



Informe de Actividades 2020

Dr. Oscar Lozano Carrillo Rector de Unidad



Universidad
Autónoma
Metropolitana



Casa abierta al tiempo Azcapotzalco

Índice general

Tabla de siglas, iniciales y acrónimos.....	13
Mensaje del Rector.....	17
Introducción.....	19
1. La Unidad Azcapotzalco en el Modelo Divisional y Departamental de la UAM.....	25
Consejo Académico.....	26
Comisiones del Consejo Académico.....	28
Rectoría.....	28
Oficina de Comunicación Social.....	28
Unidad de Género y Diversidad Sexual.....	30
Coordinación de Planeación.....	31
Coordinación Académica de Unidad.....	31
Secretaría de la Unidad.....	33
Organización académica.....	35
Consejos divisionales.....	35
Renovación de órganos personales.....	40
Organización académica por división.....	40
Caracterización de la planta académica de la UAM-A.....	48
Caracterización de la planta académica por división académica.....	48
Becas y estímulos para el personal académico.....	50
2. Docencia.....	53
La función de docencia en el marco del PDI UAM-A 2014-2024.....	54
Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER).....	55
Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas (CITE).....	58
Sitio web para atender la contingencia por la COVID-19.....	58
Aulas virtuales.....	59
Formación profesional.....	59
Licenciatura.....	60
Oferta educativa.....	60
<i>Oferta de Planes de estudio.....</i>	<i>61</i>
<i>Oferta de grupos.....</i>	<i>61</i>
Actualización de planes de estudio.....	61
Acreditaciones de planes de estudio.....	62
Difusión de la oferta educativa.....	63
Procesos de selección de aspirantes en 2020.....	63
Demanda a licenciatura en la Unidad Azcapotzalco.....	64

<i>Demanda por División Académica</i>	65
<i>Distribución de la demanda por plan de estudios</i>	65
<i>Demanda por género</i>	65
<i>Demanda por escuela de procedencia</i>	66
Nuevo ingreso.....	66
<i>Nuevo ingreso por tiempo de dedicación</i>	67
<i>Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por plan de estudios</i>	67
<i>Nuevo ingreso por género</i>	68
<i>Nuevo ingreso por rango de edad</i>	68
<i>Tasa de ingreso</i>	68
<i>Nuevo ingreso por escuela de procedencia</i>	69
Matrícula en UAM-A.....	69
<i>Matrícula por División Académica</i>	69
<i>Matrícula por tiempo de dedicación</i>	69
<i>Matrícula por género</i>	70
<i>Índices de aprobación</i>	70
<i>Promedio de estudiantes atendidos por docente</i>	70
<i>Relación de matrícula y oferta de grupos</i>	70
<i>Tasa de retención</i>	71
<i>Prórrogas</i>	72
Becas.....	72
<i>Beca para manutención</i>	72
<i>Beca para la continuación de estudios</i>	73
<i>Beca de excelencia</i>	73
<i>Beca para servicio social</i>	73
<i>Beca para integrantes de grupos en contexto y situación de vulnerabilidad</i>	73
<i>Beca de movilidad internacional para estudiantes de licenciatura</i>	73
<i>Beca de movilidad nacional para estudiantes de licenciatura</i>	73
<i>Beca para curso de idioma en la Ciudad de México o en el Estado de México para estudiantes de licenciatura y posgrado</i>	74
<i>Beca para curso de idioma en el extranjero para estudiantes de licenciatura y posgrado (licenciatura)</i>	74
<i>Becas para estudiantes de licenciatura en instituciones de educación superior en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM</i>	74
Egreso y titulación.....	74
<i>Eficiencia terminal</i>	74
<i>Tiempo promedio excedente para concluir</i>	75
<i>Egresados y titulados por División Académica</i>	75
<i>Distribución de los egresados por Plan de Estudios</i>	76
<i>Distribución de los titulados por Plan de Estudios</i>	76
<i>Egresados y titulados por género</i>	76
Formación integral y apoyo a la permanencia y al egreso de estudiantes.....	76

<i>Actividades de bienvenida</i>	77
<i>Estrategias de retención de la matrícula</i>	77
<i>Perspectiva de género</i>	78
<i>Acompañamiento socioemocional</i>	79
<i>Tutorías</i>	79
<i>Programa Monitores y Monitoras Universitarios de Responsabilidad Social en proyectos de docencia, de investigación, de vinculación, de servicio social o en convenios con otras instituciones, ante la pandemia SARS-CoV-2 (COVID-19)</i>	80
<i>Programa Economía 4.0</i>	82
<i>Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras</i>	82
Reconocimientos	83
<i>Reconocimientos para estudiantes y egresados</i>	84
<i>Reconocimientos en el ámbito de docencia a los académicos</i>	86
Movilidad de alumnado de licenciatura	86
<i>Resultados de movilidad de estudiantes UAM-A</i>	87
<i>Participantes de otras instituciones de educación superior</i>	88
Posgrado	88
Oferta educativa	89
<i>Programas de posgrado ofertados por UAM-A en 2020</i>	89
<i>Programa de posgrado nuevo</i>	89
<i>Propuesta de creación nuevos posgrados</i>	89
<i>Oferta de grupos de posgrado</i>	90
Actualización de planes y programas de estudio	90
Acreditación de planes y programas de estudio de posgrado	90
Demanda de posgrado	91
Nuevo ingreso de Posgrado	91
<i>Nuevo ingreso por División Académica y nivel</i>	91
<i>Nuevo ingreso por género</i>	92
<i>Tasa de ingreso</i>	92
Matrícula en posgrado	92
<i>Matrícula por División Académica</i>	93
<i>Matrícula por programa de posgrado y nivel</i>	93
<i>Matrícula por género y nivel</i>	93
<i>Prórrogas</i>	93
Becas	94
<i>Beca para realizar estudios de maestría y doctorado en la UAM</i>	94
<i>Beca para participar en Eventos de Difusión y de Investigación en Ciencia y Tecnología</i>	94
<i>Beca de movilidad internacional para estudiantes de especialización, maestría y doctorado</i>	94

<i>Beca de movilidad nacional para estudiantes de especialización, maestría y doctorado</i>	94
<i>Beca de movilidad para estudiantes de posgrado de instituciones de educación superior del extranjero en acciones de movilidad en la UAM</i>	94
<i>Beca para curso de idioma en la Ciudad de México o en el Estado de México para estudiantes de licenciatura y posgrado</i>	94
<i>Beca para curso de idioma en el extranjero para estudiantes de licenciatura y posgrado</i>	96
Reconocimientos.....	96
<i>Para estudiantes y egresados de posgrado</i>	96
Movilidad del alumnado de posgrado.....	100
<i>Resultados de movilidad de estudiantes UAM-A</i>	100
<i>Participantes</i>	101
<i>Colaboraciones entre Universidades</i>	101
Egreso y titulación.....	101
<i>Eficiencia terminal en posgrado</i>	101
<i>Egreso y titulación</i>	102
3. Investigación	103
Organización para la investigación en la UAM-A	104
Colectivos de investigación	105
Áreas de Investigación.....	105
<i>Premio a las Áreas de Investigación</i>	110
<i>Profesores y profesoras visitantes en las Áreas de Investigación</i>	110
Grupos de Investigación.....	111
Cuerpos Académicos.....	113
Presupuesto para investigación	115
Proyectos de investigación	117
Proyectos de investigación en los que participan alumnas y alumnos.....	120
Producción editorial.....	122
Convenios de investigación.....	124
Redes de investigación	125
Reconocimientos externos a las y los profesores investigadores	126
Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep).....	126
Sistema Nacional de Investigadores (Conacyt).....	127
Reconocimientos en el ámbito de investigación a las y los docentes.....	128
Participación de las profesoras y los profesores investigadores en Academías y Asociaciones.....	129
4. Preservación y difusión de la cultura	131
Actividades Culturales	132
Exposiciones	135

Actividades de Extensión	137
División de Ciencias Básicas e Ingeniería	137
División de Ciencias Sociales y Humanidades	140
División de Ciencias y Artes para el Diseño	143
Rectoría de Unidad	147
Medios de comunicación	148
UAM Radio	148
CYADTV	149
Producción editorial	150
Librofest	158
Editoriales	158
Conferencias	158
Presentaciones de libros	159
Foros, talleres y otras actividades	159
Participación en ferias	160
Promoción de la Educación Abierta (PEA)	164
Integración de la comunidad universitaria	165
Programa «Vamos a la UAM»	166
Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU)	166
Programa «La UAM va...»	167
Programa «La UAM Va...por la Sustentabilidad»	167
Eventos Culturales	167
Actividades artísticas	168
Reconocimientos a la comunidad universitaria	169
Concursos	169
5. Vinculación	171
Vinculación para el desarrollo	173
UAMEDIA	174
UAMEDIA MiPyMe 4.0	174
UAMEDIA Tu Empresa	175
UAMEDIA Condusef-IFFU	175
UAMEDIA Cursos	176
UAMEDIA Idiomas y cultura	176
UAMEDIA Gobierno y sociedad	176
Servicios profesionales	177
Contratos y convenios	177
Propiedad industrial	181
Bufete de ingeniería	183
Educación continua	183
Programa de Educación Continua	184
Convenios de colaboración de Educación Continua	185

Interrelación de las y los alumnos con las organizaciones de los sectores público, privado y social	185
Programa Monitoras y Monitores Universitarios de Responsabilidad Social ante la Pandemia SARS-CoV-2 (COVID 19)	186
Servicio social	190
Prácticas profesionales	191
Emprendimiento	191
Servicios prestados a la comunidad	192
Bufete jurídico	192
Bolsa de trabajo (Sibot)	193
6. Apoyo Institucional	195
Actualización y funcionalidad	196
Obras y servicios de mantenimiento	196
Equipamiento para desarrollo de funciones sustantivas y servicios	199
Seguridad	202
Infraestructura y cultura de autoprotección	202
Tecnologías de información	203
Calidad en el servicio	203
Plataforma digital CONTINGENCIA COVID-19	204
Servicios universitarios y de apoyo académico	204
Transparencia y rendición de cuentas	207
Planeación y presupuesto	208
Sustentabilidad	210
Planta piloto de tratamiento de aguas residuales	210
Acciones y programas ambientales	210
Referencias	213
Directorio	220
Créditos	221

Índice de tablas

Tabla 1. Acuerdos relevantes del Consejo Académico.....	26
Tabla 2. Comisiones del Consejo Académico.....	28
Tabla 3. Órganos Informativos.....	29
Tabla 4. Coordinaciones que integran a la Coordinación Académica de Unidad y apoyos académicos que ofrece a las divisiones académicas.....	32
Tabla 5. Transversalidad de las Coordinaciones y Oficinas de la Secretaría de Unidad.....	33
Tabla 6. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería.....	35
Tabla 7. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades.....	37
Tabla 8. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño.....	38
Tabla 9. Renovación de Órganos Personales.....	40
Tabla 10. Organización de la Investigación y la Docencia en UAM-A. División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI).....	41
Tabla 11. Organización de la Investigación y la Docencia en UAM-A. División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH).....	44
Tabla 12. Organización de la Investigación y la Docencia en UAM-A. División de Ciencias y Artes para el Diseño (CYAD).....	46
Tabla 13. Personal Académico por División Académica, Género, Grado Académico, Dedicación y Categoría.....	49
Tabla 14. Asignación de becas en especie mediante tabletas y tarjetas SIM en la UAM-A 2020.....	57
Tabla 15. Ajustes al proceso de selección para su aplicación en línea en la UAM 2020.....	63
Tabla 16. Nivel de idioma en 2020.....	82
Tabla 17. Medalla al Mérito Universitario UAM-A de los trimestres 19-P, 19-O y 20-I.....	83
Tabla 18. Diploma a la Investigación UAM-A, 2020.....	85
Tabla 19. Movilidad de alumnos de licenciatura en 2020.....	87
Tabla 20. Número de planes de estudio de acuerdo con su nivel de competencia en el PNPC por División Académica en la UAM-A 2020.....	92
Tabla 21. Medalla al Mérito Universitario para posgrado en la UAM-A de los trimestres 19-P, 19-O y 20-I.....	95
Tabla 22. Mención Académica para posgrado en CBI UAM-A 2020.....	97
Tabla 23. Mención Académica para posgrado en CSH UAM-A 2020.....	98
Tabla 24. Mención Académica para posgrado en CYAD UAM-A 2020.....	99
Tabla 25. Áreas de Investigación por División y Departamento.....	106
Tabla 26. Profesores y profesoras por División incorporados a Áreas de Investigación.....	107
Tabla 27. Profesoras y profesores de Tiempo Completo de Ciencias Básicas e Ingeniería por Departamento que pertenecen a Áreas de Investigación.....	108

Tabla 28. Profesoras y profesores de Tiempo Completo de Ciencias Sociales y Humanidades por Departamento que pertenecen a Áreas de Investigación.	108
Tabla 29. Profesoras y profesores de Tiempo Completo de Ciencias y Artes para el Diseño por Departamento que pertenecen a Áreas de Investigación.	109
Tabla 30. Grupos de Investigación por División y Departamento	112
Tabla 31. Presupuesto aprobado en investigación 2020	116
Tabla 32. Presupuesto aprobado en investigación 2020 por Departamento de CBI	116
Tabla 33. Presupuesto aprobado en investigación 2020 por Departamento de CSH	116
Tabla 34. Presupuesto aprobado en investigación 2020 por Departamento de CYAD	117
Tabla 35. Estatus de Proyectos de Investigación de UAM-A por División Académica en 2020	119
Tabla 36. Antigüedad de los proyectos de investigación en CSH	120
Tabla 37. Antigüedad de los proyectos de investigación en CYAD	121
Tabla 38. Revistas académicas y números editados	123
Tabla 39. Financiamiento externo a los proyectos de investigación	125
Tabla 40. Profesores y profesoras investigadores con reconocimiento a Perfil Deseable, Prodep	127
Tabla 41. Actividades culturales 2020	133
Tabla 42. Exposiciones	136
Tabla 43. Actividades de extensión de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería	138
Tabla 44. Actividades de extensión de la División de Ciencias Sociales y Humanidades	141
Tabla 45. Actividades de extensión de la División de Ciencias y Artes para el Diseño	143
Tabla 46. ISBN solicitados por instancias de Rectoría de Unidad	151
Tabla 47. ISBN solicitados por la División de Ciencias Básicas e Ingeniería	152
Tabla 48. ISBN solicitados por la División de Ciencias Sociales y Humanidades	153
Tabla 49. ISBN solicitados por la de Ciencias y Artes para el Diseño	155
Tabla 50. Libros publicados por la Unidad	157
Tabla 51. Ferias de Libro 2020	160
Tabla 52. Presentaciones de libros en la Feria Internacional del Libro de Minería 2020	161
Tabla 53. Presentaciones de libros, en el Librofest Metropolitano 2020	162
Tabla 54. Otras presentaciones de libros	163
Tabla 55. Total de contratos y convenios patrocinados y no patrocinados en 2020	178

Tabla 56. Contratos y convenios patrocinados en 2020 por tipo de sector	179
Tabla 57. Convenios no patrocinados en 2020 por tipo de sector	180
Tabla 58. Resumen de la situación de la propiedad industrial 2020	182
Tabla 59. Cursos ofertados y participantes atendidos por la Sección de Educación Continua 2020	184
Tabla 60. Total de proyectos y participantes Programa de Monitoras y Monitores 2020.....	186
Tabla 61. Programa Monitoras y Monitores Universitarios 2020	188
Tabla 62. Alumnas y alumnos que realizaron servicio social 2020	190
Tabla 63. Asesorías proporcionadas por el Bufete Jurídico de la UAM-A 2020	193
Tabla 64. Eventos realizados por el área de Bolsa de Trabajo CBI 2020	194
Tabla 65. Obras y servicios de mantenimiento realizadas en 2020	197
Tabla 66. Mantenimientos, remodelaciones, adecuaciones y adaptaciones realizadas en la UAM-A en 2020	198
Tabla 67. Servicios y solicitudes	199
Tabla 68. Equipamiento adquirido en 2020	200
Tabla 69. Pláticas o cursos sobre seguridad y prevención de riesgos	203
Tabla 70. Cursos o talleres de formación	205
Tabla 71. Solicitudes de transparencia atendidas	207
Tabla 72. Presupuesto de egresos ejercido en 2020 por la UAM-A	208
Tabla 73. Aportación para atender emergencia sanitaria por la COVID-19	209
Tabla 74. Materiales recuperables enviados a reciclaje	211

Índice de figuras

Figura 1. Licenciaturas por División Académica	60
Figura 2. Distribución porcentual de demanda por género en la UAM-A, 2019-2020	66
Figura 3. Promedio de matrícula y total de grupos ofrecidos por año 2016-2020 UAM-A	71
Figura 4. Planes y programas de estudio en posgrado por División Académica	91
Figura 5. Cuerpos Académicos 2020	115

Tabla de siglas, iniciales y acrónimos

Siglas y Acrónimos	Descripción
A.E.	Anuario Estadístico
Acacia	Academia de Ciencias Administrativas A.C.
AIVAC	Asociación de Industriales de Vallejo A. C.
Amica	Asociación Mexicana de Ingeniería, Ciencias y Gestión Ambiental
Anuies	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
APEC	Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico
BAP	Beca de Apoyo a la Permanencia
BIDI UAM	Biblioteca Digital UAM
Birmex	Laboratorio de Biológicos y Reactivos de México S.A. de C.V.
BM	Banco de México
BRCO	Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente
CA	Cuerpos Académicos
CAC	Cuerpos Académicos Consolidados
Caceca	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C.
Cacei	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C.
CAEC	Cuerpos Académicos en Consolidación
CAEF	Cuerpos Académicos en Formación
Camvia	Campus Virtual Azcapotzalco
CAU	Coordinación Académica de Unidad
CBI	Ciencias Básicas e Ingeniería
CBM	Comité de Becas de Movilidad
CDMX	Ciudad de México
CEF	Coordinación de Espacios Físicos
Celex	Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras
CentroGeo	Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial A. C.
CEU	Coordinación de Extensión Universitaria
CITE	Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas
CNBBBJ	Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez
CNBES	Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior
COD	Coordinación de Docencia
Comaea	Consejo Mexicano de Acreditación de Enseñanza de la Arquitectura, A.C.
Conace	Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica

Tabla de siglas, iniciales y acrónimos

Siglas y Acrónimos	Descripción
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Condusef	Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros
COPLAN	Coordinación de Planeación
Cosei	Coordinación de Servicios de Información
COVID-19	Enfermedad por coronavirus 2019
CRH	Coordinación de Recursos Humanos
CSA	Coordinación de Servicios Administrativos
CSC	Coordinación de Servicios de Cómputo
CSE	Coordinación de Sistemas Escolares
CSH	Ciencias Sociales y Humanidades
CSX	Coordinación de Servicios Auxiliares
CYAD	Ciencias y Artes para el Diseño
EDI	Estímulo a Docencia e Investigación
EGA	Estímulo a los Grados Académicos
EOI	Empresas, Organizaciones e Instituciones
ET	Eficiencia terminal
ETAS	Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente
Fonatur	Fondo Nacional de Fomento al Turismo
Gira	Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural Apropiada A.C.
Iddeas	Innovación y Desarrollo de Energía Alfa Sustentable S.A. de C.V.
IES	Instituciones de Educación Superior
IFFU	Inclusión y Formación Financiera UAMEDIA
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
INE	Instituto Nacional Electoral
IPN	Instituto Politécnico Nacional
ISBN	International Standard Book Number
IVU	Inducción a la Vida Universitaria
JCM	Junta de Coordinación de Movilidad
LASA	Asociación Mexicana de Estudios Rurales A.C.; Latin American Studies Association
M.T.	Medio Tiempo
NPTC	Nuevos Profesores de Tiempo Completo

Tabla de siglas, iniciales y acrónimos

Siglas y Acrónimos	Descripción
OGA	Oficina de Gestión Ambiental
OIEE	Oficina de Innovación y Emprendimiento Estudiantil
OPEDE	Oficina de Producción Editorial y Difusión de Eventos
OTCA	Oficina Técnica del Consejo Académico
PAT	Programas de Acción Tutorial Divisionales
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PDI UAM-A 2014-2024	Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024
PEA	Programa de Educación Abierta
PEER	Programa Emergente de Enseñanza Remota
Pihasu	Plan Institucional Hacia la Sustentabilidad
PIM	Programa Institucional de Movilidad
PIT	Programa Institucional de Tutorías de la UAM-Azcapotzalco
PIVU	Programa de Integración a la Vida Universitaria
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PNUMA	Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente
PPDUV	Programa Parcial de Desarrollo Urbano
Prodep	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
Profeco	Procuraduría Federal del Consumidor
Pronabes	Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores
Prorec	Programa de asesorías para presentar evaluaciones de recuperación
PTC	Profesores de Tiempo Completo
Red Disur	Red de Carreras de Diseño de Universidades Públicas Latinoamericanas
REMINEO	Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales A. C.
Retgia	Red Temática Gestión e Investigación del Agua
RIIR	Red Iberoamericana de Investigación en Imaginarios y Representaciones
RIPPPA	Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico
RPDYA	Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo
RTP	Red de Transporte de Pasajeros
SAI	Sistema de Aprendizaje Individualizado
SARS- CoV2	Coronavirus tipo 2 causante del síntoma respiratorio agudo severo
SAS	Sistema de Alertamiento Sísmico
SE	Secretaría de Economía

Tabla de siglas, iniciales y acrónimos

Siglas y Acrónimos	Descripción
SECTEI	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación
Semarnat	Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales
SEP	Secretaría de Educación Pública
SIAPI	Sistema de Información de Áreas y Proyectos de Investigación (CBI)
Sibot	Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo
SIEEE	Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores
SIUAM	Sistema Integral de Información de la Universidad Autónoma Metropolitana
SIM	Subscriber Identity Module
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
T.A.T.	Técnico Académico Titular
T.C.	Tiempo Completo
T.P.	Tiempo Parcial
TGA	Tronco General de Asignaturas
TI	Tasa de ingreso
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
TIM	Tronco Inter y Multidisciplinar
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana
UAM-A	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco
UAM-I	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
UAM-X	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
UEA	Unidad de Enseñanza-Aprendizaje
UGEDIS	Unidad de Género y Diversidad Sexual
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNAMED	Unión de Artistas Marciales y Entrenadores Deportivos

Mensaje del Rector

El año 2020 está marcado como uno de los periodos más difíciles que la humanidad haya vivido en su historia, la pandemia por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) trajo consigo una ola de tristeza e incertidumbre que permeó todas las capas de la sociedad, e impactó a todas las instituciones y entidades, no importando su naturaleza privada, social o pública. Cada familia y cada persona hemos vivido de manera intensa esta realidad.

En este año, en el que salir de la crisis de salud fue la actividad más importante, la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-A) enfrentó grandes retos por la magnitud de la emergencia sanitaria, económica y social, y, como en otras ocasiones, las y los estudiantes, el personal académico y administrativo, respondimos de manera contundente y solidaria, dejando atrás diferencias y desencuentros; lo más importante durante este tiempo, ha sido la creación colectiva de soluciones para el apoyo a la sociedad y a la propia comunidad universitaria.

La UAM respondió de manera contundente a la pandemia y propuso alternativas de solución importantes para contender con ella, como lo fue el PEER, y diversos programas, así como acciones paralelas que nos ayudaron a seguir atendiendo la docencia, la investigación, la preservación y difusión de la cultura, y a continuar mediante la función transversal de vinculación los programas de intervención y educación continua.

Sabemos que la pandemia profundizó brechas y visualizó muchas de las carencias, rezagos y problemas sociales que deben ser atendidos por la universidad. Por ello, el Informe de Actividades 2020 de la UAM-A, cumple con la normatividad institucional, a la vez que constituye una oportunidad más para mostrar la solidez de una comunidad universitaria que está comprometida con la sociedad, el humanismo, el medio ambiente, la equidad, la transparencia y la autonomía.

En estas páginas y su anexo, se presenta de manera concisa, la evidencia de que nuestra universidad se fortalece y trabaja con la experiencia de su planta docente, que supo adaptarse a una modalidad diferente en muy poco tiempo, y tuvo a través del personal de apoyo administrativo la cola-

boración sensible e indispensable para continuar aún en situación de crisis, construyendo un mejor futuro para todos; sin duda, estas acciones se robustecieron con una participación activa de nuestro máximo activo, las alumnas y los alumnos, que dan vida y sentido a la institución y que han sabido ser comprometidos con una evidente comprensión de su papel en este momento histórico que les tocó vivir.

Estas son las razones que constituyen al Informe de Actividades, en el mecanismo simbólico más importante de una comunidad que trabaja y construye signos de esperanza para una sociedad que busca respuestas ante los problemas de la humanidad, que se hacen visibles hoy más que nunca, en los ámbitos sociales, económicos, culturales, políticos y ambientales.

Finalmente, si bien es un deber normativo presentar este Informe de Actividades 2020, en mi calidad de Rector de la Unidad, ante el Consejo Académico y la comunidad, quiero hacer patente que este es un recuento de las acciones realizadas por todas y todos los que integramos esta gran comunidad, sobre todo de quienes se adelantaron en el camino, y que desde aquí recordamos y homenajeamos a través del compromiso de mantener su memoria mediante el fortalecimiento de esta gran institución, que fue para ellos espacio de vida y de trabajo, y lo seguirá siendo para todos quienes construimos día a día la casa abierta al tiempo.

Oscar Lozano Carrillo
Rector de Unidad

Introducción

El Informe de Actividades de la UAM Unidad Azcapotzalco (UAM-A) 2020, es un ejercicio de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas, de la ejecución de su Plan de Desarrollo Institucional 2014-2024 y el logro de objetivos y metas de las funciones sustantivas de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura, así como de la función transversal de vinculación, y la función adjetiva de apoyo institucional. Este documento cumple con los principios que orientan el trabajo en la UAM-A, el derecho a la información, el compromiso con la transparencia, así como con la economía, eficiencia, eficacia y honradez en la administración de los recursos económicos de que dispone.

Las funciones sustantivas están dirigidas por la gestión académica y administrativa, impulsadas con flexibilidad y adaptabilidad, mediante un gobierno democrático, conformado por el Consejo Académico, la Rectoría, las divisiones académicas, los consejos divisionales, así como la Secretaría de Unidad y la Coordinación Académica de Unidad.

Con el apoyo de toda la comunidad que la integra, la UAM-A, ha logrado enfrentar y responder con procesos de cambio, las transformaciones sanitarias, económicas y sociales derivadas de la pandemia provocada por el SARS-CoV2 COVID-19, continuando su desarrollo, gracias al esfuerzo compartido del alumnado, y de los personales académico y administrativo, que viven en su actuar cotidiano los principios de la UAM y particularmente los que orientan a la Unidad Azcapotzalco, conscientes de coexistir en la Casa Abierta al Tiempo.

El Informe de Actividades 2020 de la UAM-A, ha sido nutrido por diferentes fuentes de información. La normatividad sustentada en la legislación de la UAM, así como en sus políticas generales y políticas operacionales, y en este marco legal y orientador, también han sido consideradas las políticas operativas de la UAM-A.

Los puntos de partida que dan rumbo a las actividades que realiza la UAM-A, son los principios y orientaciones institucionales del PDI 2011-2024 de la UAM al cual está alineado

el PDI UAM-A 2014-2024, revisado y actualizado en 2017, considerando también para algunas actividades la orientación contenida en la revisión concluida en 2021, iniciada en 2020 y que dio pauta a la realización de programas y proyectos como UAMEDIA, Monitoras y Monitores Universitarios de Responsabilidad Social y Economía 4.0, entre otros.

Los programas, proyectos y acciones que la UAM-A emprende en su trabajo cotidiano, la encaminan al logro de la visión que ha tomado en cuenta en su influencia inmediata, la crisis sanitaria y la contracción de la economía mundial y nacional, así como el cambio de valores en la interacción con la humanidad, entendiendo que la conectividad global, el efecto de las redes internacionales que generan conocimiento, los desafíos de dimensión mundial, así como el potencial científico de México, ubican a la Unidad Azcapotzalco, como un polo relevante de formación de egresadas y egresados con sólidos conocimientos para atender los desafíos que los fenómenos de la Ciudad de México y el Área Metropolitana, requieren.

De ahí que son objeto de estudio, tanto para la investigación como para las actividades de docencia, preservación y difusión de la cultura, así como para la vinculación, los retos ambientales, productivos, tecnológicos, de seguridad y salud pública, de convivencia social, de respeto a los derechos humanos y a la diversidad de género.

Por las orientaciones antes descritas, los resultados que el Informe de Actividades da cuenta, generados por las divisiones académicas e instancias de la UAM-A, están contrasta-

dos con los objetivos, metas e indicadores del PDI UAM-A 2014-2024.

En el ámbito de la organización de la UAM-A, uno de los cambios más importantes que se promovieron en 2020, fue la reestructura orgánica de septiembre de 2020, y aun cuando corresponden a 2021, es conveniente mencionar, los ajustes a las instancias de Rectoría que se precisaron en el Acuerdo 3/2021 del Rector de la Unidad Azcapotzalco que define la estructura orgánica de Rectoría y la Secretaría de Unidad.

Para facilitar la comprensión del Informe, las instancias que fueron reestructuradas aparecen con el nombre asignado en el referido Acuerdo de Rectoría, tales son los casos a manera de ejemplo, de la Secretaría Académica de Unidad, cuya denominación quedó y se presenta en este informe como Coordinación Académica de Unidad y la Coordinación General de Planeación, que encontrarán como Coordinación de Planeación.

En consecuencia, el Informe de Actividades es un recuento de los esfuerzos y trabajo cotidiano de toda la comunidad académica de la UAM-A, y por ello, en su contenido, se considera que todos podrán encontrar su productiva contribución a los resultados alcanzados.

Sin duda, algunos de estos importantes resultados, no están incluidos, porque el sistema de información de la UAM-A, no los registró, encontrando en este requerimiento, una importante área de oportunidad para continuar la mejora de sus sistemas y procesos.

Por ello, el Informe de Actividades reconoce la dedicación y esmero de cada persona que, desde su trinchera laboral, coadyuva día

con día al engrandecimiento y desarrollo de la UAM, a través de su trabajo en la Unidad Azcapotzalco, a la que nos debemos y sentimos muy orgullosos de pertenecer.

El contenido del Informe de Actividades de la UAM-A 2020 en su parte narrativa, se compone de seis capítulos, la información que presenta está sustentada y relacionada con el Anuario Estadístico que es un componente fundamental de este documento, de ahí que se haga referencia constantemente a las tablas que conforman a esta importante fuente de información.

El primer capítulo del Informe de Actividades narrativo explica la organización de las divisiones académicas y los departamentos de la UAM-A, en el marco del modelo organizativo de la UAM. Describe la integración y funcionamiento de los órganos colegiados y personales estructurados en la Rectoría, la Secretaría de Unidad, la Coordinación Académica de Unidad y las coordinaciones que las conforman; así como las divisiones académicas, sustentadas estas últimas en los departamentos y estos a su vez en las Áreas Académicas.

El primer capítulo también contiene y explica la caracterización del personal académico de la UAM-A conformado por 1011 docentes, a partir de las estadísticas que presentan su integración en las divisiones académicas, así como las becas y estímulos que reciben por su trabajo y contribución a las funciones de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura; y la función transversal de vinculación.

La Ley Orgánica de la UAM, define que la razón de ser de la docencia es formar profesionistas que atiendan los problemas del país

y las necesidades de la sociedad. Para lograrlo, las Divisiones y coordinaciones académicas realizan actividades que contribuyen a la formación integral de los profesionales que egresan de las aulas de la UAM-A.

De ahí que el segundo capítulo del Informe de Actividades describe las acciones realizadas en 2020 para cumplir con la función sustantiva de la docencia. Uno de los principales aciertos para hacer frente a la pandemia por la COVID-19, fue la creación e implementación del Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER), el cual aprovecha la experiencia docente en modalidades virtuales y semipresenciales así como el uso de la tecnología.

La comunidad académica y estudiantil se capacitó en el uso de aulas virtuales, así como en el manejo de plataformas, sitios web y apps que favorecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje. La UAM-A reforzó su compromiso de brindar educación de calidad y para lograrlo, 15 de 17 planes de estudio de licenciatura y 24 programas de posgrado se encuentran acreditados por instancias externas.

La oferta educativa se observa a través de los planes de estudio y de la programación de UEA, por ello, se explica el comportamiento de variables como la demanda de aspirantes a ingresar a la UAM-A, alumnas y alumnos de nuevo ingreso, matrícula activa, egreso y titulación, tanto de las licenciaturas como de los programas de posgrado que se ofrecieron durante 2020.

En el capítulo de docencia también se describen los apoyos que ofrece la UAM-A para coadyuvar a la integración y formación del alumnado, como los programas de bienvenida, los

apoyos a través de becas, tutorías, programa de monitoras y monitores, movilidad nacional e internacional y el reconocimiento a las y los alumnos y egresados y egresadas destacados.

El tercer capítulo expone las actividades desarrolladas por quienes promueven y realizan la función sustantiva de investigación, en su contenido, se abordan los temas relativos a la organización de la investigación en la UAM, los colectivos de investigación, proyectos y redes de investigación, así como los reconocimientos externos al personal docente, a los que se hace acreedor gracias a la labor que desempeña.

En este sentido, durante el 2020 las y los profesores desarrollaron el trabajo de investigación a distancia y ello requirió que realizaran esfuerzos adicionales, los cuales se cristalizaron en el número de profesores que se cuentan con Perfil Prodep, los datos indican que al cierre del año se logró incrementar su número con respecto al año anterior, al pasar del 427 a 461. En este mismo sentido, 247 profesores de la UAM-A lograron en 2020 la distinción de pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

El trabajo de investigación desarrollado por los docentes también fue reconocido y premiado por otras instituciones, las cuales les invitaron a formar parte de los consejos evaluadores y también con la entrega de premios por los resultados y aportaciones teóricas logradas por los proyectos de investigación que realizaron.

En el cuarto capítulo se explican los resultados logrados por las actividades que cumplieron con uno de los objetivos de la UAM-A, preservar y difundir la cultura. Esta importan-

te función sustantiva se llevó a cabo tanto al interior como al exterior de la UAM-A y se integró por una gran diversidad de eventos y actividades de extensión que se llevaron a cabo en 2020 en las que participaron todas las instancias de la UAM-A, divisiones académicas, Rectoría y Secretaría de Unidad.

Es importante mencionar, que a partir del segundo trimestre del año la modalidad de los eventos fue totalmente virtual permitiendo con ello la realización de actividades de extensión que incluyó ponencias, conferencias, seminarios, talleres y foros entre otros, la realización de series de radio y televisión a través de UAM Radio y CYADTV, producción editorial, participación en ferias y el Librofest Metropolitano 2020.

Ante la difícil situación que toda la comunidad universitaria ha enfrentado y con el objetivo de dar apoyo psicológico desde la Rectoría de Unidad se implementaron talleres que conforman el «Proyecto de Salud de la UAM-Azcapotzalco ante la contingencia por la COVID-19». De la misma forma, en la plataforma de CONTINGENCIA COVID-19 fue posible acceder a exposiciones en línea y al acervo artístico de la UAM-A todo ello con el objetivo de contribuir a la formación integral no sólo de la comunidad universitaria sino de la sociedad en general.

Aunado a las funciones sustantivas de docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura, el quinto capítulo, rinde cuentas de la interacción que la UAM-A realiza, a través de la función transversal de vinculación, que permite la colaboración entre personal académico, el alumnado y el personal administrativo con organizaciones públicas, privadas y socia-

les, con el propósito de favorecer el desarrollo científico, social y cultural, así como la generación y difusión del conocimiento para contribuir a la atención y solución de problemas nacionales.

En el contexto de las dificultades derivadas de la emergencia sanitaria, económica, social y ambiental global, la UAM-A, durante 2020, estableció modalidades innovadoras de vinculación, tales como: UAMEDIA, el Programa de Monitoras y Monitores Universitarios de Responsabilidad Social ante la pandemia SARS-CoV-2 (COVID 19); y el proyecto Birmex, además de las actividades de educación continua, contratos y convenios de colaboración, servicios técnicos y la gestión de la propiedad industrial.

De esta manera, la UAM-A se nutre del intercambio de experiencias y favorece el desarrollo profesional de sus estudiantes, al tiempo que se fortalecen sus capacidades institucionales, académicas y organizacionales.

El sexto y último capítulo del Informe de Actividades, describe los apoyos que contribuyen al desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y preservación de la cultura, dado que se prestan servicios de apoyo académico y administrativo que coadyuvan con el funcionamiento de la UAM-A, desde un enfoque de sostenibilidad y optimización de recursos.

En un entorno difícil y de incertidumbre, las instancias dependientes de Rectoría y Secretaría de Unidad, en colaboración con el personal administrativo, superaron la situación de emergencia sanitaria, social, económica y ambiental, que se está viviendo desde marzo de 2020, de tal forma que, aunque algunos de los servicios sólo se llevaron a cabo durante el primer trimestre del 2020, tales como cafetería, librería, impresión fotocopiado y parte de las actividades deportivas entre otras; para la realización de otras actividades, las coordinaciones responsables desarrollaron herramientas digitales que les han permitido atender de modo virtual y de forma eficiente y eficaz las necesidades de apoyo administrativo a la comunidad universitaria.

Ejemplos de estas actividades vitales para la continuidad del funcionamiento de la UAM-A, son los procesos de servicios escolares, servicios de cómputo, recursos humanos y administrativos.

Es importante destacar que, con las medidas de protección y cuidado necesarias y establecidas por las autoridades sanitarias y en tanto las condiciones lo permitieron, se dio continuidad al mantenimiento preventivo, correctivo y mejora de la infraestructura de la Unidad con el objetivo de conservar en buen estado las instalaciones, esperando el tan ansiado regreso a las actividades presenciales.



1. La Unidad Azcapotzalco en el Modelo Divisional y Departamental de la UAM



- 3 Divisiones Académicas y 14 Departamentos
- 1,011 académicas y académicos



413



362



236

- 9 sesiones, 8 ordinarias y 1 urgente
31 acuerdos y creación de 3 comisiones

Consejo Académico



- 61 sesiones con 88 acuerdos
16 CBI
20 CSH
25 CyAD

Consejo Divisional



- Apoyo transversal académico y administrativo a las Divisiones Académicas y a toda la UAM-A, por parte de la Rectoría de Unidad, la Oficina de Comunicación, UGEDIS, COPLAN, CAU e instancias de la Secretaría de Unidad



- Participación de la UGEDIS en el diseño de Políticas Transversales para erradicar la violencia por razones de género

- Las revistas en formato electrónico:
22 Aleph, Tiempos de Reflexión
44 Semanarios



- En formato físico:
5 Guías Universitarias

- Campañas informativas a través de páginas oficiales Facebook, Instagram y Twitter de la Oficina de Comunicación



La Unidad Azcapotzalco refleja en su organización y funcionamiento, la visión con la que fue concebida la UAM desde su creación, «en un régimen de desconcentración funcional y administrativa, como lo estime conveniente» (Artículo 3 de la Ley Orgánica de la UAM).

En apego siempre al marco normativo que la regula, la UAM-A, ha logrado desarrollar esquemas propios para el desarrollo de la investigación, como en la figura de los grupos

de investigación, definidos como base para la creación de las Áreas de Investigación.

Este capítulo con el que inicia el Informe de Actividades tiene como finalidad ubicar el gobierno y esfuerzos de coordinación de la Rectoría de la UAM-A y de las instancias que la conforman para impulsar su desarrollo académico, administrativo e institucional, describiendo su permanente evolución aún frente a los retos que impuso la pandemia de la COVID-19.

Consejo Académico

La comunicación eficiente y asertiva representa una actividad de gran importancia que debe llevarse a cabo en todos los niveles de la institución, dado que promueve la colaboración de la comunidad universitaria, así como la convivencia de todas y todos. La UAM-A, a través del Consejo Académico, máximo órgano colegiado de nuestra Unidad fomenta la participación del personal académico y admi-

nistrativo, y del alumnado en la toma de decisiones, cuidando en todo momento cumplir con la legislación.

Durante el año 2020 el Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco realizó nueve sesiones, ocho ordinarias y una urgente y se firmaron 31 acuerdos. A continuación, en la tabla 1, se mencionan los de mayor importancia.

Tabla 1. Acuerdos relevantes del Consejo Académico

Descripción	Sesión	Acuerdo
Aprobación de los Criterios Generales de Dictaminación de la Unidad Azcapotzalco.	469	469.4
Aprobación de la Convocatoria para otorgar el Premio a las Áreas de Investigación 2020.		469.5
Designación de la Dra. Teresa Merchand Hernández como Directora de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, para el periodo que comprende del 3 de febrero de 2020 al 2 de febrero de 2024.	471	471.2
Ratificación de miembros para integrar el Consejo Editorial de la Unidad para el periodo 2020-2024.	472	472.3
Ratificación de los miembros para integrar el Comité Editorial de la Unidad para el periodo 2020-2024.	471	472.4

Tabla 1. Acuerdos relevantes del Consejo Académico (continuación)

Descripción	Sesión	Acuerdo
Aprobación de la Dictaminación y armonización de la propuesta de creación del Plan y programas de estudio del Doctorado en Intervención en las Organizaciones de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, para someterla a la consideración del Colegio Académico para su aprobación.		472.5
Aprobación del artículo transitorio sobre la entrada en vigor de los Criterios Generales de Dictaminación de la Unidad Azcapotzalco, aprobados en la sesión 469 del Consejo Académico, celebrada el 14 de enero de 2020.	472	472.8
Aprobación de la prórroga de la Comisión que revise el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024 y Addendum.		472.10
Aprobación del Dictamen de la Comisión de Planes y Programas de estudio respecto de la propuesta de creación y justificación del plan de estudios del Posgrado en Procesos Culturales para el Diseño y el Arte, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.	474	474.5
Designación de los Jurados Calificadores del Concurso para el otorgamiento del Diploma a la Investigación 2019, de acuerdo con lo señalado en el Artículo 38 del Reglamento del Alumnado.		474.8
Aprobación de la modalidad de votación electrónica en atención a la emergencia sanitaria, para efecto de que el Comité Electoral convoque a elecciones extraordinarias para cubrir vacantes ante este Consejo bajo dicha modalidad.	475	475.6
Aprobación del Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Unidad Azcapotzalco para el año 2021, para que éste sea sometido al Patronato por conducto del Rector General.		476.3
Otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación correspondiente al año 2020, a las siguientes Áreas: Ingeniería Energética y Electromagnética, del Departamento de Energía; Administración y Tecnología para el diseño, del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización y Arquitectura y Urbanismo Internacional, del Departamento de Evaluación.	476	476.4
Aprobación de una solicitud Colegio Académico para que emita un pronunciamiento sobre el compromiso de la Universidad para impulsar y apoyar las acciones necesarias en materia del desarrollo sostenible.		476.7
Entrega del Diploma a la Investigación, correspondiente al año 2019, a 16 estudiantes de licenciatura que se hicieron acreedores a esta distinción por los trabajos de investigación.		477.2
Entrega de la Mención Académica, correspondiente al año 2019, a 35 estudiantes de posgrado de las Divisiones de Ciencias Básicas e Ingeniería, de Ciencias Sociales y Humanidades, y de Ciencias y Artes para el Diseño.	477	477.3
Entrega de la Medalla al Mérito Universitario, correspondiente a los trimestres 19-P, 19-O y 20-I, a 111 estudiantes de licenciatura y posgrado que al concluir sus estudios en estos trimestres obtuvieron las más altas calificaciones.		477.4

Fuente: Informe de la Oficina Técnica del Consejo Académico, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Comisiones del Consejo Académico

Durante 2020, se integraron tres comisiones del Consejo Académico con el propósito de atender asuntos específicos demandados

por el alumnado y el personal docente y administrativo que forman parte de los órganos colegiados de la institución.

Tabla 2. Comisiones del Consejo Académico

Nombre de la Comisión	Sesión
Comisión encargada de coordinar el procedimiento de auscultación para designar a la Directora o Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, periodo 2020-2024.	469
Comisión encargada de dictaminar sobre el otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación, correspondiente al año 2020.	474
Comisión encargada de analizar y, en su caso, proponer la aprobación del Proyecto de presupuesto de ingresos y egresos de la Unidad, para el año 2021.	476

Fuente: Informe de la Oficina Técnica de Consejo Académico, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Rectoría

Para el debido cumplimiento de los artículos 3, 6 y 42 del Reglamento Orgánico de la UAM, la UAM-A en atención al régimen de desconcentración funcional y administrativa de la UAM, así como del Acuerdo 03/2021 del 1 de junio de 2021, la Rectoría, cuenta con el apoyo transversal de la Oficina de Comunicación, la Unidad de Género y Diversidad Sexual, la Coordinación de Planeación, la Coordinación Académica de Unidad y la Secretaría de Unidad.

Oficina de Comunicación Social

La Oficina de Comunicación Social tiene como objetivo principal fortalecer la comuni-

cación entre los diversos sectores de la comunidad universitaria, así como con el exterior de la institución. La información que se difunde se relaciona con el desarrollo científico, tecnológico, artístico y humanista de la UAM-A.

A partir del mes de marzo de 2020, la situación en el país se tornó complicada y debido a la contingencia sanitaria provocada por la pandemia de la COVID-19, fue necesario cambiar la estrategia de comunicación, lo cual obligó a la comunidad universitaria a adaptarse al ámbito virtual en todas las actividades y, por supuesto, la información y divulgación no fue la excepción.

El reto más importante que enfrentó la Oficina de Comunicación Social fue identificar las áreas más sensibles de comunicación, para poner en marcha un plan de acción adecuado a las diferentes necesidades del público en general.

La UAM-A continuó trabajando con su página oficial, uno de los canales más importantes de comunicación sobre todo en tiempos de pandemia, por ser el primer medio de interacción entre las autoridades de la institución y la comunidad universitaria que alberga información confiable y actualizada. En esta página se incluyó el microsítio Plataforma Digital CONTINGENCIA COVID-19, en el cual la Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas (CITE), incorporó información relevante de los procesos académicos para la comunidad estudiantil y académica.

Las visitas de la página oficial sumaron más de un millón 500 mil al final del año 2020, es decir que en promedio se obtuvieron 128 mil 035 visitas mensuales y las páginas más frecuentadas fueron: la agenda de actividades académicas y culturales y el sitio de la Coordinación de Sistemas Escolares.

El carrusel del portal electrónico, como cada año, promocionó diversas actividades

académicas, de investigación, culturales, deportivas, convocatorias y avisos que se realizaron de manera presencial durante el primer trimestre del año y posteriormente en modalidad virtual, todas ellas sumaron un total de 358 actividades, destacando cursos, talleres, conferencias, conversatorios, comunicados y seminarios. Asimismo, a la ventana emergente que se despliega en cada visita de la página oficial de la UAM-A, se le atribuyen 79 comunicados oficiales, como son las convocatorias, anuncios e información de interés general.

El Manual de Identidad Gráfica vigente hace alusión a la importancia de mantener la imagen institucional cuidando los aspectos de la vida universitaria, uso adecuado del logotipo, color y letra correcta para cada ocasión, bajo esta dirección se realizaron 127 infografías y carteles de actividades, procesos y eventos institucionales, 12 organigramas para actualizar la información de la página electrónica y el programa e invitación para la Ceremonia virtual del 46 Aniversario de la UAM, en la que se entregaron 443 reconocimientos al servicio de las y los trabajadores de la Universidad.

El correo institucional es el medio de comunicación oficial para sostener relaciones inter-

Tabla 3. Órganos Informativos

Título	Números editados
<i>Aleph, Tiempos de Reflexión</i>	22
<i>Semanarios</i>	44
<i>Guía universitaria*</i>	5

*Formato físico

Fuente: Elaboración propia con información de la Coordinación de Extensión Universitaria, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

personales entre las comunidades académica y estudiantil, y personal administrativo. La pandemia por la COVID-19 estimuló el uso del correo institucional, para acceder a inscripciones, talleres, becas y aulas virtuales. Durante el año 2020 se registraron más de 24 mil cuentas, a los cuales se enviaron 425 correos de información de interés general.

La estrecha relación entre la Oficina de Comunicación Social y la revista *Aleph tiempos de reflexión* se mantuvo coordinada para trabajar en la divulgación de información de interés para la comunidad universitaria, difusión de actividades culturales, solicitud de entrevistas, publicación de resultados del trabajo académico entre otros temas importantes.

El *Semanario de la UAM*, dependiente de la Dirección de Comunicación Social de Rectoría General, trabajó semana a semana en el anuncio de 283 actividades y publicación de 84 notas relacionadas con las actividades sustantivas de estudiantes, personal docente y administrativo.

La Rectoría General y las demás unidades UAM solicitaron un total de 152 apoyos de difusión de información, los cuales fueron atendidos por la Oficina de Comunicación Social mediante los canales de comunicación, como es el correo electrónico, carrusel, agenda, página electrónica, redes sociales y ventana emergente.

Las redes sociales se convirtieron en una herramienta de información inmediata, principalmente en la comunidad estudiantil. La red social más sobresaliente de la Oficina de Comunicación es su página oficial de Facebook, la cual, al término del año 2020 contaba con

más de 56 mil seguidores, 8500 en Twitter y un poco más de 8000 en Instagram. A través de esas redes se fortaleció la publicación de campañas informativas como: Campaña de Seguridad, Violencia de Género, Campaña de Vacunación Anti-influenza, Efemérides, ¿Sabías Qué?, Semanas del trimestre, Árbol literario, Te presto una bici del Programa la UAM va... Sustentabilidad, Monitoras y Monitores UAM y Campaña informativa sobre la COVID 19.

El año 2020 fue complicado en todos los ámbitos, desafortunadamente con la pandemia por la COVID-19, hubo pérdidas de vidas humanas en la comunidad universitaria, con profundo dolor la UAM-A elaboró aproximadamente 50 esquelas, que también fueron publicadas en redes sociales.

Unidad de Género y Diversidad Sexual

Por su parte, la Unidad de Género y Diversidad Sexual (UGEDIS) participó en el diseño de las Políticas transversales para erradicar la violencia por razones de género y planteó la propuesta del Programa de Desarrollo sobre Género y Diversidad Sexual para la UAM-A. En el tema de difusión, llevó a cabo el Día Naranja como parte de la iniciativa de Naciones Unidas «Pintando el día de naranja» para generar conciencia y prevenir la violencia contra las mujeres y niñas.

Desde la UAM-A también se desarrollaron cápsulas de reflexión e información sobre los temas: discriminación y violencia, amor romántico y feminicidio, estereotipos de género, diversidad sexual, género y violencias contra

las mujeres, violencia laboral y docente, género y diversidad.

Asimismo, se realizó el cartel «Claves para generar espacios virtuales libres de violencia UAM-A» con el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de contar con espacios digitales seguros; asimismo, se elaboraron dos infografías: «Qué hacer ante una situación de violencia de género» e «Infografía 67 años del voto femenino en México».

Por último, para sensibilizar a la comunidad universitaria, durante el primer trimestre del año, la UGEDIS llevó a cabo varias actividades: foro Igualdad de Género, diversidad sexual y no discriminación; conferencia magistral «Igualdad de género en las Instituciones de educación superior»; conferencia «Cartilla de derechos de las víctimas de discriminación por orientación sexual, identidad o expresión de género»; conferencia magistral «Derechos humanos de las mujeres»; talleres de escritura creativa, lectura, cine club, mesas de trabajo, pláticas, cursos y campaña “25 Nov identificando las violencias hacia las mujeres», entre otras.

En suma, las actividades extracurriculares que se llevaron a cabo en la UAM-A fueron múltiples y variadas, con ello es posible ampliar los conocimientos y desarrollar habilidades en el alumnado, personal docente, personal administrativo y público en general.

Coordinación de Planeación

La Coordinación de Planeación (COPLAN) mediante las jefaturas de Planeación, Prospectiva y Estudios Especiales; Análisis Presupues-

tal y Seguimiento; y Sistema de Información y Estadística, contribuye al desarrollo de la UAM-A, a través del trabajo colaborativo y participativo realizando las tareas de planeación, programación, presupuestación, evaluación, control y rendición de cuentas de las funciones académicas y administrativas, con el personal adscrito a las áreas y departamentos de las divisiones académicas; así como a las jefaturas y coordinaciones dependientes de la Rectoría, la Secretaría de Unidad y la Coordinación Académica de Unidad.

De las múltiples actividades que se llevan a cabo en COPLAN destacan la colaboración en la elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo Institucional de UAM-A, la coordinación técnica, análisis y síntesis de la información para integrar el Informe de Actividades que incluye el Documento Narrativo y el Anuario Estadístico, la elaboración de fichas informativas, recopilación de información para diferentes rankings educativos en los que participa la UAM, la Encuesta de Trayectoria Académica, la coordinación del Seminario bienal del Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE), análisis mensual del ejercicio presupuestal y transferencias, así como asesoría, capacitación y acompañamiento durante la elaboración del presupuesto anual de la UAM-A.

Coordinación Académica de Unidad

Conforme al Acuerdo 03/2020 del 17 de septiembre de 2020, del Rector de la UAM-A, la Coordinación General de Desarrollo Académico se reestructuró para convertirse en Secretaría Académica, con las coordinaciones

de: Enlaces Estratégicos, Docencia, Extensión Universitaria y Gestión Académica; cambió nuevamente su nombre a Coordinación Académica de Unidad (CAU), a partir del Acuerdo 03/2021 del 1 de junio de 2021, con las Coordinaciones de Docencia, Extensión Universitaria, Enlaces Estratégicos, Innovación y Tecnologías Educativas y Gestión Académica, así como el

Programa de Economía 4.0. Con la finalidad de facilitar la comprensión de la información relativa a esta instancia, en el presente Informe de Actividades, la que fuera Coordinación General de Desarrollo Académico y posteriormente Secretaría Académica de Unidad, se menciona con el último nombre asignado, Coordinación Académica de Unidad (CAU).

Tabla 4. Coordinaciones que integran a la Coordinación Académica de Unidad y apoyos académicos que ofrece a las divisiones académicas

Coordinación	Apoyos Académicos a la Divisiones
Coordinación de Docencia	Fortalecer la formación integral de las y los alumnos, mejorando la calidad y la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en licenciatura y posgrado, mediante la realización de estudios para el diseño e instrumentación y seguimiento de las actividades de docencia, la formación docente y el desarrollo de la tutoría.
Coordinación de Extensión Universitaria	Difundir y divulgar los conocimientos y la diversidad artística y cultural que genera la UAM-A, a la sociedad en general y a su propia comunidad universitaria, mediante publicaciones (información y divulgación de la producción editorial) y actividades (culturales y galería del tiempo) que enriquezcan la cultura de quienes participan.
Coordinación de Enlaces Estratégicos	Establecer alianzas académicas sistemáticas entre la UAM-A y los sectores público, privado y social (nacionales e internacionales) que fortalezcan las actividades de la UAM-A, mediante estrategias que permitan su adecuada gestión y difusión.
Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas	Desarrollar las capacidades institucionales de gestión, formación e innovación tendientes a lograr que parte de la oferta educativa de UAM-A se realice y consolide a través de tecnologías digitales.
Coordinación de Gestión Académica	Fortalecer las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión y preservación de la cultura, gestionando la aplicación del conocimiento con la participación del alumnado, las y los egresados, y el personal docente en programas y proyectos de vinculación entre la UAM-A y las organizaciones de los diferentes sectores, generando propuestas de educación continua, de servicios tecnológicos, asesoría y consultoría.
Programa de Economía 4.0	Gestionar y facilitar los programas y proyectos de creatividad y apropiación de las tecnologías digitales convergentes en la llamada Revolución 4.0, destinados principalmente a las y los alumnos de UAM-A, con el fin de promover el componente de cultura digital en su formación profesional, y con ello, facilitar su inserción en el mercado laboral de la Economía 4.0.

Fuente: Coordinación Académica de Unidad.

Elaboró: COPLAN, 2021.

En la tabla 4 se describen en forma general los apoyos que la Coordinación Académica de Unidad, brinda a las divisiones académicas a través de las coordinaciones que la conforman.

Las actividades realizadas por la Coordinación Académica de Unidad y sus respectivas coordinaciones, se presentan en este informe, en los Capítulos 4. Preservación y difusión de la cultura y 5. Vinculación.

Secretaría de la Unidad

La Secretaría de Unidad de la UAM-A conforme a lo dispuesto en el Artículo 64 del Reglamento Orgánico de la UAM, conduce las actividades administrativas de la UAM-A, y, entre otras competencias, coordina las relaciones de la administración de la Unidad

con las de las divisiones. Para su funcionamiento cuenta con las siguientes coordinaciones descritas en la tabla 5. Las actividades de la Secretaría de Unidad se reportan en este Informe en el Capítulo 6 Apoyo Institucional.

Tabla 5. Transversalidad de las Coordinaciones y Oficinas de la Secretaría de Unidad

Coordinación/ Oficina	Apoyo administrativo que brinda a la Unidad	Apoyo administrativo que brinda a las divisiones
Control de gestión	Desarrollo participativo de los procesos de la Secretaría de Unidad.	Mejora los procesos de las áreas que brindan apoyo a la docencia, investigación, difusión y preservación de la cultura.
Espacios Físicos	Desarrollo y mantenimiento de infraestructura para el uso y distribución de los espacios acorde a la imagen institucional y necesidades de la comunidad universitaria.	
Recursos Humanos	Propicia el desarrollo personal, profesional y laboral, así como promueve la identidad y pertenencia de las y los trabajadores, en congruencia con los objetivos de la Universidad.	
Servicios Administrativos	Supervisar y controlar el correcto y oportuno suministro de bienes y servicios, mediante la permanente automatización de los procesos administrativos para facilitar al personal académico y administrativo el uso eficiente y transparente del Sistema Integral de Información de la UAM (SIUAM).	
Servicios Auxiliares	Facilita las labores sustantivas de la Institución, basados en los mantenimientos preventivos y correctivos de los bienes muebles e inmuebles de la Unidad, encaminados al mejoramiento de los servicios, a través de una mejor comunicación e identidad con el compromiso institucional.	
Servicios de Cómputo	Administra los servicios de tecnologías de la información y comunicación.	Préstamo de: <ul style="list-style-type: none"> • Salones de cómputo • Equipos de cómputo

Tabla 5. Transversalidad de las Coordinaciones y Oficinas de la Secretaría de Unidad (continuación)

Coordinación/ Oficina	Apoyo administrativo que brinda a la Unidad	Apoyo administrativo que brinda a las divisiones
Servicios de de Cómputo	Administra los servicios de tecnologías de la información y comunicación.	Servicios de: <ul style="list-style-type: none"> • Impresión • Respaldo de información • Digitalización • Asesoría
Servicios de Información	Ofrece a la comunidad universitaria servicios documentales, concentra, desarrolla y resguarda el patrimonio documental; coadyuvando a la realización de las funciones de docencia, investigación, así como a la preservación y difusión de la cultura.	
Servicios Universitarios	Proporciona servicios de alimentación, atención médica inicial, recreación deportiva, reproducción de documentos, venta de libros y papelería y apoyo en medios audiovisuales; en tiempos y espacios adecuados.	
Sistemas Escolares		Administra los procesos de registro, seguimiento y control del ingreso, permanencia y egreso de las y los alumnos de licenciatura y posgrado con relación a un plan de estudios, en los que participan estudiantes y docentes de las divisiones académicas y otras instancias de UAM-A.
Oficina Técnica del Consejo Académico	Coadyuva al logro de las funciones del máximo órgano colegiado de la Unidad, vigilando el cumplimiento de la legislación universitaria y procurando que la información que se genera sea difundida a la comunidad universitaria de forma adecuada y oportuna.	
Oficina de Asesoría Laboral	Apoya a la Secretaría de la Unidad y al personal de confianza en el fortalecimiento de la política laboral de la UAM-A, a través de la resolución de los temas incluidos en la Agenda Laboral, mediante el diálogo con la representación sindical; y la oportuna asesoría en la aplicación de la normatividad contractual.	

