Informe de actividades
2015

Dr. Romualdo López Zárate

Casa abierta al tiempo
Universidad Autónoma Metropolitana
Azcapotzalco

Contenido

1. Presentación 7

2. Introducción 9

3. Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024 15

4. Docencia 17
- Oferta educativa 18
- Ingreso de estudiantes a licenciatura y posgrado 20
- Nuevo ingreso a licenciatura 20
- Actualización de planes y programas de estudio 21
- Trayectoria escolar 22
- Formación integral de alumnos 23
- Movilidad de licenciatura y posgrado 24
- Calidad en planes y programas de estudio a nivel licenciatura y posgrado 26
- Becas 28
- Reconocimientos para alumnos y egresados 30
- Incorporación de tecnologías de información y comunicación al proceso educativo 32
- Académicos 34
- Infraestructura y mejora en los servicios de apoyo a los universitarios 35
- Servicio social 36
- Lenguas extranjeras 36

5. Investigación 39
- Áreas de Investigación 40
- Proyectos de investigación 41
- Cuerpos Académicos y redes temáticas de colaboración 41
- La figura del Profesor-investigador en la UAM-A 43
- Funcionamiento de los espacios de investigación 46
- Infraestructura para la investigación 47
- Producción académica 48
- Reconocimiento a Áreas e investigadores 49
- Difusión y vinculación 51

6. Preservación y difusión de la cultura 53
Actividades culturales 54
Librofest 2015 58
Exposiciones 60
Actividades de extensión 62
Presencia de la Unidad Azcapotzalco en Radio UAM 64
Participación en ferias y foros 65
Producción editorial en las divisiones 66
Programa de Educación para Adultos 72
Información y divulgación 73
Integración de la comunidad universitaria 74
Concursos 76

7. Vinculación 79
Contratos y convenios 80
Diplomados y educación continua 81
Bufete de ingeniería 82
Propiedad industrial 83
Vinculación para el desarrollo de los alumnos 84
Servicio social 85
Bolsa de trabajo (Sibot) 85
Prácticas profesionales 86
Programa Interdisciplinario Peraj Adopta un Amig@ 87
Programa Multidisciplinario de Diseño y Artesanías (ProMDyA) 87
Bufete Jurídico 88

8. Apoyo Institucional 91
Modernización Institucional 92
Seguridad 95
Rigidización edificio “g” 96
Calidad en el servicio 97
Transparencia y rendición de cuentas 102
Sustentabilidad 103
Consejo Académico 104
Comisiones del Consejo Académico 107
Consejos Divisionales 109
Renovación de órganos personales 111
Delegación Gustavo A. Madero 112
Delegación Azcapotzalco 113
Vendedores ambulantes 114

Seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional de
la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024 117

1. Presentación

H. miembros del Consejo Académico

De conformidad con la fracción XIII del artículo 47 del Reglamento Orgánico, presento ante ustedes "un informe de las actividades realizadas en la Unidad durante el año anterior". Incluyo el avance en el ejercicio del presupuesto de egresos de la Unidad, aprobado por el Colegio Académico en diciembre de 2015.

El documento se nutre de los informes presentados por los Directores de División y el Secretario de la Unidad.

Se incluyen dos anexos: El primero es el seguimiento del cumplimiento, o no, de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional, aprobado por el Consejo Académico, mientras que el segundo es el Anexo Estadístico correspondiente a 2015.

Confío en que la información contenida en el Informe nos brinde elementos para consolidar logros, corregir desajustes y asumir retos.

Dr. Romualdo López Zárate

2. Introducción

En el transcurso del pasado año 2015, la Unidad mantuvo una actividad constante y en algunos casos creciente en sus funciones académicas y en las actividades de apoyo. Del mismo modo, continuaron algunas inercias negativas y problemas de gestión derivados de los mecanismos administrativos complejos y tardados que tenemos.

En el informe encontrarán una descripción amplia de las actividades desarrolladas en la docencia, investigación, difusión de la cultura y de los apoyos proporcionados por la Secretaría de la Unidad y las Coordinaciones Administrativas en el desarrollo académico y la planeación.

En esta introducción deseo señalar sólo algunos hechos que me parecen relevantes:

Incremento de la demanda de Ingreso a las licenciaturas que se ofrecen en la Unidad y capacidad limitada para atenderla

La calidad de nuestros planes y programas de estudio es reconocida socialmente y acreditada por las agencias especializadas. La demanda de ingreso a la Unidad se incrementó con respecto a 2014 pero no tuvimos la capacidad de atender más alumnos, en parte por las limitaciones derivadas de la falta de disponibilidad de los laboratorios de docencia en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería. La proporción de inscritos con respecto a los aceptados se mantuvo en un 80 por ciento, lo que es preocupante ya que la mayor parte de los que no se ins-

criben es debido a se van a otras instituciones y son, en su mayoría, los que tienen mejores puntajes en el examen de selección.

La relación de aceptados versus demanda es del orden del 11 por ciento. La proporción de mujeres en la matrícula se incrementa poco pero de manera constante. Hace cinco años, la proporción de mujeres era del 36 por ciento y ahora lo es del 39 por ciento. Los egresados y titulados han aumentado en los últimos tres años pero no a la velocidad deseable: mil 500 egresados y mil titulados, lo que significa que del 100 por ciento de nuestros egresados sólo se titula un 67 por ciento.

Mayor capacitación del personal académico

En las Divisiones de CBI y CSH el personal con grado de doctorado es de 48 y 45 por ciento respectivamente, mientras que en CyAD es del 23 por ciento. El personal con nivel licenciatura tiende a estabilizarse entre el 20 y 30 por ciento. Se observa movilidad en el paso de la maestría al doctorado pero muy reducida de la licenciatura a la maestría.

La Beca a la Permanencia la obtiene el 72 por ciento del personal, la Beca a la Docencia la tiene el 90 por ciento. Estas proporciones son las más bajas de los últimos cinco años. El Estímulo a la Docencia e Investigación lo tiene el 91 por ciento, la Beca a los Posgrados el 75 y el 87 por ciento de los Titulares C obtiene ya el Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente. Estas relaciones nos indican que el 90 por ciento de los profesores tiene al menos una beca, la de Docencia (en contraste, poco más de la mitad de los pocos Técnicos Académicos -17- cuenta con la Beca). En términos generales 7 de cada 10 profesores obtienen 4 becas.

El número de profesores con perfil Prodep tuvo un descenso significativo, de 528 en 2014 pasamos a 465 en 2015, es decir, 63 menos. En cambio, los profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) aumentaron a 231, 12 más en relación con el 2014.

La aprobación por Colegio Académico de los Planes y Programas de Estudio de Posgrados de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Después de varios años de trabajo, iniciados desde la gestión anterior con la Mtra. Paloma Ibáñez como Rectora y el Mtro. Luis Carlos Herrera, como Director de CyAD y de un amplio grupo de profesores que participaron intensamente, finalmente el Colegio Académico aprobó la creación de un amplio Programa de Posgrado en la División que la coloca en el ámbito nacional como la que ofrece la gama más amplia y completa de posgrados en Diseño, mostrando al mismo tiempo, la elevada capacidad de su personal académico. En efecto, la oferta comprende posgrados en Diseño en las siguientes áreas de conocimiento: Bioclimático, Desarrollo de Productos, Estudios Urbanos, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines, Visualización de la Información y Rehabilitación, Recuperación y Conservación del Patrimonio Construido. En 2015 el primer ingreso fue de 64 alumnos en las seis diferentes maestrías y de siete en sus tres doctorados.

La extensión de la Unidad en la Delegación Gustavo A. Madero

Para incrementar en mil alumnos la matrícula de la Unidad, se planeó la apertura de una extensión de la UAM Azcapotzalco en un predio de la Ciudad de México ubicado en la Delegación Gustavo A. Madero. Este proyecto, como se recordará, se desarrolló durante el

año 2014 en colaboración con la entonces Delegada y se solicitaron recursos, tanto para la contratación de personal como para la construcción y habilitación de aulas, talleres y laboratorios. Tanto la Delegada como diputados del PRD manifestaron a la opinión pública, a través de varios diarios de circulación nacional, que ellos habían conseguido 300 millones de pesos para el desarrollo de este proyecto. Al respecto, deseo dejar constancia de que a la propuesta del proyecto –bien documentado y argumentado por los responsables de planeación de las divisiones y de la propia Unidad–, hasta este momento no hemos recibido documentación alguna que permita afirmar que esos millones eran, efectivamente, para realizar la extensión de la Unidad en la Delegación Gustavo A. Madero.

Librofest

Por segundo año consecutivo y a la luz de los resultados de la primera edición en 2014, se llevó a cabo esta fiesta cultural superando los resultados del festival previo. Este proyecto surgido en las Divisiones Académicas y apoyado por la Secretaría y la Rectoría de la Unidad, así como por la Rectoría General y otras instituciones, ha contribuido a reforzar los vínculos entre miembros de la comunidad de la Unidad y de ésta con el entorno. El festival continuará en el año 2016, esperemos que con mejores logros que los de la edición pasada.

Rigidización del edificio “g”

Como se recordará, el año de 2014 se ocupó en hacer todos los trámites para iniciar la obra de rigidización. Se habilitaron las aulas provisionales y en el período vacacional de diciembre de ese año, se inició el traslado de los laboratorios de docencia e investigación a los lugares improvisados, se reubicó a más de cien profesores en diversos lugares y se habilitaron aulas como laboratorios para no entorpecer el proceso formativo de los alumnos de CBI que cursan UEA que requieren de laboratorios. El proceso no fue sencillo: hubo necesidad de conseguir más recursos y se logró por el apoyo del Patronato, de las gestiones del Rector General, del respaldo de las otras Unidades y en general, de la comunidad. Deseo agradecer públicamente la solidaridad de muchos profesores que reconocieron que la rigidización era una necesidad impostergable y que asumieron con entereza los múltiples inconvenientes de esta obra.

Las previsiones de terminar la obra eran de un año. Como todos ustedes fueron informados en la debida oportunidad, se presentaron algunos imprevistos. En primer lugar, se detectaron cálculos de volúmenes en diversos materiales que estaban muy por debajo de las necesidades, por lo cual hubo necesidad de corregirlos. En el transcurso de los trabajos se hicieron evidentes algunas situaciones no contempladas; fue indispensable reforzar los cimientos dado el peso de los materiales que se sumaban al edificio. Todo ello alargó el tiempo y elevó el costo. Pero la noticia más impactante, desde mi punto de vista, fue la relativa a que después de la rigidización el edificio, no se podría utilizar porque las instalaciones (luz, agua, drenaje, gas, aire, voz, datos) estaban inservibles y además se encontraban sin cumplir con las nuevas normas de construcción.

Como era de esperarse, los reclamos, algunos de ellos airados, no tardaron y las acusaciones de falta de planeación y previsión a las autoridades de la Unidad (Rectoría y Secretaría), de la Rectoría General (Dirección de Obras), del Patronato (Contraloría), estuvieron presentes en múltiples foros. El asunto fue de tal im-

portancia que se incorporó como punto en el orden del día tanto en el Consejo Académico como en el Colegio Académico. Conforme se iban conociendo, ajustando y valorando las demandas de los profesores, el costo de la obra iba en aumento.

El Patronato de la Universidad visitó la Unidad para conocer, en el propio terreno, la magnitud y complejidad de la obra y el avance de los trabajos. Esta visita, me parece, fue fundamental pues permitió sensibilizar a sus integrantes y para pensar en cómo se conseguirían los recursos para terminarlo.

