



Casa abierta al tiempo
Universidad Autónoma Metropolitana
Azcapotzalco

Informe de Actividades 2012

Mtra. Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos



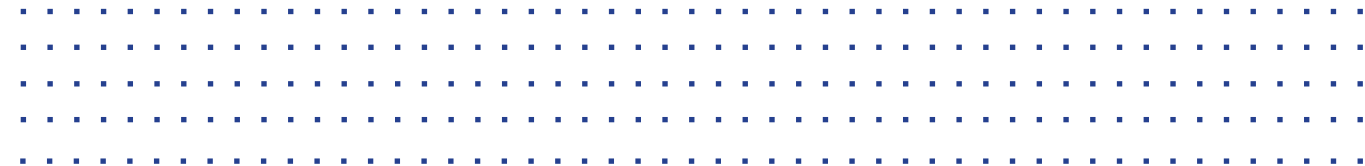
Contenido

	5	Presentación
	7	Introducción
	13	Plan de Desarrollo
	15	Fortalecimiento de la Docencia
	37	Fortalecimiento de la Investigación
	51	Fortalecimiento de la Preservación y Difusión de la Cultura
	73	Fortalecimiento de la Gestión
	89	Reflexión
	93	Directorio
	94	Créditos

Presentación

En atención a lo dispuesto en el Artículo 47, Fracción XIII del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana, presento al pleno del Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, el Informe de Actividades 2012, con el propósito de informar, de manera clara y objetiva, las principales acciones y actividades institucionales que las Divisiones Académicas y las dependencias de Secretaría y Rectoría de la UAM-Azcapotzalco realizaron durante el mencionado año.

Mtra. Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos
Rectora



Introducción

Me es grato hacer llegar al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, el Informe de Actividades que concentra lo realizado por la comunidad universitaria, durante el año 2012. Como en cada uno de los reportes anuales anteriores, procura presentar un panorama de la vida institucional, organizado a partir de las cuatro dimensiones establecidas en el Plan de Desarrollo 2009-2013: docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura, y apoyo institucional.

En ese sentido, la presentación de estos informes son una oportunidad para reflexionar en torno a nuestro quehacer, acerca de la manera en que articulamos acciones en todos los niveles, el grado de cumplimiento de los objetivos institucionales, de plantear lo que falta por hacer y, sobre todo, son una renovada posibilidad de diálogo y comunicación, que caracterizan a una comunidad universitaria dinámica y diversa como la nuestra.

A partir de julio de 2009, luego de haber asumido la alta responsabilidad para fungir como rectora de la Unidad, en mi gestión se ha buscado privilegiar e insistir en el diálogo –como fundamento de la civilidad–, la concertación,

la armonía, la conciliación, el respeto a los demás, así como la tolerancia; como mecanismos indispensables para construir los consensos necesarios que demanda la vida académica y para atender, cuando se ha requerido, las dificultades que se han manifestado. Ante los problemas deben encontrarse respuestas por las vías institucionales.

Haciendo confluir la heterogeneidad en puntos de encuentro. Sumar y multiplicar, en vez de dividir y restar...

Estoy convencida que para dar respuesta a las inquietudes y problemas que con toda naturalidad surgen, en una comunidad de cerca de veinte mil personas es necesario mantener abiertos y fluidos los canales de comunicación, para sostener una permanente conversación tanto a nivel personal como en grupos de trabajo, de los cuales este órgano colegiado es un ejemplo.

Cerca de la etapa de cierre de mi gestión, percibo a nuestra institución como una comunidad fortalecida, con logros y nuevos desafíos; con debilidades y áreas de oportunidad, que deben encontrar respuesta por las vías institucionales, pero

sobre todo con un vigor renovado y una mayor confianza en el valor de nuestra propuesta institucional.

Nuestra legislación y tradiciones asignan a la Rectoría de la Unidad, un conjunto de responsabilidades, cuyo ejercicio adecuado y oportuno debe garantizar la integridad de la comunidad, un ambiente sano y propicio para el desenvolvimiento de las actividades académicas y las condiciones para un desempeño seguro y funcional de toda la Unidad. En ese sentido, las decisiones de política académica que tomé, estuvieron siempre animadas por el mejor espíritu universitario y de servicio, y con el convencimiento de que la responsabilidad más clara y trascendente, de quien ocupa la Rectoría de la Unidad es asegurar el bienestar de la vida institucional, propiciar la armonía entre los integrantes de la comunidad y velar por el futuro del proyecto universitario.

La Universidad como espacio colectivo de búsqueda, preservación y transmisión del conocimiento debe privilegiar los valores académicos por sobre los intereses particulares y de grupo, si ha de trascender su tiempo, y hacer realidad el anhelo social que

la hace posible. Ese afán inspiró mis labores como presidenta de este Consejo, al encabezar también las instancias de apoyo asociadas a la Rectoría y finalmente, como responsable de la coordinación académico-administrativa de toda la Unidad. Con ese mismo espíritu, ejercí la representación en el Colegio Académico y otros espacios institucionales, así como las labores de interlocución y gestión ante entidades externas. Procuré sostener, con la mejor disposición, las relaciones con todos los actores internos y externos, siempre en la búsqueda del equilibrio y contenido académicos en todos los ámbitos.

Este documento representa no sólo el relato de las acciones desarrolladas por el conjunto de las instancias de la Unidad y de aquellas bajo la responsabilidad de la Rectoría, sino también que, al buscar el sentido en el espíritu de nuestra legislación, aspira a verse como referencia de las tareas efectuadas por toda la comunidad universitaria en 2012. Si bien por razones naturales también se hace referencia a actividades y proyectos que rebasan ese lapso, por ejemplo, las labores que se han instrumentado en el marco del Plan de Desarrollo de la Unidad 2010-2013. En su

preparación se ha destacado el contenido académico de nuestras actividades, se subrayan a continuación sólo algunos aspectos, sin ser exhaustivo; a reserva de que en el Informe se hace una presentación más detallada.

En el plano de la formación de recursos humanos a nivel licenciatura y posgrado, durante el año que se reporta, procuramos concretar los múltiples esfuerzos para cumplir el objetivo estratégico de elevar la calidad de la docencia. Al respecto, la revisión y actualización de planes y programas de estudio y de las seriaciones son dos ejemplos de un trabajo clave para la institución, que fue realizada por los espacios colectivos de docencia. También, durante 2012 se trabajó en el proceso de reacreditación de todos los programas educativos en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería y se hicieron los preparativos para la reacreditación de la licenciatura en Sociología, así como de las tres licenciaturas en la División de Ciencias y Artes para el Diseño. Asimismo se acreditó el plan de estudios de la licenciatura en Administración y se trabaja, en este sentido, en la licenciatura en Derecho. Hubo un avance consistente en la adopción

de programas específicos para reducir el abandono, mediante un reforzamiento de las tutorías y los programas especiales de seguimiento, con lo que hemos logrado abaratar los tiempos de terminación e incrementar la eficiencia terminal. Aunque aún falta mucho por hacer. Los apoyos, bajo la forma de becas, han tenido un efecto positivo y cada vez contamos con más becarios, al igual que estudiantes en movilidad. Todo ello ha permitido avanzar en nuestra meta de ofrecer una formación integral de calidad.

Para el cumplimiento de esta importante función, contamos con una planta académica que alcanza prácticamente las tres cuartas partes con el nivel de posgrado y que participa de manera permanente en los programas de actualización disciplinaria y didáctica. Asimismo, se remodelaron y acondicionaron, en beneficio de nuestros alumnos, diversas obras de infraestructura, como el reequipamientos en el tercer piso del edificio D, los espacios del posgrado de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD), y diferentes instalaciones en Ciencias Básicas e Ingeniería y en Ciencias Sociales y Humanidades, así como las proporcionadas por

los salones de cómputo y salas audiovisuales de la Unidad.

Desde las divisiones y las instancias de la Rectoría –como la Coordinación General de Desarrollo Académico y sus coordinaciones– se desplegaron numerosas actividades en ámbitos que van desde la ayuda en las tutorías y el otorgamiento y gestión de becas hasta la provisión de apoyos en servicio social, prácticas profesionales, lenguas extranjeras, por citar sólo algunos ejemplos. Debe mencionarse en este punto la aportación que muchos universitarios –cuyo compromiso, deseo resaltar y agradecer– hicieron a la vida institucional al participar en las comisiones académicas para analizar temas como: lenguas extranjeras, servicio social y prácticas profesionales; determinación del número máximo de alumnos, tutorías, vinculación, entorno inmediato de la UAM, seguridad, internacionalización y el Consejo Consultivo de Educación Virtual.

En lo que respecta al posgrado puede mencionarse la incorporación de nuevos profesores para consolidar la oferta de programas (de los cuales se

tiene una excelente presencia en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad), los claros avances en la creación de algunos nuevos como es el caso de la Maestría en Derecho y el Posgrado en Ciencias Administrativas; la revisión de lineamientos divisionales, así como la apertura de líneas de trabajo en varios programas académicos. Específicamente, en el Posgrado de CyAD se trabajó en la propuesta de readecuaciones en todos los posgrados, una labor demandante y compleja, que salió adelante con la participación de los profesores y que ha llevado a una propuesta de consolidación de dicha oferta, lo que abre perspectivas muy prometedoras.

En cuanto a la División de CBI, en 2012 iniciaron formalmente las actividades de la Maestría en Ingeniería de Procesos y de la Maestría en Optimización. Además, deben mencionarse los avances para revisar las Políticas Operativas del Posgrado en el Consejo Académico. Como resultado, en todos los programas de la Unidad hay un clima de intenso trabajo que se ha traducido en un incremento de la eficiencia terminal, una atmósfera propicia para el trabajo y una creciente percepción de

los adelantos en el posgrado
en la Unidad Azcapotzalco.

A pesar de diversas dificultades, junto con las divisiones académicas hemos logrado fortalecer los cursos de lenguas extranjeras e incluso ampliar la oferta en idiomas como italiano, portugués y chino mandarín, en convenio con diferentes instituciones. Contamos también con más alumnos que van a otras instancias y recibimos a más jóvenes que desean formar parte de la experiencia universitaria que puede vivirse en Azcapotzalco. Si bien hay que analizar el impacto de la movilidad y lo que es posible y deseable impulsar de forma institucional. En el campo de los servicios hemos puesto en marcha la inscripción por internet y mantenido, para beneficio de los alumnos, las actividades deportivas, el cuidado de la salud, (por ejemplo, mediante un programa de salud alimentaria en el que participan áreas de la CGDA y de la Secretaría) así como los servicios de cafetería, biblioteca, cómputo, librería, fotocopiado y aspectos culturales, y la formalización en abril del 2012 del convenio anual con la RTP para ofrecer transporte seguro a nuestra comunidad –inciado en febrero de 2011–, entre muchos otros. Cabe agregar la

intensificación del acercamiento con más de 39 mil egresados.	y de aquellos que han sido reconocidos con el perfil Promep.	electrónica (internet, por ejemplo), y la existencia de áreas y apoyos que permiten la celebración de coloquios, congresos y seminarios, actividades claves en las labores de investigación. En ese contexto se logró la puesta en marcha del Repositorio Digital de la Unidad que, mediante una iniciativa conjunta entre académicos, la CGDA y Cosei, pone en línea materiales producidos por nuestros profesores. Mención especial merece la renovación de la membresía de la Unidad ante el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Conacyt.
En cuanto a la investigación, en las tres grandes áreas del conocimiento que se cultivan en la Unidad, logramos importantes avances. Innumerables libros, artículos, ponencias, diseños, prototipos y otras expresiones concretas de estas tareas, fueron el vehículo para que la sociedad recibiera los frutos del trabajo de los más de mil profesores-investigadores. Ellas y ellos desarrollaron sus habituales labores de manera individual y en espacios colectivos de investigación, muchos de los cuales se consolidaron e incluso se logró la creación de 10 nuevas áreas. Tanto en esos ámbitos como en los espacios colectivos docentes se apoyaron las acciones para su desarrollo; se fortaleció la organización y conducción de los procesos de investigación y los de enseñanza aprendizaje. Contamos ahora no sólo con programas acreditados y con la afiliación a redes académicas nacionales e internacionales, sino también con un número sin precedente de profesores de la Unidad que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores	Para lograrlo se apoyó la creación y pertenencia a redes académicas, mantenimiento de la infraestructura, difusión de resultados, participación en eventos académicos, visita de colegas de diversas instituciones nacionales e internacionales, adecuaciones a lineamientos específicos, y un amplio repertorio de acciones respaldadas por el trabajo de áreas y grupos, departamentos, divisiones, órganos colegiados y diversas autoridades institucionales. Por su parte, la Rectoría inició un esfuerzo importante para la revisión de las áreas de investigación en el marco de lo señalado en el Plan de Desarrollo y desde las instancias de la Secretaría se ha dado un indeclinable apoyo a la investigación de múltiples maneras, al proporcionarles los servicios y espacios básicos en condiciones de seguridad y funcionalidad, y al respaldar las actividades de profesores-investigadores mediante servicios bibliotecarios especializados, mejora sustancial del desempeño de los medios de comunicación	Al ser un sello muy particular del proyecto Azcapotzalco, la cultura en sus diversas expresiones y manifestaciones, fue cultivada de diferentes maneras. Una revisión del inventario de propuestas arroja un mosaico de actividad y de dinamismo que nos hace enorgullecer, por la cantidad, variedad, calidad e impacto en la vida académica y cultural, de los universitarios y de la sociedad en su conjunto. Nuevamente, el desglose correspondiente en las siguientes páginas mostrarán una comunidad para la cual, la preservación y difusión de

la cultura es consustancial al proyecto universitario.	y oportunidad. Así por ejemplo, avanzamos en frentes como el inicio del reforzamiento del edificio F, la conformación de una Unidad propicia para el desarrollo integral de la comunidad, o el inicio de ampliaciones en las áreas deportivas para beneficiar la formación integral de los alumnos.	identificación de ocho directrices que incluyen: planeación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación de una gran cantidad de acciones a través de las cuales se sirve a la comunidad; atención a alumnos y profesores-investigadores mediante procesos de sistemas escolares, biblioteca, cómputo; servicios como cafetería, fotocopiado, transporte y mensajería, internet, compras, adquisiciones y pagos de servicios; seguridad y protección civil, medio ambiente, mantenimiento y desarrollo de la infraestructura y el equipamiento general y académico; gestión de la calidad de los procesos, de los recursos humanos, financieros y materiales de la Unidad, entre muchas otras tareas. Proyectos como el Repositorio Digital Institucional o la mejoría sustancial en las conexiones a internet son ejemplo de la clara vocación de servicio académico institucional que hemos promovido en esta gestión.
A ese abanico debe sumarse la riqueza de las propuestas en los campos de la educación continua, la vinculación con los sectores productivos, gubernamentales y sociales, las propuestas en educación virtual y el uso de nuevas tecnologías (área en la que destaca la celebración de unas jornadas de trabajo con gran valor institucional). La constitución de nuestra Unidad Azcapotzalco como un polo cultural es cada vez más, una realidad, potenciado con la incorporación de propuestas escultóricas de valor cultural singular e incalculable. Si bien aún hay mucho que hacer para avanzar hasta su plena concreción, nuestra propuesta en esta área está plena de vigor e innovación.	Como se verá en el listado exhaustivo de las acciones, la vinculación con el entorno reconoce formas y potencialidades diversas. Desde nuestra interacción geográfica más inmediata, hemos mantenido una intensa comunicación con las autoridades delegacionales, para proveer una mejor convivencia de los universitarios. El reforzamiento de la interacción con pares académicos nacionales y extranjeros se ha enfatizado lo que se ha traducido en un fortalecimiento del modelo universitario. Las aportaciones de las comisiones de Vinculación y la integrada para proponer acciones entre la UAM-A y su entorno inmediato son particularmente relevantes.	El personal sindicalizado y los trabajadores de confianza han sabido estar a la altura de las circunstancias y, junto con el uso generalizado de prácticas que aseguran la calidad y oportunidad en el servicio se ha podido alcanzar un buen nivel de funcionalidad. Por
Para alcanzar los mencionados resultados, la gestión desde la Rectoría y sus instancias de la Secretaría de la Unidad se esmeraron en proveer servicios de apoyo a la academia, así como la ayuda necesaria para garantizar la seguridad e integridad de los universitarios, la gestión medioambiental del campus, la administración de los recursos humanos, financieros y materiales; todo ello con criterios de calidad	En ese marco, el personal de la Secretaría de la Unidad, al cual reconozco y agradezco por su profesionalismo y dedicación, han laborado intensamente en la	

ejemplo, además de recertificar y ampliar el alcance del sistema de gestión de la calidad, se ha hecho extensivo a las divisiones académicas, lo cual redundará en beneficios para toda la comunidad. Destaco, como un ejemplo de este compromiso, la celebración de dos congresos especializados sobre la gestión de la calidad en la vida universitaria. Apreciamos en mucho, el trabajo comprometido de las y los trabajadores administrativos.

En este recuento, la labor de los órganos colegiados debe destacarse en todo su valor. A la importante tarea que esta representación del Consejo Académico ha desempeñado en el análisis, discusión y resolución de propuestas para el mejoramiento de la vida académica e institucional, se suma el aporte de los correspondientes consejos divisionales que han desahogado una intensa agenda de actividades. Desde este espacio deseo expresar el alto valor que tiene para la institución, la dedicación que le han consagrado sus integrantes.

A pesar de ello, debemos reconocer que aún faltan muchas cosas por hacer. Pese al hecho de no contar con condiciones para iniciar construcciones clave para la Unidad

como el edificio A y espacios específicos para el posgrado, y que aspectos como la accesibilidad plena a todas las instalaciones los cuales siguen pendientes, tenemos claro que es deseable mejorar los servicios en áreas como cafetería o contar con mayores y mejores espacios, suficientes y adecuados para una comunidad como la nuestra. Creo que están sentadas las bases para que en un futuro cercano podamos acometer colectivamente esos desafíos.

Considero, en suma, que somos una Unidad con una imagen renovada, reconocida por la diversidad y pluralidad académica y artística; una institución líder indiscutible en muchos campos, abierta a la colaboración con la sociedad bajo diversos esquemas. Estamos abiertos a nuevas iniciativas y somos capaces de afrontarlas con determinación y compromiso universitario. Al respecto, debo hacer notar que todas estas acciones se realizaron en el marco del Plan de Desarrollo 2009-2013, aprobado por este Órgano Colegiado y en seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024.

Así pues, invito a leer este informe que busca proporcionar una visión

panorámica y que se basa en el Anuario Estadístico 2012, el cual ofrece información pormenorizada. Por supuesto, se recomienda consultar el detalle contenido en los reportes generados por cada una de las instancias académicas y administrativas, ya que este enfoque general puede ser complementado con cifras y hechos específicos de gran utilidad, para un análisis profundo de los hechos.

A todos ustedes, alumnos, profesores, trabajadores administrativos y sindicalizados; egresados, universitarios de otras Unidades, instituciones afines, poderes públicos, organizaciones de la sociedad civil, medios de comunicación, todos aquellos que de múltiples maneras están relacionados con el quehacer cotidiano y trascendente de la Unidad Azcapotzalco, les expreso con humildad, mi más sincero agradecimiento por haber contado con su colaboración en la consolidación del proyecto universitario y por su actitud comprometida y responsable. Les deseo mucho éxito en los siguientes años y reitero mi clara disposición a continuar dando servicio, en esta Casa Abierta al Tiempo.

Plan de Desarrollo

El Plan de Desarrollo de la Unidad Azcapotzalco 2010-2013 aprobado por el Consejo Académico ha significado una herramienta de gran utilidad para dar certidumbre a la conducción institucional. A pesar de ser un instrumento con un perfil estratégico a mediano plazo ha resultado de gran utilidad para construir visiones de futuro en cada una de las dimensiones que lo integran, ya que además de los indicadores asociados, incorpora un conjunto de estrategias para el logro de los objetivos. El Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024, por su parte, contempla el conjunto de instrumentos que establecen la ruta por la que habremos de transitar para el logro de nuestros objetivos.

En la Unidad Azcapotzalco, desde el inicio de mi gestión, propuse el establecimiento de un mecanismo de coordinación que permitiese la revisión anual de los logros alcanzados el año previo y la identificación de aquellos que deberían lograrse el año en cuestión. Ya puesto en operación este esquema, con el invaluable apoyo de las direcciones de División, así como de las instancias de la Rectoría y Secretaría, se realizaron reuniones

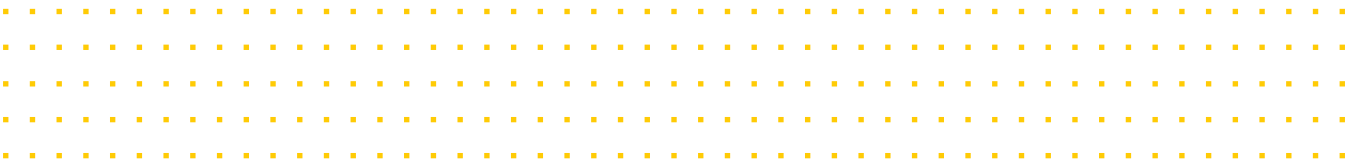
desde el año 2010 e incluso se complementaron con otras de corte semestral. Estos espacios permitieron la incorporación de ajustes estratégicos, la identificación y acuerdo de tareas comunes y un seguimiento eficaz de las actividades de la Unidad.

Por otra parte, para atender de cerca los desafíos que involucra la puesta en marcha de las acciones contenidas en el Plan y afinadas en las reuniones de agenda, propuse la celebración de reuniones de seguimiento trimestral con la participación de los jefes de departamento y los responsables divisionales del apoyo a docencia, investigación, posgrado, servicio social, vinculación y tutorías, etcétera.

En estos encuentros –de los cuales durante 2012 celebramos las ediciones sexta (enero), séptima (mayo) y octava (septiembre)– se tuvo la oportunidad de analizar a detalle la evolución de indicadores puntuales como el egreso, matrícula; eficiencia terminal, tanto en licenciatura como en posgrado, y de aquellos propios de las tareas de investigación. Los jefes de departamento, en una disposición que deseo destacar como muy universitaria y constructiva,

participaron en el ámbito de sus competencias y juntos pudimos establecer acuerdos puntuales. Este esquema, no exento de complejidades que procuramos enfrentar siempre con una actitud positiva de los participantes, nos permitió la identificación oportuna de potenciales dificultades, así como la discusión de alternativas y el establecimiento de acuerdos. Agradezco a todos aquellos que intervinieron en las reuniones, su valiosa disposición al éxito de las mismas. Con los resultados que logramos, y que están documentados, puede dejarse constancia que es posible una conducción académica eficaz y responsable, inclusive cuando en nuestro esquema institucional existe una vinculación estrecha entre la evaluación de los resultados académicos, la presupuestación y la mejora de la planeación, a la luz de las experiencias.

En efecto, esta manera de trabajar permitió que la Unidad pudiera resolver con fluidez los procesos de presupuestación indicados por la Rectoría General, mismos que, además de cumplir con los tiempos marcados por la legislación universitaria para la aprobación



oportuna y consecuente del ejercicio anual de los recursos, plantearon la fundamentación de las decisiones presupuestales en autoevaluaciones serias de nuestros resultados e indicadores. De ese modo, en mayo de 2012, junto con la instrumentación de la primera fase del proceso de presupuestación 2013 (consistente en una planeación sin techos presupuestales, con apego a una autoevaluación y al diseño de proyectos nuevos en todas las instancias de la UAM), la Unidad Azcapotzalco pudo diseñar sus Políticas de Planeación Operativa tanto a nivel Unidad como de las tres divisiones académicas, y con ello propiciar la construcción de presupuestos menos anclados en los históricos y más conscientes de los resultados alcanzados y, sobre todo, de los méritos intrínsecos a cada proyecto presupuestal.

De esa manera, en tiempo y forma, a mediados de julio se aprobó el presupuesto de egresos e ingresos de la Unidad Azcapotzalco para el año 2013 con proyectos priorizados y sin techos. A continuación, en una segunda fase, los ajustes que los techos asignados por el rector general a todas las unidades de la institución

fueron incorporados a nivel partida y pudo aprobarse en el Colegio Académico el presupuesto con una modalidad que, no exenta de dificultades, también convocó a experimentar nuevas formas de pensar sobre la relación entre planes institucionales y recursos disponibles.

En ese marco, considero que en materia de planeación, presupuestación, seguimiento y evaluación, hemos ido más allá de solamente preparar documentos. A lo largo de los últimos años, con la decidida colaboración de departamentos, divisiones académicas, coordinaciones y oficinas administrativas y, por supuesto, de los titulares de cada una de ellas, nos hemos enfocado a tomar el pulso de nuestro andar institucional y a acordar medidas que consoliden la calidad y trascendencia de nuestro trabajo. Por ejemplo, la instrumentación del sistema para el seguimiento de proyectos presupuestales nos ha permitido el ejercicio, sin precedente, de medir resultados académicos semestrales de cada uno de los 515 proyectos con los que cuenta la Unidad y propiciar que los encargados de los mismos asuman la responsabilidad de su gestión.

En ese orden de ideas, y en atención a la natural cuestión de medir el grado de cumplimiento que se ha alcanzado respecto a las metas del Plan de Desarrollo de la Unidad, puedo comentar la puesta en marcha de un esquema para su seguimiento. Por lo anterior, puede decirse que, en nuestra Unidad, la planeación no sólo es un buen deseo o el cumplimiento de una normatividad, sino también es necesario asumir sus límites y acordar mecanismos para su perfeccionamiento.



Fortalecimiento de la Docencia

La transmisión del conocimiento a nuevas generaciones es la razón de ser de nuestra universidad. Es por ello que durante 2012 se pusieron en marcha múltiples actividades y programas orientados al fortalecimiento de la docencia de licenciatura y posgrado. A través de estas acciones se busca atender dos aspectos fundamentales: contribuir a la construcción de los proyectos profesionales de los estudiantes mediante la satisfacción de sus necesidades educativas y colaborar en el desarrollo de profesionales y ciudadanos capacitados para responder a las cambiantes demandas de la sociedad y del sector productivo.

A continuación se describen las principales actividades que se desarrollaron durante 2012, desde distintas instancias académicas y administrativas, con la finalidad de mejorar los planes de estudio y la atención de los estudiantes, crear condiciones para que la formación sea una experiencia completa, contribuir a la capacitación permanente de los docentes, mejorar la vinculación de los estudiantes con la sociedad y desarrollar programas de posgrado acordes con los requerimientos de los mercados laborales y el entorno socio-territorial.