Fuente: Secretaría de Unidad.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Organización académica

El Artículo 21 de la Ley Orgánica de la UAM, determina que las unidades se organizan en divisiones por áreas del conocimiento y por departamentos de acuerdo con disciplinas específicas o conjuntos homogéneos de éstas.

Consejos divisionales

La correcta coordinación de los órganos colegiados hace posible el trabajo y ejecución de las actividades al interior de las divisiones académicas, para cumplir lo dispuesto por la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Durante el año 2020, en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería se llevaron a cabo 16

sesiones, todas ellas ordinarias, en las cuales se trataron asuntos de suma importancia, los acuerdos más relevantes se describen en la tabla 6.

Respecto al Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, en 2020 se efectuaron 20 sesiones, en su totalidad ordinarias. Los Acuerdos destacados se mencionan en la tabla 7.

Por último, en la División de Ciencias y Artes para el Diseño se realizaron 31 sesiones del Consejo Divisional, de las cuales 25 fueron ordinarias y seis extraordinarias. Los Acuerdos más notables se presentan en la tabla 8.

Tabla 6. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI)

Asunto	Sesión	Acuerdo
Designación del Mtro. Arturo Lizardi Ramos, como Jefe del Departamento de Energía para el periodo 2020-2024, del 06 de febrero de 2020 al 05 de febrero de 2024.	624	624.1
Designación al Dr. José Alejandro Reyes Ortiz, como Jefe del Departamento de Sistemas para el periodo 2020-2024, del 11 de marzo de 2020 al 10 de marzo de 2024.	628	628.1
Aprobación de las Adecuaciones a los Planes y Programas de Estudio de las 10 Licenciaturas de CBI. Las cuales entraron en vigor en el trimestre 20-Primavera.		629.2.6.1
Se aprobó la determinación del cupo máximo de estudiantes que podrán ser inscritos en cada Licenciatura de CBI y de los puntajes de admisión para los trimestres 2020 primavera y otoño.	629	629.6
Se aprobó la determinación del cupo máximo de estudiantes que podrán ser inscritos en cada Posgrado de CBI para los procesos de admisión 2020 primavera y otoño y, 2021 invierno.		629.7

Tabla 6. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) (continuación)

Asunto	Sesión	Acuerdo
Se aprobó la Determinación de las Necesidades de Personal Académico de los departamentos de Ciencias Básicas, Electrónica, Materiales y Sistemas de CBI para el año 2020.	629	629.8.1
Otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente para el periodo 2020-2021, a 285 miembros del personal académico de la División.	630	630.1.1
Se recibió el informe escrito del estado de CBI que presenta la Dra. Teresa Merchand Hernández, Directora de la División, correspondiente al año 2019.	634	634.8
Se aprobó enviar al Rector de Unidad el Informe del Desarrollo y Funcionamiento de CBI correspondiente al año 2019, presentado por la Dra. Teresa Merchand Hernández, en cumplimiento al Artículo 34, fracción X del Reglamento Orgánico.	634	634.8.1
Se resolvió proponer al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco el otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación 2020, a las siguiente Área: Área de Ingeniería Energética y Electromagnética, Depto. de Energía.	635	635.1.3.1
Se aprobó enviar el Anteproyecto de Presupuesto Anual al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco que presenta el Consejo Divisional de CBI, para el año 2021.	636	636.3.1
Se recibió el informe del Comité Electoral encargado del proceso de elecciones ordinarias para la elección de Representantes ante el Consejo Divisional de CBI, para el periodo 2020-202. Se realizó la declaración de los candidatos electos.	637	637.5
Instalación de nuevos miembros representantes ante el Consejo Divisional, para el periodo 2020-2021.	638	638.1

Fuente: División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 7. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH)

Asunto	Sesión	Acuerdo
Se aprueba por unanimidad la integración de la Comisión Académica encargada de examinar las comunicaciones de resultados o tesis realizadas por las y los alumnos de Posgrado de la CSH, para otorgar la Mención Académica correspondiente al año 2019.	542	Acuerdo 542.II.4
Se acordó designar con 8 votos a favor al Dr. Sergio Cámara Izquierdo, como Jefe del Departamento de Economía, periodo 2020-2024, del 12 de febrero de 2020 al 11 de febrero de 2024.	544	Acuerdo 544.2
Se aprobó por unanimidad el dictamen que presentó la Comisión encargada de analizar y, en su caso, formular los mecanismos para instrumentar las medidas tendientes a la institucionalización de la igualdad de género en la CSH.	546	Acuerdo 546.II.5
Aprobación por unanimidad de los dictámenes que presentó la Comisión encargada de conocer de actividades relacionadas con la docencia de la División de CSH.		Acuerdo 546.II.7
Designación como Jefe del Departamento de Sociología al Mtro. Francisco Javier Rodríguez Piña, para el periodo 2020-2024, del 2 de marzo de 2020 al 1 de marzo de 2024.	548	Acuerdo 548.2
Se aprobó la convocatoria para el proceso de elección de representantes Consejeros Divisionales para el periodo 2020-2021.	549	Acuerdo 549.II.2
Designación como Jefe del Departamento de Humanidades al Dr. Saúl Jerónimo Romero, para el periodo 2020- 2024, del 16 de marzo de 2020 al 15 de marzo de 2024.	551	Acuerdo 551.2
Se aprobó el dictamen que presenta el Director de la División sobre las solicitudes de Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente del Personal Académico.	552	Acuerdo 552.II.1
Aprobación por unanimidad de la modificación a las Modalidades del Vigésimo Noveno Concurso al Premio a la Docencia.	553	Acuerdo 553.II.5
Se aprobó por unanimidad la modificación a las Particularidades para la formulación de las propuestas al Premio a las Áreas de Investigación 2020.	554	Acuerdo 554.II.4
Se dio por presentado el Informe Anual de Actividades de la División 2019, de conformidad con los artículos 34, fracción X, y 52, fracción XII, del Reglamento Orgánico.	556	Acuerdo 556.II.2
Se aprobó por unanimidad el dictamen de la Comisión encargada de analizar el Anteproyecto de Presupuesto de la División de CSH 2021.	557	Acuerdo 557.II.2
Se dieron por presentadas las Actas del Proceso de Elección de Representantes ante el Consejo Divisional de CSH, periodo 2020-2021 y, declaratoria de las y los consejeros selectos.	558	Acuerdo 558.II.9
Se dio por presentada la instalación del Consejo Divisional, periodo 2020-2021, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.	559	Acuerdo 559.II.1

Fuente: División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021

Tabla 8. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño (CYAD)

Asunto	Sesión	Acuerdo
Aprobación de las Modalidades para el Vigésimo Noveno Concurso al Premio a la Docencia.	574	574-8
Designación del Dr. Luis Jorge Soto Walls como Jefe del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo, durante el periodo del 27 de enero de 2020 al 26 de enero de 2024.	576	576-2
Aprobación de los Criterios para el otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente para el año 2021.	577	577-7
Aprobación de las Modalidades para la presentación de las propuestas para el otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación 2020. CYAD.	578	578-3
Designación del Dr. Edwing Antonio Almeida Calderón como Jefe del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización, durante el periodo del 25 de febrero de 2020 al 24 de febrero de 2024.	580	580-2
Comisión encargada de proponer los Lineamientos para la presentación del plan e Informe de Actividades académicas del personal académico de CYAD para el Diseño, previa consulta a la comunidad.	582	582-2
Aprobación de la Programación anual de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje para el año 2020.	581	581-2
Designación del Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara como Jefe del Departamento del Medio Ambiente, durante el periodo del 5 de marzo de 2020 al 4 de marzo de 2024.	583	583-2
Aprobación de las Convocatorias para instrumentar el proceso de elección de representantes ante el Cuadragésimo Sexto Consejo Divisional, periodo 2020-2021.	585	585-2
Integración del Comité Electoral encargado del proceso de elección de representantes para conformar el Cuadragésimo Sexto Consejo Divisional.		585-3
Aprobación de las Adecuaciones al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Arquitectura, con fecha de entrada en vigor al trimestre 20-O	590	590-10
Aprobación de las Adecuaciones al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica, con fecha de entrada en vigor al trimestre 20-O.		590-11
Aprobación de las Adecuaciones al Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Diseño Industrial, con fecha de entrada en vigor al trimestre 20-O.		590-12
Informe que presenta el Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño sobre las actividades realizadas durante el año 2019, de conformidad con lo previsto en el Artículo 52, fracción XII del Reglamento Orgánico.		592
Creación de una Comisión encargada de realizar las acciones encaminadas a evaluar los planes y programas de estudio que permita tener un diagnóstico sobre el desarrollo y pertinencia de las líneas de investigación de cada uno de los posgrados de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, para proponer, entre otras medidas, la creación, supresión o fusión de los posgrados; así como recomendaciones para su fortalecimiento, con base al Acuerdo 480.6 aprobado en la Sesión Número 480 del Colegio Académico.	592	592-9

Tabla 8. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño (CYAD) (continuación)

Asunto	Sesión	Acuerdo
Aprobación de las modificaciones a los Lineamientos para la investigación de la División de Ciencias y Artes para el Diseño. Registro y Seguimiento de las Áreas, Grupos. Programas y Proyectos	593	593-7
Aprobación de las Adecuaciones al Plan y Programas de Estudio de la Especialización en Diseño Ambiental, con fecha de entrada en vigor al trimestre 21-I.		593-8
Integración de la Comisión encargada de analizar el Anteproyecto de Presupuesto para el año 2021, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.	594	594-2
Aprobación de los Lineamientos para concluir los créditos por experiencia laboral de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.	595	595-6
Aprobación de las Modificaciones a los Lineamientos para el servicio social de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.		595-8
Otorgamiento del Vigésimo Noveno Premio a la Docencia a la siguiente profesora: Dra. Marcela Esperanza Buitrón de la Torre Departamento de Procesos y Técnicas de Realización.		595-10
Aprobación del Anteproyecto de presupuesto de la División de Ciencias y Artes para el Diseño para el año 2021, tomando en cuenta las previsiones realizadas por las diferentes entidades en prioridades 1, 2 y 3, y las recomendaciones del Dictamen y turnarlo al Consejo Académico de la Unidad.		596-3
Designación de la Mtra. Sandra Luz Molina Mata como Jefa del Departamento de Investigación y Conocimiento, durante el periodo del 12 de noviembre de 2020 al 11 de noviembre de 2024.	599	599-2
Aprobación de la modificación de la Planeación Anual de Necesidades de Personal Académico de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, para el año 2020, aprobada en la sesión 590, celebrada el 1 de julio de 2020, relativa al Departamento de Investigación y Conocimiento.	600	600-6
Declaratoria de los consejeros electos para las representaciones ante el Cuadragésimo Sexto Consejo Divisional periodo 2020-2021.	601	600-7
Instalación del Cuadragésimo Sexto Consejo Divisional, periodo 2020-2021.		601-2
Integración de siete Comisiones Permanentes del Cuadragésimo Sexto Consejo Divisional.	602	602-2
Ratificación de la Dra. Georgina Ramírez Sandoval como miembro del Comité de Estudios de la Licenciatura en Arquitectura, periodo 2020-2022.	603	603-5

Fuente: División de Ciencias y Artes para el Diseño, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Renovación de órganos personales

En el 2020 se llevaron a cabo 10 procesos de renovación de órganos personales, nueve de ellos durante el primer trimestre del año y

uno en el mes de noviembre. Cada renovación coadyuva al desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura de la Universidad.

Tabla 9. Renovación de Órganos Personales

Entidad	Titular e instancias
CBI	Dra. Teresa Merchand Hernández Directora de División de Ciencias Básicas e Ingeniería
	Mtro. Arturo Lizardi Ramos Jefe del Departamento de Energía
	Dr. José Alejandro Reyes Ortiz Jefe del Departamento de Sistemas
CSH	Dr. Sergio Cámara Izquierdo Jefe del Departamento de Economía
	Mtro. Francisco Javier Rodríguez Piña Jefe del Departamento de Sociología
	Dr. Saúl Jerónimo Romero Jefe del Departamento de Humanidades
CYAD	Dr. Luis Jorge Soto Walls Jefe del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo
	Dr. Edwing Antonio Almeida Calderón Jefe del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización
	Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara Jefe del Departamento Medio Ambiente
	Mtra. Sandra Luz Molina Mata Jefa del Departamento de Investigación y Conocimiento

Fuente: Informe de la Oficina Técnica de Consejo Académico 2020 y Coordinaciones Divisionales de Planeación.

Fuente: COPLAN, 2021.

Organización académica por División

Por su parte, el apartado 3 del Reglamento Orgánico de la UAM, resalta el modelo funcional administrativo contenido en la iniciativa de la Ley Orgánica, explicando que la «Estructura

divisional y departamental hará posible que los servicios docentes y de investigación se realicen de acuerdo con programas que respondan a exigencias sociales», de ahí que «la docencia y la investigación sean capaces de adaptar o

incorporar innovaciones y transformaciones, sin que se requieran cambios en la estructura general de la institución».

Es así como el Reglamento Orgánico de la UAM, otorga a la departamentalización el énfasis en la actividad de investigación, que a su vez corresponde realizarla a las áreas, organización que implica la reunión de profesores en especialidades cuya función es la de generar conocimientos científicos y humanísticos, en los distintos niveles de investigación.

Así entonces, las principales responsabilidades de los profesores pertenecientes a un área son la investigación y la docencia en los distintos planes y programas de estudio de licenciatura o de posgrado de las divisiones, marcando el acento en la investigación cuyos resultados deben trascender favorablemente en la docencia y en los planes y programas de estudio.

En este orden de ideas, la responsabilidad de la docencia compete, principalmente a los directores de División apoyados por los coordinadores de estudios de Licenciatura y Posgrado. De esta manera, los directores de División, los jefes de Departamento y los jefes de Área, tienen que intervenir en investigación y docencia, procurando una vinculación en el desarrollo de estas funciones académicas, siempre en el entendido que la investigación queda a cargo de la organización departamental a través de las áreas, y la docencia en cambio, a cargo de la organización divisional.

De acuerdo con esta lógica de distribución de funciones, la organización académica de UAM-A se describe en las tablas 10, 11 y 12, que muestra a las divisiones, coordinaciones de estudios de Licenciatura y de Posgrado, así como a los departamentos y áreas.

Tabla 10. Organización de la Investigación y la Docencia en UAM-A. División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI)

Coordinaciones de Licenciatura y Posgrado	
Licenciatura :	Posgrado:
1. Coordinación de Tronco General (TGA)	1. Coordinación Divisional de posgrado
2. Coordinación de estudios del Tronco Inter y Multidisciplinar	2. Maestría en Ciencias e Ingeniería: Línea Ambiental
3. Ingeniería Ambiental	3. Maestría en Ciencias e Ingeniería: Línea de Materiales
4. Ingeniería Civil	4. Maestría en Ciencias de la Computación
5. Ingeniería en Computación	5. Posgrado en Ingeniería Estructural
6. Ingeniería Eléctrica	6. Maestría en Ciencias e Ingeniería Electromagnética
7. Ingeniería Electrónica	7. Posgrado en Optimización
8. Ingeniería Física	8. Posgrado en Ingeniería de Procesos
9. Ingeniería Industrial	9. Doctorado en Ciencias e Ingeniería (Ambientales, de Materiales)
10. Ingeniería Mecánica	
11. Ingeniería Metalúrgica	
12. Ingeniería Química	
Licenciatura: 12	Posgrado: 9

Tabla 10. Organización de la Investigación y la Docencia en UAM-A.
División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) (continuación)

Departamento	Áreas de Investigación	Grupos de Investigación	Cuerpos Académicos
Ciencias Básicas	1. Análisis matemático y sus aplicaciones	1. Álgebra y geometría	1. Área de Física Teórica y Materia Condensada
	2. Física atómica molecular aplicada	2. Evaluaciones en línea	2. Física de Procesos Irreversibles
	3. Física de procesos Irreversibles	3. Física educativa	3. Ingeniería de Materiales Nanoestructurados y sus Aplicaciones (IMNA)
	4. Física teórica y materia condensada	4. Matemáticas educativas	4. Nanotecnología y Calidad Ambiental
	5. Química	5. Matemáticas educativas en línea	5. Análisis Matemático y sus Aplicaciones
	6. Química aplicada	6. Procesos educativos en ciencias	6. Materiales Catalíticos
	7. Química de materiales	7. Teoría de números y combinatoria	7. Química y Física Aplicadas al Medio Ambiente
	8. Química y fisicoquímica ambiental		8. Enseñanza de las Ciencias Básicas
	9. Enseñanza de las Ciencias Básicas		9. Procesos en Sistemas Acuáticos
	10. Álgebra, geometría y computación científica		10. Síntesis, Caracterización y Evaluación de Materiales Grafitos y Biomasa Empleados en Remediación Ambiental
Electrónica	1. Comunicaciones		1. Sistemas Inteligentes y Procesamiento de Señales
	2. Control de procesos		2. Grupo de Control de Procesos
	3. Instrumentación, sistemas inteligentes y procesamiento de señales	-	3. Grupo de Sensores y Señales
	4. Sensores y procesamiento de señales		4. Microelectrónica Aplicada a Sistemas Automotrices
	5. Sistemas digitales y computadoras		5. Sistemas de Telecomunicaciones

Tabla 10. Organización de la Investigación y la Docencia en UAM-A.
División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) (continuación)

Departamento.	Áreas de Investigación	Grupos de Investigación	Cuerpos Académicos
Eléctrica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de procesos 2. Eléctrica 3. Ingeniería energética y electromecánica 4. Procesos de la industria química 5. Tecnologías sustentables 6. Termofluidos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Automatización 2. Sistemas mecánicos de frontera 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de Procesos 2. Energética Aplicada 3. Tecnologías Sustentables 4. Uso Óptimo de la Energía y Evaluación y Restauración Ambientales 5. Colectivo de Hidroneumática 6. Sistemas Electrodinámicos
Materiales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencia de los materiales 2. Desarrollo tecnológico y sustentabilidad en Ingeniería Civil 3. Estructuras 4. Ingeniería de materiales 5. Investigación en construcción 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geotecnia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Área de Estructuras 2. Ingeniería de Materiales 3. Tecnología y Administración de la Construcción 4. Desarrollo, Caracterización y Modelado de Materiales 5. Endurecidos y Avanzados
Sistemas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estadísticas e investigación de operaciones 2. Innovación de sistemas 3. Optimización combinatoria 4. Sistemas computacionales 5. Sistemas de información inteligentes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación de sistemas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas de Información 2. Combinatoria, Algoritmos y Optimización 3. Cómputo Aplicado e Innovación de Sistemas 4. Cómputo y Visualización Científica 5. Procesos Productivos con Enfoque 4.0
Departamentos	Áreas de Investigación	Grupos de Investigación	Cuerpos Académicos
5	31	11	30

Fuente: Información de las páginas electrónicas de las divisiones académicas.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 11. Organización de la Investigación y la Docencia en UAM-A. División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH)

Coordinaciones de Licenciatura y Posgrado			
Licenciatura :		Posgrado:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación divisional del Tronco General de Asignaturas (TGA) 2. Licenciatura en Administración 3. Licenciatura en Derecho 4. Licenciatura en Economía 5. Licenciatura en Sociología 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Especialización en Literatura Mexicana del Siglo xx 2. Especialización en Sociología de la Educación Superior 3. Especialización en Economía y Gestión del Agua 4. Maestría en Economía 5. Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas 6. Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea 7. Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas 8. Maestría y Doctorado en Sociología 9. Posgrado en Historiografía 10. Posgrado Integral en Ciencias Administrativas 11. Maestría en Derecho 	
Licenciatura: 5		Posgrado: 11	
Departamento	Áreas de Investigación	Grupos de Investigación	Cuerpos Académicos
Administración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Administración y procesos de desarrollo 2. Estado, gobierno y políticas públicas 3. Análisis y gestión de las organizaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión del cambio y desarrollo humano 2. Gestión y planeación del desarrollo local 3. Mercados e instituciones financieras 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis y Gestión de las Organizaciones 2. Grupo de Investigación en Mercados e Instituciones Financieras 3. Gestión y Planeación del Desarrollo Local 4. Nuevas Condiciones Laborales y Repercusiones Organizacionales
Derecho	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derechos humanos y alternatividad jurídico social 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derecho ambiental 2. Derecho y control social 3. Derecho económico y sustentabilidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derecho Penal: Perspectiva y Práctica 2. Derechos Humanos y Marginalidad
Economía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empresas, finanzas e innovación 2. Crecimiento y medio ambiente 3. Relaciones productivas en México 4. Sociedad y acumulación capitalista 5. Economía internacional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economía institucional 2. Historia económica y economía regional 3. Macroeconomía financiera 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economía Internacional 2. Modelos Económicos y Financieros 3. Gestión Integral del Sistema Natural y Económico 4. Grupo de investigación Precio, Moneda y Dinámica Económica 5. Sociedad y Acumulación Capitalista 6. Área de Investigación de Relaciones Productivas en México 7. Economía Política y Sociedad del Capitalismo Contemporáneo

Tabla 11. Organización de la Investigación y la Docencia en UAM-A.
División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) (continuación)

Departamento	Áreas de Investigación	Grupos de Investigación	Cuerpos Académicos
Sociología	<ol style="list-style-type: none"> Análisis sociológico de la historia Impactos sociales de la Biotecnología Pensamiento sociológico Sociología de las universidades Sociología urbana Teoría y análisis de la política 	<ol style="list-style-type: none"> Estudios de sociología de la política y de políticas públicas Sociología rural Sociología de la cultura 	<ol style="list-style-type: none"> Análisis Político Sociedad y Biotecnología Sociología de las Universidades Sociología Rural Sociología Urbana Pensamiento Sociológico Sociología de la Política
Humanidades	<ol style="list-style-type: none"> Literatura Historia e historiografía Historia y cultura en México Literatura comparada, lingüística aplicada y tecnologías de la información y comunicación (LICOTIC) 	<ol style="list-style-type: none"> Lingüística aplicada Discurso social y comunicación (DISYCOM) 	<ol style="list-style-type: none"> Área de Historia e Historiografía Área Historia y Cultura en México Estudios Culturales: Género, Lenguajes y Sustentabilidad Lingüística Aplicada, Literatura Comparada e Innovación Tecnológica
Departamentos	Áreas de Investigación	Grupos de Investigación	Cuerpos Académicos
5	19	14	24

Fuente: Información de las páginas electrónicas de las divisiones académicas.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 12. Organización de la Investigación y la Docencia en UAM-A. División de Ciencias y Artes para el Diseño (CYAD)

Coordinaciones de Licenciatura y Posgrado			
Licenciatura :		Posgrado:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación de Tronco General de Asignaturas (TGA) 2. Arquitectura 3. Diseño de la Comunicación Gráfica 4. Diseño Industrial 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación General de los Posgrados en Diseño 2. Posgrado en Diseño y Estudios Urbanos 3. Posgrado en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines 4. Posgrado en Diseño Bioclimático 5. Posgrado en Diseño y Desarrollo de Productos 6. Posgrado en Diseño para la Rehabilitación, Recuperación y Conservación del Patrimonio Construido 7. Posgrado en Diseño y Visualización de la Información 	
Licenciatura: 4		Posgrado: 7	
Departamento	Áreas de Investigación	Grupos de Investigación	Cuerpos Académicos
Evaluación del Diseño en el Tiempo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arquitectura y urbanismo internacional 2. Estudios urbanos 3. Historia del diseño 4. Semiótica del diseño 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunidad sustentable 2. Educación y diseño 3. Desarrollo e innovación I+Di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arquitectura y Urbanismo Internacional 2. Transculturalidad en Zonas Corpóreas, Territoriales y en la Cultura Visual 3. Análisis del Espacio Urbano 4. Área de Estudios Urbanos 5. Educación para el Diseño 6. Lenguaje y Diseño a través del Tiempo
Investigación y Conocimiento para el Diseño	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis y prospectiva del diseño 2. Hábitat y diseño 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje en el hábitat comunitario, espacio de diseño, valoración conceptual y aprendizaje pedagógico 2. Arqué poética, y visualística prospectiva 3. Diseño e interacción tecnológica 4. Teoría y creación de la imagen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación y Diseño 2. Área de Hábitat y Diseño 3. Paisajes Culturales en México y Latinoamérica

Tabla 12. Organización de la Investigación y la Docencia en UAM-A.
División de Ciencias y Artes para el Diseño (CYAD) (continuación)

Departamento	Áreas de Investigación	Grupos de Investigación	Cuerpos Académicos
Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Arquitectura bioclimática Arquitectura del paisaje Factores del medio ambiente artificial y diseño Factores del medio ambiente natural y diseño 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación del color Recreación y medio ambiente Grupo de arte 	<ul style="list-style-type: none"> Arquitectura Bioclimática Grupo Arquitectura del Paisaje Narración, Estética, Arte y Ciudad Diseño Ergonomía y Accesibilidad Universal Diseño y Visualización de la Información Grupo de Investigación del Color Recreación y Medio Ambiente
Procesos y Técnicas de Realización	<ul style="list-style-type: none"> Nuevas tecnologías Administración y tecnología para el diseño Investigación, análisis y diseño acústico 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y diseño GROPUS Investigación Forma, expresión y tecnología para el diseño Innovación educativa en el diseño Tecnología y diseño en las edificaciones Dibujo creación y enseñanza Materiales y medios educativos Parafernalia creativa Laboratorio de estructuras ligeras 	<ul style="list-style-type: none"> Administración y Tecnología para el Diseño Ciudad, Espacio y Sonido Innovación Educativa en el Diseño Modelos Estructurales en la Enseñanza del Diseño Procesos de Enseñanza Aprendizaje de la Acústica Arquitectónica, Urbana y Ambiental
Departamentos	Áreas de Investigación	Grupos de Investigación	Cuerpos Académicos
4	13	19	21

Fuente: Información de las páginas electrónicas de las divisiones académicas.
Elaboró: COPLAN, 2021.

Caracterización de la planta académica de la UAM-A

El personal académico de la UAM-A en 2020 se integró por un total de 1 011 docentes, dos terceras partes son hombres y una tercera parte mujeres, la mayor concentración de hombres pertenece a CBI, seguida por CYAD, en tanto que el mayor porcentaje de mujeres se ubica en CSH (tabla 1, A.E., 2020).

Las tablas del Anuario Estadístico 2020, que describen la conformación de la planta académica de la UAM-A, se resumen en la siguiente tabla, que presenta por División Académica las diferentes condiciones que caracterizan a las y los profesores investigadores.

El tiempo de dedicación de las y los profesores investigadores, indica que el 90.2 por ciento es de tiempo completo, 5.1 por ciento de medio tiempo y 4.7 por ciento de tiempo parcial. La mayor proporción de docentes de tiempo completo la tiene CYAD con 92.4 por ciento seguida de CSH y CBI con 89.8 y 89.3 por ciento respectivamente (tablas 3, 4 y 5, A.E., 2020).

La distribución por categoría da cuenta de que tres cuartas partes de las y los docentes contratados son profesores titulares, seguido de los asociados con 20.3 por ciento y con porcentajes menores los asistentes y técnicos académicos titulares con 2.7 y 1.9 por ciento respectivamente (tabla 5, A.E., 2020).

La habilitación académica de las y los docentes muestra que el 79.2 por ciento cuenta con estudios de posgrado. La distribución por grados académicos es la siguiente: 210 cuentan con licenciatura; 311, maestría, y 490, docentes. La División Académica que concentra el

mayor porcentaje con estudios de doctorado es CBI, con 49.3 por ciento; seguida de CSH con el 37.8 por ciento y el restante 12.9 por ciento es de CYAD. El mayor porcentaje de docentes con maestría se encuentra en CYAD con 37.9 por ciento y con licenciatura en CSH con 41.4 por ciento (tabla 9, A.E., 2020).

Caracterización de la planta académica por División

En 2020, la planta académica de CBI se conformó por 413 docentes, tres cuartas partes la integran hombres y una cuarta parte mujeres; en cuanto a su habilitación académica 242 tienen doctorado; 103, maestría, y 68, licenciatura; los profesores titulares representan el 72.2 por ciento; asociados, 23 por ciento; asistentes, 3.4 por ciento, y técnicos académicos titulares, 1.4 por ciento. Las y los profesores de tiempo completo constituyen el 89.4 por ciento; y los de medio tiempo y tiempo parcial corresponden al 4.1 y 6.5 por ciento respectivamente (tabla 6, A.E. 2020).

En CSH, la planta académica durante 2020 contabilizó 362 docentes. La distribución por género mostró que el 60.2 por ciento son hombres y el 39.8 por ciento restante mujeres, siendo el porcentaje más alto de mujeres de las tres divisiones. La habilitación académica indica que el 51.1 por ciento de los profesores tienen doctorado, mientras que, los académicos con nivel de maestría y licenciatura reportan porcentajes muy similares 24.9 y 24.0 por ciento respectivamente. En cuanto a la distribución por categoría, se tiene que 278 son profesores titulares, 67 son asociados, asistentes 11 y técnicos académicos titulares seis. La de-

Tabla 13. Personal Académico por División Académica, Género, Grado Académico, Dedicación y Categoría

Grado	Académicos de Tiempo Completo						Académicos de Medio Tiempo						Académicos de Tiempo Parcial						Total												
	Tit.		Aso.		T.A.T.		Tit.		Aso.		T.A.T.		Tit.		Aso.		T.A.T.		T.P.												
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	Total								
	T.C.						M.T.						Académicos de Tiempo Parcial						Total												
Lic.	26	5	3	1	3	1	2	33	9	6	2	1	-	1	-	-	8	2	6	1	6	1	2	-	-	14	2	55	13	68	
Mtría.	56	11	14	6	3	1	2	-	75	18	1	-	-	2	-	-	1	2	3	1	2	-	-	1	-	-	5	2	81	22	103
Doc.	131	44	36	20	2	-	1	-	170	64	2	-	-	2	-	-	2	2	1	2	1	-	-	-	-	-	2	2	174	68	242
CBI	213	60	53	27	8	2	4	2	278	91	9	2	1	4	1	-	11	6	10	4	9	1	2	1	-	21	6	310	103	413	
Lic.	21	17	6	3	5	3	1	1	33	24	9	1	5	-	2	-	-	16	1	-	1	7	5	-	-	-	7	6	56	31	87
Mtría.	34	23	10	13	1	-	4	-	49	36	3	-	1	-	-	-	4	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	53	37	90
Doc.	98	70	9	6	-	-	-	-	107	76	1	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	109	76	185
CSH	153	110	25	22	6	3	5	1	189	136	13	1	7	-	2	-	22	1	-	1	7	6	-	-	-	7	7	218	144	362	
Lic.	24	10	3	2	1	-	3	1	31	13	4	2	1	-	-	-	5	2	1	2	1	-	-	-	-	-	2	2	38	17	55
Mtría.	49	33	14	12	1	-	2	1	66	46	1	-	4	-	-	-	1	4	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	68	50	118
Doc.	37	19	6	-	-	-	-	-	43	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	43	20	63
CYAD	110	62	23	14	2	-	5	2	140	78	5	2	1	4	-	-	6	6	2	3	1	-	-	-	-	3	3	149	87	236	
UAM A	476	232	101	63	16	5	14	5	607	305	27	5	9	8	3	.	39	13	12	8	17	7	2	1	-	-	31	16	677	334	1011

Fuente: Información Básica para el Informe de Actividades 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021

dicación de las y los profesores de la División muestra que el 89.8 por ciento es de tiempo completo, el 6.3 por ciento son de medio tiempo y el restante 3.9 por ciento de tiempo parcial (tabla 7, A.E. 2020).

La División de CYAD se integró en 2020 por 236 profesores, el 63.1 por ciento son hombres y 36.9 por ciento son mujeres; por habilitación, 55 tienen nivel licenciatura, 118 maestría y 63 han logrado el doctorado. Es importante destacar que CYAD tiene el más alto porcentaje de docentes con dedicación de tiempo completo de la UAM-A, con 92.4 por ciento, y sólo seis son de tiempo parcial, que es el número más bajo de las tres divisiones; la categoría predominante es la de profesor titular con 78 por ciento, los profesores asociados y los técnicos académicos titulares con 18.2 y 3 por ciento respectivamente; el 0.8 por ciento restante corresponde a profesores asistentes, el más bajo de las tres divisiones para esta categoría (tabla 8, A.E. 2020).

Becas y estímulos para el personal académico

Algunos de los instrumentos utilizados por la Universidad para favorecer la superación académica e investigación, son las becas que se ofrecen a las y los académicos, el funcionamiento de las mismas se encuentra establecido en el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIP-PPA). Es importante destacar que la distribución porcentual de las becas y estímulos otorgados es equitativa en cuanto a que guarda la proporción de mujeres y hombres que integran la planta académica de la UAM-A.

En el caso de la Beca de Apoyo a la Permanencia (BAP), tiene una vigencia bienal y se otorga a docentes con categoría de titular, asociado o técnico académico titular, contratados por tiempo indeterminado y con dedicación de tiempo completo. Durante el 2020 fueron otorgadas un total de 640 BAP, el 64.5 por ciento fue para hombres y el resto 35.5 por ciento para mujeres, el porcentaje más alto fue para profesores titulares con 78.4 por ciento, asociados 20.6 por ciento y el restante uno por ciento correspondió a la categoría de técnico académico titular (tabla 14, A.E., 2020).

La Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente (BRCD), se dirige a las y los profesores asociados, titulares y técnicos académicos titulares de tiempo completo, busca reconocer la actividad docente en forma integral. En 2020 fueron entregadas 887 becas a docentes, de ellas un 66.6 por ciento fue para personal masculino y 33.4 por ciento restante para mujeres. La distribución de las becas por División Académica muestra los siguientes porcentajes: CBI 39.7; CSH 35.2 y CYAD con 25.1 por ciento respectivamente. En tanto, por categoría los profesores titulares recibieron 78.2 por ciento, los asociados 20.1 y los técnicos académicos titulares el 1.7 por ciento restante (tabla 15, A.E., 2020).

El Estímulo a la Docencia y la Investigación (EDI), se estableció para reconocer el desempeño sobresaliente de las y los académicos, aspirantes a obtenerlo las y los profesores de tiempo completo e indeterminado con una antigüedad mínima de dos años. El total de personal académico que recibió el estímulo fue de 261; 164 hombres y 97 mujeres; por

categoría, la distribución correspondió a 216 titulares, 42 asociados, 2 asistentes y un técnico académico titular. Por División Académica la distribución fue la siguiente: CBI 108; CSH 63 y CYAD 89 respectivamente (tabla 16, A.E., 2020).

El propósito del Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente (ETAS), es reconocer la producción académica total acumulada de los miembros del personal académico titular nivel «C» y las y los técnicos académicos titulares nivel «E». Para su otorgamiento se establece como requisito que el personal goce de la BRCD o de la BAP. En 2020, el personal beneficiado con este estímulo fue de 548 docentes; 372 hombres y 176 mujeres. La distribución por División Académica indica que 191 fueron para docentes de CBI; 210 para CSH y 147 para académicos de CYAD (tabla 17, A.E., 2020.)

Otro reconocimiento es el Estímulo a los Grados Académicos (EGA), según se refiere en el RIPPPA, tiene como propósito seguir impul-

sando la realización de estudios de posgrado de las y los profesores de la planta académica de la UAM-A. Para gozar de este estímulo el personal académico debe estar recibiendo la BAP, o bien, la BRCD. En 2020 se hicieron acreedores al EGA, un total de 793 docentes, 335 de CBI, 270 de CSH y 188 de CYAD, la distribución por género indica que el 66.5 por ciento correspondió a hombres y 33.5 a mujeres (tabla 18, A.E., 2020).

Por otra parte, en 2020, se tuvieron 10 promociones de personal académico (seis hombres y cuatro mujeres), cuya distribución por División Académica indica que una fue para CBI, tres para CSH y seis correspondieron a CYAD (tabla 19, A.E., 2020).

Así mismo, en la búsqueda constante de incrementar la habilitación académica de los docentes, 17 realizaron estudios de posgrado, (ocho hombres y nueve mujeres), de ellos, tres correspondieron al nivel de maestría y 14 para estudios de doctorado (tabla 20, A.E., 2020).



2. Docencia



- Implementación del Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER)

- Matrícula promedio:
Licenciatura 14,739
Posgrado 613

- 3,735 becas otorgadas en especie mediante asignación de tabletas y tarjetas SIM



- Alumnado beneficiario de distintos programas de becas:

Licenciatura 4,868
Posgrado 153



- 17 licenciaturas
15 acreditadas:
2 por instancias nacionales
13 por instancias internacionales

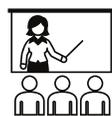


- 5 especializaciones, 21 maestrías y 16 doctorados, 57.1% pertenecen al PNPC del Conacyt

- Oferta de grupos anual:
Licenciatura 6,167
Posgrado 1,249



- Nuevo ingreso:
Licenciatura 3,266
Posgrado 181



- Cada académica y académico atiende en promedio a 26 estudiantes



- Alumnas y alumnos que egresaron:
Licenciatura 1,337
Posgrado 105

En la fracción I del Artículo 2 de la Ley Orgánica de la UAM, se determina que uno de sus objetivos es «Impartir educación superior de licenciatura, maestría y doctorado, y cursos de actualización y especialización, en sus modalidades escolar y extraescolar, procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad».

Al respecto, las Políticas Generales de Docencia expresan que la formación profesional es parte fundamental del proyecto educativo de la UAM, al establecer que sus propósitos son:

- «Formar profesionales con una sólida base científica, humanística y técnica, enriquecida con el avance del conocimiento, la concurrencia disciplinaria, el desarrollo cultural, la evolución de la práctica profesional y las transformaciones sociales».
- «Desarrollar en los alumnos la capacidad para contribuir a la solución de problemas nacionales, fomentando su sentido de responsabilidad social y su vocación de servicio a la comunidad».
- «Procurar que en la formación de los alumnos se cultive una ética profesional con base en valores tales como: la justicia, la equidad, la democracia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto a los derechos humanos, a la diversidad cultural y a la naturaleza».
- «Promover el compromiso institucional con estrategias educativas que propicien la convergencia de los esfuerzos y la participación activa de los profesores-investigadores y los alumnos en la búsqueda, apropiación y generación del conocimiento».

La función de docencia en el marco del PDI UAM-A 2014-2024

En congruencia con el marco normativo de la UAM, las Políticas Operativas de Docencia de la UAM-A señalan que «la docencia, como una de las funciones sustantivas de la Universidad, constituye una actividad compleja en la que convergen múltiples actores que desarrollan diversas actividades» por lo que se requiere «orientar las actividades de los espacios colectivos en forma tal que inciden en la formación integral del alumno».

En efecto, la docencia, función sustantiva de las Instituciones de Educación Super-

rior (IES) y por tanto de la UAM-A, es una actividad creadora y crítica, realizada por medio de la interacción entre profesoras y profesores investigadores y el alumnado, que contribuye a la formación profesional, cultural, psicoemocional y desarrollo de la capacidad de las y los estudiantes para la aplicación de los conocimientos disciplinares aprendidos, proceso en el que, también las y los profesores se retroalimenta en forma permanente, nutriendo así su propio desarrollo académico.

El PDI UAM-A 2014-2024, direcciona la función de docencia mediante cuatro objetivos: 1. Contribuir al esfuerzo nacional por atender la creciente demanda de jóvenes por ingresar a la educación superior en los niveles de licenciatura y posgrado, 2. Mantener e incrementar la calidad de los planes y programas docentes, 3. Ampliar la oferta de planes de estudio en licenciatura y posgrado y 4. Apoyar a la población de alumnos de bajos ingresos.

En este capítulo se presentan los resultados de los programas, proyectos y acciones de docencia realizados en 2020, para dar cumplimiento a los objetivos del PDI UAM-A 2014-2024, cuyo logro es medido a través de 19 indicadores: tres orientados al ingreso del alumnado a licenciatura, la matrícula aten-

didada en posgrado y la ampliación de la matrícula.

Tres indicadores miden la acreditación de la calidad de los planes de estudio, tres permiten identificar la retención del alumnado y la eficiencia terminal de los programas educativos de licenciatura y posgrado. Otros tres miden la participación de los estudiantes de licenciatura y posgrado en los programas de movilidad y el tiempo de permanencia de los estudiantes en la UAM.

Para medir la oferta de planes de estudio, existen tres indicadores para identificar la creación de nuevos planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado.

Los últimos dos indicadores evalúan la proporción de becas otorgadas a las y los estudiantes y el porcentaje de renovación de becas.

Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER)

El principal reto que la UAM-A enfrentó en 2020, fue la contingencia de salud por la pandemia de la COVID-19, que obligó a trasladar las funciones sustantivas de la UAM que tradicionalmente se realizan en forma presencial a un modelo virtual, mediante la creación e implementación del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER), cuyo principal propósito ha sido dar continuidad a la formación de los estudiantes, las evaluaciones globales y de recuperación, así como a otras actividades relacionadas con la docencia, sin poner en riesgo la salud de la comunidad universitaria.

Efectivamente, el inicio de 2020 estuvo marcado por un escenario de incertidumbre

derivado del SARS-CoV-2 (COVID-19). En México, para atender la emergencia sanitaria, determinada por la Secretaría de Salud, el entonces Secretario de Educación, Esteban Moctezuma, emitió el Acuerdo 02/03/2020, mediante el cual se suspendieron las actividades educativas de nivel básico, medio superior y superior incorporados a la SEP.

Para sumarse a la suspensión de acciones establecidas por las secretarías de Salud y de Educación Pública ante la emergencia sanitaria, social, económica y ambiental, derivada de la pandemia por la COVID-19, el Colegio Académico de la UAM, en la sesión 473 realizada el 17 de marzo de 2020, aprobó la modifica-

ción al Calendario Escolar 2019-2020, acordando:

- Suspender las actividades del 23 de marzo al 17 de abril de 2020
- Posponer el inicio de clases para el trimestre 20-I del 1 de abril para el 20 del mismo mes.

Ante la incertidumbre de cómo continuar con las funciones sustantivas en la UAM se formó la Comisión para el Desarrollo de la Educación en la Contingencia (Codec) integrada por docentes de las cinco unidades académicas y personal administrativo de Rectoría General, para proponer una forma viable de continuar con las actividades de la UAM durante la contingencia sanitaria, así, el 17 de abril en la sesión 474 del Colegio Académico se acordó:

- Aprobar el Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER).
- Modificar el calendario escolar para prolongar la suspensión de actividades hasta el 30 de abril.
- Establecer la fecha de aplicación de exámenes de recuperación vía remota del trimestre 19-O para los días 4, 6 y 7 de mayo.

El PEER permite continuar con las actividades de docencia durante la pandemia por la COVID-19, se apoya en el uso de herramientas tecnológicas, su objetivo es favorecer la continuidad de la formación universitaria, con un diseño basado en cuatro componentes:

1. Contingente: se aprovechan las plataformas institucionales para informar a la comunidad universitaria acerca de recomendaciones de cuidado físico y emocional ante la COVID-19, así como de las actividades universitarias permitiendo la continuidad de las funciones sustantivas.
2. Multitecnología: favorece la comunicación en escenarios sincrónicos y asincrónicos, engloba aspectos de comunicación, almacenamiento y creación de tareas en la nube. Se facilitó la creación y adecuación de las plataformas ya existentes, surge así el sitio web <https://contingencia.azc.uam.mx/> y se adecúa la plataforma Campus Virtual Azcapotzalco (Camvia) <https://camvia.azc.uam.mx/>, además se habilitó G-Suite de Google y se adquirieron licencias Zoom.
3. Flexible: se facilitan las actividades académicas y los trámites administrativos para los alumnos como altas, bajas y cambios, se aprovecha la tecnología para realizar evaluaciones de grado. Un aspecto acordado dentro del PEER es que solo contarán las UEA aprobadas, es decir, las NA no se asentarán en el historial académico.
4. Incluyente: se implementó el «Apoyo para la conectividad y acceso a la enseñanza remota», para brindar de manera gratuita, una tableta y una tarjeta SIM con acceso a internet a los estudiantes que así lo requieran.

Tabla 14. Asignación de becas en especie mediante tabletas y tarjetas SIM en la UAM-A 2020

Tipo de apoyo	Trimestre			Total
	20-I	20-P	20-O	
Tabletas con conectividad	1 382	162	128	1 672
Conectividad		1 022	1 041	2 063
Total	1 382	1 184	1 169	3 735

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares, 2020

Elaboró: COPLAN, 2021.

En la UAM, el Comité de Becas Especiales (CBE) apoyó a un total de 5444 estudiantes con tabletas y conexión a internet, y a 6949 sólo con acceso a internet, de estas becas en especie, a la UAM-A, le correspondieron 30.7 por ciento y 29.7 por ciento respectivamente, como se aprecia en la tabla 14.

El PEER retomó las experiencias en educación virtual o a distancia que ya tenía la UAM-A, como las aulas virtuales o la modalidad semi-presencial, se implementó al iniciar el trimestre 20-I, ciclo que tuvo una duración de nueve semanas.

En ese lapso, se transitó de un modelo presencial a uno digital, se programaron actividades sabatinas virtuales para repaso de temas, reforzamiento del aprendizaje, realización de trabajos en equipos, aclaración de dudas o elaboración de exámenes, reportes, ensayos y tareas.

Una medida adicional para mantener el contacto con las y los alumnos fue que a los profesores se les proporcionó el correo electrónico de los estudiantes para determinar las formas de evaluación y organización de sus clases.

Durante 2020 fue necesario capacitar al personal académico sobre el uso de las herramientas para comunicación, almacenamiento y elaboración de materiales para un modelo digital, de manera que pudieran adaptarse al PEER, la Coordinación de Docencia de la UAM-A realizó 25 cursos de formación docente, más de la mitad se ofrecieron sobre temas de tecnología educativa para habilitar a las y los profesores en el manejo y aplicación de paquetes y programas de *software* vigentes, una cuarta parte en desarrollo humano y una cuarta parte en andragogía y didáctica, y fortalecimiento académico e institucional.

El modelo digital respondió a una necesidad derivada de la contingencia sanitaria, en el momento que el gobierno federal considere oportuno la reapertura de las instituciones educativas, la UAM retomará las actividades presenciales, con la ventaja de haber adquirido experiencia e infraestructura para innovar en modelos educativos híbridos y virtuales.

El indicador D.3.2.1 Creación de nuevos planes y programas de estudios de licenciatura en modalidades innovadoras, mide los planes de estudio creados en modalidad a distancia, al

iniciar 2020, solamente CSH estableció como meta para este indicador la creación de un nuevo plan de estudios innovador pero con la implementación del PEER, las tres divisiones aca-

démicas consideraron que se superó la meta planeada toda vez que participaron en la creación, implementación, operación y evaluación de esta modalidad.

Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas (CITE)

El 20 de marzo de 2020 se publicó el Acuerdo 02/2020 del Rector de la UAM-A en el que se anunció la creación de la Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas (CITE). Su objetivo es promover, mantener y mejorar la educación semipresencial y virtual, así como diversificar pedagógica y tecnológicamente las prácticas docentes en el ámbito digital.

Entre sus principales acciones destaca la creación de un sitio web para la atención temprana de las actividades de docencia pospuestas por la contingencia sanitaria, además de brindar apoyo para el crecimiento y operación de las aulas virtuales.

Sitio web para atender la contingencia por la COVID-19

Para atender la contingencia sanitaria por el SARS-CoV-2 (COVID-19), por iniciativa del Rector de la UAM-A, se implementó un sitio web que permitió finalizar las actividades de docencia del trimestre 19-O, contingencia.azc.uam.mx que se conforma por tres secciones principales: a) Evaluaciones de recuperación, b) UAM Azcapotzalco en línea y c) trimestre actual, y que es administrado y actualizado desde marzo de 2020 por la CITE.

- En la sección de Evaluaciones de recuperación, se presenta información por División Académica sobre fechas, horarios, claves de las UEA por licenciatura y trimestre, nombres de los profesores a cargo de la evaluación, así como las instrucciones para realizar las evaluaciones de recuperación a través de la alternativa que los docentes elijan: a) envío de la evaluación por correo, b) propuesta de enlace a alguna plataforma, como Zoom o Meet o bien, c) propuesta de evaluación oral vía *Streaming* en la plataforma elegida por el docente.
- En la sección UAM Azcapotzalco en Línea, se presentan infografías y videos que abarcan temáticas como «Comunicados institucionales», «COVID-19 información relevante», «Orientación Psicológica para el PEER», «Tutoriales», así como una galería virtual y un enlace a los canales de YouTube: contingencia, CYADTV, y CSH.
- En la sección Trimestre, se publica el listado de las UEA que se impartirán en el trimestre posterior, tiene además un formulario para solicitar apoyo didáctico y técnico.

Aulas virtuales

Se entiende por aula virtual al espacio dentro de la plataforma Moodle, en donde se favorece la impartición de la docencia entre estudiantes y profesores mediante recursos digitales.

La UAM-A ofreció por primera vez 37 UEA en aulas virtuales en 2005 bajo un modelo de *blended learning* en donde la docencia presencial es complementada con estrategias digitales. Ésta práctica fue ejercida de manera voluntaria por personal académico interesado en adoptar una modalidad híbrida, desde entonces, el interés por incorporar el uso de la tecnología ha crecido paulatinamente, para 2019 existían 1 409 aulas virtuales activas en la plataforma Camvia. Ante la necesidad de los profesores para transitar de las clases presenciales a impartirlas en forma virtual, el PEER aprovechó la experiencia en el uso de las aulas virtuales para dar continuidad a la docencia, así, en 2020 se contó con 1 607 aulas, distribuidas en 610 en CBI, 553 en CSH y 444 en CYAD, es decir, incrementaron en un 14 por ciento respecto a 2019.

En 2020, 570 docentes de la UAM-A decidieron utilizar las aulas virtuales de Camvia, el

incremento fue de 170 por ciento respecto a 2019. Por División Académica se observa que la participación de las y los académicos que ocuparon esta herramienta educativa pasó en CBI de 94 en 2019 a 231 en 2020, en CSH de 71 a 217 y en CYAD de 46 a 122 docentes.

Para apoyar la operación de las aulas virtuales, además de *software* y recursos digitales, la CITE brinda asesoría técnica para el almacenamiento de archivos en la nube y la realización de videoconferencias que han permitido mejorar las actividades docentes.

El incremento del uso de aulas virtuales requirió cambiar la infraestructura de servidores con mejores características de funcionamiento, de ahí que para el trimestre 20-I, se migró el portal camvia.azc.uam.mx a un servidor independiente, con ello se disminuyeron los tiempos de latencia al conectarse. Para el trimestre 20-O se adquirió un servidor con características superiores que dio soporte a la demanda de las aulas.

Adicionalmente a las aulas virtuales Camvia, los profesores han tenido la libertad de utilizar otras plataformas como Google Classroom, Zoom, Google Meet o Microsoft Teams, entre otras.

Formación profesional

Como ya se describió, la formación profesional es parte fundamental del proyecto educativo de la UAM, y en la UAM-A a partir de las Políticas Operativas, la docencia se organiza como una actividad colectiva de los participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje,

de ahí que se considera imprescindible promover espacios de análisis, reflexión, generación y realización de propuestas, en los que se aproveche la formación y experiencia de las y los profesores-investigadores de la universidad.



Figura 1. Licenciaturas por División Académica
 Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 2020
 Elaboró: COPLAN, 2021

Atendiendo lo dispuesto en el Reglamento de Estudios Superiores de la UAM, la formación profesional se desarrolla a través de estudios de licenciatura y posgrado, éste último constituido por especialización, maestría y doctorado. De ahí que, para reportar las actividades realizadas, se describen en apartados destinados a cada uno de estos niveles.

Licenciatura

Los estudios de licenciatura en la UAM, de acuerdo con el Reglamento de Estudios Superiores, en la fracción I, Artículo 3, tienen como propósito «formar profesionales que correspondan a las necesidades de la sociedad, en relación con las condiciones de desenvolvimiento histórico». Las actividades realizadas durante 2020 en UAM-A, que se reportan a continuación están clasificadas en 13 rubros que describen la atención brindada a las y los estudiantes en licenciatura.

Oferta educativa

Los planes de estudio y las UEA que los conforman, son la fuente de la oferta educativa que se imparte en las instituciones educativas. En la UAM, el Reglamento de Estudios Superiores en el título quinto, Artículo 28, señala que «los estudios superiores a nivel de licenciatura y de posgrado se cursarán conforme a los planes y programas aprobados por la UAM, a través de sus órganos colegiados académicos competentes», a continuación, se presenta la oferta educativa a nivel licenciatura de la UAM-A.

Oferta de Planes de estudio

El número de planes de estudio de nivel licenciatura de la UAM-A se mantuvo en 17, distribuidos en 10 ingenierías de CBI, cuatro licenciaturas de CSH y tres licenciaturas de CYAD, como puede observarse en la Figura 1.

Oferta de grupos

El apartado describe el número de grupos que la UAM-A programa cada trimestre para impartir las UEA de los planes de estudio de las divisiones académicas.

Durante 2020 la UAM-A ofertó un total de 6 167 grupos, 2 056 en promedio por trimestre, y su programación varió en las divisiones académicas. Del total de grupos ofrecidos, 38.1 por ciento correspondieron a CBI, 32.1 por ciento a CSH y 29.8 por ciento a CYAD (tabla 27, A.E., 2020). A continuación, se describe la oferta de grupos por División Académica.

En CBI se ofrecieron 2 349 grupos en 2020, 9.8 por ciento menos que en 2019 cuando hubo 2 603 grupos, esta situación fue consecuencia de la imposibilidad de programar las UEA de naturaleza práctica o experimental, es decir, talleres y laboratorios para el trimestre 20-I, pues las instalaciones de la UAM-A se encontraban cerradas, por lo que sólo fue posible ofrecer 670 grupos en línea en ese trimestre, sin embargo, en la medida que se adaptaron los contenidos académicos a una modalidad a distancia, se regularizó la oferta de grupos, así, para los trimestres 20-P y 20-O se programaron 829 y 850 grupos respectivamente (tabla 27, A.E., 2020).

En las divisiones académicas de CSH y de CYAD hubo un incremento en la oferta de gru-

pos en 2020, CSH pasó de 1 840 en 2019 a 1 982 en 2020, que representó un crecimiento del 7.8 por ciento. Por su parte CYAD programó 1 836 grupos en 2020, 1.4 por ciento más respecto a 2019 cuando ofertó 1 811.

Al interior de las divisiones académicas también hay diferencias, de los 2 349 grupos que CBI ofertó en 2020, casi el 60 por ciento se concentró en los departamentos de Ciencias Básicas y de Energía con 959 y 423 respectivamente, contrasta el Departamento de Materiales con 274 grupos, es decir, 11.7 por ciento del total de CBI (tabla 28, A.E., 2020).

A su vez, CSH programó 1 982 grupos para 2020, 53 por ciento correspondieron a los departamentos de Derecho y Economía con 544 y 508 respectivamente, en tanto que el Departamento de Humanidades ofertó 192, que representa 9.7 por ciento.

En CYAD, en 2020 se ofertaron 1 836 grupos, el 64.3 por ciento fueron de los departamentos de Evaluación del Diseño en el Tiempo con 491 y Procesos y Técnicas de Realización con 689 grupos mientras que el que tuvo menos grupos programados fue Medio Ambiente con 302, que representa 16.4 por ciento (tabla 28, A.E., 2020).

Actualización de planes de estudio

El Consejo Divisional de CBI, en la sesión 629, aprobó las adecuaciones a los planes y programas de estudio de las 10 licenciaturas de la División, mismas que entraron en vigor en el trimestre 20-P. Entre los cambios se encuentra la eliminación de la UEA «Introducción a la Física» del Tronco de Nivelación Académica, cambios de seriación en las UEA de «Física»

y la inclusión y reordenamiento de temas en el Tronco General de Asignaturas.

En CSH, el Consejo Divisional aprobó durante la sesión 546, la adecuación al plan de estudios de la Licenciatura en Economía que entró en vigor en el trimestre 20-P. El cambio se centró en la UEA «La Investigación: Técnicas y Procedimientos» (Clave 1230081) que se movió del trimestre XII al trimestre XI, también se modificó la seriación de dicha UEA y, se redujo el número de créditos cubiertos necesarios para inscribirla de 424 a 397; otro cambio fue que se ajustaron los créditos en los trimestres XI y XII.

En CYAD, el Consejo Divisional en su sesión 590, aprobó las adecuaciones a los planes de estudio de las licenciaturas en Arquitectura, Diseño de la Comunicación Gráfica y Diseño Industrial, mismas que entraron en vigor en el trimestre 20-O. Las adecuaciones unificaron aspectos como el cumplimiento del requisito de idioma, el servicio social, las horas requeridas de participación en actividades de formación integral, como diplomados, actividades culturales y deportivas; también se adecúa el ofrecimiento de las UEA Optativas con el fin de que se fomente el trabajo interdisciplinar.

Acreditaciones de planes de estudio

El PDI UAM-A 2014-2024 refiere en el objetivo 2: Mantener e incrementar la calidad de nuestros planes y programas, en cumplimiento de este objetivo, durante 2020, las 10 licenciaturas de CBI mantuvieron la vigencia de su acreditación hasta diciembre de 2022 por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (Cacei), el

resultado es positivo tanto para el indicador D.2.1.1 Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (licenciatura), como para el D.2.2.1 Tasa de solicitudes de evaluación de Planes y Programas de Estudio por organismos internacionales, ya que en ambos indicadores, la meta cumplida fue de 100 por ciento, al definir como meta inicial que las diez ingenierías tendrían la acreditación correspondiente.

En CSH, la Licenciatura en Administración conservó su reconocimiento de calidad por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C. (Caceca) con vigencia hasta marzo del 2023, por su parte, la acreditación de la Licenciatura en Economía, que estará vigente hasta febrero de 2025, fue otorgada por el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (Conace).

Al inicio de 2020, CSH estableció como meta para el indicador D.2.1.1 Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (licenciatura), que el 75 por ciento de sus planes de estudio (administración, economía y sociología) tendrían una acreditación, sin embargo, la Licenciatura en Sociología no la renovó, por lo que el cumplimiento de la meta en este indicador fue 66 por ciento.

En CYAD, la acreditación de la Licenciatura en Arquitectura tiene una vigencia hasta 2023 por parte del Consejo Mexicano de Acreditación de Enseñanza de la Arquitectura, A.C. (Comaea), la licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica mantuvo su acreditación por parte de la Agencia Internacional Acreditación Latinoamérica, mientras que Diseño

Industrial obtuvo la acreditación internacional durante 2020, se cumplió así con la meta planeada para los indicadores D.2.1.1 Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (licenciatura) y D.2.2.1 Tasa de solicitudes de evaluación de Planes y Programas de Estudio por organismos internacionales, ya que las tres licenciaturas tuvieron reconocimiento nacional e internacional.

Los resultados de las distintas instancias acreditadoras permiten señalar que 15 de los 17 programas de licenciatura de la UAM-A contaron con el reconocimiento de calidad otorgado por instancias externas.

Difusión de la oferta educativa

Las actividades de difusión de la oferta educativa de licenciatura se llevaron a cabo de ma-

nera presencial durante los primeros meses de 2020 en ferias profesiográficas del Colegio de Bachilleres. Además, se realizaron cuatro visitas guiadas a la UAM-A en donde se recibieron a 350 estudiantes de bachillerato. Una vez iniciada la política de distanciamiento social definida como medida para evitar los contagios por la COVID-19, las actividades de difusión se realizaron a través de los medios de comunicación oficiales de la UAM.

