realizó en el mes de junio.

REDES SOCIALES

Durante el 2011 se mantuvo la presencia de la Unidad Lerma en las redes sociales a través de Facebook y Twitter. Se incrementó el número de seguidores en Twister hasta 559 y de miembros de la comunidad a 493.

A través de este medio se han publicado las actividades realizadas por la Unidad y por sus miembros y se ha respondido a las inquietudes que han presentado tanto los alumnos como las personas que participan desde fuera de la unidad.

En el anexo 7 se presenta el informe de redes para el año 2011.

APOYO A EVENTOS

Participamos en la logística del programa de bienvenida a la vida universitaria en los trimestres 11P y 11O, así como en la ceremonia del inicio de la construcción de la Unidad Lerma a través de materiales y la creación del monumento que se develó en el evento.

Resumen de actividades y logros

	Actividades	Logros
Medios informativos	• Asistencia a juntas para definir temas y formatos • Recopilación de información • Realización de entrevistas y toma de fotografías • Asistencia a eventos • Supervisión de contenidos y diseño • Supervisión de impresión y distribución	• 12 ejemplares de He' mi Informativo Lerma • 12 ejemplares de Boletín informativo Unidad Lerma • 42 tableros de información • 23 secuencias para plasmas
Redes sociales	• Presencia permanente en Facebook y Twitter • Publicación de comentarios y tweets • Respuesta a preguntas e inquietudes • Incorporación de fotos de eventos • Actualización del blog a partir de artículos de boletín y otros	• 493 miembros de la comunidad de la Unidad Lerma en Facebook • 559 seguidores en Twitter con 2849 tweets publicados • 160 artículos publicados en el blog
Campañas	• Recopilación de información sobre filosofía Lerma • Reuniones para definir mensajes, públicos y medios • Diseño y ejecución de campañas	• Campaña "Somos UAM, Somos Lerma" • Campaña "El escuadrón de la pantera negra"
Materiales de apoyo	• Recopilación de información • Definición de necesidades y públicos • Diseño e impresión de materiales	• Trípticos de las 3 licenciaturas de la Unidad Lerma • Posters de las 3 licenciaturas de la Unidad Lerma
Materiales promocionales	• Definición de necesidades y públicos • Definición de materiales • Diseño, cotización y producción de materiales	• Paquete de bienvenida para alumnos de nuevo ingreso • Paquete de prensa
Eventos	• Apoyo logístico • Elaboración de materiales	• Programa de bienvenida a la vida universitaria 11P y 11O • Ceremonia del inicio de la construcción de las instalaciones • Monumento conmemorativo del inicio de la construcción

Informe de la Coordinación de estrategia educativa

Actualmente en la Coordinación de Estrategia Educativa (CEE) laboran dos personas: el coordinador y el jefe de la Sección de Sistemas Escolares. Uno de los primeros logros del año fue visualizar y optimizar la estructura de dicha coordinación, hasta llegar a la representación que se ve en la Figura 1. Así, la Coordinación consta de tres Secciones, una de ellas, la Sección de Sistemas Escolares (SISE) es

administrativa y las otras dos, la Sección de Modelo Educativo (MODE) y la Sección de Vinculación y Seguimiento (VINSE) son académico-administrativas. Cada una de las tres secciones considera la operación futura de tres oficinas, como se aprecia en la Figura 1.

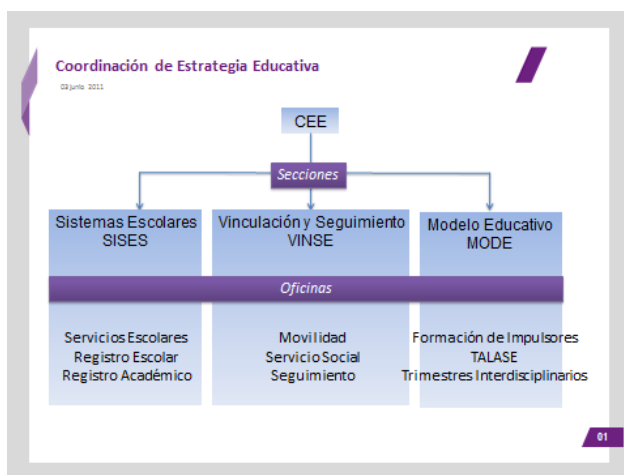


Figura 1. Estructura de la Coordinación de Estrategia Educativa.

Las actividades de la Coordinación en el año 2011, se han desarrollado sobre la base de cuatro líneas principales:

- Reflexión y socialización del modelo educativo, en el seno de la Comisión formada por el Rector de la Unidad, a partir de los documentos elaborados por las divisiones, para elaborar una propuesta unificada del Modelo Educativo.
- Generación de metodología para la formación de profesores y alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje acordes con el modelo educativo de la Unidad Lerma.
- Aporte a la conceptualización de los TALASE y sistematización de los procesos asociados a su oferta, asignación e inscripción. Aquí la experiencia de la Coordinación ha sido capitalizada en la Comisión del Rector de la Unidad, con el propósito de generar una propuesta de instructivo.
- Sistematización de los procesos escolares seleccionando, entre los usos y costumbres de las otras unidades de la UAM, aquellas prácticas que mejor se adaptan a los planes y programas de estudio de la Unidad Lerma y considerando las diferencias debidas a sus características particulares.

SECCIÓN DE MODELO EDUCATIVO

1. Se realizaron actividades relativas a la generación de experiencias de aprendizaje, en el ámbito de la educación estética. Por ello se contrató al Instituto Mexicano del Arte al Servicio de la Educación

(IMASE) para impartir un conjunto de talleres y dar acompañamiento a algunos profesores que lo solicitaron, en el desarrollo de sus actividades docentes. El conjunto de actividades realizadas se enumera a continuación, en la Tabla 1.

Tabla 1

Fecha	Actividades de formación de profesores, alumnos y trabajadores administrativos	Tiempo, # participantes
18 abril	Primer contrato IMASE	
18 abril	Conversación equipo académico- IMASE	2 hrs, 12 p
20 abril	Taller corto de inducción para el personal académico y administrativo	3 hrs, 35 p
27-29 abril	"Primer taller de inmersión a la educación estética para el personal académico y administrativo de la Unidad Lerma"	15 hrs, 8 p
17 mayo	Reunión con directores de división: informe sobre formación de personal, participación IMASE y solicitar apoyo (taller alumnos)	
24 mayo/3 jun	Primer taller de inmersión a la educación estética para alumnos de las licenciaturas de la Unidad.	30 hrs, 16p
5 sep	Segundo contrato IMASE	
7/13 sep	"Imaginación, Creatividad e Innovación en el Proceso de Construcción del Aprendizaje". Taller para personal académico y administrativo de la Unidad Lerma de la UAM.	30 hrs, 16p
19 sep/31 oct	Acompañamiento de docentes en aplicación de herramientas metodológicas adquiridas en el taller.	6 sem, 10 p
3/7 oct	"Imaginación, Creatividad e Innovación en el Proceso de Construcción del Conocimiento" Taller de inmersión para alumnos.	15 hrs

En términos generales, la impartición de los Talleres tuvo concurrencias más bajas que lo esperado y lo deseable. La carga excesiva de trabajo y la ausencia de una consigna por parte de las autoridades no apoyaron para alentar y promover la participación del personal, en reiteradas ocasiones. Esta hipótesis se vino a fortalecer durante el taller del 7/13 septiembre, cuando la División de CBS pidió a sus profesores participar en el taller; la respuesta fue inmediata y 12 profesores de la División de CBS tuvieron destacadas participaciones en el taller.

- Se organizaron los procesos de oferta y asignación de las UEA Optativas Inter-divisionales (TALASE). Al inicio del año se exploró en la conceptualización de los mismos resultando el documento "Cursos Optativos de Talleres, Laboratorios y Seminarios (TALASE)", que se incluye en el Anexo 1, donde se expresa la propuesta de la Coordinación de Estrategia Educativa. Durante los procesos de aprobación, oferta y asignación de TALASE, para los trimestres 11-P, 11-O y 12-I, generamos ciertas prácticas de operación, susceptibles de recogerse, mejorarse y sistematizarse como propuestas de la Comisión para generar un proyecto de "Instructivo", nombrada por el Rector de la Unidad, en la cual participa el Coordinador de Estrategia Educativa. En la Tabla 2 se enumera el conjunto de las principales actividades realizadas en torno a la organización de los TALASE.

Tabla 2

Fecha	Actividades para la organización de los TALASE	# alumnos
19 ene	Propuesta de organización de los talase. Presentación a redise.	
16 marzo	Propuesta de la CEE sobre objetivos y organización de los talase. Documento " <i>Cursos Optativos de Talleres, Laboratorios y Seminarios (TALASE)</i> " y presentación a redise.	
13 abril	Redise inicio proceso talase 11-P.	
18 abril	Reunión con el Rector General sobre planteamiento y recursos necesarios para desarrollar los talase.	
13 abr/4may	Proceso de asignación de talase 11-P, (3)*6 talleres + (1)2 sem	82 alu
21 jun/19jul	Proceso de asignación de talase 11-O, (8)8 talleres + (5)6 sem	69 rein+ins
/12 dic	Proceso de asignación de talase 12-I, (10)7 talleres + (9)8 sem	126 alu
28 oct	Reunión DTI, DSE y CEE.	
10 nov	Reunión sobre alternativas de nomenclatura talase. Secretarios Académicos.	

* Los números entre paréntesis indican la oferta de distintos contenidos y los números sin paréntesis, la cantidad de cursos impartidos, que puede sumar un mismo contenido, tantas veces como sea repetido.