Impulso a la calidad de planes y programas de estudio

La revisión permanente de planes y programas de estudio es una tarea fundamental si se quiere contar con licenciaturas que respondan a las necesidades de los estudiantes y la sociedad. Es por ello que las divisiones académicas y los órganos colegiados han canalizado sus esfuerzos hacia la renovación, mejora y flexibilización de los mismos.

A mediados de año se dio un paso más hacia la renovación de las carreras de la División de Ciencias Básicas e Ingenierías (CBI) con la aprobación en el Colegio

Académico, de la dictaminación y armonización de la propuesta de modificación a los planes y programas de estudio de sus 10 licenciaturas. Con esta aprobación iniciaron los trabajos de revisión de la propuesta de modificación, pero ahora en el Colegio Académico. Además, el Consejo Divisional inició la revisión de una propuesta de modificaciones al Plan y Programas de Estudio del Posgrado en Ciencias e Ingeniería (Ambientales y de Materiales).

La División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) trabajó intensamente en el análisis de sus planes de estudio. En el caso de la





Licenciatura en Derecho se elaboró la malla curricular, una propuesta que fue sometida a revisión por parte de los ejes curriculares. La Licenciatura en Administración avanzó en la definición del perfil de egreso, la redacción de una propuesta de malla curricular y los contenidos mínimos de los programas de estudio. Para la verificación de la Licenciatura en Economía se nombró una comisión académica; este grupo trabajó en el perfil de egreso y la alineación del plan de estudios.

Las cuatro coordinaciones de estudios de la División de CSH trabajaron en la integración de una propuesta de adecuación de la seriación, donde se redefina el orden entre Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) y está orientada a la flexibilización de los planes de estudio. La propuesta se presentó al Consejo Divisional el 30 de octubre.

También la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) realizó un esfuerzo significativo para plantear adecuaciones que permitan a las licenciaturas incorporar nuevos enfoques, paradigmas y tecnologías del campo del diseño. La Coordinación de Docencia de la División, los coordinadores de estudios de las licenciaturas y los colectivos de los departamentos estructuraron la Propuesta de Adecuaciones a los Planes de Estudios que será discutida durante el primer trimestre de 2013 en el

Consejo Divisional.

Las 10 licenciaturas de la División de CBI están acreditadas por CACEI. Esta certificación es motivo de orgullo y refleja al mismo tiempo el alto nivel de compromiso de la institución con sus programas de estudio. En 2013 todas las licenciaturas deberán ser reacreditadas, por lo que en 2012 la comunidad académica de CBI, especialmente las coordinaciones de estudio de licenciatura y las jefaturas de departamento, trabajaron intensamente en el llenado de las guías solicitadas por el organismo acreditador y en la preparación de las visitas de los comités correspondientes.

Durante febrero, el Consejo para la Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, AC, otorgó a la Licenciatura en Administración el documento que avala su calidad académica. Esta certificación tiene una duración de cinco años. Es importante recalcar el alto puntaje obtenido –909.5 puntos de mil posibles–, producto del arduo trabajo de académicos y alumnos. Con la finalidad de preparar el proceso de reacreditación de la Licenciatura en Sociología que se realizará en 2013, la Coordinación de Estudios

y el Departamento de Sociología trabajaron en la guía enviada por el organismo acreditador. También se avanzó en los trabajos para la reacreditación de los tres programas de licenciatura de la división de CyAD.

Enseñanza de lenguas extranjeras

Debido a que los egresados se insertan en mercados laborales globales, es necesario continuar el fortalecimiento a la enseñanza de idiomas en la Universidad. Para ello, la Coordinación de Lenguas Extranjeras (CELEX) diversificó su oferta con cursos de italiano, portugués y chino mandarín; éstos se realizaron en convenio con el Instituto Dante Alighieri, la Cámara de Comercio Brasileña y la Embajada de la República Popular China. Además, se impartió el primer curso de español para extranjeros; con esta acción se amplió el número de idiomas ofertados.

Durante el año, en promedio mil 447 alumnos se inscribieron trimestralmente a cursos de inglés, francés y alemán, en los niveles de principiante, intermedio y avanzado. En el año se registraron 4 mil 340 solicitudes a estos cursos. De este total, 99 por ciento corresponden

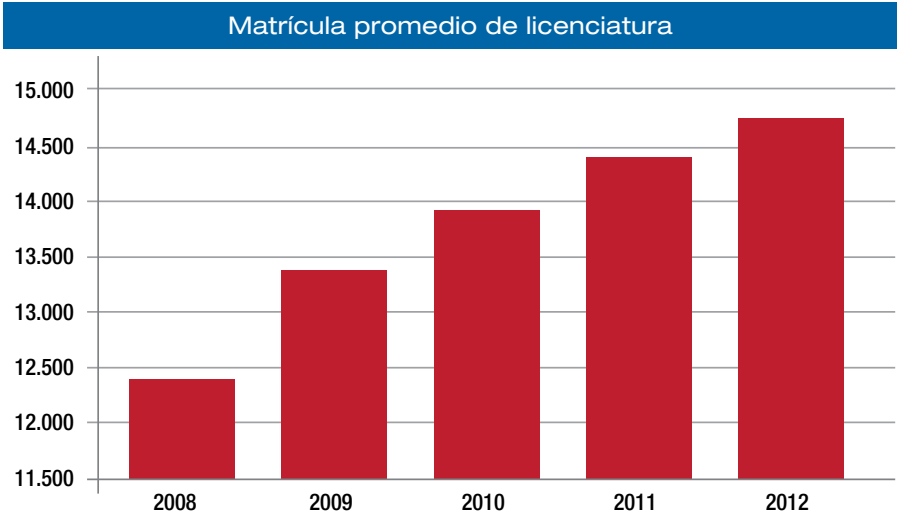
a nivel licenciatura y sólo uno por ciento a posgrado.

En la actualidad, algunos procesos de enseñanza y evaluación de lenguas extranjeras se apoyan de tecnologías de información y comunicación como el Campus Virtual Azcapotzalco (CAMVIA). A lo largo del año se desarrollaron los exámenes de ubicación en línea, de alemán y francés. El primero se aplicará en el trimestre 13-I; para el segundo se realizará un pilotaje en línea en el mismo trimestre. A través del CAMVIA se impartió en línea cursos de inglés en sus niveles introductorios, I y II. Con el objetivo de fortalecer los talleres de conversación la Universidad mantuvo un convenio

con la Secretaría de Educación Pública que permite recibir nativos hablantes del idioma inglés.

Matrícula de licenciatura y posgrado

Desde el comienzo de la presente gestión la matrícula ha aumentado año con año. En 2009 la matrícula promedio anual era de 13 mil 293 alumnos; en 2011 ascendió a 14 mil 365 y en 2012 llegó a uno de sus máximos históricos: 14 mil 729. Este incremento es consistente con la creciente demanda de educación superior y las capacidades y recursos de la institución para proporcionar a los alumnos educación de calidad. Cuarenta y nueve por ciento de la matrícula inscrita pertenece



a la División de CBI, 33 por ciento a la División de CSH y 17 por ciento a la División de CyAD. En cuanto al sexo de los estudiantes, 37 por ciento de la matrícula son mujeres y 63 por ciento hombres: respecto al año anterior la proporción de mujeres se incrementó un punto porcentual. En la División de CBI, por cada tres hombres hay una mujer; en la División de CSH, las mujeres representan 52 por ciento de la matrícula y en la División de CyAD, 42 por ciento.

En los últimos cinco años, la matrícula de posgrado aumentó 29 por ciento, en 2008 fue de 314 y en 2012 de 407. A pesar de este crecimiento es importante reconocer un decremento de 17 alumnos en la matrícula entre 2011 y 2012. De la matrícula de posgrado 27.76 por ciento pertenece a la División de CBI, 33.1 por ciento a la División de CSH y 39 por ciento a la División de CyAD.

En relación con el género de los estudiantes de posgrado, 54.3 por ciento son hombres y 45.6 mujeres. Respecto a 2011 la composición de la matrícula se mantuvo idéntica.

Egreso y eficiencia terminal

Mejorar el egreso y la titulación es una tarea pendiente de la educación superior pública en general. En la Unidad se han realizado esfuerzos desde la Rectoría y las divisiones académicas para incrementar el porcentaje de jóvenes que logran concluir exitosamente con su trayectoria formativa.

Durante el año egresaron mil 115 estudiantes de licenciatura; 370 pertenecían a la División de CBI, 531 a la División de CSH y 254 a la División de CyAD. Respecto a 2011 se incrementó 3.7 por ciento la cifra de egresados. Del total de egresados 59.6 por ciento eran hombres y 40.4 mujeres. Cabe señalar que en los últimos cuatro años esta proporción se ha mantenido estable; además, es consistente con la composición de la matrícula –cuatro de cada diez estudiantes son mujeres.

El número de titulados disminuyó. En 2011 se registraron mil 27 titulados y en 2012, 934. Del total de titulados, 38 por ciento pertenecían a la División de CBI, 40.6 por ciento a la División de CSH y 21.3 por ciento a la División de CyAD. Cincuenta y ocho por ciento de los titulados eran hombres y 42 por ciento,

mujeres.

La eficiencia terminal de licenciatura, calculada con base en los alumnos que se matricularon en 2008 y aquéllos que egresaron en 2012, fue de 34.9 por ciento. Respecto a la eficiencia terminal de la generación 2007, que egresó durante 2011, hubo una disminución de 2.9 puntos porcentuales. Para la División de CBI el valor de este indicador fue de 23.8 por ciento, en la División de CSH fue de 43.8 por ciento y en la División de CyAD de 34.9 por ciento.

A nivel posgrado egresaron 78 estudiantes, 27 corresponden a la División de CBI, 33 a la División de CSH y 18 a la División de CyAD. Cincuenta y dos por ciento de los egresados eran hombres y 48 por ciento, mujeres.

Cuarenta y nueve estudiantes obtuvieron el título de posgrado, 18 pertenecían a la División de CBI, 19 a la División de CSH y 12 a la División de CyAD. Cincuenta y cinco por ciento de los titulados eran hombres y 45 por ciento mujeres. Para CBI es una prioridad

incrementar la eficiencia terminal de sus programas de estudio y mantener, al mismo tiempo, su calidad. A finales de 2012, el Comité de Estudios del Tronco General de Asignaturas (TGA) de la División evaluó el Programa de Nivelación Académica (PNA). Esta valoración tuvo como objetivo, identificar las fortalezas y las debilidades del PNA, así como su impacto directo en la eficiencia terminal de las licenciaturas. Los resultados de la evaluación deberán ser presentados y analizados en el Consejo Divisional en 2013.

La División de CSH continuó con la implementación del programa de Eficiencia Terminal. Éste se compone de cinco líneas de acción: a) titúlate ya, b) operación rescate, c) revisión de las seriaciones, d) oferta de cursos en línea y e) estudio de trayectorias académicas. Los resultados de este programa son alentadores: el tiempo para realizar estudios en las cuatro licenciaturas se redujo de 22 a 18 trimestres. A esto se suma el aumento en la eficiencia terminal: en la Licenciatura en Administración pasó de 23 a 32 por ciento; en Derecho pasó de 20 a 35 por ciento; en Economía,

de dos a cinco por ciento, y en Sociología, de tres a seis por ciento.

Fortalecimiento de la infraestructura para la docencia
Condición fundamental del ejercicio de la docencia es la posesión de una infraestructura que esté a la altura de los modelos educativos contemporáneos e innovadores y de las necesidades de los nativos tecnológicos.

Como apoyo al mejoramiento y optimización de espacios destinados a la docencia, la Secretaría de Unidad (SUA) coordinó el desarrollo de los siguientes proyectos: reacondicionamiento del auditorio E-001, remodelación y adaptación de espacios en los talleres de mecánica y termofluidos, adecuación del Departamento de Energía, segunda etapa de restauración del Departamento de Economía, adaptación de espacios para la sala de juicios orales. En diciembre se iniciaron los trabajos en esta última; tendrá una capacidad para 39 usuarios y equipo para videoconferencias; con esta área se dará un paso fundamental en la formación de los estudiantes de Derecho.

Con relación a la infraestructura computacional se concluyó el incremento a 4GB de los equipos de cómputo ubicados en los salones. Se cambiaron 23 equipos de cómputo del salón Leopoldo Solís, donde se adquirió paquetería especializada. Se apoyó a la División de CBI en la renovación



del equipo computacional de los salones Ada Byron y Charles Babbage, basados en 80 clientes ligeros y sistema de virtualización en VMware View 5.

Dado que la División de CBI recibirá en el primer semestre de 2013 la visita de comités evaluadores de CACEI, como parte del proceso de reacreditación de las 10 licenciaturas que la componen, durante 2012 fue una prioridad dar respuesta positiva a los cometarios y sugerencias que en su momento hicieron los comités correspondientes, específicamente de aquellos relacionados con los laboratorios y talleres de docencia. Esto implicó, entre otras cosas, efectuar una gran cantidad de mantenimientos correctivos y preventivos. Se renovaron también licencias de software de uso divisional.

La División de CyAD trabajó en la readaptación de laboratorios y talleres de docencia. En éstos se mejoraron las instalaciones eléctricas, y las de extracción de polvos, vapores y humos.

Crecimiento de la educación virtual y prácticas docentes innovadoras

Es una realidad que la educación virtual se está convirtiendo en un complemento de las modalidades tradicionales de aprendizaje. Cada vez son más las actividades que se sirven de herramientas tecnológicas para facilitar la interconexión, el acceso al conocimiento, y flexibilizan la interacción y los contenidos de los cursos.

En los últimos años han prosperado significativamente los indicadores relacionados con el uso de aulas virtuales.

Respecto a 2011 aumentó 16 por ciento el número de cursos impartidos en esas áreas; el total de alumnos atendidos pasó de 8 mil 809, en 2011, a 11 mil 535, en 2012; esto significa un aumento de 30.9 puntos porcentuales. También se incrementó en 19 el número de aulas virtuales, respecto al año anterior.

Trimestralmente, en promedio, 83 profesores impartieron cursos en aulas virtuales y 3 mil 845 alumnos fueron atendidos en 144 aulas activas.

Del 22 al 26 de octubre se realizó la Semana de Educación Virtual en la UAM. Como parte de este evento se impartieron seis talleres acerca de estas temáticas; se dictó la conferencia magistral sobre e-learning inteligente impartida por Francisco Méndez del Instituto Mexicano de

Investigación para el Aprendizaje por Medios Electrónicos y Computacionales; se efectuó un foro para que académicos de la UAM reflexionaran sobre la problemática de la educación virtual y posibles soluciones, y finalmente se llevó a cabo un coloquio sobre su práctica en la UAM. Este último evento contó con la participación de 34 ponentes cuyas intervenciones se publicaron en las Memorias del primer Coloquio sobre la Práctica de la Educación Virtual en la UAM-A.

A lo largo del año, la Oficina de Educación Virtual (OEV) trabajó intensamente en el desarrollo del Campus Virtual Azcapotzalco (CAMVIA). Se trata de una herramienta tecnológica y digital que asegura la interacción dinámica y flexible entre alumnos y académicos. Este sitio electrónico permite acceder a las aulas virtuales, espacios de colaboración en línea, Evaluaciones de Competencias Laborales para Alumnos (ESCOLA), cursos de educación continua y de formación docente.

Durante el primer cuatrimestre del año se diseñó la interfaz de usuario y en mayo se puso

en línea el sitio <http://camvia.azc.uam.mx> con la finalidad de realizar pruebas piloto. En septiembre, el CAMVIA comenzó a funcionar como página principal de acceso a los cursos de aula virtual.

Como parte del desarrollo de herramientas digitales para apoyar el proceso formativo de estudiantes, la OEV creó el sistema ESCOLA. Este permite que los alumnos realicen evaluaciones en línea de sus competencias y capacidades profesionales y les proporciona retroalimentación sobre su personalidad e inteligencia para fortalecerlas. El proceso de desarrollo de ESCOLA se efectuó durante 2012, culminando en agosto. A la fecha se han realizado 383 evaluaciones de competencias laborales de los alumnos. Es importante resaltar que este sistema es una marca registrada por la UAM ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial. A lo largo del año la OEV diseñó nueve tutoriales orientados al despliegue de habilidades personales y al manejo de herramientas computacionales. También desarrolló el curso en línea Sustentabilidad en el

Mundo Profesional, compuesto por cuatro tutoriales centrados en medio ambiente, ciclo de vida y ecodiseño. Además, participó en el diseño de tutoriales para contribuir al desarrollo de procesos de la Coordinación de Sistemas Escolares.

Mediante el Sistema de Evaluación en Línea (SIEL) se apoyó a las divisiones académicas y otras instancias en la aplicación de 5 mil 96 exámenes. Se realizaron evaluaciones de nivelación en las materias de matemáticas, física y comprensión de textos, exámenes globales del taller de matemáticas y de ubicación del idioma inglés para alumnos de las tres divisiones académicas.

Formación para el mejoramiento y profesionalización de la docencia

Un elemento central del modelo educativo de la UAM es la actualización permanente de los docentes con la finalidad de que cuenten con los conocimientos en nuevas herramientas pedagógicas, uso de nuevas tecnologías, valores y proyectos institucionales

Durante 2012 la planta académica se conformó de mil 36 profesores. En relación con 2011, hubo una

Cursos de Educación Virtual

División	Cursos impartidos	Aulas virtuales	Nuevas aulas	Alumnos atendidos	Profesores
CBI	157	87	30	5,649	37
CSH	160	96	32	3,799	45
CyAD	114	91	30	2,087	32
Total	431	274	92	11,535	114

Fuente: Oficina de Educación Virtual



reducción de 13 profesores. Del total, 40.1 por ciento corresponden a la División de CBI, 36.3 por ciento a la División de CSH y 23.6 por ciento a la División de CyAD. Ochenta y siete por ciento de los docentes tienen contratos de tiempo completo, ocho por ciento de medio tiempo y el resto de tiempo parcial. Sesenta y nueve por ciento de los académicos contratados son hombres y 31 por ciento, mujeres. Respecto al año anterior hubo una disminución de un punto porcentual en el número de mujeres.

Como resultado del apoyo que las divisiones y los departamentos proporcionan a los académicos para mejorar los niveles de habilitación se verificó un aumento en el número de profesores con doctorado. En tanto que en 2011 había 358 doctores, para 2012 la cifra llegó a 372. Debido a esto, disminuyó el número de profesores con licenciatura y maestría. Esta situación certifica que la Unidad cuenta con una planta académica con sólidos conocimientos para realizar investigación y transmitir nuevos conocimientos a los estudiantes.

En los últimos años el Programa de Formación Docente (PFD)

se ha consolidado como un mecanismo fundamental en la capacitación y desarrollo de habilidades y competencias de la planta académica de la Universidad. Por medio del PFD se les proporciona formación, acompañamiento y seguimiento.

A lo largo del año se impartieron 18 cursos enmarcados en cuatro líneas formativas: pedagogía y didáctica, tecnología educativa, actitudes y valores para la educación y fortalecimiento académico-institucional. Del total de cursos, 12 fueron en modalidad presencial con duraciones de entre 20 y 30 horas; seis de manera virtual y virtual-presencial con duraciones de entre 20 y 30 horas. En total se dieron 400 horas de capacitación para los académicos.

Aunque hubo una reducción de dos cursos respecto al año anterior, el número de académicos inscritos aumentó ocho por ciento. Sesenta y uno por ciento de los profesores registrados obtuvieron constancia de participación. El resto no concluyó debido a múltiples razones. Es importante señalar que el promedio de participantes por grupo que finalizó, pasó de 17 en 2011, a 19 en 2012.

Un aspecto fundamental de la formación de los profesores es el seguimiento y acompañamiento posteriores al proceso de capacitación. Es por ello que desde 2011 opera el Centro Virtual de Formación Docente y Apoyo Tecnológico (CVFODAP). Por medio de este recurso, que se apoya en internet, los participantes de los cursos reciben asesoría y retroalimentación de los instructores para reforzar conocimientos adquiridos y poner en práctica proyectos que permitan aplicar el saber adquirido. Después de pruebas piloto realizadas en 2011 se determinó que el Centro permita cinco modos de participación: Cursos virtuales, Acompañamiento docente, Seguimiento a cursos presenciales, Apoyo a instancias y Foros libres para la construcción de comunidades de conocimiento. A partir de 2012 el CVFODAP aloja cursos virtuales y un módulo para asesorías.

Se dio mantenimiento al Sistema de Información Docente (SIFOD). Al comienzo del segundo semestre se actualizó este instrumento que proporciona datos relacionados con la participación de los profesores en los cursos de actualización. Hoy en día funciona

la versión 1.2 del SIFOD. Se desarrolló el Catálogo Institucional de Instructores (CATINS) que proporciona información de los encargados de los programas de capacitación y responsables de las instancias de Rectoría y Secretaría de Unidad. El objetivo es coadyuvar a la selección y contratación de instructores.

Con la finalidad de fortalecer la identidad del personal docente, la Coordinación de Docencia (COD) puso en marcha el proyecto de videos institucionales La voz de los constructores de la UAM-Azcapotzalco y La voz de los profesores distinguidos de la UAM-Azcapotzalco. Mediante entrevistas a seis exrectores y dos docentes, que ya han sido videograbadas, se darán a conocer los valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que fortalezcan el sentido de pertenencia de la comunidad académica.

Como parte del seminario Desafíos de la Educación Superior, que se ha convertido en un espacio fundamental dentro de la Universidad para la discusión de temas de vanguardia en este nivel, se llevó a cabo el cuarto encuentro con la presencia de

Luis Humberto Fabila Castillo, director de Investigación Científica Básica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y de Alejandro Canales, investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM. En esta ocasión, los especialistas discutieron sobre los procesos de evaluación externa de la enseñanza.

Desde hace años la comunidad académica de la División de CBI ha hecho muchos esfuerzos por incorporar en sus programas de estudio las ventajas de las nuevas tecnologías. Para lograr esto requiere, además de una infraestructura adecuada, de la capacitación y profesionalización de la planta docente. A finales de este año y en el marco de la Convocatoria de Investigación para la Evaluación de la Educación 2012 de Conacyt, fue aprobado el proyecto Evaluación del Aprendizaje en Matemáticas y Propuesta de Sistema de Autoevaluaciones con Retroalimentación Automática en Línea (AREAL) de Georgina María Guadalupe Pulido Rodríguez.

Los cuatro departamentos de la División de CyAD han promovido la actualización

de la docencia. Para ello se impartieron cursos que permitieron a los profesores acercarse a estrategias vanguardistas de enseñanza y nuevas tecnologías de la información. Muestra de este esfuerzo son: Ilustradiseño 2012, Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, Las redes sociales en entornos educativos: usando facebook como aula virtual, Modelado tridimensional con escáner láser para aplicaciones urbano-arquitectónicas y paisajísticas, entre muchos otros. También se ha impartido capacitación, por parte de las coordinaciones de estudios, para el uso de laboratorios y talleres.

Como cada año se otorgó el Premio a la Docencia a los académicos con trayectorias distinguidas. En esta ocasión fueron galardonados: Margarita Beltrán Villavicencio y Luz María García Cruz, de la División de CBI, Carlos Humberto Durand Alcántara, de la División de CSH, y Gabriel de la Cruz Flores Zamora y Fernando Marcelo Shultz Morales, de la División de CyAD.

Promoción de la oferta educativa
Al igual que en años anteriores, se realizaron múltiples actividades

con la finalidad de tender puentes con Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) y tener presencia en espacios que permitieran difundir la oferta educativa de la Unidad Azcapotzalco.

Durante el año la Universidad tuvo presencia en 14 ferias profesigráficas realizadas en IEMS públicas y privadas. Estas actividades tuvieron lugar principalmente en instituciones pertenecientes a la Dirección General de Educación Tecnológica y a través de ellas se atendió un total de 5 mil 680 jóvenes. Adicionalmente, se apoyaron cinco solicitudes para impartir pláticas informativas sobre la UAM y las licenciaturas que imparte. En total se realizaron 12 pláticas y se asesoró a 960 estudiantes. También se recibió a jóvenes del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) en las instalaciones. Durante su visita escucharon una plática sobre el modelo educativo UAM, las carreras que imparte, el proceso de admisión y los perfiles profesionales.

En cuanto al posgrado, la Unidad tuvo presencia en la 13° Feria de Posgrados de Calidad del Conacyt

con sedes en las universidades autónomas de Baja California, del Estado de Hidalgo y del Estado de Yucatán. Esta exhibición, realizada entre el 12 y 14 de marzo, tuvo una asistencia de 6 mil 52 personas. La UAM también estuvo presente en la 4ª Feria Mesoamericana de Posgrados de Calidad, realizada el 17 y 18 de agosto, en el Centro Internacional de Ferias y Convenciones de San Salvador.

El 23 de octubre se realizó el 6° Encuentro con Orientadores de IEMS. Como parte de este evento se dictó la conferencia Educar con Valores; se proyectó la presentación Identidad UAM y se realizó una visita guiada a la planta de tratamiento de agua. En total se registraron 50 profesores, procedentes de instituciones públicas y privadas.

Fortalecimiento del servicio social y las prácticas profesionales
El servicio social y las prácticas profesionales son actividades fundamentales ya que promueven la vinculación del estudiante con la sociedad. Por medio del servicio social el alumno retribuye a la sociedad mediante actividades pertinentes para el entorno; las prácticas profesionales ponen

a prueba la formación recibida en las aulas y desarrollan habilidades necesarias para el ejercicio profesional.

Durante el año la Coordinación de Vinculación (COVI) procesó y emitió mil 314 acreditaciones de servicio social por medio de las coordinaciones de servicio social de las divisiones. Respecto al año anterior, en el cual se emitieron mil 208 cartas de acreditación, se incrementó ocho por ciento el número de alumnos que terminaron. Cuarenta y seis por ciento de los alumnos realizaron el servicio social en el sector educativo, 42 por ciento en el público, seis por ciento en el social, cinco por ciento en el gobierno federal y uno por ciento en el sector privado.

La COVI difundió, mediante la Guía Universitaria y su página electrónica, 200 proyectos internos y externos de servicio social. Además, incorporó a su página electrónica ligas de acceso a los sitios de información de las coordinaciones divisionales de servicio social. Otro mecanismo para la difusión de los proyectos



fue la muestra Expo Cartel; durante ésta se exhibieron los trabajos vigentes en el edificio L y se publicaron en un blog.

Se atendieron 69 solicitudes de instituciones que requirieron información sobre el servicio social. Fueron recibidas 14 propuestas por parte de distintas instituciones. Se turnaron a las coordinaciones divisionales de servicio social 25 ofrecimientos para su revisión y aprobación correspondiente.