Procesos de selección de aspirantes en 2020

El Reglamento de Estudios Superiores (RES) en el título segundo regula el ingreso de los estudiantes a la UAM, el Artículo 5 menciona que la admisión a licenciatura es a través de un examen de selección.

Tabla 15. Ajustes al proceso de selección para su aplicación en línea en la UAM 2020

	Realiza la acción	Tipo de ajuste	Descripción
Preparación del examen	UAM	Modificación de la estructura del examen	Disminución del número de reactivos de 120 a 80, divididos en 20 de razonamiento verbal, 20 de razonamiento matemático y 40 de conocimientos específicos
		Publicación de dos tutoriales	Instructivo para descargar e instalar el programa para contestar el examen (https://www.youtube.com/watch?v=sCxm_qmUl2c) Instrucciones para el examen de selección en línea de la Uam para ingreso a licenciatura (https://www.youtube.com/watch?v=IG8P-clz6ip8)
	Aspirante	Descarga previa de dos programas	Zoom y Safe Exam Browser. Este último es un navegador que restringe el acceso a sitios web externos, funciones y aplicaciones del sistema mientras se realiza un examen en línea
	UAM y aspirante	Simulacro de examen	La UAM pudo ensayar y resolver los problemas técnicos y operativos que se podrían presentar durante la realización del examen definitivo

Tabla 15. Ajustes al proceso de selección para su aplicación en línea en la UAM 2020 (continuación)

	Realiza la acción	Tipo de ajuste	Descripción
Preparación del examen	UAM y aspirante	Simulacro de examen	Los aspirantes se familiarizaron con el sistema y con la forma de registrar sus respuestas
			Se llevó a cabo del 21 al 24 de julio, para los aspirantes del primer proceso de selección y del 19 al 23 de octubre para aspirantes del segundo proceso de selección
Durante el examen	Aspirante	Lugar	Habitación o espacio sin acompañantes, ni ruido alrededor
		Reducción de tiempo	Se reduce el tiempo estipulado para contestar el examen de tres a dos horas
		Equipo necesario	Laptop o computadora con cámara, micrófono y bocinas. La cámara puede ser integrada o conectada por USB. Sistema operativo Windows 7 o superior, o sistema MacOSX 10.11 o superior. Conexión a internet fija

Fuente: Convocatorias del Proceso de Selección, 2020

Elaboró: COPLAN, 2021

En 2020, el primer proceso para ingresar en los trimestres primavera y otoño, se convocó para los días 23 y 24 de mayo. (<https://www.admision.uam.mx/prosel20201/convocatoria.pdf>)

Sin embargo, no fue posible realizar el examen de admisión en forma presencial en las unidades académicas debido a la Jornada Nacional de Sana Distancia derivada de la pandemia por la COVID-19, en consecuencia, se reprogramó para efectuarse en línea por primera vez en la historia de la UAM.

Previo al examen de admisión en línea, que se realizó del 28 de julio al 7 de agosto, fue necesario hacer varios ajustes, que se replicaron durante el segundo proceso de selección del 26 al 30 de octubre (tabla 15).

Demanda a licenciatura en la Unidad Azcapotzalco

En 2020 se registró una demanda de 27 216 aspirantes, se observa una disminución de aspirantes respecto a 2018 y 2019 cuando hubo 31 849 y 28 184 respectivamente (tabla 29, A.E., 2020), esta situación puede ser explicada a raíz de los acontecimientos atípicos que se han presentado en los últimos dos años: la huelga en 2019 y la pandemia por la COVID-19 en 2020.

La primera impactó en la demanda porque tuvo una duración de 92 días, al término de ésta, se reajustó el calendario escolar, la convocatoria de ingreso a la UAM se publicó el 13 de mayo, para esa fecha ya habían pasado los procesos de registro para los procesos de admisión del IPN, que inició el 28 de febrero,

y de la UNAM, que empezó el dos de abril, de manera que hubo jóvenes que prefirieron realizar su registro a otras IES.

El segundo influyó porque en 2020 la incertidumbre económica y social que atravesaron los jóvenes fue un elemento decisivo para postergar los procesos de registro a la educación superior, principalmente en los hogares donde no se contaba con acceso a internet, aunado a ello, también hubo cambios en las fechas de los procesos de selección derivados de la pandemia por la COVID-19, la combinación de estos factores incidió para que el número de aspirantes a la UAM-A fuera menor.

La demanda de ingreso para cada División Académica presenta características específicas como género y escuela de procedencia, datos que se presentan a continuación.

Demanda por División Académica

En 2020 la demanda de aspirantes en CBI fue de 9 100, en CSH de 9 760 y en CYAD de 8 356, la distribución por División Académica fue de 33.4 por ciento en CBI, 35.9 por ciento en CSH y 30.7 por ciento en CYAD (tabla 29, A.E., 2020).

Distribución de la demanda por plan de estudios

En CBI, durante 2020 Ingeniería en Computación se mantuvo como la carrera con mayor demanda con 2 095 solicitudes, seguida por las Ingenierías Mecánica y Química, con 1 200 y 1 469 respectivamente. Entre estas tres ingenierías, se concentró más del 50 por ciento de las 9 100 solicitudes de ingreso

de CBI. En contraparte, Ingeniería Metalúrgica tuvo el menor número de aspirantes con 248, es decir, 2.7 por ciento (tabla 30, A.E., 2020).

En CSH se concentró el mayor número de aspirantes a la UAM-A con 9 760 solicitudes, 4 653 aspirantes quisieron ingresar a la Licenciatura en Derecho, ubicándose como la carrera de mayor demanda, seguida por la Licenciatura en Administración que recibió 3 090 solicitudes. Estas dos licenciaturas concentraron el 79.4 por ciento de la demanda divisional. Por su parte, la Licenciatura en Sociología como la carrera menos requerida con 724 solicitudes, representó el 7.4 por ciento, el 13.2 por ciento restante corresponde a la Licenciatura en Economía.

En 2020, CYAD registró 8 356 aspirantes, de ellos, 3 742 solicitaron ingresar a la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica (tabla 30, A.E., 2020), por su parte, la Licenciatura en Diseño Industrial tuvo 1 399 aspirantes colocándose como la de menor demanda al tener el 16.7 por ciento de solicitudes.

Demanda por género

El análisis de la demanda por género muestra un incremento en el registro de mujeres que solicitan el ingreso a la UAM-A, al pasar de 44 por ciento en 2019 a 46.2 por ciento en 2020. No obstante, en cada División Académica se presentó un comportamiento diferente, en CBI, la solicitud de ingreso de las mujeres representó el 28.8 por ciento, en CSH y en CYAD el porcentaje de aspirantes mujeres fue de 57.2 y 52.2 respectivamente.

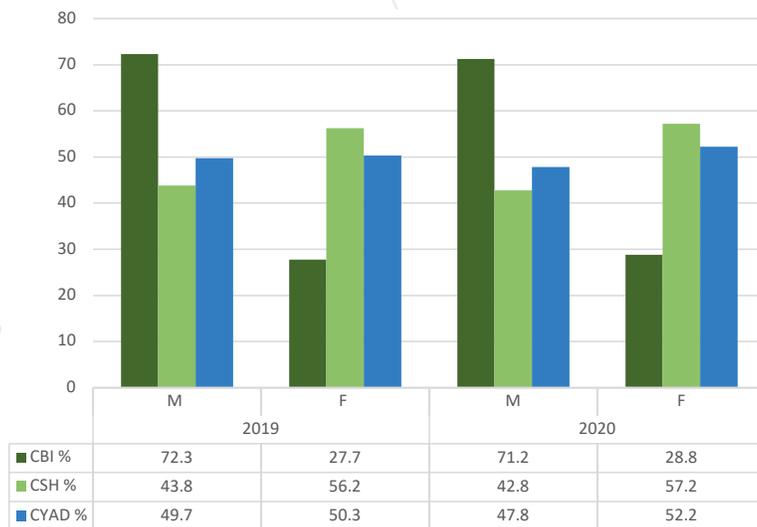


Figura 2. Distribución porcentual de demanda por género en la UAM-A, 2019-2020

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares

Elaboró: COPLAN, 2021

Demanda por escuela de procedencia

Un elemento que se reporta cada año es la escuela de procedencia de los aspirantes. En 2020 se registraron 11 262 aspirantes que estudiaron en el Colegio de Bachilleres, 4 880 en instituciones incorporadas a la SEP y 3 350 en escuelas de la Dirección General de Tecnologías de la Información (D.G.T.I), porcentualmente representaron 41.4, 17.9 y 12.2 por ciento respectivamente, de manera que, 71.5 por ciento de los aspirantes provienen de tres subsistemas educativos (tabla 31, A.E., 2020).

Contrasta el bajo porcentaje de demanda de ingreso de estudiantes provenientes de escuelas Normales y de universidades estatales, con 0.1 por ciento y 0.2 por ciento respectivamente.

Nuevo ingreso

Para explicar el comportamiento del nuevo ingreso de estudiantes de licenciatura, se toma como fuente de información la tabla 32 del A. E. 2020.

En el periodo de 2017 a 2020, la matrícula de nuevo ingreso en la UAM-A se ha mantenido por encima de los 3 000 estudiantes. En 2020 se matricularon en la Unidad Azcapotzalco 3 266 estudiantes de nuevo ingreso, sin embargo, se aprecia una disminución de 13 por ciento respecto a 2019, cuando ingresaron 3 714.

En CBI ingresaron 1 234 estudiantes, en CSH fueron 1 310 y en CYAD 722, es decir, 37.8 por ciento se incorporaron a CBI, 40.1 por ciento a CSH y 22.1 a CYAD.

Nuevo ingreso por tiempo de dedicación

En la UAM-A, la dedicación preferida por los estudiantes para iniciar sus estudios es en tiempo completo, en 2020, 93 por ciento ingresó en esta modalidad mientras que el siete por ciento restantes se inscribió en medio tiempo.

En CBI y en CYAD todos los estudiantes de nuevo ingreso son de tiempo completo mientras que en CSH se ubica el grupo de estudiantes que comenzaron sus estudios en medio tiempo, esta tendencia se ha mantenido así desde 2017 a la fecha (tabla 33, A.E., 2020).

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por plan de estudios

En CBI durante 2020, la carrera con mayor ingreso es Ingeniería en Computación con 157 nuevos estudiantes, seguida por las Ingenierías Industrial y Química, con 145 y 144 respectivamente. Entre éstas tres ingenierías, se concentró más del 36 por ciento de la matrícula de nuevo ingreso a CBI. En contraparte, Ingeniería Metalúrgica tuvo el menor ingreso con 74 estudiantes, es decir, el seis por ciento (tabla 34, A.E., 2020).

En CSH se concentró el mayor número de estudiantes de nuevo ingreso con 1 310. En 2020, la carrera con mayor ingreso fue la Licenciatura en Derecho al recibir a 452 nuevos estudiantes; la segunda carrera más solicitada es la Licenciatura en Administración con 386 nuevos estudiantes, en estas dos licenciaturas se concentró el 63.9 por ciento de ingreso de la División, mientras que la Licenciatura

en Sociología fue la carrera con menor ingreso al tener 228 estudiantes, representó 17.4 de la División.

En CYAD durante 2020 se matricularon 722 estudiantes, 301 ingresaron a la Licenciatura en Arquitectura, esta carrera es la que registró 41.4 por ciento de estudiantes de nuevo ingreso, la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica tuvo 244 nuevos estudiantes, 33.8 por ciento, mientras que Diseño Industrial tuvo 177, es decir, 24.5 por ciento.

El PDI UAM-A 2014-2024 en su objetivo 1: Contribuir al esfuerzo nacional por atender la creciente demanda de jóvenes por ingresar a la educación superior en licenciatura y posgrado, medido a través del indicador D.1.1.1 Ampliación de nuevo ingreso en licenciatura, determina el incremento absoluto en el número de estudiantes de nuevo ingreso.

En este sentido, la meta esperada para 2020, tanto por CBI como por CSH, fue incrementar 100 estudiantes de nuevo ingreso. Los resultados para CBI, indican que tuvo una disminución de 322 estudiantes de nuevo ingreso, es decir 20.7 por ciento, toda vez que en 2019 ingresaron 1 556 nuevos estudiantes y en 2020, 1 234.

Los resultados para CSH señalan que en 2019 recibió 1 431 estudiantes de nuevo ingreso, y en 2020, 1 310, de manera que tuvo una disminución de ocho por ciento, al recibir 121 estudiantes de nuevo ingreso menos.

En CYAD se recibieron a 722 estudiantes de nuevo ingreso, es decir cinco menos que en 2019 cuando ingresaron 727.

Nuevo ingreso por género

La distribución porcentual por género de la matrícula de nuevo ingreso de la UAM-A es de 56.2 hombres y 43.8 mujeres (tabla 35, A.E., 2020) con variaciones en cada una de las divisiones académicas.

En CBI, 2020 representó el año con mayor ingreso de mujeres en ingenierías al reportar 30.4 por ciento mujeres y 69.6 por ciento hombres de nuevo ingreso. Al interior de la División hay diferencias entre cada ingeniería, dos continuaron con una presencia mayoritariamente femenina: Ingeniería Ambiental e Ingeniería Química con un ingreso de 66.2 por ciento y 60 por ciento de mujeres respectivamente, en tanto que en Ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecánica el promedio de mujeres que ingresaron en el año fue de 10.9 por ciento en la primera y 11.8 por ciento en la segunda, de manera que son las ingenierías con menos mujeres (tabla 36, A.E., 2020).

En CSH, el promedio de ingreso de mujeres en la Licenciatura en Administración fue 53.9 por ciento, en la Licenciatura en Derecho abarcó 54.7 por ciento y en la Licenciatura en Sociología fue de 59.9 por ciento, solamente en la Licenciatura en Economía se incorporó en mayor proporción población masculina con 60.3 por ciento hombres y 39.7 por ciento mujeres de nuevo ingreso.

En CYAD también se observó un mayor porcentaje de ingreso de mujeres con 50.6 por ciento en la División. Sin embargo, hay diferencias conforme a la carrera, la Licenciatura de Diseño de la Comunicación Gráfica recibió en el año 62.6 por ciento mujeres, mientras

que el ingreso femenino en las licenciaturas en Arquitectura y Diseño Industrial fue de 42.2 y 48.4 por ciento respectivamente.

Nuevo ingreso por rango de edad

La conformación etaria de la matrícula de nuevo ingreso se distribuyó mayoritariamente en el rango de edad 18-20 años, al albergar 69.8 por ciento de los estudiantes de nuevo ingreso, también es importante la presencia de estudiantes en el rango entre 21 y 23 años con el 14 por ciento, mientras que 7.9 por ciento son menores de edad, en el rango de 24 a 32 años está el 7.4 por ciento, el 0.9 por ciento restante tienen 33 o más años (tabla 39, A.E., 2020).

Tasa de ingreso

En 2020 la tasa de ingreso (TI) a la UAM-A en el nivel licenciatura fue de 11.9 por ciento al matricularse 3 266 estudiantes, dicho porcentaje representó una disminución respecto a 2019, cuando la TI fue de 13.1 por ciento.

El análisis conforme a las divisiones académicas permite observar que en CBI, la tasa de ingreso fue de 13.6 con 1 234 nuevos estudiantes con un decremento de 2.2 puntos porcentuales respecto a 2019, cuando la TI fue de 15.8 por ciento (tabla 41, A.E., 2020).

En CSH, la tasa de ingreso de 2020 fue de 13.4 por ciento con 1 310 estudiantes de nuevo ingreso, la disminución porcentual respecto al año anterior es de 0.7 por ciento, cuando la TI alcanzó el 14.2 por ciento. En CYAD la tasa de ingreso fue de 8.6 por ciento con 722 es-

tudiantes, se presenta una tasa menor a 2019, cuando fue de 9.2 por ciento.

Nuevo ingreso por escuela de procedencia

En lo que respecta a la escuela de procedencia, se mantuvo una tendencia similar que la presentada en la demanda. Durante el 2020, más de la mitad de los estudiantes que ingresaron, provienen de dos subsistemas de Educación Media Superior: Colegio de Bachilleres, con 31.5 por ciento y egresados de escuelas incorporadas a la SEP con 21.2 por ciento. En contraparte, 4.7 por ciento provienen de los bachilleratos de la UNAM (Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades) y 0.5 por ciento de escuelas incorporadas al Instituto Politécnico Nacional (tabla 42, A.E., 2020).

Matrícula en UAM-A

La matrícula promedio en la UAM-A durante 2020 fue de 14 739 estudiantes, en el periodo de 2016 a 2020, se mantiene una tendencia en las tres divisiones académicas de tener menos matrícula en los trimestres de invierno y más en los trimestres de otoño.

La mayor matrícula registrada en el periodo 2016 a 2020, fue durante el trimestre 20-O con 15 334 estudiantes, CBI concentró el 39.8 por ciento, CSH atendió al 39 por ciento y CYAD al 21.2 por ciento (tabla 45, A.E., 2020).

Matrícula por División Académica

En 2020, el promedio de la matrícula por trimestre en CBI fue de 5 865 estudiantes, lo

que la colocó como la División con más estudiantes inscritos en la UAM-A, Ingeniería en Computación se mantuvo como la carrera con más estudiantes con un promedio de 760, seguida por Ingeniería Química, con 715. Entre estas dos ingenierías se concentró el 25 por ciento de la matrícula en la División. En contraparte, Ingeniería Metalúrgica tuvo el menor porcentaje de estudiantes con 248, es decir, 5.8 por ciento (tabla 46, A.E., 2020).

En CSH se atendió a 5 745 estudiantes en promedio por trimestre. La Licenciatura en Derecho tuvo 2 092 estudiantes en 2020, seguida por la Licenciatura en Economía con 1 298. Estas dos licenciaturas concentraron 58.8 por ciento de la matrícula. El promedio de estudiantes en la Licenciatura en Administración fue de 1 266 estudiantes, que representó 22.6 por ciento y en la Licenciatura en Sociología fue de 1 089 estudiantes, que significó el 18.9 por ciento de la matrícula en la División.

En CYAD el promedio de estudiantes por trimestre fue de 3 129. La Licenciatura en Arquitectura tuvo la mayor matrícula con 1 214 estudiantes, es decir, 38.8 por ciento en la División. En contraparte, la carrera con menos estudiantes fue la Licenciatura en Diseño Industrial con un promedio de 804 estudiantes, que representan el 25.7 por ciento de la matrícula.

Matrícula por tiempo de dedicación

Durante 2020, 98.8 por ciento de la matrícula se inscribió en modalidad de tiempo completo mientras que 1.2 por ciento restante tuvo una dedicación de medio tiempo. De los 230 estudiantes inscritos en me-

dio tiempo 203 pertenecían a CSH (tabla 47, A.E., 2020).

En el periodo de 2018 a 2020, el mayor porcentaje de matrícula inscrita en tiempo completo se registró en los trimestres de invierno, con casi el 99 por ciento.

Matrícula por género

La matrícula de la UAM-A se conforma por 56.7 por ciento hombres y 43.3 por ciento mujeres. En 2020, la feminización de la matrícula tuvo un incremento de 11.4 por ciento al pasar de un promedio de 5 725 alumnas en 2016 a 6 380 en 2020 (tabla 48, A.E., 2020).

Las divisiones académicas presentaron una composición específica por género, por la naturaleza disciplinar de las ingenierías, CBI tiene una matrícula mayoritariamente masculina, 70.7 por ciento. Durante 2020, la matrícula promedio en CBI fue 4 144 alumnos y 1 721 alumnas. A pesar de ello, paulatinamente incrementa la matrícula femenina que cursa ingeniería, en 2018 era 27.2 por ciento y en 2020 fue de 29.3 por ciento.

La División con mayor población femenina en la UAM-A durante 2020 fue CSH, con un promedio de 3 161 alumnas y 2 584 alumnos, 56.7 por ciento mujeres y 43.3 por ciento hombres, en esta División, también incrementó la matrícula femenina en los últimos dos años, en 2018 era de 53.2 por ciento, actualmente el 55 por ciento de la matrícula es mujer.

En CYAD se atendió a 1 631 alumnos y 1 498 alumnas en promedio, el porcentaje de mujeres en la División en 2019 y 2020 se mantuvo en 47 por ciento.

Índices de aprobación

Una forma de apoyo a la comunidad estudiantil que definió el Colegio Académico durante el tiempo que persista la contingencia sanitaria por la COVID-19 es que en el historial académico de los estudiantes no serán contabilizadas las Unidades de Enseñanza-Aprendizaje (UEA) con nota no aprobatoria (NA), razón por la que los índices de aprobación en las tres divisiones académicas fueron del 100 por ciento durante el 2020 (tabla 50, A.E., 2020).

Promedio de estudiantes atendidos por docente

En la UAM-A la relación de estudiantes atendidos por profesor incrementó en los últimos años, en 2016 la proporción era de 18 estudiantes por profesor, para 2020 la relación fue de 26 estudiantes por profesor (tabla 51, A.E., 2020).

Relación de matrícula y oferta de grupos

Las divisiones académicas cuentan con criterios para definir el número de grupos de cada una de las UEA que ofrecen trimestralmente, los horarios y cupos correspondientes, para ello, consideran aspectos como el número de estudiantes inscritos en cada licenciatura, los estudiantes inscritos en materias de prerrequisito, la seriación de UEA, el número de estudiantes que habrá en las áreas de concentración, entre otros.

En congruencia, las Políticas Operativas de Docencia señalan que la gestión universitaria de la docencia debe «Procurar que los procesos de planeación anual de las divisiones garan-

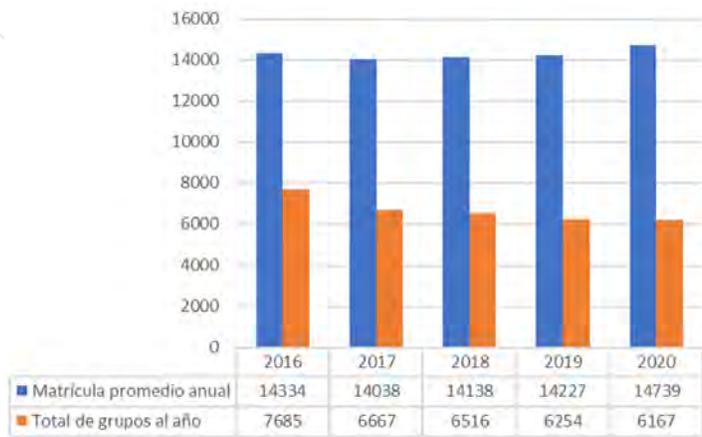


Figura 3. Promedio de matrícula y total de grupos ofrecidos por año 2016-2020 UAM-A

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares

Elaboró COPLAN, 2021

ticen el equilibrio en la asignación de personal académico a los grupos programados entre los diferentes departamentos, en función del aumento de la matrícula atendida, de acuerdo con los criterios establecidos por los consejos divisionales».

La Figura 3 muestra que existe una relación entre la matrícula y la oferta de grupos, durante el periodo 2016 a 2020 se registró un incremento de 2.8 por ciento en el promedio de estudiantes al año, al pasar de 14 334 a 14 739, en este mismo lapso, hubo una disminución en el número de grupos de licenciatura, de 7 685 en 2016 a 6 167 en 2020.

Una explicación para comprender la disminución en el total de grupos ofrecidos en el año es que el número de estudiantes atendidos por profesor ha incrementado, en 2020 hay 26 estudiantes por cada profesor.

Tasa de retención

El PDI UAM-A 2014-2024 en su objetivo 2: Mantener e incrementar la calidad de nuestros planes y programas, es medido por el indicador D.2.4.1 Retención de alumnos de licenciatura, es decir, matrícula activa de la cohorte al cumplir un año entre matrícula total de la cohorte.

En 2020 CBI estableció 80 por ciento de tasa de retención, finalizó con una 85.8 por ciento de manera que superó su meta.

En CSH se planeó una meta del 70 por ciento, pero se quedó un punto porcentual por debajo de su objetivo al tener 69 por ciento de retención.

La meta planeada de CYAD fue tener una tasa de retención de 70 por ciento, superó su meta al cerrar el año con 82 por ciento.

Prórrogas

En 2020 se otorgaron 115 prórrogas a estudiantes de licenciatura, de manera que tuvieron la oportunidad de continuar su formación sin perder la calidad de estudiantes.

Becas

Una forma de impulsar la permanencia de los estudiantes en las IES fue a través de los programas de becas. En enero de 2020, las becas de Educación Superior que operaba la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Coordinación Nacional de Becas (CNBES) migraron a la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ) bajo el programa de Becas Elisa Acuña conforme se estableció en el Anexo 1.x UAM del Diario Oficial de la Federación publicado el 21 de enero de 2020.

Beca para manutención

La matrícula promedio de 2016 en la UAM-A fue de 14 334 estudiantes, de los cuales 4 147 fueron beneficiarios de la beca manutención, de manera que el 28.9 por ciento de los estudiantes tenían este apoyo, durante el siguiente año, la matrícula fue de 14 038, de ahí, 31.7 por ciento tuvieron esta beca, 2017 fue el año con mayor porcentaje de becarios, a partir de entonces el número de beneficiarios disminuyó de 4 313 en 2018 a 375 en 2020 (tabla 52, A.E., 2020) esto se explica por diversos cambios en las convocatorias de esta beca:

- Del trimestre 01-O al trimestre 18-P, la beca se pagó por un periodo máximo

de doce meses, el monto dependía del trimestre en el que se ubicara el alumno, variando de 750 a 1 000 pesos mensuales, pero en el trimestre 18-O se modificó el monto y la temporalidad de la beca, con un apoyo de 9 000 pesos distribuidos en cinco pagos

- En 2019 se estableció como requisito haber sido beneficiario de esta beca durante 2018, aunado a ello, se eliminó el apoyo adicional para transporte y se mantuvo el monto máximo de 9 000 pesos en cinco pagos
- En 2020 se publicó una convocatoria anual, el monto se mantuvo en 9 000 pesos distribuidos en cinco pagos.

Estos cambios contribuyeron a la reducción del número de beneficiarios, tanto por la disminución económica de la beca y la supresión del apoyo de transporte, como por la incertidumbre de la continuidad del programa.

El objetivo 4: Apoyar a alumnos de bajos ingresos, del PDI UAM-A 2014-2024, es medido a través del indicador D.4.1.2 Renovación de Becas Manutención, al iniciar el año, CBI estableció que 50 por ciento de los estudiantes de la División renovaran su beca, la meta se superó al reportar 55 por ciento.

En CSH, la meta planeada fue de 60 por ciento, finalizó el año con 50 por ciento de renovaciones por lo que no cumplió su objetivo.

La meta esperada en CYAD fue 40 por ciento de renovaciones, sin embargo, quedó por debajo de su meta al tener solo 13 por ciento de renovaciones.

Beca para la continuación de estudios

Esta beca se otorgó a estudiantes de tiempo completo, con un promedio mínimo de B y que cubren los requisitos de regularidad establecidos en la convocatoria. En 2018 se asignó por primera vez este apoyo a 144 estudiantes, para 2020 ya se contabilizaron 3 345 becarios, de lo anterior, se aprecia que esta beca ha sustituido en nivel de importancia a la beca de manutención, al pasar de una cobertura de uno por ciento de la matrícula en 2018 a 22.5 por ciento en 2020.

La asignación por género en 2020 de la beca para la continuación de estudios fue 1 803 alumnas y 1 542 alumnos, es decir, 53.9 por ciento mujeres y 46.1 por ciento hombres (tabla 52, A.E., 2020).

Beca de excelencia

Dirigida a estudiantes de licenciatura que cursan el último año de su formación profesional y que presentan una trayectoria regular y un promedio de 8.5 o superior, durante 2020 se pagaron 659 becas, 26 por ciento menos que en 2018 y 2019 cuando hubo 899 beneficiarios en cada año.

Durante 2020, se pagaron 181 becas de excelencia en CBI, 272 en CSH y 206 en CYAD (tabla 52, A.E., 2020).

Beca para servicio social

En la UAM-A se otorgaron 181 becas en 2020, 113 mujeres y 68 hombres. Se registró una disminución de 54.2 por ciento respecto a 2019, cuando hubo 395 beneficiarios (tabla 52, A.E., 2020).

El número de estudiantes que recibieron esta beca por División fue de 37 en CBI, 89 en CSH y 55 en CYAD.

Beca para integrantes de grupos

en contexto y situación de vulnerabilidad

En el periodo 2016-2020 se otorgaron 44 apoyos, sin embargo, actualmente solo hay un beneficiario. Esta situación se explica porque el Comité de Becas de la UAM consideró que los estudiantes en contexto y situación de vulnerabilidad son aquellos con alguna discapacidad permanente física, intelectual, mental o sensorial (tabla 52, A.E., 2020).

Beca de movilidad internacional para estudiantes de licenciatura

El Programa Institucional de Movilidad de la UAM emitió dos convocatorias para realizar estancias de movilidad durante 2020. En la primera, se otorgaron 21 becas para movilidad internacional, ocho de CBI, tres de CSH y 10 de CYAD. Para el segundo periodo, se publicó la convocatoria de movilidad internacional de nivel licenciatura, se gestionó el trámite de solicitud de beca de 69 estudiantes, no obstante, el Comité de Becas de Movilidad determinó «no otorgar» las becas por consecuencia de la COVID-19.

Beca de movilidad nacional para estudiantes de licenciatura

Derivado de la contingencia sanitaria por la COVID-19, en 2020 hubo dos estudiantes de CBI fueron beneficiarios de la beca de movilidad nacional (tabla 52, A.E., 2020)

Beca para curso de idioma en la Ciudad de México o en el Estado de México para estudiantes de licenciatura y posgrado

Durante 2020 se otorgaron 275 becas, representó 98 por ciento más que en 2019, cuando se benefició a 139 estudiantes. El incremento fue posible porque se gestionaron tres convocatorias con Instituciones de la CD-MX y del Estado de México, la modalidad virtual en el marco del PEER favoreció una mayor participación de estudiantes, 49 por ciento fueron de CBI, 31 por ciento de CSH y 20 por ciento de CYAD.

Beca para curso de idioma en el extranjero para alumnos de licenciatura y posgrado (licenciatura)

En 2020 hubo una convocatoria para estudios de lenguas extranjeras en el extranjero. A nivel licenciatura se otorgaron nueve becas, dos correspondieron a CBI, cinco a CSH y dos más para CYAD, la disminución respecto a 2019 fue casi del 80 por ciento cuando hubo 43 becas, situación que se explica debido a las restricciones de movilidad y cierres de frontera derivadas de la pandemia por la COVID-19.

Beca para alumnos de licenciatura en instituciones de educación superior en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM

En 2020 se suspendió el procedimiento para otorgar Becas de movilidad internacional para participantes a nivel licenciatura, esto se

explica porque una de las actividades académicas que sufrieron un impacto negativo por las medidas de distanciamiento social por la COVID-19 fue la movilidad estudiantil para los participantes.

Egreso y titulación

Las Políticas Generales de Docencia señalan que el «profesional egresado de la Universidad Autónoma Metropolitana tendrá una formación sólida que incluya aspectos científicos, humanísticos y técnicos, con vocación de servicio para contribuir a la solución de los problemas nacionales. Esta formación se complementará con la adquisición de valores cívicos y éticos y el compromiso con la consolidación de una sociedad democrática, equitativa y en armonía con la naturaleza». Los siguientes apartados dan cuenta de aspectos como eficiencia terminal, número de trimestres necesarios para concluir los estudios y el egreso y titulación en la UAM-A.

Eficiencia terminal

La eficiencia terminal (ET) por cohorte generacional indica el porcentaje de estudiantes que logró finalizar los créditos de su plan de estudios respecto del total de estudiantes que iniciaron. En 2016, ingresaron a la UAM-A 2 979 estudiantes, para 2020 el 17.8 por ciento había concluido sus créditos, sin embargo, es necesario destacar que cada División Académica tiene una ET específica.

El indicador D.2.5.1 Eficiencia terminal en licenciatura, da cuenta de los resultados que obtuvieron las divisiones académicas en 2020.

En CBI se estableció como meta una ET de tres por ciento por cohorte generacional, concluyó el año con 3.1 por ciento, por lo que cumplió su meta.

En CSH se definió como meta inicial una ET de 10 por ciento, se quedó por debajo de su meta al finalizar el año con nueve por ciento.

En CYAD, la meta propuesta fue lograr una ET de 15 por ciento, superó su objetivo al obtener 22 por ciento.

Tiempo promedio excedente para concluir

En la UAM-A, los estudiantes demoran para titularse más tiempo del establecido en los planes de estudio, conocer el número de trimestres que se requiere para concluir los créditos permite a la UAM-A diseñar e implementar estrategias que contribuyan a disminuir el tiempo excedente de permanencia.

El indicador D.2.7.1 Tiempo promedio excedente para conclusión, mide el total de trimestres realmente cursados por los egresados en el año reportado. Para 2020, el tiempo esperado para concluir las ingenierías en CBI fue de 21 trimestres, al cierre del año, el tiempo promedio fue de 21.3 trimestres.

En CSH, la meta inicial fue de 13 trimestres ya que se había considerado el resultado de 2019, sin embargo, en 2020 el plazo promedio se alargó a 17 trimestres de manera que no cumplió su meta.

En CYAD se estableció una meta inicial de 16 trimestres para concluir los estudios, finalizó con un promedio de 13 trimestres, de manera que superó su meta inicial.

Egresados y titulados por División Académica

En 2020 se registró el menor número de egresados en el periodo 2016-2020 con 1 337, 16.4 por ciento menos que en 2019, cuando hubo 1599 egresos (tabla 55, A.E., 2020).

Del total de estudiantes que concluyeron en 2020, 278 pertenecían a CBI, 636 a CSH y 423 a CYAD.

En lo que respecta a las titulaciones, en 2020 hubo 570, 49.7 por ciento menos que en 2019 cuando se contabilizaron 1 131. Por División Académica se observa que la distribución porcentual de titulaciones en 2020 fue de 31.2 en CBI, 47.4 en CSH y 21.4 en CYAD.

Entre los aspectos que influyeron para la demora en las titulaciones, se encuentran tres factores.

El primero se relaciona con el contexto laboral o de prestación de servicio, ya que la pandemia por la COVID-19 contribuyó a que se pospusieran temporalmente algunas actividades necesarias para la titulación, tales como la realización del servicio social o la liberación del requisito de idioma, por señalar algunos ejemplos.

El segundo factor es de carácter institucional pues durante el primer semestre del año se limitó el sistema de citas para la firma de títulos, de manera que el tiempo de espera fue mayor.

El tercer elemento para considerar es que los estudiantes tardaron más tiempo en realizar sus trámites de titulación por atravesar situaciones complejas familiares, laborales, económicas o de salud.

Distribución de los egresados por Plan de Estudios

En 2020, de los 1599 egresados 20.7 por ciento fueron de CBI, 47.5 por ciento de CSH y 31.6 por ciento de CYAD.

En CBI la carrera con más egresados fue Ingeniería Civil con 52, seguida por las Ingenierías en Computación e Industrial, con 44 y 38 respectivamente. Entre éstas tres ingenierías se concentró el 48.2 por ciento del egreso en la División. En el polo opuesto, las Ingenierías Eléctrica y Metalúrgica tuvieron siete y tres egresados respectivamente, es decir, el 5.6 por ciento en la División (tabla 56, A.E., 2020).

En CSH, 636 estudiantes completaron sus créditos, la Licenciatura en Derecho se ubicó como la carrera con más egresos, con 324, seguida por la Licenciatura en Administración con 180, entre ellas se concentró el 79.3 por ciento del egreso en la División.

En CYAD hubo 423 egresos, el 47 por ciento fueron de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica con 199, seguida por la Licenciatura en Arquitectura, con 111 egresados.

Distribución de los titulados por Plan de Estudios

En lo que respecta a las titulaciones, CBI registró 178, sobresale Ingeniería Civil con 30 e Ingeniería en Computación con 27, más del 30 por ciento de las titulaciones se dieron entre estas dos carreras, contrasta Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Metalúrgica, con cinco y dos titulados respectivamente, lo que representa el 3.9 por ciento en la División.

Para CSH se contabilizaron 270 titulaciones, las licenciaturas en Administración y Derecho sumaron el 68 por ciento de los titulados en la División, con 85 y 99 nuevos licenciados respectivamente.

En CYAD se titularon 122 estudiantes, casi la mitad son de la Licenciatura de Diseño de la Comunicación Gráfica al registrar 60, a la par, las licenciaturas en Arquitectura y Diseño Industrial aportaron 39 y 23 nuevos profesionistas respectivamente.

Egresados y titulados por género

En la UAM-A, en 2020 egresaron 630 hombres y 707 mujeres, que representa 47.1 hombres y 52.9 por ciento mujeres, sin embargo, se titularon más las mujeres que los hombres, 281 hombres y 289 mujeres, la distribución porcentual fue de 57 por ciento tituladas y 43 por ciento titulados.

Formación integral y apoyo a la permanencia y al egreso de estudiantes

La formación integral de los estudiantes de la UAM está prevista tanto en proceso de enseñanza-aprendizaje como en el desarrollo de las habilidades de investigación y las actividades de preservación y difusión de la cultura; así como en el ambiente universitario y, en general, en las acciones que enriquezcan las capacidades de los estudiantes y mejoren su desempeño académico en apoyo a su formación intelectual y profesional.

En este sentido, la formación integral y el apoyo a la permanencia y al egreso de los estudiantes se logra con la participación y

compromiso de las divisiones académicas y las instancias de apoyo. Los siguientes apartados dan cuenta del trabajo realizado de manera cotidiana, sistemática o focalizada para lograrlo.

Actividades de bienvenida

La peculiaridad que distinguió a los estudiantes de nuevo ingreso en el 2020 es que empezaron sus estudios universitarios en el marco del PEER, de manera que no conocen las instalaciones de la UAM-A por lo que las actividades de integración a la vida universitaria se organizaron de manera virtual.

En CBI realizaron ceremonias de Bienvenida e Inducción a la UAM-A y se impartió la UEA «Introducción a la Ingeniería».

En CSH se organizó un evento para presentar a los coordinadores de licenciatura y consejeros estudiantiles, también se realizaron diversas charlas con egresados invitados para compartir sus experiencias universitarias.

En CYAD se ofrecieron pláticas sobre la Biblioteca Digital (BIDIUAM), se llevó a cabo la Inauguración Expo-CYAD 20-P y Expo CYAD 20-O, y la «Bienvenida Nuevo Ingreso».

Por su parte, la Coordinación de Servicios de Información (Cosei) en colaboración con las tres divisiones académicas, realizó visitas guiadas a las secciones de la Cosei hasta el mes de marzo, una vez iniciado el PEER, colaboró de manera virtual en el IVU-Taller «Desarrollo de Habilidades de información», además organizó la presentación del Repositorio Zaloamati, el sistema antiplagio *Turnitin* y de las plataformas electrónicas: Editorial Elsevier, *Scopus*, *Knovel*, *Mendeley*, *Scinfander*, *Jove* y *Springer Nature*, de esta forma, contribuyó a los progra-

mas de bienvenida de las nuevas generaciones que ingresaron a la UAM-A.

Estrategias de retención de la matrícula

Durante 2020, las divisiones académicas de la UAM-A dieron continuidad a diversas acciones diseñadas para favorecer la permanencia de los estudiantes, algunas de ellas fueron:

- En el marco del Programa de asesorías para presentar evaluaciones de recuperación (Prorec), CBI canalizó a las y los estudiantes que se encontraron en situación de riesgo escolar por haber agotaron sus oportunidades para acreditar las UEA en evaluación global, para que asistieran a clases virtuales y se prepararan para la evaluación de recuperación.
- Seguimiento a las trayectorias escolares del alumnado de CBI con el fin de detectar y apoyar a quienes les faltaba poco para finalizar sus estudios.
- A través del programa Al rescate, CSH dio seguimiento y apoyo a las y los estudiantes en situación de riesgo académico. Este programa consistió en brindar atención personalizada por parte de un tutor asignado para establecer, junto con el alumnado, las mejores estrategias para aprobar una UEA cuando ya se encuentra en segunda o tercera oportunidad.
- En el marco del Programa de Fortalecimiento del Tronco General de Asignaturas (TGA), en CSH se elaboró una propuesta de actualización para los docentes del TGA en materia de Tecnolo-

gías de la Información y la Comunicación, también se llevó a cabo el «Ciclo Permanente de Conferencias del Tronco General de Asignaturas», en donde los profesores de la UAM-A e invitados externos ofrecieron conferencias especializadas que se grabaron en video, con el fin de conformar un repositorio audiovisual para ser utilizado en aulas virtuales.

- En el marco del PEER, CSH programó UEA entre las 13:00 y las 18:00 horas, su objetivo fue favorecer el avance en las trayectorias escolares a partir de flexibilizar la oferta de grupos en horarios vespertinos.
- CYAD realizó el «Diagnóstico sobre los aspectos de los planes de estudio que retrasan a los estudiantes en su terminación de estudios» en él, participaron académicos y estudiantes, el resultado permitió realizar adecuaciones a los Planes de Estudio de las tres licenciaturas de esta División.
- En CYAD también se realizó el diagnóstico «Problemas Detectados en el Proceso de Elaboración de Horarios y Asignación de Carga Académica Durante el PEER y Propuestas para Mejorarlos» los resultados definieron nuevas estrategias para los procesos administrativos de apoyo a la docencia, tales como inscripciones, cupos, asignación de profesores y exámenes.
- En CYAD se mantuvo la oferta de cursos intertrimestrales a distancia y se concluyó con las actividades del «Diploma-

do de Enseñanza Activa en el Aula del Futuro», iniciado en 2019, organizado por la Coordinación Divisional de Docencia y la Coordinación de Tecnologías del Aprendizaje, el Conocimiento y la Comunicación. Los resultados obtenidos sirvieron como base para crear el canal de YouTube «Buenas prácticas docentes CYAD».

Perspectiva de género

La formación integral de las y los futuros profesionistas de la UAM-A se asume como una prioridad y responsabilidad compartida entre los docentes y las instancias de apoyo que conforman la Secretaría Académica de Unidad, reto que ha sido solventado bajo el escenario de contingencia por la COVID-19 que albergó el 2020.

En este sentido, uno de los retos que afrontó la UGEDIS en 2020, fue promover la docencia con perspectiva de género y libre de violencia en la UAM-A, por ello, realizó actividades de difusión y sensibilización con temáticas relacionadas con la igualdad de género, la diversidad sexual y prevención de la violencia.

En CYAD, los Comités de Estudios de las tres licenciaturas decidieron implementar la UEA «Diseño y Estudios de Género» como una materia optativa, la primera propuesta de esta UEA se formó con la participación de las doctoras Olivia Fragoso Susunaga y Blanca Estela López Pérez.

Aunado a lo anterior, se aprovechó la modalidad digital para impartir, en colaboración con la Universidad de Buenos Aires, el curso «Diseñar en la diversidad. Cuerpos, espacios

y objetos desde una perspectiva de género», que contó con la participación de personal académico, estudiantes y personal administrativo.

Acompañamiento socioemocional

En el mes de abril, la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos implementó el «Proyecto de Salud ante la CONTINGENCIA COVID-19 UAM Azcapotzalco», el cual ofreció talleres y pláticas de salud psicoemocional, estrategias de aprendizaje y administración del tiempo vía Zoom, con duración de 1.5 horas. Durante 2020 se ofrecieron 77 talleres con un total de 4 461 participantes, 93 por ciento eran estudiantes y el siete por ciento restante, académicos y personal administrativo.

Como una forma de apoyo a la comunidad universitaria, la Coordinación de Docencia (COD) y la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos elaboraron ocho infografías de apoyo pedagógico y emocional disponibles en la plataforma <http://contingencia.azc.uam.mx/orienta-psico.php>. Además, a pesar de no ser una actividad propia de la COD o de la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos, durante el trimestre 20-P se brindaron asesorías en línea para la atención de situaciones en crisis emocional, también canalizó a las instancias públicas especializadas a quienes requirieron.

Tutorías

En la UAM-A, la tutoría se incorporó en 2001 a partir de la firma del convenio SEP-UAM-Pronabes debido a que en el capítulo X de las Reglas de Operación se señaló que las institucio-

nes públicas estatales de educación superior que cuenten con becarios tenían la obligación de asignar un tutor a cada uno de los becarios del Pronabes.

A partir de entonces, en la UAM-A, la asignación de tutores se prioriza a los becarios de Pronabes (ahora manutención). Para apoyar tanto a los estudiantes que son becarios como a los profesores que participan como tutores en 2020, se diseñaron diversas estrategias de apoyo, entre las que destacan:

- La adecuación de la tutoría a una modalidad digital. Para lograrlo, la COD abrió un aula virtual de tutorías en la plataforma Camvia y, en colaboración con CYADTV, elaboró videos informativos acerca de los requisitos para solicitar y mantener la Beca para Continuación de Estudios, mismos que están disponibles en el aula virtual de tutorías, con ello se buscó atender y resolver las dudas más frecuentes acerca de las becas y la asignación de tutores.
- Para apoyar a los profesores en la realización de la tutoría en el marco del PEER, la COD elaboró la guía «La tutoría en el Programa Emergente de Educación Remota», además, impartió el Curso Virtual de Formación de Tutores UAM-Azcapotzalco en el que participaron 17 profesores.
- Se concluyó la actualización del Programa Institucional de Tutorías de la UAM-Azcapotzalco (PIT) y de los Programas de Acción Tutorial Divisionales (PAT). Estos documentos fueron revisados y

avalados por los directores divisionales de la UAM-A y se encuentran en las páginas web de las divisiones.

- En CBI se orientó a los estudiantes para seleccionar adecuadamente las UEA a inscribir y se dio seguimiento a los estudiantes en situación de riesgo académico.
- En CSH se continuó con la oferta de cursos intertrimestrales conforme lo establece su Programa de Acción Tutorial. Los cursos se adecuaron a la modalidad virtual.
- En CYAD se fomentó la tutoría en un esquema virtual al usar las redes sociales como un medio para dar seguimiento a su programa de mentores.

En la UAM-A, 775 profesores participan como tutores, representando el 76.7 por ciento de la planta académica de 2020. El promedio de profesores de CBI que realizaron tutoría fue de 322, en CSH se contó con la participación de 230 tutores y en CYAD fueron 223.

Programa Monitoras y Monitores Universitarios de Responsabilidad Social en proyectos de docencia, de investigación, de vinculación, de servicio social o en convenios con otras instituciones, ante la pandemia SARS-CoV-2 (COVID-19)

A través del Acuerdo 04/2020, la UAM-A implementó el programa Monitoras y Monitores Universitarios de Responsabilidad Social en proyectos de docencia, de investigación, de vinculación, de servicio social o en convenios con otras instituciones, ante la pandemia por

el SARS-CoV-2 (COVID-19) con la finalidad de que los estudiantes participen en proyectos que generen impacto positivo en sectores que estén en condiciones de vulnerabilidad a causa de la pandemia por la COVID-19. En el capítulo 5. Vinculación, se presenta el listado completo de los proyectos registrados en el programa Monitoras y Monitores Universitarios y en este apartado se mencionan los que están enfocados en el apoyo a la docencia:

- El proyecto «Creación de comunidades de aprendizaje entre pares (estudiantes) en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la UAM Azcapotzalco (Acompañamiento monitores CBI UAM-A)» impulsó espacios de comunicación, en los que, estudiantes más experimentados brindaron apoyo y orientación, de manera remota, a sus compañeros en aspectos de índole académico. En este proyecto participaron 11 estudiantes de CBI.
- Con el «Proyecto de integración en Ingeniería Metalúrgica I» se brindó asesoría a una alumna de CBI en la elaboración de propuestas de proyecto de integración en Ingeniería Metalúrgica, así como en la realización de proyectos teóricos sobre el mismo tema, desarrollados vía remota debido a la interrupción de las actividades presenciales en la UAM-A.
- El proyecto «Fortalecimiento del proceso de enseñanza de las UEA Introducción al cálculo, Cálculo diferencial y Cálculo integral ofreciendo asesorías en el Centro de matemáticas y elaboración de

problemarios» tuvo como objetivo de reforzar los conocimientos básicos de los estudiantes en temas de Cálculo a través de las asesorías virtuales. En este proyecto cuatro estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Física (CBI) adquirieron habilidades y conocimientos específicos sobre el tema.

- El proyecto «Uso eficiente de la energía eléctrica y generación con fuentes alternas» en el que participaron dos estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Eléctrica (CBI), buscó difundir temas relacionados con el uso eficiente de energía eléctrica, a través del aula virtual y la página web de la UAM-A, así como establecer grupos de discusión y tutorías que dirigen los estudiantes más experimentados e integran la participación de estudiantes de nuevo ingreso.
- En CSH, el proyecto «La apertura comercial de las exportaciones manufactureras y su efecto sobre el crecimiento económico en México» asesoró a dos estudiantes de la Licenciatura en Economía y uno del Doctorado en Ciencias Económicas en temas sobre macroeconomía, economía abierta y estadísticas de contabilidad nacional.
- El «Proyecto Mentores CYAD», con la participación de siete estudiantes de las licenciaturas en Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica, apoyó y dio seguimiento a 120 estudiantes de nuevo ingreso en los trimestres 20-P y 20-O, mediante un proceso de mentoría entre pares, en donde los estu-

diarios con más experiencia apoyan en su desarrollo personal y académico a estudiantes de nuevo ingreso.

- A través de «UAMEDIA Idiomas y Cultura», se impartieron talleres, cursos, conferencias y ciclos de lectura acerca de las culturas del mundo mediante el uso y práctica de diversas lenguas. Con la participación de tres estudiantes de la Licenciatura en Diseño Gráfico (CYAD) se diseñaron 90 carteles y flyers para promover las actividades del proyecto, mientras que siete estudiantes de las licenciaturas en Derecho y Economía y un egresado de la Licenciatura en Administración (CSH) apoyaron en la logística y conformación de grupos de WhatsApp que sirvieron de apoyo a los talleres y cursos.
- En el marco de la suspensión de actividades presenciales a causa de la contingencia por la COVID-19, el proyecto «Enseñanza-aprendizaje y las tecnologías de la información y comunicación en lenguas extranjeras» propició la continuación de la enseñanza de inglés como lengua extranjera de manera remota. Este proyecto contó con la participación de un alumno de la Licenciatura en Derecho (CSH), quien contribuyó con la actualización de aulas virtuales y creación de material interactivo y autogestivo para uso en diversas plataformas, tales como Moodle, Fligrid, powtoown, Kahoot, Hotpotatoes, Lyric training, Canva, Quizziz, Google forms, Wallfire y Geniel.

- Mediante el «Programa de Apoyo para Camvia–Aula Virtual» se brindó acompañamiento didáctico y técnico, tanto al alumnado como al personal docente de la UAM-A para aumentar la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje remoto de las aulas virtuales de Camvia. azc.uam.mx. En este programa participaron estudiantes de las tres divisiones académicas, 16 de CBI, tres de CSH y uno de CYAD.

Programa Economía 4.0

Una parte importante de la formación integral de los estudiantes es apoyarlos para que adquieran habilidades tecnológicas que les permitan enfrentar el mercado laboral, para contribuir con este reto, en marzo del 2020, mediante el Acuerdo 02/2020 del Rector de Unidad se sustituye la Oficina de Innovación y Emprendimiento Estudiantil (OIEE) por el Programa Economía 4.0. Su función es gestionar y facilitar el desarrollo de programas y proyectos de creatividad y apropiación de las tecnologías digitales con el fin de promover la cultura digital en la formación profesional, así

como difundir las tendencias específicas de la Economía 4.0.

Para lograr su objetivo, el Programa Economía 4.0, ofrece capacitación en el uso profesional de distintos instrumentos tecnológicos de la industria y los servicios 4.0, entre sus tareas de 2020, estuvo la creación de la página web e4cero.azc.uam.mx a efecto de difundir diversas actividades y la formación en línea en los temas Excel, Equidad de Género, e Industria 4.0 con una concurrencia de 76, 12 y tres estudiantes respectivamente. El Programa Economía 4.0 también realizó la encuesta en línea sobre Habilidades de Emprendimiento, con la participación de 40 estudiantes.

El programa Economía 4.0 apoyó en la implementación del PEER y en la adecuada transferencia de la tecnología y conocimientos que residían en la extinta OIEE.

Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras

La Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras (Celex) adscrita al Departamento de Humanidades de CSH brinda atención cada año a estudiantes, egresados, trabajadores de

Tabla 16. Nivel de idioma en 2020

Nivel	Idioma			
	Inglés	Francés	Alemán	Italiano y chino
Principiante	1 894	597	380	30
Intermedio	623	70	12	
Avanzado	103			
Total	2 594	667	392	30

Fuente: Celex, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

la UAM y comunidad externa. Durante el 2020 se concentró en ofrecer cursos a estudiantes matriculados, dando atención a 3 683 estudiantes, 58.1 por ciento mujeres y 41.9 por ciento hombres.

La lengua extranjera con mayor número de estudiantes inscritos fue inglés, que atiende al 70.4 por ciento, seguida por francés con 18 por ciento, en alemán está el 10.7 por ciento, el 0.9 por ciento restante está en los grupos de ita-

liano y chino, en estos últimos aún no hay diferencia de nivel, como se observa en la tabla 16.

Reconocimientos

En cumplimiento con el capítulo VII del Reglamento del Alumnado, la UAM-A reconoció, como cada año, el desarrollo de las actividades académicas destacadas de los estudiantes de licenciatura, los resultados de 2020 se describen en los párrafos siguientes.

Tabla 17. Medalla al Mérito Universitario UAM-A de los trimestres 19-P, 19-O y 20-I

Trimestre 19-P	Trimestre 19-O	Trimestre 20-I
Ciencias Básicas e Ingeniería		
Perea Salazar Wanda Karen	Moctezuma Parra Karen Jazmín	Montes De Oca Soto Abraham
Ibáñez Gutiérrez Raquel	Martínez Rodríguez Rafael	Quintín Quintín Ricardo Alberto
López Ruiz Liz Yareli	Santiago Silva Omar	Balderas Chávez Sharon Daniela
Mendoza Gutiérrez José Manuel	Ramírez Calzada Daniel Jesús	Fuentes Ventura Marcos
Pereyra Nava Iván	Bermúdez Miranda Carolina	Rodríguez García Francisco Antonio
Rodríguez Higuera Jesús Raúl	Flores Olvera Daniel	García Vega Carlos Axel
Cruz Barona Miriam Lizeth	Romano López Teresita Del Niño Jesús	Velázquez Granados Dulce Rocío
Soto Rivera Mónica Mayte	Álvarez Valencia Lucia Ariana	Espinoza Torres Ulises Eduardo
Gómez Borrás Claudia	Villanueva Analco Luis Ángel	Flores Osorio Claudia
Rosas López Andros Ariel	Quinto Juárez Sebastián	
Ciencias Sociales y Humanidades		
Santoyo Jiménez Juan Antonio	Ramírez Cardoso Laura Itzel	López Colin Ángeles Ivon
González Patiño Claudia Paola	Lagunas Olvera Raúl Hilario	Hernández Figueroa Miguel Ángel
Valdés De La Torre Flor Yurivia	Aceves García Kevin	Valdivia Cabanzo Guadalupe
Ortiz Solís Ana Sofia	Morales Bárcenas Sandra	Reséndiz Velasco Miriam
Ciencias y Artes para el Diseño		
Canchola Zepeda Daniela Guadalupe	Jiménez Guerra Paulina	Ramos Magaña Jessica Jazmín
Flores Flores Maricela	Guzmán Cong Cristina Son Yi	Benítez Villavicencio María Luisa
Rosas Contreras Juan Alberto	Cruz Jiménez Lisset	Sánchez Islas Israel

Fuente: Informe de la Oficina Técnica de Consejo Académico, 2020.

Elaboración: COPLAN, 2021

Reconocimientos para estudiantes y egresados

En la sesión 477 del Consejo Académico de la UAM-A, realizada el 11 de diciembre de 2020 se otorgaron las distinciones a los estudiantes y egresados de la UAM-A.

El Artículo 35 del Reglamento del Alumnado señala que se otorga la Medalla al Mérito Universitario a los egresados que terminaron con el mejor promedio, la tabla 17 menciona a los estudiantes que recibieron este reconocimiento.

De conformidad con el Artículo 36 del Reglamento del Alumnado, en 2020 se otorgó el Diploma a la Investigación 2019, cinco estudiantes de CBI, tres de CSH y ocho de CYAD recibieron este Diploma, como se muestra en la tabla 18.

Además de las distinciones que otorga la UAM, estudiantes y egresados de la UAM-A recibieron diversos reconocimientos al participar en eventos externos.

La alumna Ana Isabel Hernández Soriano, estudiante de Ingeniería Ambiental, participó junto con estudiantes del IPN, de la Universidad Veracruzana y de la Anáhuac, en el «Rally Latinoamericano de Innovación», organizado por el Instituto Politécnico Nacional, el equipo obtuvo el primer lugar a nivel nacional, su propuesta se titula ¿Sería posible desarrollar un sistema guía para débiles visuales o invidentes que no requiera internet? La edición 2020 del Rally se realizó en la plataforma Teams debido a la pandemia por la COVID-19, se trabajó de manera simultánea en México, Nicaragua, Brasil, Argentina, El Salvador, Chile, Colombia y Uruguay. Los equipos

participantes entregaron tres productos específicos: un reporte pautado en PDF, un video en YouTube para presentar la problemática y la propuesta de solución que incluyó una interacción lúdica a distancia, vía TikTok con algún equipo participante de otro país.

En CYAD, Felipe de Jesús Hernández Trejo, egresado de la Licenciatura en Arquitectura obtuvo el primer lugar en el «Premio latinoamericano *Luis Unikel Spector* en Estudios Urbanos y Ambientales-2019» que se entregó en 2020. La egresada de la Licenciatura en Diseño Industrial, Elisa Jireh García López recibió la distinción a la «Mejor tesis de licenciatura» otorgada en el marco del Premio Nacional de Diseño MX Diseña México, 2020.

Enrique Asgard Garduño Ramírez, estudiante de la Licenciatura en Diseño Industrial, fue condecorado con dos reconocimientos: 1. primer lugar en el Premio Nacional de Diseño MX Diseña México, 2020 con el trabajo «Diseño de Experiencias y Espacios Interiores (espacios educativos)» y 2. mención honorífica en el taller interuniversitario de diseño con el trabajo «Diseño de Experiencias y Espacios Interiores».

El egresado de la Licenciatura en Arquitectura, Armando Alonso Navarrete recibió mención honorífica en la IV Bienal Latinoamericana de Arquitectura del Paisaje, por su libro titulado «Legislación y paisaje. Un debate abierto en México».