No ha sido sencillo contender con las múltiples voces, opiniones, dictámenes y puntos de vista diversos sobre qué hacer y cómo hacerlo, desde quienes se oponían al inicio de la obra y quienes planteaban que lo mejor era demoler el edificio. Lo que puedo asegurar es que se ha procedido siguiendo estrictamente la normatividad institucional aplicable. No hay, para bien y para mal, decisiones personales, todas son colectivas; son revisadas por la Coordinación de Espacios Físicos de la Unidad, la Sección de Obras, por diferentes dependencias de la Secretaría General, por el Contralor y por el mismo Patronato. El personal que interviene es profesional y competente. No comparto la percepción de algunos profesores de la Unidad de que se actúa con ineptitud. Confío que las estimaciones presupuestales tienen fundamento.

Llegamos a diciembre aceptando que la obra no se terminó y con la esperanza de que se terminaría en agosto del 2016. Tuvimos que reconocer que nos equivocamos, aceptamos con entereza las voces críticas que nos habían anunciado que la obra no se terminaría en un año y que, ahora, algunos dudan que algún día se termine. Sobre todo, porque a finales del año ni sabíamos cuánto iba a costar ni teníamos el dinero para terminarla.

Hoy puedo decir que no me arrepiento de haber empujado la decisión de rigidizar el edificio "g", estoy convencido que era impostergable hacerlo, pero también debo reconocer que ha sido una decisión que ocupa buena parte del tiempo de la gestión, que es una preocupación constante que nos ha tenido en la incertidumbre, también la paciencia y solidaridad de cientos de profesores y miles de alumnos se está agotando. Afortunadamente, así como hay voces críticas también las hay de solidaridad y apoyo. Es una obra emblemática de la Unidad que requiere la comprensión, vigilancia y apoyo de la comunidad.

No quiero hacer más promesas, sólo deseo informar que se hacen esfuerzos muy serios para contar con los recursos necesarios para terminar la obra. En esa tarea hemos contado con el empuje del Rector General, la solidaridad de Unidades hermanas y la sensibilidad de los miembros del Patronato. En la Unidad estamos decididos a continuar utilizando los recursos con plena transparencia. Haremos todo lo que esté a nuestro alcance para que al terminar la actual gestión, en junio de 2017, la comunidad ya esté ocupando nuevamente el emblemático edificio "g" de nuestra Unidad.

El fenómeno de los vendedores ambulantes

Hace un año, en el inicio de la primavera del 2015, teníamos más de 87 puestos de vendedores ambulantes con toda clase de mercancías, algunas de ellas ilícitas, que involucraban a más de 100 personas. Decidimos hacer un estudio profesional del fenómeno y los resul-

tados documentaron lo que todos veíamos: se identificaron situaciones de riesgo para la comunidad. Las voces exigiendo acciones para evitar problemas que tendían a crecer y ser mayores surgieron en diferentes sectores de la comunidad. Como ustedes recordarán, en el inicio del trimestre de otoño, emití una Circular que dentro del ámbito de mi competencia, prohibía la venta de artículos en los espacios públicos de la Universidad, a menos que contaran con un permiso de la Secretaría de la Unidad. Expliqué en varios comunicados las razones de la decisión y me comprometí a que ningún alumno dejaría sus estudios por problemas económicos y que buscaríamos diferentes opciones para que aquellos que se vieran en la necesidad de vender productos en los espacios públicos de la Unidad, dejaran de hacerlo para concentrarse en sus estudios.

La decisión no fue sencilla. El ambulantaje es un fenómeno que se aprecia en varias instituciones públicas de educación superior y que ha dado lugar a múltiples problemas derivados de esa condición de precariedad.

Por la Circular, el apoyo de muchos profesores, alumnos y el convencimiento de la mayor parte de los vendedores de que su actividad no era correcta, la mayor parte de los alumnos-vendedores dejó de hacerlo, se redujo de 87 a menos de 20. Con estos 20 se ha estado batallando de forma intensa en diferentes frentes. Se les ha invitado, en reiteradas ocasiones, a que se incorporen a una de las opciones de beca, a actividades de emprendedurismo, a que lo hagan en otro lugar. Ante su negativa se les levantaron actas por ocupar espacios públicos para beneficio personal.

Un grupo de alumnos se movilizó para que con el apoyo de más de 2 mil firmas, el asunto fuera turnado al Defensor de los Derechos Universitarios. Otro grupo de profesores y personal administrativo también elevaron una queja al Defensor pero en contra de esos alumnos vendedores. El Defensor pidió establecer una Comisión Negociadora con representantes de los alumnos y de la autoridad. En el transcurso de las negociaciones sugirió a los Consejos Divisionales que no sesionaran para tratar el asunto de los vendedores hasta en tanto no terminara él su mediación. Dos Consejos Divisionales lo hicieron y uno no. Este último, después de una larga y tensa discusión decidió que no era de su competencia sancionar a los alumnos por ocupar espacio público para beneficio privado pero dejó en claro que la ausencia de sanción no equivalía a otorgar permiso para vender.

Así terminó el año de 2015.

La Defensoría de los Derechos Universitarios

El Colegio Académico aprobó la creación de la Defensoría de los Derechos Universitarios y cabe destacar que cinco miembros del personal académico de la Unidad se presentaron, en una segunda convocatoria, para aspirar a la titularidad de la Defensoría. Como es de su conocimiento el Colegio Académico eligió al Dr. David Chacón como titular.

En las páginas siguientes, encontrarán una descripción de la intensa actividad desarrollada a lo largo del año pasado. Es posible que algunos hechos no estén registrados o sean incompletos. Les agradezco me lo hagan saber para incluirlos en el informe.

3. Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024

El Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, en su sesión 388 celebrada los días 24 de junio y 2 de julio de 2014, acordó la aprobación del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024. Con ello se concluyó un proceso participativo y democrático que dio forma al documento que establece los parámetros generales para la conducción institucional, al tiempo que se abrió una nueva etapa en el ya largo camino que hemos recorrido en materia de instrumentos de planeación tanto a nivel de la Unidad como en toda la institución.

Nuestro Plan de Desarrollo ha sido una herramienta muy valiosa para identificar los elementos que condicionan el desarrollo interno de las funciones sustantivas y el apoyo institucional, así como los factores externos que nos afectan. El Plan contempla los Valores y Principios que animan nuestro quehacer, así como una Misión y una Visión que precisan la naturaleza e ideal de futuro. Además de las secciones correspondientes a Docencia, Investigación, Preservación y Difusión de la Cultura, se agregaron una correspondiente a la muy importante esfera de la Vinculación y otra referida al Apoyo Institucional. Como uno de los rasgos destacados está la inclusión de un conjunto de metas e indicadores asociados a cada uno de los 17 objetivos. También se estableció que se haría un seguimiento puntual y periódico a los niveles de desempeño así como una revisión bienal que asegure que siga respondiendo a las cambiantes necesidades institucionales.

Nos propusimos hacer del Plan un mecanismo flexible, transparente y, sobre todo, útil para que todos los sectores de la comunidad contribuyan al logro de nuestros objetivos comunes. Hemos logrado que el Plan sea un elemento articulador de las estrategias y acciones tanto en el campo académico como en el del apoyo institucional. La estrategia y la observancia de los valores y principios se han apegado a lo señalado y luego de casi dos años de vigencia del PDUAM 2014-2024, podemos ratificar su utilidad en cuanto marco referencial para la gestión académica de la Unidad.

Como ya se refirió en el Informe 2014, a fines de ese año se llevó a cabo un ejercicio de seguimiento del grado de cumplimiento de las metas establecidas y, siendo el Plan un mecanismo flexible, se afinaron los niveles esperados de desempeño para buscar una mayor efectividad en las acciones. Los resultados de ese ejercicio se presentaron en la sección correspondiente del mencionado informe. En esta ocasión, damos cuenta ante la comunidad de la realización de un nuevo esfuerzo para dar seguimiento a los indicadores 2015, el cual ha dado como resultado un panorama muy claro y sistemático de cómo vamos en los objetivos que se trazaron. Los resultados de ese análisis se pueden consultar a final de este documento.

Por otro lado, la Unidad Azcapotzalco fue invitada a participar en la revisión de los indicadores del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024 convocada por el Rector General entre los meses de marzo y diciembre de 2015. La comisión integrada para tal efecto contó con dos representantes por cada Unidad Académica y se enfocó, primero, en un análisis cualitativo y cuantitativo de los indicadores, posteriormente a ordenar y sistematizar los indicadores, así como al análisis y aplicación de recomendaciones y, finalmente, a elaborar un reporte cuyo principal atributo es presentar un panorama general sobre el comportamiento reciente de las principales variables en materia de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura, así como del apoyo institucional, seguido de una propuesta de ajuste a los indicadores consistentes con los escenarios institucionales para los años 2017 y 2024.

Considero que es poco frecuente en instituciones de educación superior el hacer seguimientos como los que mencionamos y mantener presentes los objetivos y metas establecidos en los documentos de planeación. El que tengamos la determinación y disciplina de articular nuestras acciones en torno a lo establecido nos brinda una fortaleza y consistencia muy útiles a la hora de evaluar las acciones, aprender de los errores, aprovechar las oportunidades y, sobre todo, mejorar y afinar nuestras estrategias. Al respecto, cabe señalar que próximamente se llevará a cabo una actualización del Plan para consolidar su capacidad de orientar nuestras tareas y ponernos al día con las cambiantes circunstancias a las que nos enfrentamos.

4. Docencia

La Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana imparte educación superior de licenciatura, maestría y doctorado, además de cursos de actualización y educación continua, procurando que la formación de los profesionistas corresponda a las necesidades y demandas de la sociedad, tal como expresa la Ley Orgánica de esta Universidad.

Es por ello que, en apego a esta norma y al cumplimiento de los objetivos señalados en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2024 de la Unidad, se han realizado diversos esfuerzos en materia de docencia durante el año 2015, con el propósito de contribuir a la formación integral de nuestros alumnos de licenciatura y posgrado.

El trabajo realizado en este rubro muestra el cumplimiento de metas y objetivos, al tiempo que manifiesta los ámbitos que requieren mayor esfuerzo por parte de la comunidad universitaria en su conjunto; tales son los casos de la eficiencia terminal en licenciatura y el tiempo promedio que requieren los estudiantes para concluir los estudios de este nivel.

El 2015 se caracterizó por muchas iniciativas surgidas de la comunidad en beneficio de la docencia. A continuación se detallan las acciones más importantes realizadas ese año para el logro de metas y objetivos en materia de docencia.

Oferta educativa

El año que se reporta tiene especial relevancia, toda vez que en la sesión 378 del Colegio Académico se aprobaron seis nuevos posgrados en niveles de maestría y doctorado de la División de Ciencias y Artes para el Diseño: Diseño Bioclimático, Diseño y Desarrollo de Productos, Diseño y Estudios Urbanos, Diseño para la Rehabilitación, Recuperación y Conservación del Patrimonio Construido, Diseño y Visualización de la Información; también se aprobaron la especialización, maestría y doctorado en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes. La entrada en vigor de estos posgrados fue en el trimestre de otoño de 2015.

Este proyecto académico, iniciado en la gestión anterior, muestra la fortaleza del personal académico de la División y coloca a la Unidad como la principal formadora de profesionistas e investigadores en las ciencias y artes para el diseño a nivel nacional.

Con esta aprobación hay un incremento en la oferta académica de posgrado que ahora alcanza 13 doctorados, 18 maestrías y cuatro especializaciones. En tanto que a nivel licenciatura, la Universidad ofrece 17 planes y programas de estudio.

En lo que concierne a la evaluación de los planes y programas de estudio, las 10 licenciaturas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) conservaron el estatus de acreditadas que les otorgó el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A. C.; por su parte, la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) mantuvo acreditados sus programas de estudio pertenecientes a Administración, Economía y Sociología; y la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) conservó la acreditación de sus licenciaturas –en Arquitectura otorgada por el Consejo Mexicano de la Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura–, mientras que Diseño de la Comunicación Gráfica y Diseño Industrial mantienen la acreditación que les otorgó el Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño.