Para satisfacer la flexibilidad requerida a los TALASE, la UAM no cuenta con la estructura más idónea y tomamos la decisión de hacer coincidir los contenidos de los TALASE con las claves de los grupos, no como tradicionalmente se hace, asociando las claves de UEA a los contenidos del curso. La búsqueda de alternativas condujo a la reunión que sostuvimos el 28 de octubre con DTI y DSE de la rectoría general. De allí surgió una propuesta que no requeriría la aprobación de nuevos TALASE como modificaciones a los planes de estudio, sino sólo como adecuaciones. También nos informaron que sería posible asignar varias claves de UEA a cada uno de los TALASE y asociar cada clave a un contenido, como alternativa a nuestra solución, asociando la clave del grupo al contenido. La posibilidad de implementar esa propuesta nos condujo a un planteamiento a los Secretarios Académicos, dos semanas después, sin embargo, ha quedado como un tema pendiente sobre el cual no se ha generado un acuerdo.

La Coordinación de Estrategia Educativa también coordinó la Comisión sobre el Modelo Educativo, nombrada por el Rector de la Unidad y en 12 sesiones se concluyó el trabajo, aunque el año 2011 se sesionó únicamente en las 8 primeras ocasiones.

SECCIÓN DE SISTEMAS ESCOLARES

Durante los trimestres 11/P y 11/O, se ejecutaron las siguientes actividades:

- Proceso de inscripción-reinscripción ordinario.
- Proceso de inscripción. (Lista complementaria)
- Alta al seguro facultativo. (IMSS)

- Toma de fotografía.
- Generación y entrega de credenciales.
- Proceso de altas, bajas y cambios de UEA.
- Registro de solicitudes para cambio de carrera-división.
- Atención a renunciaciones de UEA.
- Aplicación de encuestas para la evaluación docente, así como su registro en el sistema de administración escolar SAE.
- Registro en el sistema de administración escolar SAE la programación para evaluaciones de recuperación.
- Proceso de inscripción a evaluaciones de recuperación.
- Generación de constancias y/o entrega de Documentos solicitados por el alumno.
- Registro de programación académica de cursos en el sistema de administración escolar SAE.
- Publicación de optativas mediante la página web.
- Solicitud y Entrega de actas de evaluación a las divisiones.
- Carga de actas de calificación en el sistema de administración escolar SAE.
- Solicitud y entrega de listas de grupo a las divisiones.
- Impresión de comprobantes de reinscripción. (horario)
- Diseño y difusión de instructivo para la inscripción y reinscripción de aspirantes y alumnos respectivamente.

RESULTADOS

Se ofreció el proceso de inscripción-reinscripción a los trimestres 11/P y 11/O, lo cual se llevó a cabo en las instalaciones de la Unidad Lerma.

En el trimestre 11/P se inscribieron a 95 alumnos entre las tres divisiones CBI, CSH Y CBS, la población se conformó por 31, 31 y 33 alumnos respectivamente.

En el trimestre 11/O se inscribieron a 100 alumnos, entre las tres divisiones CBI, CSH Y CBS, la población se conformó por 37, 34 y 29 alumnos respectivamente.

La segunda semana de clases Altas-Bajas-Cambios. Se tramitaron 2, 10 y 50 respectivamente.

Durante la cuarta semana de clases se ofreció el servicio de cambios de carrera. Las Divisiones autorizaron en el trimestre 11/O un cambio en la carrera de Ingeniería en Recursos Hídricos, en el trimestre 11/P no fue autorizado ningún cambio.

Durante la quinta semana de clases, se ofreció el servicio de renuncias a UEA. En el trimestre 11/P se tramitaron 4 renuncias CBS y CSH 2 respectivamente. En el trimestre 11/O se tramitaron 3 renuncias, todas en la División de CBI.

Durante la séptima y octava semana de clases de los trimestres 11/P Y 11/O de acuerdo con el Artículo 274-7 del RIPPPA se llevó a cabo la aplicación de encuestas para la evaluación docente, aplicándose 477 Y 978 encuestas respectivamente.

PRIORIDADES PARA 2012

- Hemos insistido en la necesidad de incorporar un jefe o jefa de la Sección de Modelo Educativo.
- También hace ya falta iniciar el trabajo de seguimiento mediante la aplicación de encuestas y otros instrumentos estadísticos profesionales. En este sentido, se había seleccionado la encuesta de INCASER, que tuvo que ser cancelada por las restricciones presupuestales que se impusieron al momento de elaborar los presupuestos para el presente año.
- Es imprescindible automatizar el proceso para generar una propuesta de asignación de TALASE a cada alumno.
- Poner en marcha el proceso de reinscripción por web y en general, promover la cultura de apoyarse en las tecnologías para la consulta y desahogo de trámites escolares.

Cursos optativos de talleres, laboratorios y seminarios (talase)

PRESENTACIÓN

Este documento presenta una propuesta para dar a los cursos de Talleres, Laboratorios y Seminarios Interdivisionales (TALASE), una integración al modelo educativo de la Unidad Lerma, para obtener en la práctica los resultados de la aplicación de dicho modelo. La primera parte del documento aborda la justificación conceptual y la elaboración de la propuesta. La segunda parte es de carácter organizativo, para obtener los resultados posibles, con los limitados recursos de que contamos.

JUSTIFICACIÓN

El modelo de la Unidad Lerma considera la formación integral de los alumnos como uno de sus principales propósitos. Para lograr su realización propone una formación disciplinaria complementada por una interdisciplinaria que se adquiere paulatinamente desde el inicio de la carrera. Mientras la formación disciplinaria se adquiere principalmente en tres troncos que son el Tronco General Divisional, el Tronco Básico de Carrera y el Tronco Específico de Carrera, podemos identificar tres elementos operativos del modelo educativo como los pilares fundamentales de la construcción de la interdisciplina: la organización

específica de las u. e. a. con sus unidades temáticas y sus ejes transversales, los troncos interdisciplinarios que son el Tronco Interdivisional y el Tronco de Integración y los TALASE, que son optativos en su elección pero necesarios en su realización. La edificación de estos tres pilares implica la adquisición de una formación interdisciplinaria con experiencia en la interdisciplinariedad; no sólo aquella que se brinde a los alumnos a través de sus carreras, sino la de un cuerpo docente capacitado para llevar a cabo prácticas didácticas adecuadas, que hagan posible obtener los objetivos propuestos.

Preparar a las nuevas generaciones para participar de este modelo de conocimiento, obliga a planificar y desarrollar propuestas curriculares donde los contenidos culturales, destrezas, procedimientos y valores contribuyan significativamente. Una visión extensa, incluyente e interdisciplinar permite considerar una amplia variedad de prácticas educativas y se inserta en el interés creciente por contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La formación interdisciplinaria se construye sobre la base de la comprensión y la re-elaboración de mensajes provenientes de diversas disciplinas, para apropiarse de los contenidos y enriquecerlos con el intercambio libre y fluido de mensajes complementarios en diversos lenguajes y símbolos.

Frente al modelo lineal-disciplinar, considerando las ideas que se argumentan desde el pensamiento complejo y la necesaria reconstrucción del conocimiento, como condición para su aplicación por parte de los educandos, aparece como necesario desplegar una mayor capacidad y calidad en el pensamiento de los alumnos. Las ambigüedades, incertidumbres y dilemas que se evidencian con mayor claridad e intensidad en la sociedad actual, demandan el desarrollo de un pensamiento de orden imaginativo que amplíe horizontes, provea de posibilidades inusitadas, de cauce a esbozar formulaciones alternativas hacia el futuro y genere nuevas perspectivas para la acción. En tal sentido, consideramos que el desarrollo de las capacidades para un aprendizaje imaginativo, mediante el ejercicio sistemático de la creatividad, es un elemento indispensable en la formación de profesionistas propositivos e innovadores en sus campos de actividad y es parte sustantiva de su formación integral.

Por otra parte, el perfil de ingreso a la Unidad Lerma será el de alumnos con similares características a los de otras Unidades, donde se han emprendido acciones para subsanar las deficiencias de conocimientos, mediante cursos propedéuticos. Los resultados de estas acciones muestran una correlación entre los cursos propedéuticos y la permanencia, pero no son conclusivos en cuanto al desempeño a través de su carrera. Es altamente probable que las maneras de abordar el conocimiento y el propio tratamiento de los contenidos en dichos cursos no se modifiqué sustancialmente con respecto a las experiencias previas por las que han atravesado los alumnos en su proceso de escolarización. Muchas veces los contenidos descontextualizados, alejados del mundo de las experiencias de los alumnos y en donde las asignaturas se abordan de manera aislada, propician en los estudiantes dificultades para construir sentido y significado al aprendizaje.

Lo anterior nos induce a proponer como alternativa una metodología generadora de acciones para modificar las actitudes ante los objetos de estudio, que consiste en aproximarse mediante el ejercicio de la imaginación y la búsqueda creativa de respuestas. La metodología para sustentar estos cambios de actitud no está limitada por los objetos de estudio y puede ser aplicada con grandes ventajas a temáticas artísticas y culturales en los TALASE, que tendrán también como un objetivo fundamental ser los espacios para la elaboración de los cambios de actitud y transformar la manera como se construye el conocimiento.

Se considera que el abordaje de temáticas artísticas en los TALASE los hace más útiles en las etapas tempranas de la formación profesional, debido a que promueven el aprendizaje imaginativo como una alternativa a las formas instruccionales en que se ha desarrollado tradicionalmente la formación de los alumnos. Así, la intención es que los TALASE funjan como espacios que, además de tomar en cuenta los diferentes modos de saber, diversifiquen los recursos y herramientas para el aprendizaje, por lo que posibilitarían una mayor equidad educativa en tanto movilizados de diversas capacidades y potencialidades de los alumnos. De manera complementaria, los TALASE pueden generar herramientas cognitivas poderosas y sutiles para la comprensión del mundo cualitativo, el autoconocimiento y fortalecimiento de sí, la apertura hacia la resolución de problemas y el despliegue de la autonomía individual.