Las alumnas Brianda Sánchez Gil, Jeanette Hernández Juárez, Kenia Torres Antonio y Lorena Getsemaní Jiménez Álvarez, bajo la asesoría de la maestra Adriana Dávila Ulloa, profesora adscrita al Departamento de Eva-

Tabla 18. Diploma a la Investigación UAM-A, 2020

Alumno	Trabajo	Licenciatura
Ciencias Básicas e Ingeniería		
Carmona Ramírez María de los Ángeles	Efecto de biofertilizantes obtenidos por vermicomposteo aplicados a cultivos de Frijol y Maíz	Ingeniería Ambiental
Navarrete Díaz Raúl	Diseño de un sistema de lagunas de estabilización, para el tratamiento de las aguas residuales del poblado de Chaucingo, Guerrero	Ingeniería Civil
Brizar Hernández Francisco	Perfilado de autor para el español mediante la implementación de características estilométricas	Ingeniería en Computación
Palma Argüello Patricia Ixchel	Método aproximado para determinar la potencia óptica en una linterna fotónica para usos en astronomía	Ingeniería Física
Castellanos Durán Fidel Roberto	Dinámica de transmisión de la Poliomieltis	Ingeniería Física
Ciencias Sociales y Humanidades		
Pérez Ruíz Carmen Nayeli	Pobreza de los jóvenes en México 2010- 2018 (Análisis y medición)	Economía
Sandoval Santander Erik	El emprendimiento y la construcción de una idealización: la conformación de la subjetividad del sujeto económico neoliberal	Sociología
Estrada Herrera Diana Cristina	Expresiones de resistencia ciudadana ante el conflicto por megaproyectos. El caso del pueblo urbano San Pedro Zacatenco, Gustavo A. Madero, Ciudad de México	Sociología
Ciencias y Artes para el Diseño		
Morales García Roberto		
Torres Mora Michell Fabiola	Martín Carrera, proyecto de vivienda social	Arquitectura
Villanueva Galicia Josben Ariel		
Medina Duarte Estefanía		
Ríos Camacho Paola Andrea		
Martínez García Dilcia Sofía	Proyecto para la Escuela Normal Experimental en Huajuapán de León, Oaxaca. Etapa 1	Arquitectura
Ronces Martell Rita Fabiola		
Lorenzo Ramírez Carlos Iván	Papel de la creatividad para la colocación laboral de jóvenes. Propuesta de algunas alternativas de comunicación gráfica a partir del análisis del caso de estudiantes de diseño. Proyecto: Ápize	Diseño de la Comunicación Gráfica

Fuente: Informe de la Oficina Técnica de Consejo Académico, 2020.

Elaboración: COPLAN.

luación del Diseño en el Tiempo, ganaron tercer lugar en el *León Light Fest 2020* con la propuesta de video «*Mapping Vivas nos veremos*». El evento, catalogado como festival de intervención urbana, se realizó en el estado de Guanajuato con la participación de más de 200 estudiantes de 12 Instituciones de Educación Superior.

Reconocimientos en el ámbito de docencia a las y los académicos

El Premio a la Docencia se otorga a las y los profesores de las Unidades Académicas de la UAM, como lo marca el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA) en el numeral 2.3. Su objetivo es valorar los esfuerzos del personal académico de cualquier categoría que se distinga en el cumplimiento integral de sus actividades docentes, para ello, se toma en cuenta la opinión de estudiantes, miembros del personal académico y coordinadores de estudios respectivos, por ser éstos los más cercanos al desarrollo de la docencia.

En 2020, el Premio a la Docencia fue otorgado a las doctoras Iris Rocío Santillán Ramírez, del Departamento de Derecho, Marcela Esperanza Buitrón de la Torre, del Departamento Procesos y Técnicas de Realización y al doctor José Juan Ramiro de la Rosa Mendoza, del Departamento de Economía.

En el marco del coloquio «Herramientas Digitales para la Enseñanza Remota en la UAM Azcapotzalco», organizado por la CITE del 14 al 16 de diciembre, se realizó la ceremonia de premiación del Concurso «Aula Virtual», convocado por el Rector de Unidad, en el tercer lugar

hubo un empate, se reconoció al aula «Manipulación digital» de la doctora Marcela Esperanza Buitrón de la Torre y la maestra Rocío López Bracho, así como el aula «Historia del diseño gráfico III» de los maestros Miguel Hirata Kitahara y Paloma Gabriela Ibáñez Villalobos, el segundo lugar fue para el aula «Complementos de matemáticas» de los doctores Georgina Pulido Rodríguez y Ricardo López Bautista y, el primer lugar fue para el aula «Teoría constitucional I» de las maestras Guadalupe Lorena Isidoro Cuevas y María Angélica Miranda Juárez.

Movilidad de alumnado de licenciatura

La movilidad es considerada como una posibilidad de enriquecer la formación integral de los estudiantes ya que les permite complementar sus conocimientos y habilidades profesionales, pero también, enriquecer el intercambio de experiencias con estudiantes de otras IES.

De conformidad con el numeral siete de las Políticas Generales de la UAM, cada año, los estudiantes de licenciatura y posgrado participan en acciones de movilidad.

El Programa Institucional de Movilidad (PIM) de la UAM establece dos periodos de movilidad al año, el primero va de enero a junio y el segundo, de agosto a diciembre. En 2020, ambos tuvieron una baja participación de estudiantes ya que la primera convocatoria se publicó en septiembre de 2019, cuando la mayoría de las universidades habían concluido sus procesos de registro y la segunda se publicó en febrero de 2020, pero las actividades se vieron afectadas por la pandemia por la COVID-19.

Tabla 19. Movilidad del alumnado de licenciatura en 2020

Tipo de movilidad		Alumnas/alumnos
Movilidad	INTRAUAM	-
	Nacional	23
	Internacional	3
	Total	26

Tipo de movilidad		Alumnas/alumnos
Participantes	INTRAUAM	103
	Nacional	1
	Internacional	19
	Total	123

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

En el mes de junio la Junta de Coordinación de Movilidad (JCM) decidió cancelar las estancias de movilidad presencial del segundo semestre del año y ofreció tres opciones: *a*) cursar la movilidad en modalidad virtual, en caso de que la institución la oferte, *b*) posponer la estancia al primer semestre del 2021, siempre y cuando existan condiciones para hacerlo o *c*) cancelar la estancia sin penalización.

Resultados de movilidad de estudiantes UAM-A

Durante 2020 se realizó el registro de 1 198 solicitudes para trámites de movilidad, beca de movilidad y beca de idioma para estudiantes y participantes de licenciatura y posgrado, la continuidad de los trámites depende de varios factores: que la documentación esté completa, que el aspirante a movilidad sea aceptado en la institución receptora o bien, que no decline el postulante. Así, en 2020 se concretaron 570 trámites, esta cifra representó un incremento de 34 por ciento respecto al año 2019, cuando hubo 424 solicitudes que cumplieron con los requisitos.

Si bien es cierto que las cifras fueron superiores al año previo y que se observó el interés de la comunidad universitaria por participar en actividades de movilidad, también resulta necesario señalar que las medidas implementadas por la cuarentena y el cierre de fronteras a raíz de la pandemia por la COVID-19 constituyeron factores contextuales que dificultaron la movilidad estudiantil durante todo el año.

En la UAM-A, a nivel licenciatura, 26 estudiantes pudieron concretar la movilidad, 23 la realizaron a nivel nacional y tres a nivel internacional, como se aprecia en la tabla 19.

En junio, la JCM determinó la cancelación de las estancias de movilidad presencial de manera que se solicitó el regreso a México de los estudiantes que estuvieran fuera, el Comité de Becas de Movilidad (CBM) otorgó un apoyo extraordinario para el cambio de fecha o compra de vuelo de repatriación, con ello se beneficiaron cinco estudiantes que aceptaron este apoyo.

Dentro del objetivo 2: Mantener e incrementar la calidad de nuestros planes y programas, del PDI UAM-A 2014-2024, se encuentra

el indicador D.2.6.1 Alumnos de licenciatura en movilidad, en 2020 no se logró la meta esperada de 50 estudiantes en movilidad entre las divisiones académicas ya que en CBI hubo nueve, en CSH fueron cuatro y en CYAD se contabilizaron 13.

El país con mayor demanda para viajar por parte de los estudiantes UAM-A, fue Argentina, con la participación de las siguientes universidades: Universidad de Mendoza, Universidad del Salvador, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de La Pampa, Universidad Nacional de Tres de Febrero y Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.

Participantes de otras instituciones de educación superior

El Reglamento de Estudios Superiores de la UAM señala que los participantes son los estudiantes de «otras instituciones de educación superior que ingresen a la Universidad para cubrir un número determinado de créditos en el marco de un programa de movilidad y realicen oportunamente los trámites de inscripción conforme a los procedimientos que establezca la Universidad»

Posgrado

El posgrado es la formación profesional y de investigación que se puede lograr, después de titularse en una licenciatura. El Artículo 2 de la Ley Orgánica señala que el objetivo de la UAM es «Impartir educación superior de

A pesar de la pandemia por la COVID-19, en 2020 hubo 123 participantes en acciones de movilidad en la UAM-A, esto es un incremento del 30 por ciento respecto al 2019, cuando se registraron 96.

La principal modalidad fue INTRAUAM con 103 estudiantes de licenciatura, seguida por 19 aceptaciones de licenciatura en movilidad internacional y una a nivel nacional, como se mostró en la tabla 19.

La presencia de estudiantes de otras instituciones educativas en la UAM fue favorable durante el 2020 ya que a partir del trimestre 20-I solo se permitió la movilidad INTRAUAM, conforme a la decisión tomada por la JCM. Los resultados de esta acción son visibles en el indicador D.2.6.3 Participantes de licenciatura y posgrado en movilidad, al iniciar el año, la meta planeada para este indicador era 78 participantes de licenciatura, pero se finalizó con 123.

La institución educativa del extranjero con mayor número de participantes en acciones de movilidad en la UAM-A, fue la Universidad Nacional del Centro del Perú, con cuatro participantes; este dato modificó la tendencia de años anteriores en los que el país que más participantes tenía, era Colombia.

licenciatura, maestría y doctorado, y cursos de actualización y especialización, en sus modalidades escolar y extraescolar, procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad».

En congruencia con la disposición referida, el Reglamento de Estudios Superiores de la UAM señala que «El objetivo de los estudios de posgrado es la formación de investigadores, profesionales y docentes de alto nivel académico que, en diversas áreas del conocimiento, correspondan a las necesidades de la sociedad en relación con las condiciones de desenvolvimiento histórico».

El posgrado en la UAM se ofrece en las modalidades de:

- «Especialización proporcionan conocimientos específicos y adiestran en el estudio y análisis científico, tecnológico y humanístico»
- «Maestría busca la formación de investigadores, profesionales y docentes que, además de obtener el dominio del instrumental metodológico y capacidad de análisis crítico, adquieran aptitudes creativas»
- «Doctorado además de las condicionantes académicas anteriormente expresadas, el Reglamento señala que los investigadores sean capaces de generar y aportar por sí mismos nuevos conocimientos mediante trabajos de investigación»

Oferta educativa

El primer posgrado que se ofreció en la UAM-A, aprobado en 1981, fue la Maestría en Ciencias de la Computación desde entonces, la oferta de posgrados incrementa y se fortalece continuamente. Los siguientes apartados dan

cuenta de la conformación actual de la oferta educativa en este nivel.

Programas de posgrado ofertados por UAM-A en 2020

Actualmente, la oferta de posgrado es de 25 programas, seis corresponden a CBI, 12 a CSH y siete a CYAD, debido a que algunos de estos programas son integrales, en el sentido de que comprenden especialidad, maestría y doctorado, se dividen en 42 programas específicos distribuidos por nivel en cinco especialidades, 21 maestrías y 16 doctorados.

Programa de posgrado nuevo

De los posgrados antes expuestos, el Doctorado en Intervención de las Organizaciones, se aprobó durante el 2020 en la sesión 480 del Colegio Académico e inició en el trimestre 21-I. Mediante esta acción CSH contribuyó al cumplimiento del PDI UAM-A 2014-2024 respecto a la meta 3.2 Aumentar la oferta de planes de estudio de posgrado, medida a través del indicador D.3.1.2 Creación de nuevos planes y programas de estudios de posgrado.

Propuesta de creación nuevos posgrados

Por su parte CYAD programó como meta para el 2020 la creación de un posgrado, en la sesión 474 del Consejo Académico logró avanzar hasta la aprobación del dictamen de la Comisión de Planes y Programas de Estudio respecto a la propuesta de creación y justificación del Posgrado en Procesos Culturales para el Diseño y el Arte.

Oferta de grupos de posgrado

La UAM-A ofreció 1 249 grupos de posgrado durante el 2020, en CBI fueron 349, en CSH 489 y en CYAD 411, porcentualmente representa el 27.9, 39.2 y 32.9 respectivamente (tabla 60, A.E., 2020).

Los posgrados en Ciencias e Ingeniería e Ingeniería de Procesos abrieron 133 y 68 grupos respectivamente, entre estos dos planes de estudio se concentró casi el 58 por ciento de la oferta de grupos en CBI, en tanto que la Maestría y Doctorado en Optimización, ofertó 26 grupos en el año, es decir, 7.4 por ciento.

En CSH la Maestría y Doctorado en Sociología fue la que ofreció más grupos con 158, seguida por el posgrado en Ciencias Económicas con 60, ambos cubren el 44.6 por ciento de la programación de grupos en la División, en tanto que la Maestría en Economía ofertó 14 grupos, que representa el 2.8 por ciento de la oferta divisional.

En CYAD la Maestría y Doctorado en Diseño y Estudios Urbanos tiene el mayor número de grupos al abrir 92, seguida por la Especialización, Maestría y Doctorado en Diseño y Visualización de la Información con 65, estos dos planes de estudio sumaron el 38.2 por ciento de la programación de grupos. La Especialización en Diseño Ambiental ofreció 16 grupos en el año, cubrió así el 3.8 por ciento de la oferta de grupos en la División.

Actualización de planes y programas de estudio

Para mantener la relevancia y pertinencia de los posgrados de la UAM-A, se requiere de manera permanente los contenidos académi-

cos y, en caso de considerarse necesario, realizar actualizaciones o modificaciones a los planes de estudio; por ello, en 2020 el Consejo Divisional de CYAD en la sesión 593 aprobó las adecuaciones al Plan y Programa de Estudio de la Especialización en Diseño Ambiental, mismas que entraron en vigor el trimestre 20-1. El cambio abarca la revisión y actualización de todos los contenidos y modalidades de conducción, modalidades de evaluación y bibliografías.

Acreditación de planes y programas de estudio de posgrado

Durante 2020, la UAM-A mantuvo la incorporación al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt de 24 programas de estudio. En CBI 10 programas pertenecieron al PNPC, divididos en seis maestrías y cuatro doctorados. Por su parte, CSH tuvo 11, una especialización, siete maestrías y tres doctorados. En CYAD se registraron tres programas, una especialización, una maestría y un doctorado (tabla 59, A.E., 2020).

Incorporar programas de posgrado al PNPC permite a la UAM-A, cumplir con el indicador D.2.3.1 Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (posgrado). Los resultados fueron favorables en las tres divisiones, al cumplir al 100 por ciento sus metas esperadas, que en CBI fue tener 80 por ciento de programas en el PNPC, en CSH 70 por ciento y en CYAD 30 por ciento.

El 50 por ciento de los programas de estudio se ubican en el nivel de competencia «en desarrollo», 42 por ciento son «consolidados» y ocho por ciento son de «reciente creación»,

como se muestra en la tabla 20 (siguiente pagina).

Demanda de posgrado

En el periodo de 2016 a 2020 ha disminuido la demanda de ingreso a posgrado al pasar de 731 aspirantes en 2016 a 477 en 2020. La disminución en 2020 respecto a 2019 fue de 30.3 por ciento (tabla 61, A.E., 2020).

Nuevo ingreso de Posgrado

En 2020 se matricularon 181 estudiantes de nuevo ingreso a posgrado, esta cifra representó un decrecimiento respecto a 2019, cuando hubo 237 nuevos estudiantes (tabla 61, A.E., 2020). Sin embargo, la disminución se explica debido a que en CSH hay programas con ingreso bienal en años noes.

Nuevo ingreso por División Académica y nivel

En 2020 CBI matriculó a 65 nuevos estudiantes, 18.8 por ciento menos que en 2018, cuando hubo 80 estudiantes que se sumaron a esta División. En CBI, durante 2020, 90.8 por ciento ingresó a maestría y 9.2 por ciento a doctorado (tabla 63, A.E, 2020).

En CSH, en 2018 se matricularon 68 estudiantes mientras que en 2020 fueron 55, derivado de lo anterior, se observa una disminución en el ingreso del 19 por ciento entre estos años. En 2020, el 25.5 por ciento empezó una especialización, 34.5 una maestría y 40 por ciento, un doctorado.

En 2020 se matricularon a los posgrados de CYAD 61 estudiantes, hubo un incremento de 165 por ciento en el ingreso respecto a 2018. La



Figura 4. Planes y programas de estudio en posgrado por División Académica

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares, 2020

Elaboró: COPLAN, 2021

Tabla 20. Número de planes de estudio de acuerdo con su nivel de competencia en el PNPC por División Académica en la UAM-A 2020

Nivel de competencia	Número de Planes de estudio			Total
	CBI	CSH	CYAD	
Reciente creación	1	1		2
En desarrollo	4	5	3	12
Consolidado	5	5		10
Competencia internacional				
Total	10	11	3	24

Fuente: Coordinaciones Divisionales de Planeación, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

distribución porcentual entre nivel de estudio fue 21.3 en especialización, 50.8 en maestría y 27.9 en doctorado (tabla 62, A. E., 2020).

Nuevo ingreso por género

La distribución por género presenta un comportamiento diferente al de licenciatura. En el 2020 las tres divisiones académicas presentaron una matrícula de nuevo ingreso mayoritariamente masculina.

En CBI se inscribieron 54 hombres y 11 mujeres; inclusive, se registraron programas sin admisión de mujeres, tal es el caso de la Maestría en Ciencias e Ingeniería Electromagnéticas o bien, los doctorados en Ingeniería Estructural, Ingeniería de Procesos y en Ciencias e Ingeniería (tabla 63, A.E., 2020).

En CSH el ingreso fue de 31 hombres y 24 mujeres. Los programas con mayor ingreso de mujeres fueron el Posgrado en Ciencias Económicas, con cinco en maestría y dos en doctorado, y el Doctorado en Sociología con siete alumnas de nuevo ingreso.

En CYAD se admitieron 58 hombres y 37 mujeres. Los programas donde ingresaron más alumnas fueron el Posgrado en Diseño Bioclimático, con cuatro alumnas en maestría y cuatro en doctorado y el Posgrado en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines con seis alumnas en especialización y dos en maestría.

Tasa de ingreso

La tasa de ingreso (τ_1) ha incrementado en los últimos tres años, al pasar de 29.4 por ciento de τ_1 en 2018 —cuando hubo 582 aspirantes y 171 aceptados— a 37.9 por ciento en 2020, con una demanda de 477 y un ingreso de 181 estudiantes (tabla 61, A.E., 2020).

Matrícula en posgrado

En 2020 hubo en promedio 613 estudiantes por trimestre, durante el trimestre 20-I se registró el mayor número de estudiantes matriculados con 649, observándose la menor can-

tividad con 585 estudiantes para el trimestre de otoño (tabla 61, A.E., 2020).

Matrícula por División Académica

La matrícula promedio de posgrado en 2020 fue de 216 estudiantes en CBI, 246 en CSH y 151 en CYAD (tabla 64, A.E., 2020).

Matrícula por programa de posgrado y nivel

El 76.7 por ciento de la matrícula de CBI se concentra en tres posgrados: Ciencias e Ingenierías, Ingeniería Estructural e Ingeniería de Procesos con el 39.8, 19.4 y 17.5 por ciento respectivamente. Con una cantidad menor de estudiantes, se encuentra el Posgrado en Optimización con el cinco por ciento de la matrícula (tabla 65, A.E., 2020).

En CSH, la Maestría y Doctorado en Sociología, la Maestría en Derecho y la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas, concentran el 55 por ciento de la matrícula, observándose que la Especialización en Gestión del Agua tuvo una matrícula menor de en promedio cinco estudiantes por trimestre (tabla 66, A.E., 2020).

En CYAD, los posgrados en Diseño y Estudios Urbanos, Diseño y Visualización de la Información y el Posgrado en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines concentran el 62.3 por ciento de los estudiantes en la División, en tanto que la matrícula de la especialización en Diseño Ambiental fue de seis estudiantes, que representa el cuatro por ciento de la matrícula (tabla 67, A.E., 2020).

El indicador D.1.2.1 Matrícula atendida de posgrado (respecto de 2013), mide el incre-

mento relativo de la matrícula de posgrado de la UAM-A. CBI casi cumplió la meta esperada del 70 por ciento, ya que cerró el año con una meta alcanzada de 64.8 por ciento. Por su parte, CSH superó su meta al lograr una atención del 218 por ciento de la matrícula respecto a 2013. En la División de CYAD la meta lograda fue de 87 por ciento.

Matrícula por género y nivel

En posgrado, la distribución promedio por género fue 62.6 por ciento hombres y 37.4 por ciento mujeres (tabla 68, A. E., 2020), pero existen variaciones conforme a los niveles y planes de estudio, hay dos alumnas en la Maestría en Ciencias e Ingeniería Electromagnéticas y dos en la Maestría en Optimización, estos programas tienen el menor porcentaje de mujeres matriculadas con una presencia de matrícula femenina del 1.8 por ciento (tabla 69, A. E., 2020).

En CSH, el 58.6 por ciento de la matrícula femenina se concentra en tres posgrados: la Maestría en Derecho, el Posgrado en Ciencias Administrativas y la Maestría y Doctorado en Sociología, en tanto que, la Especialización en Sociología de la Educación Superior tuvo dos alumnas.

En CYAD hay mayor equilibrio en la matrícula por género, pues el 44 por ciento son mujeres.

Prórrogas

En el 2020 se otorgaron 22 prórrogas para estudiantes de posgrado de manera que tuvieron la oportunidad de continuar su formación sin perder la calidad de estudiantes.

Becas

En enero de 2020, el doctor Eduardo Abel Peñalosa Castro, Rector General de la UAM firmó el Acuerdo 02/2020 en el que se señalan las becas que se encuentran en el marco del programa de Becas Elisa Acuña, dentro de las cuales se encuentran los apoyos para posgrado. A continuación, se presentan los resultados para 2020.

Beca para realizar estudios de maestría y doctorado en la UAM

En posgrado, el principal apoyo que se ofreció en 2020 es la Beca para realizar Estudios de Maestría y Doctorado en la UAM, se otorga a los estudiantes inscritos en planes de estudio que no cuenten con beca Conacyt pero que pretenden su ingreso al PNP. En 2020 se dieron 74 becas, esta cifra representa una disminución del 33 por ciento respecto a 2019 cuando hubo 112 beneficiarios, 16.2 por ciento son de CSH y el 83.8 por ciento de CYAD.

Beca para participar en Eventos de Difusión y de Investigación en Ciencia y Tecnología

Durante 2020, las actividades de difusión y de investigación en Ciencia y Tecnología se realizaron en modalidad virtual, por lo que la UAM no publicó convocatorias para esta beca de manera que no hubo beneficiarios.

Beca de movilidad internacional para alumnos de especialización, maestría y doctorado

En 2017 y 2018 se otorgaron 13 becas respectivamente, para 2019 disminuyeron 38 por

ciento, al tener 8 becas; mientras que en 2020 hubo solo dos asignaciones para estudiantes de CSH.

Beca de movilidad nacional para alumnos de especialización, maestría y doctorado

En 2020, la UAM no publicó convocatorias para esta beca por lo que no hubo beneficiarios.

Beca de movilidad para alumnos de posgrado de instituciones de educación superior del extranjero en acciones de movilidad en la UAM

Esta beca se otorga a estudiantes que realicen una estancia de movilidad en el extranjero con la que se tenga un convenio firmado con la UAM para la movilidad estudiantil, que podrán en su caso, estipular la obligación de ofrecer de manera recíproca, becas con dinero o en especie. En 2017 y 2018 se asignaron 13 becas respectivamente mientras que en 2019 hubo ocho. A pesar de las complicaciones para realizar movilidad en 2020, en la UAM-A se otorgaron dos becas para estudiantes de CSH.

Beca para curso de idioma en la Ciudad de México o en el Estado de México para alumnos de licenciatura y posgrado

Otro apoyo que recibieron las y los estudiantes de posgrado fue la Beca para curso de lenguas extranjeras en la CDMX o Estado de México, se contabilizaron 72 apoyos: 12 para CBI, 40 para CSH y 20 para CYAD.

Tabla 21. Medalla al Mérito Universitario para posgrado en la UAM-A de los trimestres 19-P, 19-O y 20-I

Trimestre 19-P	Trimestre 19-O	Trimestre 20-I
Ciencias Básicas e Ingeniería		
Gutiérrez Rosales Ariadna	Lugo Valadez Aldo Alonso	Montelongo González Erick Esteven
Rincón Gómez Silvia Graciela	Caballero Garatachea Omar	Franco Camilo Omar
Nangullasmu Hernández Horacio de Jesús	Morales Larraga Alan	Macal Pérez Fabian
Salgado Rodríguez Paulina Fernanda	Cruz Salas Arely Areanely	Jesús De La Cruz Hiram
Sánchez Huerta Daniel	De La Mora Ramírez Tomas	Becerra Sánchez Guadalupe Yunnuen
		Vian Pérez José Guadalupe
		Mancilla Loeza Juan Francisco
		Yáñez Ríos Ángel Eduardo
		Martínez Reyes Claudia Adriana
Ciencias Sociales y Humanidades		
Huitrón Hobart Arturo Iván	Rodríguez Rivera Erick	Solís Ruiz José Eduardo
Juárez Becerril Oscar	Pareyon Noguez Rebeca	Anguiano Montero Marco Alejandro
Lujano Ramírez Hugo Daniel	Gutiérrez Arias Carlos Emiro	Reveles Martínez Jessica Alejandra
Medina López Eduardo	Oros Avilés Laura Josabeth	Castellanos Perera Alma Gabriela
Estrada Velázquez Alejandra	Luna Santiago German	Molina Vargas Alejandro
Hernández Ojendi Alejandra	Rodríguez Sánchez Adrián Gerardo	Villarespe González Sandra Silvia
Bautista Magallón Jesús Salvador	González Serrano María Del Rocío	Juárez Neria Emmanuel
Ramírez Arroyo Viviana Trinidad	Roldan Barriga Arturo	Vallejo Meza Zayra Marlene
Carranza Ríos Marco Antonio		
Vázquez Diaz Nadia		
Ruiz Rangel Reyna Dolores		

Tabla 21. Medalla al Mérito Universitario para posgrado en la UAM-A de los trimestres 19-P, 19-O y 20-I (continuación)

Trimestre 19-P	Trimestre 19-O	Trimestre 20-I
Ciencias y Artes para el Diseño		
Ovalle Pérez Jazmín	Arnau Kuri Jorge	Bulnes Abundis Paula
Pacheco Martínez Laura Jacqueline	Bravo Villafuerte Cuauhtémoc	Valdez Zúñiga Arturo
Alvarado Ramírez David Fabricio	Díaz Gutiérrez Hilda Melisa	
Aguilera Martínez Fabian Adolfo	Córdoba Flores Consuelo	
Castellanos Rojas Javier	Martínez Romero Juan Pablo	
Toca Fernández Antonio	Rosas González Montserrat Alejandra	
	Chávez Bucio Guadalupe Berenice	

Fuente: Informe de la Oficina Técnica de Consejo Académico, 2020.

Elaboración: COPLAN, 2021

Beca para curso de idioma en el extranjero para alumnos de licenciatura y posgrado

En lo que respecta a la Beca para acceder a un curso de lenguas extranjeras en el extranjero, se reportaron dos apoyos en CBI y tres en CSH.

Reconocimientos

Los estudiantes y egresados de los posgrados en la UAM-A están preparados para desarrollar investigación científica y tecnológica de calidad, cada año, se reconoce a los estudiantes que se distinguen por su promedio o su investigación, los siguientes apartados dan cuenta de los resultados del 2020.

Para estudiantes y egresados de posgrado

En la sesión 477 del Consejo Académico de la UAM-A, realizada el 11 de diciembre de 2020

se otorgó la Medalla al Mérito Universitario a los estudiantes de especialización, maestría y doctorado que concluyeron su plan de estudios con el mejor promedio, en la tabla 21 se enlista a los estudiantes que recibieron este reconocimiento.

Otra distinción que se otorga a los estudiantes de posgrado es la Mención Académica, el Artículo 32 del Reglamento del Alumnado señala que se otorga cada año al alumno de cada especialización, maestría o doctorado que haya realizado una comunicación de resultados o una tesis que sobresalga por contribuir al desarrollo del conocimiento científico, tecnológico, técnico, humanístico o artístico, o a la atención de necesidades de la sociedad.

Durante el 2020, recibieron esta condecoración 35 estudiantes, nueve de CBI (tabla 22), ocho de CSH (tabla 23) y 18 de CYAD (tabla 24).

Tabla 22. Mención Académica para posgrado en CBI UAM-A 2020

Posgrado	Alumno	Trabajo
Ciencias Básicas e Ingeniería		
Maestría en Ciencias e Ingeniería, Ambientales	Janai Monserrat Hernández Contreras	Caracterización química y determinación de factores de emisión de contaminantes emitidos por hornos crematorios
Maestría en Ciencias e Ingeniería, Materiales	Paulina Alejandra Montaña González	Hidroxisales laminares como materiales para la encapsulación de moléculas biológicamente activas y su posterior liberación modulada
Maestría en Ciencias de la Computación	Josué Padilla Cuevas	Detección y representación de eventos en un ambiente académico inteligente
	Ariadna Gutiérrez Rosales	Metodología para la comparación de algoritmos de aprendizaje automático
Maestría en Ingeniería Estructural	Cuauhtémoc Gama Contreras	Efecto de los modos superiores en el análisis y diseño sísmico de edificios altos en suelo blando
Maestría en Ingeniería de Procesos	José Fernando Durán Pérez	Modelado cinético de la producción de hidrógeno vía fotocatalizadores de platino sobre óxido de titanio-sílice mesoporosa en presencia de agentes de sacrificio orgánicos
Doctorado en Ciencias e Ingeniería	Mario Francisco Ávila Meza	Síntesis y caracterización de nanopartículas de ZnO embebidas dentro de una matriz de SiO ₂ (SiO ₂ /n-ZnONP/SiO ₂ /p-SiSustrato) depositadas mediante sputtering reactivo
Doctorado en Ingeniería Estructural	Horacio de Jesús Nangullasmú Hernández	Comportamiento sísmico de edificios de concreto reforzado con disipadores histeréticos. Propuesta de diseño resiliente conforme a reglamento
Doctorado en Ingeniería de Procesos	Aarón Delfino De La Concha Gómez	Effect of the rotating domain size in multiple reference frame simulations of two radial flow impellers in a baffled stirred tank

Fuente: Informe de la Oficina Técnica de Consejo Académico, 2020.

Elaboración: COPLAN, 2021

Tabla 23. Mención Académica para posgrado en CSH UAM-A 2020

Posgrado	Alumno	Trabajo
Ciencias Sociales y Humanidades		
Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX	Eduardo Medina López	Dejar todo en 90 barras: el espacio autobiográfico en Elephon-teasis de Mike Díaz
Posgrado Integral en Ciencias Administrativas (Nivel Maestría)	Marcelino Hilario Simón	Trayectorias horizontales, una propuesta metodológica de análisis y gestión de la educación superior: El caso de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Uam-Azcapotzalco (2010-2018)
Posgrado en Historiografía (Nivel Maestría)	Marco Antonio Carranza Ríos	Fragmentos (pos)modernos: Aproximación historiográfica a la inventiva literaria en The New York Trilogy de Paul Auster
Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas	Moisés Alejandro Quiroz Mendoza	Memoria, identidad y participación de los jóvenes de la Cooperativa de Vivienda Palo Alto, Ciudad de México
Maestría en Sociología	Alexis Jovan Aguilera Guillén	Gobernabilidad en las Instituciones de Educación Superior Públicas: el conflicto de 2014-2017 en el Instituto Politécnico Nacional
Doctorado en Ciencias Económicas	Laura Josabeth Oros Avilés	Canal de precios de activos financieros, política monetaria y otros factores determinantes de la inestabilidad financiera
Posgrado en Historiografía (Nivel Doctorado)	Myrna Rivas García	La demonización franciscana de los rituales y dioses indígenas del centro de México durante los primeros años de la conquista
Doctorado en Sociología	Jesús Salvador Bautista Magallón	De basura a residuos sólidos urbanos, su representación social en la Alcaldía de Azcapotzalco

Fuente: Informe de la Oficina Técnica de Consejo Académico, 2020.

Elaboración: COPLAN, 2021.

Tabla 24. Mención Académica para posgrado en CYAD UAM-A 2020

Posgrado	Alumno	Trabajo
Ciencias y Artes para el Diseño		
Especialización en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines	Guadalupe Berenice Chávez Bucio, Mauricio González Baidillo, Juan Pablo Martínez Romero, Montserrat Alejandra Rosas González, David Rodríguez Almaraz, Brenda María Solano Picazo y María José Soulé Aguilar	Unidades formales del paisaje y patrimonio de la Zona Metropolitana del Valle de México
Especialización en Diseño Ambiental	Jazmín Ovalle Pérez	Análisis y Aplicación de Estrategias de Diseño Bioclimático para Clínica–Hospital en Tepetzotlán, Edo. México
Maestría en Diseño y Estudios Urbanos	Hilda Melisa Díaz Gutiérrez	Intervenciones en la traza urbana y el patrimonio construido en las colonias Martín Carrera, Vallejo e Industrial de la Delegación Gustavo A. Madero, como criterios de diseño para la ampliación de vialidades y transporte público
Maestría en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines	Javier Castellanos Rojas y Lilia Guzmán Navarro	Puesta en valor del espacio arquitectónico y del paisaje en Palacio Nacional: dos miradas de recuperación y conservación del espacio abierto
Maestría en Diseño para la Rehabilitación, Recuperación y Conservación del Patrimonio Construido	Fernando Ortiz Quintero,	Bucareli: La pérdida del paseo recreativo y del paisaje urbano-arquitectónico ante la transformación del Centro Histórico de la Ciudad de México
Doctorado en Desarrollo de Productos	Javier Aguirre Contreras	Autobiogen: Automatización de un biodigestor de cinco propósitos: aplicación al proceso de climatización, combustible para una estufa doméstica, producción de energía eléctrica, reciclaje del agua residual y generación de fertilizante en una casa habitación para cuatro personas

Tabla 24. Mención Académica para posgrado en CYAD UAM-A 2020 (continuación)

Posgrado	Alumno	Trabajo
Ciencias y Artes para el Diseño		
Doctorado en Diseño Bioclimático	Miguel Isaac Sahagún Valenzuela	Unidades formales del paisaje y patrimonio de la Zona Metropolitana del Valle de México
Doctorado en Diseño y Estudios Urbanos	Fabián Adolfo Aguilera Martínez	Del patrón al modelo [re]composición del borde. Caso de estudio: Borde periurbano de Bogotá territorio de Usme
Doctorado en Diseño y Estudios Urbanos	Miguel Ángel Uribe Sánchez	Forma urbana y segregación espacial, el caso de la Zona Metropolitana del Valle de México
Doctorado en Diseño y Visualización de la Información	Isabel Salinas Gutiérrez	Modelo de construcción de TDI para aumentar el grado de usabilidad
Doctorado en Diseño y Visualización de la Información	Francisco Emigdio Torres García	Competencias en tecnologías de la información y las comunicaciones para diseñadores de la comunicación gráfica

Fuente: Informe de la Oficina Técnica de Consejo Académico, 2020.

Elaboración: COPLAN, 2021.

Movilidad del alumnado de posgrado

Las y los estudiantes de posgrado de la UAM-A cuentan con diversas opciones para realizar una estancia de investigación o cursar estudios de las UEA en otra Institución de Educación Superior, tal y como se señala en los artículos 11, 12 y 13 del Reglamento de Estudios Superiores de la UAM, a continuación, se presentan los resultados de 2020.

Resultados de movilidad de estudiantes UAM-A

Durante el 2020 realizaron movilidad cinco estudiantes de posgrado, dos participaron en

la modalidad INTRAUAM, dos más a nivel internacional y uno a nivel nacional.

El indicador D.2.6.2 Alumnos de posgrado en movilidad, mide el número de estudiantes en programas de movilidad, durante 2020 se observa que la movilidad en posgrado se vio afectada por las medidas de distanciamiento social. En CBI se estableció como meta cinco alumnas o alumnos en movilidad, pero, dadas las complejidades del año, no fue posible llevar a cabo ninguna. Por su parte, CSH pretendió tener 10 alumnas o alumnos de posgrado en movilidad, pero tuvo cinco por lo que no se cumplió la meta. El escenario de CYAD no fue

diferente, su meta planteada fue de dos alumnas o alumnos para realizar movilidad durante 2020 pero finalmente, ningún estudiante de posgrado pudo llevar a cabo movilidad internacional o INTRAUAM.

Participantes

En 2020 solo se permitió la movilidad INTRAUAM como medida sanitaria, por lo que el número de postulaciones de participantes externos a la UAM se redujo considerablemente, los resultados se ven en el indicador D.2.6.3 Participantes de licenciatura y posgrado en movilidad, mide el número de alumnas o alumnos activos de licenciatura y posgrado que están participando o han participado en programas de movilidad en el año, en posgrado hubo solo dos participantes de CSH.

Colaboraciones entre Universidades

Los retos de la enseñanza digital también estuvieron acompañados de aprendizajes y colaboraciones que traspasaron fronteras al favorecer proyectos de movilidad internacional en modalidad virtual. El doctor Marco Vinicio Ferruzca Navarro, Director de la División de CYAD y la maestra Brenda López Silva, profesora del Instituto de Investigación en Ciencias del Aprendizaje de la Universidad de Illinois Chicago, colaboraron en un proyecto para impartir el curso «Diseño de Tecnologías para el Aprendizaje» junto con la UEA “Temas selectos» en el que participaron estudiantes de posgrado que se encontraban en China, Corea y Estados Unidos y, en el caso de México, en diversos estados de la República, así como doctorantes de ciencias del aprendizaje en las áreas de Quími-

ca, Física y Matemáticas de la Universidad de Illinois.

Dentro del curso, se conformaron siete equipos, las y los estudiantes combinaron el aprendizaje teórico y práctico para perfilar sus proyectos orientados al ámbito educativo, quienes participaron en el curso, obtuvieron créditos, pero también sumaron la experiencia de trabajar al lado de jóvenes universitarios de Chicago que realizan estudios en otras disciplinas.

Egreso y titulación

La formación con calidad, tanto de especialistas como maestras y maestros como doctoras y doctores en ciencias, es un compromiso institucional y cumple una función social ya que fortalece la investigación y el desarrollo científico nacional e internacional, los siguientes apartados dan cuenta de los egresos y titulaciones que se dieron durante 2020 en la UAM-A.

Eficiencia terminal en posgrado

La eficiencia terminal en posgrado tuvo un comportamiento distinto en las divisiones académicas, dato visible en los indicadores D.2.5.2 Eficiencia terminal en posgrado (maestría), y D.2.5.3 Eficiencia terminal en posgrado (doctorado). El primero reportó la ET a nivel maestría, misma que fue de 53.5 por ciento en CBI, 49 por ciento en CSH y 15 por ciento en CYAD; el segundo indicador reveló las cifras de ET correspondientes al doctorado, nivel en donde se alcanzó una eficiencia terminal de 9.7 en CBI, de 27 por ciento en CSH y 29 por ciento en CYAD.

Egreso y titulación

En el posgrado también se observó una disminución significativa en el egreso respecto a 2019 con un decremento de 52.3 por ciento ya que, durante 2020, se reportó que concluyeron su plan de estudios 105 estudiantes, de ellos, 63 son hombres y 42 mujeres. El desglose de egresadas y egresados por nivel fue de 26 alumnos y alumnas de especialización, 66 de maestría y 13 de doctorado (tabla 73, A.E., 2020).

La obtención de grados académicos en posgrado también reflejó una disminución de 70.4 por ciento respecto a

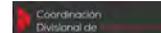
2019, año en el que hubo 155 graduados de posgrado, ya que durante 2020 se registraron 46 graduados y graduadas, de estos, 28 eran hombres y 18 mujeres.

La mayor proporción de graduadas y graduados de nivel maestría fue del 80.4 por ciento, mientras que en doctorado sumaron 15.2 por ciento y en especialización 4.4 por ciento. La División Académica con más gradudas y graduados fue CBI con 23 obtenciones de grado, por su parte, CSH y CYAD reportaron 15 y ocho respectivamente (tabla 75, A.E., 2020).

3. Investigación



- 63 Áreas de Investigación y 44 Grupos de Investigación



- 4 Áreas de Investigación premiadas:
Electromagnética
Ingeniería Energética
Administración y Tecnología para el Diseño
Arquitectura y Urbanismo Internacional

- 75 Cuerpos Académicos
44% en Formación
25% en Consolidación
31% Consolidados
- 462 académicas y académicos con Reconocimiento a Perfil Deseable



- Se destinó el 28.7% del presupuesto a la función sustantiva de Investigación
- El estatus de los proyectos de investigación, indica que fueron creados 42 proyectos, 8 reestructurados, 68 concluidos y 2 suprimidos

- Se suscribieron 5 convenios para promover proyectos de investigación patrocinados por el Conacyt



- La UAM-A a través de sus 3 divisiones edita 25 revistas en formatos digitales e impresos



- 247 académicas y académicos en el Sistema Nacional de Investigadores:
40 Candidatos
151 Nivel I
41 Nivel II
15 Nivel III

Las acciones de investigación que se reportan en este capítulo dan cuenta del compromiso institucional para contribuir al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, socializando los resultados de los programas y proyectos de investigación, mediante congresos, seminarios, publicación de artículos en revistas indexadas, capítulos de libro y libros, cuyo alcance puede ser local y global, realizados durante 2020 en la UAM-A.

La función de investigación científica, con orientación a la innovación tecnológica que se

realiza en la UAM-A, promueve un doble desarrollo, toda vez que además de coadyuvar al avance social, económico, cultural y ambiental sostenibles en las esferas local y nacional, incrementa la creatividad y producción de sus investigadoras e investigadores, que pueden difundirse a nivel nacional e internacional, mediante la participación en redes colaborativas de investigación, publicaciones, congresos y eventos académicos, permitiendo también su financiamiento.

Organización para la investigación en la UAM-A

En el Capítulo I, Artículo 2 de la Ley Orgánica de la UAM, se establece como uno de sus objetos «Organizar y desarrollar actividades de investigación humanística y científica en atención, primordialmente, a los problemas nacionales y en relación con las condiciones del desenvolvimiento histórico». A su vez el apartado 3, del Reglamento Orgánico, determina que, es en los departamentos donde se realiza la función de investigación, a través de las Áreas de Investigación, a partir de un modelo académico en el que existe una relación estrecha con la docencia, funciones que realizan las y los docentes investigadores con plena libertad.

Por lo tanto, la figura de profesor-investigador que ha caracterizado a la UAM, contribuye a la vinculación de la docencia con la investigación y a la consolidación de ésta, como una de las funciones sustantivas. Los académicos realizan los programas y proyectos de

investigación en forma colaborativa, reunidos en Áreas, Grupos de Investigación y Cuerpos Académicos.

La investigación científica que se realiza en la UAM-A, coadyuva a la solución de problemas y a promover el desarrollo local y del país, de ahí la importancia de impulsar esta función sustantiva, mediante la cual las y los profesores-investigadores cultivan Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), que contribuyen a la formación de especialistas en diversos campos de la ciencia y la tecnología, creando y fortaleciendo a las comunidades académicas.

Las Políticas Generales de la UAM, entre otros lineamientos, determinan que: 1.4.1: «los programas y proyectos de investigación, deben fortalecerse con recursos institucionales»; y 1.4.2. «existe la posibilidad de financiarlos a través de otras fuentes», tales como las convocatorias emitidas por el Consejo Nacional

de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep) y otros patrocinios que pueden

conseguirse dependiendo de la orientación de las investigaciones que realicen las y los académicos.

Colectivos de investigación

En la UAM-A un colectivo de investigación se conforma por un grupo de profesores investigadores altamente calificados con características individuales diversas, que provienen de distintos contextos científicos, sociales, ideológicos, culturales y políticos. Es en estos espacios donde se desarrolla la investigación disciplinaria e interdisciplinaria y con ello se generan conocimientos que atiendan las necesidades y demandas de la sociedad. Promover estos espacios es parte de la premisa que da vida a la función sustantiva de la investigación.

Áreas de Investigación

De acuerdo con el Reglamento Orgánico, Capítulo 1 Artículo 3, la organización departamental se constituyó fundamentalmente para la investigación y la docencia, de modo que las Áreas de Investigación se ocupan del desarrollo de la investigación en una especialidad. De esta forma, las y los académicos se unen con pares que trabajan temáticas y objetos de estudio específicos similares a los suyos y con ello, se promueve, impulsa, intercambia y desarrolla la mayor parte de las investigaciones.

Al respecto, las Políticas Generales de la UAM, precisan que para promover la investigación es indispensable: 1.2.6 «Impulsar tanto las iniciativas individuales como el trabajo colectivo a través de las áreas de investigación y de

nuevas formas de organización», y 1.2.7 «Fomentar la investigación entre el personal académico, las áreas, los departamentos, las divisiones y las unidades». De ahí que en la UAM-A, desde la Rectoría, las divisiones académicas y los departamentos, se trabaja en forma coordinada para que el mayor número de profesores-investigadores conserven, fortalezcan e impulsen las Áreas de Investigación, además de incentivar la creación de nuevas áreas.

En concordancia con las políticas referidas, el PDI UAM-A 2014-2024, en el objetivo 6 propone, fortalecer las Áreas y Grupos de Investigación. En este sentido, durante 2020 se mantuvieron las 63 Áreas de Investigación existentes hasta 2019, 31 corresponden a CBI; 19, a CSH, y 13, a CYAD, que representan el 49.2 por ciento, 30.2 por ciento y 20.6 por ciento respectivamente, como puede apreciarse en la tabla 25.

Una de las formas de medir el desempeño de las Áreas de Investigación, es a través del indicador I.6.1.2, las divisiones académicas propusieron una meta conservadora en 2020, consistente en mantener las 63 Áreas en activo, meta que se cumplió al 100 por ciento.

Las y los profesores investigadores se encuentran adscritos a los departamentos, y a su vez integran las Áreas de Investigación, sin embargo, no todos los docentes de un Depar-

Tabla 25. Áreas de Investigación por División y Departamento

División	Departamento	Áreas de Investigación	% Respecto a la División	% Respecto a la Unidad
CBI	Ciencias Básicas	10	32.3	15.9
	Electrónica	5	16.1	7.9
	Energía	6	19.4	9.5
	Materiales	5	16.1	7.9
	Sistemas	5	16.1	7.9
	Subtotal		31	100.0
CSH	Administración	3	15.8	4.8
	Derecho	1	5.3	1.6
	Economía	5	26.3	7.9
	Humanidades	6	31.6	9.5
	Sociología	4	21.1	6.3
	Subtotal		19	100.0
CYAD	Investigación y Conocimiento para el Diseño	4	30.8	6.3
	Evaluación del Diseño en el Tiempo	2	15.4	3.2
	Medio Ambiente	4	30.8	6.3
	Procesos y Técnicas de Realización	3	23.1	4.8
Subtotal		13	100.0	20.6
Total		63		100.0

Fuente: Elaboración propia con datos de las divisiones académicas, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 26. Profesores y profesoras por División incorporados a Áreas de Investigación

División	Total de Áreas de Investigación	Docentes por Departamento	Docentes integrantes	% Docentes con Área de Investigación
CBI	31	369	272	73.7
CSH	19	325	146	44.9
CYAD	13	218	128	58.7
UAM-A	63	912	546	59.9

Fuente: Elaboración propia con datos de las divisiones académicas, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

tamento pertenecen a alguna Área de Investigación, como se observa en la tabla 26.

En la UAM-A durante 2020, las y los profesores de tiempo completo que pertenecen a alguna de las 63 Áreas de Investigación, representan el 59.9 por ciento del total. Al revisar esta proporción por División Académica, encontramos que el 73.7 por ciento de los PTC de CBI, están adscritos a alguna de las 31 Áreas de Investigación existentes. Para CSH el 44.9 por ciento del total de PTC, es decir, menos de la mitad de las y los académicos colaboran en sus 19 Áreas de Investigación; y en CYAD el 58.7 de los PTC pertenecen a alguna de las 13 Áreas de Investigación.

Al respecto, el parámetro referido al número de profesoras y profesores adscritos a las Áreas de Investigación muestra la colaboración que se gesta entre las y los profesores en estos espacios académicos al momento de desarrollar las investigaciones. A continuación, se muestran y analizan tablas que refieren el

número de profesoras y profesores de los departamentos que pertenecen a alguna Área de Investigación.

Como puede observarse en la tabla 27, de las tres divisiones académicas, CBI tiene el mayor número de profesoras y profesores de los departamentos que pertenecen a algún Área de Investigación. El porcentaje más alto se registra en el Departamento de Materiales con 96.1 por ciento, seguido por Sistemas, Energía, Ciencias Básicas y Electrónica. No obstante que el Departamento de Ciencias Básicas es el que tiene la mayor proporción de docentes de la División.

Al comparar la proporción de profesoras y profesores de los departamentos que pertenecen a algún Área de Investigación, CSH presenta un ligero rezago con respecto a CBI y CYAD, ya que menos de la mitad de sus docentes se encuentran en alguna de las 19 áreas. No obstante, dos de los departamentos más grandes de la División, Sociología y Economía tienen

Tabla 27. Profesoras y profesores de Tiempo Completo de Ciencias Básicas e Ingeniería por Departamento que pertenecen a Áreas de Investigación.

Departamento	Áreas de Investigación	PTC Departamento	PTC en Áreas de Investigación	% PTC en Áreas de Investigación
Ciencias Básicas	10	145	98	67.6%
Electrónica	5	58	33	56.9%
Energía	6	64	51	79.7%
Materiales	5	51	49	96.1%
Sistemas	5	51	41	80.4%
División CBI	31	369	272	73.7%

Fuente: Elaboración propia con datos de la División Académica, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 28. Profesoras y profesores de Tiempo Completo de Ciencias Sociales y Humanidades por Departamento que pertenecen a Áreas de Investigación.

Departamento	Áreas de Investigación	PTC Departamento	PTC en Áreas de Investigación	% PTC en Áreas de Investigación
Administración	3	47	21	44.7%
Derecho	1	68	10	14.7%
Economía	5	77	39	50.6%
Sociología	6	74	46	62.2%
Humanidades	4	59	30	50.8%
División CSH	19	325	146	44.9%

Fuente: Datos de la División Académica, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 29. Profesoras y profesores de Tiempo Completo de Ciencias y Artes para el Diseño por Departamento que pertenecen a Áreas de Investigación.

Departamento	Áreas de Investigación	PTC Departamento	PTC en Áreas de Investigación	% PTC en Áreas de Investigación
Investigación y Conocimiento del Diseño	4	36	26	72.2%
Evaluación del Diseño en el Tiempo	2	61	42	68.9%
Medio Ambiente	4	43	35	81.4%
Procesos y Técnicas de Realización	3	78	25	32.1%
División CYAD	13	218	128	58.7%

Fuente: Datos de la División Académica, 2020.

Elaboro: COPLAN, 2021.

porcentajes altos de participación en estos colectivos al reportar 62.2 y 50.6 por ciento respectivamente.

En CYAD, sólo uno de sus cuatro departamentos tiene un porcentaje bajo de profesores en Áreas de Investigación, tal es el caso de Procesos y Técnicas de Realización con 32.1 por ciento, los otros tres se encuentran por arriba del 60 por ciento tal como se observa en la tabla 29.

Es importante destacar que la construcción de las tablas 26, 27, 28 y 29 se realizó con base en la «Información Básica para el Informe de Actividades 2020 de la UAM-A», en el cual las divisiones académicas e instancias de Rectoría, registran la información solicitada. Los cuadros base provenientes de este formato son: «Plantilla de Profesores de la División» e «Inte-

grantes de colectivos», del primero se retoma el total de profesoras y profesores de tiempo completo por División y Departamento, mientras que del segundo se obtiene la proporción de profesoras y profesores investigadores de tiempo completo que pertenecen a alguna de las Áreas de Investigación.

Al respecto, vale la pena mencionar que debido a que la recopilación de los datos no se ha sistematizado, al momento que diferentes divisiones académicas o instancias de la UAM-A presentan información estadística, existe imprecisión en los resultados que reportan. La inexactitud en las cifras se debe a que la fecha de corte, forma de presentación o los medios de verificación de donde provienen los datos que alimentan las variables de los indicadores requieren estandarización.

En este sentido, aunque en el PDI UAM-A 2014-2024 se establecen los indicadores para evaluar el desempeño, tanto las divisiones académicas como las instancias de Rectoría, realizan la medición alimentando las variables de los indicadores, con diferentes medios de verificación, lo cual se refleja al momento de presentar los resultados, tal es el caso del indicador «1.6.1.1 Profesores de Tiempo Completo en Áreas de Investigación», que mide el porcentaje de PTC que pertenecen a una área. Y es este indicador entre otros, el que permite identificar, que desarrollar un sistema de integral de información para la UAM-A es una importante área de oportunidad.

En efecto, al comparar los resultados de CBI, CSH y CYAD respecto al porcentaje de profesoras y profesores investigadores de los departamentos que pertenecen a un Área de Investigación, 63.4 por ciento, 34 por ciento y 52 por ciento respectivamente, y compararlos con los resultados determinados por COPLAN a partir de la información proporcionada por las propias divisiones académicas, se identificó una diferencia del 10 por ciento, entre los resultados que reportan las divisiones y los obtenidos por COPLAN, aun cuando la fuente de los datos es la misma.

La situación anterior, hace patente la necesidad de construir un Sistema de Información Integral que se alimente con datos homologados mediante criterios para su obtención, registro y proceso.

Premio a las Áreas de Investigación

El Premio a las Áreas de Investigación, se concede de acuerdo con lo previsto en los ar-

tículos 284 a 293 del Reglamento de Ingreso Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA), el cual refiere que podrá ser otorgado hasta a dos áreas de cada una de las divisiones de la Universidad, correspondiendo al Consejo Académico determinar las modalidades para otorgar el premio.

Para ello, se evalúan los productos de trabajo de cada área, los resultados y avances de los proyectos de investigación, las actividades de discusión colectiva y convergencia temática, la formación de investigadores dentro del área, así como los premios, distinciones y becas obtenidas en el año anterior por los integrantes del Área, entre otras.

En este sentido, en la sesión la sesión 476 del Consejo Académico con fecha seis de noviembre del 2020 se llevó a cabo el evento en el que se otorgaron los premios a las Áreas de Investigación y a la Docencia.

En CBI, las áreas que recibieron dicho premio fueron el Área de Investigación de Ingeniería Energética y el Área de Electromagnética del Departamento de Energía. En tanto para CYAD las Áreas reconocidas fueron Administración y Tecnología para el Diseño, del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización, y Arquitectura y Urbanismo Internacional, del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo.

Profesores y profesoras visitantes en las Áreas de Investigación

La interacción al interior y exterior de los colectivos de investigación promueve la vida colegiada y la realización de actividades además de que activan la dinámica entre pares

académicos. En este sentido, la contratación de profesoras y profesores visitantes implica la vinculación entre las y los profesores adscritos y las y los investigadores externos, lo que beneficia y promueve la conformación de redes.

En 2020, se contó con la visita de 27 profesoras y profesores provenientes de instituciones de educación superior nacionales como la UNAM, el Colegio de Postgraduados, el Colegio de México y la Universidad del Valle de México; así como de universidades de otros países como fueron la Universidad de Toulouse, Universidad Complutense de Madrid, The Claremont Graduate y Nova Southeastern University, las dos últimas estadounidenses ubicadas en California y Florida respectivamente.

Grupos de Investigación

Los Grupos de Investigación son una figura utilizada en la UAM-A con el propósito de que una vez consolidado, se convierta en un Área de Investigación.

Para impulsar el desarrollo de la investigación en relación con una especialidad, los Grupos de Investigación tienen como característica particular la integración con profesoras y profesores de diferentes divisiones académicas, respetando que la mayoría de las y los profesores sean de una misma División.

Si bien las Políticas Generales y las Operacionales de la UAM, no contemplan la figura de Grupos de Investigación, la UAM-A, ha generado documentos normativos para su funcionamiento, con el propósito de facilitar su consolidación para llegar a constituirse como un Área de Investigación.

Uno de los documentos normativos que regulan a los Grupos de Investigación, se denomina «Criterios para la Creación, Modificación y Supresión de Áreas de Investigación» aprobados en 1998. En estos criterios, se define al Grupo de Investigación como: «una forma de organización alternativa de la investigación. Un grupo se compone por profesoras y profesores adscritos a un Departamento y se ocupa de formular y desarrollar proyectos de investigación en torno a especialidades afines».

En este mismo sentido, en los antecedentes de las Políticas Operativas para el Fomento a las Áreas de Investigación aprobadas en 1999, enfatizan que los «...Grupos, Seminarios y otras formas colectivas de investigación definidas por las divisiones de acuerdo con sus lineamientos y circunstancias particulares, no deben ser consideradas como figuras alternativas de las Áreas, sino como modalidades precursoras y germinales de éstas, que tienen como fin constituir formas organizativas de transición que permitan, en distintas escalas, promover la investigación colegiada».

A partir de la normatividad de UAM-A antes citada, y debido a la importancia de los Grupos de Investigación, las propias divisiones han promovido la elaboración de lineamientos que coadyuven a su funcionamiento y consolidación.

Así, en CBI la regulación de los Grupos de Investigación también se establece en los «Criterios y Lineamientos para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Prórrogas de Proyectos de Investigación que se Propongan al Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Inge-

Tabla 30. Grupos de Investigación por División y Departamento

División	Departamento	Grupos de Investigación	% Respecto a la División	% Respecto a la Unidad
CBI	Ciencias Básicas	7	63.6	15.9
	Electrónica	-	-	-
	Energía	2	18.2	4.5
	Materiales	1	9.1	2.3
	Sistemas	1	9.1	2.3
	Subtotal	11	100.0	25.0
CSH	Administración	3	21.4	6.8
	Derecho	3	21.4	6.8
	Economía	3	21.4	6.8
	Humanidades	2	14.3	4.5
	Sociología	3	21.4	6.8
	Subtotal	14	100.0	31.8
CYAD	Evaluación del Diseño en el Tiempo	3	15.8	6.8
	Investigación y Conocimiento del Diseño	4	21.1	9.1
	Medio Ambiente	3	15.8	6.8
	Procesos y Técnicas de Realización	9	47.4	20.5
	Subtotal	19	100.0	43.2
	Total	44		100.0

Fuente: Elaboración propia con datos de las divisiones académicas, 2020.

Elaboro: COPLAN, 2021.

nería de la Unidad Azcapotzalco» cuya última revisión fue aprobada en 2018.

En el caso de CSH, los grupos de investigación se regulan a través de los «Lineamientos Divisionales para el Desarrollo y el Funcionamiento de la Investigación en la CSH» y fueron aprobados en 2008.

Finalmente, en CYAD los «Lineamientos para la Investigación de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, Registro y Seguimiento de las Áreas, Grupos, Programas y Proyectos»; fue revisado en el 2019 a través de una comisión cuyo informe final se presentó en septiembre del 2020.

En la tabla 30 se describe el comportamiento de los Grupos de Investigación.

Como se observa en la tabla 30, en 2020 se alcanzaron 44 Grupos de Investigación que representó un crecimiento del 41 por ciento con respecto al año 2019 en el que sumaban 31.

Cabe señalar que de los 11 Grupos de Investigación de la División de CBI nueve fueron creados en 2020, y las divisiones de CYAD y CSH registraron en total 19 y 14 grupos, de los cuales se crearon tres y un Grupo de Investigación respectivamente.

La distribución porcentual de los Grupos de Investigación, indica que el 25 por ciento están ubicados en CBI, el 31.8 en CSH y el 43.2 restante se ubica en CYAD. De las tres divisiones académicas el Departamento de Procesos y Técnicas de Realización concentra el mayor número de grupos reconocidos al tener el 47.4 por ciento.

Cuerpos Académicos

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep) a cargo de la Secretaría de Educación Pública tiene como objetivo la formación y profesionalización de los Profesores de Tiempo Completo para que obtengan las capacidades de investigación-docencia desarrollo tecnológico e innovación y se consoliden en Cuerpos Académicos¹ (CA). Con este programa se otorgan múltiples beneficios, principalmente el fortalecimiento de la planta de profesoras y profesores y se impulsa el trabajo colectivo mediante nuevas formas de organización académica.