En este marco, durante el mes de julio se llevó a cabo una reunión de trabajo entre los jefes de departamento y los coordinadores divisionales de CyAD para incorporar los comentarios de las acreditadoras en las adecuaciones de los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Arquitectura, Diseño de la Comunicación Gráfica y Diseño Industrial, las cuales se espera estén vigentes durante el trimestre de otoño 2016.

Con relación a los planes de estudio de posgrado, 21 de los niveles de especialización, maestría y doctorado de las tres divisiones de la Unidad se mantuvieron en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Además de esta oferta académica, cabe señalar que el Colegio Académico aprobó en 2015 el Programa Integral en Ciencias Administrativas, el cual se espera empiece a operar en 2016.

En febrero de 2014 se instaló la Comisión Interunidades (Azcapotzalco-Cuajimalpa) con el objetivo de crear un programa educativo de licenciatura en la modalidad mixta, que se origine y se oferte de manera conjunta entre las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa de la UAM. Durante 2015 se realizaron diversos trabajos al respecto. En el primer semestre, se diseñó

el nuevo plan de estudios; en el segundo, se formó una subcomisión con integrantes de la UAM-A, la cual trabajó el Plan de Estudios y el Mapa Curricular de esta nueva licenciatura. Ambos documentos fueron entregados a los rectores de las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa en noviembre de 2015.

Otra de las actividades llevadas a cabo en 2015 fue la difusión de la oferta educativa de licenciatura. La Coordinación de Docencia asistió en noviembre al 9º Encuentro con Instituciones de Educación Media Superior, en donde tuvo contacto con directores y orientadores de escuelas de este nivel públicas y privadas. Asimismo, se atendieron mil 670 alumnos y 72 profesores de instituciones educativas como el Colegio de Bachilleres, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, la Preparatoria Antonio Caso, la Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Naucalpan, el Centro Escolar Lancaster, el Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios núm. 50, la Preparatoria 258, el Instituto Londres y el Bachillerato Isabel Grasseteau, entre otras.

Aunado a lo anterior, la División de CSH llevó a cabo el programa *Vamos a la UAM-A*, que promueve que alumnos de nivel medio superior visiten y recorran las instalaciones de la Unidad, al tiempo que se les presenta la oferta académica de licenciatura. Cabe añadir que este programa tuvo una nueva modalidad: La UAMVA que consiste en llevar a un grupo de alumnos de Ciencias Sociales y Humanidades a diferentes instituciones de educación media superior, para que presenten una actividad cultural y brinden pláticas sobre las carreras que se imparten en la Unidad Azcapotzalco. En ambos programas han participado tres mil 500 estudiantes en el año que se reporta.

En el primer trimestre de 2015 se llevó a cabo una reunión entre el Dr. Romualdo López Zárate, Rector de esta casa de estudios, el Dr. Óscar Lozano Carrillo, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, la Dra. Sylvia Ortega Salazar, Directora General del Colegio de Bachilleres, y los directores de los planteles 1, 5, 7, 18 y Ecatepec, pertenecientes a la región norte. En dicha reunión se estableció el Acuerdo de Mutua Conveniencia entre el Colegio de Bachilleres y la UAM Azcapotzalco, el cual tiene como objetivos establecer un vínculo entre ambas instituciones, ofrecer cursos a los profesores de Bachilleres e incidir en los planes y programas de estudio de esa institución de educación media superior.

A mediados del 2015 se llevó a cabo una reunión entre la UAM Azcapotzalco y la Dirección General del Colegio de Bachilleres, en la cual se hizo énfasis en los objetivos anteriormente señalados y se acordó elaborar un proyecto de guía de examen de admisión que permita medir las habilidades y conocimientos de los alumnos de esta institución de educación media superior, simulando la presentación, vía virtual, del examen de admisión que realiza la UAM para conocer las fortalezas y debilidades de la formación académica de los estudiantes del Colegio.

Con respecto a la difusión de los posgrados de la Unidad Azcapotzalco, se asistió a la 16ª Feria de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología con sedes en la Ciudad de México y San Luis Potosí. De igual forma, la Unidad participó en la Feria de Posgrados del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado en la Universidad La Salle y en la 7ª Feria Mesoamericana de posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en Colombia. El número aproximado de asistentes a estas ferias fue de ocho mil 500.

Ingreso de estudiantes a licenciatura y posgrado

Uno de los objetivos en materia de docencia del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco 2014-2024, es contribuir al esfuerzo nacional por atender la creciente demanda de jóvenes que buscan ingresar a la educación superior en licenciatura y posgrado. Por ello, la UAM-A realiza diversos esfuerzos por incrementar el número de lugares en los dos procesos de admisión al año, con el propósito de incluir a quienes estén interesados en sus programas de estudio.

La demanda de nuevo ingreso en 2015 fue de 30 mil 948 aspirantes, distribuida de la siguiente forma: 39 por ciento para la División de CSH, 35 por ciento para la División de CBI y 26 por ciento para la División de CyAD. A propósito, es importante señalar que el año que se reporta tuvo un incremento en la demanda de mil 676 aspirantes más, equivalente al cinco por ciento, en comparación con el año 2014.

En tanto que las licenciaturas que concentran 60 por ciento de la demanda son: Administración, Arquitectura, Derecho, Diseño de la Comunicación Gráfica e Ingeniería en Computación, mientras que licenciaturas como Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Física e Ingeniería Metalúrgica representan el seis por ciento de la demanda de 2015. Igualmente, las divisiones de CBI y CSH tuvieron un incremento en la demanda de dos y 0.4 puntos porcentuales respecto al año 2014, y la División de CyAD tuvo un decremento en la demanda de licenciatura en dos puntos porcentuales, sin embargo el número absoluto de solicitudes es significativo: 8 mil 113.

Es importante mencionar que del total de aspirantes, 55 por ciento son hombres y 45 por ciento mujeres. Las carreras seleccionadas por las aspirantes a alguna de las licenciaturas de Ciencias Básicas e Ingeniería son: Ingeniería ambiental e Ingeniería Química; de Ciencias Sociales y Humanidades, Administración y Derecho; y de Ciencias y Artes para el Diseño, la licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica fue la mayormente preferida por las mujeres.

La matrícula promedio anual de licenciatura de 2015 es de 14 mil 533 alumnos, cabe señalar que el trimestre de otoño es el periodo que superó la cifra de 15 mil alumnos a diferencia de los trimestres de invierno y primavera. De dicho promedio anual, 44 por ciento correspondió a la División de CBI, 36 por ciento a CSH y 19 por ciento a CyAD.

Nuevo ingreso a licenciatura

Del total de aspirantes a la Unidad Azcapotzalco fueron aceptados 3 mil 605 e ingresaron 2 mil 853 alumnos en los procesos de selección de primavera y otoño de 2015, es decir la tasa de aceptación es de 11 por ciento y la tasa de ingreso de nueve por ciento. Cabe mencionar que la primera implica el total de alumnos admitidos en tanto que la segunda, refiere el total de alumnos de nuevo ingreso que se inscribieron en la Universidad. En el caso de las licenciaturas de CBI se aceptaron mil 251 jóvenes e ingresaron 962 alumnos; en CSH se

admitieron mil 627 aspirantes e ingresaron mil 245; y en CyAD fueron admitidos 727 e ingresaron 646 alumnos.

En cuanto al género de los alumnos de nuevo ingreso, 42 por ciento son mujeres y 58 por ciento, hombres. Esta situación es similar en las divisiones académicas, toda vez que CBI tiene una población mayoritariamente masculina (76 por ciento), al igual que CyAD con 52 por ciento. Sin embargo, CSH mantiene una matrícula femenina con 52 por ciento. Cabe mencionar que esta tendencia, en la que predomina el número de hombres sobre el de mujeres, se ha mantenido en los últimos cinco años.

Por otra parte, la edad de los alumnos de nuevo ingreso a licenciatura de la Unidad es entre 18 y 20 años para el 65 por ciento de la población; posteriormente, de 21 a 23 años, 17 por ciento; de 24 a 26 años, siete por ciento y de 17 años o menos, siete por ciento. El resto de los alumnos tenía más de 27 años al momento en que ingresaron a la UAM Azcapotzalco.

Por lo que se refiere a la escuela de procedencia, 27 por ciento de los estudiantes de nuevo ingreso cursaron la educación media superior en bachilleratos pertenecientes a escuelas normales y universidades estatales; 26 por ciento realizó sus estudios en instituciones incorporadas a la Secretaría de Educación Pública (SEP); 17 por ciento egresó del Colegio de Bachilleres, nueve por ciento de los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional, nueve de las escuelas dependientes de las Direcciones Generales de la SEP, seis por ciento de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades y seis por ciento de preparatorias incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México.

El tiempo de dedicación de nuestros alumnos de licenciatura es de tiempo completo para el 98 por ciento de la matrícula y de medio tiempo para el dos por ciento restante.

Actualización de planes y programas de estudio

Las divisiones académicas realizaron acciones diversas para actualizar los contenidos de los planes y programas de estudio de licenciatura y de posgrado. En Ciencias Sociales y Humanidades, los ejes curriculares revisaron tres programas de estudio, siete propuestas de modificación, una propuesta de adecuación y una más de creación. En total se revisaron los programas de 27 unidades de enseñanza-aprendizaje La División de Ciencias Básicas e Ingeniería culminó en 2015 los trabajos iniciados en 2014 para adecuar los planes y programas de sus 10 licenciaturas; en la sesión 562 del Consejo Divisional se aprobaron formalmente adecuaciones que entrarán en vigor a partir del trimestre 16-Invierno, las cuales involucran a 170 unidades de enseñanza-aprendizaje.

Estas adecuaciones consisten en la eliminación de la UEA Comprensión de textos en el Tronco de Nivelación Académica; cambio del carácter obligatorio a optativo de la UEA Innovación y de optativo a obligatorio el Taller de comunicación oral y escrita, ambas del Tronco Inter y Multidisciplinar, así como la reducción de seis créditos de UEA optativas de este tronco;

además, se propusieron cambios de seriación, de las modalidades de conducción y evaluación, así como de la bibliografía de diversas UEA.

Asimismo, la licenciatura en Ingeniería Ambiental redujo su plan de estudios, lo que implicó una disminución de créditos de 496 a 480 y el incremento de la carga normal por trimestre de 40 a 45 créditos. Estos cambios se realizaron con el objetivo de mejorar el desarrollo de las actividades docentes de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, además de propiciar el avance y la formación de los alumnos.

Igualmente, se realizaron modificaciones a los planes y programas de estudios de los Posgrados en Ingeniería Estructural y en Optimización, mismos que estarán vigentes en el trimestre de primavera 2016.

En el caso de la División de Ciencias y Artes para el Diseño se iniciaron los trabajos correspondientes para adecuar los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Arquitectura, Diseño de la Comunicación Gráfica y Diseño Industrial; se espera que estas adecuaciones entren en vigor en otoño de 2016.

Trayectoria escolar

La UAM-A ha implementado diversas estrategias que han tenido como objetivos contribuir a la formación integral de los alumnos y reducir el tiempo promedio de permanencia en la Universidad. En 2015 los alumnos de la División de CBI requirieron de 21 trimestres para concluir alguna de las licenciaturas, en tanto que los estudiantes de las Divisiones de CSH y CyAD requirieron de 16 trimestres. Asimismo, los alumnos de las tres divisiones registraron menor tiempo de permanencia en la Unidad Azcapotzalco con respecto al año anterior, en dos por ciento, tres por ciento y cuatro por ciento, respectivamente.