El programa Peraj-Adopta un Amig@, en el cual los estudiantes de la institución proporcionan

tutoría a niños de primarias y secundarias públicas, ha operado con excelentes resultados. Durante el ciclo escolar 2011-2012, 19 alumnos de las tres divisiones académicas participaron como tutores beneficiando a 19 niñas y niños de quinto y sexto de primaria de las escuelas Sotero Prieto y Ciudad Reynosa de la Delegación Azcapotzalco. Para el ciclo 2012-2013 se inscribieron 25 jóvenes para apoyar a 25 infantes. A las dos escuelas mencionadas anteriormente se suman las Georges Cuisenaire, Manuel Belgrano y Esperanza Velasco Zuleta.



Comprometidos con la mejora continua, en 2011 las coordinaciones de servicio social de las tres divisiones se sometieron a un proceso de evaluación para formar parte del Sistema de Gestión de Calidad de la Unidad que se encuentra regulado por la norma ISO 9001:2008. En 2012 las divisiones refrendaron su compromiso con la calidad al contribuir a la reacreditación del sistema. La adhesión de las coordinaciones a normas de calidad ha permitido que estas regulen sus procedimientos y sean capaces de realizar evaluaciones sistemáticas que les proporcionen retroalimentación.



La División de CBI acreditó el servicio social de 436 alumnos. Éstos se realizaron en diferentes instituciones públicas y privadas, entre las que destacan: Secretaría de Comunicaciones y Transportes; Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial del DF; delegaciones Gustavo A. Madero y Azcapotzalco; Academia Mexicana de Ciencia, AC; Servicios Metropolitanos, SA de CV; Comisión Federal de Electricidad; H. Ayuntamiento de Atizapán de Zaragoza; Comisión Federal de Electricidad; Servicio Postal Mexicano; Instituto Mexicano del Seguro Social, y Petróleos Mexicanos.

La División ha promovido la vinculación de los alumnos con los sectores productivos lo que les permite poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula. Muestra de esto es el número de estudiantes que realizaron prácticas profesionales. En total, 200 jóvenes de nueve ingenierías participaron en estas actividades. La División de CSH acreditó el servicio social de 573 alumnos. Además, el Consejo Divisional aprobó la creación de 27 nuevos proyectos. Con esta acción la oferta de trabajos vigentes se amplió de 276 a 303. En cuanto al

fortalecimiento de la infraestructura divisional para el servicio social, en agosto se iniciaron las labores para el diseño de una nueva página electrónica que facilita a los jóvenes el acceso a información sobre lineamientos, proyectos vigentes y procedimientos de registro. También continuó la difusión de los proyectos en la Guía Universitaria, además de pláticas informativas realizadas conjuntamente con las divisiones académicas.

Once alumnos de la División de CSH realizaron prácticas profesionales en distintas instituciones, entre las que destacan: Servicio de Administración Tributaria, Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México y la Comisión Nacional del Agua. La División suscribió tres convenios de servicio social y prácticas profesionales con la Cámara Nacional de la Industria del Vestido, el Instituto de Investigación y Fomento al Desarrollo, AC, y Fivkaan Baalba, SA de CV. Por su parte en la División de CyAD se acreditó el servicio social de 305 estudiantes y asignó 26 becas para realizar esta actividad. La División contó con 66 proyectos externos y 43 internos de servicio social.

La División continuó el impulso al esquema de prácticas profesionales voluntarias. A lo largo del año 26 alumnos participaron en este programa; además, cuatro las realizaron mediante un convenio con la Fundación Educación Superior-Empresa, AC.

Como se puede observar, son distintas las instancias y múltiples los programas a través de los cuales nuestra Universidad vincula a sus estudiantes con el entorno social, el sector productivo y el público. A través de estos programas los jóvenes inciden positivamente en su comunidad y desarrollan habilidades que les permitirán desempeñarse en el mercado laboral

Promoción de la movilidad de alumnos e internacionalización
La movilidad, tanto nacional como internacional, es una actividad que poco a poco forma parte de la trayectoria de los estudiantes. A través de ella amplían su horizonte cultural, académico y social, y desarrollan su capital social.

Durante 2012 el Programa de Intercambio Universitario (PIU) difundió las convocatorias de movilidad emitidas por la Rectoría

General. En total se gestionó y dio seguimiento a las estancias de 68 alumnos. Treinta y tres por ciento corresponden a la División de CBI, 26 por ciento a la División de CSH y 39 por ciento a la División de CyAD. Setenta y dos por ciento de los jóvenes que realizaron estancias pertenecen a licenciaturas en Ingeniería Ambiental, Derecho, Economía, Sociología, Arquitectura, Diseño de la Comunicación Gráfica y Diseño Industrial.

El PIU también incluye a estudiantes externos a la UAM –nacionales o extranjeros– que desean realizar estudios en la institución. En total se tramitaron 60 estancias de movilidad para externos. La División de CBI recibió 16 jóvenes, CSH a 27 y CyAD a 17.

Aunque, con relación a 2011, hubo una ligera disminución en el número de alumnos de la UAM que realizaron estancias de movilidad (dos), los participantes externos aumentaron (cinco). Esto habla del avance del programa y de su capacidad para atender las necesidades de movilidad de alumnos de la UAM y de estudiantes externos.

Como parte del encuentro Verano de la Investigación Científica

2012, convocado por la Academia Mexicana de Ciencias, se recibieron a siete estudiantes de los estados de Aguascalientes, Guerrero, Tabasco y Quintana Roo. Estos jóvenes realizaron una estancia de investigación en las instalaciones, asesorados por los académicos Pablo Davis Elías López, Rafael Escarela Pérez y Armando Barrañón Cedillo.



La Coordinación de Apoyo Académico (CAA) realizó las gestiones necesarias para que becarias de la Secretaría de Relaciones Exteriores procedentes de Francia y Canadá desarrollaran estancias posdoctorales en el Departamento de Humanidades bajo la asesoría de Alejandro Ortiz Bullé Goyri y Oscar Mata Juárez.

En colaboración con la Coordinación General de Planeación, la CAA elaboró el documento Evaluación de la movilidad en la UAM Azcapotzalco. Éste contiene un diagnóstico del tema desde el año 2000 a la fecha.

La CAA realizó actividades para difundir información sobre la

movilidad: en marzo organizó una conferencia para alumnos egresados y profesores en la cual se habló sobre el Servicio Alemán de Intercambio Académico y las oportunidades para cursar algún posgrado en Alemania. En mayo se coordinó una plática sobre becas de posgrado que otorga el Fideicomiso para el Desarrollo de Recursos Humanos del Banco de México.

Con la finalidad de analizar el tema de la movilidad y la internacionalización académica se conformó la Comisión de Internacionalización. Los 14 integrantes reflexionaron sobre los desafíos que la Universidad enfrentará en un futuro próximo en esta materia y elaboraron



observaciones y recomendaciones. A principios de 2013 se publicará el informe correspondiente.

En febrero de 2012 la Rectoría General autorizó el Manual de procedimientos institucionales para la movilidad de alumnos.

Ingreso y demanda de licenciatura y posgrado

El año 2012 representa un momento histórico en la demanda de nuevo ingreso a la institución: 31 mil 413 jóvenes se registraron y firmaron su solicitud. De 2011 a 2012 aumentó 10 por ciento la demanda. De las solicitudes de nuevo ingreso, 29.9 por ciento correspondieron a la División de CBI, 39 por ciento a la de CSH y 31.1 por ciento a la de CyAD. Al igual que en 2011, 54.8 por ciento de los solicitantes fueron hombres y 45.1 mujeres; las licenciaturas de CSH y CyAD fueron las que concentraron la mayor demanda por parte de mujeres.

Las licenciaturas en Ingeniería en Computación, Administración, Derecho, Arquitectura y Diseño de la Comunicación Gráfica atrajeron 65.9 por ciento de las solicitudes de nuevo ingreso. Este grupo de carreras se mantiene como programas de alta demanda. Derecho fue la

más requerida con un total de 6 mil 3 solicitudes; le sigue Diseño de la Comunicación Gráfica con 5 mil 599, y Administración con 3 mil 779. Es importante señalar que estas profesiones las escogen principalmente mujeres.

Del total de jóvenes registrados durante el proceso de selección 2 mil 720 ingresaron a la Universidad: 960 se inscribieron a licenciaturas de la División de CBI, mil 211 a programas de CSH y 549 a licenciaturas de CyAD. Es necesario mencionar que si bien el ingreso a la Universidad ha experimentado un descenso en los últimos cuatro años el número de alumnos atendidos trimestralmente se incrementó en el último quinquenio, lo que significa que la institución aprovecha al máximo los espacios físicos y la planta docente. Del total de alumnos de nuevo ingreso, 59.3 son hombres y 40.7 mujeres. Para 2012 la tasa de aceptación fue de 8.65, lo que significa que de cada 10 jóvenes que realizaron el proceso de selección, uno (0.86) logró ingresar a la Universidad. En relación con el año anterior hubo una disminución en la aceptación de dos puntos, ésta se explica por el incremento

en la demanda y la disminución en el número de aceptados.

Las licenciaturas en Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Física, Ingeniería Metalúrgica, Economía y Sociología tuvieron tasas de aceptación superiores a 15 por ciento, en tanto que las licenciaturas en Ingeniería en Computación y en Diseño de la Comunicación Gráfica reportaron las tasas de aceptación más bajas cercanas a tres puntos.

En posgrado, 372 personas participaron en los procesos de selección. Hubo un descenso significativo en el número de aspirantes con respecto a 2011. El ingreso a posgrado creció 74.3 por ciento respecto a 2011; en total se recibieron a 211 estudiantes. La tasa de aceptación a posgrado fue de 56.7 por ciento, es decir, por cada dos alumnos que solicitaron ingresar, uno entró al programa. Es importante señalar que esta tasa de aceptación es la más alta de los últimos cinco años, si bien no todos los programas abren su ingreso año con año.

De los alumnos que ingresaron a posgrado 22.7 por ciento corresponden a la División de

CBI, 29 por ciento a la División de CSH y 47 por ciento a la División de CyAD. Por primera vez, desde hace cuatro años, el número de mujeres aceptadas en este nivel superó al de hombres; 49.3 por ciento de los nuevos ingresos son hombres y 50.7 por ciento, mujeres. Son los posgrados de las divisiones de CSH y CyAD los que aceptaron la mayor cantidad de mujeres.

Mejora en la atención de alumnos

Las coordinaciones de sistemas escolares, sistemas de cómputo, docencia, apoyo académico, así como las divisiones académicas trabajaron para proporcionar servicios que posibiliten la formación integral de los alumnos. Esto significó mejorar la infraestructura de la Universidad, incrementar los acervos bibliográficos, volver más eficientes los procesos de atención así como continuar con la operación de programas de apoyo.

La Coordinación de Sistemas Escolares (CSE) trabajó en la mejora de los procesos de atención y comunicación con alumnos. Muestra de esto es la implementación de la etapa inicial del proyecto Quioscos de Autopago de Trámites

Escolares. Como parte de éste se instalaron tres terminales punto de venta en el exterior de la CSE; en éstas los alumnos pagan mediante el monedero electrónico de su credencial.

Con la finalidad de simplificar los trámites de atención a alumnos mediante el uso de tecnologías de comunicación se implementó la inscripción en línea de evaluaciones de recuperación. Las solicitudes de registro se recibieron vía internet. En total llegaron 20 mil 762 solicitudes en primera vuelta y 3 mil 260 en la segunda.

También se fortalecieron los canales de comunicación con los alumnos. A la fecha, las páginas de facebook de la coordinación suman 7 mil 875 seguidores. A pesar de no ser los medios oficiales de comunicación son mecanismos que también publican información importante.

La coordinación realizó varias actividades para dar una atención integral en el proceso de inscripción. Previo al examen de selección se apoyó a 327 aspirantes en módulos de información instalados en la Unidad. Los jóvenes que acudieron

pertenecían a IEMS, públicas y privadas. Durante los exámenes de admisión se atendió a 31 mil 413 aspirantes y 13 mil 263 acompañantes. Estos últimos participaron en 239 recorridos y 48 pláticas donde se les mostraron las instalaciones y servicios que ofrece la Universidad.

Durante 2012 la Coordinación de Servicios de Información (COSEI) apoyó 344 mil 681 servicios documentales en sitio, como préstamo de libros a domicilio y en sala, materiales hemerográficos y proyectos terminales. También se dieron 279 mil 793 servicios documentales en línea, entre ellos se encuentra la consulta de bases de datos, revistas electrónicas, libros electrónicos y proyectos terminales. Es importante recalcar que año con año se incrementa la utilización de recursos digitales en la Unidad.

La gestión, selección, adquisición y suscripción de recursos documentales en apoyo a la bibliografía básica de planes y programas de estudio y proyectos de investigación alcanzó la cifra de 5 mil 54 títulos y 10 mil 205 volúmenes en los siguientes formatos: libros impresos, revistas, material audiovisual, bases de

datos y libros electrónicos. Se puso a disposición de los usuarios 2 mil 188 proyectos terminales, así como 4 mil 470 títulos y 11 mil 416 volúmenes de libros impresos, revistas y materiales audiovisuales. Fueron digitalizados y se pusieron al alcance de la comunidad universitaria, 835 proyectos terminales y 319 libros electrónicos; en conjunto suman más de 150 mil páginas escaneadas que pueden ser consultadas en el portal electrónico.

Para enriquecer la atención a alumnos, la Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC) adquirió infraestructura de servidores físicos para atender la creciente demanda de préstamo de equipo. Debido a esto se logró incrementar 24 por ciento la atención a usuarios. También se adquirieron dos impresoras láser para blanco y negro, y color. Se renovó una engargoladora, con lo que se mejoró la calidad y rapidez de este servicio gratuito. En conjunto con la Coordinación de Sistemas Escolares se desarrollaron plataformas virtuales para los procesos de altas, bajas, cambios y exámenes de recuperación.

Con el propósito de mejorar y ampliar los servicios de alimentos, el 30 de noviembre se realizó la apertura del quiosco uno. Para optimizar el servicio y disminuir los tiempos de espera en el servicio de comida y desayuno subsidiados se implementó el uso obligatorio de vales para el pago y se instaló la segunda máquina expendedora de vales; también se optimizó la barra general de alimentos del comedor, al aumentar las áreas de insertos de alimentos. En atención al problema de sobrepeso y obesidad en la comunidad universitaria, la Coordinación de Docencia integró el equipo multidisciplinario del Programa de Educación

Alimentaria de la UAM-A (PROEA-UAMA) el cual tiene como objetivo fomentar una cultura de educación alimentaria entre la comunidad. Como parte de sus primeras acciones, el 14 de mayo se puso en marcha el Consultorio de Nutrición; en él se proporcionó asesoría a 72 alumnos de todas las divisiones. El 16 y 17 de octubre se realizó la 1a Jornada de Educación Alimentaria. En este espacio de reflexión, 249 alumnos tuvieron la oportunidad de charlar con especialistas sobre nutrición y salud, así como participar en talleres, clases de yoga y zumba.

La Sección de Orientación Psicopedagógica encaminó

sus esfuerzos a la creación de ambientes que propiciaran el aprendizaje de los alumnos. Por ello, impartió 99 talleres a un total de 2 mil 888 alumnos; se dieron 673.5 horas de capacitación. La finalidad de los cursos es contribuir con los procesos de aprendizaje; incrementar las probabilidades de éxito y prevenir la reprobación y deserción. También se dieron talleres orientados a la formación integral tales como: la prevención de la violencia, adicciones, orientación sobre salud sexual y alimentaria. En estas actividades, que incluyeron consultorías, talleres, ciclos de pláticas, e incluso, pruebas médicas; participaron 3 mil 892 alumnos.



A lo largo del año se atendieron a 432 alumnos en orientación individualizada. A través de esta herramienta se promovió el desarrollo personal de los estudiantes. En total se realizaron mil 744 sesiones.

La División de CyAD trabajó en el mejoramiento de sus procedimientos de atención a alumnos como son: trámites de reinscripción, préstamo de casilleros, y rectificaciones y revisiones de calificación, entre otros. Debido a las remodelaciones realizadas en los últimos años fue posible atender 8 mil 360 visitas de estudiantes, tanto para realizar prácticas como para desarrollar

Becas y tutorías

Con la finalidad de atender problemáticas tales como el rezago, deserción, baja eficiencia terminal y altos índices de reprobación, a partir del año 2000 se instrumentó el Programa Institucional de Tutorías (PIT). Este programa provee de instrumentos institucionales que permiten realizar seguimiento de la actividad tutorial y ampliar su cobertura.

Durante 2012 el PIT continuó la difusión de talleres intertrimestrales para becarios, ofrecidos por la

Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos, entre los cuales destaca el Taller de Estrategias de Aprendizaje. También apoyó la divulgación de talleres intertrimestrales de la División de CSH.

A un año de la implementación del Carnet de Tutorías para el primer año de licenciatura, que promueve la asistencia a eventos culturales, deportivos y académicos, se han obtenido resultados favorables: de 228 alumnos que registraron sus actividades del primer año de tutorías, 225 lograron renovar su beca. Además, los alumnos manifiestan que este proyecto les ha permitido realizar actividades que no habían experimentado previamente. Estos resultados impulsaron la creación de un carnet para el segundo año de licenciatura. Con esta herramienta se promoverá la formación humanística, se reforzará la identidad UAM y se invitará a los alumnos a reflexionar sobre aspectos que permitan mejorar la Universidad. Para conocer el estado actual de las tutorías, el viernes 14 de septiembre se instaló la Comisión de Tutorías de la Unidad, cuyos objetivos particulares son: elaborar un diagnóstico de

su situación; definir los tipos de tutorías aplicables en la Unidad; identificar recursos necesarios para implementarlas y hacer recomendaciones a órganos personales.

En cuanto al Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes) se continuó la recepción de solicitudes y renovación de apoyos por medio de un módulo. Para incrementar el número de beneficiarios se difundió masivamente la convocatoria mediante carteles impresos, correo electrónico y redes sociales como facebook.

Durante 2012 se asignaron mil 166 becas Pronabes a estudiantes de la Unidad: 35.3 por ciento correspondió a la División de CBI, 46.7 por ciento a CSH y 18 por ciento a CyAD.

En CBI, a través de la Coordinación Divisional de Desarrollo Académico, se trabajó arduamente en la consolidación de la cobertura de becas Pronabes para alumnos. Los esfuerzos se enfocaron, por un lado a incrementar el número de profesores de la División que participan como tutores de becarios, que llegó a 198 en 2012, lo que significa un

aumento de 12 por ciento con respecto a 2011. Por el otro, se buscó darle una mayor y mejor difusión al programa de apoyos, sobre todo entre los alumnos de recién ingreso, lo cual se hizo dentro de la Semana de Ingeniería Recreativa y del Curso IVU.

En el caso de CSH, entre 2009 y 2012 aumentó 20 por ciento el número de becarios. Esto se debe al incremento en el número de trayectorias continuas de los alumnos de esta División.

Seguimiento de estudiantes, egresados y empleadores Durante los trimestres 12-P y 12-O se aplicó la encuesta de prácticas escolares y actividades culturales a todos los alumnos de nuevo ingreso y a aquéllos que cumplieron uno, dos, tres y cuatro años en la Universidad. Con la aplicación de esta encuesta se alimenta el componente estudiantes del Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE) de la UAM Azcapotzalco. Del 30 de mayo al 1 de junio se realizó el Segundo Seminario SIEEE, Nuevos Enfoques y Metodologías para el Estudio de Trayectorias Estudiantiles, Egresados y Mercados Laborales

en las IES. Con una asistencia de más de 150 personas provenientes de distintos estados del país, este encuentro funcionó como un espacio de interacción entre académicos, alumnos de posgrado y licenciatura y tomadores de decisiones dedicados al seguimiento de estudiantes y egresados. En esta ocasión, el seminario contó con la presencia de cuatro destacados conferencistas magistrales: Wietse de Vries, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP); Graciela Pérez Rivera, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y Giovanna Valenti Nigrini y Adrián de Garay Sánchez, ambos de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). En las conferencias se analizaron los problemas experimentados por el alumno en su tránsito por la universidad y las dificultades que hoy día son inherentes a la inserción de los egresados al mercado laboral.

El seminario también permitió la exposición de avances de investigación y experiencias de seguimiento de trayectorias estudiantiles y laborales. Para ello se organizaron nueve mesas de trabajo en las cuales se expuso un total de 34 ponencias. Estas mesas

contaron con la participación de estudiantes de posgrado, académicos y tomadores de decisiones de las principales instituciones educativas del país: las universidades Nacional Autónoma de México, Autónoma Metropolitana, Veracruzana y de Guadalajara; el Instituto Politécnico Nacional, el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN; las universidades autónomas del Estado de Hidalgo, de Yucatán, de Chiapas, entre otras. Es necesario destacar que el seminario sentó las bases para la conformación de una red para



el seguimiento de estudiantes, egresados y mercados laborales.

Como parte de la utilización de nuevas metodologías para el seguimiento de egresados, el 20 de julio se realizó el Primer Encuentro de Egresados, Empleadores y Profesores de la Licenciatura en Ingeniería Metalúrgica, preparando el escenario para una renovación dinámica de esa carrera. En esta actividad intervinieron más de 20 participantes reunidos en tres grupos de enfoque que, por espacio de dos horas, discutieron las modificaciones a su plan de estudios. Como resultado de estas sesiones de trabajo se obtuvo una infografía con las principales opiniones. Cabe señalar que es la primera vez que la Unidad Azcapotzalco utiliza esta herramienta de investigación para dar seguimiento a los egresados y empleadores.

La Oficina de Atención y Seguimiento a Egresados ha trabajado con mucho interés para mantener vínculos con los egresados. A través de la página de facebook envió convocatorias a 937 egresados, tanto de los posgrados que ofrece la Unidad como de becas para realizar estudios en el extranjero.

En el primer trimestre del año se celebró el Día del Egresado con un desayuno al que asistieron 249 exalumnos y autoridades de la Universidad. En éste se promovieron los servicios de la institución y se les invitó a tramitar su credencial. También se trabajó en la creación y actualización del sistema de registro. A la fecha la base de datos contiene 8 mil 487 participantes; con este sistema se logró enviar correos para la difusión de eventos académicos.

La Oficina publicó en diciembre, el primer número del boletín informativo Punto de encuentro que se publicará trimestralmente y estará disponible para consulta en línea y para descarga en Ipad.

Fortalecimiento de las condiciones para el desarrollo del posgrado

Un compromiso central de la institución es mejorar y ampliar la oferta de posgrado. Ello implica mejorar el marco normativo, los espacios físicos así como las capacidades de la planta académica que participa en estos programas. En el último año las divisiones trabajaron intensamente en la ampliación de la oferta de posgrados así como en la adecuación de los

programas existentes para que respondan a los cambios sociales.

Por lo que respecta a la División de CBI, en este año iniciaron formalmente las actividades de la Maestría en Ingeniería de Procesos y de la Maestría en Optimización. El arranque de ambos posgrados fue muy exitoso, de hecho, la Maestría en Ingeniería de Procesos ya forma parte del PNPC del Conacyt. Con estos dos nuevos programas, la División tuvo ocho posgrados en funcionamiento y seis de ellos (75 por ciento) estuvieron en el PNPC del Conacyt. Además, los Comités de Estudios correspondientes consideraron prudente no iniciar las actividades formales del Doctorado en Ingeniería de Procesos y del Doctorado en Optimización. Es probable que ambos reciban su primera generación en el Trimestre 13-O.

La Coordinación Divisional de Posgrado de CSH trabajó en la consolidación y enriquecimiento de los programas del área. Para ello se ha promovido la incorporación, en actividades docentes, de profesores altamente habilitados y también se ha fomentado la creación de nuevas líneas temáticas



al interior de los posgrados, en los casos de las líneas de Crecimiento Económico y de Historia Económica del Posgrado en Ciencias Económicas. Actualmente, seis programas de la División cuentan con reconocimiento del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). La Maestría en Historiografía atendió recomendaciones realizadas por instancias evaluadoras externas con la finalidad de ingresar al PNPC durante el primer trimestre de 2013.

La División de CSH trabajó en la elaboración de planes y programas de estudio de dos

nuevos posgrados. Por una parte, se elaboró el plan de la Maestría en Derecho que contará con cinco líneas de investigación. Actualmente, la propuesta se encuentra en la Comisión del Consejo Divisional. Por otra parte, se diseñó el plan del Posgrado en Ciencias Administrativas que contará con maestría y doctorado; además, se tratará de un programa interinstitucional ya que participarán tres unidades de la UAM. Actualmente la propuesta se encuentra en comisiones divisionales de cada una de las unidades.

Con la finalidad de fortalecer los programas de posgrado, se

continuó con la discusión de los lineamientos divisionales y se participó activamente en la Comisión de Evaluación de las Políticas Operativas para el Fortalecimiento de Posgrado de la Unidad.

La Coordinación del Posgrado de la División de CyAD elaboró una propuesta de modificaciones al Posgrado en Diseño que contempla la transformación del esquema de posgrado único con cinco líneas de investigación en un sistema de seis planes y programas; cada uno contará con un coordinador y un núcleo académico básico. Esto permitirá mejorar la gestión y atención

al alumnado, incrementará la eficiencia y calidad de la docencia e investigación con el objetivo de ingresar al PNPC del Conacyt. Esta propuesta de modificaciones fue aprobada por el Consejo Divisional en su sesión 446 y se presentará al Consejo Académico para que sea evaluado y dictaminado.

Con el propósito de fortalecer el posgrado, la División y los departamentos han promovido la incorporación de docentes con un perfil idóneo que apoyen las líneas de investigación que actualmente lo conforman. Otra acción fundamental fue la remodelación de oficinas, salones de clases y salas de exámenes. Las instalaciones se inauguraron en el primer trimestre de 2012.

Durante el año divisiones y coordinaciones trabajaron incansablemente en el mejoramiento de la oferta de posgrado, a través de la adecuación de los planes existentes y la creaciones de nuevos que atienden las transformaciones que se operadas en los distintos campos disciplinares.

Como puede observarse en los datos reportados, las

instancias académicas y administrativas de nuestra Unidad están comprometidas con el mejoramiento de las prácticas docentes, las condiciones en las cuales se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje y la vinculación con el entorno.

A través de los distintos programas, acciones y estrategias institucionales se ha logrado que la experiencia educativa de los alumnos se vuelva más completa e incluya la utilización de nuevas tecnologías, el acceso a fuentes de información digitales, la vinculación con empresas y el sector social, la posibilidad de participar en programas que promueven la integración y su permanencia en la universidad, por mencionar solo algunos.

Por otra parte, los esfuerzos también se encaminaron a mejorar las capacidades, conocimientos y habilidades de los docentes para que cuenten con herramientas que faciliten el aprendizaje a los alumnos. A través de los programas ya reseñados se ha acercado a los profesores nuevas herramientas pedagógicas y recursos tecnológicos que promuevan la transmisión de conocimientos

acorde con las necesidades de los estudiantes que se han matriculado en los últimos años.