Así pues, los TALASE constituyen un tronco transversal, en la dirección temporal del avance de la carrera y son comunes a todas las licenciaturas de la Unidad Lerma, las cuales recorren desde su inicio hasta su conclusión, exceptuando los trimestres V, XI y XII, con los propósitos fundamentales de proporcionar los elementos educativos que faciliten la adquisición y práctica de diversos lenguajes y representaciones simbólicas, verbales y no verbales, ejerciten y eduquen la imaginación y la creatividad para la construcción de los procesos de aprendizaje y sean el espacio natural para el análisis y la discusión de las temáticas interdisciplinarias.

En lo que respecta a los TALASE de temáticas artísticas, éstos no deben considerarse complementos accesorios de la formación profesional y humana, ya que a través de actividades relacionadas con el universo estético⁵ y artístico, se potencian formas refinadas de cognición⁶ que pueden resultar sumamente útiles y productivas para la formación inicial de los estudiantes universitarios. En ese sentido, los consideramos cursos fundamentales que inciden tanto en la educación de la creatividad como en la flexibilidad mental que se requiere para el intercambio libre y fluido de mensajes expresados en diversos lenguajes y símbolos que tienen su particular utilidad cognitiva.

Apostar por la interdisciplinariedad implica insistir en un equilibrio entre la formación intelectual y el desarrollo imaginativo, y recuperar dimensiones formativas escasamente abordadas por la educación tradicional como la creatividad, la intuición y la originalidad. De ahí que concebir la formación de los estudiantes considerando diversos y múltiples alfabetismos (lenguajes y símbolos), es una propuesta razonable para afrontar los retos de una realidad social cambiante de naturaleza compleja e incierta. Supone también la decisión de optar por un nuevo tipo de persona, más abierta, flexible, solidaria y crítica, esto es, ofrecer la plataforma para configurar formas de inteligencia que los alumnos deben tener la oportunidad de adquirir.

SOBRE LOS TALLERES, LABORATORIOS Y SEMINARIOS

⁵ Conviene señalar que la estética, como se entiende en este documento, es aplicable a diversas esferas de la formación de los sujetos y no se adscribe específicamente al campo de las artes. Desarrollar la capacidad para experimentar las sutilezas de la forma y los matices con los que caracterizamos el mundo, es una actividad que opera en distintas dimensiones de lo humano.

⁶ Entendiendo a este proceso como el conjunto de las siguientes operaciones mentales: percepción sensorial, memoria, pensamiento y aprendizaje.

En lo referente a los talleres, laboratorios y seminarios, se considera que, dependiendo de la naturaleza de las temáticas a desarrollar y de los objetivos específicos de cada curso, los alumnos podrán elegir TALASE que les resulten más enriquecedores para su proceso formativo. Las características de cada uno son las siguientes: El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. Exige un trabajo sobre la esfera intelectual y afectiva. Las habilidades o destrezas a desarrollar tienen un carácter muy claro de naturaleza práctica, se centran en la creatividad y tienen como principio la actividad constructiva del alumno, principal protagonista de su propio aprendizaje. Igualmente, estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa.

El laboratorio es un espacio para la experimentación y la recreación de diversas experiencias que promueven aprendizajes. Puede implicar, desde el ámbito de lo creativo, el uso de aspectos vinculados a lo corporal, la utilización de imágenes plásticas y artísticas, o el trabajo con diversos productos del universo estético. En el ámbito científico involucra el uso de equipo e instrumental cuya aplicación supone seguir procedimientos establecidos para llegar a los resultados esperados o para abrir campo a nuevas indagatorias mediante la obtención de resultados divergentes. En cualquier campo disciplinar, el laboratorio es, por definición, un espacio para la experimentación. Por su parte, el seminario tiene el propósito de debatir, analizar o interpretar críticamente los hechos o fenómenos de interés científico, social o humanístico desde diversas perspectivas. Al ser una figura académica colectiva, se constituye como una práctica viva de comunidad de trabajo, la cual opera mediante la cooperación y ayuda mutua de docentes y alumnos. Asimismo, proporciona oportunidad para el estudio intensivo y profundo y permite ampliamente el intercambio de experiencias personales, lo cual lo convierte en un espacio ideal para la problematización y la discusión creativa y productiva de las temáticas abordadas.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL.

El alumno:

- Incorpora sus capacidades imaginativa, creadora y analítica a los productos de participación intelectual, social, cultural y recreativa, y participa en grupos colaborativos interdisciplinarios para la generación de acciones transformadoras en las dimensiones de lo local, lo nacional y lo global.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

El alumno:

- Adquiere elementos de los lenguajes artísticos y científicos.
- Logra revalorar el diálogo productivo, la curiosidad y la actividad reflexiva.

- Aprende a confrontar sus ideas y poner a prueba sus hipótesis en un espacio académico en el que se intercambien puntos de vista, opiniones y experiencias de manera fundamentada y se discutan, en su caso, investigaciones en curso para construir conocimientos colectivamente
- Reconoce y vivencia la experiencia como recurso valioso para obtener aprendizajes profundos y significativos.
- Descubre lecturas y miradas diversas de la realidad que favorecen la acción transformadora en lo personal y en lo social.
- Participa en espacios de comunicación que facilitan su formación interdisciplinaria y las redes de colaboración.
- Explora la ambigüedad, reconoce y acepta diversas perspectivas en el ejercicio creativo, e imagina mundos susceptibles de ser creados.
- Despliega su imaginación, ejercita su creatividad y elabora objetos originales, producto de su actividad creadora.
- Participa como miembro de un grupo y establece relaciones productivas, creativas y cooperativas que enriquecen el trabajo colectivo.
- Desarrolla capacidades amplias en torno a la observación, la indagación, la exploración profunda y la interrogación sobre diversos tópicos.
- Participa de experiencias que promueven múltiples soluciones a planteamientos artísticos, estéticos y científicos, donde se valora la innovación y se emplea el juicio y la sensibilidad.
- Desarrolla habilidades de análisis y adquiere destrezas para la presentación y argumentación de sus ideas de forma oral o escrita.

CUALIDADES

El trabajo con los TALASE tiene como principio fundamental desarrollar el aprendizaje profundo. Esto es, en los TALASE deben considerarse: actividades que requieren implicación profunda de los estudiantes, implicación de los docentes en el material y en las actividades y énfasis en el significado y relevancia de las tareas para los estudiantes.

Desde un punto de vista pedagógico, se considera que los TALASE atienden las siguientes dimensiones:

1. **La dimensión de la experiencia.** Si se comprende la educación como un proceso de ampliación de horizontes para potenciar la acción de los sujetos, en ello juega un papel fundamental la noción de experiencia. Posibilitar experiencias en el aula y fuera de ella significa crear y organizar ambientes de aprendizaje que vayan más allá de los datos, la memorización o el tratamiento

convencional de los contenidos. Significa crear situaciones de aprendizaje donde los alumnos movilicen sus recursos perceptivos, cognitivos, emocionales e imaginativos que permiten acceder a vivencias de transformación profunda. Esta movilización provoca cambios, ajustes, conflictos cognitivos y posibilidades de desarrollar y potenciar nuevas dimensiones del individuo. Así, la experiencia se concibe como lo que forma y transforma al individuo, deja marcas y huellas de lo que se vive y se aprehende.

2. **La dimensión del aprender a aprender.** En los TALASE se realiza una experiencia compartida y de trabajo conjunto entre el alumnado, donde el centro de reflexión no se coloca de manera sistemática en los conocimientos disciplinarios, sino en procesos de exploración e indagación sobre diversos objetos de estudio. Esto es, se procura una formación de carácter más amplio, no centrada estrictamente en los contenidos académicos, sino en la posibilidad de generar nuevos tratamientos con la experiencia del saber. Al colocar al alumno como copartícipe activo en la creación de conocimientos y centrar la atención en las ideas, en las pasiones del intelecto y en la creatividad de la mente, se atienden los aspectos de percepción e imaginación que pueden aportar conocimiento y reflexión. Estas experiencias posibilitan una plataforma de actitudes y habilidades importantes para los alumnos de reciente ingreso a la universidad: la curiosidad, la actividad reflexiva, la actitud interrogativa, el pensamiento crítico y el desarrollo de las capacidades imaginativas potencian la capacidad de aprender a aprender.
3. **La dimensión del sentido de pertenencia.** Se participa en tareas donde el ambiente es menos formal que en el aula, con una organización del trabajo de carácter más horizontal y en donde se comparten propósitos que persiguen un fin común; lo que puede contribuir a formar alianzas productivas y sentido de comunidad entre el alumnado, el profesorado y el personal de apoyo.

PROPUESTA ORGANIZATIVA

Las temáticas de los TALASE son variadas y corresponderán a los nombres particulares de los mismos. Los objetivos, tanto el general como los específicos, asignados en los planes y programas de estudios, están en concordancia con los arriba expresados, los cuales son más precisos al dirigirlos al logro de los resultados concretos de la práctica cotidiana y acordes con el presente planteamiento filosófico y didáctico, donde se requiere insistir en la adquisición, paulatina pero continua, de las capacidades para el tratamiento interdisciplinario de objetos complejos con actitud innovadora, como se establece en el modelo educativo de la Unidad Lerma.

Para cumplir los objetivos y los planes de estudio de las licenciaturas aprobadas, se procurará que los cursos de TALASE reúnan las siguientes características:

1. Se dirigen a los alumnos de todas las licenciaturas.
2. No requieren cursos de pre-requisito, a menos que sean seguimiento de cursos de TALASE anteriores.
3. Promueven actividades colaborativas en grupos multidisciplinarios.
4. Facilitan la comunicación de experiencias en y entre los grupos.

5. Se imparten en una sola sesión por semana, de tres horas para los talleres y laboratorios y de 1.5 horas para los seminarios.