La eficiencia terminal se define como el porcentaje de alumnos que concluyó de manera satisfactoria sus estudios por cohorte generacional. Bajo esta premisa, los resultados obtenidos muestran que dicha eficiencia es un reto que requiere estrategias a corto y mediano plazos, toda vez que los alumnos de CBI obtuvieron una eficiencia terminal de uno por ciento, CSH nueve por ciento y CyAD 13 por ciento. En los casos de las tres divisiones este porcentaje de alumnos es menor en comparación con el año anterior. Debemos tener presente que en estos cálculos se ha utilizado como base el número de alumnos que se aceptan en cada generación. Un indicador más realista se obtendría al tomar en cuenta el número de alumnos que se inscribe, asiste a clases y acredita actividades académicas. Al hacer esto esperaríamos tasas superiores de eficiencia terminal.

En lo concerniente al total de alumnos de nuevo ingreso que continuaron sus estudios de licenciatura en el primer año, es decir por cohorte generacional, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería alcanzó el 79 por ciento de permanencia, dos puntos porcentuales menos respecto del año 2014; en tanto que la División de Ciencias Sociales y Humanidades registró un incremento de 17 puntos porcentuales en comparación con el año anterior, logrando el 97 por ciento en 2015. Por su parte, la División

de Ciencias y Artes para el Diseño logró que 75 por ciento de sus alumnos cumplieran un año de trayectoria en la Universidad.

En el año que se reporta egresaron mil 499 estudiantes de licenciatura, 13 más con respecto al 2014; del total de egresados en 2015, 35 por ciento de la División de CBI, 42 por ciento de la División de CSH y 23 por ciento de la División de CyAD. En cuanto al género 47 por ciento son mujeres y 53 por ciento hombres. Al respecto, es importante señalar que incrementó el porcentaje de egresadas en casi dos puntos porcentuales, así como el porcentaje de tituladas en comparación con el año anterior.

Aunado a lo anterior, mil 01 alumnos del mismo nivel se titularon: 39 por ciento corresponden a CBI, 38 por ciento a CSH y 22 por ciento a CyAD, de los cuales 46 por ciento son del género femenino y 54 por ciento del masculino. El número de titulados disminuyó en más de 23 puntos porcentuales respecto de 2014, situación que interrumpe la tendencia en el incremento de las tasas de titulados observadas desde 2012.

En el nivel de especialización egresaron 15 alumnos de alguno de los programas de la División de CSH; en maestría culminaron sus estudios 40 alumnos de la División de CBI, 35 de CSH y 21 de CyAD, siete por ciento más en comparación con 2014. En cuanto al doctorado, egresaron cuatro alumnos de CBI, nueve de CSH y siete de CyAD, 23 por ciento menos con relación al año anterior.

Formación integral de alumnos

La Unidad Azcapotzalco ha llevado a cabo diversas actividades con el propósito de incidir en la formación integral de los alumnos.

Muestra de ello son algunas de las siguientes actividades académicas que se realizaron en 2015: la 15ª Semana del Ambiente, el XVI Foro de Ingeniería Ambiental y Expo CyAD. Esta última cambió de modalidad durante el trimestre de primavera respecto de la forma en que se había presentado en años anteriores, toda vez que tuvo una duración de cinco días y participaron alumnos de los troncos General e Integral, así como de posgrado. Adicionalmente, se llevó a cabo el 3er. Congreso Internacional: Estudios culturales, análisis y crítica convocado por el Departamento de Humanidades; el 7o. Congreso Internacional de Ingeniería Física que incluyó talleres, conferencias magistrales y una muestra de carteles y exposiciones de tecnología y fotografía; y el Congreso La participación de la mujer indígena en el desarrollo humano, por mencionar algunos.

Por otra parte, se llevaron a cabo 57 talleres y cursos relacionados con estrategias de aprendizaje, elaboración de ensayos, administración del tiempo, habilidades básicas de ortografía y redacción, autoestima y asertividad, y habilidades de pensamiento lógico matemático, entre otros; en dichos cursos y talleres participaron mil 59 estudiantes de las tres divisiones académicas, los cuales fueron organizados por la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos.

Cabe añadir que esa instancia también realizó actividades orientadas a la prevención de

adicciones y de violencia, y a la promoción y atención de la salud sexual mediante iniciativas como la 8ª Semana de la Salud Sexual, las jornadas para la aplicación de inyecciones anticonceptivas y para realización de pruebas de detección de VIH, sífilis y hepatitis, así como la 1ª Jornada por la Igualdad de Género. También se llevaron a cabo los siguientes ciclos de pláticas trimestrales: Sobreviviendo a mi familia, Rompiendo límites mentales y Perder para ganar: Duelo, dolor y pérdidas. En total asistieron 2 mil 786 alumnos.

Otra de las acciones que se han emprendido para incidir en la formación de los alumnos, que de igual forma ha beneficiado al resto de la comunidad universitaria, consiste en fomentar una cultura de educación alimentaria a través del Programa de Educación Alimentaria (Proea UAM-A). El proyecto "Consultorios de Atención Nutricional y Orientación Alimentaria", continuó durante los trimestres de invierno, primavera y otoño, con el apoyo de dos pasantes de la licenciatura en Nutrición de la UAM Xochimilco. Cabe mencionar que durante el trimestre 15-Otoño se llevó a cabo el Curso Virtual de Educación Alimentaria de la UAM Azcapotzalco, en el que participaron 23 académicos. Se espera que este curso continúe en 2016.

Movilidad de licenciatura y posgrado

La movilidad mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, promueve la equidad y forma profesionistas con una visión diferente. El Programa de Intercambio Universitario de la Coordinación de Apoyo Académico se encarga de fomentar la movilidad nacional e internacional en los niveles de licenciatura y posgrado, por medio de la asesoría a los alumnos interesados en realizar esta actividad. En 2015 se incrementó en 156 por ciento el número de alumnos de la Unidad que se movilizaron a otras instituciones y también creció, en 141 por ciento, la cifra de estudiantes nacionales y extranjeros que estuvieron con nosotros.

De los 98 participantes provenientes de instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, 34 por ciento se incorporaron a la División de CBI, 22 a la División de CSH y 44 por ciento a CyAD.

Es importante mencionar que del total de participantes, 35 por ciento tienen como estados de origen Baja California, Chihuahua, Guerrero, Michoacán y Morelos, así como de la Ciudad de México, en tanto que 65 por ciento provienen de países como Alemania, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, Francia, Perú y Venezuela.

En las tres divisiones académicas se observa un incremento de 142 por ciento de alumnos de licenciatura que realizaron movilidad nacional e internacional en comparación con el 2014. De esta forma, 160 estudiantes optaron por cursar una parte de sus estudios en otras instituciones de educación superior de México y otros países, de los cuales 47 por ciento pertenecen a la División de CBI, 25 por ciento a CSH y 28 por ciento a CyAD.

Cabe mencionar que del total de alumnos beneficiados con el Programa de Intercambio Universitario, 55 por ciento son mujeres y 45 por ciento hombres; 91 por ciento realizó movilidad en instituciones de educación superior de países como Alemania, Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, España, Francia, Guatemala, Italia, Paraguay, Perú y Uruguay. El nueve por ciento restante realizó movilidad en universidades nacionales, siendo Baja California el estado preferido por los alumnos.

Durante 2015 se tuvo una participación considerable de estudiantes de universidades colombianas, particularmente de la Universidad Santo Tomás Seccional Tunja. El incremento de participantes colombianos se debió a la firma de nuevos convenios que permitieron el intercambio y la colaboración entre la Universidad Autónoma Metropolitana y universidades de dicho país. Igualmente incrementó el número de participantes de Francia provenientes de la Université Pierre-Mendès France y de la Escuela de Diseño Strate.

Con relación al intercambio interinstitucional, la Unidad Azcapotzalco colabora con la movilidad de alumnos de la Unidad Cuajimalpa, por lo que en 2015 se recibieron 14 alumnos de licenciatura, 43 por ciento cursaron alguno de los programas de la División de CSH, 36 por ciento de la División de CBI y 21 por ciento de la División de CyAD.

En cuanto a la movilidad de posgrado, es importante destacar que con respecto al año anterior, se triplicó la cifra. En total 35 estudiantes de posgrado cursaron alguna o varias UEA equivalentes a sus respectivos planes de estudios en diversas instituciones de educación superior de México y otros países o bien, realizaron estancias de investigación. Cabe destacar que 40 por ciento son alumnos de CBI, 51 por ciento de CSH y nueve por ciento de CyAD; asimismo, 67 por ciento son hombres y 33 por ciento mujeres.

El cuadro que a continuación se presenta muestra el total de alumnos de la Unidad Azcapotzalco que realizaron movilidad y el total de participantes que se incorporaron a alguno de los programas de licenciatura y posgrado.

Cuadro 1. Movilidad y participantes de licenciatura y posgrado en 2015

2015		Licenciatura	Posgrado	Total
Movilidad	Nacional	15	25	40
	Internacional	145	19	164
	Total	160	44	204
Participantes	Nacional	33	37	70
	Internacional	60	61	121
	Total	93	98	191

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeacion y Programa de Intercambio Universitario 2015.

En comparación con el 2014, en 2015 hubo un incremento importante de estudiantes y participantes de licenciatura y posgrado que realizaron movilidad. La Unidad Azcapotzalco, y por ende, sus planes y programas de estudio, se posicionan como una opción educativa de prestigio para los participantes, además de ser compatible con redes de investigación de otras instituciones educativas. Lograr una mayor presencia en este ámbito es un propósito institucional. Al efecto, buscando incrementar la capacidad de atracción de estudiantes de otros países, especialmente de aquellos de lengua inglesa, mediante el ofrecimiento de cursos de licenciatura en ese idioma, la Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras ha llevado a cabo un diagnóstico sobre los grados de dominio de nuestros alumnos de primer ingreso de la División de CyAD que nos indican la necesidad de reforzar esas habilidad. Será importante atender puntualmente este aspecto.

Calidad en planes y programas de estudio a nivel licenciatura y posgrado

Otro aspecto que cobra especial relevancia para la docencia es la revisión constante de los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado, por medio de las acreditaciones, la formación integral que reciben los alumnos, los procesos de enseñanza aprendizaje, la organización y funcionamiento de la Universidad y la inserción de los egresados en el mercado laboral, además de corresponder a las necesidades del entorno local y nacional, son aspectos que se requieren para lograr la calidad.

En 2015, las licenciaturas en Ingeniería Ambiental, Civil, Computación, Eléctrica, Electrónica, Física, Industrial, Mecánica, Metalúrgica y Química, mantuvieron el reconocimiento del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C., el cual estará vigente hasta el 2018 para todos los casos. Al estar este consejo incluído en el Washington Accord, organismo acreditador integrado por 17 países, entre ellos Estados Unidos, Canadá, Inglaterra, Rusia, Turquía, Sudáfrica, China, Japón, Corea, Australia y Nueva Zelandia, los títulos de ingenieros que egresen de programas reconocidos por CACEI tendrán el reconocimiento internacional.

En lo concerniente a los planes y programas de estudio de la División de CSH, la Licenciatura en Administración está acreditada hasta el año 2017 por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines; la Licenciatura en Economía por el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica. En tanto que la licenciatura en Sociología mantiene su acreditación hasta 2018 por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales. Cabe mencionar que estos organismos son reconocidos por el Consejo para la Acreditación de Educación Superior A.C.

En este marco, es importante mencionar que durante los meses de octubre y noviembre de 2015 se llevaron a cabo revisiones al plan y programa de estudios de la Licenciatura en Economía, las cuales serán retomadas en 2016 para llevar a cabo el Encuentro Departamental de docencia para planear la actualización de

este plan y programa de estudios. Asimismo, dichas revisiones se realizaron en función de los comentarios señalados por el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica.

Con respecto a los planes y programas de estudio de la División de CyAD, es importante destacar que la Licenciatura en Arquitectura ha sido reconocida por el Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A.C.; dicho reconocimiento se mantendrá vigente hasta el año 2018. En tanto que, las licenciaturas en Diseño Gráfico y Diseño Industrial están acreditadas hasta el año 2019 por el Consejo Mexicano de la Acreditación de Programas de Diseño. Asimismo, en julio de 2015 se llevó a cabo una reunión de trabajo con motivo de las adecuaciones de las licenciaturas de CyAD y se revisaron los comentarios de las acreditadoras.