En este sentido, durante el 2020, la UAM-A brindó apoyo a las y los profesores para el ingreso y permanencia a través de las diferentes convocatorias publicadas y se dio seguimiento a los trámites internos para la entrega de los apoyos que fueron otorgados.

La UAM-A participó en la Convocatoria de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos En Formación (CAEF) logrando los siguientes resultados:

- Obtención de recursos para el Cuerpo Académico «Procesos productivos con enfoque 4.0» del Departamento de Sistemas, con el proyecto «Análisis del Desempeño de Procesos Productivos en una célula de manufactura reconfigurable con enfoque 4.0»
- Recursos para gastos de publicación de seis Cuerpos Académicos:

¹ Cuerpo Académico: Grupos de profesores/as de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación de conocimiento, investigación aplicada o desarrollo tecnológico e innovación en temas disciplinares o multidisciplinares y un conjunto de objetivos y metas académicas.

- Nanotecnología y calidad ambiental
- Física de procesos irreversibles
- Sistemas de telecomunicaciones
- Materiales catalíticos
- Área de física, teoría y materia condensada
- Gestión integral del sistema natural y económico
- Obtención de tres becas posdoctorales.

De los 75 Cuerpos Académicos, la División de CBI registró 30, CSH 24 y CYAD 21. De este total, 23 fueron consolidados, 19 en consolidación y 33 en formación, en 2020 se presentó una disminución de dos CA respecto a 2019, cuando hubo 77 (tabla 80, A.E., 2020).

La relevancia de los Cuerpos Académicos radica en que contribuyen a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos en temas disciplinares o multidisciplinares, en donde se comparten objetivos y metas académicas, de ahí la importancia de fomentar la participación.

Los diferentes grados de consolidación dependen de la participación en la formación de recursos humanos, la calidad de los productos académicos y la colaboración en redes de conocimiento tanto nacional como internacional.

En este sentido, a través del Objetivo 7 del PDI UAM-A 2014-2024, «Dar visibilidad y reconocimiento al trabajo de investigación», con el indicador «1.7.4.1 Áreas y Grupos de Investigación reconocidos externamente. Cuerpos

Académicos Consolidados», se retoma este importante referente.

Las metas programadas de CA Consolidados en las divisiones fueron 10 en CBI, 10 en CSH y dos en CYAD. Al cierre del 2020 los resultados obtenidos indican que la meta fue cubierta por las tres divisiones y que una de ellas la superó como fue el caso de CYAD, al haber logrado consolidar tres de sus cuerpos académicos registrados.

En el caso del indicador «1.7.4.2 Áreas y Grupos de Investigación reconocidos externamente. Cuerpos Académicos en Consolidación». Las divisiones propusieron metas de siete CA para CBI y cinco CA en Consolidación para CSH y CYAD respectivamente. Al final del año las tres divisiones cumplieron con las metas esperadas e inclusive CBI la superó al lograr ocho CA en Consolidación.

Además de la contribución de generación y aplicación de conocimiento, el contar con CA, constituye una opción adicional de financiamiento externo, mediante la cual es posible mantener continuidad de algunos proyectos y desarrollar nuevos. Entre los diferentes organismos institucionales que apoyan económicamente a los Cuerpos Académicos se encuentran la Secretaría de Educación Pública a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, así como los Fondos Sectoriales coordinados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

En este contexto, el financiamiento obtenido durante la Convocatoria SEP Prodep 2020 por concepto de Fortalecimiento de Cuerpos

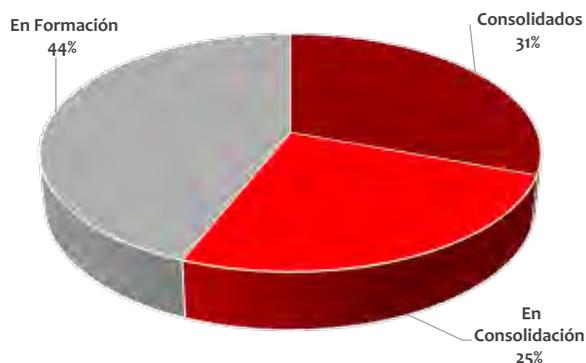


Figura 5. Cuerpos Académicos 2020

Fuente: Información del Módulo Prodep, enero, 2021.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Académicos, fue de 300 mil pesos. En esta convocatoria participaron dos Cuerpos Académicos, uno del Departamento de Sistemas

de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería y otro de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Presupuesto para investigación

El presupuesto aprobado en 2020 a las divisiones académicas ascendió a la cantidad de 73 millones 088 mil 035 pesos, asignándose el 28.7 por ciento a investigación, es decir, 20 millones 978 mil 201 pesos, se orientaron al desarrollo de los departamentos, áreas y grupos de investigación; a la realización de proyectos de investigación, la adquisición de equipamiento de laboratorios y talleres; y a los gastos de operación relacionados con la investigación. En la tabla 31 se detalla la distribución de este gasto por División Académica.

De las tres divisiones académicas, CBI registró el mayor porcentaje de presupuesto destinado a investigación con el 40.6 por ciento de los recursos aprobados, es decir, 14 millones 068 mil 802 pesos. Cabe mencionar el compromiso de la Dirección al gestionar el pago de mantenimiento a infraestructura y equipamiento de laboratorios por 2 millones 995 mil 676 pesos, todo ello a fin de tener las condiciones óptimas para la realización de actividades asociadas a tan importante función sustantiva. En la tabla 32 se presenta el presupuesto

Tabla 31. Presupuesto aprobado en investigación 2020

División	Presupuesto aprobado	Presupuesto en investigación	% investigación/ aprobado
CBI	\$34 641 972	\$14 068 802	40.6%
CSH	\$20 831 387	\$2 779 571	13.3%
CYAD	\$17 614 776	\$4 129 828	23.4%
Total	\$73 088 135	\$20 978 201	28.7%

Fuente: Elaboración propia con base en SIUAM, Módulo de Ejercicio Presupuestal, 2020.

Elaboro: COPLAN, 2021.

Tabla 32. Presupuesto aprobado en investigación 2020 por Departamento de CBI (cifras en pesos)

Departamento	Presupuesto aprobado	Presupuesto en investigación	% investigación/ aprobado
Dirección	\$12 815 746	\$2 995 676	23.4%
Ciencias Básicas	\$7 175 619	\$4 317 599	60.2%
Electrónica	\$3 767 848	\$495 699	13.2%
Energía	\$4 138 683	\$2 761 606	66.7%
Materiales	\$3 240 109	\$2 255 222	69.6%
Sistemas	\$2 509 187	\$1 243 000	49.5%

Fuente: SIUAM Módulo de Ejercicio Presupuestal, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 33. Presupuesto aprobado en investigación 2020 por Departamento de CSH (cifras en pesos)

Departamento	Presupuesto aprobado	Presupuesto en investigación	% investigación/ aprobado
Administración	\$1 425 864	\$128 400	9.0%
Derecho	\$1 420 106	\$272 895	19.2%
Economía	\$2 066 828	\$688 891	33.3%
Sociología	\$1 982 542	\$1 129 511	57.0%
Humanidades	\$1 358 238	\$559 874	41.2%

Fuente: SIUAM, Módulo de Ejercicio Presupuestal, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 34. Presupuesto aprobado en investigación 2020 por Departamento de CYAD (cifras en pesos)

Departamento	Presupuesto aprobado	Presupuesto en investigación	% investigación/ aprobado
Dirección	\$ 9 625 093	\$ 304 000	3.2%
Investigación y Conocimiento del Diseño	\$ 1 665 200	\$ 687 000	41.3%
Evaluación del Diseño en el Tiempo	\$ 1 831 720	\$ 1 072 500	58.6%
Medio Ambiente	\$ 1 882 924	\$ 1 184 924	62.9%
Procesos y Técnicas de Realización	\$ 1 885 839	\$ 881 404	46.7%

Fuente: SIUAM, Módulo de Ejercicio Presupuestal, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

destinado al mencionado rubro y se observa que el Departamento con mayor monto fue el de Materiales.

La División de CSH asignó en 2020 un presupuesto de 2 millones 779 mil 771 pesos en investigación lo que significó el 13.3 por ciento del presupuesto aprobado en dicha entidad. En la tabla 33 se registra el presupuesto en investigación a nivel Departamento y destaca la participación de Sociología al destinar el 57 por ciento a tan importante actividad.

Proyectos de investigación

Los proyectos de investigación tienen como objetivo abordar problemáticas nacionales, así como el desarrollo de la ciencia y la tecnología, mediante la aplicación de diversas perspectivas teóricas y enfoques metodológicos, que orientan el trabajo riguroso de búsqueda de datos y contraste de hipótesis. En

CYAD presupuestó el 23.4 por ciento de los recursos totales aprobados a la investigación lo que significó 4 millones 129 mil 828 pesos. Adicionalmente la Dirección coadyuvó con el desarrollo de actividades de investigación y apoyo social al destinar 304 000 pesos y promover esta función. En la tabla 34 se registra la participación del presupuesto en investigación con respecto al aprobado y se observa que los departamentos destinaron por arriba de los 40 puntos porcentuales a dicha labor.

este sentido, las y los profesores, a través de sus propuestas de investigación, buscan dar soluciones novedosas o presentar diferentes puntos de vista sobre problemas que afectan a la sociedad.

La normatividad es clara en cuanto a la organización, gestión y seguimiento de los pro-

yectos de investigación, por un lado de acuerdo al Reglamento Orgánico, en el Artículo 34, Fracción III los Consejos Divisionales tienen la competencia de aprobar los proyectos de investigación y promover el apoyo presupuestal que se requiera y las divisiones académicas² establecen lineamientos para el desarrollo de los proyectos de investigación con el objetivo de guiar el desarrollo de la función sustantiva, dar seguimiento y verificar el cumplimiento de los proyectos.

La evaluación periódica de los avances de los proyectos y programas de investigación se establece como responsabilidades en el punto 1.3.9 de las Políticas Generales de la UAM, con ello es posible valorar la calidad, trayectoria, viabilidad, relevancia e impacto de la investigación y en su caso reestructurar o suprimir proyectos.

Durante 2020 la labor docente y de investigación no se detuvo a pesar de las circunstancias que se hicieron presentes en la sociedad debido a la pandemia de la COVID-19; en especial, la comunidad universitaria mostró un gran compromiso y continuó operando. La habilidad y tenacidad tanto de la institución como de las y los académicos, ha sido puesta a prueba, por lo que docentes de las diferentes áreas del conocimiento que se cultivan en la UAM-A, redoblaron sus esfuerzos para dar continuidad a las investigaciones en curso, a la par que atendieron temas emergentes no

sólo en materia de docencia, sino también en investigación.

En este sentido, las funciones sustantivas de docencia e investigación se han apoyado fuertemente bajo el esquema de enseñanza remota implementado con el Programa Emergente de Educación Remota; el cual por ser totalmente virtual demanda mayor tiempo de dedicación a la preparación de clases, a la actualización y la capacitación en herramientas virtuales. Por ello, los datos que a continuación se presentan dan cuenta del compromiso que los académicos realizaron en el año en esta materia.

En cifras globales las tres divisiones contabilizaron 681 proyectos de investigación de los cuales 68 fueron concluidos, dos fueron suprimidos y 611 están en proceso. Esta explicación puede apreciarse en la tabla 35, que es un resumen de la tabla 87, A.E., 2020.

Como puede observarse en la tabla 35, se parte de los proyectos de investigación vigentes, a los cuales se suman proyectos que se reestructuraron y se crearon durante 2020. La tabla concluye indicando cuantos de estos se concluyeron o se suprimieron, para determinar los proyectos de investigación que al cierre del año quedaron en proceso.

En esta lógica, CBI en coordinación con los cinco departamentos, partiendo de 112 proyectos vigentes registrados entre 2016 y 2020, de los cuales el 50 por ciento han re-

2 a) Criterios y Lineamientos para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Prórrogas de Proyectos de Investigación que se Propongan al Consejo Divisional de Ciencias Básicas de Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco; b) Lineamientos Divisionales para el Desarrollo y Funcionamiento de la Investigación en la CSH; y c) Lineamientos para la investigación de la División de Ciencias y Artes para el Diseño. Registro y Seguimiento de las Áreas, Grupos, Programas y Proyectos.

Tabla 35. Estatus de Proyectos de Investigación de UAM-A por División Académica en 2020

División	Vigentes	Reestructurados	Nueva Creación	Total	Concluidos	Suprimidos	Proceso
CBI	112	8	18	138	62	1	75
CSH	422	-	10	432	-	-	432
CYAD	97	-	14	111	6	1	104
Total	631	8	42	681	68	2	611

Fuente: Elaboración propia con el formato «Información Básica para el Informe de Actividades, 2020».

Elaboro: COPLAN, 2021.

cibido prórroga; más, 8 proyectos reestructurados y 18 de nueva creación, registró un total de 138 proyectos de investigación, con la siguiente distribución: Ciencias Básicas 46; Electrónica 16; Energía 22; Materiales 33 y Sistemas 21.

De los ocho proyectos reestructurados, a Ciencias Básicas, Electrónica y Sistemas le corresponden un proyecto respectivamente; Energía reestructuró dos y Materiales tres proyectos. En cuanto a los 18 nuevos proyectos, siete corresponden a Ciencias Básicas; cinco a Sistemas; tres a Energía; dos a Electrónica y uno al Departamento de Materiales.

En esta misma División fueron concluidos durante 2020, un total de 62 proyectos, el mayor porcentaje lo registró el Departamento de Ciencias Básicas con 35.5 por ciento, seguido por Materiales con 29 por ciento, Energía 16.1 por ciento, Sistemas 14.5 por ciento y Electrónica con 4.8 por ciento; quedando 75 proyectos en proceso.

Por su parte, la División de CSH registró 422 proyectos de investigación, a los cuales

se suman 10 nuevos durante el año para un total de 432. La distribución por Departamento muestra que 60 pertenecen a Administración; 58 a Derecho; 126 a Economía; 80 a Humanidades y 108 a Sociología.

De los 10 nuevos proyectos seis corresponden al Departamento de Derecho y un proyecto para Administración, Sociología, Economía y Humanidades respectivamente. En la tabla 36 puede observarse la antigüedad de los 432 proyectos de investigación.

El rezago en la actualización, modificación o cancelación de proyectos de investigación es una problemática que CSH ha analizado, tal como lo expresa en los «Lineamientos Divisionales para el Desarrollo y Funcionamiento de la Investigación en la CSH», con el fin de promover el cierre de proyectos que tienen mucho tiempo sin concluir, y en consecuencia, sin entregar resultados.

De ahí que, CSH trabajó en la actualización de un catálogo de investigación divisional, a través de la modificación de los formatos de registro de proyectos y reportes de investiga-

Tabla 36. Antigüedad de los proyectos de investigación en CSH

Número de proyectos de Investigación	Periodo	Porcentaje
13	1980-1990	3.0
143	1991-2000	33.0
124	2001-2010	28.7
142	2011-2019	32.8
11	2020	2.5
432		100.0

Fuente: Información proporcionada por CSH.

Elaboró: COPLAN, 2021.

ción, así como en la agilización de los trámites de cancelación de los proyectos.

CYAD parte de 97 proyectos de investigación vigentes, más 14 de nueva creación, para un total de 111 proyectos. La distribución de los proyectos de investigación por Departamento es la siguiente: a Evaluación del Diseño en el Tiempo le corresponden 36, a Procesos y Técnicas de Realización 35, en tanto que a los departamentos de Investigación y Conocimiento del Diseño, y Medio Ambiente, les correspondieron 20 proyectos cada uno.

De los 111 proyectos de investigación, seis fueron concluidos, tres de ellos pertenecientes al Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo; dos de Investigación y Conocimiento del Diseño, y uno más de Medio Ambiente. Se suprimió un proyecto quedando 104 proyectos de investigación en proceso, cuya antigüedad se presenta en la tabla 37.

Para mayores detalles de las investigaciones referidas y del catálogo en extenso, se dispone de las páginas electrónicas divisionales. En CBI, es el Sistema de Información de Áreas y Proyectos de Investigación (SIAPI) cuya dirección es <https://dcbi.azc.uam.mx/siapi/>; la División de Ciencias Sociales y Humanidades ha colocado su catálogo completo en <https://drive.google.com/file/d/1PbNLB1APYokt4D-TFL-QJ9MCtKR4r5b7/view>; en tanto que CYAD presenta la actualización y avance de sus proyectos a través del repositorio institucional Zaloamati en la siguiente liga <http://zaloamati.azc.uam.mx/handle/11191/7532>.

Proyectos de investigación en los que participan alumnas y alumnos

La incorporación de las y los alumnos en el desarrollo de los proyectos de investigación

Tabla 37. Antigüedad de los proyectos de investigación en CYAD

Número de Proyectos de Investigación	Periodo	Porcentaje %
1	2015	1.0
6	2016	5.7
15	2017	14.3
51	2018	49.5
17	2019	16.2
14	2020	13.3
104		100.0

Fuente: Información proporcionada por CYAD.

Elaboró: COPLAN, 2021.

se promueve desde la Rectoría y las divisiones académicas por lo que las y los estudiantes al participar en forma activa en los proyectos que dirigen los docentes obtienen nuevos conocimientos y aprendizajes favoreciendo con ello su formación integral. Así se cumple con lo dispuesto en las Políticas Generales de la UAM, Compromisos 1.2.8 «Alentar que la investigación incorpore al alumnado y que sea parte integral de los planes de estudio».

De igual forma, en el PDI UAM-A 2014-2024 se establece en el Objetivo 5, Incrementar en las y los alumnos la importancia de convertir las ideas en acciones y desarrollar sus habilidades de emprendimiento, a través del indicador «1.5.1.1 Proyectos de investigación en los que participan alumnos». Las metas propuestas para el año 2020 fueron 80, cinco y 32 por ciento de los estudiantes participantes en proyectos de CBI, CSH y CYAD respectiva-

mente. Los resultados muestran que las tres Divisiones cumplieron la meta y dos de ellas la rebasaron, los porcentajes logrados fueron: CBI con 88; CSH con cinco y CYAD con 85. Con estos datos, se refrenda el compromiso de los docentes para ayudar a formar los nuevos cuadros de investigadores.

En forma adicional y como respuesta a los retos que la pandemia de la SARS-CoV-2 (COVID-19), el doctor Oscar Lozano mediante el Acuerdo 04/20 del Rector de la Unidad Azcapotzalco, estableció un apoyo económico con carácter temporal para las y los estudiantes que estuviesen inscritos en los planes de estudio de la UAM-A y que participaran además como «Monitoras y Monitores Universitarios de Responsabilidad Social en proyectos de docencia, de investigación, de vinculación, de servicio social o en convenios con otras instituciones».

En este sentido, algunas de las acciones que el acuerdo del Rector permitió desarrollar durante el 2020 fueron las siguientes: En el proyecto de investigación «Evaluación de las condiciones de operación de un tren de tratamiento fisicoquímico para la remoción de arsénico y fluoruro en una planta potabilizadora de Zimapán, Hidalgo» a cargo del doctor Israel Labastida Núñez, participaron dos estudiantes de la licenciatura en Ingeniería Ambiental, algunos de los logros consistieron en estudiar a fondo temas que permiten conocer la contaminación por arsénico y fluoruro de las aguas subterráneas en Zimapán, así como las normas que se utilizan para la determinación de estos contaminantes en el agua. En forma adicional se identificó la necesidad de mejorar las condiciones de operación de la planta potabilizadora para evitar efectos de comorbilidad asociados a la pandemia de la COVID-19 y a la presencia de arsénico y fluoruro en agua.

En otro proyecto denominado «Síntesis y cinética de polimerización de bromuros de poli(1-alkil-3-vinilimidazoleo)» en el cual se propone como objetivo sintetizar los homopolímeros de bromuro de poli(1-etil-3-vinilimidazoleo) y poli(1-butil-3-vinilimidazoleo) mediante la técnica de polimerización en disolución en un sistema por lotes y proponer un modelo matemático para la cinética de polimerización; contó con la participación de dos monitores universitarios, ambos estudiantes de la licenciatura en Ingeniería Química, en este caso su colaboración estuvo condicionada con la conclusión del proyecto terminal con el cual culminan sus estudios en la UAM.

Finalmente otro interesante proyecto, de nombre «Utilización de aguas residuales pretratadas para la producción de biocombustibles», cuyo objetivo es desarrollar tecnología para la utilización de contaminantes de las aguas residuales y producir productos de valor agregado como biocombustibles, dicho proyecto se encuentra a cargo de la profesora Margarita González Brambila, tuvo dos participantes uno estudiante y otro egresado, ambos de la licenciatura en Ingeniería Química cuya labor consistió en la actualización de la información bibliográfica.

Producción editorial

De acuerdo con las Políticas Operativas para la Producción Editorial de la UAM-A, se establece que las líneas editoriales en el ámbito de la preservación y difusión de la cultura serán garantizadas por el Consejo Académico, en tanto los consejos divisionales aprobarán las líneas editoriales en materia de docencia e investigación. Se marca que las políticas de producción editorial deberán atender las funciones sustantivas de docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura y también puntualizar las características de las publicaciones unitarias y de las periódicas. En este apartado se reporta la producción editorial derivada de los proyectos de investigación.

Como resultado de las investigaciones realizadas por las y los profesores-investigadores de la Universidad, se genera un gran aporte al acervo nacional e internacional con la producción académica, plasmadas en libros o capítulos, artículos, ponencias, memorias, reportes de investigación y patentes, entre otros.

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería los académicos durante el año que se reporta publicaron 301 artículos científicos, nueve capítulos de libros, 69 arbitrajes de artículos y la presentación de 57 ponencias. Por su parte, la producción académica de los profesores de la División de Ciencias Sociales y Humanidades constó de 366 artículos publicados en medios nacionales o internacionales, 308 arbitrajes, 51 traducciones, 16 memorias de congresos y participaron en la elaboración de 67 libros externos y 48 internos. Finalmente, las y los docentes de la División de Ciencias y Artes para el Diseño publicaron 150 artículos, 22 libros y 10 capítulos de libros.

Las revistas de la UAM-A son otro de los medios utilizados para difundir el quehacer académ-

mico principalmente a través de publicaciones electrónicas. A continuación, se enlistan en la tabla 38 las publicaciones que se realizaron en la Unidad, distinguiendo por División si son impresas o electrónicas.

En el periodo reportado destaca la adición de una revista académica, en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, *Tendencias en Docencia e Investigación en Química*; la cual derivó del Congreso Internacional de Docencia e Investigación en Química y fue registrada como una publicación anual.

Las revistas *Sapiencia*, *Reporte Macroeconómico de México* y *Alegatos Coyuntural* se encuentran vigentes, sin embargo, no publicaron números durante el periodo reportado. En forma adicional, debido a las condiciones prevale-

Tabla 38. Revistas académicas y números editados

CBI	CSH	CYAD
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conexión CBI</i> (3) • <i>Tendencias en Docencia e Investigación en Química</i> (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Alegatos</i> (1)** • <i>Alegatos Coyuntural</i> (-) • <i>Análisis Económico</i> (1)** • <i>El Cotidiano</i> (6)** • <i>Estocástica</i> (2)** • <i>Fuentes Humanísticas</i> (2)** • <i>Gestión y Estrategia</i> (3)** • <i>Redpol</i> (-) • <i>Relingüística Aplicada</i> (2)* • <i>Reporte Macroeconómico de México</i> (-) • <i>Sociológica</i> (4)** • <i>Temas y Variaciones de Literatura</i> (2) • <i>Tiempo Económico</i> (4)** 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Administración y Tecnología para el diseño</i> (1) • <i>Anuario de Estudios Urbanos</i> (1)** • <i>Compilación de artículos de Investigación</i> (1) • <i>Cuestión de Diseño</i> (1)** • <i>CYAD Investiga</i> (1)** • <i>MM1 Un año de diseñarte</i> (1) • <i>Proyectos ExpocYAD</i> (1) • <i>Taller Servicio 24 Horas</i> (1)** • <i>Tecnología & Diseño</i> (3)** • <i>Tiempo de Diseño</i> (1)

Fuente: Información de las Coordinaciones Divisionales de Planeación, 2020.

*Revistas electrónicas. **Electrónica e Impresa.

Elaboró: COPLAN, 2021.

cientes durante todo el año, la mayoría de las revistas de la División de Ciencias Sociales en 2020 iniciaron la edición en formato electrónico e impreso.

En el PDI UAM-A 2014-2024 se establece en el Objetivo 7 «Dar visibilidad y reconocimiento al trabajo de investigación» y la medición se lleva a cabo mediante el indicador I.7.2.1 Revistas de investigación, en la cual se contabilizan las revistas que pertenecen al padrón de Conacyt e índices reconocidos. Las metas establecidas por las divisiones de CSH y CYAD fueron de 40 y 30 por ciento. Al cierre del año, el porcentaje de meta cumplida en CSH fue de 20 por ciento, en tanto CyAD logró el 50 por ciento, esta División tuvo un cumplimiento de 167 por ciento. Cabe mencionar que CBI no cuenta con revistas indizadas, pero publica de manera cuatrimestral la gaceta informativa *Conexión CBI*, el año reportado publicó los números 19, 20 y 21 de la misma.

Convenios de investigación

La relevancia de los recursos que se aportan a los distintos proyectos de investigación es reconocida por la UAM-A y por ello en su PDI UAM-A 2014-2024, a través del indicador «I.8.1.1 Financiamiento externo a los proyectos de investigación»; le brinda un sitio especial que le permite actuar en consecuencia y plantearse acciones al respecto, con el objetivo de promover el financiamiento. A través de este indicador se reporta el monto de los recursos provenientes de convenios de colaboración con organismos públicos y los sectores social y privado.

En 2020, la meta global planeada en materia de financiamiento externo para proyectos de investigación fue de ocho millones 100 mil pesos. De ellos, la meta para CBI fue de siete millones de pesos de los cuales alcanzó 3 millones 800 mil pesos, lo que representó un cumplimiento del 54.3 por ciento. Por su parte, CSH definió como meta 500 mil pesos, sin embargo, se logró un monto de 46 mil 400 pesos, lo que significó alcanzar el 9.3 por ciento de lo esperado. Por último, CYAD esperaba obtener 600 mil pesos vía convenios, pero cerró el año con 120 mil pesos, obteniendo sólo 20 por ciento de la meta establecida.

Las cifras reportadas por las divisiones de CBI y CYAD corresponden a los ingresos obtenidos por cinco convenios suscritos de proyectos de investigación patrocinados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), cuatro de ellos, a través del Fondo Institucional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (Fordecyt)-Pronaces. En tanto, el monto que reportó CYAD hace referencia al Reconocimiento a Perfil Deseable y Apoyo (RPDYA) recibido por cinco de sus académicos.

Los nombres de los proyectos de CBI desarrollados con fondos del Conacyt fueron los siguientes: 1. Evaluación de estrategias de mitigación a partir de la evolución de los parámetros óptimos de la dinámica epidemiológica, 2. Gestión integral de residuos en entornos costeros y 3. Ecuaciones de evolución, sus estados estacionarios y su comportamiento asintótico con ampliaciones en física y biología. En tanto, 4. Fortalecimiento de los pa-

Tabla 39. Financiamiento externo a los proyectos de investigación

División	2020		
	Meta Propuesta	Meta alcanzada	% Cumplimiento
CBI	\$ 7 000 000	\$ 800 000	54.3
CSH	\$ 500 000	\$ 46 400	9.3
CYAD	\$ 600 000	\$ 120 000	20.0
Total	\$ 81 000 000	\$ 3 966 400	48.9

Fuente: Información proporcionada por la Coordinación Académica de Unidad.

Elaboró: COPLAN, 2021.

tronos de seguridad ecológica para mejorar la gestión del agua de la Cuenca de México por medio de infraestructura verde y la consolidación de la gobernanza, y 5. Ciudades en transi-

ción: dimensión espacial de la (des)vinculación ecológica, modos de vida urbanos y escenarios futuros, correspondieron a proyectos llevados a cabo por investigadores de CSH.

Redes de investigación

Las redes de investigación son la asociación voluntaria de investigadoras e investigadores con interés de colaborar para atender un problema prioritario nacional, entre sus aportes están el intercambio de información científica y el trabajo colaborativo por pares.

Redes de Conacyt

- Red de Físicoquímica Teórica.
- Red de Materia Condensada Blanda.
- Red temática Conacyt, Gestión e Investigación del Agua Retgia.
- Red Nacional de Investigación en Química Analítica y Electroquímica (REDNIQAE).
- Red Temática de Conacyt sobre Tecnologías del Lenguaje.

Redes Nacionales

- Red de Matemáticas y Algoritmos para la Optimización Combinatoria.
- Red para entornos virtuales de aprendizaje.
- Red académica de Ingeniería Industrial de ANFEI.
- Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales (REMINEO).
- Red Nacional para la Consolidación del Estado de Derecho: el Sistema de Justicia Penal, las Políticas Criminológicas y los Derechos Humanos.
- Red de Investigadores de la Teoría y Metodología de la Historia,

Redes de Internacionales

- Grup d'Anàlisi Complexa i Harmònica, UAB.
- Grupo de Fenómenos Ondulatorios de la Universidad Politécnica de Valencia.
- INSA-Toulouse-UAM-A-IF UNAM.
- Instituto Catalán de Nanotecnología de Barcelona, España.
- PUC-Campinas de Brasil
- Red de Apoyo Académico, União Macaio-México para o Avanço das Mulheres na Ciência, na Tecnologia e em outras áreas de conhecimento.
- Red de Carreras de Diseño de Universidades Públicas Latinoamericanas (Red Disur).
- Unicamp de Brasil
- Universidad Autónoma de Barcelona.
- Universidad de Gotinga

- Universidad de Indonesia en Yacarta
- Departamento de Ingeniería Materiales, Universidad de Sheffield, Reino Unido
- Argonne, National Laboratory.
- Universidad de Witwatersrand
- Universidad Mohamed V en Rabat
- Universidad Politécnica de Valencia.
- USA, Unión Europea.

Redes temáticas de colaboración (Prodep)

CBI

- Red Nacional de Investigaciones en Química Análítica y Electroquímica.
- Catalisis ambiental.
- Materiales aplicados al medio ambiente.

CYAD

- Red para el estudio de los espacios comunitarios.
- Arquitectura bioclimática.

Reconocimientos externos a las y los profesores investigadores

El trabajo académico es reconocido por instancias externas a la UAM, claro ejemplo de ello es el perfil Prodep y la incorporación al Sistema Nacional de Investigadores, los cuales, aunque son de gran importancia, no son los únicos.

En ese sentido, la labor de investigación desarrollada por las y los profesores-investigadores de la UAM-A, es también reconocida y premiada en los distintos foros académicos ya sea como participantes, al presentar trabajos de investigación o bien como jurados o siendo invitados a formar parte de prestigiosas academias o asociaciones.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en estos.

Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep)

Uno de los principales reconocimientos externos que reciben los académicos es el otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep). Desde su incorporación, el número de profesoras y profesores de tiempo completo con perfil deseable se ha incrementado considerablemente pues en 2003 había en la UAM-A 172 docentes con

Tabla 40. Profesores y profesoras investigadores con reconocimiento a Perfil Deseable, Prodep

División	2018			2019			2020		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
CBI	135	61	196	131	62	193	144	68	212
CSH	97	72	169	85	61	146	90	69	159
CYAD	59	48	107	52	36	88	53	38	91
Total	291	181	472	268	159	427	287	175	462

Fuente: información del Módulo FPI del Prodep.

Elaboró: COPLAN, 2021.

este reconocimiento y para 2020 la cifra llegó a 462. El 46 por ciento corresponde a profesores investigadores de CBI, el 34.5 por ciento a CSH y el 19.5 por ciento a CYAD. La distribución por género indica que el 62.2 por ciento son hombres y 37.8 por ciento son mujeres. En la tabla 40 se observa el comportamiento por división y género durante los últimos tres años.

Es importante mencionar el compromiso de las y los profesores de la UAM-A al participar en las diferentes convocatorias Prodep, en un año lleno de retos económicos, sociales, laborales e incluso de salud.

Cabe resaltar que los ingresos obtenidos en 2020 para el rubro de las y los profesores de tiempo completo, en convocatorias individuales Prodep, fue de 490 000 pesos, para 18 Apoyos para Reconocimiento a Perfil Deseable, dos de los cuales corresponden a un apoyo por segunda ocasión, por ello cuentan con un perfil cuya vigencia es de seis años. Las convocatorias de Incorporación a Nuevos Profesores de Tiempo Completo (NPTC) y Becas para estudios de posgrado de alta calidad, no se aper-

turaron para la UAM. Así mismo, por cuestiones de la pandemia se cancelaron varias solicitudes de Estancias Cortas.

Sistema Nacional de Investigadores (Conacyt)

Como cada año se busca incrementar el número de profesoras y profesores con perfil deseable o con el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), por lo que, se realizaron reuniones entre diversas instancias con el objetivo de construir el Sistema de Posgrados UAM-A, espacio de reflexión y análisis para el seguimiento y coordinación de acciones que permitan en el corto plazo, configurar un sistema de posgrado.

Entre las actividades realizadas para favorecer la construcción de dicho sistema, se presentó a las y los profesores el nuevo instrumento de evaluación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), en la que participó la maestra María José Rhi Sausi, Directora Adjunta de Posgrado y Be-

cas de dicha instancia. Adicionalmente se les informó a las y los profesores-investigadores sobre convocatorias para estancias posdoctorales, apoyos extraordinarios para alumnas y estudiantes de posgrado incorporados al PNPC y becas para estudio de idiomas.

Uno de los principales rubros de apoyo en materia de investigación científica y tecnológica en México es la participación de las y los académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Su objetivo gira en torno a la formación y consolidación de investigadores, además de establecer criterios confiables para evaluar tanto las actividades que se realizan en materia de ciencia y tecnología, como los productos del trabajo.

En ese sentido, durante 2020, la UAM-A contó con 247 profesoras y profesores adscritos al SNI, nueve académicos menos respecto a 2019. La distribución porcentual por División fue 48.9 en CBI, 43.8 en CSH y 7.3 en CYAD. Esta cifra representa 24.4 por ciento de la planta académica de la UAM-A en el Sistema Nacional de Investigadores, de ellos, 67.2 por ciento son hombres y 32.8 por ciento mujeres. La conformación por nivel de clasificación fue de 40 candidatos, 151 con Nivel I, 41 con Nivel II y 15 con Nivel III (tabla 25 A.E., 2020).

Con respecto a este tema, en el PDI UAM-A 2014-2024 se establece en el Objetivo 7 «Dar visibilidad y reconocimiento al trabajo de investigación» a través de dos indicadores, en el primero «I.7.3.1 Profesores reconocidos que pertenecen al SNI o SNC», se plantea como meta que el 54, 40 y 21 por ciento de los profesores adscritos a las divisiones de CBI, CSH y

CYAD además de contar con el reconocimiento del SNI, obtuvieran 200 mil puntos o más en la revisión que cada año. Los resultados obtenidos dan cuenta de que en CBI el 53 por ciento de las y los profesores cumplen esta premisa, en tanto, que CSH obtuvo el 52 y CYAD el 24 por ciento.

Para el segundo indicador «I.7.3.2 Profesores en el SNI o SNC», la meta global planteada fue contar con 248 profesoras y profesores investigadores en el SNI o SNC con una distribución por División de 120 profesores en CBI, 113 en CSH y 15 para CYAD. Los resultados indican que dos de las divisiones superaron la meta, tal fue el caso de CBI y CYAD, con 121 y 18 profesores mientras que CSH registró 108 de los 113 profesores planeados

Reconocimientos en el ámbito de investigación a las y los docentes

Las labores de investigación que las y los académicos desarrollan, les demandan interactuar con sus pares en diversos espacios, en los que participan como evaluadores, concursos o comisiones, ello propicia que se les reconozca su labor como se da cuenta a continuación.

El maestro Juan Moncada Negrete, adscrito al Departamento de Derecho, quien obtuvo el primer lugar del Concurso Internacional de Mediación, convocada por ABA ROLI México, así como por su participación en la fase final de la VII Competencia de Litigación Oral, realizada del 29 de septiembre al 3 de octubre.

Por su parte, el maestro Víctor Manuel Cuevas Ahumada fungió como Miembro de la Junta de Gobierno del Colegio de Chihuahua y la doctora María García Castro colaboró en la Co-

misión Plan de Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior de la Anuiés.

El maestro Gerardo García Muñoz participó como Coordinador de grupo del Diplomado en Educación Financiera, de la Condusef mientras que la doctora Lidia Graciela Girola Molina recibió un reconocimiento por parte de la Universidad de Santo Tomás, Colombia, por su destacada labor como miembro fundador de la RIIR (Red Iberoamericana de Investigación en Imaginarios y Representaciones).

La doctora María del Rocío Grediaga Kuri fungió como miembro externo del Consejo Académico del doctorado en Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la doctora Lilia del Carmen Granillo Vázquez recibió mención honorífica en el concurso Documentación y Estudios de Mujeres A.C.

Mencionar el reconocimiento externo que reciben todas y todos académicos de la UAM-A sería una ardua tarea, por eso, los párrafos anteriores sólo dan cuenta de algunos ejemplos del talento y compromiso que las y los profesores-investigadores tienen con su labor docente y de investigación, de manera que sea posible apreciar la calidad de la planta académica de la UAM-A.

Participación de las profesoras y los profesores investigadores en Academias y Asociaciones

Las y los profesores-investigadores de la UAM-A colaboran constantemente en academias o asociaciones, tanto nacionales como internacionales, El 2020 no fue la excepción. La División de CBI reportó 67 profesoras y profe-

sores con participación en academias, entre las que destacaron: Sociedad Mexicana de Física, Sociedad Mexicana de Electroquímica, Colegio de Químicos Orgánicos de México, Academia Mexicana de Ciencias, Academia de Catálisis, Asociación Interamericana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental y Centro Latinoamericano de Estudios en Informática, por señalar algunas.

Por su parte, la División de CSH logró la incorporación de profesoras y profesores a la Academia Mexicana de Derecho de la Seguridad Social y a la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural, además de mantener su participación en las diferentes asociaciones entre las que destacan la Asociación Mexicana de Ciencias Políticas; Asociación Mexicana de Ingeniería, Ciencias y Gestión Ambiental (Amica); Asociación Mexicana de Estudios Rurales A.C.; *Latin American Studies Association* (LASA) y la Academia de Ciencias Administrativas A.C. (Acacia). De esta manera las y los profesores contribuyen al prestigio de que goza la institución.

Por último, en CYAD, 26 de sus docentes se integraron y mantienen relación en diversas asociaciones como la Sociedad de Arquitectos Paisajistas de México, la Red Mexicana para el Estudio de Paisajes Patrimoniales, el Convenio Latinoamericano del Paisaje, ICOMOS México Paisajes Culturales de México y Latinoamérica, la Asociación Nacional de Energía Solar, AC, el Consejo Asesor en Materia de Espacio Público, CDMX o bien, con asociaciones extranjeras como International Association of Paper Historians, International Federation of Landscape Architecture y International Association of Paper Historians, entre otras.

4. Preservación y difusión de la cultura



- Realización de eventos:
40 de artes escénicas con 517 asistentes
24 de difusión cultural con 1,531 participantes



- Implementación de 2 espacios virtuales para difusión de la cultura: Galería Virtual y Cultura UAM AZC

- Actividades de extensión internas y externas 1,811 ponencias, conferencias, seminarios y congresos



- 5 series de radio:
3 de CSH
2 de CyAD



- Creación y difusión de 259 eventos:
20 en instalaciones
60 vía remota
179 de Librofest Metropolitano



- 135 libros editados:
58 digitales
77 en físico

- 238 actividades
930 colaboradores
Recepción en 45 países y 800 mil personas en redes sociales



- 24 alumnas y alumnos que brindan 129 asesorías
8 talleres y atención a 300 estudiantes de nivel medio superior



- Información proporcionada a alumnas y alumnos de nuevo ingreso mediante: visitas guiadas, préstamo de libros y servicios universitarios



- Préstamo de 200 bicicletas para promover la cultura del transporte ecológico

Cada año la comunidad universitaria se une para presentar diversas expresiones culturales que emanan de ella, las cuales refrendan el compromiso de la Universidad Autónoma Metropolitana de difundir y preservar la cultura, consignado en el Artículo 2 de la Ley Orgánica de esta casa de estudios. Asimismo, las Políticas Generales de la UAM, ratifican el promover la preservación y difusión de elementos culturales, de contenido científico y tecnología, humanístico y artístico generado por la comunidad universitaria que fortalezcan a la Nación, la memoria histórica, la identidad nacional y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, orientando los proyectos y programas de difusión cultural a los sectores de la sociedad que no han tenido acceso a ellos. La participación e integración de las y los

Actividades Culturales

Una vez más fue refrendada la profunda vocación de apertura y difusión de esta casa de estudios al ofrecer actividades y eventos culturales a través de diversas iniciativas desarrolladas por las instancias universitarias y divisiones académicas, los eventos presenciales de los tres primeros meses del año dieron paso a sesiones virtuales que fueron el modelo predominante tras la contingencia sanitaria.

El 2020 fue claramente un año de nuevos retos para la difusión del quehacer cultural y artístico frente a la emergencia sanitaria del virus SARS-CoV-2 (COVID-19) que tuvo en confinamiento a la mayoría de la población.

alumnos a grupos artísticos y culturales es de suma importancia para estimular la creación artística como parte de las funciones universitarias.

Durante el año 2020, la sociedad mexicana sufrió los embates de la pandemia por la COVID-19, obligando a la comunidad universitaria a estar fuera de las aulas e instalaciones del campus, pese a que ello trastocó la convivencia sirvió para fomentar la creatividad y tender lazos de unión entre todos. Sin duda se cambió la modalidad en que se presentaron los eventos, pero la oferta puesta a disposición de las y los alumnos, académicos y trabajadores fue muy variada e incluso permitió, a través de las redes sociales acercarnos aún más a las unidades hermanas y disfrutar con ello de un amplio abanico cultural.

La Universidad Autónoma Metropolitana tomó la iniciativa de continuar sus actividades académicas a través de los nuevos medios de comunicación digitales. Los tiempos cambian rápidamente, el uso de la tecnología fue determinante, se convirtió en el insumo principal para llevar a cabo las actividades que se desarrollaron virtualmente y en esta ocasión fue la herramienta indispensable en las tareas sustantivas de la UAM-A.

En ese sentido, la Coordinación de Extensión Universitaria (CEU), como brazo articulado de la difusión cultural en la UAM-A, se dio a la tarea de incorporar a la plataforma digital

Tabla 41. Actividades culturales 2020

Actividad	Eventos
Cine	Ciclos de cine y conversatorios <ul style="list-style-type: none"> • Mujercitas* • Sufragistas* • Amor y sexo* • Talentos ocultos* • Persistencia (documental)* • El enigma Agustina*
Danza	<ul style="list-style-type: none"> • Función de Gala «Homenaje a la profesora Nieves Paniagua»* • Quédate en casa y baila • Ensayando en casa • Video de trabajo de la gira internacional • Acondicionamiento físico para bailarines • Cihuatatayota «Sones de tarima» • Día Mundial del Folklor • Video Orgullo LGBTQ • 3er Festival Stream YARD <ul style="list-style-type: none"> · Ponencia «Son jarocho y fandango» · Clase magistral «Zapateando al Toro» • Fiestas patrias <ul style="list-style-type: none"> · El principio · Gran noche mexicana • Homenaje a los 110 años de la Revolución Mexicana • Día de muertos • Edición de fotografías de fechas navideñas
Música	<ul style="list-style-type: none"> • Beethoven en la Arena CDMX* • Carlos Carreira* • La gusana ciega en vivo • Ad Libitum* <ul style="list-style-type: none"> · La Martiniana · La llorona · Liliium • Carmina Burana • Mar • La Big Band de G.A.M. Concierto de celebración CCX Aniversario de la Independencia de México <ul style="list-style-type: none"> · Grupo Bardo Thodol

Tabla 41. Actividades culturales 2020 (continuación)

Actividad	Eventos
Teatro	<ul style="list-style-type: none"> • Stand Up Universitario* • Del odio al humor hay un paso* • Función de títeres • Taller de Malabares • Escenas del Día de Muertos • Taller de pastorela
Varios**	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta visual desde los archivos desclasificados de Auschwitz • Enlace Banxico: exposición virtual por el 25 Aniversario de la Autonomía del Banco de México • Cápsulas audiovisuales de recomendación de lectura <ul style="list-style-type: none"> · <i>Perseguir la noche</i>, de Rafael Pérez Gay, por Alejandro Ortiz Bullé-Goyri, Uam-a · <i>El huésped</i>, de Amparo Dávila, por Víctor M. Sanchiz, Univ de Alicante, España · <i>El cuento policial mexicano</i>, de Vicente F. Torres, por Alejandro Ortiz Bullé-Goyri, UAM-A · <i>El túnel</i>, de Ernesto Sabato, por Raúl Enrique Anzaldúa, UPN Ajusco · <i>Tres mujeres</i>, de Sylvia Plath, por Connie Marchante, Instituto de Educación Secundaria de Alicante, España · <i>El beso de plata</i>, de Annete Curtis Klause, por Patricia Arandel Vázquez Reynoso, (PEA), UAM-A · <i>El hombre en busca de sentido</i>, de Viktor Frankl, por Liliana Escobedo López (PEA) · <i>Demian</i>, de Hermann Hesse, por José Gerardo Pérez Vidrio, UAM-A · <i>Teatro</i>, de Elena Garro, por Alejandro Ortiz Bullé-Goyri, UAM-A · <i>El Diosero</i>, de Francisco Rojas González, por Azarías Isidro, (PEA), UAM-A · <i>El cisne negro / Antifrágil</i>, de Nassim Nicholas Taleb, por José Luis Zarazúa, UAM-A · <i>Totalmente desnuda</i>, de Felipe Sánchez, por Alejandro Ortiz Bullé-Goyri, UAM-A · <i>Los girasoles ciegos</i>, de Alberto Méndez, por Connie Marchante, Instituto de Educación Secundaria de Alicante, España · <i>El mundo y sus demonios</i>, de Carl Sagan, por Jesús Alberto Muñoz Olguín (PEA), UAM-A · <i>El perseguidor</i>, de Julio Cortázar, por Miguel Alberto Nava Jiménez (PEA), UAM-A · <i>El desierto y su semilla</i>, de Jorge Barón Biza, por Luis E. Rivera González, UAM-x y UAM-A · <i>Las mujeres de la tormenta</i>, de Celia del Palacio, por Marisol Muñoz (PEA), UAM-A

*Actividades presenciales.

**Cápsulas audiovisuales y enlace para exposición virtual.

Fuente: Sección de Actividades Culturales, Coordinación de Extensión Universitaria, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

CONTINGENCIA COVID-19, dos espacios los cuales están disponibles en <http://contingencia.azc.uam.mx/UAMenlinea.php>, el primero de ellos es la *Galería Virtual*, en la que se integraron los trabajos literarios, artísticos, musicales y audiovisuales con temática libre que miembros de la comunidad universitaria enviaron; el segundo es *Cultura UAM AZC* en donde se dispuso de enlaces y material tales como: acervo artístico de la UAM-A, Elogio al espacio: Intervenciones escultóricas en la UAM-A y diversas actividades culturales, tales como diálogos con la música, taller de danza, vínculo electrónico a 21 museos virtuales, música y libros para descargar, entre otros.

Adicionalmente, la CEU se dio a la tarea de preparar «Cápsulas audio visuales de recomendación de lectura» en las cuales, a través de un breve mensaje de al menos siete minutos, el expositor invita a los espectadores a leer un libro. Se crearon un total de 17 cápsulas que contaron con la participación de docentes de diversas instituciones entre las que se encuentran la Universidad y el Instituto de Educación Secundaria de Alicante, España; la Universidad Pedagógica Nacional (Ajusco); la Universidad Insurgentes; así como la UAM-X y la UAM-A, esta última contó con el apoyo del Programa de Educación Abierta (PEA) de la UAM-A.

Exposiciones

Perteneciente a la Coordinación de Extensión Universitaria y creada como un espacio expofeso para la difusión y promoción de propuestas dentro de las artes plásticas y

En ese sentido, la Rectoría de Unidad, a través de la CEU, superó la meta establecida en el PDI UAM-A 2014-2024, indicador P.10.4.1 Difusión cultural (talleres), reportando 24 eventos, esto significó 14 más que el valor esperado. En tanto que, referente a la asistencia, el resultado en el indicador P.10.4.2 (participantes), fue de 1 531 personas lo que significó el 10.3 por ciento de la matrícula activa, logrando así un tres por ciento adicional del valor esperado.

Referente a la difusión de artes escénicas y visuales a nivel UAM-A, se llevaron a cabo 40 eventos (tabla 88, A.E., 2020) con una asistencia de 5 017 personas. Tanto la Rectoría de Unidad como las divisiones académicas reportaron los resultados que se refieren a las metas establecidas en el PDI UAM-A 2014-2024. Por lo que en el indicador P.10.6.1 Difusión de las artes escénicas y visuales, se registraron en número de eventos: cuatro en CBI, dos en CSH, 12 en CYAD y 22 en Rectoría.

En tanto que en el indicador P.10.6.2 Difusión de las artes escénicas y visuales (participantes), los valores obtenidos fueron: 81 asistentes en CBI, 80 en CSH, 700 en CYAD y 4 156 en Rectoría, la concurrencia se vio afectada por el cierre de instalaciones, de tal forma que se logró el 27 por ciento, 80 por ciento, 19 por ciento y 59 por ciento respectivamente.

visuales en sus distintas vertientes; la Galería del Tiempo inaugurada el 29 de junio de 1999, es un punto reconocido en la zona norte de la Ciudad de México como referente cultural.

A 21 años de su primera muestra, el Programa de Galería del Tiempo ha consolidado sus trabajos de difusión y exhibición de las más diversas propuestas plásticas y visuales. Ejemplo de ello son las propuestas de los jóvenes creadores entre quienes se encuentra: Alejandra Zermeño, Javier Avilés y David Camorlinga, así como de grandes personajes del arte mexicano e internacional, tal es el caso de Raúl Anguiano, José Luis Cuevas, Felipe Ehrenberg, José Antonio Cruz, El Chango García Cabral, Pablo H'oggigins, también exhibió grandes colecciones de arte por ejemplo, la colección Zetune-Rodríguez, Pascual Boing y el acervo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos Conaliteg. El trabajo desarrollado a lo largo de este tiempo da cuenta de más de 400 exposiciones montadas.

La cultura tuvo que ofrecer nuevas formas de experiencia al espectador, las cuales pueden ayudar al entendimiento de las nuevas propuestas visuales y a redescubrir obras que son parte de la historia del arte en México. El arte ha sido una manera de expresión, un aliado, un testimonio y una forma de entendimiento intelectual para la humanidad, el cual

no obstante la situación actual, permitió a la cultura reinventarse utilizando el ingenio. En este sentido, se realizó una revisión histórica de archivos culturales que pudieran ayudar en el quehacer de difusión cultural y con el apoyo de las nuevas tecnologías de la comunicación fue posible ofrecer un programa cultural atractivo.

De esta manera, el Programa de la Galería del Tiempo no sólo propuso una cartelera de opciones alternas de arte, sino que también integró e invitó a la comunidad universitaria a participar.

Durante el 2020 sólo se realizaron dos exposiciones presenciales, una de ellas denominada *20 años en el Tiempo Galería del Tiempo*, muestra que conformó acervo artístico institucional como imágenes de la UAM-A en 1974, primeras exposiciones, montaje de trámites administrativos como seguro de obra y solicitudes de colecciones, así como la creación del espacio actual para la presentación de exposiciones, es decir la Galería del Tiempo.

La otra exposición fue «El rock mexicano y sus demonios, tocadas y lugares emblemáticos del extinto D.F. ¿Y dónde estabas tú?», misma

Tabla 42. Exposiciones

Galería del Tiempo
20 años en el tiempo*
El rock mexicano y sus demonios, tocadas y lugares *
Galería Virtual

*Evento Presencial

Fuente: Galería del Tiempo, Coordinación de Extensión Universitaria, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

que se integró por volantes promocionales de conciertos en la Ciudad de México en diversos lugares emblemáticos que dieron cabida al Rock Nacional entre 1980 y 2007.

En tanto que en la Galería Virtual miembros de la comunidad universitaria participaron proporcionando materiales artísticos en temas de fotografía, pintura, dibujo, ilustración, ensayos y video, de tal forma que la comunidad estudiantil, académica y administrativa contribuyó en la difusión de la cultura.

Actividades de Extensión

En la UAM-A se realizaron alrededor de 1 811 eventos que complementaron las actividades culturales tales como 671 ponencias, 572 conferencias, 136 seminarios, 90 congresos, 69 coloquios, 58 talleres y 42 foros, entre otros (tabla 89, A.E., 2020). Cabe destacar que el total de eventos incluye los realizados por las instancias de la UAM-A, así como participaciones que la comunidad académica realizó en eventos externos, con ello la Universidad contribuye en la formación integral de la comunidad universitaria y de la sociedad, mejorando así la calidad de vida.

Por su parte, la Coordinación de Servicios de Información ofreció dos pláticas y 16 talleres con una asistencia promedio de 45 personas, todos en modalidad virtual. Algunos de ellos fueron: Recursos electrónicos en BIDI UAM, La estadística nacional: conociendo a México, Gestores de Referencia Bibliográficos, Innovación de análisis y búsqueda con el

Ante la imposibilidad de acudir a espacios culturales, la CEU diseñó una barra de programación semanal, la cual tuvo como plataforma de uso la red social de Facebook; en tanto, Twitter se convirtió en un canal de difusión de las actividades de la unidad académica como de las instancias culturales de la UAM en su conjunto a través del retweet; Instagram fue un difusor de la memoria histórica de exposiciones realizadas en la Galería del Tiempo a lo largo de 20 años.

Sevier, Virtual Plant y Repositorio Institucional Zaloamati, entre otros.

División de Ciencias Básicas e Ingeniería

La División de Ciencias Básicas e Ingeniería, durante el año 2020, llevó a cabo alrededor de 948 eventos, 48 de ellos con el apoyo de la Oficina de Producción Editorial y Difusión de Eventos, la Coordinación de la Licenciatura en Ingeniería Metalúrgica y los departamentos de Energía y Electrónica. Del total de eventos realizados por la División destacan 400 conferencias, 513 ponencias, 13 seminarios, ocho congresos, cinco cursos y un coloquio tanto en temas de ingeniería como culturales y sociales de actualidad, algunos se presentan en la tabla 43.

En el tema de actividades de difusión científica realizadas en el marco de los indicadores del PDI UAM-A 2014-2024 la División de CBI lo-

Tabla 43. Actividades de extensión de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Actividad	Eventos
Conferencias	<ul style="list-style-type: none"> • Festival Galois • Conferencia Interpretación metalográfica de piezas coladas de aluminio • Ciclo de Conferencias Metalúrgicas • XVI Jornadas de Metalurgia y Materiales trimestre 19-O • Día del Prefabricado • Semana Mundial del Espacio 2020 • Coronavirus SARS-CoV-2 y su enfermedad COVID-19 • Manipulación Robótica: Mitos, realidades y retos • Jornadas universitarias de reflexión sobre la pandemia • Primera Jornada de la Propiedad Industrial • Cuerpo Académico de Telecomunicaciones • XVI Semana Nacional de Ingeniería Electrónica y I Semana Iberoamericana de Ingeniería Electrónica SENIE 2020 • XXI Aniversario del Posgrado en Ciencias e Ingeniería (Ambientales y de Materiales) • Estudiantes del Colegio de Ingenieros Civiles de México • Manufactura aditiva en la ingeniería de valor y desarrollo de productos
Ponencias	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y localización de células gliales en imágenes de tejido cerebral • Método para Resolver Ecuaciones no Lineales Basado en Newton Utilizando la Media • Acondicionamiento microestructural de un acero AHSS de fase compleja microaleado con boro tratado vía Q&P • Activación de enlaces C-C catalizada por óxidos mixtos Ni-Al y Co-Al dopados con Cu • Activación de un paladacilo asimétrico CNP como precursor catalítico en el acoplamiento Mizoroki-Heck utilizando irradiación infrarroja • Análisis de observabilidad en comunidades microbianas para el desarrollo de observadores de estado • Análisis de riesgo por plaguicidas en una cuenca hidrológica, a través de sistemas de información geográfica • Análisis estructural y luminiscente de redes de metal orgánicas de tenoltrifluoroacetona tridopadas con tierras raras • Análisis numérico de la turbulencia inducida por el electrodo dinámico de anillos rotatorios • Anticuerpos contra leptospirosis en vacas lecheras y parámetros reproductivos • Aportes al estudio del patrimonio arqueológico costarricense desde la química: el caso de los colgantes de jade y piedras verdes • Austemperizado y deformación plástica de una fundición ADI • BMB ecológico con carga reciclada

Tabla 43. Actividades de extensión de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (continuación)

Actividad	Eventos
Seminarios	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Investigación • 9.º Seminario en Calidad 2020 • Seminario de Investigación Doctoral en Ciencias e Ingeniería • Seminario de Física 19-O • Seminario Técnicas de programación avanzadas en Matlab • Seminario de Wavelets 19-O • Seminario virtual presentaciones de Avances Proyectos de Maestría y Doctorado del Posgrado en Ingeniería de Procesos • 1er Ciclo de Seminarios Virtuales Energía • Seminario del Grupo de Investigación de Combinatoria, Control y Optimización • Seminario (Webinar) 2020 del Área y Cuerpo Académico de Análisis de Procesos • Seminario de Investigación en tecnologías novedosas en el área de las Ciencias de la Computación • 1er Ciclo de Seminarios Virtuales de la (Amexen) Academia Mexicana de Energía
Congresos	<ul style="list-style-type: none"> • XVII Encuentro de participación de la mujer en la Ciencia Centro de Investigaciones en Óptica A.C. • XVIII Simposium de Metalurgia y Fundición Sociedad Mexicana de Fundidores A. C. • Congreso de Historia familiar 19-O • Congreso Internacional de Docencia e Investigación en Química • X Congreso Internacional de Ingeniería Física • XXXIII Congreso Nacional y XIX Congreso Internacional de Informática y Computación 2020 • XVI Semana Nacional de Ingeniería Electrónica / I Semana Iberoamericana de Ingeniería Electrónica
Cursos	<ul style="list-style-type: none"> • LaTeX • Física Estadística de Sistemas Nanoparticulados en Medios Líquidos • Macra Studio de Maccaferri • Temas Selectos de Ingeniería en Computación I • Macroataque para metales norma ASTM E340 & E380 Metalinspect Laboratorios

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación (CBI, CSH, y CYAD), 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

gró cifras por arriba de lo esperado en el indicador P.10.5.1 Difusión científica, al registrar 48 eventos, 28 más de lo programado y respecto al número de participantes en Difusión científica, indicador P.10.5.2, se tuvo una asistencia de 5 055 personas superando la meta en 2055.

Con el objetivo de que las y los investigadores den a conocer sus trabajos, establezcan relaciones académicas y lazos de cooperación, se llevó a cabo el X Congreso Internacional de Ingeniería Física, al cual asistieron investigadores de 10 estados de la República y de 12 países. En modalidad virtual, derivado de la contingencia sanitaria, se tuvieron 150 ponentes, siete conferencias magistrales y cuatro sesiones de presentación de carteles.

Algunos temas que se trataron fueron: Energías renovables y no renovables, Ciencia y tecnología de materiales, Historia de la Física y Física de las ciencias de la tierra, entre otros.

También se efectuó el Seminario Biosensores para el Monitoreo de la Salud, organizado por el Departamento de Sistemas de la División de CBI. Con la intervención de las y los académicos Beatriz Adriana González Durán, José Alejandro Reyes Ortiz y Leonardo Daniel Sánchez Martínez y con el apoyo del alumnado de licenciatura y posgrado analizan las condiciones ambientales en las que se desenvuelven las personas, mediante sensores de luz, presencia de luminosidad, humedad y temperatura.