En particular y en seguimiento de la discusión previa, se propone un Taller de Inmersión a la Educación Estética, que proporcione los elementos básicos metodológicos para abordar sistemáticamente la construcción del conocimiento a partir de la imaginación y la creatividad. Sería deseable que todos los alumnos del primer trimestre cursen este taller optativo al inicio de sus carreras y así construyan una plataforma inicial desde esta perspectiva. También sería deseable que los planteamientos que se hacen en el presente documento sirvan como marco de referencia para la elaboración de los contenidos específicos de los TALASE que proponga cada una de las Divisiones. Además sería recomendable que los TALASE donde se ejercita la interdisciplina, se cursen cuando ya se tienen ciertos elementos de comunicación que aportan los TALASE formativos, de temáticas artísticas. Un ejemplo de los contenidos de un Taller con temática artística se incluye como un anexo al final de este documento. En su redacción se ha cuidado su concordancia con la estructura conceptual de los TALASE, como se ha expresado arriba. Este ejercicio pretende expresar cómo una asignatura artística en particular, como es el dibujo, puede satisfacer los requerimientos formativos de comunicación que contribuyen a la flexibilidad mental que requieren futuras actividades interdisciplinarias. Lograr dichas habilidades y actitudes son los objetivos que se enuncian, dejando de lado el oficio o calidad artística, que no son objetivos ni metas de estos cursos.

Para establecer criterios con relación a la oferta de los TALASE, se propone formar una Comisión, integrada por los Coordinadores Divisionales de docencia y el Coordinador de Estrategia Educativa de la Unidad. Esta Comisión elaborará un instructivo para reglamentar los contenidos de las temáticas de los TALASE que se propongan. El instructivo será aprobado por los Órganos Colegiados que corresponda y posteriormente la Comisión aplicará el instructivo a las propuestas de temáticas que se le propongan y enviará sus resoluciones para su aprobación a los Órganos Colegiados.

Para llevar a la práctica este proyecto de los TALASE, es necesario desarrollar una estrategia para obtener los recursos humanos necesarios. Esto se presenta como una situación problemática con dos facetas, por una parte la limitación de contrataciones docentes que se avizora en la Unidad y por la otra, acentuando esta circunstancia, la posible reticencia a contratar perfiles no específicamente relacionados con las disciplinas de las carreras aprobadas. Sin embargo, si existe un convencimiento de la importancia de los TALASE como uno de los pilares de la formación interdisciplinaria del modelo educativo de la Unidad Lerma, es necesario proponer alternativas para encontrar un grupo entusiasta de colaboradores de este proyecto educativo. Se propone por consiguiente a las Divisiones de la Unidad Lerma, que conjuntamente con los criterios académicos para la contratación de profesores visitantes, se aplique un criterio de preferencia para aquellos candidatos que tengan habilidades y muestren interés por contribuir preparándose e impartiendo cursos de TALASE, incluyendo, por supuesto, los de temáticas artísticas. Otra medida que se puede aplicar es invitar a profesores de las otras Unidades, quienes cultiven habilidades artísticas, a tomar períodos sabáticos en la Unidad Lerma para fortalecerlos, no sólo con el dominio de sus temas disciplinares, sino con sus capacidades para la interdisciplina y las artes. Finalmente es también muy importante sensibilizar a nuestras autoridades académico-administrativas sobre la importancia de nuestro proyecto educativo y de los TALASE para hacer posible su ejecución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Arnheim, Rudolf (1992). *Ensayos para rescatar el arte*. Ediciones Cátedra. Madrid.
- Eisner W. Elliot. (2004). *El arte y la creación de la mente*. Ed. Paidós, Barcelona, España.
- Eisner, W. Elliot. (1998). *Educación la visión artística*, Paidós, Barcelona, España.
- Eisner, W. Elliot. (2002). *La escuela que necesitamos*. Amorrortu Editores, Argentina.
- Gardner, Howard. (1994). *Educación artística y desarrollo humano*, Paidós, Barcelona, España.
- Gardner, Howard (1987). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*, Paidós. Barcelona.
- Greene, Maxine (2004). *Liberar la imaginación*. Ensayos sobre educación, arte y cambio social. Graó. Barcelona.
- Greene, Maxine (2004). *Variaciones sobre una guitarra azul*. Conferencias de educación estética, Edere, México.
- Torres, Jurjo. (2000). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Morata, Madrid.
- Hargreaves, Andy, et. al. (2000), *Una educación para el cambio. Reinventar la educación para los adolescentes*. SEP/Octaedro, México.

Taller de Dibujo

Horas de Teoría: 0
Horas de Práctica: 3
Número de Créditos: 3
Seriación: Ninguna

Objetivo General: Comprensión del lenguaje pictórico y adquisición de habilidades para comunicar emociones e ideas mediante representaciones gráficas.

Contenido Sintético: Ejercicios con ambas manos. Ejercicios de la transformación de los espacios y objetos utilizando masas, proyecciones, simetrías, dislocaciones, deformaciones y re-dimensionamientos, entre otros. Ejercicios de experimentación para el desarrollo de habilidades en el manejo de técnicas y materiales, así como exploraciones de sus posibilidades expresivas, generando caminos exploratorios.

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje: Realización de ejercicios individuales o colectivos, libres o de acuerdo a consignas, generando obras gráficas originales que serán objeto de discusión y posible intervención posterior, de acuerdo con los requerimientos del aprendizaje.

Modalidades de evaluación: A partir de una muestra representativa de ejercicios, portafolio de evidencias o carpeta de trabajo, se presenta el desarrollo de las capacidades de creación y comunicación mediante el dibujo.



Informe de la Coordinación de Investigación, Vinculación y Multidisciplina

CONVENIOS 2011

Universidad Autónoma Metropolitana

UNIDAD LERMA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CONTRAPARTE

Universidad Mexiquense del bicentenario

TIPO DE INSTITUCIÓN

Institución de Educación Superior

TIPO DE CONVENIO

Colaboración

FECHA DE FIRMA

07/09/2011

VIGENCIA

07/09/2015

OBJETO DEL CONVENIO

La colaboración entre “**LAS PARTES**”, es con el fin de impulsar los programas que, desde su naturaleza institucional, competen a cada una, a favor de la sustentabilidad ambiental, su investigación y difusión, a través de las siguientes acciones:

I. Planear, programar, elaborar programas académicos e intercambiar experiencias que apoyen el quehacer público del Gobierno del Estado de México en materia de medio ambiente.

II. Diseñar, programar y realizar eventos de difusión, extensión universitaria y capacitación de las áreas de coincidencia institucional, a fin de dotar a los servidores públicos del Gobierno del Estado de México de las herramientas aplicables a su ámbito laboral en materia de medio ambiente.

III. Prestar asesoría y apoyo técnico mutuo, así como intercambiar servicios en las áreas de investigación, administración, documentación, acceso a bancos de datos e información y difusión cultural.

IV. Coeditar libros, revistas, artículos y otras afines que en campo de interés común realizarán coordinadamente.

Las acciones señaladas son enunciativas, no limitativas, “**LAS PARTES**” pueden realizar cuantas acciones permitan sus facultades, siempre y cuando las establezcan de común acuerdo y por escrito.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CONTRAPARTE

Ayuntamiento Constitucional de Lerma, Estado de México

TIPO DE INSTITUCIÓN

Institución Gubernamental

TIPO DE CONVENIO

Colaboración

FECHA DE FIRMA

27/09/2011

VIGENCIA

27/09/2015

OBJETO DEL CONVENIO

La colaboración entre “**LAS PARTES**”, es con el fin de impulsar los programas que, desde su naturaleza institucional, competen a cada una, a favor de la sustentabilidad ambiental, su investigación y difusión, a través de las siguientes acciones:

I. Planear, programar, elaborar programas académicos e intercambiar experiencias que apoyen el quehacer público del Gobierno del Estado de México en materia de medio ambiente.

II. Diseñar, programar y realizar eventos de difusión, extensión universitaria y capacitación de las áreas de coincidencia institucional, a fin de dotar a los servidores públicos del Gobierno del Estado de México de las herramientas aplicables a su ámbito laboral en materia de medio ambiente.

III. Prestar asesoría y apoyo técnico mutuo, así como intercambiar servicios en las áreas de investigación, administración, documentación, acceso a bancos de datos e información y difusión cultural.

IV. Coeditar libros, revistas, artículos y otras afines que en campo de interés común realizarán coordinadamente. Las acciones señaladas son enunciativas, no limitativas, “**LAS PARTES**” pueden realizar cuantas acciones permitan sus facultades, siempre y cuando las establezcan de común acuerdo y por escrito.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CONTRAPARTE

Fundación Comunidades del Alto Lerma A. C.

TIPO DE INSTITUCIÓN

Organización Civil

TIPO DE CONVENIO

Colaboración

FECHA DE FIRMA

25/09/2011

VIGENCIA

25/09/2015

OBJETO DEL CONVENIO

Establecer el entorno de referencia para la acción coordinada entre las partes, tanto en el intercambio de información, como el desarrollo de aquellas actuaciones encaminadas a potenciar la investigación, el estudio y la celebración de Seminarios, Cursos y Conferencias sobre temas de interés común, así como la ejecución de actividades relacionadas, directa o indirectamente, con el objeto del presente Convenio

III. Prestar asesoría y apoyo técnico mutuo, así como intercambiar servicios en las áreas de investigación, administración, documentación, acceso a bancos de datos e información y difusión cultural.