En suma, tal como se establece en el Plan de Desarrollo 2010-2013 UAM Azcapotzalco, las instancias de la Unidad han realizado esfuerzos importantes para crear un entorno de aprendizaje propicio para los alumnos, y habría que agregar que para la enseñanza de nuestros profesores.



Fortalecimiento de la Investigación

La investigación es un aspecto fundamental del proyecto académico de la Universidad Autónoma Metropolitana. En ese sentido, en la institución se realizan trabajos para reforzar las nuevas oportunidades en este campo.

Es importante destacar que la gestión actual tiene objetivos prioritarios y esenciales mencionados en el Plan de Desarrollo 2010-2013, tales como: fortalecer la estructura, procesos y recursos de apoyo para dar impulso a la aplicación de conocimientos generadores en pro de la investigación innovadora que vigoriza nuestra Universidad, así como consolidar las líneas y proyectos cuyos resultados sean benéficos para toda la sociedad y profundizar en la vinculación y el impacto que las investigaciones puedan generar en distintos ámbitos.

En este sentido, es fundamental crear los espacios necesarios para consolidar la figura del profesor-investigador y reforzar con ello el beneficio a la sociedad.

A continuación se presentan algunos de los progresos recientes en este campo.

Fomento de las áreas y del trabajo colectivo en investigación

Las divisiones académicas con el apoyo permanente de las instancias de la Rectoría de la Unidad han estimulado el fortalecimiento de las diversas áreas y trabajos colectivos dentro de la investigación, por medio de diversas acciones entre las que destaca el fomento a la creación de áreas. En ese marco, durante 2012 fueron aprobadas en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) tres nuevas: Sensores y Procesamiento de Señales, perteneciente al Departamento de Electrónica; Procesos de la Industria Química, del Departamento de Energía, y

Optimización Combinatoria, del Departamento de Sistemas.

Por su parte, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) se creó la siguiente: Literatura Comparada, Lingüística Aplicada y Tecnologías de la Información y la Comunicación (LICOTIC), del Departamento de Humanidades; también se reestructuró el nombre de Integración Económica por Economía Internacional.

Dentro de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) se aprobó la creación de cinco grupos de investigación y un colectivo de



docencia; de éstos, dos grupos y dicho colectivo pertenecen al Departamento de Investigación para el Conocimiento del Diseño, y son: Diseño e Interacción Tecnológica, Aprendizaje en el Hábitat Comunitario, Espacio de Diseño, Valoración Conceptual, y Aprendizaje Pedagógico; el colectivo es Círculo de Estudios Utopía y Diseño. Dos grupos más están en el Departamento de Procesos y Técnicas de Realización y son: Innovación Educativa en el Diseño, y El Dibujo: Creación y Enseñanza. El último grupo pertenece al Departamento de Evaluación del Diseño en

el Tiempo: Grupo Comunidad Sustentable. Asimismo hubo una reestructuración en el grupo de Investigación Diseño e Interacción Tecnológica del Departamento de Investigación para el Conocimiento del Diseño.

En las áreas y grupos que continúan con las labores de generación de conocimientos se presentaron las siguientes cifras: en total 54 áreas de investigación, de las cuales 46 por ciento pertenecen a CBI, 33 por ciento a CSH y 22 por ciento a CyAD. En lo que respecta a los grupos de investigación, hay 42 en total; 13 de la División de CBI, 13 de CSH y

16 de CyAD. Asimismo, en CyAD existen 16 colectivos de docencia.

Cabe señalar que durante 2012 se realizaron trabajos para la creación de dos nuevas áreas de investigación: Desarrollo Tecnológico y Sustentabilidad en Ingeniería Civil, del Departamento de Materiales y Control de Procesos del Departamento de Electrónica, ambas pertenecientes a CBI. Además se llevaron a cabo las labores para la modificación del área que se denominará Economía Internacional.

Mediante los acuerdos de la Rectoría de Unidad se dio



continuidad al Programa de Apoyo para Fortalecer la Vida Colectiva y el Establecimiento de Redes Académicas en las Áreas de Investigación, por medio del acuerdo 01/12, el cual busca reconocer que la vida colectiva y el establecimiento de redes académicas son condiciones de existencia, reproducción y consolidación de las Áreas de Investigación de la Unidad; con base en dicho acuerdo se otorgaron cinco apoyos a las áreas de investigación: dos a la División de CBI, dos más a CSH y uno a CyAD.

De igual manera, conforme al acuerdo 02/12 de la Rectoría de Unidad, se dio continuidad al Programa de Fomento a la Creación de Áreas de Investigación con el propósito de consolidar estos espacios colectivos, en tanto que éstos desarrollan estrategias, programas y proyectos; además apoyan el Área de Sensores y Procesamiento de Señales, del Departamento de Electrónica de la División de CBI.

Por otra parte, destaca también el compromiso y trabajo conjunto de los colectivos que hicieron investigaciones con resultados satisfactorios. Así, en 2012, el

Consejo Académico otorgó premios a las siguientes áreas:

- Análisis de Procesos, del Departamento de Energía
- Química, del Departamento de Ciencias Básicas
- Historia y Cultura en México, del Departamento de Humanidades
- Sociología de las Universidades, del Departamento de Sociología
- Arquitectura y Urbanismo Internacional, del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo

Durante 2012 se iniciaron las reuniones para revisar con cada departamento y división los avances en el marco del Programa de Autoevaluación y Planeación de las Áreas y Grupos de Investigación (PAPAGI).

Los progresos alcanzados se relacionan con los procesos de autoevaluación de cada departamento, principalmente en las divisiones de CSH y CyAD.

Otro aspecto notable es la contratación de profesores invitados a impartir cursos. Con esto se ha dado una mayor amplitud a los espacios de la docencia y a la retroalimentación de las áreas y grupos de

investigación, al ofrecerles una constante actualización en temas y métodos de enseñanza. También permite la colaboración entre los profesores adscritos a la Unidad y a los investigadores externos, lo que beneficia a la conformación de redes académicas. En el año reportado la División de CSH destacó por tener un mayor número de investigadores de esta índole.

Los Cuerpos Académicos en las tres divisiones han constituido grupos interesados en la formación tanto de investigación sólida como de recursos humanos, que buscan madurez y excelencia. En este rubro la UAM Azcapotzalco reporta, 78 Cuerpos Académicos vigentes, 30 de la División de CSH, 28 de CBI y 20 de CyAD. Cabe señalar que se registraron tres nuevos Cuerpos Académicos, de los cuales dos pertenecen a la División de CBI, dentro del Departamento de Energía y uno más en la División de CyAD, del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización. Es importante apuntar que durante la evaluación de Cuerpos Académicos tres de ellos elevaron su grado a En Consolidación.

Estas estructuras están en constante cambio; esto se deriva

de las diversas actividades que permanentemente desarrollan; por lo tanto, su calificación está sujeta a dichos resultados.

Respecto a los niveles de consolidación, la evaluación realizada por pares académicos, con la coordinación del Programa de Mejoramiento al Profesorado (Promep), clasificó a los Cuerpos Académicos de la siguiente manera: 15 de ellos (19 por ciento) se encuentran en el nivel de Consolidados, 29 (37 por ciento) cuentan con el grado de En Consolidación, y 34 (44 por ciento) están En Formación.

Durante la Convocatoria de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos en Formación, en el año reportado, se otorgaron apoyos a tres, los cuales pertenecen a la División de CyAD: dos del departamento de Procesos y Técnicas de Realización y uno de Evaluación y Diseño en el Tiempo.

Con estas acciones se logra la distinción del profesorado y la consolidación de los cuerpos para elevar la calidad de la docencia y educación en la Universidad. Los recursos otorgados por este programa alcanzaron un

total de 797 mil pesos, los cuales se asignaron a CyAD.

Es importante para la Unidad aumentar el número de Cuerpos Académicos En Consolidación y Consolidados, de forma que éstos trabajen conjuntamente con las divisiones académicas.

Equipamiento e infraestructura divisional e institucional
Para continuar con el desarrollo de una investigación de calidad es primordial mantener la infraestructura y el equipamiento en buenas condiciones. A estas obras puede añadirse el que cada una de las divisiones destina recursos para la compra o actualización de equipo.

Respecto a CBI, se adquirieron nuevos insumos y se habilitaron instalaciones. Estas mejoras se materializaron en la compra de equipos especializados como el Péndulo Foucault con el objetivo de la investigación constante. De la misma manera se dio mantenimiento al piso epóxico en el Laboratorio de Docencia en el Área de Construcción. Asimismo se hizo la instalación de la plataforma importada Microscopio Electrónico de Barrido (MIEB), además se hizo un recubrimiento epóxico

y el montaje de un sistema de tierra física de alta resistencia independiente a otros sistemas y la plataforma anti-vibratoria, todo esto en el cuarto del Microscopio Electrónico de Barrido, en el Centro Divisional de Microscopia.

En la División de CSH se optimizaron las instalaciones y se apoyó el impulso de la investigación, con el ejercicio de recursos económicos que se destinaron exclusivamente a fortalecer las labores de las áreas y grupos. Las acciones más relevantes fueron la adquisición de equipo de cómputo e impresoras, equipo audiovisual y mobiliario para oficina.

La División de CyAD patrocinó las áreas con un presupuesto de dos millones, 867 mil 861 pesos. Estos recursos fueron destinados al traslado del Laboratorio de Diseño –antes Centro del Placer–, ahora denominado Laboratorio de Sistemas Interactivos y Eye Tracking; así como el Laboratorio de Interfaz y Paisaje Urbano. Se ayudó también a otros laboratorios: de Bioclimática, de Análisis y Diseño Acústico, de Ergonomía, de Ciclo de Vida y Materialoteca, entre otros, y por último se remodelaron los espacios de los departamentos.

Con esto se registró un importante avance en el proyecto de adecuación y establecimiento de espacios para la investigación. Asimismo se realizó la compra de mobiliario y equipo de cómputo especialmente acondicionado para tareas vinculadas al diseño y paquetes computacionales.

Es importante mencionar que entre el equipo recién comprado llegó a CyAD un Escanner 3D de Edificios, el cual representa una singular adquisición que ayuda a mantenerse a la vanguardia en materia de investigación y docencia en Arquitectura. Por su parte el Departamento de Procesos y Técnicas adquirió el equipo de Estereolitografía (impresión en tercera dimensión)

o Hilo de Resina, que apoyará principalmente a la Licenciatura en Diseño Industrial.

En este marco, ha sido de vital importancia la aportación de recursos de diferentes instancias, como del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) o de algunos convenios o contratos con diversas entidades. Cabe señalar que una parte de los apoyos provenientes de los convenios se destina a la adquisición de infraestructura y equipamiento. Con el Programa del Mejoramiento del Profesorado (Promep), por ejemplo, se obtuvieron 10 millones 675 mil 590 pesos. Estos apoyos han sido destinados, principalmente, a vigorizar las condiciones tangibles y no

tangibles, así como a consolidar todas las áreas de investigación; a conectar y certificar a profesores y alumnos, y a crear condiciones para que los trabajos proporcionen resultados productivos.

Proyección y difusión de la investigación en la sociedad
Se ha demostrado de manera indudable que la Unidad Azcapotzalco se distingue por ser una institución que desarrolla diversas y fructíferas actividades de investigación científica, tecnológica, humanística y artística de calidad y de gran impacto social. Así, en el periodo reportado se concretaron diferentes publicaciones y productos resultantes del arduo trabajo colectivo e individual.

Durante 2012 en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería se presentaron 21 conferencias.

Los investigadores adscritos a la División de CBI publicaron 18 artículos en el ámbito nacional y 22 en el internacional; 42 artículos arbitrados, 33 artículos en revistas indexadas; asimismo, 28 y 38 artículos en congresos internacionales y nacionales respectivamente; 78 memorias de congresos mundiales, 23 memorias a nivel nacional; además,

Ingresos Promep

División	Programa	2011*	2012*
CBI	Apoyos a PTC	2,844,004	3,648,680
	Apoyos a Cuerpos Académicos	1,163,000	1,398,300
CSH	Apoyos a PTC	1,045,178	1,767,500
	Apoyos a Cuerpos Académicos	1,260,000	1,574,110
CyAD	Apoyos a PTC	770,834	1,490,000
	Apoyos a Cuerpos Académicos	1,911,400	797,000
Total		8,994,416	10,675,590

* Pesos



presentaron 225 ponencias científicas en encuentros nacionales e internacionales, así también cinco reportes de investigación y seis reportes técnicos.

La División de CSH realizó un mapeo de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento con fundamento en los informes anuales de los jefes de departamento, jefes de área y coordinadores de grupo así como la temática examinada en los proyectos individuales, lo que permitió un primer avance hacia la identificación de las líneas de investigación que se desarrollan en la División y sus departamentos. Se percibe un avance significativo en la organización y prácticas tanto colectivas como individuales, las cuales tienden a trascender el marco normativo institucional;

en tanto, la investigación tiende a orientarse hacia la interdisciplina y la transdisciplina –que están dentro de los preceptos institucionales– y no se ha logrado trasladarla hacia marcos normativos que orienten su organización en este sentido.

La presencia académica de la División se puso de manifiesto a través de 474 artículos especializados publicados en diversos libros y revistas y 97 libros, 75 científicos y 22 de divulgación y creación artística. Así mismo los profesores participaron en 722 eventos nacionales e internacionales presentando 624 ponencias de las cuales 276 fueron de carácter internacional. Finalmente los docentes de Ciencias Sociales y Humanidades colaboraron en 279

redes académicas y publicaron 32 reportes de investigación en formato electrónico.

Por su parte, la labor de investigación en la División de CyAD se tradujo en la publicación de 70 artículos, 27 memorias de congresos internacionales y 10 memorias nacionales. Respecto a las ponencias científicas se efectuaron 58 durante el año, y 172 conferencias nacionales y extranjeras.

La Coordinación de Investigación de Ciencias y Artes para el Diseño efectuó en 2012 el Segundo Encuentro CyAD Investiga, con la participación de 94 investigadores de dicha División. En este programa, celebrado del 5 al 15 de junio del 2012, se mostraron los

productos generados durante el año. Por medio de infografías, en las vitrinas del edificio L, se exhibieron los avances en este rubro.

Con este mismo material, se realizó el Catálogo de Investigación, con el cual se difunden ampliamente estos productos ya que se distribuye dentro y fuera de la institución. Independientemente de este esfuerzo, los investigadores de CyAD tuvieron la oportunidad de promover sus avances en encuentros nacionales e internacionales.

Asimismo, respecto a la producción de libros se tiene registrado que para el año reportado en CBI hubo ocho, en CSH, 23, y en CyAD, 20.

Un tema de preeminencia respecto a productos de investigación es la edición de revistas especializadas. En la División de CBI, se publica Conexión CBI, la cual es una gaceta informativa. La División de CSH, enlista entre sus publicaciones habituales a Gestión y Estrategia, Alegatos, Análisis Económico, Fuentes Humanísticas, Sociológica, El Cotidiano, Re lingüística Aplicada, Tiempo y Escritura, Estocástica, Observatorio Económico, Tema y Variaciones de

Literatura. Mientras que Tiempo de Diseño, Taller Servicio 24 Horas y Cuestión de Diseño, pertenecen a CyAD. En varias de ellas se mantienen versiones en línea.

Por otra parte, destaca la participación de investigadores en la presentación de ponencias en encuentros nacionales e internacionales, en los cuales ha quedado manifiesto el prestigio académico de la institución. Es importante continuar la difusión de los resultados a investigadores y público en general.

Es claro que parte del fortalecimiento de los programas educativos de licenciatura y posgrado igualmente son beneficiados por las conclusiones de las investigaciones.

La investigación también otorga su razón de ser a diversos programas de impacto social los cuales presentan problemáticas específicas, mismos que apoyan a la sociedad con diversas propuestas. Por ello, en 2012 se planteó emprender diversas medidas para divulgar los resultados. Esos esfuerzos habrán de fortalecerse en el futuro inmediato de acuerdo con el Plan de Desarrollo.

Con el anterior enfoque y con el propósito de integrar, preservar y difundir los trabajos y el esfuerzo desarrollado por los investigadores de la Unidad, se desarrolló el Repositorio Institucional Zaloamati, vocablo náhuatl, cuyo significado, permanencia del conocimiento, da cuenta del objetivo que persigue el portal electrónico <http://zaloamati.azc.uam.mx>. A través de una base de datos se busca aumentar la visibilidad de la obra, del autor y de la Universidad, así como el impacto de la producción científica disponible en red y proporcionar acceso a estas investigaciones de manera gratuita.

Vinculación y gestión de recursos

Con el paso del tiempo el conocimiento se fortalece con el trabajo colectivo y esto se observa, sobre todo, en las áreas y grupos de investigación que han participado productivamente en redes académicas nacionales o extranjeras. En el recuadro se mencionan algunas de ellas.

En el marco de la convocatoria de Redes Temáticas 2012 para cuerpos académicos Consolidados y En Consolidación, 15 se inscribieron y 11 fueron los beneficiados. Cabe señalar que

uno de ellos presentó réplica a la dictaminación recibida. Dichos cuerpos académicos se distribuyeron en las divisiones académicas, tres correspondientes a CBI, y dos a CSH. El financiamiento del Promep fue de 2 millones 276 mil 410 pesos para estas redes.

Redes académicas		
CBI	CSH	CyAD
- Química y Física Aplicadas al Medio Ambiente - Nanotecnología y Calidad Ambiental - Análisis de Procesos - Proyecto de Riesgo Sísmico - Proyecto de Mecánica Numérica - Interuniversitaria de Instrumentación Sísmica - Sistemas y Equipos de Colaboración y la Institucional para el Desarrollo e Innovación en Ingeniería Estructural - Química de la ANFEI	- Pobreza, marginación, desarrollo rural y desarrollo regional - Ética, género, lenguajes y calidad de vida - Movilidades urbanas - Red CACINE (Red de Cuerpos Académicos que investigan sobre cine) - Red de Estudios sobre Asia y el Pacífico - Sobre Informalidad en las Metrópolis en las Américas - Abogados Laboralistas - Agua del Conacyt - Temática del Conacyt: Pobreza y Desarrollo Urbano - Cooperativismo y Economía Solidaria - Estudios del Agua de la UAM - Análisis de Riesgos Financieros - Estudios sobre Contracultura en México - Historia de las Universidades Estatales en México - Mexicana de Investigadores de la Sociedad Civil - Nacional de Investigación sobre Discriminación - Nacional de Estudios de la Violencia y la Seguridad - Historiadores de la Prensa - Internacional de Estudios de Género - Observatorios de Movilidad Académica de los Mexicanos hacia los Países Desarrollados (Alemania, Canadá, España, Francia, Gran Bretaña, México y Estados Unidos) - Posgrados de Investigación, Latinos en Administración y Estudios Organizacionales - Latinoamericana de Investigación - Educación y Extensión en Políticas Públicas - Panamericana de Responsabilidad Social y Comportamiento Ético en las Organizaciones - Sociales de los Deutschland Alumni - Pymes Mercosur - México-Canadá para la Minería Responsable	- Universidades de América Latina Redolac - Childwatch International Research Network. Programa Infancia - Diseño para la Discapacidad. UAM Asociación Civil Vida y Diseño AC - Construcción del Espacio Urbano en Ciudades Mexicanas. Interpretaciones sociohistóricas. 1800-2000 - Laboratorio de Geografía Urbana - Sociedad de Arquitectos del Estado de Hessen No. 17304 - Nacional para la Competitividad e Innovación en el Trabajo - Mexicana de ACV - Learning Network and Sustainability (LeNS), - Urbanismo Internacional - Symposium Latinoamericano de Tenso Estructuras - Consejo Iberoamericano de Diseñadores de Interiores

Los convenios patrocinados son fundamentales para apoyar la vinculación entre la investigación que se genera dentro de la Unidad y el ambiente social. En ese sentido, se firmaron 38 convenios, cinco convenios generales, cinco cartas de intención, y 34 contratos de prestación de servicios. Para la Unidad es trascendente dar apoyo profesional en las actividades de transferencia de conocimiento, en este sentido se realizaron asesorías ante las demandas de los sectores público, privado y social las cuales culminaron con la firma de 22 proyectos patrocinados. De ellos, 72 por ciento pertenece a la división de CBI, 18 por ciento a CSH, 5 por ciento a CyAD, y el otro 5 por ciento al convenio interdivisional desarrollado entre CyAD y CBI.

Superior- Empresa, AC, Sistema de Administración Tributaria, Tecniflex Ansorge de México y Compañía, S en CS de CV, Termalita, SA de CV, Trazos Creativos, SA de CV, e Incoenergía, SA de CV.

organismos, empresas y personas físicas o morales de los sectores público, social y privado que realizan actividades relacionadas con la investigación y el desarrollo de la ciencia y la tecnología en México.

Cabe mencionar que los recursos obtenidos de convenios y contratos da un total de 6 millones 292 mil 305 pesos. En lo que respecta a la propiedad intelectual se realizó una solicitud de registro de programa de cómputo, una búsqueda de patentes, dos asesorías de alumnos para la redacción de sus patentes, ante la Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional de la Rectoría General, por medio de la Dirección de Enlace con Sectores Productivos y su Área de Propiedad Industrial.

Tiene una vigencia de tres años, además de ser un reconocimiento a la capacidad y trayectoria de la Universidad (dado que es otorgado luego de un proceso de documentación de las capacidades y logros institucionales), permite a los investigadores y colectivos participar en los diferentes programas y convocatorias de apoyo y estímulo. Al ser una herramienta de utilidad para respaldar las actividades de investigación, es de gran importancia su inclusión en dicho registro.

En diciembre de 2012 se logró la renovación de la incorporación de la Unidad en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt), que es un instrumento a cargo del Conacyt para apoyar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación del país.

Algunos de los acuerdos más destacados son con el Gobierno del Distrito Federal, Instituto Nacional de Ecología, Secretaría de Desarrollo Social, Desarrollo Integral para la Familia, Presidencia de la República, Junta Local de Conciliación y Arbitraje del Distrito Federal, Red de Transporte de Pasajeros del Distrito Federal, Instituto Tecnológico Superior de la Costa Chica, Fundación Educación

Por medio de ese registro se identifica a las instituciones, centros,

Habilitación y reconocimiento de investigadores
La habilitación de los investigadores es de relevancia puesto que proporciona mayores conocimientos y fomenta mejores prácticas académicas. Respecto de 2011 se incrementó el número de docentes con doctorado al pasar de 358 a 372. Asimismo hubo un decremento en el número de profesores con maestría: de 384 pasó a 373 y en contraparte se redujeron

los docentes que cuentan con licenciatura. En la actualidad, 72 por ciento de los investigadores cuentan con un posgrado; dicho porcentaje se ha incrementado de manera consistente en los últimos años.

El Sistema Nacional de Investigadores (SNI) integra a los académicos que hacen investigación de calidad y forjan conocimientos nuevos. Para 2012 la Unidad Azcapotzalco cuenta con 213 académicos que son miembros del SNI. Respecto del año anterior la cifra se incrementó 12 por ciento. La distribución en las divisiones indica que 50 por ciento son de CBI, 48 por ciento de CSH y 2 por ciento de CyAD.

El desglose por niveles de los que forman parte del SNI se muestra en la tabla correspondiente.

Una señal más de la capacidad académica de la Unidad es tener el Reconocimiento al Perfil Deseable por parte del Promep, otorgado a los académicos con actividades docentes, de investigación, producción, tutorías y gestión. En el año que se reporta, 476 profesores-investigadores tuvieron esta certificación. La repartición por División reportó 198 en CBI,

Investigadores en el SNI

División	2008	2009	2010	2011	2012
CBI	72	84	87	96	107
CSH	95	91	87	88	102
CyAD	9	6	6	5	4
TOTAL	176	181	180	189	213

173 en CSH y 105 en CyAD. Así, en porcentajes es 42 en CBI, 36 en CSH y 22 en CyAD.

Por otro lado, los profesores-investigadores han representado a la Universidad en diversos comités o academias científicas de prestigio nacional e internacional. Se enlistan en el recuadro las más representativas.

Es importante mencionar los reconocimientos externos de los profesores- investigadores. En la División de CBI, Luisa Gabriela Del Valle Díaz Muñoz fue galardonada con el Premio Leona Vicario, Sergio Martínez Delgadillo fue nombrado Miembro de la Academia Mexicana de Ciencias, a Juan Alfonso Casillas García de León lo designaron Miembro Honorario de la Academia de Ingeniería, Arturo Tena Colunga es Miembro del Consejo Consultivo de la Sociedad

Mexicana de la Ingeniería Sísmica (SMIS), a Edgar Tapia Hernández se le otorgó el Premio a la Ingeniería, así como a Francisco González Díaz lo nombraron Miembro de la Sociedad Mexicana de Electroquímica, AC, y Evaluador del PROFAP2012 de la Dirección General de Investigación de Posgrado de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

En lo que corresponde a CSH, Adrián de Garay Sánchez obtuvo la Cátedra Rafael Cordera Campos; los profesores Ayuzabet de la Rosa Alburquerque, Elvia Espinosa Infante, María Teresa Godínez Rivera, Luis Alberto Inostroza Fernández, Jaime Leopoldo Ramírez Faundez, Oscar Lozano Carrillo, María Teresa Magallón Díez, Luis Felipe Ureña González, Carlos Alberto Zarate Palomino y José Luis Zarazua Vilchis obtuvieron el reconocimiento

Dictaminadores del Premio Nacional de Administración Pública.