El objetivo consiste en que mediante celulares y relojes inteligentes sea posible realizar lecturas de presión arterial, ritmo cardíaco y actividad física entre otras mediciones. En el evento participó personal docente del Institu-

to Tecnológico de Morelia, de la Universidad Autónoma del Estado de México, del Instituto Politécnico Nacional, de la Universidad Autónoma de Chihuahua y del Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Por su parte, la División de Ciencias Sociales y Humanidades llevó a cabo 509 eventos de los cuales destacan 111 seminarios, 107 conferencias, 66 congresos, 40 foros, 23 encuentros, 21 presentaciones de libros, 17 seminarios, 17 jornadas, 15 conversatorios, 14 talleres y nueve cursos, entre otros. Todos ellos realizados con el objetivo de debatir y exponer temas de importancia académica, cultural, científica y social, etc. En la tabla 44 se mencionan algunos de ellos.

Respecto a las metas de eventos y participantes en eventos de difusión científica establecidas en los indicadores del PDI UAM-A 2014-2024 la División de CSH alcanzó el 60 por ciento del valor esperado para el 2020 en el indicador P.10.5.1 Difusión científica, al registrar nueve eventos de los 15 programados. Sin embargo, en el P.10.5.2 Difusión científica (participantes), presentó un incremento con respecto a lo programado, de tal forma que se tuvo una asistencia de 180 personas, lo que significó 80 personas adicionales.

Durante el primer mes del año se llevó a cabo el XII Encuentro Internacional de Historiografía, Representación de la diferencia en el discurso histórico: exclusiones, sometimientos y resistencias. En el evento participó personal docente de las unidades de la UAM,

Tabla 44. Actividades de extensión de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Actividad	Eventos
Conferencias	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la justicia en materia ambiental • Pueblos indígenas y ambiente • ¿Qué pasó el 02 de octubre de 1968? • 25 aniversario de la autonomía del Banco de México • Coronavirus, depresión mundial y crisis sistémica • Derechos fundamentales del trabajo, una realidad presente en el nuevo sistema de justicia laboral • Discusiones sobre el Brexit • El investigador de la empresa familiar y Pyme: del diseño al papel • Modernización tecnológica y digital en la nueva justicia laboral • Perspectiva de Género en las relaciones laborales • Talento y reactivación económica • Teletrabajo ¿Nueva realidad en las relaciones laborales? • Teniendo puentes para la sustentabilidad integral • Tres respuestas a epidemias decimonónicas: cólera, influenza y peste
Seminarios	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos • ¿Cómo haremos frente a la crisis económica que se avecina? • ¿Cómo organizar y conformar proyectos sociales y colectivos? • Autogestión y estrategias cooperativas exitosas durante tiempos del COVID-19 • El cooperativismo de vivienda; una alternativa a la gentrificación • Factores Psicosociales en el trabajo implementación de la NOM-035-STPS • Impactos de las organizaciones sociales • Indicadores clave de Desempeño • Iniciativas de reforma a las leyes de renta, IVA y código fiscal de la federación • La mercadotecnia y la tecnología • Mejorando las habilidades del auditor para sistemas de calidad • Nuevos paradigmas del derecho constitucional mexicano • Seminario permanente de actualización Fiscal • Cooperativismo cultural y su contexto en la economía social y solidaria • Reflexión y análisis teórico, antecedentes y perspectivas actuales de la economía social y solidaria y economías alternativas
Congresos	<ul style="list-style-type: none"> • Congreso de temas selectos del nuevo sistema penal acusatorio • XVIII Congreso Internacional de Análisis Organizacional. Transformaciones y nuevas formas de organización a dos décadas del siglo XXI • XVIII CIAO. Congreso Internacional de Análisis Organizacional • VII Congreso Internacional de Administración. La administración hacia una agenda de la equidad de género • 6° Congreso Internacional de Investigación en Escuelas y Facultades de Negocios, y 4° Coloquio de Jóvenes Investigadores: La Transformación Digital y su Impacto en los Negocios

Tabla 44. Actividades de extensión de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (continuación)

Actividad	Eventos
Congresos	<ul style="list-style-type: none"> • IX Congreso internacional de Investigación Social • X Congreso Internacional de Investigación Financiera FIMEF 2020 • 1er Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Repensando la Formación de los profesionales de la educación • 1er Congreso virtual «Familia y violencia en México contemporáneo» 2020 (Estudiantil) • X Congreso Nacional de Investigación en Cambio Climático • Ciclo de Conferencias para la Construcción de una Política Pública de Infraestructuras Verdes y Azules • Primer Congreso Nacional de Ciencias Sociales • Historia, arte y diseño en las pandemias; una esperanza • 4º Seminario Internacional de México y las Economías en la Región Asia Pacífico • XVII Congreso Internacional del Grupo de Investigación Escritoras y Escrituras «Cómplices y rivales: las escritoras y sus relaciones, pasiones y afectos»
Coloquios	<ul style="list-style-type: none"> • I Coloquio «Proceso de enseñanza aprendizaje e investigación en las Ciencias Sociales y Humanidades» • XXIV Coloquio de Administración «Retos de la Administración en el Entorno Actual» • Tercer Coloquio en Investigación, Innovación y Desarrollo Sustentable • Primer Coloquio «La identidad cultural de las niñas, niños y adolescentes. Una visión contemporánea» • Coloquio de Investigación Jurídica • Primer Coloquio Internacional Virtual el mundo en crisis • VIII Coloquio Internacional Historia de las mujeres y de género en México • XXX Coloquio Mexicano en Economía Matemática y Econometría • Seminario de Vida Cotidiana III Coloquio «El futuro pasado los ojos del mañana»
Foros	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión e Innovación de la Mipyme • Techo virtual: Figura legal para colectivos de consumo y comercialización desde el comercio justo • Análisis de la Reforma Fiscal 2020 • Femicidios y violencia machista, dentro de los Conversatorios virtuales: La Universidad ante las violencias • «Los retos de la planeación y la coordinación metropolitana en la megalópolis» • Foro Mujeres: «Participación de la mujer en la defensa fiscal y su impacto en el entorno social» • Cómo reactivar a la sociedad mexicana para salir de la crisis de la pandemia • 1er Foro Virtual, Retos y prospectivas de la ciencia, la tecnología y la gestión ante los retos de nuevas epidemias

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación (CBI, CSH, y CYAD), 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021

Colegio de México, Universidad Iberoamericana, UNAM, Universidad de Guadalajara, Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill, Estados Unidos y la Universidad de Castilla-La Mancha, España, quienes discutieron los problemas que suceden en cualquier sociedad del mundo: sometimientos y resistencias que se crean por motivos culturales, raciales, económicos y de nacionalidad, entre otros.

Cabe mencionar que en febrero de 2020 en la UAM-A se llevó a cabo la clausura de las Conferencias Magistrales Metropolitanas organizadas por Rectoría General. El evento contó con la participación de la periodista Cristina Pacheco, quien durante su plática titulada *Los trabajos y los días*, se describió como una mujer «que se ha hecho en las calles» y sobre todo con una gran vocación al periodismo. Defensora de la mujer, comentó estar a favor del feminismo, desde un acompañamiento que consista en caminar juntos sin entorpecer al prójimo.

Respecto al tema de sustentabilidad, la División de Ciencias Sociales y Humanidades se encargó de realizar las conferencias de «Cambio Climático y Derecho Ambiental» y «Economía y Ambiente», así como el foro de “Acceso a los Derechos Ambientales y Defensa de la Naturaleza», los cuales sirven como guía para crear conciencia respecto del medio ambiente en la comunidad universitaria.

División de Ciencias y Artes para el Diseño

La División de Ciencias y Artes para el Diseño, reportó que en el año realizó 275 eventos, de los cuales 157 fueron ponencias, 66 conferencias, 18 coloquios, 14 congresos, 11 seminarios, cinco simposios, dos talleres, un foro y un curso. Con el desarrollo de estas actividades se fortalecen los conocimientos tanto en la academia como en la práctica profesional. En la tabla 45 se mencionan algunos.

Tabla 45. Actividades de extensión de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Actividad	Eventos
Conferencias	<ul style="list-style-type: none"> • «Educación en tiempos de excepción» • De la subjetividad dual al efecto eros. Cuerpos virtuales sensibles • La producción participativa del espacio urbano: la otra cara de la cultura urbana • El papel de la arquitectura a principios del siglo xx en momentos de crisis • Generando innovación social desde una perspectiva de diseño y otras disciplinas • Del acto de diseño a los saberes de los diseños. Hacer para conocer • Recuperación y restauración de paisajes culturales. Hacia una Arquitectura Bioclimática de Espacios Confortables, Sostenibles y Saludables • Estrategias Bioclimáticas de Ventilación Natural en la Arquitectura Orientadas al Confort Higrotérmico y la Salud de los Ocupantes • «Territorio nación: el dibujo en la pintura de José María Velasco» • Experiencias de Sustentabilidad y Arquitectura Bioclimática

Tabla 45. Actividades de extensión de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (continuación)

Actividad	Eventos
Conferencias	<ul style="list-style-type: none"> • Lecciones de las Pandemias Históricas. Hacia una Arquitectura de Espacios Confortables, Sostenibles y Saludables • Resiliencia del patrimonio cultural post COVID-19
Ponencias	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis en la modernidad distópica: hacia la reconstrucción de la utopía • Los relieves de la crisis: la pandemia del COVID-19 y la universidad • Arquitectura Comunitaria: una propuesta pedagógica desde el abordaje metodológico de la arquitectura crítica • Indagaciones de la teoría y la historia de las vanguardias soviéticas. Homenaje al centenario del VKHUTEMAS. Núcleo de las vanguardias arquitectónicas soviéticas 1920-2020 • Videojuegos autobiográficos, relatos lúdicos de guerra, enfermedad y pérdida • Phobos y eleos: el horror en la experiencia estética de los juegos de rol • Los procesos metodológicos participativos y tecnológicos en la enseñanza de la arquitectura; en un contexto de crisis • Los parques públicos como parte de un plan urbano de prevención sanitaria • La didáctica proyecta y el apoyo digital como una estrategia de enseñanza en la práctica de la arquitectura • Breve recorrido semiótico por el eje histórico de París • «Mujeres, artistas armadas contra la violencia» • «Caracterización acústica de bambú mediante análisis estacionario» • El patrimonio cultural de Tlalmanalco a través de la comunicación visual para promover el turismo de manera responsable • Producción del espacio urbano en Disputa. Tres reflexiones sobre la revolución urbana del siglo XXI • La Catedral Metropolitana de la Ciudad de México: Ejemplo sobresaliente del Patrimonio Cultural Mundial
Coloquios	<ul style="list-style-type: none"> • «2.º Coloquio de educación en diseño, Reflexiones y oportunidades en los procesos y prácticas pedagógicas en la enseñanza del diseño» • 1st International Workshop of Bim + Santa Isabel Tola • Aproximaciones y Fabulaciones de la Semiótica en el Diseño y las Artes • Café IAKS. La experiencia del aficionado en estadios y su entorno inmediato/Tecnología aplicada al espectáculo deportivo • Ciclo de conferencias «Los modos de vida urbanos en el 2050»/ «Les modes de vie urbains en 2050» • Conversatorio virtual La nueva realidad de la actividad física en gimnasios e instalaciones al aire libre • De los Métodos y las Maneras. 7.º Coloquio de Metodología en los Posgrados de Diseño • De Todo Corazón, Día del tipógrafo • Encuentro de Muralistas Invasión gráfica II • En su Tinta, Gráfica e Impresión con una Nueva Mirada

Tabla 45. Actividades de extensión de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (continuación)

Actividad	Eventos
Coloquios	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aula invertida, una opción ante el COVID-19 • ExpoCyArte • La cara oculta de la autonomía universitaria. De la opacidad neoliberal al compromiso social • Participación en el Comité Organizador del XI Coloquio Interinstitucional de Historia & Diseño • Teoría y Creación de la Imagen, proyectos, ideas y trayectorias
Congresos	<ul style="list-style-type: none"> • Avances de las Mujeres en las Ciencias, las Humanidades y todas las Disciplinas • Coordinadora del ciclo de conferencias del XIV Congreso Internacional de Administración y Tecnología para la Arquitectura, Diseño e Ingeniería • El beneficio de estudiar en línea • El Modelado de Objetos en la Disciplina de Diseño Industrial • En su tinta... Gráfica e impresión con nueva mirada • Experiencias de docencia en diseño arquitectónico e industrial de forma remota en tiempos de contingencia • II Encuentro Internacional de la Red Ecología México • Librofest Metropolitano virtual 2020 • Lo nuevo y lo más nuevo de la Impresión 3D • Presentaciones digitales bajo los formatos Pechakucha e Ignite para el apoyo del aprendizaje remoto • Reconsideraciones Metodológicas en la Enseñanza de la Fotografía de Estudio (Caso Práctico) • Segundo Congreso Internacional IDEA
Seminarios	<ul style="list-style-type: none"> • 3er Seminario de Investigación en Arboricultura • 7.º Seminario de Investigación de Paisajes y Jardines Históricos • Seminario Café de la Ciudad: «Espacios que la Ciudad olvidó» • Seminario de Investigación de Factores del Medio Ambiente Natural y Diseño • Seminario Interno del Grupo de Investigación Comunidad Sustentable • VI Seminario de Investigación sobre Diseño y Tecnologías de la Información • Seminario de capacitación docente «Diseñar en la diversidad: cuerpos, espacios y objetos desde una perspectiva de género» • Seminario: Teoría y creación de la imagen, proyectos, ideas y trayectorias • 2do. Seminario de diseño, sustentabilidad y vida cotidiana «El impacto del diseño en la vida cotidiana en el siglo XXI» • Seminario Internacional de Arquitectura Bioclimática Sustentabilidad, Resiliencia y Salud

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación (CBI, CSH, y CYAD), 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

La División de CYAD registró cifras muy alentadoras en los valores establecidos dentro del PDI UAM-A 2014-2024 en eventos y participantes de difusión científica, de tal forma que para el 2020 en el indicador P.10.5.1 Difusión científica, se realizaron 72 eventos de 26 programados y en el P.10.5.2 Difusión científica (participantes), se contabilizaron 23 523 visitas a los eventos transmitidos mediante CYADTV.

Cabe mencionar que, en el marco del 3er Congreso Internacional de Parques Urbanos, se celebró la IV Bienal Latinoamericana de Arquitectura del Paisaje; en tal evento el libro titulado *Legislación y paisaje. Un debate abierto en México*, coordinado por el doctor Armando Alonso Navarrete, del Departamento de Medio Ambiente, ganó el primer lugar en la categoría de trabajos teóricos y de investigación y además recibió mención honorífica en el panorama general del certamen. La obra editada por la UAM-A integra artículos especializados, elaborados por juristas y abogados expertos en materia de derecho ambiental, cultural, patrimonial, así como investigadores o estudiosos del paisaje.

Adicionalmente, se ofrecieron actividades en las divisiones académicas, las cuales dieron cuenta de múltiples congresos, seminarios o presentaciones; tal fue el caso del 1.º Congreso «Familia y violencia en el México contemporáneo 2020. Fotos vemos, violencias no sabemos...», convocado por las divisiones de Ciencias Básicas e Ingeniería y Ciencias Sociales y Humanidades. El evento sirvió para presentar los trabajos finales de las UEA Familia y violencia en el México contemporáneo, y Fa-

milia y Violencia pertenecientes a CBI y CSH respectivamente; los temas abordados fueron los diferentes tipos de violencias existentes, así como los elementos que ayudan a caracterizar la violencia y los grupos más vulnerables a ella.

Con la finalidad de sensibilizar, concientizar e interesar a la comunidad universitaria y al público en general sobre la discriminación y exclusión que viven las personas con discapacidad y en conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, se llevó a cabo el segundo taller titulado «Sin accesibilidad no hay Diversidad ¡Ilústrate!» coordinado por la maestra Areli García González desde el Laboratorio de Ergonomía del Departamento de Medio Ambiente. El evento convocó a fortalecer una cultura de diseño inclusivo para mejorar las condiciones sociales y construir una comunidad de apoyo hacia las personas que presentan dicha condición.

Asimismo, el trabajo colaborativo entre las divisiones de CSH y CYAD impulsó la realización del Seminario Encuentros Interdisciplinarios en las Entidades Económicas; perspectivas y análisis desde el diseño, la mercadotecnia y la tecnología, convocado por el doctor Alfredo Garibay Suárez y la doctora Yadira Alatríste Martínez, adscritos a los departamentos de Administración y Procesos y Técnicas de Realización, respectivamente. Al evento asistieron la maestra Zaira García González de BBVA México, el doctor Carlos Córdova Celi de la Universidad de Nariño Colombia y el licenciado Zaith Juárez Perfecto, manager de proyectos PyME de BBVA México. Los temas vertidos en el evento fueron sobre diseño de servicios; fabri-

cación digital desde la experiencia, empatía y ética; propiedad intelectual; *Green marketing*; *customer experience* y *user experience*.

El proyecto Radar Verde es una iniciativa apoyada por el programa Monitoras y Monitores Universitarios de Responsabilidad Social, el cual tiene como objetivo general crear una cultura de raciocinio en la comunidad universitaria, particularmente ante la crisis de salud mundial provocada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), el cambio climático y la pérdida de biodiversidad que estamos enfrentando. Para ello, se realizan campañas y proyectos que logren una transformación sustentable con prácticas ecológicas.

Rectoría de Unidad

La pandemia por COVID-19 ha obligado a las personas a cambiar rutinas, hábitos, costumbres, así como formas de pensar y de relacionarse. Esta incierta situación ha exacerbado procesos psicológicos como el temor y el miedo, lo cual provoca estrés y ansiedad entre otros malestares. Partiendo de esta situación, durante el mes de abril, se propuso la implementación del «Proyecto de Salud ante la CONTINGENCIA COVID-19 de la UAM-A».

En ese tenor, a través de la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos, se desarrollaron 26 talleres en más de una edición, impartidos en los trimestres 20-I, 20-P y 20-O con un total de 4 461 participantes, de los cuales 93 por ciento fueron de la comunidad estudiantil y siete por ciento personal docente y personal administrativo. Algunos de los talleres se enlistan a continuación:

- Estrés y ansiedad: autorregulación y estrategias de afrontamiento
- Duelo, dolor y pérdidas
- «Técnicas para el análisis, solución de problemas y toma de decisiones»
- Procrastinación vs. Administración del tiempo
- ¿Me entiendes o te explico? Desarrollo de habilidades de comunicación asertiva
- Administración del tiempo
- Estrategias de reestructuración
- Autorregulación del aprendizaje
- Método para organizar información PleSuPE
- Manejo de estrés y preparación de exámenes
- Dime cómo duermes... y te diré que tan sano eres
- Estrés y Ansiedad: autorregulación y estrategias de afrontamiento (MPA)
- Liberación de los miedos

También, se elaboraron ocho infografías para apoyo pedagógico y emocional con el objetivo de proporcionar información para auto observarse y reconocer los procesos personales. Estos documentos se encuentran en la plataforma de Contingencia, en el apartado de «Orientación psicológica para el PEER»

- Estrategias para la comprensión lectora
- Seguimiento de instrucciones
- Competencias básicas para el aprendizaje a través de la enseñanza remota
- Autorregulación y administración del tiempo

- Proceso de aceptación ante la incertidumbre: valores y filosofía
- Autorregulación emocional
- Consejos de Carl G. Jung para afrontar la adversidad
- Qué hacer en casa durante la contingencia

Medios de comunicación

En este rubro interesa contar con espacios que permitan el acceso al conocimiento mediante la creación de programas universitarios de radio y televisión que contribuyan al desarrollo de la función sustantiva de preservar y difundir la cultura creando con ello un vínculo entre la comunidad universitaria y la sociedad. La transmisión de eventos con una variedad de temáticas se lleva a cabo desde un modelo de comunicación apegado a la pluralidad, el derecho de información y la libertad de expresión.

En ese sentido la UAM-A contribuyó con la realización de series de radio y de difusión de eventos de carácter cultural en atención al compromiso que se tiene ante la comunidad universitaria y la sociedad en general.

UAM Radio

Derivado del confinamiento por la pandemia de la COVID-19, las actividades proyectadas de UAM Radio para el año 2020 se vieron reducidas drásticamente, de tal forma que, de una programación original de 10 series, sólo se llevaron a cabo cinco:

En suma, las actividades extracurriculares que se llevaron a cabo en la UAM-A fueron múltiples y variadas, ampliando los conocimientos y desarrollar habilidades en estudiantes, personal académico y administrativo y público en general.

- *Urbis: urbanismo y ciudad*, en la cual se presentan, analizan y discuten proyectos urbanos y de arquitectura desarrollados en México y el mundo con la conducción del maestro Alejandro Hurtado Farfán, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.
- *Diálogos con la música*, tercera temporada, precisa sensibilizar a su audiencia hacia el universo de la música clásica con la participación de los doctores Luis Enrique Noreña Franco, coordinador de Extensión Universitaria, Fausto Rodríguez Manzo y Luis Carlos Herrera Gutiérrez de Velasco, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.
- *Género y justicia*, con la participación de las doctoras Iris Santillán Ramírez, Lilia Granillo Vázquez y de la maestra Diana Magaña Hernández, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- *Románticas mexicanas*, serie que trata sobre escritoras mexicanas coordinada por la doctora Lilia Granillo Vázquez, del Departamento de Humanidades.

- *Universos femeninos*, serie coordinada por la Mtra. Lucia Tomasini Bassols de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, la cual se dedicó a todas las mujeres de México, mediante entrevistas a universitarias, a mujeres sencillas del campo y la ciudad que compartieron experiencias de vida, vicisitudes y retos con el objetivo de encontrar un lugar digno en el devenir de este país.

En ese sentido y en relación con en el indicador P.9.1.5 Series de radio para UAMRadio 94.1, las divisiones de CSH y CYAD realizaron tres y dos series respectivamente, cifras por arriba de lo esperado.

CYADTV

El papel que ha desempeñado la plataforma CYADTV ha sido fundamental, contribuyendo así a la realización y difusión de eventos. En 2020, se realizaron 259 eventos, de los cuales 20 se llevaron a cabo durante el primer trimestre del año en las instalaciones de la UAM-A, 60 transmisiones vía remota a partir de la contingencia y 179 eventos del Librofest Metropolitano, en las plataformas YouTube y Facebook Live.

Cabe destacar que se produjo la serie *Quédate en casa a través de los siglos* la cual se conformó por 10 cápsulas en las que se narraron medidas de salud, higiene y políticas públicas ante contagios como peste, tifos, lepra, rabia

y otras plagas ocurridas desde el siglo XVI hasta el XX. Y, además, se iniciaron las series *¿Nos cuentas un cuento?* y *Del dicho al hecho*.

Por lo que, respecto al indicador P.9.1.2 Programas y series de televisión y radio, y que mide la transmisión de eventos académicos a través de la plataforma videostreaming de CYADTV, los resultados para las divisiones de CSH y CYAD fueron de cuatro y 259 eventos transmitidos respectivamente. Por mencionar algunos, Feminismo(s) Cultura y Poder, La investigación en el Departamento de Derecho, Hablemos de Streaming. ¿Con cuántas megas cuentas en realidad para tus videoconferencias?, Seminario Aproximaciones y Fabulaciones, etc.

Para el indicador P.9.1.3 Programas y series de televisión (visitas en transmisión) se obtuvieron resultados en CSH y CYAD de 831 y 949 339 visitas respectivamente.

Por último, el número de eventos académicos alojados en CYADTV, denominados como videos de baja demanda, fue de 2 116 los cuales se reportaron en la División de CYAD, este resultado se registró en el indicador P.9.1.4 Programas y series de televisión, del PDI UAM-A 2014-2024.

Estas cifras muestran la importancia de contar con plataformas de difusión y transmisión de material audiovisual en vivo y sobre demanda fortaleciendo así la función sustantiva de preservación y difusión de la cultura de la universidad.

Producción editorial

Durante 2020, la UAM-A, en conjunto con las tres divisiones académicas, trabajó en la preparación de diversos textos con miras a su publicación, la primera fase de este proceso consistió en que una vez concretado y avanzado el trabajo de revisión editorial, se realiza la solicitud del el ISBN (International Standard Book Number), es decir el identificador único para libros (tabla 90, A.E., 2020). La tabla 47 dan cuenta de los proyectos editoriales que se desarrollaron en cada una de las instancias que reportan.

De acuerdo con lo establecido en el PDI UAM-A 2014-2024 en los indicadores P.10.1.1 Producción editorial digital y en el P.10.1.2 Producción editorial en físico de la Rectoría de Unidad, registraron tres y 15 libros respectivamente, logrando con ello cifras por arriba de lo esperado.

La División de CBI, a través de la Oficina de Producción Editorial y Difusión de Eventos (OPEDE), recibió 13 libros para que fueran evaluados, seis de los ocho que fueron dictaminados recibieron aprobación para continuar el proceso. Los títulos aprobados y publicados cuentan con un tiraje de 100 para los impresos y de 150 ejemplares para los de cd.

La OPEDE también trabajó en la dictaminación de material educativo entre los que se encuentran: cuadernos, notas de curso y problemarios, ocho de las 14 propuestas fueron aprobadas para ser publicadas, cuatro de ellas ya se encuentran disponibles para ser adquiridas por la comunidad universitaria. Asimismo, solicitó a la Dirección de Publicaciones y Pro-

moción un total de 20 ISBN, que utilizará en diversos proyectos editoriales.

En este tema, cabe señalar que las metas establecidas en el PDI UAM-A 2014-2024, referentes a producción editorial digital e impresa, tuvieron resultados favorables en la División de CBI, los indicadores P.10.1.1 Producción editorial y P.10.1.2 Producción editorial en físico registraron 10 y 11 libros respectivamente, con ello se superó la meta en dos y tres libros en cada medición.

En tanto, la División de Ciencias Sociales y Humanidades realizó la solicitud de 22 registros de ISBN ante la Dirección de Publicaciones de Rectoría General, los títulos se detallan en la tabla 48.

Así, el resultado del indicador P.10.1.1 Producción editorial digital, fue de 31 libros, de los cuales 25 se gestionaron de forma externa a la UAM-A, el resultado fue mayor en 26 libros. En tanto que en la medición P.10.1.2 Producción editorial en físico, se registraron 40 libros de los cuales 25 también fueron gestionados externamente, y sólo se alcanzó el 80 por ciento de la meta establecida.

Durante el año que se reporta, la División de CSH revisó diversos títulos, toda vez que se recibieron 35 solicitudes para dictaminación, 10 fueron aprobadas, 15 cubrieron el protocolo y fueron publicadas al contar con los respectivos ISBN asociados, el tiraje promedio de las mismas fue de 445 ejemplares y las otras 10 siguen en proceso de dictaminación.

En el caso de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, se tramitaron 25 ISBN, de-

Tabla 46. ISBN solicitados por instancias de Rectoría de Unidad

N.º	Título del libro	Autor	Instancia solicitante	Tipo	ISBN*
1	<i>Diversidad: culturas e identidades en confluencia: Asomarse al árbol de la vida</i>	Tomasini, Lucía y Atilano, Guillermo (coords.)	UAM-A	Impresa PDF	978-607-28-1917- 7978-607-28-1918-4
2	<i>Permanente fugacidad. Ensayos sobre minificción</i>	Rodríguez, Azucena	UAM-A	Impresa	978-607-28-1931-6
3	<i>Autonomía e inclusión. Relatos autobiográficos de sillistas</i>	Mancera, Enrique	UAM-A	Impresa	978-607-28-1943-6
4	<i>La experiencia surrealista en la poesía hispanoamericana</i>	Ramos, Gabriel	UAM-A	Impresa	978-607-28-1977-1
5	<i>Antología de haijines Viento que florece</i>	Murillo, Ivone; Maldonado, Exequiel y Martínez, Fernando (coords.)	UAM-A	Impresa	978-607-28-2012-8
6	<i>Imágenes del tiempo</i>		UAM-A	Impresa	978-607-28-2013-5
7	<i>Noches de ópera</i>	Rivas, Vladimiro	UAM-A	Impresa	978-607-28-2014-2
8	<i>Mis adioses</i>	Torres, Vicente Francisco	UAM-A	Impresa	978-607-28-2018-0
9	<i>A la mujer, el hombre la ha de hacer. Identidad e imagen femeninas en el siglo XIX mexicano</i>	Alegría, Margarita y Castillo Alejandra	UAM-A	Impresa	978-607-28-2019-7
10	<i>Cristal de luz</i>	Castellanos, Jade	UAM-A	Impresa	978-607-28-2024-1
11	<i>Diario Histórico de México 1822-1848</i>	Hernández, Cuauhtémoc (coord.)	UAM-A	xHTML	978-607-28-2032-6
12	<i>Severino Salazar: Catedral de cristal y El mayate</i>		UAM-A	Impresa	978-607-28-2039-5
13	<i>Severino Salazar: Tepetongo en la azotea</i>		UAM-A	Impresa	978-607-28-2040-1
14	<i>Severino Salazar: Mecanismos de luz y Con alas blancas</i>	Murillo, Ivonne y Manzano, Edilberta (coords.)	UAM-A	Impresa	978-607-28-2041-8
15	<i>Severino Salazar: Jesús, que mi gozo perdure y Libro corazón</i>		UAM-A	Impresa	978-607-28-2042-5
16	<i>Severino Salazar: También hay inviernos fértiles y Yalula, la mujer de fuego</i>		UAM-A	Impresa	978-607-28-2043-2
17	<i>El mundo del trabajo: estudiantes, egresados y empleadores desde la perspectiva de género</i>	Lorena Oliver Villalobos (coordinadora)	UAM-A	Electrónico	978-607-28-2001-2

*Incluye libros digitales.

Fuente: Dirección de publicaciones y promoción editorial y Coordinación de Planeación, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 47. ISBN solicitados por la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

N.º	Título del libro	Autor	Tipo	ISBN*
1	<i>Lenguajes y autómatas. Teoría de grupos. Teoría de anillos. Bases de Grobner</i>	Díaz Leal Guzmán, Héctor	Impresa	978-607-28-1819-
	<i>Segundo curso de ecuaciones</i>		Electrónico	4978-607-28-1868-2
2	<i>diferenciales con introducción a las ecuaciones en derivadas parciales</i>		Impresa	978-607-28-1836-
			Electrónico	1978-607-28-1858-3
3	<i>Texto para la UEA introducción a la electrostática y magnetostática con estrategias para resolver problemas</i>	Pérez Ricárdez, Alejandro; Bastián Montoya, Gustavo Mauricio; Becerril Hernández, Hugo Sergio; et al.	Impresa	978-607-28-1837-
			Electrónico	8978-607-28-1859-0
4	<i>Taller de fotografía. Un libro para estudiantes universitarios</i>	González Aragón, Gerardo y León Galicia, Alejandro	Impresa	978-607-28-1838-
			Electrónico	5978-607-28-1860-6
5	<i>Matemáticas discretas</i>	Díaz Leal Guzmán, Héctor	Impresa	978-607-28-1851-
			Electrónico	4978-607-28-1867-5
6	<i>Química orgánica I en 11 semanas</i>	García Martínez, Cirilo	Impresa	978-607-28-1818-
			Impresa (CD)	7978-607-28-1978-8
			Electrónico	978-607-28-1857-6
7	<i>Prácticas para el muestreo de contaminantes atmosféricos</i>	Juárez Nájera, Margarita	Impresa	978-607-28-1955-
			Electrónico	9978-607-28-2004-3
8	<i>Prácticas de tratamientos térmicos</i>	Ita de la Torre, Antonio de	Impreso	978-607-28-1640-
			Electrónico	5978-607-28-1956-6
9	<i>Prácticas de laboratorio del estudio de la medición del trabajo</i>	Loyo Quijada, Jesús; Walkiria Rodríguez, Lisaura; López Ontiveros, Miguel Ángel; et al.	Impresa	978-607-28-1963-
			Electrónico	4978-607-28-1964-1
10	<i>Ejercicios de Introducción al Cálculo</i>	Andreu Ibarra, María Eugenia; Cueto Hernández, Arturo; Elizarraraz Martínez, David; et al.	Impresa (CD)	78-607-28-2034-
			Electrónico	0978-607-28-2035-7

*Incluye libros digitales.

Fuente: Dirección de publicaciones y promoción editorial, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

tallados en la tabla siguiente, ello implicó la evaluación previa de los proyectos que tras ser dictaminados favorablemente pasaron a la fase de publicación.

En ese sentido, los resultados obtenidos en el PDI UAM-A 2041-2024, la meta lograda en el indicador P.10.1.1 Producción editorial digital, fue mayor a lo esperado, es decir que se obtuvo un 108 por ciento con 14 libros digitales, en tanto que en el P.10.1.2 Producción editorial en físico, se alcanzó el 44 por ciento de la meta, lo cual significó 11 libros impresos de 25 programados.

Las y los docentes de la División de Ciencias y Artes para el Diseño entregaron para dictaminación 20 títulos de libros, sólo dos de ellos

se encuentran en proceso de dictaminación, el resto fueron publicados. También, entregaron un total de 198 diaporamas, 129 reportes de investigación y 173 audiovisuales producidos por los diferentes departamentos con la finalidad de apoyar la enseñanza y fortalecer el Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER).

Finalmente, la Coordinación de Extensión Universitaria, a través de la Sección de Producción y Distribución Editorial, recibió 24 propuestas para su publicación, de las cuales 14 fueron publicadas, seis en coedición, una con Ciesas-Colmex y el resto con CYAD y el Instituto Zacatecano de Cultura «Ramón López Velarde» (ver tabla 50, en página 157).

Tabla 48. ISBN solicitados por la División de Ciencias Sociales y Humanidades

N.º	Título del libro	Autor	Tipo	ISBN*
1	<i>Primero los hacen pobres y luego los encarcelan</i>	González Ascencio, Gerardo	Impresa	978-607-28-1803-3
2	<i>Estancamiento y recuperación: once años después</i>	Jeannot Rossi, Fernando Carlos	Impresa	978-607-28-1809-5
3	<i>La privatización de la naturaleza viva y el Derecho Económico Internacional</i>	Pérez Miranda, Rafael Julio	Impresa	978-607-28-1812-5
4	<i>La naturaleza contradictoria del capitalismo contemporáneo</i>	Cámara Izquierdo, Sergio	Impresa	978-607-28-1813-2
5	<i>Los retos del Estado Mexicano ante el inicio del nuevo sexenio (2018-2024)</i>	Núñez Rodríguez, Carlos Juan y Magallón Díez, María Teresa	E-Pub	978-607-28-1823-1
6	<i>Dragas en rebeldía</i>	Marquet Montiel, Antonio	E-Pub	978-607-28-1824-8
7	<i>Mujeres en las organizaciones</i>	Espinosa Infante, Elvia	E-Pub	978-607-28-1825-5
8	<i>¿Crisis agroalimentaria mundial o crisis civilizatoria?</i>	Meistres Benquet, Francis	E-Pub	978-607-28-1826-2
9	<i>En la frontera de la Propiedad Intelectual</i>	Pérez Miranda, Rafael Julio	E-Pub	978-607-28-1827-9

Tabla 48. ISBN solicitados por la División de Ciencias Sociales y Humanidades (continuación)

N.º	Título del libro	Autor	Tipo	ISBN*
10	<i>Música, sociedad y cultura</i>	Granados Sevilla, Alan Edmundo; Hernández Prado, José (coords.)	E-Pub	978-607-28-1828-6
11	<i>El pulso de la economía</i>	Sánchez Daza, José Alfredo	E-Pub	978-607-28-1829
12	<i>A cien días del gobierno del cambio: de la campaña a la institucionalización con Andrés Manuel López Obrador</i>	Núñez Rodríguez, Carlos Juan y Magallón Díez, María Teresa	E-Pub	978-607-28-1910-8
13	<i>Acerca del sistema procesal penal adversarial mexicano</i>	Azzolini Bincasz, Alicia Beatriz	Impresa	978-607-28-1927-6
14	<i>Caminos, rutas y veredas: el paso por la universidad de estudiantes diversos</i>	Miller Flores, Dinorah Gabriela	Impresa	978-607-28-1929-0
15	<i>México 2018: elecciones, partidos y nuevos cliques sociales</i>	Palma Cabrera, Esperanza Isabel y Tamayo Flores Alatorre, Sergio	Impresa	978-607-28-1930-6
16	<i>Cruce de fronteras: La influencia de los Estados Unidos y América Latina en los proyectos de nación católicos en México, siglo xx</i>	Nicot, Yves Solis, Butler, Matthew y Foulard, Camille	Impresa E-Pub	978-607-28-1936- 8978-607-28-2003-6
17	<i>Genealogía del Estado desde América Latina III</i>	Núñez Rodríguez, Carlos Juan	Impresa	978-607-28-1944-3
18	<i>La evolución del proyecto nación sinarquista</i>	Martínez Villegas, Austreberto	Impresa	978-607-28-1945-0
19	<i>Inventando a Hayden White</i>	Durán Rodríguez Arana, María Norma	Impresa	978-607-28-1951-1
20	<i>Elementos teórico- conceptuales en relación a la naturaleza, dinámica y funcionamiento de las organizaciones en el contexto latinoamericano y del Caribe</i>	Núñez Rodríguez, Carlos Juan y Cevallos Povedano, Rosiluz	Impresa	978-607-28-1952-8
21	<i>Teoría económica aplicada</i>	Casares Gil, Enrique Ramón y Plata Pérez, Leobardo Pedro	Impresa	978-607-28-1953-5
22	<i>Lectura, pandemia, escritura</i>	Marquet Montiel, Antonio y Garibay Suárez, Alfredo	PDF	978-607-28-2048-7

*Incluye libros digitales.

Fuente: Dirección de publicaciones y promoción editorial, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 49. ISBN solicitados por la de Ciencias y Artes para el Diseño

N.º	Título del libro	Autor	Tipo	ISBN*
1	<i>Avances de las mujeres en las ciencias, las humanidades y todas las disciplinas</i>		Impresa Exe (Exe-book.exe)	978-607-28-1784- 5978-607-28-1783-8
2	<i>De los métodos y las maneras</i>	Rodríguez Mondragón, Sandra; Garmendia, Iván	Impresa Impresa PDF	978-607-28-1786- 9978-607-28-1787-6 978-607-28-1793-7
3	<i>Cuadernos universitarios de investigación en diseño</i>	Ferrusca Navarro, Marco Vinicio; Murillo Islas, Martha Ivonne	PDF	978-607-28-1788-3
4	<i>Diseño de artefactos</i>	Ferrusca Navarro, Marco Vinicio	PDF	978-607-28-1789-0
5	<i>Arquitectura bioclimática Sostenible en Europa II</i>	García Chávez,	PDF	978-607-28-1793-7
6	<i>Arquitectura bioclimática Sostenible en Europa III</i>	José Roberto	PDF	978-607-28-1794-4
7	<i>Mercancías inmobiliarias</i>	Terrazas, Oscar	PDF	978-607-28-1796-8
8	<i>Servicios urbanos en las ciudades mexicanas de los siglos XIX y XX</i>	Sánchez, Esther	PDF	978-607-28-1797-5
9	<i>Ciudad Inclusiva</i>	Padilla Galicia, Sergio	Digital descargable	978-607-28-1806-4
10	<i>Transgresión, en la historia, la arquitectura, los objetos y la comunicación</i>	Herrera Gutiérrez de Velasco, Luis Carlos; Clavé Almeida, Manuel Martín; et al.	Impresa PDF	978-607-28-1853- 8978-607-28-1874-3
11	<i>Design Issues</i>	Opazo, Daniel; Araya, María José; Wolff, Matías; et al.	Impresa	978-607-28-1873-6

Tabla 49. ISBN solicitados por la de Ciencias y Artes para el Diseño (continuación)

N.º	Título del libro	Autor	Tipo	ISBN*
12	<i>Cuadernos divisionales de investigación en diseño</i>		Impresa	978-607-28-1898-9
13	<i>La calidad y el diseño. Sistemas de producción y áreas de oportunidad</i>	Rodríguez Martínez, Jorge	Impresa	978-607-28-1899-6
14	<i>Materiales y procedimientos constructivos en la vivienda</i>	Peniche Camacho, Luis Alfonso	Impresa	978-607-28-1900-0
15	<i>Ecotecnologías</i>		Impresa PDF	978-607-28-1913- 9978-607-28-1974-0
16	<i>Arquitectura contemporánea</i>	Fuentes Freixanet, Víctor Armando y García Chávez, José Roberto	Impresa PDF	978-607-28-1934- 4978-607-28-1976-4
17	<i>Arquitectura vernácula</i>		Impresa PDF	978-607-28-1935- 1978-607-28-1975-7
18	<i>Paisajes patrimoniales</i>	Alonso Navarrete, Armando; Clausen Balslev, Helena; Cabanzo Villamizar, Álvaro Francisco; <i>et al.</i>	PDF	978-607-28-1996-2

*Incluye libros digitales.

Fuente: Dirección de publicaciones y promoción editorial, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 50. Libros publicados por la Unidad

Título	Autor	Colección
<i>Permanente fugacidad. Ensayos sobre minificación</i>	Azucena Mondragón	Libros del Laberinto Ensayos
<i>Noches de Ópera</i>	Vladimiro Rivas	Libros del Laberinto. Crónicas
<i>‘A la mujer, el hombre la ha de hacer’. Imagen e identidad femenina en el siglo XIX mexicano</i>	Margarita Alegría y Alejandra Castillo	Estudios Humanísticos
<i>La experiencia surrealista en la literatura hispano-americana</i>	Gabriel Ramos	Libros del Laberinto. Ensayos
<i>Mis adioses</i>	Vicente Francisco Torres	Libros del Laberinto
<i>Diversidad: culturas e identidades en confluencia</i>	Luci Tomasini y Guillermo Martínez, coords	Libros del Laberinto. Crónicas
<i>Autonomía e inclusión. Relatos autobiográficos de sillistas</i>	Enrique Mancera	Estudios Humanísticos
<i>Antología de haijines.</i>	Ivonne Murillo <i>et al.</i>	Bajel de Letras
<i>Diario Histórico de México, 1822-1848</i>	Carlos María de Bustamante	
<i>Severino Salazar: Catedral de cristal y El mayate</i>		
<i>Severino Salazar: Tepetongo en la azotea</i>		
<i>Severino Salazar: Mecanismos de luz y Con alas blancas</i>	Ivonne Murillo y Edilberta Manzano	
<i>Severino Salazar: Jesús, que mi gozo perdure y Libro corazón</i>		
<i>Severino Salazar: También hay inviernos fértiles y Yalula, la mujer de fuego</i>		

Fuente: Sección de Producción y Distribución Editorial, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Librofest

La UAM-A celebró la séptima edición del Librofest Metropolitano 2020, con la temática «Ciencia y sociedad en tiempos de emergencia», por primera vez el festival se organizó en modalidad virtual. La experiencia digital comenzó con el registro de los interesados en la liga librofest.mx, para acceder a todos los espacios, la explanada de la Plaza Roja, stands y al programa general del evento que tuvo una duración de 12 días con la realización de 238 actividades (tabla 91, A.E., 2020). La transmisión de los eventos tuvo una recepción tanto nacional como internacional, llegando aproximadamente a 800 000 personas y 45 países.

Como en otras ocasiones, se disfrutó de la presencia del invitado de honor al evento, en esta oportunidad le correspondió tal distinción al Estado de Querétaro, asimismo estuvieron presentes instancias gubernamentales que habitualmente participan en el evento, tal fue el caso de los estados de Hidalgo y Tlaxcala, y las alcaldías de Azcapotzalco y Gustavo A. Madero y el municipio de Tlalnepantla (tabla 92, A.E., 2020).

Así, la Secretaría de Cultura de Querétaro, a través de la Dirección de Educación Artística y Servicios Culturales, preparó un programa de 12 actividades, entre las que destacó la exposición «Liberando al ser», la presentación editorial «Entre calles» y un espectáculo de baile e indumentaria tradicional del estado.

Editoriales

El evento convocó a 45 expositores, entre ellos Alfaomega, Libros UNAM, McGraw Hill,

La Crónica de Hoy, Siglo XXI Editores, La Sangre de las Musas, Pearson de México, Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C. entre otros. También se ofrecieron novedades editoriales, así como recorridos virtuales por las muestras de Vitrografías, de José Antonio Rage Mafud; «El espacio de la luz», e «Indumentarias Ceremoniales de México. Indígenas y mestizas», del ingeniero Antonio Izquierdo Kuntz. En total se exhibieron 1 444 títulos en los stands virtuales, de los cuales 177 fueron ofrecidos por la UAM-A, y del catálogo editorial de los expositores se ofrecieron más de 22 000 títulos de 1 558 sellos editoriales.

Conferencias

Se realizaron conferencias magistrales, mesas redondas, reconocimientos y charlas con colaboración de ponentes nacionales e internacionales, a continuación, se mencionan algunas:

- De lo general a lo particular. Una experiencia de enseñanza y aprendizaje de diseño pandémica
- Talento y reactivación económica
- El barroco queretano
- El urbanismo en Querétaro
- Turismo en Tlaxcala, retos y oportunidades en tiempos de contingencia
- El vitral como creador de atmósferas
- Desde las trincheras: heroínas mexicanas en la era del COVID-19
- Educación en tiempos COVID-19

Cabe mencionar que el Sistema de Aprendizaje Individualizado (SAI) conmemoró su 45 aniversario en el marco del Librofest, presentando tres conferencias: «Situación y tendencia de la educación superior a distancia en México» presentada por el maestro Manuel Moreno Castañeda, de la Universidad de Guadalajara, «Origen y evolución de la educación virtual en la UAM Azcapotzalco» impartida por el maestro Jordy Michelli, y el Foro que abrió con la pregunta ¿Un nuevo rumbo para el SAI? en el que participaron los doctores Mauricio Bastián Montoya, Salvador Arellano Balderas y Teresa Merchand Hernández, además de los maestros Jaime Grabinsky Steider, Miguel Ángel Abreu Hernández y Gerardo Aragón González, especialistas en la impartición de cursos en la modalidad de aprendizaje individualizado.

Presentaciones de libros

Una de las actividades más importantes de este evento fueron las presentaciones de libros, con ello se logra el acercamiento a las obras y la comprensión del objetivo de los autores de forma más clara; además, promueve una cultura de la lectura entre la comunidad. Las plataformas digitales fueron el mejor acompañamiento, por medio del canal YouTube de Librofest Metropolitano se creó un espacio que mantuvo disponibles todas las presentaciones de libros durante tiempo indeterminado, posibilitando la flexibilidad de horarios de todos los interesados.

Durante la edición del Librofest 2020 se presentaron 50 libros internos y externos, y se contó con la participación de más de 100

personas (ponentes, presentadores y moderadores), lo cual superó la colaboración de años pasados, en programas presenciales.

Foros, talleres y otras actividades

El espacio creado por el Librofest fue el escenario ideal para llevar a cabo diversas actividades académicas entre las que se encuentran: el «Foro de Desarrollo Urbano y Planeación ¿son sustentables las megalópolis?», que contó con las mesas de Desarrollo Urbano y Planeación y Medio Ambiente y Políticas Públicas y el conversatorio en el que participaron las cinco unidades académicas de la UAM y se reflexionó sobre las acciones desarrolladas durante la pandemia por la COVID-19.

Una vez más, se brindaron talleres para los visitantes, como Elaboración de la muñeca Lelle en estencil, Comics para niños; Arte, cultura y Paz; Funcionamiento Básico de la Biblioteca, Origami, Encuadernación y Composta que en forma gratuita aportaron dinamismo al evento.

Las exposiciones culturales se realizaron a través de un recorrido virtual y catálogo de obra por exposición, se contó con la participación de 108 artistas invitados, se presentaron nueve exposiciones, siete de ellas se trabajaron de forma colectiva y las dos restantes de manera individual, destacando entre otras «Librando el Ser», del Estado de Querétaro, «Expo CyArte», UAM-A, «El espacio de la luz», por el arquitecto José Antonio Rage, «Cambiando de página», de la Escuela de Artesanías del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL) y «Expo CYAD» en la que se presentaron los resultados de los esfuerzos realizados por

los estudiantes de Arquitectura, Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica.

El Librofest Metropolitano 2020 fue difundido en medios de comunicación masiva a través de publicaciones en prensa, entrevistas de radio, televisión, prensa especializada y entrevistas en UAM Radio. También se realizaron 1 448 publicaciones en redes sociales como Twitter, Facebook e Instagram. Como resultado de lo anterior, el Librofest tuvo un al-

cance de 788 287 personas de diversos países, entre ellos, Estados Unidos de América, Perú, Colombia, Bolivia (tablas 93 y 94, A.E., 2020).

Finalmente, la parte musical estuvo a cargo de la Orquesta Filarmónica de la Alcaldía Gustavo A. Madero, el Ballet Folklórico Cultura y Tradición de Azcapotzalco, en tanto que el cierre del evento estuvo a cargo del grupo musical La Gusana Ciega.

Participación en ferias

Cada año la Universidad Autónoma Metropolitana asiste a diversas ferias para promocionar las publicaciones elaboradas en la institución, durante el año 2020, dicha participación se vio afectada debido a la pandemia por la COVID-19. Sin embargo, la UAM-A, haciendo uso de las herramientas digitales, logró continuar con su labor preservando y difundiendo las obras de la comunidad universitaria.

Cabe destacar que en el año que se reporta la UAM-A asistió a tres ferias del libro, dos ferias más en comparación con el año 2019. Durante

el primer trimestre del año se logró participar de forma presencial en la Feria Internacional de Libro del Palacio de Minería 2020, en la cual se presentó el libro *La UAM, una visión a 45 años*, obra de Óscar González Cuevas y Romualdo López Zárate. Posteriormente, con motivo de la contingencia sanitaria, la presencia a eventos se realizó de manera virtual, fue así en la Feria del libro y festival cultural virtual Librofest Metropolitano 2020.

En la Feria Nacional del Libro de Zacatecas 2020, la UAM fue partícipe del homenaje

Tabla 51. Ferias de Libro 2020

Fería
Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería 2020
Feria del libro y festival cultural virtual Librofest Metropolitano 2020
Feria Nacional del Libro de Zacatecas 2020

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación (CBI, CSH y CYAD), 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

lucioso que se realizó en memoria de Severino Salazar, etnógrafo literario de Tepetongo, Zacatecas, quién de 1983 a 2005 formó parte de la comunidad universitaria de nuestra casa de estudios, y durante el periodo de 1990 a 1994 fue jefe del Área de Literatura de la UAM-A.

El trabajo que desarrollaron las divisiones académicas es digno de reconocer, cada una de ellas colocó su empeño en promover una estrategia digital que permitiera a la comunidad uni-

versitaria fortalecer la distribución editorial. La División de Ciencias Básicas e Ingeniería, inició la generación de material didáctico en formato físico y electrónico, lo que permite que su comunidad tenga acceso a publicaciones como libros, problemarios, antologías y notas de cursos. Asimismo, la División de Ciencias Sociales y Humanidades instaló un sistema de comunicación digital para promover los proyectos editoriales de la misma División y creó la página <https://www.escaparatedcsh.digital>

Tabla 52. Presentaciones de libros en la Feria Internacional del Libro de Minería 2020

Título	Autor/Colaborador	Instancia que presenta
<i>La UAM, una visión a 45 años</i>	Óscar González Cuevas y Romualdo López Zárate	UAM-A
<i>Prácticas de ergonomía industrial</i>	Miguel Ángel López Ontiveros y Jesús Loyo Quijada	CBI/UAM-A
<i>Prácticas de seguridad e higiene industrial</i>	Yadira Zavala Osorio y Eurídice Lechuga Pérez	CBI/UAM-A
<i>Nombrar el silencio. La palabra ausente en la obra de Octavio Paz</i>	Ociel Flores	CEU/UAM-A
<i>Sergio Pitol: autobiografía, vida y escritura</i>	Noemí Torres Martínez	CEU/UAM-A
<i>Ventanas a lo inesperado. Imagen literaria y fotográfica en la obra de Julio Cortázar</i>	Marisol Luna	
<i>Diario Histórico de México 1822-1848</i>	Carlos María de Bustamante	CEU/UAM-A

Fuente: Sección de Producción y Distribución Editoriales, coordinaciones divisionales de planeación (CBI, CSH y CYAD) y Secretaría Académica de Unidad (CEU), 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 53. Presentaciones de libros, en el Librofest Metropolitano 2020

Título	Autor/Colaborador	Instancia que presenta
<i>Prácticas de ergonomía industrial</i>	Miguel Ángel López Ontiveros y Jesús Loyo Quijada	CBI/UAM-A
<i>Lenguajes y autómatas. Teoría de grupos. Teoría de anillos. Bases de Gröber</i>	Héctor Díaz Leal Guzmán	CBI/UAM-A
<i>Prácticas de laboratorio de estudio del método de trabajo</i>	Lisaura Rodríguez Alvarado, Jesús Loyo Quijada y Miguel Ángel López Ontiveros	CBI/UAM-A
<i>Matemáticas Discretas</i>	Héctor Díaz Leal Guzmán	CBI/UAM-A
<i>Prácticas de seguridad e higiene industrial</i>	Yadira Zavala Osorio y Eurídice Lechuga Pérez	CBI/UAM-A
<i>Nombrar el silencio. La palabra ausente en la obra de Octavio Paz</i>	Ociel Flores	CEU/UAM-A
<i>Música de transfiguración</i>	Gabriel Ramos	CEU/UAM-A
<i>Teócrito: poemas de amor, desamor y otros mitos</i>	Felipe Sánchez	CEU/UAM-A
<i>Diversidad: culturas e identidades en confluencia</i>	Coordinado por Lucía Tomasini y Guillermo Atilano	CEU/UAM-A

Fuente: Sección de Producción y Distribución Editoriales, coordinaciones divisionales de planeación (CBI, CSH Y CYAD) y Secretaría Académica de Unidad (CEU), 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 54. Otras presentaciones de libros

Título	Autor/Colaborador	Instancia que presenta
<i>Frontera de la propiedad intelectual. A 20 años del acuerdo sobre los ADPIC</i>	Coord. Rafael J. Pérez Miranda Manuel Becerra Ramírez	Derecho UAM-A
<i>Dragas en rebeldía</i>	Antonio Marquet	Derecho UAM-A
<i>Música, sociedad y cultura. Rutas para el análisis socioantropológico de la música</i>	Coord. Alan Edmundo Granados Sevilla José Hernández Prado	Derecho UAM-A
<i>Entre dos fuegos, neutralización e invisibilidad de la violencia de género o contra migrantes en territorio mexicano</i>	Coord. Hiroko Asakura Marta W. Torres Falcón	Derecho UAM-A
<i>Los retos del Estado mexicano ante el inicio de sexenio (2018-2024)</i>	Coord. Carlos Juan Núñez Rodríguez María Teresa Magallón Diez	Derecho UAM-A
<i>El pulso de la Economía mundial</i>	Coord. Ricardo Marcos Buzo de la Peña José Alfredo Sánchez Daza	Economía UAM-A
<i>Mujeres en las organizaciones</i>	Coord. Elvia Espinosa Infante	Derecho UAM-A
<i>Primero los hacen pobres y luego los encarcelan. Procesos de criminalización y nacimiento de criminología en el México siglo XIX</i>	Gerardo González Ascencio	Derecho UAM-A
<i>Red de agujeros</i>	Francis Mestries	CEU/UAM-A

Fuente: Sección de Producción y Distribución Editoriales, coordinaciones divisionales de planeación (CBI, CSH y CYAD) y Secretaría Académica de Unidad (CEU), 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Promoción de la Educación Abierta (PEA)

El Programa de Educación para Adultos fue creado para dar servicio y estímulo a los trabajadores de la UAM-A. Actualmente las necesidades de la comunidad han llevado a replantear la tarea de tal manera que cumpla una función social y contribuya a dar significado a la extensión universitaria.

En este sentido, para cumplir las directrices marcadas por la recién creada Coordinación de Enlaces Estratégicos, el Programa de Educación para Adultos ha sido transformado en Promoción de Educación Abierta. A través de este programa se ofrece al personal de la UAM y a la población en general, la posibilidad de continuar su educación en los niveles básico, medio, y medio superior, con la certificación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y de la Secretaría de Educación Pública (SEP) respectivamente.

La colaboración del alumnado UAM es indispensable, ya que participan bajo el programa de Monitoras y Monitores Universitarios con Responsabilidad Social en proyectos de servicio social como asesores académicos, orientando y resolviendo dudas de las y los alumnos del PEA en todo el rango de materias y en cada uno de los niveles escolares, su función principal es el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje.

Durante el año participaron 24 asesores, de los cuales seis concluyeron su servicio. El programa permite a las y los alumnos, por un lado, adquirir experiencia docente y, por otro, la posibilidad de ensayar con diversos proyec-

tos la solución de problemáticas educativas que surgen en su desarrollo.

En la modalidad presencial, durante los meses de enero a marzo se llevaron a cabo 129 asesorías con una duración de 278 horas, y como complemento de las actividades de asesoría se realizaron ocho talleres, los cuales sumaron 78 horas en total. Se mencionan a continuación:

- Talleres de Matemáticas básicas (tres)
- Taller de comprensión lectora
- Taller de introducción al Módulo 9 «Universo natural» del plan de estudios modular
- Taller sabatino de Matemáticas básicas
- Taller de ejercicios matemáticos
- Taller de estrategias de estudio

Las actividades con el INEA se realizan de forma presencial; sin embargo, debido al confinamiento derivado de la pandemia de la COVID-19, no fue posible llevar a cabo las asesorías del nivel educación básica, por lo que el trabajo desarrollado se centró en el nivel medio superior y contó con un total de 300 alumnas y alumnos inscritos, dicha cifra refleja un 80 por ciento de la meta lograda en el indicador P.9.2.1 Programa de Educación para Adultos. A partir del mes de junio se realizaron 12 asesorías a distancia con una duración de 48 horas, tal situación decantó en que la UAM-A se convirtiera en el enlace principal entre la Dirección General de Bachilleres y la comunidad beneficiada, esto debido a que los Centros de

Asesoría de la zona, en su mayoría, no instrumentaron la transición del sistema presencial al sistema multimodal.

En forma adicional, se continuó con las funciones de gestoría y apoyo académico a quienes se encuentran interesados en iniciar, continuar y concluir estudios de nivel medio superior. Las asesorías se realizaron en línea y a distancia, el estudio es autodidacta, por lo que se crearon materiales didácticos diseñados especialmente para la modalidad.

Las estrategias que se implementaron para dar respuesta a las necesidades de la comunidad fue la instrumentación de un blog como plataforma de consulta y repositorio de los contenidos educativos multimedia que se crearon para la consulta de los estudiantes de preparatoria abierta. El blog se encuentra alojado en el sistema de gestión de contenidos WordPress bajo el nombre PEA-UAM-Azcapotzalco (<https://peauamenlaces.wordpress.com/>). El sitio tuvo su primera publicación el 22 de septiembre de 2020.

En forma adicional, las y los alumnos de Servicio Social impartieron dos talleres: Taller de creación de blog Wordpress, Taller de Estrategias de estudio a distancia y un proyecto de investigación colaborativo denominado: Proyecto de Aprendizaje Autónomo para Estudiantes del PEA (PAAE), con el cual fue posible identificar los principales obstáculos que

el espacio doméstico plantea al proceso de aprendizaje autónomo del alumnado, así como las estrategias que los estudiantes utilizan, todo ello en el contexto de las condiciones de distanciamiento social impuestas como medida de prevención contra la pandemia de la COVID-19.