IV. Coeditar libros, revistas, artículos y otras afines que en campo de interés común realizarán coordinadamente.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CONTRAPARTE

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales por conducto del Instituto Nacional de Ecología

TIPO DE INSTITUCIÓN

Institución Gubernamental

TIPO DE CONVENIO

Cooperación

FECHA DE FIRMA

20/06/2011

VIGENCIA

31/12/2011

OBJETO DEL CONVENIO

Unir esfuerzos , capacidades y recursos para llevar a cabo el proyecto denominado: "Análisis de las poblaciones del berrendo (*Antilocapra Americana*) en chihuahua y diseño de un método para su monitoreo", mediante el otorgamiento de apoyos, bajo la figura de subsidio, derivado de la línea de investigación denominada "Conservación y recuperación de especies", prevista en los lineamientos internos para el programa de subsidios a la investigación ambiental aplicada y sus actividades relacionadas con la Vinculación, Difusión y el Fortalecimiento de capacidades para el Ejercicio Fiscal 201, expedido por el Instituto Nacional Ecología.

RECURSOS FINANCIEROS PACTADOS

\$ 150,000.00 Pesos m.n.

Informe de la Coordinación de Planeación, Seguimiento y Evaluación

Antecedentes

Desde el inicio de la gestión del **Dr. José Francisco Flores Pedroche**, primer rector de la unidad, se han emprendido grandes esfuerzos para planificar los pasos o estrategias en la construcción y desarrollo en UAM Lerma; en este proceso, y siguiendo la vocación plasmada en el documento fundacional tenemos en orden de prioridad enfocar nuestros esfuerzos en los siguientes aspectos:

Modelo Educativo: ya descrito anteriormente y que se conforma en torno a dos elementos:

- una sólida formación disciplinar que se desarrolla en las Unidades de Enseñanza-Aprendizaje (UEA) obligatorias, y

- una formación interdisciplinar. Esta última se inicia desde el primer trimestre a través de un conjunto de UEA optativas interdivisionales, que consisten en seminarios, talleres y laboratorios que complementan la formación del alumno, y se profundiza en los trimestres V, XI y XII. En las UEA obligatorias de estos trimestres se abordan problemáticas concretas, fundamentalmente complejas, para permitir la temperancia de la visión disciplinaria propia de cada profesión, al concurrir para abordar, de manera conjunta, un problema común, alumnos y profesores de diversas disciplinas.



Oferta Educativa: este aspecto del proyecto comprende un diseño estructural de acuerdo a las características de las carreras propuestas en la unidad, es decir, a partir de la oferta académica se construyen planes y programas de estudio encaminados a seleccionar y formar a los profesionistas que la nación requiere; para ello es necesario contar el personal adecuado que organice y sustente el compendio de conocimientos necesarios en la formación de los estudiantes de la institución, una adecuada administración de recursos y adquisición de los materiales que apoyen la capacitación en la formación de alumnos e investigadores. Por ello, en Lerma estamos fincando las bases de un proyecto innovador donde todas las áreas participantes aportan su experiencia y capacidades en apoyo al modelo educativo Lerma.



a) Plan de Desarrollo Estratégico de la UAM Lerma (PDEL) Versión 1.0

El 6 de diciembre de 2012 el Rector de la Universidad Autónoma Metropolitana-unidad Lerma, presenta el "Plan de desarrollo estratégico de la UAM Lerma" ante los directores de división, los primeros 3 jefes de departamento, coordinadores administrativos de Rectoría y Secretaría de Unidad y asesores, donde además de expresar los aspectos fundamentales, inicia una dinámica de familiarización y participación en la conformación de los indicadores que permitan no solo evaluar el desempeño de la Unidad, sino que también sean factores determinantes en la toma de decisiones y prioridades en Lerma.

En la conformación de el PDEL, tenemos como recursos principales, el Documento Fundacional, el Modelo Educativo, el Plan de Desarrollo Institucional y la participación de expertos (*véase informe 2009-2010 Unidad Lerma*) que apoyan en la conformación de esta primer versión.

A partir de esta fecha se inician los trabajos de diagnóstico y propuesta de objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo, en base a los indicadores propuestos y las modificaciones que resultaran de las mesas de trabajo que analizan el documento presentado.

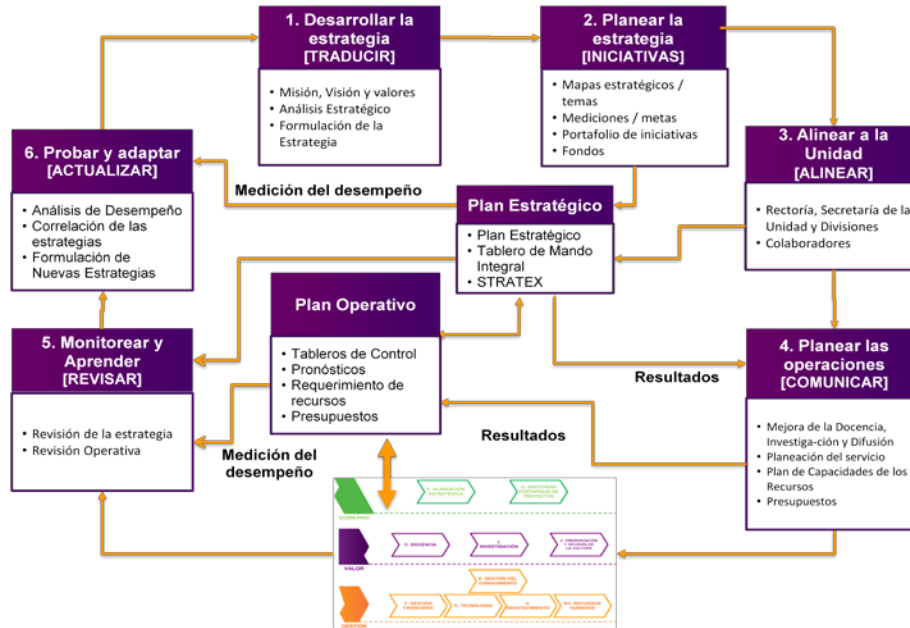
Agenda del cambio: ¿cuáles son los factores claves para el éxito?



En esta misma sesión, se propone una **Agenda del cambio**, donde se describen las condiciones actuales y deseadas de los principales aspectos que intervienen la operación de las universidades públicas; si bien, en la UAM se opera de esta manera, en este nuevo plantel, tenemos la oportunidad de hacerlo no solo de forma más eficiente, más responsable, innovadoramente y respondiendo a los nuevos retos de la sociedad y el ambiente en la actualidad y a futuro.

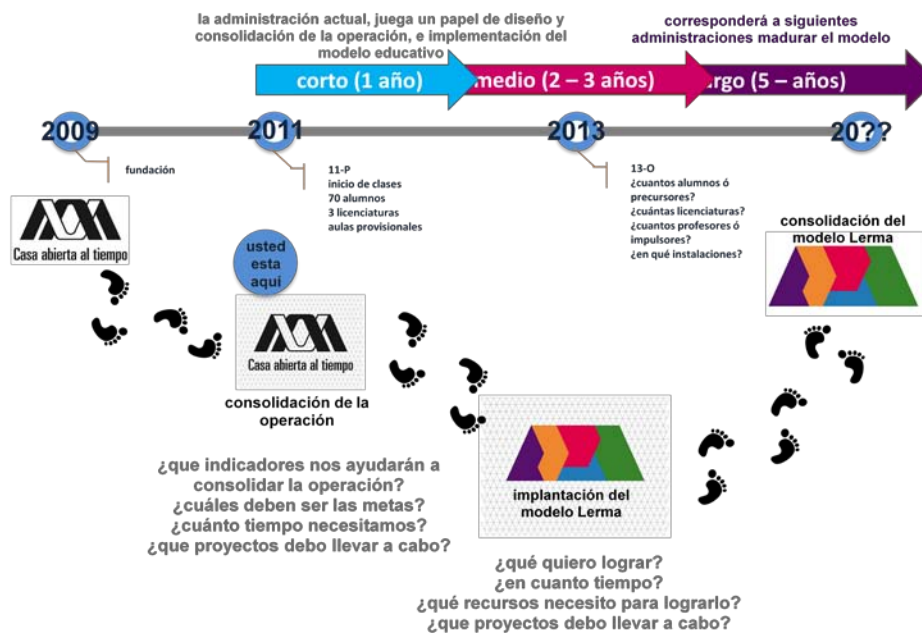
Apoyándonos en la TIC's, en la Unidad Lerma, se propone un proceso que permita implementar las estrategias propuestas en el PDEL, como se muestra en el siguiente diagrama:

Alinear estrategia y operación



De ser así, y con la participación activa de todas las áreas de la Unidad y el apoyo institucional se plantea el siguiente escenario:

niveles de madurez de la estrategia de la UAM Lerma



Resultado:

Se cuenta con el "**Plan de Desarrollo estratégico de la UAM Lerma versión 1.1**" que recopila las observaciones del personal involucrado en la toma de decisiones de la unidad.

Una vez aprobado, será necesario realizar la correspondencia con el PDI de la UAM, documento que incluye indicadores más acordes a las unidades ya consolidadas como son Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco.

b) Planeación presupuestal y seguimiento de proyectos de la unidad Lerma**Antecedentes**

En apego a la normativa institucional la unidad Lerma presenta oportunamente su proyecto de presupuesto, sin embargo, las condiciones en su elaboración, por ser Lerma un plantel de reciente creación, no han permitido hacer una distribución presupuestal similar al de las unidades consolidadas. Las prioridades las han definido la infraestructura y las plazas académicas principalmente, es decir, la infraestructura básica determina los espacios para la apertura de grupos, así mismo, permite determinar qué tipo de prácticas en laboratorios, talleres y otros servicios, inclusive, la adquisición del equipamiento se ve restringida a el acondicionamiento de los espacios adecuados; por otra parte, el número limitado de las plazas académicas restringe la cobertura de los planes y programas que se imparten en la unidad, por ende, el aumento en la oferta académica y crecimiento en matrícula no ocurre.