En el mismo sentido, a Elpidio Faustino Ramírez Hernández

se le reconoció como Doctor Honoris Causa por el Instituto Nacional de Ciencias Penales; María Beatriz García Castro, por El Plan Institucional hacia

la Sustentabilidad, de la UAM Azcapotzalco; Gerardo García Muñoz, por desempeñar labores como dictaminador de proyectos de investigación de Indesol-

Asociaciones académicas, profesionales y culturales

CBI	CSH	CyAD
- American Mathematical Society - American Association of Physics Teachers - Mathematical Association of America - American Chemical Society - North American Catalysis Society - Society for Industrial and Applied Mathematics - Materials Research Society - International Federation of University Women - International Conference on Superlattices - International Natural Zeolite Association - Nanostructures and Nanodevices ICSNN 2012 - Asociación Interamericana de Ingeniería Sanitaria - Asociación Americana de Profesores de Física Sección México - Unión Americana de Geociencias - Academia Mexicana de las Ciencias - Sociedad Mexicana de Ciencia y Tecnología de Membranas - Sociedad Matemática Mexicana - Sociedad Mexicana de Física	- International Sociological Association - Latin American Studies Association - World Asociation for Public Opinión Research - World Association for Political Economy - Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos - Asociación Española de Americanistas - Asociación Internacional de Estudios Culturales - Asociación Internacional de Sociología - Asociación Internacional para el Estudio de la Educación Superior - Asociación Latinoamericana de Ciencia Política - Asociación Latinoamericana de Sistemica (Alas-México) - Asociación Latinoamericana de Sociología Rural - Academia de Ciencias Administrativas, AC - Academia Mexicana de Ciencias - Asociación Mexicana de Estudios del Caribe - Asociación Mexicana de Estudios Rurales - Asociación Mexicana de Estudios Internacionales - Asociación Mexicana de Historia Económica - Asociación Mexicana de la Ciencia - Asociación Nacional Universitaria de Profesores de Inglés - Asociación de Maestros e Investigadores de Francés de México, AC	- Usability Professionals' Association - Regional Studies Association - FOROPOLIS - Asociación Interacción Persona-Ordenador - SUME Sustentabilidad para México - Asociación Mexicana de Fotógrafos - Asociación Mexicana de Arquitectas y Urbanistas - Asociación Mexicana de Directivos de la Investigación Aplicada y el Desarrollo Tecnológico - DI-integra, AC - Asociación Mexicana de Investigadores del Color - Asociación Nacional de Energía Solar - Aseguramiento de la Calidad en la Educación y en el Trabajo - UNAM-Laboratorio de Hábitat Social - Academia Nacional de Historia y Geografía de la UNAM - Sociedad de Arquitectos Paisajistas de México - Asociación Checa en México TG Masaryk

Sedesol; Lilia Rodríguez Tapia, por su participación en la Muestra de Proyectos Ambientales de tu Ciudad. A José Francisco Conde Ortega se le otorgó la Cédula de la Fundación de Atlixco y el Pergamino Ignacio Ramírez; Danna Alexandra Levin Rojo obtuvo el Research Fellow por parte de Office of International Studies and Programs of the University of Missouri; Teresita Quiroz Ávila obtuvo Mención Académica; asimismo, Michelle Esther Chauvet Sánchez Pruneda fue nombrada integrante de la Delegación Mexicana a la 6ª Reunión del Protocolo de Cartagena Hyderabad India, por parte de la Secretaría de Relaciones Exteriores/CIBIOGEM.

Del mismo modo, a Rocío Grediaga Kuri se le nombró directora de la Revista de Investigación Educativa, por parte del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; a Romualdo López Zarate lo designaron Miembro de la Comisión Dictaminadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, y Miembro externo del Consejo de Desarrollo de Educación de la Universidad Anáhuac; a Mery Hamui Sutton la nombraron

Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; Rene Marie Alexandre Coulomb Bosc, Miembro Honorario del Jurado del Premio Iberoamericano de Tesis de Investigación sobre Vivienda Sustentable, y por último Nicolasa López Saavedra obtuvo la Medalla al Mérito Universitario. Respecto a CyAD, al profesor José Ramón Perea Zaldívar le otorgaron un diploma por 40 años de ejercicio profesional por parte del Colegio de Arquitectos de la Ciudad de México; a Cesar Martínez Silva se le otorgó el Summa Cum Laude por su tesis de doctorado Cuerpo, política y subjetividad. Performance y prácticas antagónicas.

Por su parte a Maruja Redondo Gómez se le otorgó el reconocimiento de Participación Ciudadana en el Primer Foro Municipal de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente; a Elías Huaman se le distinguió como profesor elegible por Master Erasmus Mundus Eurmed; Saúl Alcántara Onofre fue reconocido como experto para la evaluación de Sitio Patrimonio Mundial al Paisaje Carioca de Río de Janeiro, Brasil, esto por parte del Centro Patrimonio Mundial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

A Marco Vinicio Ferruzca Navarro se le distinguió por colaborar en actividades de materia de innovación y competitividad laboral. Eduardo Langagne Ortega obtuvo el reconocimiento del Círculo Dorado otorgado por Grupo DI a las personas más influyentes en arquitectura; Teresita Quiroz e Israel Tovar Jiménez obtuvieron el primer y tercer lugar respectivamente en el concurso Las Mejores Tesis sobre la Ciudad de México.

Alejandro Viramontes Muciño fue nombrado miembro del Colegio de Arquitectos y de la Sociedad de Arquitectos Mexicanos 2012, y Luis Alfonso Peniche Camacho obtuvo el segundo lugar en el Concurso Nacional de Diseño de Mezclas de Concreto.

El Colegio Académico otorgó reconocimientos como Profesora Distinguida a María Teresa Ocejó Cázares del Departamento de Investigación, de CyAD, y como Profesor Distinguido a Jaime Grabinsky y Steider, del Departamento de Ciencias Básicas, perteneciente a CBI.

Aunado a estos esfuerzos institucionales se recibieron apoyos del Conacyt y la SEP para fortalecer la actualización,

continua y permanente, de la planta académica.

Seguimiento y actualización de la investigación
Establecer los mecanismos que dan seguimiento académico y formalizan cambios en la investigación es un esfuerzo conjunto y permanente. Un caso de los primeros son las semanas o jornadas de investigación organizadas a nivel divisional o departamental; entre ellas puede mencionarse la Jornada de Investigación de Sistemas, así como la inauguración del Centro de Investigación de CyAD. De entre los segundos pueden enunciarse la actualización de lineamientos o de proyectos en los órganos colegiados.

Como se ha mencionado, en CBI se crearon áreas de investigación para el desarrollo de nuevas tecnologías y su aplicación en el trabajo.

Los profesores-investigadores de dicha División mantienen un intercambio continuo de ideas y avances tecnológicos con los de otras universidades, lo que beneficia a los alumnos que son asesorados por los investigadores internos, asimismo se ha invitado a especialistas de

diferentes universidades, del país y del extranjero, para apoyar las labores de los departamentos.

Es preciso señalar que en las tres divisiones académicas, se propuso la creación de nuevos proyectos, por lo que en CBI se contabilizaron tres, en CSH, 29 y cinco en CyAD.

Cabe puntualizar que en 2012 hubo 447 proyectos de investigación: 392 correspondieron a CSH, 55 a CyAD; respecto a CBI se está llevando a cabo

el proceso de evaluación de las áreas de investigación. Destaca en este rubro el Tercer Congreso Internacional “Avances de las Mujeres en las Ciencias”, en el evento participaron las cinco unidades de la universidad.

La investigación que diariamente se desarrolla en la Unidad Azcapotzalco es una realidad; es generada por los académicos y continuará el apoyo de la Rectoría de la Unidad para que la sociedad en su conjunto sea beneficiada.





Fortalecimiento de la Preservación y Difusión de la Cultura

La tercera función sustantiva del modelo UAM está centrada en revalorar la importancia de la formación integral de los alumnos, a través de una visión sistémica de las actividades, aprovechamiento de la experiencia y la articulación de los servicios de extensión, vinculación y preservación de la cultura que proporcionan la Rectoría, la Secretaría de Unidad y las divisiones académicas. Ello se logra al impulsar la participación de la comunidad universitaria en el proyecto cultural propuesto de manera que impacte en el ámbito social.

Oferta cultural en la Unidad

Como cada año las actividades culturales y de difusión fueron apoyadas en forma decidida por las diversas instancias académicas y administrativa de la Universidad. Una de las características principales de este proceso ha sido el gran compromiso con la preservación y difusión de la cultura, a través de la promoción y respaldo a diversos proyectos que han sido concretados por la Coordinación General de Desarrollo Académico, la Coordinación de Extensión Universitaria y diversas áreas implicadas.

Destaca en este sentido, el proyecto Elogio al Espacio, compuesto por 15

piezas escultóricas de gran formato que fueron ubicadas a lo largo de la Unidad, coexistiendo con los amplios jardines. El concepto artístico de las obras fue creado y donado por artistas de renombre; la generosa contribución a la Unidad permite que ésta se convierta en referente cultural en el norte de la ciudad de México y su área conurbada, a la par de ser depositaria de un valioso patrimonio artístico.

En otro orden de ideas, pero teniendo en cuenta el compromiso de la UAM con la difusión cultural, una vez más se participó en la XXXII Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural celebrada en

noviembre. En esta ocasión el tema fue La Propuesta Cultural de las IES como Respuesta a los Retos Sociales. El campus estuvo presente con la ponencia para la mesa de discusión Impacto de la Función en el Desarrollo Sustentable.

La importancia de la vinculación de la Unidad con su entorno fue refrendada, una vez más, a través de la donación de aproximadamente cien libros para las bibliotecas y casas de la cultura de la Delegación Azcapotzalco. Por otra parte, a partir de diciembre de 2012 se integró al Consejo de Cultura Delegacional.



En colaboración con el Instituto Politécnico Nacional se desarrolló la visita de exposiciones de la UAM y varios de los grupos provenientes de la iniciativa Rock Manada a las diversas escuelas de esa institución.

La UAM-A, en colaboración con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), de nueva cuenta se integró al circuito académico-cultural de la Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil (FILIJ).

Las actividades desarrolladas fueron el Taller Stop-motion, con Marcos López y Borja Guerrero (España) y la conferencia En Torno a la Ilustración con Fanuel Hanán (Venezuela). La Unidad logra una gran proyección debido a esta participación, ya que el Conaculta lo difunde en numerosos medios, con mucha penetración, y se colabora con otras instituciones cultuales y educativas de renombre.

Durante 2012 la Sección de Actividades Culturales (SAC), entidad dependiente de la Coordinación de Extensión Universitaria (CEU), continuó su misión de que los estudiantes encuentren en la Unidad un espacio en el que se asuman como protagonistas de su transformación individual y

la de su entorno, gracias a su acercamiento al arte y la cultura de México. Asimismo, desarrolló durante los trimestres y en periodos intertrimestrales, actividades enfocadas a esos principios.

Por ello, se mantuvo el formato de ciclos horizontales y verticales que fue denominado Esquema de Crucigrama, con el cual se ofrece una programación dinámica. El detalle de las actividades se muestra en el cuadro.

Las actividades contaron con una considerable afluencia de asistentes. Destaca la Ceremonia del Fuego Nuevo, celebrada durante el 38° aniversario de la institución, ya que en 2012 el grupo de Danza Prekuahtémica In Calli Ixcahuicopa cumplió 20 años y convocó a unirse a la celebración a diversos grupos de la República; el resultado fue la asistencia de más de 150 concheros provenientes de San Juan del Río, Guadalajara, Oblatos, Zapopan, Tonalá, Guanajuato, Tenería del Santuario, Cortázar, San Miguel Octopan, El Vicario, Azcapotzalco, Iztapalapa, Milpa Alta, Ecatepec y el Estado de México.

Otras actividades de conmemoración se desarrollaron

para celebrar que la UNESCO declaró al mariachi Patrimonio de la Humanidad, motivo por el cual se organizó una semana en donde se presentaron diferentes grupos, cuyas canciones mostraban al público el desarrollo histórico de arreglos, letras e interpretación a lo largo de dos siglos. Las presentaciones estuvieron apoyadas con bailes montados por el Grupo de Danza Folclórica de la Unidad Azcapotzalco.

El proyecto de intercambio cultural con el Instituto Politécnico Nacional (IPN) se concretó el año pasado con la presentación de la Orquesta Sinfónica de esa institución educativa. Se le dio continuidad por medio de la presentación de grupos del proyecto Rock Manada en varios planteles del IPN como la Escuela de Cómputo y la Escuela Superior de Turismo. Se ha implementado el intercambio de visitas de los grupos representativos de las instituciones durante 2013.

En lo referente a cursos y talleres, con el propósito de contribuir a la formación integral de los alumnos, se ofrecieron las siguientes actividades: Aprender a Dibujar, Body Paint, Estampa, Clown, Coro,

Danza de la Polinesia, Danza Folklórica, Danza Hindú, Danza Jazz, Danza Prekuahtémica, Dibujo, Grabado Mural, Guitarra, Montaje Teatral, Pintura, Salsa y el Taller Universitario de Teatro.

En esta iniciativa destacan el Taller de Coro, Danza Folklórica y el de Danzas de la Polinesia que han logrado generar grupos permanentes que hacen presentaciones regulares en

la Unidad y otras instituciones educativas, así como en festivales y casas de cultura.

La población atendida a lo largo de 2012 en los diferentes

Actividades culturales

Actividad	Trimestre		
	12-I	12-P	12-O
Cine	• Monstruos del Ring • Arte, Erotismo y Religión	• Un Narrador Llamado Dickens • Sólo para tus Sentidos • PRI-mitivas • Sagas Cinematográficas: Toy Story • Semana Beatle (apartado cinematográfico) • Animación Infantil	• La Diversidad en el Cine • Maestros de la Cinematografía: Martin Scorsese • Héroes del Cómic • A 100 años de la Muerte de Bram Stoker
Danza	• Semana del Mariachi • 3er Encuentro Universitario de Danza Folclórica	• Danza Contemporánea: Alumnos del Centro de Capacitación de Desarrollo Margarita Maza de Juárez	• Ceremonia del Fuego Nuevo
Música	• Miércoles de Música: Antes de la Batalla • El Gabinete Musicaliza • <i>Berlín, sinfonía de una ciudad</i> • Semana del Mariachi • Grupos del Vive Latino en la UAM	• Miércoles de Música: Gira Universitaria • Batalla de las Bandas Inter-UAM Fase 1 • Orquesta Sinfónica del IPN • Presentación del libro: <i>De colores la música</i> • Semana Beatle (apartado musical) • Disco <i>Rock Manada</i>	• Concierto Sho Trío (Inauguración plaza librería) • Presentación del disco <i>Rock Manada</i> • Concierto de Gala por el 38° Aniversario de la UAM
Teatro	• <i>Así pasan cinco años</i>	• 2° Encuentro de Monólogo	• XVIII Festival Metropolitano de Teatro Universitario
Varios	• Lunada • Ciclo de Cine de Ciencia Ficción • Muestra de talleres del CCH y Bachilleres	• Lunada • Semana de Ucrania	• Lunada • Foro de Seguridad Humana CDH-DF-UAM • Muestra de talleres del CCH y Bachilleres • Educación, Cultura e Imaginario Social • Desarrollo de Videojuegos

espacios es de alrededor de 20 mil 785 asistentes.

La oferta cultural de la Unidad fue enriquecida con la participación de las divisiones y la gama de actividades que pusieron a disposición de sus comunidades y de los visitantes. La División



de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) efectuó diversas actividades, entre las que destacan los coloquios Tlahuicall y Plásticos Degradables en México; Desarrollo y Evaluación de Materiales; los foros Inauguración del Posgrado en Ingeniería de Procesos y el de Calidad Desarrollo de Sistemas de Tratamiento, Recuperación y Sustentabilidad de Cuerpos Acuáticos; congresos como el Internacional de Física, III de Química, el Nacional de AMIQUID, la XII Semana del Ambiente y el XIII Foro de Ingeniería Ambiental cerrando con la conferencia Una Nueva Partícula en el Experimento CMS ¿El Higgs?.

La División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) desarrolló el proyecto de difusión Archivo de Voz e Imagen de la Poesía Mexicana del Siglo XX, con la participación del profesor Miguel Ángel Flores. La intención fue grabar entrevistas personales a destacados poetas y escritores nacionales como: Miguel León-Portilla, Óscar Oliva, Juan Bañuelos, Dolores Castro, Enrique González Rojo, Hugo Gutiérrez Vega, Óscar González y Sergio Mondragón.

La División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD), ofreció

una variada oferta cultural que consiste en conferencias como: Arquitectura y Ciudad XXII (Ciclo), Pininfarina Diseño, Diseño Industrial por Vito Noto. Entre los coloquios destacan: Diversas Miradas a la Plaza Pública en la Ciudad Hoy en Día, Plásticos Degradables en México: Desarrollo y Evaluación de Materiales, Convergencias de Investigaciones Relacionadas con el Entorno UAM Azcapotzalco, y Naturaleza y Otras Cosas. En cuanto a diplomados puso al alcance de la comunidad universitaria el de Desarrollo Humano: Proceso de Cambio Dentro de las Organizaciones, Diseño de Interiores, Diseño de Joyería en el Medio Ambiente Artificial, Animación de Personajes 2ª Generación y el que denominó El Arte de Soplar las Brasas.

Acciones que impulsan la cultura

Comprometidos con la difusión de la cultura y la relevancia que ésta tiene para el ser humano y su desarrollo, fueron efectuados desde el inicio de la actual gestión algunos proyectos de interés a los que se les dio continuidad. Durante el periodo vacacional de verano se restauraron cuatro esculturas ubicadas en los jardines del Edificio E y la

Plaza del Egresado. Las obras remozadas fueron las siguientes:

- Casa abierta al tiempo, de Rubén Valencia
- Proyecto Intersecciones, de Salvador Manzano
- Sin título, de Francisco Moyao
- Casa abierta al tiempo, del escultor Sebastián (Enrique Carbajal)

En este sentido, las coordinaciones de Extensión Universitaria y de Servicios de Información junto con las divisiones de CBI y CSH promueven el acercamiento de los estudiantes a las manifestaciones artísticas mediante actividades alusivas a este tema que les proporcione un desarrollo integral.

Un importante proyecto cultural ha sido Elogio al oficio, el cual procura difundir lo mejor de la poesía universal a través de los recursos de la imagen: hacer visible la palabra poética. De ahí que se invitara a que reconocidos diseñadores gráficos para que plasmaran en carteles, el sentido visual de poemas perdurables, de escritores de la talla de César Vallejo, Petrarca, Samuel Beckett o Jorge Luis Borges.

Se realizaron trece carteles de catorce poemas, con la

intervención de once diseñadores, una fotógrafa y dos ilustradores. El tiraje inicial fue de mil ejemplares por cada cartel, con un tamaño de 60 X 90 cm, y se distribuyeron en los muros universitarios de las unidades académicas de la UAM y en otros centros de estudio y cultura.

A partir de los carteles, se gestó un libro que dedica un estudio ilustrativo de cada poeta y poema, elaborado por otros trece académicos de la UAM y de otras instancias y llevando el mismo nombre del proyecto inicial.

Con la transmisión, tres veces por semana, de 13 cápsulas culturales de aproximadamente 18 minutos cada una, presentadas por UAM Radio 94.1 FM entre septiembre y diciembre de 2012, dio inicio el proyecto cultural Horizontes cruzados: una mirada a las culturas y lenguas del mundo, bajo la coordinación de la Mtra. Lucía Tomasini Bassols y con el apoyo del Departamento de Humanidades de UAM-A.

Esta iniciativa, primera en su género surgida en la unidad Azcapotzalco para UAM-Radio, traduce la inquietud de formar en la interculturalidad y sensibilizar a

los alumnos universitarios hacia la tolerancia de la diversidad.

En el año internacional (2012) de África – tema eje de esta primera serie-, un grupo de profesores y de estudiantes de las 3 divisiones se dio a la tarea de invitar a la comunidad universitaria a descubrir la riqueza cultural, étnica y lingüística que le da identidad al continente africano, y reflexionar acerca de las problemáticas que lo acercan o lo alejan del imaginario mexicano. Los contenidos presentados en esta primera serie constituyen un acervo de emisiones de carácter interdisciplinario que ofrecen un panorama integral de la temática central, actualmente, se prepara ya la segunda serie: Culturas culinarias de América.

Organizados por la dirección y los departamentos de CyAD, destacaron eventos culturales como congresos, cursos y seminarios; entre éstos se encuentran el de Estudios Urbanos, Actualización de Instalaciones Sustentables para Edificios, El Diseño en la Vida Cotidiana de la Ciudad de México Durante la Segunda Mitad del Siglo XX, Análisis y Prospectiva, Paisajes y Jardines, Espacio Público y el Diseño Participativo en el Hábitat Comunitario. En

el rubro de exposiciones están la Fiesta de Animales Muestra de Artesanías de San Juan Chamula, Chiapas, MADIDAC y el Coloquio de los Objetos.

Además, conferencias como El Diseño, la Historia y sus Fuentes, Sebastián en la UAM. Escultor, y los homenajes a destacados artistas como Luis Lazcano, Arturo Alavid y Humberto Rodríguez García.

Algunas otras actividades que pueden mencionarse están las desarrolladas en el escenario de la sala K-001, donde se presentaron los siguientes eventos:

- Premio Nacional del Acero (entrega)
- Foro Jazz
- 1er. Seminario de Investigación en Arquitectura Bioclimática
- Foro Debate
- Simposio Plaza Pública
- Conferencia Diseño Automotriz
- 6° Congreso Investigación y Tecnología
- 100 Diseñadores Mexicanos
- Seminario Jardines Japoneses
- Presentación del libro de la arquitecta María Teresa Ocejo Cázares
- Conferencia Creatividad, Diseño e Innovación

Acciones que impulsan la vocación ambiental

Las divisiones han mantenido el compromiso de apoyar en forma decidida las iniciativas provenientes de la Rectoría, que permitan lograr un campus sustentable. En este sentido las acciones se han dirigido a que en los planes de estudio y en las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA),

se sensibilice a los alumnos sobre esta importante temática.

En la División de CyAD, la vocación ambiental es tarea fundamental y se promueve como valor y compromiso profesional. De esta manera, a la campaña, iniciada en 2011, Mi Edificio L se le dio continuidad promoviendo entre los alumnos y docentes la

Exposiciones

Galería del Tiempo	Galería Artis
• Exposición Gráfica. Patrimonio Artístico de la UAM Azcapotzalco • Una Mirada a Juan Soriano, Homenaje Póstumo, Sexto Aniversario • Expresiones Chicanas • Sueños y Talismanes	• El Taller de la Gráfica Popular en la Construcción de la Ciudad • Arte Plumario. Manuel Padilla Apodaca • Ucrania en el Corazón. Embajada de Ucrania en México • 80VR, Vicente Rojo • Las Imágenes Cuentan • Sebastián, Escultor
Vitrinas del edificio L	Corredor Cultural del Norte
• Vida Cultural en UAM Azcapotzalco • Acervo Artístico UAM Azcapotzalco • Libro Arte Objeto • Nuestro Tiempo (fotografía) • Reflexiones Acerca de la Mujer (fotografía) • Expo Nectes (ilustración) • Elogio al Oficio (carteles)	• Huellas Invisibles (Casa de la Cultura Azcapotzalco) • Momentos de Luz (Centro Cultural Futurama) • El Último Apaga la Luz (Centro Cultural Jaime Torres Bodet) • Elogio al Oficio, Carteles de Poesía (IPN)
Pasillo de las Ciencias y Tecnología	
• Territorios del Arte Contemporáneo • La Castañeda Ayer y Hoy	• Diálogos a la intemperie

concientización de los cuidados que deben tenerse con el entorno.

El enfoque consistió en la recolección y separación de basura, disminución de la contaminación visual, cuidado del equipo y mobiliario de los salones, minimizar la contaminación por humos y olores en lugares cerrados, y el cuidado de la energía eléctrica y del agua. Adicionalmente se desarrollaron dentro del PIHASU, las Jornadas por la Sustentabilidad.

Como cada año el ya tradicional Programa de Inducción a la Vida Universitaria, incluyó actividades para promover en los alumnos de nuevo ingreso el respeto por el medio ambiente, fomentando el aprendizaje del correcto sistema de separación de residuos de acuerdo con el Programa Separación; además la utilización de productos reciclados en la confección y diseño de obras plásticas.

Galerías y otros espacios artísticos

El plan de trabajo propuesto a desarrollar en la Galería del Tiempo fructificó ya que se incrementaron los espacios físicos con la inclusión de la



Galería Artis ubicada en planta baja de biblioteca y la creación de un sistema de exhibición para espacios abiertos en la Unidad con lo cual pueden realizarse un mayor número de exhibiciones.

La trascendencia de los proyectos creció al incluirse exposiciones de carácter internacional como: Las Formas de la Industria, de Ramón Beneditto (Italia/España); A Través de las Fronteras de Raza e Identidad: Cinco Importantes Artistas Afroamericanos, su Visión y Propósito (Estados Unidos); Diálogos a la Intemperie (España), y La Gráfica Imperativa (Estados Unidos), las cuales dieron pauta para que la comunidad universitaria y los visitantes pudieran conocer el trabajo artístico y de diseño que se realiza en otras latitudes.

Una vez más, se llevó a cabo una muestra escultórica de gran

relevancia. En esta ocasión se contó con la obra de uno de los artistas más reconocidos del país, Juan Soriano, con piezas que sorprendieron a la comunidad por su particular estilo.

La localización geográfica de la Unidad, al norte de la ciudad, ofrece una excelente oportunidad para colaborar con instituciones como la Fundación Cultural Trabajadores de Pascual Boing, el Instituto Politécnico Nacional, la Casa de Cultura de Azcapotzalco y los museos regional y tridimensional de Parque Tezozómoc, y el Centro Cultural Futurama, con los cuales se intercambiaron exposiciones.

Por otro lado, se actualizó el inventario del acervo cultural de cuya custodia se encarga la Unidad; además de que se promovió el mantenimiento y restauración de las esculturas

Concursos de historieta, cuento y poesía

Historieta*	Mención honorífica
Segundo Lugar <i>Imaginarium</i> Luis Miguel Sandoval Morales	<i>Valeria el espíritu de Axis</i> Luis Alfredo Retana Martínez
Cuento	Mención honorífica
- Primer Lugar <i>Palabravas</i> Marco Polo Taboada Hernández - Segundo Lugar <i>El zapato de Maradona</i> Sebastián Medina Gay - Tercer Lugar <i>Azul cristal</i> Román Eduardo Méndez González	<i>Jugando en el recuerdo</i> Eduardo Ari Guzmán Zárate <i>Señorita motivos florales</i> Araceli Sulemi Bermúdez Callejas
Poesía	
- Primer Lugar <i>Nocturna ciudad en cinco poemas</i> José Miguel Yáñez Reyes - Segundo Lugar <i>Sin signos de otredad</i> Francisco Trejo Sánchez - Tercer Lugar <i>Una soledad anda por los techos</i> Sebastián Medina	

*En esta categoría, el primero y tercer lugares se declararon desiertos.

ubicadas en las áreas abiertas, destaca la creación de un corredor escultórico dentro del campus en el cual quince distinguidos artistas exponen su obra.

Para la inauguración del proyecto escultórico Elogio al Espacio, Intervenciones Escultóricas en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad

Azcapotzalco, se utilizaron los medios de comunicación como Canal 22, Foro TV, los periódicos El Universal, Reforma y Milenio, entre otros.

La Unidad ha sido escenario de exposiciones como Pócimas Visuales para un Cuerpo Deshabitado y la grabación de programas de Foro Once, en el que caricaturistas rindieron un homenaje a Chango García Cabral.