Los resultados obtenidos permitieron proponer una estrategia tripartita como una solución integral a los problemas detectados. Los tres ejes de esta estrategia son:

- Curso de Introducción para Asesores del PEA, que provee un conjunto de directrices para trasladar gradualmente al estudiante estrategias de aprendizaje autodidactas.
- Programa de Acompañamiento de Estudiantes a Estudiante, orientado a proveer a las y los alumnos del PEA estrategias y técnicas de estudio, que les permitan adquirir el capital cultural necesario para transitar de la memorización a modos de aprendizaje reflexivos, comparativos y de análisis.
- Taller de Estrategias de Aprendizaje Autónomo cuyo objetivo es brindar estrategias y técnicas de estudio que son necesarias para desarrollar un aprendizaje autónomo.

Integración de la comunidad universitaria

Los trimestres de primavera y otoño traen consigo a los nuevos integrantes de la comuni-

dad universitaria, alumnas y alumnos de nuevo ingreso para quienes la universidad gestiona

las prácticas necesarias para hacerlos partícipes de nuestra comunidad. Las actividades de integración a la comunidad universitaria se encuentran a cargo de las divisiones académicas, apoyadas de la Rectoría y Secretaría de Unidad.

Programa «Vamos a la UAM»

Durante el primer trimestre del año 2020 se mantuvo el programa «Vamos a la UAM», el cual consistió en visitas guiadas de 350 alumnas y alumnos de instituciones de educación media superior, con la finalidad de seguir promocionando la oferta académica de la UAM-A, entre las instituciones atendidas se encuentran el Colegio de Bachilleres 1, el Colegio de Bachilleres 2 y la Preparatoria del Estado de México EPOEM 9.

La contingencia sanitaria provocada por la pandemia por la COVID-19, impidió continuar con las actividades presenciales dentro de la UAM-A a partir del mes de marzo. Sin embargo, esto no frenó los planes de integración a la comunidad universitaria, toda vez que los recorridos se realizaron en modalidad virtual.

Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU)

Las divisiones académicas se encargaron del desarrollo de actividades que cumplieron con el objetivo de dar la bienvenida a las y los alumnos de nuevo ingreso. Bajo esta dirección, la División de CSH mantuvo el Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU) de manera virtual, para fomentar la integración de los estudiantes de nuevo ingreso con las y los alumnos de trimestres avanzados.

Como bienvenida al trimestre Otoño, el PIVU se realizó durante el mes de agosto en el canal UAMvideos, de la plataforma de YouTube. En la plataforma Facebook Live de la división de CSH se realizaron diversas pláticas informativas, cuyos temas se concentraban en el significado e importancia de las UEA, correo institucional, Módulo de Información Escolar, así como la resolución de dudas específicas por parte del alumnado.

Además, la Coordinación del Tronco General de Asignaturas organizó pláticas con los consejeros estudiantiles de las cinco representaciones actuales, así como conferencias destinadas al alumnado a cargo de quienes coordinan las distintas licenciaturas.

Por su parte, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, a través de la Coordinación de la Licenciatura en Ingeniería Industrial, organizó una reunión con sus egresadas y egresados, para que expusieran sus experiencias dentro de la Universidad y explicaran la razón de sus proyectos finales, ello con el objetivo de motivar a las y los alumnos de nuevo ingreso.

La División de CBI en conjunto con la Rectoría de Unidad desarrollaron la impartición de la UEA Introducción a la Ingeniería, para las y los alumnos de primer trimestre, como apoyo a su integración a la comunidad universitaria y a su División Académica. Es importante mencionar que cada año la División incentiva a su alumnado a participar en eventos académicos y actividades relacionadas con la innovación y emprendimiento, así como en concursos disciplinares.

La División de Ciencias y Artes para el Diseño continuó con el proyecto «Mentorías»,

en el cual estudiantes voluntarios de trimestres avanzados, en conjunto con la Coordinación de Movilidad y Tutorías y la Coordinación de Tronco General, orientan a las y los alumnos de nuevo ingreso con información sobre nuestra casa de estudios, disipando dudas sobre las carreras de la División y ayudándolos a adaptarse a los cambios que implica el modelo UAM.

La Coordinación de Servicios de Información (Cosei), realizó la presentación de sitios web y *software* dirigidos a la comunidad universitaria: Portal Estadístico del Inegi y Mapa Digital Portal de Libros Electrónicos de Pearson Educación, Biblioteca Digital UAM, Sistema Antiplagio Turnitin, Software Económica y Software ChemOffice, así como las visitas guiadas a las secciones de la Cosei, para las y los alumnos de nuevo ingreso de las tres divisiones académicas.

Programa «La UAM va...»

Es de suma importancia recalcar que el sentido de pertenencia también se necesita desarrollar año con año en la comunidad universitaria, por ello, la Rectoría de Unidad, a través de la Secretaría Académica de Unidad, mantienen el programa «La UAM va...», el cual propone una serie de visitas guiadas a distintos museos, zonas arqueológicas, empresas e instituciones, entre otras, fomentando la cultura de alumnas y alumnos. Durante el año 2020 los lugares visitados fueron:

- Templo Mayor
- Tlatelolco
- Museo de las Intervenciones

- Museo Soumaya
- Empresa Marinela
- Fábrica de jabón La Corona
- Empresa Tía Rosa

Programa «La UAM Va... por la Sustentabilidad»

Con respecto al programa de «La UAM Va... por la Sustentabilidad», una vez más se llevó a cabo la convocatoria del proyecto «Cuida el ambiente... te presto una bici», el cual tiene como objetivo promover la cultura del transporte individual sustentable al prestar una bicicleta a los estudiantes para que les sirva como vehículo durante todo el trimestre, para que se desplacen en su trayecto del hogar a la universidad y viceversa.

La iniciativa del Rector de nuestra casa de estudios, el doctor Oscar Lozano Carrillo, surgió con el interés de contribuir con el cuidado y preservación del medio ambiente, así como fomentar la salud física de alumnas y alumnos, pero también, de impactar positivamente en la situación económica de los estudiantes. El programa ha mostrado resultados favorables entre la comunidad universitaria.

Eventos Culturales

La alcaldía Azcapotzalco invitó a la comunidad académica de la UAM-A a asistir al concierto «Beethoven en la Arena CDMX», realizado con motivo del 250 aniversario del natalicio de Ludwig van Beethoven. Para quienes no fue posible asistir, la estación UAM Radio 94.1 realizó una serie-homenaje de 10 episodios especiales para la comunidad universitaria y público en general.

También, se realizó una visita a la Bolsa Mexicana de Valores, en donde se reforzaron conocimientos sobre la estructura de los Mercados de Capitales, Títulos de Deuda y Derivados. Asimismo, la UAM-A fue invitada a participar en la conferencia de Cultura de la Contribución y Formalidad, con las autoridades del SAT.

La contingencia por la COVID-19 no permitió realizar más visitas guiadas, sin embargo, la UAM-A continuó ofreciendo su propuesta cultural al recomendar en redes sociales páginas oficiales en donde se podían visualizar recorridos a museos o zonas arqueológicas sin la necesidad de salir de casa, fomentando así el cuidado de la salud.

Por su parte, la Secretaría de Unidad, durante el primer trimestre del año 2020, se encargó de apoyar dos torneos de fútbol rápido varonil, y un torneo del Consejo Nacional del Deporte de la Educación A.C. en el que participaron un total de 1 898 alumnas y alumnos. Además, impulsó 24 actividades o servicios, tales como medicina deportiva, apoyo a eventos, préstamo de material e instalaciones, natación y actividades libres. Como se ha comentado, el confinamiento no permitió la realización de algunas actividades tal fue el caso de las deportivas, lo cual se reflejó en los indicadores P.10.3.1 Actividades y torneos deportivos y P.10.3.2 Actividades y torneos deportivos (servicios brindados), de tal forma que sólo se alcanzaron 31 y 26 por ciento respectivamente, de las metas establecidas.

Durante la Primera Semana Universitaria de Bienestar Comunitario y Salud Mental, evento organizado por Rectoría General y las

unidades académicas, realizado del 26 al 30 de octubre, se llevaron a cabo conversatorios, conferencias y actividades culturales, la UAM-A presentó «Respuestas desde la creación: poesía, relato, gráfica y música».

Y como cada año, la CEU llevó a cabo la «Semana de la Diversidad» durante el mes de noviembre, como parte del evento se realizó el conversatorio: La pandemia de la COVID-19 y la comunidad LGTBTTIQA+, coordinado por el doctor Jorge Mercado y por el licenciado Carlos García Gómez. La conferencia en línea contó con la presencia de dos expertos, el historiador y activista de los derechos de la comunidad LGTB+ Alonso Hernández Victoria y el periodista Luis Manuel Arellano Delgado.

Actividades artísticas

El sentido de pertenencia a la comunidad UAM también se fomenta con actividades artísticas, por ello el Taller de Danza Folklórica llevó a cabo una serie de eventos virtuales con distintas temáticas como la celebración del Día del Folklore, establecido por la UNESCO el 22 de agosto, a la cual se sumaron más de 1 800 personas. Este taller también impulsó la clase Quédate en casa y baila, donde participaron 417 alumnas y alumnos. En conmemoración de las fiestas patrias se llevaron a cabo tres eventos dancísticos titulados Celebrando a México a la distancia, El principio, Gran noche mexicana y ¡Viva México! UAM-I UAM-A. Por último, en memoria del aniversario del inicio de la Revolución Mexicana, se realizaron dos actividades Clases Revolución Mexicana y el Homenaje a los 110 años de la Revolución Mexicana.

Por su parte, el Taller de Música impartió las clases de guitarra, coro y piano, mediante la plataforma Google Classroom, a las cuales se unieron 60 alumnas y alumnos. En tanto que el Taller de Teatro organizó los siguientes talleres: Relatos de García Márquez, lectura en voz alta; Relatos de Terror, lectura en voz alta; Taller escenas: Día de muertos; Malabares, Stand Up Comedy y Pastorela.

Reconocimientos a la comunidad universitaria

El año 2020 no fue fácil; sin embargo, la comunidad universitaria realizó un esfuer-

zo excepcional y por ello se entregaron reconocimientos a las y los docentes de 30 a 45 años de trayectoria académica, así como la entrega de 443 reconocimientos a la antigüedad del servicio de los trabajadores administrativos. Así, se da cuenta del esfuerzo que todas las instancias realizaron para fomentar la convivencia entre el alumnado y el personal académico y administrativo al llevar a cabo alrededor de 123 eventos, por lo que los resultados del indicador P.10.2.1 Sentido de Comunidad Universitaria, fue de dos eventos en Rectoría, 12 en CYAD, 39 en CBI y 70 en CSH.

Concursos

Los concursos son una manera positiva de alentar a la comunidad universitaria a poner a prueba sus conocimientos y creatividad, la UAM-A año con año busca la forma correcta de realizar concursos de interés público y específico, el 2020 no fue la excepción.

A inicios del año que se reporta, la alcaldía Azcapotzalco realizó una invitación a la UAM-A para asistir al concierto «Beethoven en la Arena CDMX», con el propósito de conmemorar el 250 aniversario del nacimiento del compositor alemán, se otorgaron las invitaciones mediante un concurso, el cual consistía en ser de las primeras 80 personas en llenar un formulario para disfrutar de la Filarmónica de la CDMX interpretando la Sinfonía número 9 de Beethoven.

La Coordinación de Extensión Universitaria de forma presencial, organizó el primer con-

curso de Stand Up Universitario, en el cual se invitó a participar al alumnado que se considerara bueno para hacer reír. Días anteriores al evento se realizaron las audiciones, en las cuales se eligieron a 16 alumnas y alumnos que se presentaron en el Auditorio Incalli Ixchahuicopa y demostraron una fehaciente muestra de talento.

Durante la emergencia sanitaria por la pandemia de la COVID-19, la Secretaría Académica de la Unidad, a través del programa UAMEDIA continuó cerca de la comunidad universitaria a través de redes sociales, en donde publicó las bases para el Concurso de Minificciones Pandémicas. Las y los participantes escribieron en Twitter una minificción relacionada con la pandemia, el premio para los primeros cinco lugares consistió en ilustrar su minificción y darle la difusión pertinente.

La celebración del día de muertos es un evento muy esperado entre la comunidad UAM, el programa UAMEDIA, en conjunto con Miel Nuxi, Comuna 13 tour virtual y el Instituto Mexicano MDK A.C, organizaron el Concurso de disfraces «Disfrázate con lo que tengas en casa», promoviendo la creatividad de cada participante, para no dejar de lado una fecha tan importante para los mexicanos.

Continuando con el tema de las festividades, la División de Ciencias y Artes para el Diseño, en colaboración con el programa Monitoras y Monitores Universitarios de Responsabilidad Social, crearon en su página oficial de Facebook el concurso para rediseñar el logotipo de la universidad en su formato navideño, mismo que estaría vigente durante algunos días, dando la oportunidad a los seguidores de la página de votar por su favorito. El logotipo creado por Octavio Soto de la Torre obtuvo el mayor número de reacciones convirtiéndose en el ganador.

Siguiendo con la misma dinámica, la UAM-A, por medio de su página oficial de Facebook,

convocó al concurso de navidad, posteando la mejor foto del arbolito de navidad de sus hogares, quien obtuviera el mayor número de reacciones favorables se hacía merecedor al primer lugar, mismo que se otorgó a Aldo Carrillo, alumno de la Licenciatura en Derecho.

En el mismo orden de ideas, el alumnado de la UAM-A participó en diversos concursos externos, logrando resultados favorables. Prueba de ello fue el alumno del posgrado en Diseño Bioclimático, César Ulises Flores Martínez, quien participó en el Concurso de Innovación para los Estilos de Vida Sostenibles, convocado por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la Secretaría de Economía (SE), la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco) y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), en el que logró posicionarse como prefinalista con su proyecto «Análisis de confort higrotérmico en una biblioteca comunitaria, construido con bambú endémico en la comunidad de Cacahuananche, municipio de Arcelia, Guerrero».

5. Vinculación



- Colaboración con BIRMEX, FONATUR TREN MAYA, Alcaldía Azcapotzalco, AIVAC, A.C., Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico, REMINEO A.C. y SECTEI



- 32 contratos y convenios de colaboración y 23 servicios técnicos

- Asesoría y acompañamiento a Mipymes, educación financiera, cursos digitales, accesibles y gratuitos con los que se ha llegado a países de Latinoamérica



- Figuras legales otorgadas por el IMPI vigentes a 2020:

14 patentes
1 modelo de utilidad
32 diseños industriales



- 66 cursos de educación continua impartidos a un total de 1,292 participantes

- 28 proyectos y 177 participantes



- 644 alumnas y alumnos realizaron servicio social



- 617 personas registradas



- 315 asesorías

La vinculación es una estrategia transversal que permite a la UAM-A contribuir a la atención y solución de problemas locales y nacionales de los contextos social, económico, político y cultural, mediante el ejercicio de las funciones sustantivas de docencia, investigación, así como de preservación y difusión de la cultura, a través de la cooperación, colaboración y alianzas con organizaciones de los sectores empresarial, público y social, en los ámbitos nacional e internacional.

Las actividades de vinculación en la UAM se han fortalecido principalmente desde el año 2015, cuando el Colegio Académico en la sesión 378, aprobó la adición de las Políticas de Vinculación a las Políticas Generales. Posteriormente, en noviembre de 2016, fueron aprobadas las Políticas Operacionales de Vinculación en la sesión 404 del Colegio Académico. Lo anterior fomenta la interacción de la UAM-A con los diversos sectores, se contribuye al desarrollo de las funciones sustantivas, se diversifican las fuentes de ingresos y sobre todo se coadyuva a la solución de problemas del entorno local y nacional.

Los programas, proyectos y acciones de vinculación realizadas durante 2020, han sido evaluadas a través de indicadores de desempeño y son parte de la instrumentación de los objetivos y metas del PDI UAM-A 2014-2024, que a su vez está alineado al PDI UAM 2011-2024, así como a las Políticas Generales y Operacionales de Vinculación, establecidas en el marco normativo de la UAM.

Cabe destacar que de la misma forma que las otras funciones sustantivas, la vinculación enfrentó las dificultades y los efectos de la

emergencia sanitaria, social, económica y ambiental, producidas por el virus SARS-CoV-2 que derivó en la pandemia por la COVID-19.

Ante esta situación, la UAM-A respondió de inmediato, modificando los mecanismos de interacción con las organizaciones de los sectores productivo, público y social, dando paso a programas que innovaron la vinculación, como son UAMEDIA, Monitoras y Monitores Universitarios, Birmex, Turismo Alternativo para fortalecer el proyecto del Tren Maya; así como los de educación continua, prácticas profesionales a distancia y feria virtual de empleo UAM 2020.

En este sentido, la UAM-A, desde la orientación hacia la resolución de problemas locales y nacionales, reflexionó sobre los desafíos del desarrollo de las funciones sustantivas, ante un contexto de incertidumbre y flexibilidad, utilizando la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para continuar el trabajo de los programas de vinculación, en forma digital.

Si bien es cierto, que la vinculación tuvo limitantes para llevarse a cabo en forma presencial en las instituciones educativas, así como en empresas y organizaciones, las condiciones generadas por la COVID-19, también crearon áreas de oportunidad para la UAM-A, mostrando con ello, su capacidad de adaptación ante la adversidad.

Tal fue el caso de la Coordinación de Gestión Académica, que transformó la forma de realizar los cursos y talleres de educación continua, programándolos para que se impartieran en la modalidad a distancia a través de aulas virtuales, adaptando los contenidos y materiales.

De la misma manera, los programas de UAMEDIA y de Monitoras y Monitores Universitarios, dan cuenta de la incorporación de las TIC que favorecieron el establecimiento de vínculos transversales, interdisciplinarios y multidisciplinarios, e interacciones con diferentes

actores, lo cual representó oportunidades de aprendizaje y crecimiento, favoreciendo con ello el establecimiento de alianzas académicas estratégicas para el desarrollo de la comunidad universitaria y de la sociedad en su conjunto.

Vinculación para el desarrollo

La implementación de los objetivos de vinculación, 20 «Generar una interrelación dinámica y permanente con el entorno social y productivo que consolide y mejore el modelo académico institucional»; y 21 «Desarrollar nuevas opciones o modalidades de vinculación que demanda el entorno social, productivo y gubernamental», del PDI UAM-A 2014-2024 actualizado en 2021³, fortalecieron las actividades de docencia, investigación, producción y difusión científica y cultural, así como las capacidades institucionales, académicas y organizacionales de la UAM-A.

Es así como el ejercicio de la función de vinculación facilitó el establecimiento de redes académicas, dando lugar a que la comunidad de UAM-A, se beneficiara del intercambio de experiencias, entre el alumnado, personal docente y las y los egresados con personas de organizaciones de los sectores productivo, público y social.

A continuación, se describen algunas de las actividades relevantes de vinculación con los sectores productivo, gubernamental y social.

- Colaboración que la UAM-A realizó con la Alcaldía Azcapotzalco y la Asociación de Industriales de Vallejo, A. C. (AIVAC), en el Programa Parcial de Desarrollo Urbano (PPPDUV), enfocado a la planeación y el ordenamiento territorial urbano-industrial, que integra los diversos usos del suelo, característicos de esta zona metropolitana; con la finalidad de crear un entorno seguro, habitable e innovador, mediante el trabajo conjunto del gobierno, ciudadanía, academia e iniciativa privada, basado en principios de sustentabilidad.
- Colaboración de la UAM-A con la Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales (REMINEO), A. C.,

3 En la actualización de 2017 del PDI UAM-A 2014-2024, sólo se incluyó un objetivo de vinculación, que no alcanza a enfocar y determinar las acciones de vinculación realizadas en 2020, efectuadas con una visión más amplia, surgida a partir del Rectorado de la UAM-A, que inició en 2019 y que ha venido impulsando acciones de vinculación, que motivaron los nuevos objetivos de vinculación que se fueron incorporando al PDI de UAM-A 2014-2024 actualizado en 2021. De ahí que las acciones de vinculación reportadas en el Informe de Actividades 2020 de la UAM-A se alineen a los objetivos 20 y 21 relativos a vinculación del PDI de UAM-A 2014-2024 actualizado en 2021.

mediante la cual propusieron a Fonatur Tren Maya, un esquema de Trabajo para que instituciones de educación media superior y superior, participen en los aspectos socioeconómicos de este importante proyecto del gobierno federal.

- Colaboración con el personal de la UAM-A, realizaron con el Instituto de Investigaciones Económicas para instrumentar un programa de apoyo al proyecto Pilares de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI).
- Contribución de las funciones de investigación y vinculación, al participar en las iniciativas del Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC), por sus siglas en inglés, toda vez que la UAM-A consiguió la postulación, con la participación de las y los académicos de las Divisiones de CBI y CSH, como centro multidisciplinario de investigación ante esta instancia internacional, fomentando con ello el crecimiento económico innovador, sustentable y equitativo de la región.

UAMEDIA

UAMEDIA surgió como un proyecto de investigación, encabezado por los profesores investigadores: Oscar Lozano Carrillo, Alfredo Garibay Suárez y David Salvador Cruz Rodríguez, quienes impulsaron la enseñanza a través de las TIC en el ámbito organizacional y administrativo, para dar respuesta a la atención de problemas nacionales e internacionales, derivados de las condiciones históricas de

la pandemia por la COVID-19, al coadyuvar con diversas organizaciones y público en general, al desarrollo económico, social y cultural, instrumentando así el objetivo 2.1.3 del PDI 2014-2024 de UAM-A, relativo a la implementación de nuevas tecnologías para la interrelación con los sectores productivo, gubernamental y social.

De ahí que, UAMEDIA se ha convertido en un programa que al integrar capacidades tecnológicas y profesionales de especialistas en diferentes áreas del conocimiento, ha establecido redes de apoyo e intercambio entre comunidades, instituciones y organizaciones de México y de otros países.

Los proyectos más relevantes que UAMEDIA desarrolló en 2020 fueron: MiPyMe 4.0, Tu empresa, Condusef-IFFU, Cursos, Idiomas y cultura, así como Gobierno y Sociedad. A continuación, se describen las actividades realizadas mediante la implementación de cada uno de estos proyectos.

UAMEDIA MiPyMe 4.0

El proyecto MiPyMe 4.0 contribuye al cumplimiento de la meta 20.2 del PDI UAM-A 2014-2024, «promover programas de emprendimiento que apoyen el desarrollo del entorno», toda vez que su objetivo ha consistido en asesorar a los micro, pequeños y medianos empresarios, para que sus empresas fortalezcan sus procesos administrativos, digitales y organizacionales, y aumenten sus capacidades para enfrentar la crisis en los entornos nacional e internacional, originada por el virus SARS-CoV2, causante de la pandemia COVID-19.

Para alcanzar la meta antes expresada, a través del proyecto MiPyMe 4.0, durante 2020, se dieron asesorías y tutorías; y se impartió capacitación en intervención organizacional, transferencia de tecnología y en áreas de salud, gestión, tecnología y mercadotecnia, a microempresarios, pequeños productores, personal y profesoras y profesores de al menos 500 organizaciones.

Algunas organizaciones que el Proyecto MiPyMe 4.0 ha contribuido a impulsar, orientándolas sobre acciones estratégicas para la reactivación económica son: la Unión de Artistas Marciales y Entrenadores Deportivos, el Gremio Nacional (UNAMED), la Asociación de Hoteles de la Ciudad de México, los mercados de San Juan Tlihuaca y Azcapotzalco, la Asociación Industrial Vallejo, el Programa de Comunidades Sustentables Sembrando Vida, y Comuna 13 en la Ciudad de Medellín, Colombia.

De esta manera, el Proyecto MiPyMe 4.0, fortalece a la función de investigación, a través de la vinculación, y refrenda el compromiso de la UAM-A con el desarrollo social y económico, al apoyar a empresas, tanto de México, como de América Latina, mediante la colaboración conjunta del alumnado, personal docente y las y los egresados de esta casa de estudios, fomentando así su desarrollo y experiencia.

UAMEDIA Tu Empresa

UAMEDIA Tu Empresa es un proyecto que ofrece apoyo, asesoría y acompañamiento a micro, pequeños y medianos empresarios mediante estrategias de intervención, digitalización y capacitación a través de un proceso de mejora continua.

En este marco, UAMEDIA Tu Empresa, durante 2020, ofreció cursos de actualización, diseño de páginas web e identidad corporativa, así como estrategias de *e-commerce* y de vinculación empresarial. También, desarrolló manuales administrativos y actividades que favorecieron la comunicación y seguimiento de redes sociales empresariales.

Algunas de las microempresas atendidas por este proyecto fueron: Pinky Promise, Herramientas Alemanas, Textiles Kapoli, Instituto Mexicano de Flebología, Asesores de seguros Villanueva, Bicimandados Hermes, Auuyudar, Pizza Queen, Lash Gang Mx, Kooben cochinita pibil, Incalli Shop y Quesos artesanales San Jerónimo.

UAMEDIA Condusef-IFFU

La UAM-A reconoce a la educación financiera como un tema que requiere espacio para su discusión y estudio entre la comunidad universitaria y los interesados en el tema. De esta manera, fomenta el adiestramiento en economía, finanzas y administración para contribuir con la educación financiera, al mismo tiempo que promueve redes de colaboración entre las y los participantes.

En este contexto, UAMEDIA ha promovido un proyecto de Inclusión y Formación Financiera, denominado UAMEDIA IFFU, mediante el cual, la UAM-A en colaboración con la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (Condusef), han reestructurado las Jornadas de Educación Financiera que se venían realizando, transformando sus actividades en conferencias, *webinars* y eventos académicos utilizando

recursos digitales, redes sociales y campañas de marketing innovadoras con información útil sobre este tema.

UAMEDIA Cursos

El uso de las TIC para el aprendizaje, además de que ha sido esencial en la educación a distancia, amplió las posibilidades de acceso a la formación continua.

Un ejemplo de aplicación de las TIC para el aprendizaje, es UAMEDIA Cursos, proyecto que ofreció durante 2020, 32 cursos en modalidad digital, gratuitos, accesibles, digitales y flexibles, compartiendo temáticas como justicia ambiental, grafología, derechos humanos, ecofeminismo, sociología de la religión, registro de marca, Power Point, entre otros, con los que se ha llegado a Costa Rica, Colombia, Perú, Argentina, Bolivia, Venezuela y Panamá, con la participación de alrededor de 3 030 personas.

UAMEDIA Idiomas y cultura

UAMEDIA Idiomas y cultura es un proyecto que impulsó la impartición de cursos extracurriculares de idiomas y cultura, conferencias y ciclos de lectura gratuitos, en línea y abiertos a la comunidad universitaria y al público en general.

Contó con la participación de alumnas y alumnos de las licenciaturas en Diseño de la Comunicación Gráfica, Derecho, Administración y Economía de la UAM-A, quienes elaboraron carteles y volantes promocionales en ocho lenguas extranjeras, una lengua originaria y en lenguaje de señas; adicionalmente atendieron a 7 000 estudiantes en 110 grupos de WhatsApp para facilitar la impartición de los cursos.

UAMEDIA Gobierno y sociedad

La UAM-A ratifica su compromiso con la sociedad, al participar en programas y proyectos de nivel nacional. En este contexto, mediante un convenio marco y cinco convenios específicos, celebrados con el Laboratorio de Biológicos y Reactivos de México, S.A. de C.V. (Birmex), se elaboró el Plan Maestro para la creación del «Sistema Nacional de Distribución de Insumos para la Salud». También, en colaboración con el Instituto Politécnico Nacional (IPN), se brindaron asesorías especializadas en infraestructura para desarrollar los proyectos ejecutivos de construcción de los almacenes tipo; se diseñó la configuración de la estructura orgánica de Birmex; se participó en el diseño del sistema de logística y distribución de insumos médicos; así como en la propuesta de automatización de los procesos; y se realizó el programa de comunicación social.

Los proyectos descritos en este apartado, permiten afirmar, que UAMEDIA facilitó la creación en UAM-A, de un espacio incluyente, flexible, interactivo, gratuito y con visión estratégica que ha integrado el talento de profesionales de diversos campos del conocimiento, a través del uso de las TIC, mediante plataformas como Zoom, Facebook Live, y YouTube, entre otras, desarrollando y ofreciendo múltiples recursos para el aprendizaje, el intercambio de experiencias, la creación de redes estudiantiles, institucionales y de la comunidad universitaria y público en general; fortaleciendo así la vinculación y promoviendo la educación superior, generando desarrollo tecnológico, cultural, organizacional y social a nivel nacional e internacional, posicionando a

la UAM-A como una institución educativa que atiende las necesidades de su comunidad y de

la sociedad en su conjunto para el desarrollo social, económico y cultural.

Servicios profesionales

La UAM reconoce a la Vinculación Institucional como una estrategia transversal a sus funciones sustantivas, una de sus finalidades, es favorecer una cultura emprendedora orientada al desarrollo de proyectos, modelos y servicios en el marco del establecimiento de convenios y contratos y del registro de la propiedad intelectual de la Universidad.

Para lograr este propósito la UAM integró a las Políticas Generales, Políticas de Vinculación, de las que se consideran pertinentes para este apartado las siguientes:

- «Consolidar las modalidades de vinculación que respondan a los requerimientos de la sociedad del conocimiento y fortalezcan la interacción de la Universidad con los sectores social, público y privado»
- «Impulsar planes, programas, proyectos y actividades de vinculación que promuevan la originalidad e innovación, y contribuyan a la solución de problemas sociales y productivos, desde una perspectiva nacional e internacional»
- «Crear modalidades de vinculación que propicien la generación, uso y explotación de conocimiento, tecnologías y figuras de propiedad intelectual, así como para facilitar la diversificación de las fuentes de ingresos de la Universidad»

Contratos y convenios

La vinculación y colaboración que realiza la UAM-A con organizaciones de los sectores productivo, público y social, se formaliza mediante instrumentos jurídicos que establecen los términos de colaboración y permiten a la Universidad brindar asesorías y diversos servicios en el marco de la normatividad institucional vigente. De esta manera, la UAM-A fortalece el trabajo institucional colaborativo y la relación de la Universidad con asuntos de interés nacional.

Durante 2020, se firmaron 32 contratos y convenios de colaboración, 22 patrocinados y 10 no patrocinados (ver tabla 55). Del total de convenios firmados, el 53 por ciento se establecieron con el sector público, 31 por ciento con el privado y 16 por ciento con el sector social.

El 63 por ciento de los convenios correspondieron a CBI, 25 por ciento a CYAD, seis por ciento a CSH, tres por ciento a Rectoría y tres por ciento a la Secretaría de Unidad. Asimismo, se presenta la distribución de contratos y convenios firmados por departamento (tabla 95, A.E., 2020).

Respecto a los 22 contratos y convenios patrocinados destaca el tema de estudio de los residuos sólidos y su afectación al ambiente, con el proyecto de investigación «Caracterización de los residuos sólidos que se reciben en

Tabla 55. Total de contratos y convenios patrocinados y no patrocinados en 2020

Instancia	Contratos* y convenios		Total
	Patrocinados	No patrocinados	
CBI	17*	3	20
CSH	2	-	2
CYAD	3	5	8
Otros**	-	2	2
Total	22	10	32

*Se firmaron cuatro contratos de prestación de servicios.

**Rectoría y Secretaría de Unidad firmaron un convenio, respectivamente.

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, UAM-A, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021

las plantas de compactación de Iztapalapa», su objetivo consiste en obtener aprovechamiento de los desechos. La investigación se llevó a cabo con el grupo Ecoce A. C. y participó personal docente del Área de Tecnologías Sustentables del Departamento de Energía, de la División de CBI quienes tienen más de 10 años de experiencia en el estudio de los residuos plásticos.

Otros proyectos de investigación relacionados con el tema de los desechos sólidos son:

- Análisis de la presencia y efecto de los microplásticos en el ambiente
- Asesoría en la implementación de pruebas en biodegradación de películas plásticas con base en el estándar ASTM 5338
- Asesoría para la elaboración de la propuesta de modificación de la Ley de Residuos Sólidos del Distrito Federal (ahora Ciudad de México)

Por su parte, el Departamento de Materiales de la División de CBI firmó nueve convenios con el Instituto de la Seguridad de las Construcciones de la Ciudad de México, sobre temas como vulnerabilidad sísmica, análisis de información de un sismo y otros temas relacionados.

Asimismo, con el Instituto Nacional Electoral (INE) se firmó un convenio para elaborar un dictamen técnico relativo a la proporción visual de los emblemas de los partidos políticos y contenidos en la boleta de diputaciones federales para el proceso electoral federal 2020-2021.

De la misma manera, con la Alcaldía Azcapotzalco y Servicios de Salud Pública de la Ciudad de México se firmaron dos convenios para impartir cursos de capacitación en modalidad virtual. La tabla 56, enlista los contratos y convenios patrocinados realizados en 2020 por tipo de sector.

Tabla 56. Contratos y convenios patrocinados en 2020 por tipo de sector

Sector	Organización	No. Contratos y convenios	División o instancia
Privado	Innovación y Desarrollo de Energía Alfa Sustentable S.A. de C.V. (Ideas)	1*	CBI
	Polymer Solutions & Innovation S.A. de C.V.	2*	CBI
Público	Instituto para la Seguridad de las Construcciones de la Ciudad de México	9	CBI
	Secretaría del Medio Ambiente	1	CBI
	Servicios de Salud Pública de la Ciudad de México	1	CBI
	Alcaldía Azcapotzalco	1	CSH/ Educación Continua
	Alcaldía Álvaro Obregón	1	CBI
	Instituto Nacional Electoral (INE)	1	CYAD
	Instituto Nacional Electoral (INE)	1	CBI
Social	Ecoce A.C.	1*	CBI
	Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial A.C.	2	CYAD
	Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural Apropia A.C. (Gira)	1	CSH
Total		22	

*Contratos de prestación de servicios.

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, UAM Azcapotzalco.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Referente a los 10 convenios no patrocinados, cinco fueron para la realización de prácticas profesionales de las y los alumnos de CYAD. También se estableció un convenio no patrocinado con la Asociación Industrial Vallejo A. C. para fortalecer las relaciones entre el sector académico y el productivo y contribuir con

el desarrollo tecnológico nacional y el mejoramiento de la competitividad mexicana a nivel internacional.

Se acordó la realización de trabajos de colaboración con el Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural Apropia A. C. en materia de intervención organizacional. Además, se

firmaron dos convenios específicos con el Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial A. C. (CentroGeo) para realizar investigación y diseñar estrategias para la innovación y desarrollo de la zona industrial Atlampa-Vallejo. La tabla 57 muestra los convenios no patrocinados realizados en 2020 por tipo de sector. Los proyectos suscritos durante 2020 fortalecieron la vinculación de la UAM-A con la sociedad y con ello se alcanzó la meta del indicador V.11.1.1 Proyectos de vinculación con organismos sociales del PDI UAM-A 2014-2024, ésta fue cumplida al 100 por ciento por CBI y CSH, así como también por la Rectoría

de Unidad que lograron registrar un proyecto, destaca CYAD en este indicador toda vez que registró dos proyectos.

El monto de los recursos generados a través de proyectos de vinculación con empresas se mide con el indicador del PDI UAM-A 2014-2024 V.11.2.2 Monto de los proyectos firmados. Al respecto, para 2020, los resultados para las divisiones académicas y la Rectoría de Unidad son los siguientes:

- CBI ingresó nueve millones 752 mil 881 pesos, por lo que logró y rebasó su meta, alcanzando 325 por ciento de ésta

Tabla 57. Convenios no patrocinados en 2020 por tipo de sector

Sector	Organización	No. Convenios	División o instancia
Privado	EEMSA S.A. de C.V.	1	CYAD
	Trazos creativos S. A. de C.V.	1	CYAD
	Uncommon Business S.A. de C.V.	1	CYAD
	Wajiro dream S. de R. L. de C. V.	1	CYAD
	Innovación y Desarrollo de Energía Alfa Sustentable S.A. de C.V. (Iddeas)	2	CBI
	Foic Lecanda S.A. de C.V.	1	CYAD
Público	Red de Transporte de Pasajeros (RTP)	1	Coordinación de Servicios Auxiliares
	Alcaldía Álvaro Obregón	1	CBI
Social	Asociación Industrial Vallejo A.C. (AIVAC)	1	Coordinación Académica de Unidad
Total		10	

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, UAM-A.

Elaboró: COPLAN, 2021.

- CSH generó 310 mil 410 pesos, cumpliendo su meta y alcanzando 310 por ciento
- CYAD consiguió ingresar un millón 974 mil pesos
- La Rectoría de Unidad percibió 336 mil pesos por concepto de proyectos firmados

En lo que respecta al indicador del PDI UAM-A 2014-2024 V.11.2.1 Proyectos de asesoría, resolución de problemas y servicios tecnológicos, CBI logró superar la meta de 10 proyectos, alcanzando 220 por ciento adicionales, al concretar 32 proyectos de servicios. En el caso de CSH y CYAD que lograron uno y seis proyectos y servicios, el cumplimiento de sus metas fue de 100 y 200 por ciento, respectivamente.

Cabe mencionar que aún con las condiciones generadas por la contingencia sanitaria por la COVID-19, el número total de convenios sólo disminuyó 5.8 por ciento, respecto a 2019, por lo que es evidente el compromiso de la comunidad universitaria, que hace posible la realización de las actividades de vinculación de la UAM-A con organizaciones de los sectores público, social y empresarial.

Por otra parte, la UAM-A durante 2020 realizó 23 servicios técnicos, 74 por ciento se llevaron a cabo a través de CBI y 26 por ciento los realizó CSH. Los ingresos generados ascendieron a 247 mil 601 pesos, lo que significó un decremento de 48 por ciento respecto a 2019.

Algunos de los servicios técnicos que se realizaron fueron:

- Caracterización fisicoquímica de una muestra de líquido
- Caracterización fisicoquímica de nueve muestras de suelo
- Análisis de agua
- Capacitación para el emprendimiento
- Ensayos mecánicos en poliestireno expandido
- Estudio por MEB con análisis químico por Dispersión de Energía (EDS) y análisis de resultados
- Evaluación de biodegradación en composteo

Las empresas con las que se contrataron los servicios técnicos fueron Grupo Ancuri S. A. de C. V., Servicio Hidráulico Electromecánico S. A. de C. V., Asociación de agua potable unión y progreso general Ignacio Allende A. C., Fanosa S. A. de C. V., Dina Camiones S. A. de C. V., Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico de Tlalnepantla, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y Ecoce A. C.

Propiedad industrial

Las actividades de investigación en la UAM se consolidan con el registro de los prototipos, diseños, signos distintivos y modelos de utilidad, ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), con ello, se reconoce el proceso creativo y el capital intelectual de las Áreas y Grupos de Investigación. Asimismo, mediante la transferencia de tecnología, la UAM pone a disposición de la sociedad los saberes que genera.

Tabla 58. Resumen de la situación de la propiedad industrial 2020

Figura legal de propiedad industrial	Abandonadas	Caducas	Otorgadas vigentes	En trámite	Vencidas	Total
Patentes	6	0	14	7	3	30
Modelos de Utilidad	0	2	1	1	3	7
Diseños Industriales	0	0	32	2	0	34

Fuente: Coordinación General de Fortalecimiento Académico y Vinculación. Dirección de Innovación, UAM. Elaboró: COPLAN, 2021.

En la UAM-A las figuras legales otorgadas (vigentes), durante 2020, por el IMPI fueron: 14 patentes, un modelo de utilidad y 32 diseños industriales. En la tabla 58 se muestra el resumen de las figuras legales registradas. También, se presenta la situación de la propiedad industrial vigente por departamento (tabla 96, A.E., 2020).

Las patentes que fueron otorgadas en 2020 son tres:

- «Síntesis de esponjas metálicas por infiltración de rellenos removibles» desarrollada en el Departamento de Materiales (CBI)
- «Kit para la coagulación-floculación en el tratamiento de aguas residuales a base de moringa-quitosano» perteneciente al Departamento de Ciencias Básicas (CBI)
- «Simulador de vórtices de un volumen confinado» del Departamento de Sistemas (CBI).

Respecto a los modelos de utilidad, durante 2020, se solicitó el registro de «Junta aislan-

te de señalización mejorada» perteneciente al Departamento de Energía (CBI).

Por su parte, los Diseños industriales que fueron otorgados en 2020 fueron:

- «Modelo industrial de una carpeta porta-láminas» correspondiente a la Coordinación de Tronco General de la División de CYAD
- «Modelo industrial de un afilador de gises» del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización (CYAD)
- «Modelo industrial de un escalímetro» (Departamento de Procesos y Técnicas de Realización, CYAD).

En materia de signos distintivos, se otorgó registro al logo «Laboratorio de Desarrollo e Incubación de Tecnologías» del Departamento de Sistemas (CBI).

En comparación con el año anterior, durante 2020, la UAM-A incrementó tres patentes (27 por ciento) y tres diseños industriales (10 por ciento), así como un signo distintivo.

Lo anterior evidencia el esfuerzo y compromiso de las y los académicos y de la comuni-

dad universitaria involucrada en las tareas de investigación, así como del personal administrativo para incrementar el capital intelectual de la UAM.

Bufete de Ingeniería

El Bufete de Ingeniería de la UAM-A, ofrece servicios profesionales y técnicos desde la División de CBI, aportando soluciones innovadoras y competitivas, orientadas a satisfacer las necesidades y la aportar soluciones a los problemas nacionales.

En diciembre de 2020, se gestionó el proyecto «Asesoramiento técnico durante la adquisición y producción de los materiales electorales que serán utilizados en la Jornada Electoral del 06 de junio de 2021 y del control de calidad durante la producción de los mismos», mediante un convenio patrocinado con el Instituto Nacional Electoral (INE), firmado por 400 mil 200 pesos, que finalizó en abril de 2021.

El establecimiento de convenios del Bufete de Ingeniería con diversas organizaciones fue afectado por las condiciones generadas por la

pandemia por la COVID-19, por lo tanto, se pospusieron convenios en desarrollo y otros que se encontraban en proceso de gestión con empresas como Fanosa S. A. de C. V. y Total Coat.

En la misma situación, se encuentran, un proyecto a nivel piloto con la empresa EECORE S.A. para el desarrollo de material tipo BMC (moldeados en poliéster reforzado con fibra de vidrio) y convenios de colaboración aprobados por el Instituto para la Seguridad de las Construcciones en la Ciudad de México, quien cada año solicita el desarrollo de proyectos de investigación, principalmente, del Área de Ingeniería Estructural del Departamento de Materiales (CBI).

En este contexto, el Bufete planea enfocarse en la difusión de las fortalezas de la UAM-A para desarrollar tecnologías en áreas de energías renovables, manejo del agua y calidad del aire, entre los que destacan dispositivos para generar aire libre de contaminantes químicos, polvos, bacterias y virus, para su empleo en hospitales, restaurantes y hoteles. Además, ofrece apoyo tecnológico para el desarrollo de medianas y pequeñas empresas.

Educación continua

La UAM-A ofrece por medio de la Educación Continua, cursos y talleres de actualización y capacitación para el fortalecimiento y desarrollo de la formación profesional de la comunidad universitaria, público interesado y personal de organizaciones de la iniciativa privada y los sectores público y social, de esta manera, complementa los planes y programas de estu-

dio y responde a las necesidades actuales de formación y demandas ocupacionales.

Para promover la Educación Continua, ante las limitaciones de participación presencial generada por la pandemia de la COVID-19, la Coordinación de Gestión Académica de la UAM-A, durante 2020, puso en funcionamiento el campus virtual con la finalidad de

Tabla 59. Cursos ofertados y participantes atendidos por la Sección de Educación Continua 2020

Modalidad	Número de cursos	Número de participantes
Programa de Educación Continua	56	1 068
Convenios de Educación Continua	10	224
Total	66	1 292

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, UAM Azcapotzalco.

Elaboró: COPLAN, 2021.

ofrecer cursos en línea, y a través de plataformas de videoconferencias impartió 66 cursos a un total de 1 292 participantes (ver tabla 59).

Como puede observarse en la tabla 59, los cursos de Educación Continua se desarrollan en dos modalidades: el Programa de Educación Continua abierto a la comunidad universitaria y al público en general, y mediante la firma de convenios con organizaciones de los sectores público, privado y social para impartir cursos de capacitación y actualización en diferentes áreas del conocimiento.

Programa de Educación Continua

El Programa de Educación Continua en 2020 ofreció 56 cursos (23 por ciento más que en 2019), 16 en modalidad mixta, siete fueron presenciales y 33 virtuales y en línea.

A través de las actividades del Programa se capacitó a 1 068 participantes (11 por ciento más que en 2019), 45 por ciento fue alumnado de UAM-A, 21 por ciento egresadas y egresados, 10 por ciento externos, 11 por ciento alumnado de otras Unidades, 10 por ciento trabajadoras y trabajadores de la UAM y tres por ciento alumnado de posgrado.

De los 487 alumnas y alumnos de la UAM-A que participaron en el Programa de Educación Continua, 30 por ciento pertenecen a CBI, 44 por ciento a CSH y 26 por ciento a CYAD (tabla 97, A.E., 2020).

Las temáticas de los cursos del Programa de Educación Continua fueron: lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán, comprensión de lectura en inglés y comprensión de textos jurídicos en inglés), desarrollo humano, formación integral, administración, contabilidad, ingeniería, arquitectura, tecnologías de la información y emprendimiento.

Asimismo, la Coordinación de Gestión Académica implementó el Campus virtual de Educación Continua, mediante el cual se ofrecieron tres cursos en línea asíncronos, autogestionables y flexibles (abiertos las 24 horas del día los siete días de la semana) que permitieron capacitar a 117 personas.

Las actividades en el Campus virtual de Educación Continua permitieron a las y los participantes desarrollar habilidades de estudio independiente y organizar sus ocupaciones laborales, personales y de aprendizaje para su mejor aprovechamiento. Los cursos brindados en esta modalidad fueron: Comprensión

de textos jurídicos en inglés, Bases para la redacción académica e Introducción al emprendimiento.

La difusión del Programa de Educación Continua se realizó a través del Semanario de la Rectoría General, UAM Radio y de los siguientes medios de comunicación de la UAM-A:

- Página web
- Facebook y Twitter
- Páginas web y de Facebook de la Coordinación de Gestión Académica
- Revista Aleph
- Guía universitaria
- Videoconferencias informativas

Convenios de colaboración de Educación Continua

Mediante dos convenios de colaboración de educación continua, firmados en 2020

(50 por ciento menos que en 2019), se impartieron a 224 participantes (72 por ciento mujeres y 28 por ciento hombres), 10 cursos en modalidad virtual, a través de las plataformas de videoconferencias *Zoom* y *Meet*, ocho de ellos para la Alcaldía Azcapotzalco y dos para Servicios de Salud Pública de la Ciudad de México (tabla 98, A.E., 2020).

Los cursos realizados a través de la firma de convenios fueron impartidos por cinco académicas de la UAM-A (una de CBI, tres de CSH y una de CYAD), así como una académica de la UAM Cuajimalpa (CSH).

A partir de las actividades realizadas de Educación Continua, la UAM-A refrenda su compromiso institucional al ofrecer cursos y talleres para la actualización, aprendizaje y capacitación de acuerdo con las demandas para el desarrollo y fortalecimiento de la formación profesional.

Interrelación de las y los alumnos con las organizaciones de los sectores público, privado y social

Las Políticas Generales de la UAM expresan, entre otras competencias de la Universidad, «Propiciar que la comunidad universitaria participe en planes, programas, proyectos y actividades de vinculación con los sectores social, público y privado».

En este sentido, la UAM-A en 2020 creó el Programa Monitoras y Monitores Universitarios de Responsabilidad Social ante la Pandemia SARS-CoV-2 (COVID 19), para fortalecer la vinculación en atención a las pro-

blemas derivadas de la emergencia sanitaria global, principalmente, en apoyo a organizaciones y sectores de la sociedad que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad.

Además, se desarrollaron actividades para la realización de servicio social y prácticas profesionales, así como acciones que favorecieron la participación de alumnas y alumnos en diversos programas y concursos de emprendimiento universitario.

Lo anterior, permitió la interacción formal de la comunidad universitaria con los diversos sectores y contribuyó al fortalecimiento de las funciones sustantivas de la UAM y a la atención de problemáticas sociales.

Programa Monitoras y Monitores Universitarios de Responsabilidad Social ante la Pandemia SARS-CoV-2 (COVID 19)

El Programa Monitoras y Monitores Universitarios de Responsabilidad Social ante la Pandemia SARS-CoV-2 (COVID 19) (Monitoras y monitores universitarios), se crea, mediante el Acuerdo 04/2020 del Rector de la UAM-A, con la finalidad de fortalecer las actividades de vinculación orientadas a la atención de las problemáticas de las organizaciones de los sectores privado, público y social, así como de comunidades vulnerables, derivadas de la emergencia sanitaria, social, económica y ambiental por la pandemia de la COVID-19.

De esta manera, Monitoras y Monitores Universitarios, facilita la participación del alumnado, que se encuentre inscrito en las licenciaturas o posgrados de la UAM-A, en algún proyecto de docencia, investigación, vinculación, servicio social o convenios con otras instituciones, permitiéndoles además recibir un apoyo económico temporal.

De acuerdo con el registro y la participación del alumnado en los proyectos del Programa, el apoyo o constancia de participación fue asignado conforme a las siguientes denominaciones:

- Monitora o Monitor Pantera (1 500 pesos mensuales, hasta por tres meses y constancia de participación)
- Monitora o Monitor UAMera o UAMero (1 000 pesos en especie y constancia de participación)
- Monitora o Monitor Solidario (constancia de participación).

Tabla 60. Total de proyectos y participantes Programa de Monitoras y Monitores 2020

Instancia	Número de proyectos	Número de participantes
CBI	10	50
CSH	13	78
CYAD	3	26
Rectoría de Unidad*	2	23
Total	28	177

*Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas (CITE) y Coordinación de Enlaces Estratégicos.

Fuente: Responsables de los proyectos del Programa Monitoras y Monitores Universitarios.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Durante 2020, 28 proyectos de las tres divisiones académicas y de la Rectoría de Unidad, formaron parte del Programa Monitoras y Monitores Universitarios, 24 con actividades reportadas y cuatro sin actividades reportadas (ver tabla 60).

El número de participantes en los proyectos con actividades reportadas fue de 177 alumnas y alumnos, principalmente, de las licenciaturas en Derecho, Administración, Diseño de la Comunicación Gráfica, Economía, Ingeniería Física, Ingeniería Química, Diseño industrial y Arquitectura; así como de los posgrados en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines; Ciencias económicas; Posgrado Integral de Ciencias Administrativas; Ciencias e Ingeniería Ambientales, y Maestría en Derecho. La tabla 61 muestra información respecto a los proyectos del Programa Monitoras y Monitores.

A través del Programa de Monitoras y Monitores Universitarios se desarrolló el proyecto «Mejora en las condiciones de trabajo de los recolectores de residuos ante el COVID-19», con el propósito de concientizar a la ciudadanía y autoridades sobre el papel de los recolectores de residuos formales e informales en la contingencia sanitaria por la COVID-19.

Como parte de las actividades del proyecto antes mencionado, el alumnado de la Licenciatura en Ingeniería Ambiental y de la Maestría en Ciencias e Ingeniería Ambiental realizó entrevistas a recolectores y encuestas a la ciudadanía y derivado de los resultados obtenidos se realizó una campaña de difusión en redes sociales sobre este tema.

También, se realizó el proyecto «Inventario de muérdago en el arbolado de alineación de la Alcaldía Álvaro Obregón», contabilizando árboles con muérdago, muertos y susceptibles de sustitución por encontrarse en malas condiciones fitosanitarias y con poco valor ornamental. Los resultados del proyecto fueron propuestas de mejora en diseño de paisaje, señalización y planeación del espacio urbano.

De la misma manera, a través del proyecto Enlace Universitario Banxico se estableció un canal de comunicación entre el Banco de México (BM) y la UAM-A, con la participación de un alumno de la Licenciatura en Derecho (CSH), mediante este programa, el Banco de México permite conocer su funcionamiento a las y los estudiantes, para que éstas y éstos a su vez compartan sus aprendizajes y experiencias con la comunidad universitaria.

Los proyectos del Programa Monitoras y Monitores Universitarios tienen interrelación con las funciones sustantivas de la UAM-A y son transversales a otras actividades y proyectos desarrollados en la Universidad, evidencia de esto, es la estrecha relación entre el Programa Monitoras y Monitores Universitarios y UAMEDIA. Algunos proyectos que son comunes a ambos programas son:

- Levantamiento y actualización arquitectónica de los Talleres CYAD que tuvo participación en el convenio institucional UAM-Birmex para la creación de un sistema nacional de distribución de medicamentos. Las actividades de este proyecto contemplaron el diseño con-

Tabla 61. Programa Monitoras y Monitores Universitarios 2020

Nombre del Proyecto	Alumnas y alumnos participantes
División de Ciencias Básicas e Ingeniería	
Creación de comunidades de aprendizaje entre pares (alumnos) en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Uam Azcapotzalco (Acompañamiento monitores CBI UAM-A)	11
Evaluación de las condiciones de operación de un tren de tratamiento fisicoquímico para la remoción de arsénico y fluoruro en una planta potabilizadora de Zimapán, Hidalgo	2
Fortalecimiento del proceso de enseñanza de las UEA Introducción al cálculo, Cálculo diferencial y cálculo integral ofreciendo asesorías en el centro de matemáticas y elaboración de problemarios	4
Inventario del muérdago en el arbolado de alineación de la Alcaldía Álvaro Obregón	2
Mejora en las condiciones de trabajo de los recolectores de residuos ante el COVID-19	15
Proyecto de integración a la ingeniería metalúrgica 1	1
Secuencias didácticas para la producción educativa digital en licenciaturas de ingeniería	10
Síntesis y cinética de polimerización de bromuros de poli (1-alquil-3- vinilimidazoleo)	2
Uso eficiente de la energía eléctrica y generación con fuentes alternas	2
Utilización de aguas residuales pre-tratadas para la producción de biocombustibles	1
División de Ciencias Sociales y Humanidades	
Birmex	11
UAMEDIA IFFU	17
UAMEDIA Tu empresa	30
El emergente mercado gay mexicano, de la racionalidad solidaria a la del mercado: los casos del Frente de liberación Homosexual, Frente Homosexual de Acción Revolucionaria, Grupo Lambda y El Taller y el Cabaré-Tito*	N/A
Enlace Universitario Banxico	1
Enseñanza-aprendizaje y las tecnologías de la información y comunicación en lenguas extranjeras	1
Grupo de estudio de la clínica universitaria de litigación penal, de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco	3
La apertura comercial de las exportaciones manufactureras y su efecto sobre el crecimiento económico en México (no. registro 1025)	3
La transición rural-urbana regional de la Meseta Central de México*	N/A
Uamedia Comuna 13*	N/A

Tabla 61. Programa Monitoras y Monitores Universitarios 2020 (continuación)

Nombre del Proyecto	Alumnas y alumnos participantes
Uamedia Cursos*	N/A
Teoría y política monetaria: evaluación y perspectivas (Registro número 932).	1
Uamedia Idiomas y cultura	11
División de Ciencias y Artes para el Diseño	
Mentores CYAD	7
Proyecto levantamiento y actualización arquitectónica de los talleres CYAD	6
Radar verde	13
Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas	
Programa de Apoyo para Camvia-Aula Virtual	20
Coordinación de Enlaces Estratégicos	
Programa de Educación para Adultos	3
Total	177

*Proyecto sin actividades reportadas

Fuente: Responsables de los proyectos del Programa Monitoras y Monitores Universitarios.

Elaboró: COPLAN, 2021.

ceptual de almacenes de medicamentos, investigación de requerimientos de espacios y tecnología constructiva, procesos de operación y normatividad

- UAMEDIA Tu Empresa, proyecto que impulsa la investigación y vinculación de la UAM-A mediante modelos de intervención a Mipymes, durante 2020, con el apoyo de integrantes de la comunidad académica y estudiantil participantes, brindó asesoría y acompañamiento a más de 30 mil personas, cuyas Mipymes

han sido afectadas por la pandemia de la COVID-19

- UAMEDIA IFFU, orientado a la educación financiera innovadora e incluyente, benefició a más de 4000 personas tanto de la comunidad UAM como del público en general, a través de la realización de talleres sobre finanzas, emprendimiento y negocios, así como Jornadas de Educación Financiera
- UAMEDIA Idiomas y Cultura, proyecto mediante el que se ofrecieron talleres,

cursos, conferencias y ciclos de lectura sobre las culturas del mundo a través de las lenguas, este proyecto atendió, de manera gratuita y a distancia, a 7 000 estudiantes en 110 grupos de WhatsApp, con la participación y apoyo de alumnas y alumnos de las licenciaturas en Derecho, Administración, Economía y Diseño de la Comunicación Gráfica de la UAM-A.

Servicio social

La prestación del servicio social es un requisito para la titulación universitaria, que permite a los estudiantes consolidar su formación académica, adquirir habilidades profesionales y poner en práctica y al servicio de la comunidad los conocimientos y destrezas adquiridos en sus estudios.

El alumnado de la UAM-A que realizó servicio social durante 2020 descendió a 644, de acuerdo con la distribución por División Académica que muestra la tabla 62. El número total de acreditaciones disminuyó 43 por ciento, respecto a 2019, debido al cierre de actividades presenciales durante 2020.

En lo que refiere al tipo de institución donde se realizó el servicio social, 241 alumnas y alumnos lo realizaron en el sector público, 12 por ciento son de CBI, 75 por ciento de CSH y 13 por ciento de CYAD. En el sector privado se contabilizaron cinco alumnas y alumnos, 80 por ciento de CBI y 20 por ciento de CSH. Por su parte, 31 estudiantes realizaron el servicio social en una institución de carácter social, 13 por ciento de CBI, 29 por ciento de CSH y 58 por ciento de CYAD.

El mayor número de prestaciones de servicio social se realizaron en UAM-A con un total de 367 estudiantes, 49 por ciento de CBI, 24 por ciento de CSH y 27 por ciento de CYAD.

Durante 2020, en CBI los proyectos de servicio social se enfocaron en atender temas de desarrollo tecnológico, educación, cultura y recreación, así como apoyo en administración, protección ambiental, restauración ecológica y desarrollo sustentable, además del apoyo a la docencia e investigación en la UAM-A.

En CSH, se ampliaron las oportunidades para participar en proyectos de servicio social en modalidad virtual, al mismo tiempo, que se ha

Tabla 62. Alumnas y alumnos que realizaron servicio social 2020

División académica	Participantes		
	Hombres	Mujeres	Total
CBI	148	67	215
CSH	115	164	279
CYAD	67	83	150
Total	330	314	644

Fuente: Coordinación de Enlaces Estratégicos. Programa de Proyectos Transversales, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

procurado mantener una perspectiva de género. También, se dio seguimiento a las y los prestadores de servicio social en el marco del PEER. Se planteó como desafío, la creación de proyectos en modalidad a distancia y se buscará la flexibilización de los procedimientos en el marco de la Legislación Universitaria.

En las tres divisiones académicas se favoreció la atención del servicio social por medios digitales, considerando que los esquemas virtuales y a distancia seguirán formando parte del quehacer universitario, lo que implicará modificaciones en los procesos y proyectos de servicio social.

Prácticas profesionales

Mediante las prácticas profesionales las y los estudiantes y egresados refuerzan los conocimientos teóricos adquiridos durante sus estudios, desarrollan habilidades y adquieren experiencia profesional, al mismo tiempo que se vinculan con organizaciones de los sectores público, privado y social, facilitando su inserción laboral y empleabilidad.

Durante 2020, la UAM-A gestionó cinco convenios de colaboración con instituciones del sector privado, con el objetivo de establecer las bases y procedimientos para que los estudiantes y las y los egresados de las licenciaturas de CYAD realizaran prácticas profesionales. Los convenios se firmaron con las siguientes empresas: Femsa S.A. de C.V., Trazos Creativos S.A. de C.V., Uncommon Business S.A. de C.V., Wajiro Dream S. de R. L. de C.V. y Foic Lecanda S.A. de C.V.