El hecho es que la distribución presupuestal ha priorizado la construcción de la unidad, habilitación de aulas provisionales acondicionándolas para las primeras generaciones de estudiantes, implementación de servicios como son el sistema de inscripción-reinscripción, servicios bibliotecarios, computo, red wifi, sanitarios, cafetería principalmente.

Complementariamente la construcción de la estructura académica, de investigación, administrativa y de preservación y difusión de la cultura se han ido conformando para poder dar el apoyo y servicio necesario a la comunidad Lerma.

Los órganos personales y colegiados son necesarios para la conformación de las áreas de investigación, aprobación de proyectos, aprobación presupuestal, formación de comisiones, etc., se completarán hasta 2012.

No obstante, el espíritu innovador del modelo Lerma se manifiesta ampliamente en la planeación de proyectos en base a objetivos y metas establecidas, evaluables y en su caso encaminadas al desarrollo de la unidad Lerma.

Av. Hidalgo Poniente 46, Col. La Estación
Lerma de Villada, Estado de México, C. P. 52006
www.uam-lerma.mx

RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES:							
NO.	NOMBRE	PUESTO	DEDICACIÓN (MAX. 40 HRS SEMANALES)				PARTICIPACIÓN
			TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III	TRIMESTRE IV	
1	Luis Carlos Hernández Espíndola	Jefe de Sección de	40	40	40	40	Responsable
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES:			
PARTIDA	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	IMPORTE
94	Computadora de escritorio	Pieza	\$ 15,000.00
94	Impresora laser	Pieza	\$ 5,500.00

RECURSOS HUMANOS NUEVOS:						
PUESTO	TIPO DE PARTICIPACIÓN	DEDICACIÓN (MÁXIMO 40 HRS SEMANALES)				PARTICIPACIÓN
		TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE II	TRIMESTRE IV	
Coordinador de la Oficina de Planeación	Coordinar las tareas de gestión de la planeación estratégica	40	40	40	40	Responsable
Jefe de Sección	Asistente de la Oficina de Control de Proyectos	40	40	40	40	Responsable

Proyecto (Consumo)									
Clave Programática									
OTROS RECURSOS REQUERIDOS:									
PARTIDA	NOMBRE DE LA PARTIDA	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO \$	UNIDAD DE MEDIDA	UNIDADES PLANEADAS				TOTAL ANUAL
					TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III	TRIMESTRE IV	
15	Honorarios								\$ -
16	IVA de Honorarios								\$ -
40	Edición de libros								\$ -
41	Publicaciones								\$ -
42	Servicio de fotocopiado	Arquetas y documentos de trabajo	\$ 500.00		1	1	1	1	\$ 2,000.00
44	Material Impreso								\$ -
45	Gastos de viaje	Asistencia a reuniones institucionales	\$ 150.00		3	3	3	3	\$ 1,800.00
46	Viajes	Alimentación	\$ 200.00		3	3	3	3	\$ 2,400.00
47	Colaboración para eventos y cuotas a organismos								\$ -
50	Consumibles generales	Cables, conectores, pilas, etc	\$ 300.00		3	3	3	3	\$ 3,600.00
51	Papelaría y artículos de oficina	Toner, folders, arillos, pastas	\$ 500.00		3	3	3	3	\$ 6,000.00
56	Combustibles y lubricantes	Gasolina	\$ 150.00		3	3	3	3	\$ 1,800.00
65	Gastos de profesores invitados								\$ -
66	Atención a terceros								\$ -
69	Gastos diversos	Asesoría de presupuesto, evaluación	\$ 1,000.00		5	9	3	8	\$ 25,000.00
									\$ 17,600.00

Proyecto (Inversión)									
Clave Programática									
OTROS RECURSOS REQUERIDOS:									
PARTIDA	NOMBRE DE LA PARTIDA	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO \$	UNIDAD DE MEDIDA	UNIDADES PLANEADAS				TOTAL ANUAL
					TRIMESTRE I	TRIMESTRE II	TRIMESTRE III	TRIMESTRE IV	
90	Para talleres, laboratorios y aulas								\$ -
92	Libros y revistas								\$ -
93	Acervo artístico								\$ -
94	Equipo de procesamiento de datos	Servidor para Solución de Gestión de la Planeación	\$ 195,000.00		1.00				\$ 195,000.00
		Servidor para Solución de Gestión de Estrategias	\$ 180,000.00			1.00			\$ 180,000.00
95	Mobiliario de oficina								\$ -
96	Equipo audiovisual y de comunicación								\$ -
97	Equipo de servicio y mantenimiento								\$ -
98	Vehículos								\$ -
99	Otros bienes muebles y equipo								\$ -
									\$ 375,000.00
									\$ 392,600.00

Este esfuerzo permite armonizar los esfuerzos de cada una de las instancias de la unidad en la búsqueda de objetivos comunes o prioridades de la unidad, de las divisiones, departamentos, coordinaciones y secciones.

Resultado:

Contamos con un compendio de proyectos con objetivos y metas tentativos que permitan evaluar y dar seguimiento a las actividades propuestas para 2012, sin embargo, esta planeación está supeditada a las necesidades e imprevistos presupuestales que la unidad y la institución requieren, tal como lo sucedido en este año y que, condujeron a implementar medidas correctivas a los objetivos de los proyectos.

El ejercicio presupuestal en la unidad tuvo un seguimiento que permitió conocer e informar el estatus del gasto pero ante las contingencias presentadas, se permitió a las divisiones emplear los recursos en la medida en la anticipación de equipamiento para la docencia de 2012, pese a la incertidumbre de la entrega de la obra y las plazas académicas.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Reporte de las actividades deportivas desarrolladas en ciclo escolar 2011 en la Unidad Lerma:

Como oferta deportiva se ofreció a los alumnos(as) y a todo miembro de la comunidad la alternativa de tres opciones:

- La actividad de tiro con arco
- La actividad del atletismo
- La actividad del futbol soccer

Siendo ya por tradición la actividad del **futbol soccer**, la de mayor demanda y practica por parte de la comunidad, la cual se desarrollo alternativamente en las canchas de futbol de los viveros de Lerma y en la cancha de futbol rápido de la unidad deportiva de este municipio, en su fase recreativa. De manera competitiva tuvimos representatividad en los juegos internos (olimpiada UAM) que se desarrollaron en las instalaciones de la Unidad de Iztalapa en la modalidad de futbol rápido, tanto en la rama femenil con un equipo y en la rama varonil con dos equipos. No obteniendo buenos resultados; pero si logrando el objetivo de difusión y presencia en esta disciplina ante las demás unidades.

Con respecto a la actividad del **atletismo**, se participo en el serial atlético (5 competencias) ósea una por unidad en la distancia de 5 kilómetros a campo traviesa, variando en cada uno de ellos el número de nuestros alumnos participantes por cuestiones de la distancia y académicas (12 en Azcapotzalco, 4 en Cuajimalpa, 10 en Xochimilco), pero en dichos eventos se gano siempre los primeros lugares, tanto en la categoría de clasificados como de novatos; razón que por esta disciplina el nombre de nuestra unidad, se prolongo en lo más alto.



Con respecto a la actividad del **tiro con arco**, se tiene la certeza que ya sea por curiosidad, por novedad y accesibilidad a el equipo necesario un 40% de la actual población que compone nuestra comunidad, al menos fue una vez a practica de tal actividad, no logrando mantenerlos cautivos por las cuestiones de traslado y tiempo, que implica nuestras actuales condiciones de desarrollo e infraestructura y es claro el desencanto de algunos alumnos; razones por la cuales tampoco hemos tenido participación en algún evento

externo.



Pero cabe resaltar que esta actividad nos ha ofrecido la posibilidad de un acercamiento e interacción con la comunidad de este municipio, pues al ofrecer una invitación, alumnos de la Secundaria N° 86 Lic. Abel Salazar se logra un amplio consenso e interés. He de ahí que se invito a un grupo de alumnos (con la anuencia de los padres de familia), de esta escuela a la practica con tiro con arco en el campo ya existente en la Unidad y pese a los inconvenientes de accesibilidad, traslado y condiciones (climáticas y de servicios) ha funcionado bien y estos alumnos(as) todo del tercer año seguramente en su próximo ingreso a la enseñanza medio superior, algún comentario favorable generaran de nuestra Institución.

Secretaría de Unidad

Informe de la Coordinación de Extensión Universitaria

Coordinación de Extensión Universitaria

INTRODUCCIÓN

Con base en las tres funciones sustantivas de la Universidad Autónoma Metropolitana:

- * Investigación
- * Docencia
- * Preservación y difusión de la cultura

Se estableció una estrategia de acción enfocada a fortalecer las dos primeras, pero con un sesgo natural hacia la tercera, en tanto corresponde integralmente a la competencia de acción de la Coordinación de Extensión Universitaria.

Creada formalmente en Abril de 2010, esta Coordinación de la Unidad Lerma de la Universidad Autónoma Metropolitana, es responsable de mostrar al exterior de la misma las capacidades institucionales, funcionando como una extensión de interacción entre los miembros de la comunidad universitaria y los miembros del entorno cercano.

La Coordinación de Extensión Universitaria - Lerma (CEUL), reiteró su participación en el fortalecimiento del ser humano integral, a través del enriquecimiento de valores, la integración de la persona, la formación y conciencia del papel histórico que juega cada individuo, a través de un compromiso de servicio permanente.

Se trata, por tanto, de una instancia de apoyo necesaria para la consolidación de los proyectos académicos, científicos y culturales de este espacio académico para formación de jóvenes.