Programa editorial

Entre los objetivos trazados en 2012 resalta la aprobación, en la sesión 356 del Consejo Académico, de las nuevas Políticas para la Producción Editorial en la Unidad (POPEU).

Durante el año que se reporta fueron enviados a dictaminación un total de 13 libros de los cuales tres fueron rechazados por no corresponder a las líneas editoriales, tres más recibieron dictámenes negativos y siete fueron avalados para su publicación.

Las divisiones académicas reportan una producción de 27 libros con un tiraje promedio de 870 ejemplares, que totalizan 23 mil 500 textos

Presentaciones de libros

Espacio	Título
- Feria Internacional del Libro de Minería (en colaboración con la Rectoría General) - UAM-Azcapotzalco	<i>A mano alzada, apuntes Raúl Anguiano</i> <i>El diseño, la historia y sus fuentes</i> <i>Empezar por el principio, la creación de la expresión.</i> (Resultados de los concursos XI y XII de cuento, poesía e historieta y premiación del XIII concurso). <i>La fiesta es en casa</i> Enrique López Aguilar
Librería Octavio Paz del Fondo de Cultura Económica (gestionado por el coeditor Terracota)	<i>Visita íntima</i> Vladimiro Rivas Iturralde
Feria del libro de la Casa del Tiempo Biblioteca Lerdo de Tejada	<i>México ilustrado, Distrito Federal</i> J. R. Southworth <i>80 Vicente Rojo</i>
Feria Internacional del Libro de Guadalajara	<i>La Independencia y la Revolución en los muros de la ciudad de México</i> Jorge Legorreta (coordinador) <i>Los de abajo con dibujos de Diego Rivera</i> Mariano Azuela <i>80 Vicente Rojo</i> <i>Elogio al espacio</i> <i>La lectura de la imagen urbana</i> <i>Anuario de espacios urbanos</i> - Revista de investigación en diseño <i>Taller Servicio 24 Horas</i>

puestos en circulación a través de editoriales como: Reverté Ediciones, SA de CV, Tinta Negra Editores, Ediciones y Gráficos Eón, Andrés Cisneros,

Miguel Ángel Porrúa, Editorial Botello, Editorial Gedisa, Kunts Editores, Almaqui Editores, Estirpe y PyV (Plaza y Valdés) por mencionar algunas.

El Concurso de Historieta, Cuento y Poesía celebró su XIV edición y contó con 58 participantes, 34 correspondieron a la modalidad de cuento, 21 a poesía, y tres a historieta.

La premiación de los concursos XII y XIII de este certamen se realizó en mayo, la cual sirvió como escenario para presentar los volúmenes XI y XII de la colección Empezar por el Principio, editada por la Sección de Producción Editorial (SPDE).

Actualmente se encuentra en proceso de edición los volúmenes XIII y XIV, de dicha recopilación que incluye los trabajos ganadores de los concursos correspondientes. Los triunfadores obtuvieron, además de la publicación de sus trabajos, un Smart Phone con capacidad para lectura de e-books.

Una actividad especial fue la presentación de catorce libros en los foros que se describen en el cuadro correspondiente. Se dio continuidad al vínculo de los autores con la Sección de Distribución y Promoción Editoriales de Rectoría General, la Coordinación de Publicaciones

Estado de las publicaciones divisionales

Categoría / División	En proceso de dictaminación	Dictaminado	Aprobado	Publicado	Total
Libros	5	2		1	8
Material didáctico	2	2	2	11	17
CBI	7	4	2	12	25
Libros	4	7	12	23	46
Material didáctico			4		4
CSH	4	7	16	23	50
Libros	6	1	3	3	13
Material didáctico	62	14	1		77
CyAD	68	15	4	3	90
TOTAL UAM-A	79	26	22	38	165

de CSH, Librería y Papelería de la UAM-A y venta directa de CEU.

Entre los títulos que han tenido mayor demanda destacan los de arte. En particular Satélite, el cual fue recibido con gran entusiasmo por los lectores externos que agotaron la edición en tiempo récord. Como balance final, en 2012 fueron colocados 2 mil 443 ejemplares.

La difusión de las publicaciones es de suma importancia y, por ello, las divisiones académicas participaron en las ferias internacionales de libros de Buenos Aires, Argentina; Xalapa, Guadalajara, Monterrey y la

del Palacio de Minería. En las nacionales de Hidalgo, Toluca, Puebla, en el Zócalo de la Ciudad de México y en diversas instancias educativas como el Instituto de Investigaciones Antropológicas y el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana, Chapingo, Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma de Nuevo León. Se intervino de igual manera en las especializadas de Antropología e Historia y de Teatro.

El intenso trabajo de promoción también fue llevado al interior de

la UAM al participar en varios encuentros locales como son: Feria de Publicaciones UAM, Casa del Tiempo, Azcapotzalco, Cuajimalpa y el Pasillo del Libro. Finalmente, y con el propósito de acercar el conocimiento a la mayor cantidad de personas, se participó en el Tianguis del Libro y el Remate Universitario de Libros, organizados en el Auditorio Nacional y en Ciudad Universitaria.

En lo relativo a la preparación de libros y materiales divisionales se reporta en la tabla correspondiente.

Dentro de las divisiones fueron desarrollados trabajos tendientes

a mejorar el estado y calidad de las publicaciones que ofrecen; este año, la División de Ciencias Sociales y Humanidades coeditó, por primera vez, con la UAM-Xochimilco. Asimismo, se hizo un catálogo digital para difundir el acervo histórico de las publicaciones divisionales y de este modo optimizar los recursos. Una acción más consistió en mejorar la distribución de las ediciones y se mantuvieron convenios con librerías del Conaculta-Educual, Gandhi, algunas del Fondo de Cultura Económica, El Sótano y con pequeñas especializadas.

Comunicación universitaria
La comunicación hacia los distintos sectores de la comunidad universitaria es realizada a través de varios canales. La presencia de la Unidad, en los medios masivos, es cuidada por la Oficina de Comunicación, encargada de vigilar el cumplimiento de los lineamientos de identidad gráfica y asegurándose que su presencia sea uniforme y homogénea. Esto incluye la administración de la página principal de la UAM Azcapotzalco, donde se actualiza constantemente la información y se difunden los diversos eventos académicos y culturales que se celebran

en sus instalaciones o fuera de ellas, en los cuales participan miembros de la comunidad, o bien actividades de interés general.

En 2012 se difundieron por esta vía 396 actividades del tipo cultural, anuncios, conferencias, convocatorias, cursos, exposiciones, novedades editoriales y seminarios. Asimismo, fueron enviados 385 correos electrónicos a la comunidad universitaria con información general y diversos avisos. Se dio continuidad a la difusión de la Agenda de actividades académicas y culturales, ordenada por ejes temáticos y con imágenes, para promocionar los eventos que se realizarán la siguiente semana. Entre los proyectos especiales, por su impacto en toda la comunidad, se encuentra la segunda fase de la Campaña de Seguridad que tuvo como ejes: la seguridad en tu universidad o trabajo, en los trayectos, en tu casa y en el transporte público o en auto. La estrategia consistió en proporcionar consejos de seguridad y de respuesta ante diversas contingencias que puedan presentarse.

Como parte de la imagen institucional y la visión de conjunto

que se pretende, se realizó un intenso trabajo de investigación y compilación de información concretado en la publicación del catálogo institucional UAM Azcapotzalco, Casa Abierta al Tiempo, el cual da cuenta de la relevancia del proyecto educativo que se fomenta, sus funciones sustantivas, organización, estructura orgánica y académica, así como de la dinámica universitaria y las opciones académicas y culturales que ofrece. La edición se trabajó



en una versión electrónica para su consulta en la red.

Asimismo, a través de otros canales, principalmente el impreso, la publicación Aleph, Tiempos de reflexión, órgano informativo de la UAM Azcapotzalco, difundió temas institucionales de las divisiones académicas sobre sus actividades y colaboraciones de algunos de sus integrantes.

Dicha publicación mensual, en cada número cuida el balance informativo. Este año la Rectoría



de Unidad dio a conocer cuatro editoriales: un mensaje de inicio de año (enero), dos para los alumnos de nuevo ingreso (mayo y agosto-septiembre) y un mensaje de fin de año (diciembre); y que, junto con las notas publicadas para las otras secciones, totalizan 166. Adicionalmente, se contó con un nuevo diseño que incorpora cambios a la imagen gráfica en portada, logos y páginas interiores.

Por otra parte continúa la edición del suplemento Guía Universitaria con un tiraje de 2 mil ejemplares mensuales.

La estrategia promocional, vía electrónica, de las publicaciones muestra una tendencia de crecimiento favorable; además, se promueve la creación de un blog con el propósito de lograr una mayor presencia.

La comunicación con los alumnos se da, principalmente, con herramientas tecnológicas. Durante 2012 el Centro de Enlace Estudiantil (CEE) continuó con el espacio abierto en facebook, donde fueron recibidos comentarios, dudas e inquietudes de los jóvenes; se realizaron inscripciones al programa Vámonos de Pinta, y se informó sobre descuentos y

cortesías. La sección de trivias semanales sigue en funcionamiento y se incluyeron fotografías de las actividades desarrolladas. Por otro lado, el crecimiento de amigos en este sitio fue muy importante y se espera que la tendencia prosiga.

Cabe mencionar que este año se mantuvieron los servicios: Aviso Oportuno y Objetos Perdidos y se cambió la sección de Apoyo Interestudiantil por la de Servicios Estudiantiles para promover una bolsa de trabajo informal entre la comunidad y espacios externos a la UAM.

Finalmente, se reporta que este año se contó con la difusión de medios periodísticos para la inauguración del proyecto escultórico Elogio al espacio, Intervenciones escultóricas en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, que tuvo alcances nacionales e internacionales dada la importancia de algunos de estos medios, entre los que destacan Canal 22, Foro TV y publicaciones periodísticas como *El Universal*, *Reforma*, *Milenio*, entre otros.

Educación Continua

Durante 2012, el Programa de Educación Continua impartió 30 cursos en los cuales se atendió

a un total de 681 participantes, la mayoría, alumnos de la Universidad. Una vez más la Rectoría apoyó a las tres divisiones para que los alumnos estudiaran el idioma inglés en modalidad sabatina. Por tal motivo, durante los trimestres 12-I, 12-P Y 12-O se impartió el curso Competencias Lingüísticas en L2.

Este año se acordó que la Coordinación de Lenguas Extranjeras entregara una constancia de participación y un oficio para informar a la Coordinación de Sistemas Escolares que los alumnos/ egresados cumplieron el requisito de cursar el nivel Principiante III, con el cual se satisface el requerimiento establecido por la CELEX, de liberar el idioma según los planes de estudio vigentes. En ese marco, en el periodo reportado se emitieron 69 constancias, lo cual promoverá el proceso de titulación.

Los niveles ofrecidos fueron desde el Intro hasta el Principiante III, aunque el programa está conformado por nueve cursos, más el introductorio.

En 2012 se suscribieron tres convenios de Educación

Continua, dos de ellos con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia y uno con el Instituto Tecnológico Superior de la Costa Chica. En estos se contó con la participación de académicos de las divisiones de Ciencias Sociales y Ciencias Básicas para impartir los diplomados que se mencionan a continuación:

- Sistemas de Información
- Administración de Proyectos
- Cimentaciones

Finalmente, la Coordinación de Vinculación a través de la sección de Educación Continua, participó en el proyecto del Catálogo institucional de instructores (CATINS), el cual cuenta con una base actualizada de facilitadores para los cursos que ofrecen las distintas instancias de la Unidad.

Vinculación

En cuanto a la vinculación con el sector social, continuó el programa Peraj-UAM-Azcapotzalco. Adopta un Amig@, con la colaboración de distintas áreas académicas e instancias administrativas, desarrollado en la Unidad con la cooperación de instituciones como la SEP-Pronabes, de Peraj México y de la ANUIES.



Los recursos económicos son aportados por la SEP, a través de Pronabes, quien destina becas de mil pesos mensuales para los prestadores de servicio social, y con recursos que aporta la Universidad para la operación de sus actividades provenientes del presupuesto regular asignado a la Sección de Servicio Social. Cabe mencionar que desde el ciclo 2010- 2011 hasta el actual, el pago de las becas para los alumnos tutores se ha realizado con los recursos remanentes que aún registra este programa en

la Unidad. Ellos provienen de los convenios de colaboración suscritos con las instituciones coordinadoras en los tres periodos iniciales a partir del ciclo de 2007-2008.

Otros trabajos de vinculación se desarrollaron a través de la Red Metropolitana de Servicio Social de la ANUIES; entre los resultados resalta la organización del 1er. Foro de la Red Nacional de Servicio Social, Aprendizajes Orientados a Soluciones Sociales, celebrado del 17 al 19 de septiembre, en la UNAM.

La Unidad, por medio de la Coordinación de Extensión Universitaria, participó en la XXXII Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural. En 2012 se promovió el desarrollo del vínculo iniciado el año anterior con el Instituto Politécnico Nacional y la consolidación del proyecto del Corredor Cultural Norte.

Las divisiones académicas hacen lo propio al diseñar e implementar acciones que fortalezcan los vínculos entre la Universidad y el sector productivo, público y social, las IES y centros e institutos de investigación. Ello mediante diversas modalidades como servicio social, prácticas profesionales o servicios técnicos.

La División de CBI, por conducto de la Coordinación de Vinculación, se ha ocupado de fortalecer la relación entre la Universidad y la sociedad en su conjunto.

Destaca en este rubro el proyecto a través de cual el Grupo Temático de Física participa cada año, en la formación de alumnos de bachillerato que asisten a la Olimpiada Nacional de Física.

Por lo que respecta a prácticas profesionales, en este año se gestionó la participación de 211 alumnos. Además, se realizaron 74 visitas a diferentes empresas, en las cuales participó un total de 354 alumnos. Se dio inicio también a varios proyectos de vinculación con diferentes instituciones de la iniciativa privada y del sector público, entre las que destacan: MABE, CIE-UNAM, Fonhapo-Biatlon, GDF y JLCA. Asimismo, en septiembre, Georg Bednorz, premio Nobel de Física, impartió la conferencia High-Tech Superconductivity. A Discovery and its Impact.

La División de CSH impulsó acciones de vinculación, promoción, extensión y difusión de la cultura, por medio de

publicaciones, proyectos de servicio social, cursos de actualización, diplomados, así como seminarios, congresos y foros de una gran diversidad temática.

Por solo mencionar algunos, en el rubro de convenios, Ciencias Sociales y Humanidades ha puesto énfasis en promover el servicio social en un formato interdivisional e intrainstitucional, además de los esfuerzos que desde la Rectoría de Unidad se hacen en este sentido.

En tanto, la División de CyAD, desde los departamentos, realizó diversas actividades durante 2012 con el objetivo de promover la cultura. Algunos ejemplos son: la Conferencia del escultor Sebastián, Taller de Performance por el artista visual Guillermo Gómez Peña, Muestra de Artesanías de San Juan Chamula, Chiapas, Fiesta de Animales y la Conferencia del Diseñador Pininfarina, actividades en las que se invitó a miembros de la comunidad universitaria y al público en general y así refrendar el compromiso social de la Universidad. En el Programa Multidisciplinario Diseño y Artesanías (ProMDyA 2012), 94 alumnos participaron en 27

comunidades de cinco Estados, con una fase de preparación, que consta de un ciclo de charlas y talleres; la segunda, fue trabajo de campo realizando estancias con los artesanos locales y una etapa de cierre que incluye la Expo-venta: El Oficio de Soñar.

Convenios de colaboración
La formalización de las relaciones de vinculación de la Unidad con los sectores público, privado y social reporta que en 2012 fueron

elaborados o revisados 108 instrumentos de diversa índole.

Fueron signados 82 convenios, de los cuales 38 son específicos, cinco generales, cinco son cartas de intención y 34 de vinculación. Algunas de las instancias con las que se estableció una relación fueron:

- Arsoba Consultores, SC
- Asociación Nacional de la Industria Química

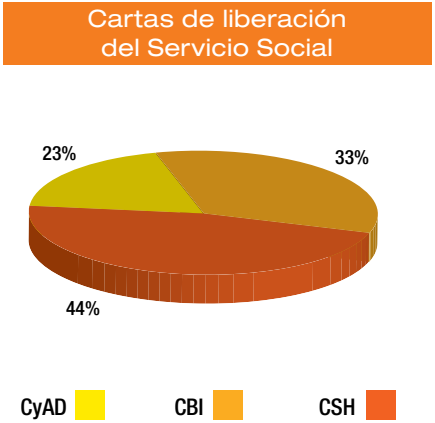
- Comisión Nacional del Agua
- Desarrollo Integral de la Familia
- Fundación Educación Superior- Empresa, AC
- Gobierno del Distrito Federal
- Instituto Nacional de Ecología
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía
- Instituto Tecnológico Superior de la Costa Chica
- Intertek Testing Services, SA de CV
- Junta Local de Conciliación y Arbitraje del Distrito Federal

Propiedad intelectual

Tipo de solicitud	Nombre de la invención	Inventores/solicitantes	División
Búsqueda de patentes	• Palabras clave: Exoesqueleto, parapléjico, exoesqueleto +robótico +para humano	Rogelio Barrales Guadarrama	CBI
Asesoría para redacción de patentes	• Separador sujetador de libros	Rodrigo Osornio Andrade	CyAD
	• Cava-separador modular para botellas	Joshua Emmanuel Guzmán Rodríguez	
Elaboración de cartas de cesión de derechos	• Secador de materiales granulares y polvos por secuencia de alto impacto	Violeta Múgica Álvarez y José de Jesús Figueroa Lara	CBI
Registro de programa computacional	• CINDIN.EXE para la UEA Cinemática y Dinámica de Partículas	Gustavo M. Bastien Montoya, Hugo S. Becerril Hernández, Nicolás Falcón Hernández, Alejandro R. Pérez Ricardez y Abelardo L. Rodríguez Soria	CBI
Revisión de contrato de confidencialidad para un posible licenciamiento	• Sistema múltiple de microgeneradores de energía para tubería de agua	Antonio Abad Sánchez	CyAD

- MABE, SA de CV
- Presidencia de la República
- Red de Transporte de Pasajeros del Distrito Federal
- Secretaría de Desarrollo Social
- Ser, Consultores
- Tecniflex Ansorge de México y Compañía, S en CS de CV
- Trazos Creativos, SA de CV
- Tribunal de lo Contencioso Administrativo
- Universidad Nacional Autónoma de México (CIE-UNAM)

La distribución porcentual muestra que el grueso de los convenios corresponde: 42 por ciento a CBI, ocho por ciento a CSH, tres por ciento a CyAD, 13 por ciento a interdivisionales/ interunidades y el restante 34 por ciento a diversas instancias.



Además, la Coordinación de Extensión Universitaria (CEU) ha estado promoviendo, para 2013, la firma de convenios de colaboración cultural con las siguientes instituciones:

- Fundación Cultural Trabajadores Pascual, AC
- Fundación JUMEX
- Academia de Artes
- Fundación Sebastián, AC
- Difusión Cultural del IPN

Destaca en este rubro la aprobación y entrada en vigor del Reglamento para la Contratación de Obras, Bienes y Servicios (RECOBIS), con cuya obligatoriedad se busca homogenizar este tipo de actividades en la Universidad.

Programa emprendedores, registro de patentes y servicios técnicos
Durante 2012 se decidió que el Programa Emprendedores entrara en revisión integral y reestructuración; esto motivó que la tradicional convocatoria no fuera publicada. A pesar de ello, en la página del programa, a lo largo de todo el año y con el propósito de seguir en contacto con los jóvenes emprendedores, se les mantuvo informados sobre convocatorias

similares o tutoriales a los que pudieran ingresar y así perfeccionar sus habilidades. La nueva forma de operación y participación se comunicará en 2013.

En el apartado de propiedad intelectual se realizó una solicitud de registro de un programa de cómputo, la búsqueda de patentes, y se dio asesoría a dos alumnos en la redacción para sus patentes. Por otra parte, la firma de convenios y contratos patrocinados se ha caracterizado porque el sector gubernamental solicita el mayor número de servicios profesionales a través de estos instrumentos; le sigue el privado, que en los dos últimos años ha incrementado su participación, y por último, el social. Para el año reportado se efectuaron 24 servicios técnicos de los cuales 10 fueron solicitados por empresas y los proporcionaron cuatro profesores de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.

Las compañías atendidas son:

- Cobre de México, SA de CV
- Cryoinfra, SA de CV
- Distribuidora Química Textil, SA de CV
- BMG Ingeniería del Medio Ambiente, SA de CV

- Fibramex Industrial, SA de CV
- Internacional de Composites y Cerámicos A2, SA de CV
- Intertek Testing Services, SA de CV
- Grupo Convermex, SA de CV
- Microbiología Sanitaria Empresarial Alimenticia, SA de CV
- Poliformas Plásticas, SA de CV

Servicio social, bolsa de trabajo y atención a egresados

La Sección de Servicio Social, dependiente de la COVI, concretó el enlace con 14 instituciones y dependencias que generaron 25 proyectos, los cuales fueron turnados a las coordinaciones divisionales respectivas para su revisión y aprobación.

Los resultados obtenidos en 2012 reportan un total de mil 314 cartas de acreditación de servicio social entregadas, de las cuales 436 son de la División de CBI, 573 corresponden a la de CSH y las 305 restantes a la de CyAD. El porcentaje correspondiente a cada División se ilustra en la gráfica.

La tendencia del sector donde se presta el servicio social indica que el grueso de la población se ubica en el educativo y

el público, con 46 y 42 por ciento respectivamente. En cuanto a las áreas que resultan mayoritariamente beneficiadas son Apoyo a la Administración con (22.1); Apoyo a la Comunidad (13.5); Educación, Cultura y Recreación (10.7); Apoyo a la Investigación (10) y Apoyo a la Docencia (9.5) con los respectivos porcentajes que juntos suman un 65.8 por ciento del total.

El interés por ofrecer mayores instrumentos que faciliten la inserción de los estudiantes que están por concluir sus estudios y de aquéllos que ya lo han hecho, propició la iniciativa de desarrollar, desde la Rectoría General, el Sistema de Información Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT), que recupera el que operaba en la Unidad Azcapotzalco, recibió adaptaciones y mejoras para que estuviera a disposición de las otras unidades. La ampliación del alcance requirió la elaboración de documentación para facilitar la operación de este sistema en sus aspectos técnico, normativo y administrativo.

El SIBOT está en operación con la imagen y sitio web institucionales y se puede acceder

a <https://www.bolsadetrabajo.uam.mx/> desde cualquier portal, ya sea de la Rectoría General o de las unidades.

A través de este sistema, en 2012 se registraron 806 nuevas Empresas, Organizaciones e Instituciones (EOI). La cifra representó un incremento de 21 por ciento, respecto al año anterior. El crecimiento obedece, por un lado, a la difusión y posicionamiento de la Bolsa de Trabajo UAM, y por otro, a que desde septiembre, el SIBOT comparte con las unidades y el Departamento de Egresados de la Rectoría General, el directorio de empresas registradas, que a la fecha son 3 mil 889. De las últimas incorporaciones al sistema destaca que 97 por ciento de las compañías se ubican en el Distrito Federal y Estado de México, y el porcentaje restante en otros estados.

En el sistema fueron publicadas 2 mil 722 vacantes de distintos puestos; de éstas, 72 por ciento fueron registradas directamente por las empresas. Con respecto al año anterior se observó un incremento de 10 por ciento, además de que las licenciaturas más solicitadas

por los empleadores son las relacionadas con la computación y la administración. Al conjunto de candidatos registrados, se le sumaron 768 nuevos solicitantes; de los cuales 43 por ciento proviene de la División de CSH, 34 por ciento de CBI y el restante 23 por ciento de CyAD.

Este año creció la contratación de las empresas para que los participantes realicen prácticas profesionales; pasó de cinco a 10 por ciento.

En este rubro en particular, 11 alumnos de Ciencias Sociales realizaron sus prácticas en distintas instituciones entre las que se encuentran:

- Servicio de Administración Tributaria
- UNIFOODS, SA de CV
- Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social, del Gobierno del Estado de México, Delegación Regional IV, Cuautitlán Izcalli
- Comisión Nacional del Agua

Por otra parte, se atendió una de las líneas trazados en el Plan de Desarrollo de la UAM Azcapotzalco 2010-2013, que consiste en la incorporación de

los egresados y otros actores a la vida académica de la Unidad. Actualmente se utilizan las redes sociales para llegar a ellos, la página de facebook de egresados es un claro ejemplo, a la fecha cuenta con 973 seguidores. Se actualizan de manera permanente las convocatorias de los posgrados y de las becas para realizar estudios en el extranjero y se difunde la agenda semanal de actividades de la Unidad.

Por iniciativa directa de la Oficina de Egresados, en enero de 2012 se efectuó un desayuno del Día del Egresado, el cual contó con la participación de un nutrido grupo. Durante el encuentro, uno de los más destacados exalumnos de la Unidad y reconocido alpinista a nivel internacional, Carlos Carsolio, ofreció una conferencia magistral; en ella platicó sus experiencias profesionales y recordó sus años de estudiante.

A partir de esta experiencia, en la página http://www.azc.uam.mx/coord_general/egresados, se insertó la sección Egresados Destacados, en la cual se reconoce a los exalumnos que por su trabajo y desarrollo profesional y/o personal han puesto en alto el nombre de la UAM.

Educación para adultos

El Programa de Educación para Adultos (PEA) atiende dos importantes rubros: el primero es la capacitación al personal de la Unidad ya sea que inicie, continúe o concluya sus estudios en los tres niveles básicos de enseñanza; y el segundo es uno de los programas de servicio social que ofrece la Universidad a sus alumnos; ello representa la oportunidad de vincularlos y concretar su compromiso con la sociedad.

En los asesores que participan en el programa (principalmente alumnos de servicio social) se fomenta la conciencia del trabajo que realizan, de tal manera que se convierta en una actividad estimulante que emprenden con agrado y que les permite enriquecer su vida a través de las experiencias que reciben.

Este año, cinco estudiantes de primaria y 24 de secundaria terminaron sus estudios; es importante destacar que en el nivel medio básico, los participantes, en su mayoría, son adultos mayores. En cuanto a la preparatoria, 16 alumnos lo concluyeron. El total anual asciende a 45 certificados entregados. Cabe destacar que

cuatro de los egresados ingresaron a licenciatura: uno a Psicología, uno a Derecho y dos a Ingeniería.

Se impartieron 21 pláticas informativas de la SEP para aspirantes; dos cada mes, de acuerdo al calendario presentado y aprobado por la propia secretaría. Las charlas tienen por objetivo dar a conocer las características de la preparatoria abierta, sus aspectos académicos, administrativos y la operación de la misma, así como las responsabilidades y derechos que adquiere el estudiante al ingresar.