Cabe mencionar que, el convenio para realizar prácticas profesionales en la empresa Foic

Lecanda S.A. de C.V. respondió al contexto de la emergencia sanitaria por la COVID-19, toda vez que las prácticas se llevaron a cabo de manera virtual dentro del programa denominado Prácticas Profesionales en Digital.

Por su parte, CSH suspendió la realización de prácticas profesionales hasta que las condiciones sanitarias permitan el regreso seguro a las actividades presenciales. Lo anterior, en concordancia de las recomendaciones expedidas por los gobiernos federal, de la Ciudad de México y del Área Metropolitana, así como por la UAM. Cabe destacar que, el carácter opcional de las prácticas profesionales no repercute en el trámite de titulación del alumnado.

Emprendimiento

La UAM-A, mediante el diseño de proyectos innovadores que contribuyen con el desarrollo económico y social de México, fortalece la cultura del emprendimiento a través de la participación de sus estudiantes y las y los egresados en diversos concursos y eventos de índole nacional e internacional.

En este marco, estudiantes de la UAM-A compitieron en el concurso *Hult Prize on Campus*, que es parte de un programa global de emprendimiento social, que busca desarrollar ideas de negocios con el propósito de resolver problemáticas sociales a nivel mundial.

Durante 2020, se inscribieron a *Hult Prize on Campus 27* equipos de las diferentes Unidades Académicas de la UAM, de entre ellos, el equipo Aurora, perteneciente a la UAM-A, fue elegido para representar a la UAM en la fase regional. El equipo Aurora fue integrado por cuatro participantes: tres alumnas de las

licenciaturas de Ingeniería en Computación, Ingeniería Ambiental y Diseño Industrial; y un alumno de la Licenciatura en Ingeniería Industrial.

El proyecto del equipo Aurora está basado en el intercambio de prendas de segunda mano por puntos que pueden ser canjeados por ropa nueva mediante el uso de una plataforma. El proyecto fue creado debido a que la producción textil de ropa de moda genera un alto nivel de contaminación al medio ambiente.

También, la UAM-A tomó parte en el Concurso de Innovación para los Estilos de Vida Sostenibles, convocado por el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la Secretaría de Economía (SE), la Procuraduría Federal del Consumidor (Profe-

co) y la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), con el propósito de generar ideas y soluciones de alto impacto que contribuyan con los estilos de vida sostenibles.

En el Concurso de Innovación para los Estilos de Vida Sostenibles participaron estudiantes de la UAM-A con diferentes proyectos, no obstante, el alumno César Ulises Flores Martínez del Posgrado en Diseño Bioclimático logró ser prefinalista con el proyecto «Análisis de confort higrotérmico en una biblioteca comunitaria, construido con bambú endémico en la comunidad de Cacahuatanche, municipio de Arcelia, Guerrero» que tiene como propósito contrarrestar el cambio climático de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Servicios prestados a la comunidad

La UAM, en el marco de su objeto, imparte educación superior y desarrolla actividades de investigación para la resolución de problemas nacionales, respondiendo a las necesidades de la sociedad. Asimismo, las Políticas de Vinculación expresan en uno de sus propósitos «Reconocer la participación de la comunidad universitaria en planes, programas, proyectos y actividades de vinculación como una contribución al desarrollo del objeto de la Universidad». En este sentido, la Universidad otorga servicios a la comunidad que favorecen la atención de problemáticas sociales a través del Bufete jurídico de la UAM-A.

Bufete jurídico

El Bufete Jurídico de la UAM-A es una instancia que ofrece asesoría gratuita al público en general, especialmente, a personas de bajos recursos económicos que solicitan apoyo legal. Asimismo, el Bufete favorece la interrelación de la sociedad con las y los alumnos y egresados de la Licenciatura en Derecho de la Unidad Azcapotzalco, permitiéndoles reforzar los aprendizajes teóricos adquiridos y enriquecer sus destrezas profesionales.

A lo largo de 2020, el Bufete Jurídico de la UAM-A ofreció 315 asesorías, 69 por ciento menos que en 2019, debido al cierre de las instala-

Tabla 63. Asesorías proporcionadas por el Bufete Jurídico de la UAM-A 2020

Sección	Número de asesorías
De lo Familiar	129
De lo Laboral	34
De lo Penal	39
De la Propiedad	113
Total	315

Fuente: Bufete Jurídico, UAM-A.

Elaboró: COPLAN, 2021.

ciones de la Unidad por causa de la pandemia por la COVID-19 (ver tabla 63).

Respecto a los asuntos gestionados ante Órganos de Procuración y Administración de Justicia, en 2020, ingresaron seis asuntos, 56 fueron gestionados, 20 concluidos, tres dados de baja, dos revocados y 31 se encuentran activos.

El personal de la UAM-A asignado durante 2020 al Bufete Jurídico se compuso por siete ayudantes de investigación y tres académicas y académicos de tiempo completo, pertenecientes al Departamento de Derecho de CSH, así como dos secretarías y un auxiliar de limpieza.

Bolsa de trabajo (Sibot)

El Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (Sibot) de la UAM, mediante la captación y difusión de vacantes, coadyuva con la inserción laboral de sus estudiantes y las y los egresados a través del establecimiento de vínculos con organizaciones de los sectores público, privado y social.

Cabe mencionar que los servicios que ofrece el Bufete Jurídico se desarrollan, en gran medida, a partir del apoyo de las y los alumnos y egresados que realizan servicio social y prácticas profesionales.

Es así que, durante 2020, participaron siete alumnas y alumnos que realizaron servicio social y 16 que llevaron a cabo prácticas profesionales, estas cifras se vieron afectadas por las condiciones de la contingencia a causa de la COVID-19, ya que respecto a 2019, hubo una disminución de las y los prestadores de servicio social en 76 por ciento y de 58 por ciento del alumnado que realizó prácticas profesionales.

En la UAM-A, durante 2020, se realizaron cerca de 250 reactivaciones de alumnas, alumnos y egresados en el Sibot, por lo que, a finales de 2020 se contabilizaron 617 candidaturas en el Sistema, 45 por ciento de CBI, 41 por ciento de CSH y 14 por ciento de CYAD. Las y los alumnos y egresados registrados en el Si-

Tabla 64. Eventos realizados por el área de Bolsa de Trabajo CBI 2020

Evento	Descripción
Conferencias	Competencias para el futuro del trabajo ¿Cómo prepararse para entrevistas virtuales?
Talleres	Atrévete a emprender. Fundación ProEmpleo Descubre tu talento
Reclutamiento	Conferencia Ford Programa de becarios para estudiantes Didi Reclutamiento BBVA Reclutamiento. Manpower Group Define tu camino hacia una carrera extraordinaria Laborarios Abott

Fuente: Coordinación de Vinculación, CBI.

Elaboró: COPLAN, 2021.

bot corresponden, principalmente, a las licenciaturas en Derecho, Administración, Ingeniería Industrial, Sociología, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Ambiental, Economía e Ingeniería Química.

Las Empresas, Organizaciones e Instituciones (EOI) registradas en el Sibot de enero a diciembre de 2020 fueron 2 904, 81 por ciento ubicadas en la Ciudad de México, 13 por ciento en el Estado de México y seis por ciento en otros estados de la República Mexicana, ofreciendo 752 vacantes que fueron difundidas en redes sociales institucionales y en el Sibot.

Por su parte, CBI reportó las siguientes actividades realizadas por el área de Bolsa de Trabajo durante 2020 (ver tabla 64).

Adicionalmente, el 11 y 12 de noviembre se realizó la Feria Virtual del Empleo UAM 2020, con el propósito de apoyar la difusión de vacantes y contribuir con la inserción laboral de los alumnos, alumnas y egresados de la UAM, este evento contó con la participación de 1 254 asistentes, 65 por ciento egresadas y egresados y 35 por ciento alumnado, y su realización fue posible gracias a la colaboración de las cinco Unidades Académicas.

La Ferial Virtual del Empleo UAM 2020 se caracterizó por el uso de la plataforma di-

gital Worcket, tanto en el proceso de selección como de contratación de candidatos, incluyendo actividades como entrevistas remotas o telefónicas, mensajes de chat, chatbot y evaluaciones de dominancia cerebral, perfil motivacional, estilo social y test de inglés.

Las EOI participantes en la Feria Virtual fueron 246 (91 por ciento corresponden al sector privado, seis por ciento al sector social y tres por ciento al sector público), publicando 1 165 ofertas de empleo. Las áreas de conocimiento más solicitadas en las vacantes fueron, sistemas computacionales, administración y diseño.

En el marco de la Feria Virtual se impartieron talleres y conferencias de capacitación para la búsqueda de empleo, tales como:

- Entrevista por competencias
- Obteniendo el trabajo que deseo tras la pandemia: bolsas de empleo, digitalización de tu experiencia en línea y análisis de mercado
- Cómo elaborar un cv de alto impacto y LinkedIn
- Herramientas para la búsqueda de empleo.

6. Apoyo Institucional



- Presupuesto aprobado en la Unidad por 161.2 millones de pesos y reducción de 21.8 millones de pesos como consecuencia de la emergencia sanitaria



- Aumento de 251% de la inversión en adquisición de equipamiento

-
- Creación de Plataforma para la atención de la comunidad UAM-A



- 95 obras y servicios de mantenimiento en la UAM-A



- Incremento de 13% en consultas de bases de datos vía internet en plataformas de la UAM
- 199 eventos de cursos y talleres de formación y capacitación con 3,695 participantes

-
- 3,526 consultas de atención médica inicial, 70 urgencias, 6,264 servicios de enfermería y 170 exámenes médicos

Sección de Servicios Médicos



- 45 solicitudes atendidas en UAM-A a través de la Unidad de Transparencia de la UAM



- Prevención de 6,501,004 ataques, 365,858 URL bloqueadas, 76,762 virus detectados y 1,143,738 correos basura eliminados



- Implementación del sistema de acceso con bicicletas a través de una tarjeta específica con código QR

Durante el 2020 las actividades universitarias fueron afectadas significativamente por la pandemia de la COVID-19. Los retos fueron múltiples, el ámbito de servicios universitarios y de apoyo de gestión académica no fue la excepción. Todas las actividades que se llevaron a cabo en la UAM-A con apoyo de las distintas instancias atendieron los lineamientos establecidos por las autoridades de salud y del Protocolo Sanitario de la Universidad Autónoma Metropolitana ante la pandemia con el fin de proteger a la comunidad universitaria.

En ese sentido, se contó con la activa y responsable participación del personal de las coordinaciones que integran la Rectoría y Secretaría de Unidad con el objetivo de asumir

con eficiencia los servicios demandados. Adicionalmente, la comunicación efectiva y la colaboración constante contribuyeron con la atención y resolución de situaciones nuevas que se presentaron durante el atípico 2020.

Por su parte, la Secretaría de Unidad, a través de las nueve coordinaciones que la integran, ejecutó diversas actividades con base en cinco Líneas Estratégicas: actualización y funcionalidad, seguridad, sustentabilidad, eficiencia en el servicio y clima institucional. De tal forma que se operó bajo las mejores condiciones acorde a la situación, promoviendo un entorno favorable para la comunidad universitaria y además se dio continuidad a los objetivos estratégicos del PDI UAM-A 2014-2024.

Actualización y funcionalidad

Como toda Institución de Educación Superior, la UAM precisa contar con espacios de calidad, en óptimas condiciones, seguras y limpias. Aunque sólo se tuvo afluencia de la comunidad universitaria durante el primer trimestre, la UAM-A refrendó su compromiso de priorizar el mantenimiento en aulas, laboratorios, talleres y áreas comunes.

La realización de dichas actividades a partir de la última semana del mes de marzo no fue fácil dado que se requirió abandonar las instalaciones para contener la pandemia de la COVID-19, no obstante, diversos proyectos fueron desarrollados por el personal de confianza desde sus hogares y cuando el semáforo epidemiológico en la CDMX lo permitió, se acudió a las instalaciones.

Obras y servicios de mantenimiento

De esta forma, la Coordinación de Espacios Físicos continuó con su labor al contratar y supervisar 95 obras y servicios de mantenimiento, de tal forma que se atendieron y solucionaron requerimientos y necesidades de infraestructura.

Con los servicios ejecutados se cumplió con el Plan Anual de Servicios 2020, conforme a lo establecido en el indicador A.13.3.1 Programa de construcciones, del PDI UAM-A 2014-2024, toda vez que se atendieron las necesidades de Rectoría, Secretaría y las tres divisiones académicas. En ese sentido, se realizaron tres servicios de adaptación, cuatro remodelaciones, 23 adecuaciones y 65 servicios de mantenimiento. En la

Tabla 65. Obras y servicios de mantenimiento realizadas en 2020

Entidad	Obras y servicios de mantenimiento
Secretaría de Unidad	76
División de Ciencias Básicas e Ingeniería	11
División de Ciencias Sociales y Humanidades	2
División de Ciencias y Artes para el Diseño	6
Total	95

Fuente: Informe Anual, 2020 de la Secretaría de Unidad.

Elaboró: COPLAN, 2021.

tabla 65 se detallan las obras y servicios por entidad.

El mantenimiento constante que se realiza a la UAM-A permite su conservación a pesar de la antigüedad de los inmuebles, las actividades preventivas y correctivas se detallan en la tabla 66 (página 198). Las actividades ahí señaladas muestran el esfuerzo y compromiso para contar con una infraestructura en buen estado, los resultados logrados han permitido cumplir con lo establecido en el PDI UAM-A 2014-2024. Con respecto a la UAM-A en el indicador A.13.2.1 Mantenimiento preventivo y correctivo que mide la proporción del presupuesto ejercido en estos rubros respecto del presupuesto total asignado a la UAM-A, se logró el 19.2 por ciento de una meta esperada de 20 por ciento.

Cabe señalar que, de acuerdo con la fórmula aprobada, se tomó para el cálculo el presupuesto total asignado originalmente a la UAM-A, que fue de 161 millones 216 mil pesos, pero en realidad, debido a la reserva presupuestal que hubo en este año, sólo se dispuso

de 139 millones 399 mil 150 pesos, con lo que la UAM-A destinó más del 22 por ciento del presupuesto efectivamente asignado en 2020 al mantenimiento de la infraestructura.

El indicador A.13.2.2 muestra el porcentaje de presupuesto destinado al Mantenimiento preventivo, respecto del total ejercido en mantenimiento por cada una de las divisiones. En el caso de CBI y CSH destinaron el 65.2 y 86.5 por ciento respectivamente, para este tipo de mantenimiento, mientras que la División de CYAD superó la meta inicial de 38 por ciento al cerrar con 82 por ciento.

En lo que respecta al indicador A.13.2.3 Mantenimiento correctivo, sólo CBI tuvo un resultado positivo al definir una meta de 20 por ciento y lograr un 34.8 por ciento. En tanto que CSH y en CYAD, de las metas iniciales que fueron de 40 y 62 por ciento alcanzaron sólo el 13.5 y 18 por ciento respectivamente.

Por su parte, la Sección de Conservación y Mantenimiento, adscrita a la Coordinación de Servicios Auxiliares, que proporciona servicios

Tabla 66. Mantenimientos, remodelaciones, adecuaciones y adaptaciones realizadas en la UAM-A en 2020

Mantenimientos	
Preventivo	Correctivo
<ul style="list-style-type: none"> • Lavado y desinfectado de tinacos y cisternas • Inspección, limpieza y desazolve de la red principal de drenaje • Mantenimiento anual a plantas de emergencia • Mantenimiento al aire lavado de Cosei • Lavado interior y exterior de domos, cubiertas, velarias y cubiertas de policarbonato • Mantenimiento preventivo a subestaciones eléctricas • Mantenimiento a elevadores de toda la Uam-a • Mantenimiento a equipos de aire acondicionado del edificio «t» • Limpieza de azoteas de la Uam-a • Mantenimiento a escaleras de emergencia edif. «ho-hp» y «p» • Mantenimiento correctivo en puntos específicos de mantos impermeables de azoteas • Suministro de diésel para plantas de emergencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento mayor en el sistema de llenado de tinacos de la Uam-a • Mantenimiento mayor en andador peatonal en cabecera poniente edificio «m» • Mantenimiento en recubrimiento en plaza del edificio «t» • Sustitución de piso en área de comensales en cafetería • Mantenimiento mayor en plaza roja (1ª. etapa) • Mantenimiento de duela en gimnasio • Reparación de fugas en la red de agua potable • Reparación de pisos cerámicos • Mejoras en instalaciones eléctricas • Reparación de registros sanitarios • Reparación por filtraciones
Remodelaciones, adecuaciones y adaptaciones	
<ul style="list-style-type: none"> • Instalación de malla ciclónica en una zona del área de actividades deportivas • Mantenimiento de la barda exterior poniente • Adecuación de espacios para las Comisiones Dictaminadoras de las divisiones de CBI, CSH y CyAD. • Habilitación de estacionamiento para motocicletas • Habilitación de techumbre para bicicletas en acceso 2 y edificio «t» • Andador para bicicletas en cabecera oriente edificio «m» • Adecuación de cubículos en el Departamento de Electrónica • Adecuación de cancelería en planta baja, edificio «2p» • Adecuaciones en la oficina de publicaciones de CBI, edificio «p», 1er. nivel • Mezanine del Área de Construcción, edificio «3p» • Habilitación de puertas en Departamento de Derecho • Diagnóstico de instalaciones y análisis de calidad lumínica y mejora de la eficiencia de ésta en Sala de Seminarios, edificio «hp» y Taller de Metales • Adecuaciones emergentes en ventilación en espacios de la División de CyAD • Adecuaciones en galería del Diseño del Tiempo • Adecuación en salida de emergencia de sala k-001 	

Fuente: Informe Anual, 2020 de la Secretaría de Unidad.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Tabla 67. Servicios y solicitudes

Servicio	Solicitudes atendidas	Servicio	Solicitudes atendidas
Albañilería	4	Herrería	30
Carpintería	196	Pintura	36
Cerrajería	245	Plomería	196
Electricidad	217	Servicios varios*	29
Total		953	

* Apoyos proporcionados con materiales de consumo del almacén adscrito a la sección

Fuente: Coordinación de Servicios Auxiliares.

Elaboró: COPLAN, 2021.

de mantenimiento como albañilería, carpintería, cerrajería, electricidad, herrería, pintura, plomería y servicios extraordinarios, otorgó durante el primer trimestre del año que se reporta, 953 servicios de conservación y mantenimiento, mismos que se detallan en la tabla 67, debido a que sólo fue posible el trabajo en este periodo, los servicios disminuyeron 68 por ciento respecto al año 2019.

Equipamiento para desarrollo de funciones sustantivas y servicios

Disponer de equipos que garanticen cubrir las necesidades de la comunidad universitaria es primordial para el óptimo desarrollo de las actividades de docencia e investigación, algu-

nos de los equipos que se adquirieron durante el año 2020 se muestran en la tabla 68.

Cabe destacar que el capítulo de gasto 5000, bienes muebles, inmuebles e intangibles, registró un incremento de 251 por ciento con respecto al presupuesto aprobado. La razón principal fue la necesidad de proveer a todas las instancias de computadoras, tabletas, cámaras, *software* especializado, etc. para atender tanto el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota, como para dar continuidad al apoyo de gestión académica-administrativa desde casa. Adicionalmente, al disminuir los gastos de operación se pudo aprovechar este ahorro para invertir en el recambio de equipos.

Tabla 68. Equipamiento adquirido en 2020

Entidad
Ciencias Básicas e Ingeniería
<ul style="list-style-type: none">• Adquisición de dos rotores, dos homogeneizadores, una mufla, dos hornos eléctricos y un agitador magnético, para el Departamento de Ciencias Básicas• Reparación del espectrofotómetro Infrarrojo Perkin Elmer con transformada de Fourier, adquisición de medidor de corriente, analizador de calidad de energía, estación meteorológica y microscopio trinocular, para el Departamento de Energía• Potenciostato-Galvanostato JIAG 2020-020, para el Departamento de Materiales• Adquisición de equipo industrial especializado y equipo de cómputo de alto rendimiento, para el Departamento de Sistemas• Cámara termográfica, para el Departamento de Electrónica• Compra de computadoras de escritorio, portátiles, monitores, tabletas, impresoras y multifuncionales, para diversos departamentos
Ciencias Sociales y Humanidades
<ul style="list-style-type: none">• Multiplexor player, Dispositivo controlador de acceso a la Red, Videoprojector, pantalla tv, Computadoras portátil y de escritorio, cámaras de video y multifuncionales para la Dirección de CSH• Cámara digital y de video, computadoras portátiles y de escritorio, consola de audio y modular para el Departamento de Administración• Equipo de cómputo como tabletas, laptops, computadoras de escritorio y discos duros para los departamentos de Derecho, Economía y Sociología• Controladores de acceso a red Access Point. Cloud-ready, dual band, dual radio, scanners, tabletas, y computadoras, portátiles y de escritorio, para el Departamento de Humanidades
Ciencias y Artes para el Diseño
<ul style="list-style-type: none">• Grabadora de voz con características y especificaciones de sistemas para acústica y Base magnética poliarticulada, para el Departamento de Procesos y Técnicas de Realización• Gabinete universal modular, computadoras portátiles e impresora, para el Departamento del Medio Ambiente• Lente visor, cámaras digitales, fotográfica e impresora, para el Departamento de Investigación• Computadoras, portátiles y de escritorio, tabletas y cámaras, para todos los departamentos

Tabla 68. Equipamiento adquirido en 2020 (continuación)

Entidad
Rectoría de Unidad
<ul style="list-style-type: none">• Mobiliario para las coordinaciones que dependen de la Rectoría• Computadoras portátiles y de escritorio• Videoproyectores y Cámaras fotográficas• Servidor para Camvia, adquirido entre Rectoría y Secretaría de Unidad
Secretaría de Unidad
<ul style="list-style-type: none">• Equipamiento para la cafetería (dos Procesadores de alimentos, una sarteneta de gas, un calentador de hot dogs)• Siete bicicletas fijas y dos escaleras sin fin para actividades deportivas• Cinco Negatoscopios, tres Medidores ambulatorios de presión arterial, dos equipos de diagnóstico de pared• Cámara térmica y computadoras portátiles para filtros sanitarios• Engargoladora para la sección de impresión y reproducción• Inversor soldador, aspiradora, lavadora industrial de alfombras y tapicería, pulidora, barredora, sopladora y dos vehículos para la CSX• Radios portátiles, cámaras, un monitor y 3 equipos de almacenamiento en red (NAS) para sistema de seguridad de la Uam-a• 200 discos duros y kit de memorias para actualizar equipos de cómputo de la sala Von Neumann• 143 computadoras PC y 14 Mac para renovación del equipamiento de las salas de cómputo del edificio «t»• Switch de datos de 24 puertos• Computadoras portátiles y cámaras digitales para transmisión de eventos vía internet• Computadoras portátiles para facilitar el trabajo a distancia del personal de las coordinaciones.

Fuente: Divisiones académicas, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Seguridad

El tema de la seguridad en el año que se informa ha sido vital, sobre todo por las acciones implementadas en las instalaciones en torno a la COVID-19. En ese tenor, para salvaguardar la salud de la comunidad universitaria, la Secretaría de Unidad conformó un Comité Técnico Sanitario y seis Subcomisiones: Filtros Sanitarios, Señalética, Barreras Físicas, Protocolo de entrada y salida a la UAM-A, Limpieza y Desinfección y Retorno a la investigación. De esta forma se desarrollaron protocolos, instrucciones de trabajo y acciones que permitieron reducir al mínimo el riesgo de contagio del virus entre la comunidad universitaria y preparar el retorno, cuando el semáforo epidemiológico lo posibilite.

Infraestructura y cultura de autoprotección

Las actividades de limpieza ordinaria y desinfección, entre otras, se ejecutaron con base en el «Acuerdo por el que se establecen acciones extraordinarias para atender la emergencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2» y los «Lineamientos Técnicos de Seguridad Sanitaria en el Entorno Laboral», emitidos por la Secretaría de Salud el 14, 15 y 17 de mayo.

Se contrató el servicio de seguridad privada para resguardar las instalaciones y se llevaron a cabo obras, mantenimientos preventivos y correctivos y adecuaciones en instalaciones tales como cafetería, biblioteca, gimnasio de duelo y parque vehicular.

También, en materia de higiene y seguridad, hasta marzo del 2020, se realizaron cinco

recorridos verificativos que forman parte del programa anual de recorridos de la Comisión Mixta de Higiene y Seguridad de la Unidad, y se efectuó la revisión para constatar la correcta implementación de las medidas de prevención y filtros sanitarios.

Cabe destacar la participación y coordinación de la Oficina de Protección Civil en el Comité Técnico Sanitario y sus subcomisiones, en virtud de que desarrolló, fomentó, apoyó, distribuyó responsabilidades y asistió a los procesos de pago de nómina y dotación de tabletas, todo ello bajo la premisa de la sana distancia a favor de la comunidad universitaria. También, se llevó a cabo la revisión del funcionamiento del Sistema de Alertamiento Sísmico (SAS) mediante la comprobación de la recepción de la señal de radio que emite el Centro de Instrumentación y Registro Sísmico A.C.

En tanto que, para fortalecer la cultura de autoprotección y protección la Oficina de Protección Civil durante el 2020 llevó a cabo dos pláticas y dos cursos sobre seguridad y prevención de riesgos, beneficiando a 170 personas.

Contar con espacios seguros y confiables en la UAM-A es primordial para la comunidad universitaria, en ese sentido se logró el 100 por ciento de la meta para el 2020 en el indicador A.14.2.1 Sistemas de acceso, del PDI UAM-A 2014-2024, al instalar dos lectores para acceso por planta baja del edificio «t» en donde se ofrecen los servicios relacionados con la Coordinación de Servicios de Cómputo, garantizando con ello la seguridad del personal. A raíz de las restricciones sanitarias debido a la pande-

Tabla 69. Pláticas o cursos sobre seguridad y prevención de riesgos

Nombre	Número de pláticas o curso	Asistentes
¿Qué hacer en caso de un sismo, emergencia médica y emergencia por incendio (Planes de emergencia)?	2	150
Curso Teórico-Práctico Primer Respondiente	1	5
Curso Teórico-Práctico Manejo de Extintores	1	15

Fuente: Informe Anual Secretaría de Unidad, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

mia de la COVID-19, se implementaron filtros sanitarios en los accesos a la Universidad, de forma que se ha tenido un control riguroso de las personas que ingresan y el lugar al que acuden, con la finalidad de que si se reporta como enferma o caso sospechoso a alguna persona que estuvo en la UAM-A, se pueda localizar a la gente que estuvo en contacto con ella.

Tecnologías de información

Con respecto al tema de seguridad informática, la Coordinación de Servicios de Cóm-

puto atendió en tiempo y forma una alerta por parte de la Policía Cibernética y previno seis millones 501 mil 004 ataques, 365 mil 858 URL bloqueadas, 76 mil 762 virus y un millón 143 mil 738 correos basura.

Por lo tanto, en la UAM-A se fortaleció la cultura de seguridad relacionada con salud, higiene física, tecnológica y patrimonial de forma tanto individual como colectiva y se implementaron con éxito procedimientos acordes a la emergencia sanitaria, todo ello en favor de la comunidad universitaria.

Calidad en el servicio

Contar con servicios de calidad que apoyen las actividades de docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura es fundamental, el reto en el 2020 fue mayor ante la presencia de la COVID-19. Para lograrlo, la UAM-A contó con la colaboración, respaldo y profesionalismo del personal de confianza que atendió, bajo las restricciones impuestas por la situación sanitaria, las necesidades de la

comunidad universitaria. Así, la Secretaría de Unidad, a través de sus cinco Líneas Estratégicas, llevó a cabo actividades en torno a mejores prácticas que contribuyeron con el buen funcionamiento de la UAM-A durante un año totalmente diferente.

Ante la mencionada emergencia sanitaria, y por cuestiones de seguridad, se implementó el trabajo desde casa, esto implicó el trasla-

do de equipo de cómputo con los sistemas de información requeridos para operar desde el hogar. De esta forma se dio continuidad a procesos de pago de nómina, generación de facturas, requisiciones, trámites de pagos, informes financieros, alta de proyectos, seguimiento mensual del ejercicio presupuestal, cursos, talleres, asesorías, proveedores y atención a la comunidad estudiantil y académica, entre otros. En cuanto se transitó hacia el semáforo en color naranja se iniciaron procesos como la recepción de bienes de consumo y de activo.

Plataforma digital CONTINGENCIA COVID-19

Para responder a la crisis sanitaria, la UAM-A creó la plataforma digital CONTINGENCIA COVID-19 con el objetivo de contar con un espacio informativo al servicio de la comunidad universitaria referente a: comunicados institucionales, servicios que se brindan en la biblioteca, medidas de cuidado con respecto a la pandemia, recomendaciones de uso de transporte público, orientación psicológica, apoyo para preparar y seguir cursos a distancia, información sobre la impartición de UEA, así como información sobre cursos y actividades extracurriculares en línea y gratuitas.

En ese marco, la Sección de Actividades Deportivas, con la colaboración de entrenadores, realizó videos de activación física con la finalidad de contrarrestar efectos perjudiciales del confinamiento, ofrecieron opciones para llevar a cabo diferentes rutinas de acuerdo con la edad y condición física, beneficiando así la salud física y emocional de la comunidad universitaria.

Servicios universitarios y de apoyo académico

Un servicio que operó únicamente durante el primer trimestre del año fue el de cafetería, debido al cierre de las instalaciones, en 2020 sólo se pudieron atender a 218 060 personas, lo cual significó un decremento de 80 por ciento con respecto al año anterior. (tabla 103, A.E., 2020).

Por su parte, la Cosei, durante el primer trimestre del año y en condiciones normales, atendió a 69 420 personas en todos los servicios de mostrador, es decir, consulta de libros, préstamo de material audiovisual, equipo para digitalización, mesas y cubículos, entre otros. Lo más relevante en el periodo fue el préstamo de 47 255 libros a un total de 11 813 personas, lo cual significó una reducción de 65 por ciento con respecto al año anterior, (tabla 100, A.E., 2020).

Sin embargo, dada la situación de confinamiento, se registró un incremento de 13 por ciento en consultas de bases de datos vía internet que incluye el Portal de Biblioteca Digital UAM, el Repositorio Institucional Zaloamati, la producción editorial UAM-A, los textos universitarios y otras bases de datos hospedadas y vinculadas en el portal electrónico de la Coordinación de Servicios de Información de UAM-A.

Respecto a los cursos y talleres de formación y capacitación impartidos en 2020 por las coordinaciones de Recursos Humanos, Servicios de Información y Servicios de Cómputo, se ofrecieron 199 eventos que contaron con la participación de 3 695 personas, (tabla 102, A.E., 2020). Algunos de los temas tratados fue-

Tabla 70. Cursos o talleres de formación

Instancia	Número curso/taller	Usuarios
Coordinación de Servicios de Información	113	2 958
Coordinación de Recursos Humanos	64	315
Coordinación de Servicios de Cómputo	22	422
Total	199	3 695

Fuente: Informe Secretaría de Unidad, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

ron: Photoshop Básico, Contabilidad General: Facturas Electrónicas, CFDI 3.3, Actualizaciones Fiscales y Contabilidad para No Contadores; Todo sobre la Prevención de la COVID-19, *Excel Skills for Business-Essentials*, Potenciando la Interoperabilidad con ORCID: Apis e Integraciones, Desarrollo de habilidades de información, entre otros.

Durante el periodo de contingencia sanitaria en 2020, la Coordinación de Servicios de Cómputo desempeñó un papel fundamental, respecto a los servicios que proporcionó, (tabla 99, A.E., 2020), pero sobre todo en el marco del Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER). Apoyó de forma no presencial a la comunidad universitaria atendiendo solicitudes de soporte técnico, elaborando material de apoyo para las plataformas Zoom, Microsoft Teams y Google Classroom y otorgó capacitación para el uso de las mismas, así como en la transmisión de eventos *vía streaming*.

Así, se tiene que esta Coordinación transmitió 133 eventos con audio y video a través del portal web <http://matilti.azc.uam.mx> con un total de 366 horas y 20 minutos. En la pla-

taforma Zoom se realizaron 36 762 sesiones virtuales con la asistencia de 777 796 participantes y un total de 46 millones 289 mil 738 minutos. En la plataforma Microsoft Teams se realizaron 1 708 llamadas y 3 565 reuniones.

En la plataforma Google Classroom se crearon 15 876 clases, se tuvieron 164 475 clases activas y se publicaron 91 112 documentos por las y los profesores, y 6 922 documentos por el alumnado.

El servidor web de la UAM-A (www.azc.uam.mx) tuvo 44 millones 139 mil 023 accesos en cuatro millones 880 mil 531 páginas con un total de un millón 536 mil 430 visitas desde 699 801 equipos, transfiriendo 4067.96 terabytes en 38 millones 864 mil 658 archivos, dadas las condiciones de resguardo en casa no se ofreció el servicio de préstamo de los equipos en la UAM-A, por lo que los datos con respecto al año anterior registraron un decremento en promedio del 55 por ciento.

Por su parte, la Coordinación de Sistemas Escolares (CSE) llevó a cabo todos los trámites escolares en línea, empleando tecnologías de la información. En años anteriores se reali-

zaba sólo la primera vuelta del proceso de inscripción vía web, sin embargo, las condiciones sanitarias orientaron hacia una consolidación de los sistemas para ejecutar todos los procesos en línea: reinscripciones, inscripción, altas y bajas, actas de exámenes globales, de recuperación y rectificación de calificaciones, propiciando así un procesamiento sistemático de la información y a su vez fomentando la sustentabilidad en la UAM-A.

Asimismo, con la finalidad de facilitar y agilizar los procesos mediante el uso de las tecnologías de la información, en la UAM-A se desarrolló la automatización de siete servicios administrativos, alcanzando el 63.7 por ciento de la meta del indicador A.13.1.2 Servicios Administrativos Automatizados. Uno de ellos se llevó a cabo en la Coordinación de Recursos Humanos, y consiste en la solicitud de trámites de prestaciones y servicios de nómina. También se mejoró la navegación por el Portal del Consejo Académico de la UAM-A y se fortalecieron o desarrollaron cinco servicios de la Coordinación de Servicios de Información los cuales fueron: *a*) digitalización, catalogación e integración en el repositorio Institucional Zaloamati de 150 textos de la producción editorial UAM-A, *b*) selección e indización de títulos de publicaciones periódicas, *c*) difusión en Web local de Biblioteca Digital, *d*) digitalización, proceso y organización técnica del archivo especial del Arquitecto Max Cetto, y, *e*) desarrollo del web service para la conexión desde el Sistema Bibliotecario Aleph a la Biblioteca Digital UAM.

Por otra parte, es importante destacar la labor que asumió durante el 2020 el personal

de confianza de la Sección de Servicio Médico, que estuvo presente en las instalaciones otorgando atención a pacientes, así como con la habilitación del filtro para detectar enfermedades respiratorias en las personas autorizadas para ingresar a la UAM-A. Su papel también fue significativo en el Comité Técnico Sanitario, donde se elaboraron infografías y carteles sobre la transmisión de la COVID-19, técnica de lavado de manos, y otras medidas de prevención.

Al inicio de la pandemia y antes de la suspensión de actividades, se llevaron a cabo en las instalaciones de la UAM-A acciones como: habilitación de un espacio de atención de Infecciones Respiratorias ubicado en la Plaza Roja y en las aulas 004 y 005 y la integración de brigadas COVID-19 que brindaron orientación a los integrantes de la comunidad que lo requirieron.

Durante los primeros tres meses del año, en el Servicio Médico se otorgaron 3 526 consultas de atención médica inicial, 70 urgencias, 6 264 servicios de enfermería y se realizaron 170 exámenes médicos, (tabla 101, A.E., 2020). Además, en colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social, UMF N.º 40, los Centros de Salud «Santiago Ahuizotla» y «Dr. Manuel Martínez Báez» y la Secretaría de Salud (Sedesa) CDMX, se efectuaron dos programas de salud: Detección Oportuna de Cáncer (DOC, papanicolaou) y Campaña de Vacunación Antiinfluenza, beneficiando a 1 329 personas.

En suma, una situación sanitaria como la que se vivió en el 2020 no se podía anticipar, no obstante, sí se logró mitigar su impacto, en primera instancia en lo referente a la pre-

vención de contagios de los integrantes de la comunidad, y en segundo término respecto a los servicios que se ofrecen en la Universidad. Muestra de ello fue la pronta respuesta por parte de las autoridades de la Universidad para salvaguardar la salud de la comunidad universitaria y para, en la medida de lo posible, continuar ofreciendo los principales servicios

a distancia y preservar las instalaciones. Para ello se atendieron las necesidades de mantenimiento a las instalaciones, de actualización tecnológica y desarrollo humano, asesoría y apoyo a la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de proveedores, todo ello mediante una interacción humana responsable y colaborativa.

Transparencia y rendición de cuentas

El acceso a la información veraz y oportuna refuerza los mecanismos para la rendición de cuentas y asegura el derecho de la sociedad de que la información sea pública y accesible a todos los niveles, lo que implica fortalecer la confianza de la comunidad universitaria en la gestión administrativa.

En ese sentido, y en respuesta al derecho a la información, la UAM-A mantiene actualizado el portal de transparencia, disponible

en <https://www.azc.uam.mx/transparencia/index>, en dicha plataforma la comunidad universitaria y el público en general pueden encontrar información clara y confiable del presupuesto asignado y ejercido por las diversas instancias de la UAM-A, así como de los procesos de designación de órganos personales y normatividad general, respaldando con ello una cultura de transparencia y rendición de cuentas. La presentación de la información se

Tabla 71. Solicitudes de transparencia atendidas

Entidad	Número
Rectoría de Unidad	4
Secretaría de Unidad	11
División de Ciencias Básicas e Ingeniería	19
División de Ciencias Sociales y Humanidades	9
División de Ciencias y Artes para el Diseño	2
Total	45

Fuente: Unidad de Transparencia, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

realiza gracias a la colaboración de instancias como la Coordinación de Planeación, la Coordinación de Servicios de Cómputo, la Coordinación de Servicios Administrativos, la Oficina de Comunicación y la Oficina Técnica del Consejo Académico. La actualización mensual en la página de transparencia cumple al 100 por ciento con la meta establecida en el

indicador A.17.1 Transparencia, del PDI UAM-A 2014-2024.

Adicionalmente, durante 2020 se atendieron 45 solicitudes de distintas entidades, a través de la Unidad de Transparencia de la Universidad Autónoma Metropolitana, en conjunto con la Secretaría de Unidad, las cuales se muestran en la tabla 71.

Planeación y presupuesto

Para dar cumplimiento al objeto de la Universidad Autónoma Metropolitana, se requiere de contar con recursos suficientes para impartir educación superior, desarrollar investigación y preservar y difundir la cultura. En ese sentido, el Presupuesto de Ingresos y Egresos 2020 de la Universidad Autónoma Metropolitana fue aprobado el 19 de diciembre de 2019 en la sesión 468 de Colegio Académico, correspondió a la UAM-A un pre-

supuesto de egresos por la cantidad de 161.2 millones de pesos para gastos de operación, mantenimiento e inversión, (tablas 104 a 106, A.E., 2020).

En el presupuesto de egresos de la UAM-A que se presenta en la tabla 72, se observan dos movimientos que modificaron el presupuesto inicial asignado a la UAM-A.

El primero fue el registro de 41 millones 900 mil pesos realizado por la Secretaría Gene-

Tabla 72. Presupuesto de egresos ejercido en 2020 por la UAM-A (cifras en pesos)

Entidad	Presupuesto Aprobado	Presupuesto Ajustado	Presupuesto Ejercido*
Rectoría	\$12 754 909	\$10 723 412	\$10 723 410
CBI	\$34 641 975	\$25 559 136	\$25 566 357
CSH	\$20 831 387	\$14 939 417	\$14 944 469
CYAD	\$17 614 776	\$11 889 528	\$11 877 564
Secretaría	\$75 372 958	\$138 391 271	\$138 390 962
Total UAM-A	\$161 216 005	\$201 502 764	\$201 502 762

Fuente: Sistema Integral de Información UAM. Módulo Ejercicio Presupuestal.

Elaboró: COPLAN, 2021.

*Ejercido al 31 de diciembre, 2020.

ral para efectos presupuestarios y contables, para normalizar el pago del servicio de agua, monto que incrementó el presupuesto de la Secretaría de Unidad.

El segundo correspondió a una reducción de 21 millones 801 mil 855 pesos, autorizada de forma urgente en la sesión 475 del Colegio Académico, el 25 de mayo de 2020, cuyo objetivo fue integrar 110 millones de pesos, que la Secretaría de Educación Pública le solicitó a la UAM para atender la emergencia sanitaria. En el caso de la UAM-A todas las entidades aportaron recursos para atender el requerimiento y a nivel Unidad el presupuesto aprobado registró un decremento de 14 por ciento. En la tabla 73 se presentan los montos y el porcentaje de reducción en el presupuesto por entidad.

Por último, se precisa que durante el periodo que se informa y en el marco de la elaboración de proyectos de inversión ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, se

obtuvieron tres claves de la cartera de inversión, pendientes de la asignación presupuestaria de recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF). A continuación, se mencionan los proyectos, de los cuales dos se previeron en los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional, y uno surgió de una necesidad identificada posteriormente.

- «Reestructuración, mejora de instalaciones y remodelación de espacios del edificio "c"». El cual se relaciona con el indicador A.14.3.2 Mantenimiento Mayor (rigidización edificio «c»)
- Construcción de edificio «a»: Centro de Posgrado y de Nuevos Sistemas de Aprendizaje, Rectoría y Secretaría de Unidad, asociado al indicador A.15.5.1 Construcción en Obra Nueva (edificio «a»)
- Inversión para elevadores de los edificios «h», «ho», «hp» y «t»

Tabla 73. Aportación para atender emergencia sanitaria por la COVID-19 (cifras en pesos)

Entidad	Aportación	Reducción de Presupuesto Aprobado
Rectoría	\$ 2 246 500	18%
Secretaría	\$ 7 625 769	10%
CBI	\$ 5 769 543	17%
CSH	\$ 3 296 652	16%
CYAD	\$ 2 863 391	16%
Total	\$ 21 801 855	14%

Fuente: Sistema Integral de Información UAM. Módulo Ejercicio Presupuestal.

Elaboró: COPLAN, 2021.

Sustentabilidad

Contar con buenas prácticas ambientales en la UAM-A es fundamental en la vida universitaria. Una cultura de sustentabilidad ha estado presente prácticamente desde los inicios de la UAM-A y se encuentra documentada en el Plan Institucional Hacia la Sustentabilidad (Pihasu), en el PDI UAM-A 2014-2024 y en las Líneas Estratégicas de la Secretaría de Unidad, de esta forma se visibiliza el pleno compromiso de la Universidad por desarrollar, fortalecer e implementar acciones para el cuidado del medio ambiente.

La Oficina de Gestión Ambiental (OGA) es una instancia multidisciplinaria que, de manera coordinada con profesores-investigadores del Área de Investigación de Tecnologías Sustentables del Departamento de Energía de la División de CBI, mantiene en operación los programas en materia ambiental y en temas de sustentabilidad.

Planta piloto de tratamiento de aguas residuales

A pesar de no haber tenido operaciones más de la mitad del año, se realizó el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos

que integran la Planta Piloto de Tratamiento de Agua Residual, esto con el objetivo de mantener en óptimas condiciones los equipos. La operación de la planta se limitó al primer trimestre del año, en que se procesaron 587 m³ de agua tratada, lo cual significó una disminución anual de 66.9 por ciento respecto al año anterior.

Esta actividad se realiza conforme al indicador A.12.1.1 Capacidad de procesamiento de aguas residuales, establecido en el PDI UAM-A 2014-2024, el porcentaje de la meta lograda fue de 23.5 por ciento con respecto al valor esperado para el 2020. Otro resultado relacionado con la sustentabilidad y afectado por el cierre de las instalaciones fue el A.12.2.1 el consumo anual de kilowatts de energía al registrarse una disminución de 37.5 por ciento con respecto al promedio de los tres años anteriores.

Acciones y programas ambientales

La OGA estableció el protocolo de recolección de residuos sólidos ante la contingencia sanitaria por el SARS-CoV-2 (COVID-19) en la UAM-A y preparó pláticas de sensibilización

Tabla 74. Materiales recuperables enviados a reciclaje (cifra en kilogramos)

Año	PET	Envase multicapas	Aluminio	Vidrio	Papel	Cartón	Toners y cartuchos (piezas)
2019	480	4318	85	1080	4160	1860	834
2020	240	12	30	0	1790	990	368

Fuente: Informe de Actividades Oficina de Gestión Ambiental, 2020.

Elaboró: COPLAN, 2021.

respecto a las Mejores Prácticas para la Prevención de la COVID-19 en el Manejo de Residuos Sólidos Urbanos a implementarse con el personal de la Sección de Intendencia cuando sea posible su ingreso.

Respecto al Programa de movilidad institucional, se desarrolló la Ciclo-Ruta al interior de la UAM-A, se implementó el nuevo sistema de acceso con bicicletas a través de una tarjeta específica con código QR, se creó el sistema de señalización universitario y se brindó apoyo a la iniciativa “Cuida el ambiente... te presto una bici” implementado desde la Coordinación de Gestión Académica de la Unidad.

En el mes de enero se llevó a cabo el Reciclaje del 2020, el cual consistió en la recolección y acopio de residuos de aparatos eléctricos

y electrónicos (RAEE) a nivel delegacional en la CDMX. Para la UAM-A ésta fue su séptima participación y se obtuvieron 38 000 kilogramos de residuos.

Durante el 2020 se recolectaron 3 430 kg de materiales recuperables que se envían a reciclaje, dicha cifra registró un decremento de 61 por ciento con respecto al año anterior, debido al cierre de las instalaciones.

La UAM-A promovió la sustentabilidad a través de prácticas de cuidado del ambiente en temas de agua, energía, separación de residuos, recolección y envío de materiales a reciclaje, movilidad, consumo responsable y optimización de recursos, además de dar continuidad a proyectos de investigación en los cuales participan integrantes de la comunidad académica y estudiantil, entre otros.

Referencias

Actas de sesión de Colegio Académico

- Universidad Autónoma Metropolitana. (2020). Acta de sesión número 480 del Colegio Académico de la UAM, 17 de julio, preside Dr. Eduardo Abel Peñalosa Castro. <https://www.youtube.com/watch?v=RgvBNTfvIIM>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2020). Acta de sesión número 474 del Colegio Académico de la UAM, 17 de abril, preside Dr. Eduardo Abel Peñalosa Castro. <http://www.uam.mx/colegioacademico/actas/index.html>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2020). Acta de sesión número 473 del Colegio Académico de la UAM, 17 de marzo, preside Dr. Eduardo Abel Peñalosa Castro. <http://www.uam.mx/colegioacademico/actas/index.html>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2020). Acta de sesión número 471 del Colegio Académico de la UAM, 27 de febrero, preside Dr. Eduardo Abel Peñalosa Castro. <http://www.uam.mx/colegioacademico/actas/index.html>

Actas de sesión de Consejo Académico y Consejos Divisionales de UAM Azcapotzalco

- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2020). Acta de sesión número 477 del Consejo Académico de la UAM-A, 11 de diciembre, <http://consejoacademico.azc.uam.mx/mod/folder/view.php?id=3987>
- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2020). Acta de sesión número 593 del Consejo Divisional de CYAD, 30 de septiembre, <http://www.cyad.azc.uam.mx/consejodivisional/expedientes.php?id=95>
- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2020). Acta de sesión número 474 del Consejo Académico, 8 de julio. file:///C:/Users/52554/Downloads/Acta_Sesi%C3%B3n_474.pdf
- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2020). Acta de sesión número 590 del Consejo Divisional de CYAD, 1° de julio, <http://www.cyad.azc.uam.mx/consejodivisional/expedientes.php?id=95>

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2020). Acta de sesión número 629 del Consejo Divisional de CBI, 13 de marzo, <http://consejoacademico.azc.uam.mx/>
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2020). Acuerdo de la sesión número 546 del Consejo Divisional de CSH, 26 de febrero. <https://drive.google.com/file/d/1l2xCNtIz75jldnqiMzw7nsmrJrjjXGV/view>

Acuerdos

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2020). Acuerdo 04/2020 del Rector de la Unidad Azcapotzalco, 8 de octubre de 2020.
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2020). Acuerdo 03/2020 del Rector de la Unidad Azcapotzalco de la UAM, 17 de septiembre de 2020.
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2020). Acuerdo 03/2021 del Rector de la Unidad Azcapotzalco de la UAM, 1 de junio de 2021.
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2020). Acuerdo 02/2020 del Rector de la UAM-A, 20 de marzo <https://www.azc.uam.mx/rectoria>
Universidad Autónoma Metropolitana. (2020). Acuerdo 02/2020 del Dr. Eduardo Abel Peñalosa Castro, Rector General, 14 de enero
Secretaría de Gobernación. (2020). Acuerdo 02/03/2020 del Secretario de Educación, Esteban Moctezuma Diario Oficial de la Federación, 16 de marzo, https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
Secretaría de Gobernación. (2001). Reglas de operación e indicadores de evaluación y Gestión del Programa Nacional de Becas y Financiamiento, 16 de marzo. http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=768302&fecha=16/03/2001

Bases de datos

Coordinación Académica de Unidad. (2020). Información Básica para el Informe de Actividades 2020 de la UAM-Azcapotzalco. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
División de Ciencias y Artes para el Diseño. (2020). Información Básica para el Informe de Actividades 2020 de la UAM-Azcapotzalco. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
División de Ciencias Básicas e Ingeniería. (2020). Información Básica para el Informe de Actividades 2020 de la UAM-Azcapotzalco. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

- División de Ciencias Sociales y Humanidades. (2020). Información Básica para el Informe de Actividades 2020 de la UAM-Azcapotzalco. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Secretaría de Unidad. (2020). Información Básica para el Informe de Actividades 2020 de la UAM-Azcapotzalco. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2020). Anexo estadístico del informe anual de actividades del Rector General. <https://www.uam.mx/informesrg/index.html>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2019). Anexo estadístico del informe anual de actividades del Rector General. <https://www.uam.mx/informesrg/index.html>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2018). Anexo estadístico del informe anual de actividades del Rector General. <https://www.uam.mx/informesrg/index.html>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2017). Anexo estadístico del informe anual de actividades del Rector General. <https://www.uam.mx/informesrg/index.html>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2016). Anexo estadístico del informe anual de actividades del Rector General. <https://www.uam.mx/informesrg/index.html>

Criterios y lineamientos

- División de Ciencias y Artes para el Diseño. (2020). Lineamientos para la Investigación de la División de Ciencias y Artes para el Diseño y Seguimiento de las Áreas, Grupos, Programas y Proyectos. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. <https://n9.cl/omz64>
- División de Ciencias Básicas e Ingeniería. (2018). Criterios y Lineamientos para la Presentación, Aprobación Evaluación y Prórrogas de Proyectos de Investigación que se Propongan al Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. <https://n9.cl/6i5rs>
- División de Ciencias Sociales y Humanidades. (2008). Lineamientos Divisionales para el Desarrollo y el Funcionamiento de la Investigación en la DCSH. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. <https://n9.cl/lfco>

Informes

- Bufete Jurídico UAM-A. (2020). Informe de Actividades 2020 y plan de trabajo 2021. Departamento de Derecho. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

- Coordinación Académica de Unidad. (2020). Informe Ejecutivo CAU 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Coordinación de Docencia. (2020). Informe de Actividades 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Coordinación de Enlaces Estratégicos. (2020). Informe de Actividades 2020. Jefatura del Programa de Proyectos Transversales. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Coordinación de Extensión Universitaria. (2020). Informe Ejecutivo 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Coordinación de Gestión Académica. (2020). Informe 2020. Proyecto de Movilidad. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Coordinación de Gestión Académica. (2020). Informe 2020. Sección de Promoción Académica. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Coordinación de Gestión Académica. (2020). Informe 2020. Sección de Contratos y Convenios. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Coordinación de Gestión Académica. (2020). Servicios Técnicos 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Coordinación de Planeación. (2021). Información recabada sobre los proyectos del Programa Monitoras y Monitores universitarios de responsabilidad social en proyectos de docencia, de investigación, de vinculación, de servicio social o en convenios con otras instituciones, ante la pandemia SARS-CoV-2 (COVID-19). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Coordinación General de Fortalecimiento Académico y Vinculación. (2020). Situación actual de la propiedad industrial en la Unidad Azcapotzalco. Dirección de Innovación. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Coordinación de Vinculación, División de Ciencias Básicas e Ingeniería. (2021). Informe anual de la Coordinación de Vinculación. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- División de Ciencias y Artes para el Diseño. (2020). Informe 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- División de Ciencias y Artes para el Diseño. (2020). Informe de Transmisiones CYADTV 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- División de Ciencias Básicas e Ingeniería. (2020). Informe Ejecutivo 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- División de Ciencias Sociales y Humanidades. (2020). Informe Anual de Actividades DCSH 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

- División de Ciencias Sociales y Humanidades. (2020). Informe Cualitativo 2020 Balance contingencia PEER/UAM- Azcapotzalco 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Galería del Tiempo. (2020). Informe de Actividades 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Sistema de Aprendizaje Individualizado. (2020). Informe de Actividades 2020. División de Ciencias Básicas e Ingeniería. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Secretaría de Unidad. (2020). Informe Ejecutivo 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Sección de Producción y Distribución Editoriales. (2020). Informe 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Librofest Metropolitano. (2020). Informe 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Oficina de Comunicación Social. (2020). Informe de Actividades 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Oficina Técnica del Consejo Académico (2020). Informe Anual 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2020). Seguimiento y Evaluación del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) en el trimestre 20-I. Comisión de Diagnóstico y Estrategia para la Docencia en la Contingencia (COD-EC) Informe ejecutivo. https://www.uam.mx/educacionvirtual/uv/doc/peer/Informe_PEER_PDF-16.02.21.pdf
- Unidad de Género y Diversidad Sexual. (2020). Informe Anual 2020. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Legislación

- Secretaría de Educación Pública. (2021). Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el ejercicio fiscal 2020. Diario Oficial de la Federación. <https://n9.cl/noe7t>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2021). Legislación universitaria. *Ley Orgánica*. <https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021-LO.pdf>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2021). Legislación universitaria. *Políticas Generales*. <https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021-PG.pdf>

- Universidad Autónoma Metropolitana. (2021). Legislación universitaria. *Políticas Operacionales de Vinculación*. <https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021-POV.pdf>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2021). Legislación universitaria. *Políticas Operaciones para determinar mecanismos de evaluación y fomento de las áreas de investigación*. <https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021-POAI.pdf>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2021). Legislación universitaria. *Políticas Transversales para erradicar la violencia por razones de género*. <https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021-PTEVRG.pdf>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2021). Legislación universitaria. *Reglamento del Alumnado*. <https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021-RA.pdf>Universidad
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2021). Legislación universitaria. *Reglamento de Estudios Superiores*. <https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021-RES.pdf>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2021). Legislación universitaria. *Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico*. <https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021-RIPPPA.pdf>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2021). Legislación universitaria. *Reglamento Orgánico*. <https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021-RO.pdf>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2011). Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024. https://www.uam.mx/PDI/PDI_2011-2024.pdf
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2021). Legislación universitaria. *Reglamento de Planeación*. <https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021/LEGISLACION-UAM-ABRIL-2021-RPL.pdf>
- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2021). Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. http://coplan.azc.uam.mx/webdocumentos/PlanDesarrollo2014-2024_rev2021.pdf
- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2017). Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024 y Addendum. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. <http://coplan.azc.uam.mx/webdocumentos/PlanDesarrollo2014-2024.pdf>

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2012). Políticas Operativas para la Producción Editorial de la Unidad Azcapotzalco. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. http://consejoacademico.azc.uam.mx/pluginfile.php/656/mod_page/content/12/eb3f09_Políticas%20Editoriales%20CA.pdf

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2017). Políticas Operativas de Docencia. https://www.azc.uam.mx/docs/site/academicos/o8politicass_operativas.pdf

Sistemas de Información UAM

Sistema Institucional de Información UAM. (SIUAM). Universidad Autónoma Metropolitana.

Sitios web

Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco. CONTINGENCIA COVID-19. <http://contingencia.azc.uam.mx/UAMenlinea.php>

Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco. División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI). <http://cbi.azc.uam.mx/>

Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco. División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH). <http://digitaldcsh.azc.uam.mx/>

Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco. División de Ciencias Sociales y Humanidades. *escaparatedcsh*. <https://www.escaparatedcsh.digital/index.php>

Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco. División de Ciencias y Artes para el Diseño (CYAD). <https://www.cyad.online/UAM/>

Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco. Programa Economía 4.0. <https://e4cero.azc.uam.mx/>

Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco. *Transparencia UAM-A*. <https://www.azc.uam.mx/transparencia/index>

Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco. <https://www.azc.uam.mx/>

Directorio

Dr. Oscar Lozano Carrillo

Rector de Unidad

Dra. María de Lourdes Delgado Núñez

Secretaria de Unidad

Dra. Teresa Merchand Hernández

Directora de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Mtro. Jorge Luis Flores Moreno

Secretario Académico de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Mtro. Miguel Pérez López

Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtro. Gilberto Mendoza Martínez

Secretario Académico de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtro. Salvador Ulises Barajas

Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Mtra. Areli García González

Secretaria Académica de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Dra. María Beatriz García Castro

Coordinadora Académica de Unidad

Dr. Jorge Alberto Rosas Castro

Coordinador de Planeación

Créditos

Dirección General del Proyecto

Dr. Oscar Lozano Carrillo

Análisis y Síntesis Preparatorios

Lic. Berenice Gómez Evangelista

Mtra. Adriana Beatriz González López

Mtra. Rocío Morales Loperena

Cuidado de la Edición

Mtra. Edilberta Manzano Jerónimo

Diseño del Formato

COPLAN

Coordinación Técnica

Dr. Jorge Alberto Rosas Castro

Dra. Lorena Oliver Villalobos

Lic. Jeimy Mariana Reyes Velasco

Ing. Francisco Javier Suárez Morales

Diseño Editorial y de Portada

D.C.G. Juan Manuel Galindo Medina

Un agradecimiento especial a las siguientes personas que apoyaron la elaboración del Informe de Actividades:

Divisiones académicas

Dra. Teresa Merchand
Hernández

Dr. Luis Antonio Rocha Chíu

Mtro. Miguel Pérez López

Dra. Nancy Fabiola

Martínez Cervantes

Mtro. Salvador Ulises Barajas

Dra. Carolina Sue

Andrade Díaz

Secretaría de la Unidad

Dra. Ma. de Lourdes Delgado Núñez

Lic. Benjamín Medina Palacios

Lic. Gerardo Sánchez González

Ing. Roberto Carlos Vázquez Solís

Lic. María Eugenia Ortega Marín

C.P. Ma. del Rocío Cortés Sánchez

Lic. Ricardo Flores Correa

Ing. Luis Barbosa Noegerat

Ing. Juan Carlos Pedral Valencia

Lic. Martín Durán Cuevas

Sr. Juan Ramírez Godínez

Lic. Nora Edith Salas Alvarado

Lic. Gustavo Ramos Ramírez

Arq. Ana Claudia Sandoval Morales

Coordinación Académica de Unidad

Dra. María Beatriz García Castro

Mtra. María Teresa Bernal Arciniega

Mtro. Abelardo Mariña Flores

Dr. Luis Enrique Noreña Franco

Lic. Xóchitl Guadalupe Moctezuma Martínez

Dr. Rafael Escarela Pérez

Dr. Jordi Micheli Thirión

Mtra. Rocío Guadalupe Padilla Saucedo