Mantener e incrementar la calidad de nuestros planes y programas de estudio es también un objetivo del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad que en conjunto, implican el esfuerzo de autoridades universitarias, coordinadores de posgrado, administrativos y estudiantes. Este trabajo es reconocido por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología al considerar los planes y programas de posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

En este marco, los siguientes planes de la División de CBI se mantuvieron en el PNPC durante 2015: Maestrías en Ciencias e Ingeniería de Materiales y en Ciencias e Ingeniería Ambientales, Doctorado en Ciencias e Ingeniería en sus líneas de Materiales y Ambientales; Maestría en Ingeniería de Procesos, Maestría y Doctorado en Optimización; y la Maestría y Doctorado en Ingeniería Estructural.

En el caso de la División de CSH, pertenecen al PNPC la Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX, la Maestría en Economía, la Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea, la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas, la Maestría y el Doctorado en Ciencias Económicas, la Maestría y Doctorado en Sociología y la Maestría y el Doctorado en Historiografía.

Los programas de posgrado de la División de CyAD que pertenecen a este programa nacional son: la Maestría y el Doctorado en Diseño y Estudios Urbanos y la Especialización en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines. Asegurar la calidad del posgrado ha sido una preocupación permanente de todas las instancias involucradas y muy en especial de los coordinadores de cada programa.

Ha sido una preocupación permanente de todas las instancias involucradas, y en especial de los coordinadores de cada programa, asegurar la calidad del posgrado. Para atender las problemáticas comunes y poner en marcha acciones específicas dentro y fuera de la Unidad, la Coordinación General de Apoyo Académico y su Coordinación de Docencia, a través de los respectivos responsables, y con el apoyo de la Coordinación General de Planeación, han celebrado desde el mes de octubre de 2014 reuniones de trabajo mensuales con todos los coordinadores, las cuales han permitido constituir un espacio común de reflexión e intercambio para adoptar líneas de acción institucionales tales como las asignaciones presupuestales a los programas; la optimización de los espacios físicos que ocupan y de los servicios que reciben; la comunicación con la Rectoría General e instituciones externas como el Conacyt, a través de los responsables de PNPC y de las becas a

los estudiantes; la colaboración en eventos de difusión de los programas, incluida la elaboración de los materiales, y otras estrategias de optimización de recursos. La intención es avanzar hacia la integración de los posgrados de la Unidad en un sistema coherente.

Becas

Como parte de la formación integral de los alumnos, la Unidad Azcapotzalco realiza diversos esfuerzos para apoyar de manera económica a los alumnos que así lo requieran. En este sentido, la Coordinación de Docencia adquiere especial relevancia, toda vez que se trata de la instancia responsable de promover y dar seguimiento a los diversos programas de becas, como son los casos del Programa de Becas de Manutención para la Educación Superior (antes Pronabes), las Becas de Excelencia y las Becas para integrantes de grupos vulnerables, por mencionar algunos.

A lo largo de 2015, la Coordinación de Docencia brindó pláticas informativas a nuevos becarios sobre el procedimiento de renovación de beca, pagos y asignación de tutor, así como la explicación de los criterios de regularidad y avance de créditos; cabe mencionar que en estas pláticas se entregó el carnet de tutorías a los alumnos.

La Unidad Azcapotzalco contó con los siguientes apoyos para los alumnos de licenciatura durante 2015:

Cuadro 2. Becas UAM en la Unidad Azcapotzalco Licenciatura

Nombre de la beca	División	Pagadas
BNES Manutención	CBI	1 295
	CSH	1 891
	CyAD	808
	Total	3 994
Becas de Excelencia	CBI	269
	CSH	633
	CyAD	280
	Total	1 182
Becas para integrantes de grupos vulnerables	CBI	8
	CSH	11
	CyAD	-
	Total	19
Becas de servicio social	CBI	5
	CSH	19
	CyAD	3
	Total	27

Tabla continúa en siguiente página.

Nombre de la beca	División	Pagadas
Becas para estudios de Lenguas Extranjeras	CBI	76
	CSH	74
	CyAD	67
	Total	217
Becas de Movilidad Internacional (licenciatura)	CBI	50
	CSH	59
	CyAD	46
	Total	155
Becas de Movilidad Nacional (licenciatura)	CBI	9
	CSH	12
	CyAD	1
	Total	22
Becas para estudiantes de licenciatura en instituciones de educación superior en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM	CBI	5
	CSH	6
	CyAD	8
	Total	19

Fuente: Anexo estadístico del Informe del Rector General, 2015.

En comparación con el año 2014, en el año que se reporta hubo un incremento en las becas pagadas de nueve por ciento, siendo las becas de Manutención, de Excelencia, de Movilidad Internacional, de Movilidad Nacional y para estudiantes de licenciatura en instituciones de educación superior en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM, las que tuvieron un incremento considerable. Por mencionar un ejemplo, se pagaron 455 Becas de Excelencia más y de Movilidad Internacional, 119 más con respecto al año anterior.

Aunado a lo anterior, la Coordinación de Docencia difundió las convocatorias de las Becas para jefas de familia que otorga el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; del Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México (PROBEMEX) en la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma Metropolitana; y de las Becas de la Secretaría de Educación Pública (Excelencia, Servicio Social, Titulación y Vinculación). Sin embargo, durante el año que se reporta, la Unidad no tuvo beneficiarios de estos apoyos.

Por otra parte, el comercio informal al interior de las instalaciones ha sido un reto que la Unidad Azcapotzalco ha enfrentado por medio de diversas acciones. Muestra de ello es la convocatoria que se publicó al finalizar 2015 del Programa de Apoyo a Alumnos de la UAM Azcapotzalco, el cual está dirigido a alumnos de licenciatura que hayan cursado al menos 60 por ciento de los créditos correspondientes del plan de estudios y que se encuentren en alguna situación de irregularidad académica; además se proporciona un apoyo económico y académico. De esta forma, en 2015 se otorgó el mismo a cinco alumnos, previa aprobación del Comité Evaluador.

En lo concerniente a las becas de posgrado, la siguiente tabla muestra el total de becas pagadas por División Académica:

Cuadro 3. Becas UAM en la Unidad Azcapotzalco Posgrado

Nombre de la beca	División	Pagadas
Becas para realizar estudios de maestría y doctorado en la UAM	CBI	56
	CSH	28
	CyAD	59
	Total	143
Becas de Posgrado	CBI	9
	CSH	-
	CyAD	47
	Total	56
Becas para Movilidad Internacional	CBI	2
	CSH	3
	CyAD	3
	Total	8
Becas para participar en Eventos de Difusión y de Investigación en Ciencia y Tecnología UAM	CBI	26
	CSH	9
	CyAD	-
	Total	35
Becas de Estancias Posdoctorales	CBI	1
	CSH	-
	CyAD	-
	Total	1

Fuente: Anexo estadístico del Informe del Rector General, 2015.

Reconocimientos para alumnos y egresados

En la sesión 403 del Consejo Académico, celebrada en noviembre de 2015 en las instalaciones de la Unidad, autoridades de la UAM Azcapotzalco galardonaron a 116 alumnos de licenciatura y posgrado con la Medalla al Mérito Universitario por obtener las más altas calificaciones de su generación; igualmente, siete alumnos de licenciatura se hicieron acreedores al Diploma a la Investigación por las tesinas, proyectos terminales o servicio social presentados. Asimismo, fue entregada la Mención Académica a 24 alumnos de posgrado que realizaron una comunicación de resultados acorde a las necesidades de la sociedad en los ámbitos científico, humanístico o artístico.

Tales son los casos de las siguientes investigaciones: “Carbono negro en aerosoles por la quema de la caña de azúcar en Chiapas y Veracruz y sus implicaciones en la contaminación atmosférica y balance radioactivo del planeta” y “Síntesis de derivados del 2-mercantobenzimidazol y su

evaluación como inhibidores de la corrosión ácida de aceros" concerniente a Ciencias Básicas e Ingeniería; "Nuevo Modelo Keynesiano: Base de la política monetaria actual y análisis de los precios activos" y "Modelo no lineal de apoyo a la intervención pública para la vinculación local academia-industria" en el campo de Ciencias Sociales y Humanidades". En lo que atañe a las Ciencias y Artes para el Diseño, "Aproximaciones entre la arquitectura del paisaje y el Land Art" y "Diseño de una aplicación para iPad que estimule el proceso de lectoescritura en estudiantes con parálisis cerebral leve".

Al igual que estas investigaciones, la creatividad y el trabajo realizado por nuestros alumnos han sido reconocidos al exterior de la Universidad. Muestra de ello es el reconocimiento que otorgó la Asociación Mexicana de Instituciones de Seguros (AMIS) a la alumna Cindy Flores Soto de la División de CyAD, quien obtuvo el primer lugar en la categoría de Mejor Cartel, entre 600 obras de estudiantes de diversas instituciones de educación superior públicas y privadas de México.

Asimismo, Rodrigo Alexander Castro Campos, Sergio Luis Pérez Pérez y Gualberto Vázquez Casas, estudiantes del Posgrado en Optimización, obtuvieron el primer lugar del Concurso Discrete Optimization Challenge, convocado por la Friedrich-Alexander Universitäet (FAU), en Erlangen-Nuremberg, Alemania, con el proyecto "Formulación de un modelo matemático que mejora el consumo de energía eléctrica en una red de trenes". En tanto que, los alumnos Víctor Mayén Flores, de Ingeniería en Electrónica y Ramiro Jiménez Habanero, de Ingeniería Mecánica, representaron a esta casa de estudios en el Italian Contest for Young Scientist, en Milán, Italia.

A partir del 03 de marzo de 2015, entró en vigor el Acuerdo 02/2015 del Rector General mediante el cual se institucionaliza el reconocimiento "Egresado Distinguido UAM", a quienes destaquen por sus méritos en los ámbitos académico, cultural, humanístico o bien, por su contribución al desarrollo de la Universidad o del país.

En este marco, fueron nombrados como Egresados Distinguidos de la Unidad Azcapotzalco el Dr. Rafael Colás Ortiz, de la Licenciatura en Ingeniería Metalúrgica, quien destaca en el desarrollo de la infraestructura tecnológica y de investigación en México, en la vinculación con los sectores gubernamentales y empresariales. La Dra. Susana Kalkach Navarro, de la Ingeniería Física, también fue reconocida con esta distinción, toda vez que sobresale su experiencia y aportación a la investigación y a la resolución de problemas en el área de Termofluidos y de Energía Nuclear y su aportación a la resolución de problemas ambientales vinculados al desarrollo industrial.

De la trayectoria del Mtro. Alexis Langagne Fasén, de la Licenciatura en Ingeniería Física, sobresale su capacidad de liderazgo, aprendizaje y comprensión en la complejidad de los negocios a nivel mundial en el área de las tecnologías de la información, y el reconocimiento obtenido por diversas industrias representativas en el ámbito de la computación, como es el caso de Hewlett Packard. Asimismo, la M. en C. Beatriz Jiménez Esquivel, de la licenciatura en Diseño Industrial, recibió dicho reconocimiento por sus aportaciones al desarrollo del diseño industrial, y quien recientemente obtuvo la patente del "Sistema y método para mostrar visualmente información sobre objetos reales".

Finalmente, el Ing. Arturo Pérez Aguilar fue reconocido como Egresado Distinguido por su amplia trayectoria profesional en la construcción de infraestructura civil, particularmente en la de puentes y viaductos; en su actividad ha incorporado las últimas tecnologías de punta, como en el diseño y construcción del Viaducto Carrera Novena, el cual es considerado el viaducto atirantado más grande de Colombia.