Del total de personas interesadas en el programa, 343 cumplieron con los requisitos: 326 de preparatoria, nueve de secundaria y ocho de primaria.

El año reportado muestra cifras históricas; el PEA cuenta con 717 estudiantes inscritos, con un promedio de 561 activos y regulares. En consecuencia se requirió abrir un total 332 grupos; dos para primaria, tres para secundaria y 318 grupos para preparatoria; además, nueve grupos de asesoría individual debido a las necesidades especiales de algunos participantes. Al final de las

asesorías hubo una demanda de mil 14 estudiantes que solicitaron mil 862 exámenes.

La atención de las asesorías en los diferentes niveles, estuvo a cargo de 28 alumnos que prestaron su servicio social en el programa y de nueve voluntarios.

Otras de las actividades del PEA consisten en atender a grupos de la tercera edad, asignándoles asesores con mayor experiencia en la docencia y proporcionándoles ayuda personalizada. Se dio continuidad a los cursos de computación y apoyo psicopedagógico a los estudiantes que lo solicitaron.

Acciones para impulsar la identidad universitaria y el sentido de pertenencia institucional

Durante los dos trimestres de ingreso se continuaron las visitas guiadas a las instancias de servicio de toda la Unidad. Se capacitó a 71 alumnos para realizar 90 recorridos. La dinámica desarrollada estimuló la convivencia y el intercambio de experiencias entre alumnos de diferentes divisiones y trimestres. En esta actividad se contó con la entusiasta ayuda de las diversas

instancias de Rectoría y Secretaría; durante los recorridos se entregó la Guía Universitaria a cada uno de los alumnos de nuevo ingreso.

Continuó el trabajo conjunto con las divisiones para recorrer la Unidad; se puso en línea el interactivo Ubícate en la UAM-A, que da información sobre los servicios y actividades de interés estudiantil. Como parte de las actividades del Programa de Integración a



la Vida Universitaria (PIVU) se elaboraron y entregaron, en los dos periodos, 3 mil 108 cartas personalizadas de bienvenida enviadas por la Rectoría de Unidad.

Las trivias de identidad llamadas A ver si muy muy..., iniciadas en 2011, contaron con una buena participación de los alumnos. A los ganadores se les entregó como premio, promocionales institucionales o beneficios para las actividades del Centro de Enlace Estudiantil (CEE). Adicionalmente se imprimieron seis modelos de camisetas, basadas en los diseños ganadores del concurso Diseña la Playera UAM-A, convocado el año anterior para fomentar la identidad universitaria.

Las playeras fueron empleadas para identificar a los guías voluntarios de los dos eventos PIVU y algunas fueron vendidas a

los alumnos creando un proyecto expresamente para ello. Por medio del CEE se organiza una actividad para que los alumnos propongan diseños que promuevan de esta manera el sentido de pertenencia a la institución.

Por otro lado, la producción discográfica de Rock Manada, que recupera el trabajo de los mejores grupos que participaron en la Batalla de las Bandas, fue realizada en coedición con Discos Intolerancia, la productora independiente más importante de México. La presentación oficial fue en la Unidad y con ello se inició una activa campaña en medios electrónicos y en la radio. Su repercusión ha sido tal, que varias universidades se interesan en replicarlo. El resultado ha derivado en una iniciativa para generar un nuevo CD, esta vez con la participación de las Unidades Iztapalapa y Xochimilco.

Otra actividad a destacar fue el relanzamiento de la convocatoria de la décimo cuarta edición del Certamen de Cuento y Poesía, que en esta ocasión contó con la participación de las otras unidades; los premios entregados buscan fomentar el interés por el desarrollo literario.

La celebración del XXXVIII Aniversario de la Fundación de la Universidad, fue el marco ideal para entregar reconocimientos a alumnos destacados por su desempeño; se entregaron 113 medallas al Mérito Académico y ocho diplomas a la Investigación.

La rectora de la Unidad, acompañada del rector general y los directores de las divisiones de Azcapotzalco, fue la encargada de entregar los reconocimientos a más de 300 trabajadores que cumplieron



10, 15, 20, 25, 30 y 35 años de servicio y entrega institucional.

Por otra parte, la Oficina de Comunicación de la Unidad continuó en 2012 cuidando de que la presencia gráfica de la UAM-A fuera unificada. El Manual de Identidad Gráfica de la UAM Azcapotzalco fue actualizado cuando se requirió; además, continúa la iniciativa de la unificación gráfica en la papelería institucional y señalización de la Unidad.

Desde el ámbito divisional se buscó hacer lo propio, al fortalecer la identidad universitaria a través del Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU), al promover el sentido de pertenencia institucional y hacer extensivo, este sentido de filiación a los alumnos de nuevo ingreso.

Antes de que iniciaran las tareas académicas de los trimestres 12-P y 12-O, la División de CBI organizó la Semana de Ingeniería Recreativa. Su objetivo primordial es que los estudiantes de licenciatura de nuevo ingreso participen en una serie de acciones lúdicas, enfocadas a apoyarlos en su desarrollo y formación integral, así como a

su integración al ambiente de la UAM. En este año se aprovechó la ceremonia de clausura de cada encuentro para hacer la entrega de un reconocimiento a los egresados de la División, logrando, de forma breve, la interacción de los exalumnos con los de nuevo ingreso.

En tanto, la División de CyAD por medio de la Coordinación de Difusión compiló en un catálogo los trabajos finales más representativos de los alumnos de las tres licenciaturas: Arquitectura, Diseño de la Comunicación Gráfica y Diseño Industrial.

Asimismo, en los dos ingresos 12-P y 12-O, la Coordinación de Tronco General de Asignaturas realizó el Programa de Integración a la Vida Universitaria. Durante dos días se convocó a todos los nuevos alumnos que ingresaron a esa División, con el propósito de ofrecerles recreación y un espacio de socialización.

Por otra parte, se realizó la Jornada Deportiva en las instalaciones de la Unidad, con actividades relacionadas al deporte físico e intelectual y donde hubo una cordial convivencia entre los integrantes de la comunidad.

Las actividades descritas en las secciones anteriores reflejan el esfuerzo desarrollado por la Unidad y sus diversas instancias, para llevar a la comunidad universitaria, un número cada vez mayor de eventos culturales de calidad y proyectos de trascendencia que buscan el desarrollo integral de los alumnos y la vinculación y acercamiento a los sectores sociales y productivos que le rodean, ejes fundamentales planteados en el Plan de Desarrollo 2010-2013.





Fortalecimiento de la Gestión

La mejora continua en procesos administrativos y académicos, así como el uso profesional de los recursos institucionales han permitido otorgar servicios de calidad que contribuyen con el desarrollo integral universitario y que atienden las funciones sustantivas de docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura.

Durante 2012 la Unidad, en cumplimiento al Plan de Desarrollo 2010-2013 UAM Azcapotzalco, realizó diversas acciones con la finalidad de fortalecer los servicios proporcionados a la comunidad universitaria, actualizó plataformas y sistemas de información, desarrolló portales electrónicos, otorgó cursos y pláticas para apoyar el desarrollo permanente del personal, realizó trabajos de mantenimiento e infraestructura e impulsó la cultura de sustentabilidad, seguridad y de planeación, seguimiento y evaluación. Además aseguró una efectiva prestación de servicios médicos, bibliotecarios, escolares, deportivos y de cómputo, entre otros.



Actualización permanente de los servicios de información y comunicación
Los servicios de información tienen como finalidad orientar, difundir y gestionar datos entre la comunidad universitaria. Durante 2012 se ha logrado fortalecer la comunicación con los alumnos por medio de avisos impresos, electrónicos y de dos páginas enlazadas en facebook de la Coordinación de Sistemas Escolares (CSE). Ello permitió establecer contacto con 7 mil 875 usuarios, cifra mayor en 43.1 por ciento, respecto al año anterior.

La renovación de plataformas estadísticas, el desarrollo de

sistemas de información así como de portales electrónicos permiten contar con datos oportunos y confiables que contribuyen en la toma de decisiones. Tal es el caso de la actualización de la plataforma escolar de la CSE que incluye variables estadísticas nuevas así como el perfeccionamiento de los reportes requeridos por las divisiones académicas.

Por su parte, la Coordinación de Servicios de Información (COSEI) mejoró los procesos de selección, adquisición y proceso técnico de material documental en formato impreso y electrónico al pasar a la versión



21 el Sistema Administrador Bibliotecario Aleph, de esta manera se dispone de un sistema documental de vanguardia.

La Coordinación General de Planeación (COPLAN), actualizó el Sistema de Información Básica para el Informe de Actividades (SIBIA), e inició los trabajos para ofrecer la segunda versión del Sistema de Información y Gestión Académica (SIGA), el cual estará disponible en 2013. Estos instrumentos, aunados al proyecto de Tableros de Gestión que iniciará en abril del 2013, proveen de herramientas que permiten incrementar los flujos informativos y obtener de forma confiable datos de tipo académico y administrativo, útiles en la toma de decisiones.

La Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC) actualizó diversos portales electrónicos de COSEI y en coordinación con la CSE realizaron plataformas virtuales y desarrollaron procesos de altas-bajas-cambios, bajas, y recuperación.

Luego de una intensa participación de la comunidad universitaria (profesores y diversas instancias de apoyo), a finales de 2012, la Unidad Azcapotzalco logró

la reinscripción en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas (Reniecyt), a cargo del Conacyt. Por medio de este registro, con vigencia de tres años, los investigadores y colectivos de la Unidad podrán participar en los diferentes programas y convocatorias de apoyo y estímulo que respalden sus actividades de investigación y los futuros proyectos.

Gestión eficaz de los recursos humanos
El fortalecimiento del proceso de formación humana contribuye en un mejor desempeño laboral, por lo que en el proyecto de Capacitación y Desarrollo del Personal de la Coordinación de Recursos Humanos (CRH) se impartieron 51 cursos y cinco pláticas, con duración de 725 horas y 677 participantes. Cabe mencionar algunos de éstos: Coaching individual, Autoestima y asertividad, Estadística básica orientada al tratamiento y análisis de información escolar, Interpretación norma ISO 9001, Programa de desarrollo de líderes, Vivir saludable, Biblioteconomía, Primeros auxilios, Inducción a las relaciones laborales, Formación de auditores internos, Regímenes

pensionarios, Curso básico de diseño editorial, entre otros.

Con el objetivo de que el personal administrativo de nuevo ingreso cuente con información institucional básica para el correcto desempeño de sus funciones, a finales de 2012 se diseñaron dos instrumentos: el check list de inducción al área de trabajo y el de inducción al puesto. Esta información se encuentra en el Manual de Asistentes Administrativos.

En 2012 se cubrieron 14 vacantes de personal administrativo de confianza y se efectuaron 15 sesiones individuales de inducción y dos grupales.

Entidad	Obras
Secretaría de Unidad	32
División de Ciencias Básicas e Ingeniería	10
División de Ciencias Sociales y Humanidades	14
División de Ciencias y Artes para el Diseño	6
Total	62

Mantenimiento, modernización y ampliación de la infraestructura
Ante la necesidad de contar con instalaciones adecuadas y pertinentes que atiendan

eficazmente los requerimientos de la comunidad universitaria, la Unidad Azcapotzalco ha realizado trabajos de mantenimiento y mejoramiento en

la infraestructura, lo que propicia espacios dignos y de calidad. Durante el año se reportaron 62 obras que incluyeron

Mantenimiento, modernización y ampliación de la infraestructura

Proyectos y estudios	Remodelación
Remodelación y adaptación de espacios en los talleres de Mecánica y Termofluidos del Departamento de Energía Segunda etapa de remodelación del Departamento de Economía Adaptación de espacios para la Sala de Juicios Orales en PB del edificio B Conclusión de proyecto ejecutivo del edificio W Inicio del cableado estructurado en edificio H con mil 200 nodos y ocho sites conectados por fibra óptica Arranque de la renovación de infraestructura de áreas deportivas	Secretaría Auditorio E-001 Corredor principal del acceso cinco, plaza, renovación de quiosco y patio de librería

Ciencias Básicas e Ingeniería

Recubrimiento de piso epóxico para el cuarto del Microscopio Electrónico de Barrido (MIEB) del Centro Divisional de Microscopia

Instalación de tierra física de alta resistencia independiente a otros sistemas para la instalación del MIEB

Infraestructura eléctrica para seis laboratorios de docencia del Departamento de Electrónica

Piso epóxico para el laboratorio de docencia del Departamento de Materiales, Área de Construcción

Ciencias Sociales y Humanidades

Primera etapa de remodelación del Departamento de Economía

Licitación de obras para la Coordinación de Publicaciones y Lenguas Extranjeras, y para la segunda etapa del Departamento de Economía

Ciencias y Artes para el Diseño

Instalación eléctrica de talleres de Pintura Electrostática, Vidrio y Cerámica, y Metales

Sistema de extracción, Animación

Sistema de extracción, Aerografía-Serigrafía

Cubículos de seguridad

Mantenimiento, modernización y ampliación de la infraestructura

Mantenimiento	Equipamiento
■ Equipos de talleres y laboratorios en CBI ■ Mantenimiento preventivo de equipos de aire acondicionado y UPS's (dispositivos de alimentación eléctrica ininterrumpida) en CBI ■ Mobiliario de salas de cómputo en CBI ■ Mantenimiento preventivo y correctivo en laboratorios y talleres de Diseño Industrial (carga eléctrica) ■ Instalación de 54 módulos de protecciones metálicas para el confinamiento en barda perimetral de la Avenida Montevideo (Eje 5 Norte) y Ferrocarril Nacional ■ Mantenimiento preventivo-correctivo mayor del sistema contra incendios del edificio W ■ Lavado y desinfectado de cisternas y tinacos de toda la Unidad ■ Limpieza interior y exterior de domos, cubiertas y velarias de toda la Unidad ■ Lavado de cristales cara exterior y cancelería de aluminio en fachadas de toda la Unidad ■ Inspección, limpieza y desazolve de la red principal de drenaje ■ Servicio de mantenimiento de siete plantas de emergencia, subestaciones eléctricas, áreas verdes, elevadores de la Unidad, instalaciones hidrosanitarias y del sistema contra descargas atmosféricas	■ En CBI se adquirieron balanzas de precisión, un rotovapor, un espectrofotómetro UV visible, un horno de calentamiento, 44 mesas de cómputo ergonómicas (con recursos PIFI), equipos de cómputo y de laboratorio, mobiliario de oficina, pizarrones, péndulo de Foucault e instalación de la plataforma anti-vibratoria para el MIEB ■ CSH adquirió estaciones de trabajo para la Maestría en Economía y equipo de cómputo y software para el Centro de Recursos de Lenguas Extranjeras ■ En CyAD se dotó de un escaner 3D de edificios, equipo de estereolitografía, chapas electrónicas, proyectores audiovisuales y pantallas para salones del edificio L



adaptaciones, remodelaciones y mantenimientos en la Unidad. El desglose se presenta en la tabla correspondiente. El desglose se presenta en la tabla correspondiente.

Planeación, seguimiento, evaluación y presupuesto

El impulso a la cultura de la planeación, análisis y evaluaciones periódicas ha permitido mejorar

el funcionamiento integral de la Institución. Por medio de las reuniones de agenda, la Rectoría, Secretaría, Divisiones Académicas y Coordinaciones Administrativas han articulado importantes avances en este sentido.

En primera instancia, la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) en colaboración con la COPLAN y con las coordinaciones

divisionales de planeación de Ciencias Básicas e Ingenierías (CBI) y División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD), iniciaron los trabajos para la puesta en marcha del Sistema de Indicadores Estratégicos de la Unidad. También ha dado continuidad al Informe Anual de Actividades de la División y el Anexo Estadístico que lo acompaña, el cual contiene indicadores de las diversas actividades realizadas en CSH.

Por su parte, CyAD ha impulsado la cultura de la planeación y evaluación por medio del seguimiento puntual de avances en la ejecución de la Agenda Divisional 2012; la formulación de la política, objetivos e indicadores divisionales de calidad y revisión; la actualización y mantenimiento de la certificación de servicio social. Como resultado del proceso de evaluación divisional se ha propuesto la reestructuración del perfil de las Coordinaciones de Planeación e Investigación.

En este año la División de CBI decidió hacer una profunda revisión de sus proyectos presupuestales, sobre todo de aquellos que están a cargo de la Dirección y de la Secretaría de la División. Como resultado de esta revisión, se

definió un abanico de proyectos para el ejercicio 2013 que tiene más congruencia con los planes de desarrollo de la División, de la Unidad y del Institucional. La División considera que estos proyectos además de agilizar el ejercicio del presupuesto, facilitarán enormemente su seguimiento y la eventual rendición de cuentas.

En este marco, COPLAN implementó el Sistema de Seguimiento de Proyectos Presupuestales 2012, con la finalidad de propiciar el seguimiento de los objetivos, metas y resultados de los proyectos presupuestales. De 448 proyectos registrados se obtuvo información, correspondiente al primer semestre del año, de 392 estructuras programáticas; esto reflejó una tasa de respuesta de 87.5 por ciento.

El Proceso de Planeación-Presupuestación 2013 se alineó al Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024 e incorporó las Políticas de Planeación Operativa a nivel institucional, de unidad y entidad. Con la elaboración de dichas políticas se integró el Programa Operativo de la Universidad Autónoma Metropolitana (POUAM), que a su vez se conforma de los Programas Operativos de

todas las unidades académicas y de Rectoría General.

El desarrollo de esta formulación se efectuó en dos fases. La primera inició en marzo de 2012, con la elaboración de las Políticas de Planeación Operativa de la Unidad Azcapotzalco, las cuales se alinearon a las institucionales. En esta etapa no se definieron techos presupuestales por lo que se capturaron estimaciones de proyectos ordenados por priorización que incluyeron metas-compromiso. El resultado fue la autorización de 595 proyectos, por un monto total de



457 millones 313 mil 763 pesos, ante el Consejo Académico.

La segunda fase se instrumentó a partir de septiembre, con la asignación de techos financieros por parte de Rectoría General. En esta etapa fue necesario ajustar las estimaciones con los recursos autorizados y se registró información a nivel partida, participantes y metas trimestrales. Adicional a la plataforma intranet se utilizó la de cliente servidor. Se sumó la participación de los responsables de proyectos y se incorporó el apoyo de los asistentes administrativos. El ajuste a los techos financieros alcanzó un monto, aprobado

por el Colegio Académico, de 174 millones 930 mil 793 pesos (153 millones 545 mil 289 pesos en prioridad uno y 21 millones 385 mil 504 pesos en prioridad dos), mismo que comprende 515 proyectos presupuestales.

Es importante señalar que, por primera vez en la Unidad Azcapotzalco, se aprobaron los Anteproyectos de Presupuesto 2013 en los tiempos establecidos en la Legislación Universitaria. Las tres divisiones académicas autorizaron sus anteproyectos el 28 de junio de 2012. A nivel Unidad, en la sesión 358 del Consejo Académico celebrada el 13 de julio de 2012 se aprobó



el dictamen presentado por la Comisión de Presupuesto, y el 11 de diciembre de 2012, en la sesión 354 de Colegio Académico, se autorizó el Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos 2013 de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Calidad

Durante los últimos años, el sistema de gestión de calidad se ha circunscrito a su fortalecimiento y ampliación, motivo por el cual se ha capacitado a más personas en temas relacionados a la calidad. Evidencia de esto ha sido la integración de las Divisiones Académicas al Alcance del Sistema de Gestión con el proceso de servicio social.

En materia de atención a usuarios y prevención de riesgos se iniciaron dos proyectos interdisciplinarios: el Buzón UAM y el Proyecto de Seguridad Integral. Este último es una herramienta de autoevaluación, conformado por un grupo de auditores especializados, que tiene el propósito de obtener el premio de empresa segura.



Se atendieron los hallazgos de la auditoría externa de 2011, y con el apoyo de 45 especialistas, se realizaron con éxito las auditorías internas 2012 en las cuales se detectaron 49 no conformidades, 128 observaciones y ocho oportunidades de mejora. Por segundo año, se realizó el Seminario de Calidad con la temática Innovación Sustentable, del 26 al 28 de septiembre; y en noviembre se efectuó la auditoría de mantenimiento donde se obtuvo la certificación correspondiente.

En trabajo conjunto, de la Oficina de Gestión de Calidad y la Coordinación de Servicios de Computo (CSC), se diseñó el nuevo Sistema ISO 9001 (SiISO), con la finalidad de que la plataforma sea propiedad de la Unidad y por lo tanto las actualizaciones, modificaciones y mantenimientos requeridos sean realizados por personal de las instancias correspondientes lo que permitirá ahorro y optimización de recursos institucionales.

Aseguramiento de la prestación de servicios para la excelencia académica

La Coordinación de Servicios de Información (COSEI) atendió 167 mil 30 usuarios en sitio,

con un total de 344 mil 681 servicios proporcionados entre préstamos de libros a domicilio, revistas y periódicos impresos, material audiovisual, etcétera.

Por su parte, los servicios documentales en línea, tales como consulta al catálogo público, renovación, consulta a Biblioteca Digital-UAM, por mencionar algunos, registraron un total de 279 mil 793 accesos.

La adquisición de material bibliográfico solicitado por las divisiones académicas y la coordinación fue de 7 mil 974 libros impresos; 239 revistas impresas y 723 electrónicas; 919 volúmenes de material audiovisual; 41 bases de datos y 548 textos electrónicos. Respecto a libros impresos, la División de CSH adquirió mil 752 títulos y 3 mil 195 volúmenes; la de CyAD, 883 títulos y mil 774 volúmenes, la de CBI, 619 títulos y 2 mil 163 volúmenes, y la COSEI, 653 títulos y 842 volúmenes.

Actualmente, la COSEI cuenta con 146 convenios de intercambio bibliotecario, regidos por el Código de Préstamo Interbibliotecario establecido por la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones

de Educación Superior e Investigación (ABIESI).

Debido a la necesidad de integrar, preservar y difundir los trabajos de investigación, se innovó el Repositorio Institucional Zaloamati, portal electrónico <http://zaloamati.azc.uam.mx>, que provee de herramientas para la administración y autogestión de colecciones digitales producidas por el personal académico de la Unidad.

Durante 2012 la Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC) apoyó con la difusión virtual de actividades como el Segundo Seminario en Calidad 2012, además de conferencias, talleres y cursos de las instancias académicas de la Unidad.

Por su parte, la Sección de Servicios Audiovisuales, perteneciente a la Coordinación de Servicios Universitarios (CSU), adquirió equipo de audio para las salas del edificio B planta baja y espacios abiertos. También, concluyó la tercera etapa del proyecto de automatización en los salones del edificio B, primer y segundo niveles, que incluye la instalación de equipo de audio y video, así como de monitoreo

vía red. Con esto, 22 salones cuentan ya con dicho servicio.

Esta sección atendió un total de 82 mil 338 usuarios en préstamos de salas, 64 mil 850 préstamos de equipo audiovisual y 693 apoyos a eventos institucionales.

La CSC atendió 587 solicitudes para el préstamo de salones de cómputo; renovó 23 equipos de procesamiento de datos para el salón Leopoldo Solís; transfirió 16 mil 534 cuentas a la nueva plataforma de correo electrónico Nechikali; otorgó 50 cursos presenciales y 17 a distancia entre los que destacan: Autocad, Adobe, 3D Max, After effects, Excel, Word, Linuxs y Outlook.

Servicios de apoyo a la comunidad

Los servicios, proporcionados por las distintas entidades que integran la Unidad, tienen como finalidad su mejoramiento permanente en beneficio de la comunidad universitaria.

La Coordinación de Servicios Escolares efectuó acciones relevantes como la implementación del proyecto Quioscos de Autopago de Trámites Escolares (primera

etapa) que se realizan en tres terminales punto de venta (TPV) mediante el monedero electrónico de la credencial. Asimismo, se actualizaron los procedimientos de las secciones de la coordinación, en atención a un criterio de procesos encadenados, en el cual la sección que inicia un trámite lo concluye, esto evita la pérdida de información y la tardanza.

Concluyó el incremento a 4GB de memoria RAM en los equipos de cómputo de los salones de la CSC; en apoyo a la División de CBI se modernizaron los equipos de los salones Ada Byron y Charles Babbage con software especializado (VMWare View 5). Asimismo, se inició la primera fase del cableado estructurado del edificio H, con aproximadamente mil 200 nodos y ocho sites conectados por fibra óptica.

Esta coordinación también apoyó la realización de los siguientes sistemas informáticos: Bolsa de Trabajo de la Unidad Azcapotzalco, Bolsa de Trabajo Institucional (SIBOT), Observatorio Económico de México, Sistema de Automatización de Préstamo

Individual de Equipo de Cómputo y Control de Contratos para la Asistencia Administrativa de la Secretaría de la Unidad.

La Coordinación de Servicios Universitarios mediante la Sección de Cafetería realizó nuevos procesos para la elaboración de alimentos con la finalidad de mejorar la calidad de los platillos; además elaboró un menú trimestral que fue diseñado por un nutriólogo de la Unidad Xochimilco. La sección otorgó 550 mil 205 servicios. De ellos, 344 mil 487 corresponden a desayunos y 205 mil 718 a comidas. Además fueron entregadas 18 mil 604 comidas de apoyo.

Para optimizar el servicio y reducir tiempos de espera en la entrega de comida y desayuno subsidiados se instaló la segunda máquina expendedora de vales, la cual inició operaciones en septiembre de 2012. Además, se optimizó la barra general del comedor, que consistió en aumentar las áreas de insertos de alimentos.

Por su parte, la Sección de Impresión y Reproducción implementó el servicio de

engargolado térmico, con el propósito de mejorar la presentación de los trabajos de la comunidad universitaria. Con la adquisición de una computadora MAC los apoyos solicitados a proveedores externos ahora son realizados en la sección, lo que aumenta la calidad de los documentos; una muestra de ello fue la impresión de 20 mil 500 ejemplares del órgano informativo Aleph.

Esta sección atendió un total de 90 mil 401 usuarios, de los cuales 71 mil 760 fueron del servicio de fotocopiado y 18 mil 641 de impresión y engargolado. En este último, se registró un aumento de 45.8 por ciento, respecto al año anterior.

En septiembre de 2012 la Coordinación de Espacios Físicos (CEF) concluyó el proyecto Remodelación de Áreas Exteriores y Patio de Librería, que mejoró el corredor principal del acceso 5; se construyó una plaza y se renovó el quiosco; de esta manera se fortalecieron todos los espacios que integran el corredor cultural (salones

de actividades culturales, librería, galería y auditorio).