Los actores con los que se ha establecido relación para el pertinente funcionamiento de la Coordinación (CEU), son: Con la Rectoría General y las cuatro Unidades hermanas de la Universidad

- a) Con la Coordinación General de Difusión de la Rectoría General
- b) Con la Dirección de Comunicación Social de Rectoría General
- c) Con las Coordinaciones de Extensión Universitaria de las otras Unidades UAM.
- d) Con otras instancias de la UAM Lerma
- e) Con los estudiantes de la UAM Lerma
- f) Con el Municipio de Lerma de Villada y sus instancias correspondientes.
- g) Con medios de comunicación en el ámbito metropolitano
- h) Con medios de comunicación focalizados hacia el Valle de Toluca

- i) Con organizaciones educativas, sociales relacionadas con los procesos de Educación Superior.
- j) Con los habitantes de nuestro contexto cercano

Estas actividades se desglosan a detalle en el concentrado siguiente:

Actividad	Cronograma	Impacto	Status
1) Diseño de los primeros cursos para la Oficina de Educación Continua de la UAM Lerma	De marzo a diciembre de 2011	Establecer una primera oferta de cursos para actores importantes en la interacción de la sociedad.	Finalizado El documento fue entregado el 4 de enero de 2012, con una propuesta concreta que ya está en diseño de tríptico para su difusión.
2) Segundo concurso de poesía juvenil	Febrero – Julio de 2011	Fortalecimiento del vínculo con las autoridades del Municipio. Penetración de la imagen institucional en los pobladores del mismo. 49 participantes	
3) Segundo concurso de pintura infantil.	17 de abril al 25 de julio de 2011.	La Universidad no solamente es para los estudiantes en edad de cursar una licenciatura, sino que puede tener impacto en todos los niveles educativos. 73 participantes	Finalizado Calendario distribuido publicado y
4) Primer Concurso de cuentos y tradiciones Nacionales	Junio 4 – Septiembre 24 2011	Rescate de la identidad y tradición en distintas zonas del país. Fortalece a la UAM Lerma como una instancia preocupada por la difusión de todas las expresiones culturales. 55 participaciones	Finalizado Libro publicado • Pendiente la presentación del texto
5) Encuentro de ajedrez	Durante la aplicación del examen de primer ingreso a la UAM Lerma en su primera convocatoria.	Mostrar a la Unidad como una instancia cultural y favorecer el aprendizaje del ajedrez como mecanismo de pensamiento 300 participantes	Finalizado
6) Vinculación con instancias culturales y académicas, con base en las competencias de la Coordinación de Extensión Universitaria.	Permanente	Establecer lazos de colaboración con instancias culturales y académicas del Estado de México para el trabajo conjunto con la Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Lerma	Proyecto culminado en su etapa 2011 Se ha establecido contacto con: • Casa de cultura del Municipio. • Se montó la ofrenda de muertos en Casa de la Primer Imprenta • Casas de cultura del Estado de México • Cultura de la

			Universidad de Guadalajara • Teatro Casa de la Paz • Centros de Educación Continua de Rectoría General. • Universidad Mexiquense del Bicentenario • Casa ANUIES • Colegio de Imagen Pública • Tecnológico de Monterrey • Imagen profesional.org •
7) Vinculación con diversos medios de comunicación de la zona metropolitana y el Valle de Toluca.	Permanente	Generar espacios de difusión masiva para el posicionamiento de la imagen del Rector de Unidad y la comunicación del proyecto académico de la Unidad Lerma de la Universidad Autónoma Metropolitana, así como su impacto en el marco local, estatal, nacional y global.	Pausado. El vínculo con algunos diarios nacionales está latente: •Diario La crónica de hoy. •Diario La jornada •Campus Milenio •Milenio de Toluca. •El sol de Toluca •Tele formula •Radio fórmula •Televisión mexiquense. Con las siguientes instancias de apoyo. •Comunicación Social de ANUIES •Comunicación Social de Rectoría General. •Periódico SINTESIS, local en el Municipio de Lerma Se determinó no avanzar más en este proyecto, en tanto no se tuviese información relevante que ofrecer, lo cual sucederá con el inicio de trabajos en las instalaciones definitivas de la Unidad.
8) Comisión de Radio	Permanente	Representar los intereses de la Unidad Lerma en el proyecto institucional de XHUAM 94.1 La Unidad Lerma ya entregó una propuesta formal para integrar un programa a la barra programática, emana	Activo Desde mi designación como representante de la Unidad 23 de junio de 2010, se asistió a 13 reuniones de trabajo, desarrolladas con base en una agenda establecida En ellas se han trabajado:

		de CBS.	a) Documentos fundacionales de la estación b) Condiciones de operación de la estación c) Requerimientos que cada Unidad deberá cubrir para tener acceso a la barra programática. d) El arranque de transmisiones en Marzo de 2011.
9) Ludoteca móvil y pláticas profesiográficas	Febrero, Junio, Julio y Diciembre de 2011	Se realizaron 3 recorridos con la ludoteca móvil para difundir la apertura de las actividades Académicas de la Unidad y la difusión de las carreras. Se visitó: Toluca Atlapulco Calputitlan San mateo Atenco Se atendieron 3 pláticas profesiográficas en espacios de Educación Media superior 1470 personas atendidas	Activo Con base en las necesidades de difusión.
10) Edición de libros	Durante 2011	Se editaron 3 libros: • Poesía Juvenil • Cuentos y tradiciones • Primer Acervo Artístico de Lerma	Activo Con base en los proyectos de la Coordinación.

Adicionalmente, se desarrollan una serie de actividades que, en lo cotidiano, involucran el quehacer del la Coordinación de Extensión Universitaria con base en su función y perfil:

- k)** Vínculo sistematizado con la Coordinación General de Difusión de Rectoría General.
- l)** Gestión con la Dirección de Artes Visuales y Escénicas para la obtención invitaciones para el personal de nuestra Unidad.
- m)** Gestión con la Dirección de Comunicación Social para el apoyo en el diseño e impresión de materiales diversos, necesarios para el buen desarrollo de eventos de la Unidad Lerma. (trípticos, programas, carteles, lonas, libros)
- n)** Gestión para la cobertura de actividades de la Unidad, para su publicación en el Semanario de la UAM, a través de la Dirección de Comunicación Social.
- o)** Asistencia a los Colegios Académicos (2 sesiones), para mostrar acompañamiento al proyecto de Unidad encabezado por el Dr. Francisco F. Pedroche.

- p) Representación de la Unidad Lerma, en eventos culturales de la institución en los diversos espacios culturales de la Universidad (Teatro Casa de la Paz, Casa Galván, Casa de la Primera Imprenta de América)
- q) Representación del Rector de Unidad en aquellos espacios que este considere pertinentes.
- r) Gestión para la grabación de eventos importantes de la Unidad con TV UAM Xochimilco.
- s) Atención de solicitudes externas de información sobre el proyecto de la Unidad Lerma.
- t) Cuidado de que la información institucional (oficina de transparencia) este actualizada en todo momento.
- u) Monitoreo de información relevante en torno a la Unidad en medios de comunicación.
- v) Apoyo en los proyectos especiales emanados de la Secretaría de Unidad.

TALLERES

	1er. TRIMESTRE	2do. TRIMESTRE 11-P	3er. TRIMESTRE 11-O
GRABADO EN RELIEVE		15 ALUMNOS	
APRECIACIÓN MUSICAL "CORRIENTES MUSICALES VANGUARDISTAS QUE REVOLUCIONARON LA MANERA DE PENSAR Y ESCUCHAR EL SIGLO XX"		16 ALUMNOS	
PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL			8 ALUMNOS
TOTAL		39	

TOTAL DE ALUMNOS = 39

CINE-DOCUMENTAL-CORTOMETRAJE

TÍTULO-AUTOR-DIRECTOR	MAYO	JUNIO	JULIO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
CICLO DE CINE DE BRASIL	4 PROYECCIONES 17 ASISTENCIA	4 PROYECCIONES 15 ASISTENCIA					
CICLO DE CINE BRITÁNICO		4 PROYECCIONES 24 ASISTENCIA					

CICLO DE CINE DE LA INDIA				1 PROYECCIÓN 80 ASISTENCIA	4 PROYECCIONES 14 ASISTENCIA	4 PROYECCIONES 13 ASISTENCIA	
---------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

PROYECCIONES = 21 ASISTENCIA = 163

ARTES PLÁSTICAS

(EXPOSICIONES TEMPORALES)

TITULO-AUTOR	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
1ER. ACERVO ARTÍSTICO DE LA UNIDAD LERMA				1 MONTAJE 120 ASISTENCIA				

MONTAJES = 1 ASISTENCIA = 120

NOTA: SE REALIZO EN EL MUSEO DE BELLAS ARTES DE TOLUCA, SE INCLUYE ÚNICAMENTE ASISTENCIA A LA INAUGURACIÓN.

ARTES ESCÉNICAS 1/2

TITULO-CICLO-PROGRAMA	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.
TEATRO "CIENCIA Y TECNOLOGÍAS PARA LA RISA" 1. PERICO EL PAYASO LOCO 2. LA SENSACIONAL ORQUESTA LAVADERO 3. AZIZ GUAL EL CLOWN						3 FUNCIONES 232 ASISTENCIA						
TEATRO-MÚSICA "AGRACIADAS DAMITAS" SENSACIONAL ORQUESTA LAVADERO									1 FUNCIÓN UMB 120 ASISTENCIA			
CONCIERTO DE BIENVENIDA "LA PERRA"									1 CONCIERTO 36 ASISTENCIA			

ARTES ESCÉNICAS 2/2

TÍTULO-CICLO-PROGRAMA	ENE.	FEB.	MAR	ABR.	MAY	JUN.	JUL.	AGO.	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC
CONF/CONCIERTO "CRÓNICA DEL ALIENTO"									1 CONCIERTO 28 ASISTENCIA			
TEATRO CARRO DE COMEDIAS DE LA UNAM "TARTUFO"										1 FUNCIÓN 60 ASISTENCIA		
MÚSICA RECITAL DE VOZ Y PIANO										1 CONCIERTO 42 ASISTENCIA		
MÚSICA "EL CONCILIO SONORO"											1 CONCIERTO 56 ASISTENCIA	
MÚSICA "ENSAMBLE UR"											1 CONCIERTO 92 ASISTENCIA	

Informe de la Coordinación de Gestión y Desarrollo de Capital humano

Capital humano

INTRODUCCIÓN

El crecimiento y desarrollo de la Universidad Autónoma Metropolitana, propician la necesidad constante del desarrollo de su capital humano, buscando mantenerse y ser una de las mejores opciones del país en la educación, investigación, difusión y preservación de la cultura, para seguir en este contexto se crea la Unidad Lerma y en su formación, se tiene la necesidad de contar con un área que coadyuve en las funciones sustantivas de la universidad.