Es necesario señalar que estas distinciones y reconocimientos a nuestros alumnos y egresados reflejan el compromiso de la Unidad Azcapotzalco por formar profesionales que respondan a las necesidades y exigencias de la sociedad.

Incorporación de tecnologías de información y comunicación al proceso educativo

Las divisiones académicas han realizado diversos esfuerzos por incorporar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información a la función de docencia. Muestra de ello es la página de internet http://ingfisica.azc.uam.mx, en la que alumnos de Ingeniería Física pueden consultar información relacionada con las actividades que realiza la planta docente y su trayectoria académica; el objetivo es acercar a los estudiantes con los profesores para buscar tutorías en diversos temas. Asimismo, se elaboró un sitio electrónico que pretende integrar una red nacional de ingeniería física con la finalidad de promover la movilidad nacional en instituciones de educación superior que impartan dicho programa. Esta página puede consultarse en el siguiente enlace: http://rednalfisica.azc.uam.mx/.

Por su parte, la División de CSH diseñó e implementó el sistema de solicitudes para servicios de mesa de ayuda en la Coordinación Divisional de Planeación a través del siguiente enlace: http://www.planeacion.dcsh.azc.uam.mx/centrodesolicitudes/. Asimismo, instrumentó cinco sistemas de registro en línea para los siguientes posgrados: Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX, Especialización en Sociología de la Educación Superior, Maestría en Economía, Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas y Maestría y Doctorado en Sociología. Aunado a lo anterior, la División trabajó en una propuesta de imagen divisional por medio de infografías y coadyuvó al posicionamiento de la identidad digital divisional por medio de los micrositios.

El pasado 01 de octubre de 2015 se publicó el acuerdo 1/15 del Rector de la Unidad Azcapotzalco, mediante el cual se crea la Oficina de Innovación y Emprendimiento Estudiantiles (OIEE), antes Oficina de Educación Virtual, la cual es dependiente de la Coordinación General de Desarrollo Académico. Esta instancia incorporará las actividades relacionadas con la educación virtual de la Unidad, además de promover la creación de una cultura de innovación y emprendimiento en los alumnos y colaborar con las diferentes instancias, docentes y estudiantes de la UAM-A que mantengan acciones de vinculación con entidades externas en el campo del emprendimiento.

En este marco, la OIEE asume las funciones de la extinta Oficina de Educación Virtual y por ende, del Campus Virtual Azcapotzalco (CAMVIA). Este sitio permite la interacción entre alumnos y docentes con diversos contenidos educativos, además de alojar todas las plataformas que administra la Oficina de Innovación.

En 2015 se registraron 370 mil 049 accesos al CAMVIA, lo cual representa el 28 por ciento del total de visitas que se tiene registradas hasta diciembre del mismo año. Es importante mencionar que 30 por ciento de las conexiones al sitio http://cambia.azc.uam.mx se han realizado al interior de las instalaciones de la Unidad Azcapotzalco y 70 por ciento, del exterior. Asimismo, este portal electrónico alberga 771 aulas virtuales que los profesores utilizan para apoyar su práctica docente, las cuales están organizadas en tres bloques en función del estatus de su actividad: aulas activas: son los espacios que se utilizan durante el trimestre y tienen alumnos y profesores registrados; aulas inactivas: se trata de un espacio que deja de utilizarse en el trimestre lectivo y que se mantiene oculto a los estudiantes, en tanto que los profesores pueden ingresar y realizar modificaciones; aulas experimentales: estos espacios se habilitan para que los profesores comiencen a explorar las herramientas de la plataforma y suban contenidos de los cursos que impartirán en un futuro.

En este sentido, el estatus de las aulas virtuales durante 2015 es el siguiente: activas 49 por ciento, inactivas 42 por ciento y nueve por ciento como experimentales. En promedio, cada trimestre 125 profesores impartieron 247 cursos en el aula virtual, es decir 31 por ciento más aulas que el año anterior, y 7 441 alumnos-usuarios cursaron diversas UEA en el año que se reporta. Cabe destacar que incrementó el número de alumnos-usuarios en 35 por ciento con relación al 2014. En total se impartieron 697 cursos en el año que se reporta, de los cuales 273 corresponden a la División de CBI, 248 a CSH y 176 a CyAD, 286 por ciento más cursos que el año anterior.

Por otra parte, en julio de 2015 la División de Ciencias Básicas e Ingeniería dejó de brindar el servicio de aulas virtuales en el sitio http://cbienlinea.azc.uam.mx/moodle/, por lo que 26 profesores y 61 cursos fueron migrados a CAMVIA Aula Virtual.

Se puso en marcha la página institucional de la UAM-A en la plataforma iTunes. Con la finalidad de poner al alcance de la comunidad interna y externa contenidos desarrollados por los profesores investigadores, se han publicado cursos, material educativo (memorias, revistas y material impreso descargable), videos de eventos institucionales, entrevistas, y programas de radio, así como vínculos a propuestas académicas provenientes de las tres divisiones.

A iniciativa de profesores del Departamento de Investigación y Conocimiento para el Diseño, la propuesta arrancó en el mes de abril de 2015 y desde entonces se ha incrementado sustancialmente el número de usuarios. Notablemente, el 27 por ciento de los visitantes radican en China, 18 por ciento en México, 12 por ciento en Estados Unidos y siete por ciento en Japón. Esto da idea del interés de otros países por el trabajo de la institución.

La mitad de los accesos a esta plataforma se ha hecho mediante tabletas y cerca de un 40 por ciento desde teléfonos inteligentes, lo cual da

idea de la versatilidad del acceso a estos contenidos. Con ello se busca potenciar la presencia académica de la UAM en una plataforma de alcance a nivel mundial, para lo cual se requiere fortalecer las competencias de académicos y profesores para crear y utilizar contenidos académicos de alta calidad.

Académicos

El modelo de la Universidad Autónoma Metropolitana se caracteriza por conjuntar la docencia e investigación en la figura del docente. Es por ello que de manera constante, la Unidad Azcapotzalco realiza diversos esfuerzos para garantizar el cumplimiento de esta característica.

Asimismo, los académicos se distinguen por ser profesores de tiempo completo y por tener experiencia en sus correspondientes campos disciplinares. En 2015, la planta docente estuvo conformada por mil 042 profesores; 40 por ciento corresponde a la División de CBI, 36 a la División de CSH y 24 a la División de CyAD. Es importante mencionar que del total de docentes, 33 por ciento son mujeres y 67 por ciento hombres.

Con relación a la habilitación, 41 por ciento de los profesores tiene como grado máximo de estudios doctorado, 34 por ciento maestría y 25 por ciento licenciatura. Cabe destacar que a diferencia del año anterior, en 2015 incrementó en 20 el número de profesores con doctorado, disminuyó en 12 el número de docentes con maestría y también se redujo el número de profesores con licenciatura en 20. Además seis docentes obtuvieron becas para estudios de posgrado de alta calidad en el marco del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep).

En el marco del Programa de Formación Docente, la Coordinación de Docencia ofreció 16 cursoen cuatro líneas: Pedagogía, andragogía y didáctica; Tecnología educativa; Actitudes y valores en la educación; y Fortalecimiento académico-institucional. Algunos de los cursos con mayor número de profesores inscritos son los siguientes: Dinámicas grupales con enfoque de Programación Neurolingüística, El docente como modelo resiliente en la formación universitaria, Comunicación efectiva para equipos de alto desempeño y Proyecto de vida del / la docente. Cabe mencionar que a estos cursos se inscribieron 240 profesores, de los cuales 19 por ciento son de la División de CBI, 28 por ciento de CSH y 52 por ciento de CyAD.

Otro aspecto relacionado con la formación docente es el seguimiento y acompañamiento en la capacitación que recibe el personal académico de la Unidad Azcapotzalco, actividad que lleva a cabo el Centro Virtual de Formación y Acompañamiento Docente. En 2015 el Centro Virtual de Formación Docente y Apoyo Pedagógico continuó apoyando a los profesores para que recibieran asesorías y retroalimentación con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en los cursos y llevar a cabo los proyectos que demuestran la aplicación de los mismos.

Aunado a lo anterior, en 2015 se reorganizó la forma de trabajo del Programa de Formación Docente con apoyo de este Centro Virtual a fin de satisfacer las necesidades institucionales de capacitación; este cambio permitió una comunicación más fluida y permanente con el personal académico de la UAM-A.

Finalmente, cabe mencionar que el Premio a la Docencia se otorga por medio de un concurso convocado por los consejos divisionales a los profesores con destacada labor docente y por la calidad de los cursos impartidos. En 2015 el Mtro. Óscar Alvarado Nava y el Dr. Gelacio Juárez Luna, de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, y el M.D.I. Octavio García Rubio y el Mtro. Alejandro Viramontes Muciño, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, fueron galardonados con este reconocimiento.

Infraestructura y mejora en los servicios de apoyo a los universitarios

La UAM Azcapotzalco realiza esfuerzos de manera constante para el cumplimiento de sus funciones sustantivas. Estos trabajos se llevan a cabo de manera conjunta entre autoridades universitarias, divisiones académicas e instancias administrativas.

En este marco, la Coordinación de Servicios de Información llevó a cabo diversos proyectos en materia de modernización institucional, seguridad, sustentabilidad y calidad en el servicio, a fin de fortalecer las actividades académicas. En 2015 implementó el proyecto Actualización de la Bibliografía Básica y complementaria de los Planes y Programas de Estudio, impartidos en las divisiones de CBI, CSH y CyAD.

Asimismo, durante la sesión 401 del Consejo Académico, celebrada el 22 de julio de 2015, se aprobó postergar la implementación del sistema de reservación del equipo de cómputo individual en la Sala John von Neumann, además de realizar una prueba en dos etapas: en los trimestres de invierno y primavera de 2016, por lo que se espera que con este método se logre eficientar el tiempo de uso de las computadoras para la comunidad universitaria.

Por otra parte, la Coordinación General de Información Institucional y la Dirección de Tecnologías de información de Rectoría General de la UAM llevaron a cabo el proyecto AppUAM, para el cual solicitaron apoyo y asesoría de la Coordinación de Sistemas Escolares de la Unidad Azcapotzalco para la conceptualización, diseño, pruebas e implementación de esta aplicación. Esta herramienta es gratuita y está dirigida a los alumnos de licenciatura para que puedan consultar su información académica en tiempo real, como es el caso de sus datos escolares, horario y movimientos del trimestre en curso, el historial académico y el calendario escolar, por mencionar algunos.

Servicio social

Una de las actividades que complementa la formación integral de los alumnos, además de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y de adquirir experiencia laboral, es el servicio social.

En este marco, 1 mil 296 alumnos acreditaron el servicio social, de los cuales 37 por ciento pertenecen a la División de CBI, 45 a la División de CSH y 19 a la División de CyAD. Cabe mencionar que 45 por ciento de los jóvenes, prestaron su servicio en alguna institución educativa, 39 por ciento en el sector público y 10 por ciento en el ámbito social. Asimismo, se difundieron 168 proyectos aprobados por los consejos divisionales en los boletines mensuales publicados en el sitio electrónico y en la Guía Universitaria.

En otro tema, el Programa Peraj-UAM-A, Adopta un Amig@ se llevó a cabo en 2015 con la participación de áreas académicas e instancias administrativas, se trata de un esfuerzo conjunto y compromiso social por parte de académicos, alumnos y administrativos. En este programa, 20 alumnos de las tres divisiones académicas fungieron como tutores de 21 niños y niñas de quinto y sexto grados de primaria en tres escuelas públicas de la delegación Azcapotzalco: Escuela Ciudad Reynosa, Escuela Georges Cuisenaire y Escuela Manuel Belgrano.

En 2015 la Coordinación de Vinculación y las coordinaciones de servicio social divisionales impartieron pláticas informativas de manera trimestral a los alumnos que cumplieron con el 70 por ciento de los créditos de licenciatura con el objetivo de comenzar la prestación de dicho servicio.