La Coordinación de Servicios Auxiliares, por medio de la Sección de Intendencia, realizó 38 mil 204 apoyos de limpieza ordinaria y mil 761 de limpieza profunda. Por su parte, la Sección de Transporte y Mensajería atendió mil 658 servicios de transporte y 7 mil 837 de mensajería. En la Sección de Conservación y Mantenimiento se certificaron 15 de los 17 tanques estacionarios de gas LP que incluyeron sus

respectivas instalaciones, en atención a los requerimientos estipulados en la Norma Oficial Mexicana NOM-004-SEDG-2004.

Salud y Deporte

La salud y el deporte son actividades prioritarias para el desarrollo equilibrado de la comunidad universitaria, es por ello que en materia de salud, la Sección de Servicios Médicos clasificó la atención en: medicina inicial, de urgencias y preventiva; en ésta última se determinaron cuatro líneas de acción.



Promoción de la salud: campañas de vacunación y de donación altruista de sangre. Salud sexual: detección oportuna de cáncer cérvico uterino, cáncer de mama y VPH (Virus del Papiloma Humano); así como pruebas de VIH (sin detectar casos positivos). Enfermedades crónicas degenerativas: Cruzada Nacional contra la Obesidad, estudios de Doppler para la detección de insuficiencia venosa y la Primera Jornada de Salud para la Prevención y Atención de la Diabetes. Servicio comunitario: pláticas de salud y valoración del estado nutricional de los alumnos y niños que integran el proyecto Peraj-Adopta un Amig@.

El Servicio Médico otorgó 8 mil 760 consultas en atención médica inicial, 264 urgencias y 23 mil 889 solicitudes de enfermería. Además se realizaron mil 487 evaluaciones médicas para ingresar a las diferentes actividades deportivas que ofrece la Unidad.

La Sección de Actividades Deportivas atendió a 44 mil 557 alumnos. Entre las diferentes actividades que proporciona están: entrenamientos deportivos, torneos internos y externos,

préstamo de material deportivo y de instalaciones, realización de evaluaciones físicas, clases de yoga, zumba y danza aérea por mencionar algunas.

Esta sección apoyó diversas actividades como: Olimpiada, Convivencia deportiva, Serial atlético, Torneos intradivisionales, PIVU, Per@j, Paseos ciclistas y Campamento deportivo en el centro ceremonial Otomí, entre otros. Los resultados fueron sobresalientes; se efectuó la Primera Copa Interdivisional Unidad Azcapotzalco así como la Copa Azteca de Grupos de Animación, coordinada por la Organización Mexicana de Grupos de Animación, en la cual la Unidad fue sede y obtuvo el primer lugar. Cabe destacar el convenio entre autoridades de la Unidad y del Centro Acuático Azcapotzalco para el uso de instalaciones e impartición de clases de natación, con el cual se benefició a 570 usuarios (75 alumnos, 495 académicos y administrativos).

Seguridad y Protección Civil
La salvaguarda de la integridad de las personas y sus bienes dentro de las instalaciones, así como la protección del patrimonio de la Universidad constituyen un tema de atención

permanente al que la Secretaría de Unidad procura dar un seguimiento puntual, es por esto que ha implementado acciones en los siguientes rubros:

Visualización de 103 solicitudes al Circuito Cerrado de Televisión (CCTV), de éstas destacan 31 por robo, 42 por extravío de pertenencias de la comunidad universitaria y ocho eventos en estacionamiento (golpes y rayones), entre otros. En materia de protección civil se realizaron recorridos e inspecciones



en diversos espacios de la Unidad: edificios y ductos (B, C, D, E, F y G), salidas de emergencia, puntos de reunión, instalaciones eléctricas e hidrosanitarias; oficinas, plaza del corredor cultural, talleres, cafetería, quiosco nuevo y obras de remodelación o espacios de reciente creación.

Aunado a lo anterior se renovó el contrato de mantenimiento y funcionamiento del Sistema de Alerta Sísmica de la Unidad; se impartieron cursos de capacitación a integrantes del Comité Interno de Protección Civil; se adquirieron 30 alarmas para puertas de salida de emergencia, así como herramientas y equipo de protección personal contra incendios. La comunidad universitaria participó en el Macrosimulacro 2012 en coordinación con Protección Civil del Gobierno del Distrito Federal y de la Secretaría de Gobernación.

Sustentabilidad de la Unidad
La UAM Azcapotzalco se ha distinguido por impulsar una cultura ambiental por medio de acciones como la creación de áreas verdes, el manejo de residuos, reciclaje, y el uso eficiente de agua y energía.

De acuerdo con el Plan Institucional Hacia la Sustentabilidad (PIHASU),

la Oficina de Gestión Ambiental (OGA) implementó la segunda etapa del programa Separación que consiste en la colocación de 40 botes en las oficinas académicas y administrativas para la recolección de basura, donde se clasifica el papel y los envases recuperables.

Asimismo, por medio de este programa se elaboró la propuesta de una planta anaerobia de tratamiento de residuos orgánicos con el objetivo de generar energía eléctrica mediante la captación de biogás.

Se realizó el Tercer Festival de Tlazolhtéotl, en el cual se recolectan residuos electrónicos que son generados en los hogares de los integrantes de la comunidad universitaria; en esta ocasión fueron 680 kilogramos.

También se ha apoyado el diseño y ejecución de proyectos y programas solicitados por la comisión del PIHASU. Se incorporaron 18 planes propuestos por profesores-investigadores en la estructura presupuestal de la OGA, entre los que destacan: instalación de 45 mingitorios secos; conversión de dos vehículos de la Sección de Transportes a biodisel; participación en el

Comité Académico del Proyecto Universidad Abierta y a Distancia de la SEP, entre otros.

En lo que se refiere a gestión integral del agua y a través de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales continúan las prácticas de alumnos del Taller III de Ingeniería Ambiental y se produce agua desionizada para los laboratorios de los departamentos de Ciencias Básicas, Materiales y Energía.

Se realizó la difusión de la sustentabilidad con la Campaña de Ahorro de Agua, Energía y Manejo de Residuos en las principales plazas (Roja y COSEI) y pasillos abiertos de la Unidad (C, D y G); además, en el marco del PIVU, se efectuaron dos pláticas en el centro de acopio (edificio M) con alumnos de nuevo ingreso.

Estructuras colegiadas en la toma de decisiones institucionales
Durante 2012 se realizaron 50 sesiones de los órganos colegiados, 10 del Consejo Académico; mientras que los consejos divisionales de CBI, CSH y CyAD se reunieron en 40 ocasiones.

Consejo Académico
El Consejo Académico es un órgano colegiado en donde se decide sobre el desarrollo docente y administrativo de la Unidad.

Los acuerdos establecidos se orientan hacia al fortalecimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura y apoyo institucional. Este año el Consejo Académico realizó 10 sesiones y los acuerdos más relevantes se describen en el cuadro correspondiente.

Acuerdos relevantes del Consejo Académico

Descripción	Sesión	Acuerdo
■ Creación del Área de Investigación de Derechos Humanos y Alternatividad Jurídico Social, en el Departamento de Derecho de la División de Ciencias Sociales y Humanidades	353	353.3
■ Creación del Área de Investigación de Procesos de la Industria Química, en el Departamento de Energía de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería	355	355.3
■ Creación del Área de Investigación de Optimización Combinatoria, en el Departamento de Sistemas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería	355	355.4
■ Aprobación de las Políticas Operativas de la Producción Editorial en la Unidad Azcapotzalco y abrogación de las Políticas Operativas de la Producción Editorial en la Unidad	356	356.5
■ Aprobación de las recomendaciones a los diferentes órganos colegiados, personales e instancias de apoyo de la Universidad relacionadas con la aprobación de las Políticas Operativas de la Producción Editorial en la Unidad Azcapotzalco	356	356.6
■ Aprobación de la dictaminación y armonización de la propuesta de modificación a los planes y programas de estudio de las 10 licenciaturas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería para someterla a consideración del Colegio Académico para su aprobación	356	356.7
■ Creación del Área de Investigación Sensores y Procesamiento de Señales, en el Departamento de Electrónica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería	358	358.5
■ Presentación al Patronato de la Universidad, por conducto del Rector General, del Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Unidad Azcapotzalco para el año 2013	358	358.6
■ Otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación, correspondiente al año 2011, a las siguientes: Área de Análisis de Procesos, del Departamento de Energía Área de Química, del Departamento de Ciencias Básicas Área de Historia y Cultura en México, del Departamento de Humanidades Área de Sociología de las Universidades, del Departamento de Sociología Área de Arquitectura y Urbanismo Internacional, del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo	360	360.7
■ Aprobación de la dictaminación y armonización de la propuesta de supresión de la Maestría en Historiografía de México para someterla a la consideración del Colegio Académico	360	360.8

Consejos divisionales
El Consejo Divisional es un órgano colegiado propositivo cuyos acuerdos están orientados a la mejora de las actividades que se realizan al interior de las divisiones.

Durante este año, en Ciencias Básicas e Ingeniería se realizaron 16 sesiones de ese órgano, de las cuales 15 fueron ordinarias y una urgente. Los acuerdos más notables se mencionan en el cuadro correspondiente.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería

Descripción	Sesión	Acuerdo
■ Entrega de los Reconocimientos de Excelencia al trabajo realizado por los profesores Carlos Antonio Ulín Jiménez y Ernesto Javier Espinosa Herrera del Departamento de Ciencias Básicas	500	500.3
■ Aprobación de las propuesta ante el Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco para la creación del Área de Investigación Sensores y Procesamiento de Señales, en el Departamento de Electrónica	501	501.6.41
■ Recepción del informe escrito del estado de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería que presenta el director de la División, correspondiente al año 2011	505	505.5
■ Aprobación de los PIA de las Áreas de Investigación de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería Azcapotzalco 2011-2012, en cumplimiento al inciso b del acuerdo 501.6.5.5	505	505.10.2
■ Aprobación de la propuesta ante el Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, para la creación del Área de Investigación Desarrollo Tecnológico y Sustentabilidad en Ingeniería Civil en el Departamento de Materiales	505	505.11
■ Recepción del dictamen relativo al Premio a la Docencia 2012; se resolvió otorgar el premio a los siguientes profesores, por orden alfabético: Margarita Beltrán Villavicencio, Luz María García Cruz	507	507.5
■ Aprobación de la propuesta ante el Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco para la creación del Área de Investigación Control de Procesos en el Departamento de Electrónica	509	509.7.4
■ Recepción del Anteproyecto de Presupuesto Anual de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería para el año 2013	510	510.6
■ Aprobación de los Lineamientos para la Definición y Operación de los Cursos Bajo el Sistema de Aprendizaje Cooperativo (SAC) Mediado por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	513	513.5

El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades sesionó en 11 ocasiones, 10 de manera ordinaria y una urgente. Destacan los acuerdos presentados en el recuadro.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades

Descripción	Sesión	Acuerdo
■ Modificación del área de investigación Integración Económica, misma que consiste en el cambio del nombre del área a Economía Internacional	320	320.3
■ Aprobación de la propuesta para la creación del Área de Investigación en Literatura Comparada, Lingüística Aplicada y Tecnologías de la Información y la Comunicación (LICOTIC), del Departamento de Humanidades	323	323.5
■ Adecuación al Plan de Estudios del Posgrado en Historiografía, en el Doctorado en Historiografía (nivel 3), consistente en adicionar tres trimestres lectivos a la duración normal del doctorado	321	321.5
■ Supresión de la Maestría en Historiografía de México	321	321.10
■ Aprobación del anteproyecto para el año 2013 del presupuesto anual de ingresos y egresos de la División de CSH	115 Urgente	115.9
■ Presentación del Informe Anual de Actividades de la División 2011	321	321.3
■ Premio a la Docencia al Doctor Carlos Humberto Durand Alcántara, del Departamento de Derecho, y la beca para realizar estudios de doctorado a la profesora Tania Jeanine Wuest Silva, del Departamento de Sociología	321	321.6
■ Determinación del número máximo de alumnos y puntaje mínimo de primer ingreso que admitirá la División de Ciencias Sociales y Humanidades en los trimestres 13-P y 13-O	323	323.9

En cuanto a Ciencias y Artes para el Diseño, el consejo efectuó 13 sesiones, todas ordinarias. Los acuerdos más significativos se citan en el cuadro correspondiente.

Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño

Descripción	Sesión	Acuerdo
■ Aprobación de la Planeación Anual de Necesidades de Personal Académico, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, para el año 2012, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño Unidad Azcapotzalco	439	439.12
■ Instalación del Trigésimo Octavo Consejo Divisional	440	440.2
■ Aprobación de la ratificación de los miembros de los Comités de Estudios para el período 2011-2014	442	442.0
■ Aprobación del Anteproyecto de Presupuesto para el año 2013, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño	444	444.14
■ Aprobación de que el Área de Investigación Arquitectura y Urbanismo Internacional del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo, sea postulada al Consejo Académico para optar por el Premio Anual a las Áreas de Investigación 2012	444	444.16
■ Presentación del informe del director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño sobre las actividades realizadas durante el año 2011	447	447.7
■ Aprobación del Programa de Distribución de Becas para Estudios de Posgrado para el año 2013	449	449.11
■ Aprobación de los parámetros para la aceptación de alumnos de nuevo ingreso a los trimestres 13-P y 13-O y la distribución porcentual por licenciatura	449	449.15

Renovación de órganos personales

Durante 2012 se realizaron dos procesos de renovación de órganos personales en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, uno en la dirección y otro departamental.

En materia de gestión, las acciones implementadas al interior de las instancias, tanto académicas como administrativas, han permitido mejorar los distintos procesos de comunicación, administración de recursos y de servicios, mediante actividades que consideran

Renovación de órganos personales

División					Titular y Departamento						
Ciencias Básicas e Ingeniería					Doctor Luis Enrique Noreña Franco Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería						
					Doctora Miriam Sánchez Aguilar Jefa del Departamento de Materiales						
											
los rubros de planeación, sustentabilidad, infraestructura, actualización de sistemas y equipamiento así como de					productos y servicios de alto nivel; todo esto en atención a las necesidades y bienestar de la comunidad universitaria.						



Reflexión

El año 2012 fue un año de gran actividad para la UAM-Azcapotzalco. La lectura de este informe muestra que hubo acciones y proyectos de gran importancia que lograron mostrar resultados sólidos. Algunos, siguen en proceso de maduración y se espera que puedan rendir lo esperado en el corto plazo. Otros, por razones de distinta índole, han estado por debajo de su expectativa, pero aún así, nos han dado lecciones y aprendizaje que habremos de aprovechar en el futuro.

Debemos recordar que modificar indicadores propios a una institución universitaria no es tarea sencilla, ya que el proceso educativo y de investigación es arduo, expuesto a múltiples factores y demandante de considerables tiempos de maduración. Lo que sí se ha logrado, es cambiar la mentalidad y hacernos más abiertos, proclives al cambio y a la mejora, en suma, hemos ganado mayor confianza en nuestras capacidades.

2012 también fue un año significativo, al ser el último que en su totalidad, me correspondió encabezar como rectora, en

preparación de que en julio de 2013, la estafeta de la conducción, sea entregada a la persona que me suceda. En este sentido, me he propuesto, disponer lo conducente para que, sin dejar de cumplir y hacer cumplir todo lo necesario, para la dirección efectiva de la institución, hasta el último día, se tenga un proceso de transición ordenado y transparente.

Siendo esta oportunidad muy significativa, me gustaría compartir –con pleno respeto a todas las instancias y universitarios– algunas consideraciones acerca de las perspectivas de nuestra Unidad.

Quiero iniciar refiriéndome a un contexto que es distinto al de hace cuatro años. A diferencia de lo ocurrido en 2009 cuando el segundo sexenio del siglo XXI apenas se encontraba a la mitad, (con todo lo que ello conlleva en términos de plena operatividad de los programas educativos y de impulso a la ciencia y tecnología de nuestro país), en 2012 asistimos a una nueva etapa de la vida nacional, asociada al cambio de los poderes ejecutivo y legislativo a nivel federal, pero también a un

contexto global particularmente complejo e incierto.

En lo que respecta a México, siendo la nuestra una institución educativa de carácter público y autónomo, con un claro compromiso social, al igual que con un sólido y responsable proyecto académico; no es posible, ni deseable, sustraerse a las condiciones y efectos relacionados a los diversos acontecimientos en la vida nacional. Por lo que toca al proceso electoral federal, con su fase previa de análisis y debates por parte de las diversas corrientes políticas, pero también con las etapas posteriores al día de la elección, fue evidente la existencia de diferentes visiones y propuestas sobre el presente y futuro de nuestro país.

En particular, destaco la atención dada al creciente papel e importancia que tienen los jóvenes, su desempeño como vitales actores sociales, sus posibilidades de desarrollo educativo, su inserción en el ámbito productivo, por citar sólo algunas de las implicaciones de su señalado rol (y demandas en mucho justificadas) en la vida nacional.

Nos queda claro que la importancia demográfica, características culturales, perfiles políticos, las desigualdades, formas de expresión y búsquedas diversas de los jóvenes mexicanos, así como sus numerosos problemas, representan un desafío para la sociedad, la economía, el sistema educativo en sentido amplio, y particularmente para las instituciones de educación que, como la nuestra, tienen la vocación de prepararles y darles mejores oportunidades para que sean capaces de construir un futuro y contribuir a un país equitativo, inclusivo, solidario, democrático y justo. El gran compromiso que se tiene para ofrecer opciones es complejo y demanda la concurrencia de múltiples voluntades, en un esfuerzo donde las universidades tenemos mucho que decir, y también mucho por hacer.

El contexto global también es diferente desde las perspectivas tecnológica, económica, ambiental, cultural y científica. La omnipresencia de las redes sociales, la multiplicidad de formatos para el acceso a la información, la abrumadora rapidez con la que los contenidos son transmitidos, las preocupantes

implicaciones de esta avasallante revolución de las tecnologías de la información y comunicación, plantean a las universidades grandes retos, ya que también nos obligan a desarrollar respuestas más ágiles a necesidades, en constante cambio y en contextos de gran competitividad.

La globalidad, en suma, no es un término que aluda a un mundo ordenado y fluído, sino también a problemáticas compartidas, soluciones complejas, participación, imaginación y nuevos enfoques en todos los campos.

En este plano, como nación participamos con un peso creciente en las grandes discusiones internacionales, dado que nuestro país es referente mundial, no solo por sus acuciantes problemas y sus dimensiones geográficas, económicas o demográficas, sino también por su cada vez más reconocida capacidad de participar en los debates mundiales con la visión, conocimiento, experiencia e imaginación propia de una sociedad de gran riqueza histórica.

Nuestra capacidad de resolver los diversos problemas internos de equidad, justicia, democracia y desarrollo humano, social

y económico, podrá ser enriquecida con la aportación del conocimiento generado en las instituciones de educación superior y por sus egresados.

¿Qué implica este escenario para nuestras universidades y en especial para la UAM? Aventuro algunas ideas.

En el campo de la docencia destaco la necesidad de hacernos conscientes del rol que habremos de desempeñar como opción educativa con proyecto social, ante un sistema educativo donde se agudiza la competencia por la atención y las percepciones de los alumnos, sus familias y sus empleadores, quienes con frecuencia pueden ser manipuladas por imágenes o conceptos, no siempre fundados en la realidad.

Sabemos por nuestras encuestas y la experiencia diaria, que es necesario hacer más conscientes a los jóvenes del valor de la propuesta encarnada por la UAM. Baste para ilustrar mi punto, revisar algún catálogo de oferta educativa de licenciatura y posgrado para descubrir la variedad de nuevas carreras, de horarios flexibles, de dobles titulaciones, de modelos

educativos innovadores, de instalaciones y servicios atractivos, pero que no siempre tienen la solidez ni seriedad de una institución que, como la nuestra, cuenta con rasgos tan relevantes como la planta académica, el modelo de profesor-investigador, y la preocupación de una formación con compromiso social y de calidad.

Entre las tareas a desarrollar están el logro de la permanente actualización y reconocimiento de nuestros planes y programas de estudio, fortalecer el uso de modelos educativos innovadores, hacer realidad la formación integral de los alumnos, acompañar su paso por la universidad con tutorías y la guía de profesores altamente habilitados en lo disciplinario y en lo pedagógico; fortalecer el manejo de los idiomas, impulsar la movilidad y el uso de nuevas tecnologías y asegurarles el dominio de capacidades de interlocución en un mundo cada vez más abierto. Debemos en suma, proporcionar una formación sólida y flexible. En ese plano, los académicos se vislumbran como verdaderos promotores del aprendizaje y son una referencia altamente profesional en el campo de la formación.

Los problemas que el mundo plantea en el ámbito de la investigación no son menos complejos. Los flujos de información y conocimiento, la vigencia de nuevos modelos para el cultivo y gestión del mismo, así como su traslación al mundo productivo, demandan de los investigadores nuevas actitudes y estrategias. La capacidad de trabajar en redes usando nuevas tecnologías, en la aplicación de paradigmas novedosos, así como el planteamiento de problemas desde perspectivas multi e interdisciplinarias, son atributos necesarios de los futuros investigadores que deberemos tomar en cuenta, si hemos de asistir bajo un pie de igualdad en los grandes debates científicos del mañana y estar ubicados en la frontera del conocimiento...

Por supuesto, a las nuevas demandas sociales de un conocimiento especializado, la Unidad Azcapotzalco debe responder con instalaciones y equipamientos complejos –y probablemente costosos– cuya existencia debemos empezar a garantizar. El diálogo permanente con pares de todas latitudes ya sea a través de medios de comunicación de última generación

o a través de una movilidad acrecentada de investigadores, debe ser acompañada con nuevos mecanismos de trabajo, lo cual demanda una visión de mediano y largo plazos para asegurar fondos, entre otros aspectos. Nada mejor para el bienestar futuro del país que una universidad generadora de conocimientos de excelencia.

Un mundo como el que se vislumbra también nos demanda una renovada imaginación y capacidad de respuesta para reformular y reexpresar los sentidos fundamentales de los conceptos de preservación y difusión de la cultura.

¿Cómo prepararnos para ser capaces de albergar las nuevas expresiones culturales y garantizar el acceso de nuestros alumnos y profesores, así como de otros sectores de la población?, ¿La preservación de nuestras expresiones culturales más profundas será compatible con nuevos públicos?, ¿Es menos significativa e importante la preservación y difusión de la cultura, que la docencia y la investigación?, ¿Cómo alistarnos para afinar las propuestas de educación continua y a distancia cuando nuevas ofertas de

desarrollo profesional surgen no sólo dentro de nuestras fronteras, sino también más allá de ellas?, ¿Qué modalidades y ajustes a nuestros procedimientos y recursos deberemos hacer para vincularnos con la sociedad, el mundo productivo, los poderes públicos y los medios de comunicación?.

Como se ha demostrado en las páginas precedentes, la Unidad Azcapotzalco es cada vez más un polo cultural reconocido, donde se hace uso de nuevas tecnologías y se propician las manifestaciones culturales innovadoras. En ese sentido, las respuestas a estas preguntas, no son feudo de unos cuantos, sino también una responsabilidad compartida de todos los integrantes de nuestra comunidad universitaria.

Considero por supuesto, que debemos perseverar en ciertos campos que han resultado particularmente prometedores. Haremos del campus un entorno seguro, sustentable y tolerante para el desarrollo del trabajo académico. Se continuará impulsando la actualización de nuestros profesores y personal administrativo, mediante el uso de tecnologías de punta, procedimientos modernos

y de calidad. Por supuesto, debemos prever los mecanismos para un retiro digno. Estoy convencida que en ese escenario, el papel de las universidades públicas mexicanas está llamado a ser uno de transformación radical de estructuras y sobre todo, de maneras de pensar y de promover nuevas actitudes ante el cambio. Ante un mundo flexibilizado y flexibilizador debemos aceptar el reto del cambio ordenado con visión de futuro y echar mano del arte, de la ciencia, la creatividad, de las humanidades, de la literatura; de lo mejor de nosotros mismos, para construir una mejor calidad de vida.

La Universidad Autónoma Metropolitana ha sido paradigma para algunas instituciones de nuestro país y debe mantener su vocación para encabezar, el compromiso de la universidad pública mexicana como un baluarte de nuestra cultura y un medio de proyección social hacia el porvenir.

La UAM no puede comprenderse sin una renovada actitud hacia si misma y su entorno. La experiencia de Azcapotzalco, en tanto componente clave de la institución, ha demostrado la centralidad

del compromiso con una vida académica intensa y productiva y con escenarios adecuados para la formación de jóvenes altamente capacitados para la conducción de las instituciones, empresas, organizaciones, gobiernos y familias del futuro. El proyecto universitario que tan dignamente ha sido llevado adelante por profesoras y profesores –algunos de los cuales nos han dejado en estos últimos años y a quienes recordamos con admiración y cariño– debe ser renovado con un entusiasmo y vigor a la altura de los retos y desafíos que nos aguardan y con la confianza en el valor de nuestra propuesta institucional.

Quiero expresar mi confianza en que alumnos, profesores-investigadores y personal administrativo y de base habremos de encontrar en nuestra querida Universidad y en los fundamentos de su modelo, el eje que articulará nuestras acciones cotidianas para proyectarla hacia el futuro.

Muchas gracias.

Directorio

Maestra Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos
Rectora

Ingeniero Darío Eduardo Guaycochea Guglielmi
Secretario de la Unidad

Doctor Luis Enrique Noreña Franco
Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Doctor José Alfredo Sánchez Daza
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Maestro Luis Carlos Herrera Gutiérrez de Velasco
Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Doctor Luis Jorge Soto Walls
Coordinador General de Desarrollo Académico

Maestro Jorge Bobadilla Martínez
Coordinador General de Planeación

Créditos

Dirección General del Proyecto
Maestra Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos

Coordinación Técnica
Maestro Jorge Bobadilla Martínez

Análisis y Síntesis Preparatorios
Licenciado Martín Durán Cuevas
Licenciada Ana Paola Estrada Delgado
Licenciada Adriana Beatriz González López
Maestra Rocío Morales Loperena
Maestro Alan Edmundo Granados Sevilla
Licenciada Maricela Tlaltlilpa Martínez
Licenciada Carmen Velázquez Cedillo

Cuidado de la Edición
Cristina Villalpando López

Sección de Información y Divulgación
y Fotografía (cortesía)
Jorge Darío Perea Juárez

Diseño del Formato e Impresión
COPLAN

Diseño de Portadas
Quadratín

Informe de Actividades 2012
Se terminó de imprimir en la Ciudad de México el mes de abril de 2013.
La edición estuvo a cargo de la Coordinación General de Planeación.
Correo electrónico: ccoplan@correo.azc.uam.mx