Se crea la Coordinación de Gestión y Desarrollo de Capital Humano, para atender las necesidades de gestión administrativa, que propicie también el desarrollo del capital humano en la unidad, para contar, con personal calificado que brinde el mejor servicio a la comunidad universitaria, así como a su entorno.

Las áreas de Recursos Humanos de la Universidad Autónoma Metropolitana desde sus inicios tienen una interrelación de trabajo estrecha, los procesos y toma de decisiones en gran medida están en función de las políticas de la Rectoría General, en los aspectos laborales en función del c.c.t. vigente y los Acuerdos firmados entre la UAM y el Sindicato.

La coordinación de capital humano además de gestionar la parte administrativa en el otorgamiento de las prestaciones, gestiona también, todo los movimientos que afecten la nómina del personal académico y administrativo de la unidad, vigila y supervisa la aplicación adecuada del c.c.t. y acuerdos vigentes.

El crecimiento propio de la unidad, la misión y visión de la misma, provocan la necesidad de atender una mayor demanda en la gestión administrativa y en el desarrollo constante del capital humano, por lo tanto se deberá realizar un adecuado control del funcionamiento de las actividades del área, apegada a la normatividad establecida, alineándose al plan de desarrollo institucional proponiendo y preparando la implantación y mantenimiento de un sistema integral de capital humano, que nos indique la pertinencia de una capacitación, que permita medir el desempeño de los trabajadores respecto del puesto y perfil que ocupa.

PLANTA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA

La unidad Lerma es una unidad en pleno desarrollo y crecimiento, lo que ha propiciado que la planta académica y administrativa durante el año 2011 haya crecido sobre todo en la parte académica, donde no se contaba con personal docente en el 2010, y en el año 2011 se abrieron 15 nuevas plazas. En la parte de personal administrativo ha sido mucho menor el crecimiento dado que solo se abrieron 3 nuevas plazas, por lo que de ser 49 empleados en plantilla al cierre del 2010, en el 2012 el cierre fue de 73 empleados.

Como resultado de lo anterior las actividades el año 2011 han crecido, para atender las necesidades del personal de la unidad las cuales se describen de la siguiente forma:

DE NÓMINA:

ACTIVIDAD	SOLIC.	OBSERVACIONES
ACTUALIZACIÓN DE DATOS PERSONALES	20	Gestión administrativa
ALTAS DE CONFIANZA PERSONAL ADMINISTRATIVO	4	Gestión administrativa
ALTAS DE DE CONFIANZA PERSONAL ACADÉMICO	2	Verificación y gestión administrativa
ALTAS NÓMINA ELECTRONICA	16	Gestión administrativa
BAJAS DE PERSONAL ACADÉMICO DE CONFIANZA	2	Verificación y gestión administrativa
BAJAS NOMINA ELECTRÓNICA	1	Verificación y gestión administrativa
CONSTANCIAS LABORALES	14	Verificación, elaboración y entrega.
INTEGRACIÓN DE EXPEDIENTES DE PERSONAL	25	Elaboración
PROMOCIONES DE PERSONAL ADMINISTRATIVO DE CONFIANZA	35	Verificación y gestión administrativa
PRORROGAS DE PERSONAL ADMINISTRATIVO DE CONFIANZA	14	Verificación y gestión administrativa
PRÓRROGAS DE PERSONAL ACADÉMICO	4	Verificación y gestión administrativa
RECONOCIMIENTOS DE ANTIGÜEDAD	7	Verificación
RENUNCIAS	3	Verificación y gestión administrativa

DE PRESTACIONES:

ACTIVIDAD	SOLIC.	OBSERVACIONES
AHORRO SOLIDARIO	3	Captura en SIUAM, y gestión
ALTAS BENEFICIARIOS SEGURO DE GASTOS MEDICOS MAYORES (GNP)	13	Gestión administrativa
ANTEOJOS O LENTES DECONTACTO	35	Gestión administrativa
ANTICIPOS DE SUELDO	1	Gestión administrativa
APARATOS ORTOPEDICOS	7	Gestión administrativa
AYUDA DE GUARDERIA	1	Gestión administrativa

CONSTANCIAS ISSSTE	6	Verificación, elaboración y entrega.
DESIGNACIÓN DE BENEFICIARIOS FINIQUITO Y PAGO DE MARCHA	38	Gestión administrativa
DESIGNACIÓN DE BENEFICIARIOS SEGURO DE VIDA	10	Gestión administrativa
FINANCIAMIENTO EQUIPO DE COMPUTO	5	Gestión administrativa
INCAPACIDADES MEDICO PARTICULAR	3	Gestión administrativa
PROTESIS DENTAL	2	Gestión administrativa
SEGURO DE GASTOS MEDICOS MAYORES	11	Consultas y platica a supervisores
SILLA DE RUEDAS	1	Gestión administrativa
VALES DE DESPENSA	7	Gestión administrativa

Durante el 2011 se elaboro un proyecto de planeación para desarrollar un programa de capacitación en el 2012, un plan estratégico de selección de personal para la unidad, el nos permitirá llevar a cabo una mejor gestión administrativa y desarrollo del personal de la unidad.

PERSPECTIVAS PARA 2012

PRÓXIMOS DESAFÍOS

Consolidar los logros obtenidos, hacer un uso eficiente de los recursos en un año de restricciones presupuestales y fortalecer las bases para el desarrollo de las funciones sustantivas de la DCSH, es el reto para el 2012

De manera global, las actividades proyectadas para el siguiente año responden a un continuum, en cierta medida, de las acciones realizadas en el ejercicio reportado en el presente documento.

De manera agregada, se presenta a continuación el programa de la DCSH para el 2012:

Docencia. Apertura de la tercera generación de la Licenciatura en Políticas Públicas; aprobación de la segunda Licenciatura en Arte y Comunicación Digital y, en su caso, apertura de la primera generación de esa licenciatura; contratación de nuevos profesores; reactivación del proceso de creación de la tercera Licenciatura en Educación y Nuevas Tecnologías; aumento cualitativo y cuantitativo de las UEA Optativas Interdivisionales (Talleres, Laboratorios y Seminarios, TALASE), en la medida del crecimiento de la planta docente de la DCSH. Diseño de los programas en extenso de la Licenciatura en Políticas Públicas para los trimestres 12-I, 12-P y 12-O. Inauguración y traslado de alumnos y profesores a las nuevas aulas del edificio de Lerma.

Investigación. Se espera que tres profesores-investigadores adscritos al Departamento de Procesos Sociales obtengan el perfil PROMEP y sean, algunos de ellos, candidatos al SNI. Desarrollo de los seminarios Departamentales e Interdepartamentales, con el objeto de que logren productos colaborativos. Creación de las primeras áreas de investigación. Inicio de los trabajos para la definición de la línea editorial de la DCS, ya que el Consejo Divisional se presume esté creado para los primeros meses de 2012. Inauguración y uso de las instalaciones del edificio oficial, tales como el Laboratorio de Procesos Sociales y el de Producción Digital, entre otros.

Difusión y Preservación de la Cultura. Promoción de la Licenciatura en Políticas Públicas en las preparatorias de la zona de influencia. Comunicación, a la comunidad de la UAML, de las existencias del creciente acervo bibliográfico de la DCSH. Difusión hacia la comunidad de Lerma de Villada, de las actividades de preservación de la cultura.

Gestión: Impulsar acuerdos de colaboración con la Universidad Autónoma de Honduras.

SÍNTESIS Y EXPECTATIVAS

Las funciones sustantivas de la Universidad se fincan sobre una activa participación de su comunidad. Este proceso se torna hacia una misma directriz: fortalecer la enseñanza-aprendizaje, la investigación y la preservación y difusión de la cultura. Los datos que anteriormente se presentaron fueron resultado de los esfuerzos conjuntos de la DCSH dirigidos a aprovechar las fortalezas y oportunidades que el modelo Lerma ofrece.



Durante 2012 continuaremos colaborando estrechamente con las otras Divisiones de la Unidad Lerma en la construcción del modelo educativo, de los planes y programas de estudio de las licenciaturas que ofreceremos próximamente, y en el diseño de las líneas de investigación conjuntas.

Los resultados que presentamos son el resultado de la colaboración de profesores de todas las Unidades académicas de la UAM y de especialistas de diversas instituciones. Nuestro especial reconocimiento y agradecimiento a los miembros de las Comisiones Académicas que conformamos. La primera de ellas fue para la creación de la Licenciatura en Políticas Públicas. Su trabajo nos ha permitido abrir las puertas a la 1ª y 2ª generaciones de alumnos de la DCSH. Por ello les reiteramos, una vez más, nuestro reconocimiento y gratitud. Nuestro profundo agradecimiento también a los miembros de la Comisión que elaboró la propuesta de creación de la Licenciatura en Arte y Comunicación Digital, que pronto se esperamos presentar ante el Colegio Académico para su aprobación.

Gracias, sobre todo, a los miembros de nuestra División: su trabajo, entrega y solidaridad nos permiten hacer realidad cada día un proyecto de Universidad que mira al futuro con responsabilidad y optimismo.