Lenguas extranjeras

La Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras (CELEX) continuó con la impartición de cursos en inglés, francés y alemán en los niveles principiante, intermedio y avanzado durante los trimestres de invierno, primavera y otoño de 2015. El objetivo de dichos cursos es que alumnos, administrativos y público en general inscritos, desarrollen diversas habilidades lingüísticas, como escuchar, hablar, leer y escribir.

Durante el año 2015, se inscribieron 4 mil 387 estudiantes, de los cuales 52 por ciento corresponde a CBI, 38 por ciento a CSH y 10 por ciento a CyAD; igualmente, se inscribieron a alguno de los cursos 319 alumnos externos, es decir egresados, trabajadores o personas ajenas a la Universidad. Cabe mencionar que la Coordinación de Lenguas Extranjeras abrió 212 grupos para atender a todos los alumnos.

Es importante señalar que el idioma inglés fue el mayormente solicitado por los estudiantes durante 2015. Asimismo, fueron entregadas mil 727 constancias, entre las que destacan: certificación de alguna lengua, comprensión de lectura y actualización.

Uno de los aspectos a destacar en 2015 es el cambio de libro de base del inglés y la adquisición de nuevos ejemplares de la publicación American English File para apoyar a alumnos de escasos recursos; una de las razones que propiciaron esta modificación reside en la evaluación propuesta por el libro basada en los referentes del Marco Común Europeo para las Lenguas, y otra, el énfasis en las competencias de comprensión auditiva y expresión oral.

Adicionalmente, se modificaron los procedimientos de registro, inscripción y pago de exámenes de certificación de las cuatro habilidades comunicativas y de comprensión de lectura, los cuales se llevaban a cabo en las ventanillas de la CELEX e implicaban largas filas para obtener un lugar dentro de la oferta de cursos de lenguas extranjeras. Es por ello que dicha Coordinación reorganizó el proceso de registro a todos sus exámenes con la introducción de diversas aplicaciones informáticas, con apoyo de la Coordinación de Servicios de Cómputo y actualmente pone a disposición de los estudiantes opciones de registro en línea a una o varias lenguas, además de realizar el pago con la credencial de alumno vigente en la Terminal Punto de Venta, en horarios ampliados.

El Plan de Desarrollo institucional de la Unidad Azcapotzalco refiere que la docencia es una actividad creadora, crítica, que enfatiza los aspectos formativos y culturales, y estimula la capacidad de aplicación del conocimiento. Para que esta actividad se cumpla, es necesaria la participación de académicos, alumnos, personal administrativo, en suma de toda la comunidad. Si bien es cierto que se han reportado avances considerables durante 2015, es necesario realizar mayores esfuerzos y llevar a cabo acciones que permitan enfrentar los retos pendientes.

5. Investigación

La investigación en la Universidad Autónoma Metropolitana es una función sustantiva y un rasgo distintivo. Nuestra Universidad cuenta con una notoria calidad en la investigación, fundamentada en la Ley Orgánica de la UAM, que busca estar atenta a los problemas nacionales y locales para desarrollar proyectos de investigación que resuelvan las demandas sociales, políticas y culturales del país. En el año 2015 la Unidad Azcapotzalco llevó a cabo una importante labor en esta materia.

Áreas de Investigación

La organización interna para el desarrollo de la investigación se impulsa y desenvuelve desde las Áreas de Investigación. El Área se construye desde el departamento; para su conformación deben coincidir un conjunto de académicos que concuerden en una temática especializada y en un objeto de estudio, realizando sus tareas y ofreciendo resultados a través de programas y proyectos de investigación, cuyo beneficio se extiende al fortalecimiento de la docencia, la difusión de la cultura, la vinculación con la sociedad y comunidad nacional e internacional.

En los últimos años, de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024, las Áreas han sido objeto de diferentes mecanismos para propiciar su desarrollo y alcanzar su consolidación. Por supuesto, esas acciones se rigen según los Criterios para la Creación, Modificación y Supresión de las Áreas de Investigación aprobados por el Consejo Académico, que son las directrices para concretar, mantener y, en su caso, decidir respecto a la posible finalización de dichas estructuras.

En este sentido, mediante acciones desde la Rectoría de la Unidad, de los Departamentos Académicos y Divisiones, se busca fortalecer las Áreas existentes así como promover la conformación de nuevos espacios de investigación e impulsar a un mayor número de profesores-investigadores para que se incorporen a esos colectivos.

Actualmente, la Unidad Azcapotzalco cuenta con 59 Áreas y 39 Grupos de Investigación. En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería existen 29 Áreas y 12 Grupos, en Ciencias Sociales y Humanidades 18 Áreas y 11 Grupos y, en Ciencias y Artes para el Diseño, 12 Áreas y 16 Grupos. Las Áreas de investigación que pertenecen a CBI representan el 49 por cierto, el 31 por ciento pertenece a CSH y el 20 por ciento a CyAD.

En la División de CBI, con la participación de todos los departamentos, se impulsó la creación de nuevas Áreas de investigación, en particular en el Departamento de Sistemas se crearon las Áreas “Sistemas de información inteligentes” e “Innovación de sistemas”, mientras que en el Departamento de Ciencias Básicas, el Área de investigación en formación “Enseñanza de las Ciencias Básicas” fue aprobada en 2015 por la Comisión semipermanente encargada de evaluar las propuestas de creación de Áreas, y su aprobación en Consejo Académico se realizó en enero de 2016.

Asimismo, en la División de CSH se han continuado los trabajos de tránsito de grupos a Áreas, ante el Consejo Académico se realizó la presentación de la propuesta de creación de una nueva Área denominada “Análisis y Gestión de las Organizaciones”.

Por su parte, la División de Ciencias y Artes para el Diseño, durante el 2015 mantuvo sin cambio el total de áreas y grupos de investigación: 12 y 16 respectivamente.

En lo que respecta a la proporción de profesores de tiempo completo que se encontraban adscritos a un área de investigación, los datos son los siguientes: CBI 53, CSH 44, y CyAD 50 por ciento respectivamente.

Proyectos de investigación

La mayor parte de la investigación realizada en la UAM-A se encuentra ligada a las Áreas o grupos de investigación, por ello, las divisiones académicas y la Rectoría de Unidad apoyan la creación, registro y revisión de nuevos proyectos de investigación, así como su continuidad. Establecer los mecanismos que dan seguimiento académico y formalizan cambios en los proyectos de investigación es un esfuerzo permanente que se lleva a cabo en cada Consejo Divisional con criterios y generalidades propias de cada área de estudio.

Estos esfuerzos se ven reflejados en una investigación dinámica y generadora de soluciones a problemas específicos, además de que construyen canales de comunicación con el entorno social.

En 2015 la División de Ciencias Básicas e Ingeniería contaba con 105 proyectos de investigación vigentes, 11 concluidos y 10 de nueva creación; en tanto que la División de Ciencias Sociales y Humanidades reportó 419 vigentes, nueve reestructurados, 12 de nueva creación y uno concluido; la División de Ciencias y Artes para el Diseño tenía 149 proyectos vigentes, 18 concluidos, uno reestructurado y 17 de nueva creación; todo ello hace un total de 672 proyectos. En el periodo reportado fueron concluidos 30 proyectos por las tres Divisiones.

Cuadro 4. Proyectos de investigación

División	Concluidos	Suprimidos	Reestructurados	Nueva creación	Total de proyectos Vigentes
CBI	11	-	-	10	105
CSH	1	-	9	12	419
CyAD	18	-	1	17	149
UAM-A	**30**	**-**	**10**	**39**	**672**

Fuente: Divisiones Académicas 2015 (Información Básica para el Informe de Actividades).

Cuerpos Académicos y redes temáticas de colaboración

Para el año que se reporta, la Unidad Azcapotzalco registró un total de 83 Cuerpos Académicos (CA), de los cuales 27 pertenecen a CBI, 30 a CSH y 26 a CyAD, distribuidos de la siguiente manera: 19 se consideran consolidados, 20 en consolidación y 44 están en formación. En total se tuvo un incremento del nueve por ciento en comparación con los resultados del año anterior.

Los Cuerpos Académicos que están conformados por grupos de profesores de tiempo completo que comparten líneas de generación de conocimiento, investigación aplicada, objetivos

y metas académicas, son una alternativa de organización y participación para obtener los diferentes apoyos de los organismos institucionales como lo son la Secretaría de Educación Pública, vía Prodep, y los Fondos Sectoriales coordinados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Así, los apoyos adquiridos a través de la Convocatoria Prodep 2015 de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos alcanzaron un millón 374 mil 187 pesos. Los Cuerpos Académicos en Formación (CAEF) participantes fueron: cuatro de la División de CyAD: Diseño de Sistemas Servicio Producto, Diseño y Educación bajo el Paradigma del Internet de las Cosas, Modelos Estructurales en la Enseñanza del Diseño y Grupo de Investigación del Color; uno de la División de CBI: Cómputo Aplicado e Innovación de Sistemas; y uno más de CSH: Literatura y vida cotidiana: Estudios de historia, crítica y teoría de la literatura.

Cuadro 5. Cuerpos Académicos 2015

División	CAEF	CAEC	CAC	Total
CBI	12	4	11	27
CSH	13	10	7	30
CyAD	19	6	1	26
UAM-A	**44**	**20**	**19**	**83**

Fuente: Módulo FPI, Prodep 2015.

Otro es el caso de las Redes temáticas de colaboración, ahí los Cuerpos Académicos desarrollan mecanismos de actuación conjunta en los diferentes ámbitos de las ciencias, lo que fomenta la interdisciplinariedad y optimización de los recursos físicos y humanos vinculados a través de un mismo proyecto con tareas complementarias, pero compartiendo un mismo resultado, facilidades y la rendición de cuentas. Al respecto, es importante señalar que siete CA de la Unidad participaron en Redes Académicas de Colaboración en el marco de la convocatoria Prodep, éstos obtuvieron apoyos por un monto de dos millones 45 mil 600 pesos, lo cual refuerza el compromiso de nuestra Universidad con la interdisciplinariedad.

En la División de CBI, el CA de "Análisis Matemático y sus Aplicaciones UAM-A-CA-83" participó en la Red Análisis Matemático UAM-Italia, con el Politécnico de Milán y la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. El CA "Nanotecnología y Calidad Ambiental UAM-A-CA-79" se incorporó, junto con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas Madrid, España y la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, a la Red Catálisis Ambiental. El CA "Combinatoria y Algoritmos UAM-A-CA-93" conformó la Red de Matemáticas y Algoritmos para la Optimización Combinatoria junto con las universidades autónomas de San Luis Potosí y Metropolitana Unidad Iztapalapa. El cuerpo académico "Ingeniería de Materiales UAMA-CA-85", junto con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y la Universidad Autónoma Metropolitana de Iztapalapa, integra la Red Nacional de Investigaciones en Química Analítica y Electroquímica. (Red NIQAE). Por su parte, el CA "Tecnologías Sustentables UAM-A-CA-107" así

como la Universidad de Guanajuato y la Universidad Veracruzana, integran la Red Bioprocesos Ambientales.

A su vez, la División de CSH participó con el CA "Estudios Culturales: Género, Lenguajes y Sustentabilidad UAM-A-CA-105" en la Red de Investigación en estudios de género, interculturalidad, sustentabilidad: TICs para propuestas en materia de prevención, atención y erradicación de la violencia social en las IES, junto con la Metropolitana de Cuajimalpa y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

En tanto que en CyAD, el CA "Arquitectura y Urbanismo Internacional UAM-A-CA-114" colaboró con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, la Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia y la Chiba University, Japón, en la Red para el estudio de los espacios comunitarios.

Cabe mencionar que en 2015 los cuerpos académicos "Economía Internacional", "Área de Historia e Historiografía" y "Sociología de las Universidades" presentaron los informes de redes académicas para un segundo y tercer periodo de apoyo, además de solicitar la continuidad de los proyectos propuestos durante un año más. Los ingresos generados por concepto de redes fueron 377 mil 500 pesos durante el año que se reporta.

La figura del Profesor-investigador en la UAM-A

En el panorama nacional de la educación superior se distingue la figura del profesor-investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana por el compromiso de generar, aplicar y transmitir nuevo conocimiento derivado de la disciplina científica que cultiva en su área de investigación, mismo que comparte con la comunidad universitaria a través de la vinculación y difusión de la cultura. En la actualidad, la Unidad cuenta con 785 profesores con estudios de posgrado, es decir 75 por ciento de la planta académica. En números absolutos 361 profesores reportan estudios de maestría y 424 de doctorado, en nivel de habilitación los datos presentan una tendencia positiva que se ha mantenido en los últimos cinco años con incrementos porcentuales que van de uno a dos por ciento.

Actualmente, tres profesores de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería cuentan con beca para estudios de posgrado otorgadas y renovadas por la División, además seis profesores recibieron apoyo de beca para estudios de posgrado de alta calidad de Prodep, (cinco de CyAD y uno de CSH).

La Unidad Azcapotzalco se incorporó al Prodep en 2003, en sus inicios el número de profesores de tiempo completo con reconocimiento a perfil deseable otorgado a los académicos con actividades de docencia, investigación, producción académica, tutorías y gestión era de apenas 172 profesores. Hoy el alto compromiso del personal académico de la Unidad se ve reflejado en los 465 profesores con estudio de posgrado que tienen el Reconocimiento al Perfil Deseable por parte del Prodep. Este dato es una muestra más de la capacidad y el compromiso de los profesores de la Unidad para obtener un reconocimiento

externo. La distribución de académicos con este perfil por División académica es de 188 profesores en CBI, 174 en CSH y 103 en CyAD para el año que se reporta.

Cuadro 6. Profesores Investigadores con reconocimiento a Perfil Deseable, Prodep

División	2013			2014			2015		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
CBI	156	59	215	161	58	219	133	55	188
CSH	104	78	182	114	81	195	101	73	174
CyAD	63	44	107	67	47	114	63	41	103
Total	**323**	**181**	**504**	**342**	**186**	**528**	**246**	**169**	**465**

Fuente: Módulo FPI del Prodep, COPLAN 2016.

Durante el 2015 los ingresos de los profesores-investigadores que participaron en las diversas convocatorias del Prodep ascendieron a 8 millones 119 mil 764 pesos, recursos que fueron destinados principalmente a sus actividades de docencia, investigación y formación de recursos humanos, y a crear condiciones para que los trabajos proporcionen resultados productivos.

Asimismo, los recursos obtenidos fueron distribuidos de la siguiente manera: un millón 60 mil pesos para seis Becas de posgrado de alta calidad y tres Becas Posdoctorales, 5 millones 210 mil 442 se destinaron a la Incorporación de Nuevos profesores de Tiempo Completo y un millón 849 mil 322 pesos en apoyo a la reincorporación de exbecarios Prodep.

El Sistema Nacional de Investigadores (SNI) reconoce la labor de los profesores dedicados a producir conocimiento científico y tecnológico, esto significa para los investigadores un reconocimiento por su amplio compromiso en materia de investigación de calidad en su disciplina científica, además de representar un apoyo para cada uno de ellos. Lo que permite al profesor-investigador posicionarse con sus pares académicos en el ámbito nacional e internacional y colocar a la Unidad como un referente en la investigación.

Actualmente, 231 investigadores de la Unidad Azcapotzalco son reconocidos por el SNI, distribuidos de la siguiente manera: 36 son candidatos, 142 tienen el Nivel I, 45 el Nivel II y 8 Nivel III. De acuerdo con cada División son 111 en CBI, 106 en CSH y 14 en CyAD.

El número de profesores en el SNI ha crecido sostenidamente en los últimos años, pero estamos en la paradójica situación de que algunas propuestas sólidas para financiar proyectos de investigación no son favorecidas por CONACyT. Por ello invitamos a la Dra. Julia Tagüeña Parga, Directora Adjunta de Desarrollo Científico de esa dependencia, quien tiene a su cargo tanto el SNI como las áreas de Investigación Científica Básica, Investigación Aplicada y

Redes Temáticas de Investigación. Durante su visita, realizada el 21 de mayo, informó de las distintas opciones para apoyar nuestras actividades científicas y también escuchó la solicitud de que se valore en su justa dimensión la investigación hecha en la División de CyAD. Como resultado se han concretado otros encuentros y líneas de trabajo que apuntan a mejorar el acceso a recursos así como a incluir al diseño en un apartado especial en los criterios del Sistema Nacional de Investigadores.

En ese marco, la Coordinación General de Planeación, culminó en diciembre de 2015 el proceso para renovar por segunda ocasión consecutiva la pertenencia de nuestra Unidad al Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt), que, con una vigencia de tres años, posibilita el acceso de nuestros investigadores a participar en convocatorias emitidas por CONACyT.

Dicha renovación puede considerarse como un reconocimiento a la capacidad y trayectoria de la Universidad dado que se otorga luego de un proceso de documentación de las capacidades y logros institucionales, y permite a los investigadores y colectivos participar en los diferentes programas y convocatorias de apoyo y estímulo. Al ser una herramienta de utilidad para respaldar las actividades de investigación, es de gran importancia nuestra inclusión en dicho registro. En otro tema, los colectivos de investigación han perfeccionado mecanismos propios para impulsar la generación de conocimiento, iniciativas de desarrollo y aplicación tecnológica, así como su difusión mediante reuniones de trabajo y seminarios. Estas dinámicas internas de áreas y grupos de investigación han propiciado la reflexión, el avance y la consolidación de proyectos de investigación, con el propósito de generar conocimiento de manera innovadora e impulsar la interacción entre la sociedad y nuestra Universidad.

Asimismo, la destacada participación de profesores investigadores de la Unidad en academias o asociaciones nacionales o extranjeras en 2015 se comportó de la siguiente manera: CBI reportó 50 profesores que se incorporaron a alguna de las 148 agrupaciones académicas que tiene registradas la División, las que más destacan por su número de menciones son: La Sociedad Mexicana de Física (SMF), la Asociación Interamericana de Ingeniería y Ciencias Ambientales A.C, North American Catalysis Society (NACS), la Academia Mexicana de Energía, AC.; Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química, AC.

Mientras que en la División de CSH dos de sus integrantes se incorporaron al Colegio de Contadores y a la Barra de Profesionistas en Derecho y Peritos en Ciencias Forenses.

Por su parte, en la División de CyAD tres de sus profesores se integraron a tres asociaciones: a la Sociedad de Arquitectos Paisajistas de México, A.C., al Comité Científico Internacional de Paisajes Culturales (ICOMOS), y al Comité Técnico Mixto del Programa Comunitario de Mejoramiento Barrial 2015.

Durante el 2015, docentes de la Unidad se hicieron acreedores a diversos reconocimientos externos: La División de CBI recibió 69 nombramientos, la División de CSH 27 y la División de CyAD dos. Por mencionar algunos de los nombramientos más importantes se destaca el otorgado a la profesora Icela Dagma Barceló Quintal, del Departamento de Ciencias Básicas, quien fue designada Vocal de enseñanza

por la Sociedad Mexicana de Física SMF; el doctor Eduardo Rodríguez Martínez, del Departamento de Electrónica, recibió el Premio Honorary Reserchер conferido por el Departamento de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, de la Universidad de Liverpool, Reino Unido; finalmente, el doctor Manuel González Cuevas, del Departamento de Materiales, fue galardonado con el Premio a la Excelencia Académica "José Manuel Covarrubias", por la Federación Mexicana de Colegios de Ingenieros Civiles, A.C.

En la División de CSH sobresalen los reconocimientos externos otorgados a diversos académicos, entre ellos la doctora Iris Rocío Santillán Ramírez, del Departamento de Derecho, quien recibió la Medalla Omecíhuatl, por los destacados aportes al reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres; la doctora Mery Hamui Sutton, fue reconocida por su Trayectoria Académica por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa; y la doctora Patricia San Pedro López, quien recibió el reconocimiento a su Tesis de Doctorado en Historia por el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones en México y el Fomento Cultural Banamex. Otro destacado académico del Departamento de Sociología es el doctor Arturo Grunstein que obtuvo el "Premio METLAC al Mérito en Investigación Histórica Ferroviaria" el cual fue otorgado por Conaculta y la Asociación de Ferrocarriles Mexicanos.

Funcionamiento de los espacios de investigación

La interacción al interior y exterior de los colectivos de investigación han propiciado la consolidación de las Áreas y Grupos. La importante vida colegiada y la realización de actividades alrededor de la investigación activan una dinámica entre pares académicos. Además, la contratación de profesores visitantes en la Unidad ha sido de suma importancia, ya que estos académicos han colaborado en los espacios de la docencia y retroalimentado las Áreas y Grupos, estas visitas implican la vinculación entre los profesores adscritos y los investigadores externos, lo que beneficia a la conformación de redes académicas.

De las 16 mil 438 actividades académicas evaluadas en 2015 por la Universidad, 29 por ciento corresponde a la Unidad Azcapotzalco; entre las más representativas están la participación en eventos especializados: dos mil 339, y los artículos especializados de investigación: mil 494, además de los eventos en torno de las temáticas científicas cultivadas para expandir los conocimientos y compartirlos con toda la comunidad universitaria.

A través de los colectivos de investigación se realizan seminarios permanentes para revisar puntualmente los avances en las investigaciones, determinar las participaciones en foros, congresos y seminarios para los investigadores, buscar alternativas de crecimiento y financiamiento, y para compartir y continuar generando conocimiento. Con esa dinámica se gestan los nuevos proyectos de investigación que responden a las necesidades académicas y de investigación de los miembros de cada conjunto de investigadores.

Infraestructura para la investigación

Con el propósito de consolidar las acciones realizadas en materia de infraestructura institucional dedicada a la investigación, durante el año 2015 se continuaron atendiendo las necesidades a través del desarrollo de diversas acciones, entre las que destacan las siguientes:

La División de CBI invirtió en el diseño, construcción y operación de tres biorreactores tipo Air-lift, para estudios de bio-algas que secuestrarán emisiones de CO2, NO y SO2 que provienen de los gases de termoeléctricas; también puso en operación una instalación de evaluación de convertidores catalíticos para autos, que servirá para investigar el comportamiento de convertidores catalíticos tipo monolito de laboratorio para eliminar contaminantes; ambos proyectos de infraestructura pertenecen al Departamento de Energía. Por su parte, el Departamento de Sistemas invirtió en la instalación de una unidad de aire acondicionado que proporcionará condiciones seguras en la operación de los servidores alojados en ese espacio.

En tanto que en la División de CSH se optimizaron las instalaciones y se apoyó el impulso de la investigación con el ejercicio de recursos económicos que se destinaron exclusivamente a fortalecer las labores de las áreas y grupos. Los recursos se dirigieron a la adquisición de equipo de cómputo, impresoras, equipo audiovisual y mobiliario para oficina.

Asimismo, en la División de CyAD se ejercieron recursos para suministro, instalación y pruebas de luminarias y lámparas, ambos proyectos beneficiaron al Área de Arquitectura Bioclimática. Asimismo, se adaptó e instaló la puerta principal del "Laboratorio Observatorio de la Recreación" con el propósito de mejorar las instalaciones y favorecer con ello las actividades de los integrantes del Grupo de Recreación y Medio Ambiente.

La investigación que se realiza en la UAM es referente institucional, altamente reconocido dentro y fuera de nuestro país, toda vez que impulsa la generación de conocimiento en una escala y calidad acordes con nuestras capacidades. Esta actividad sustantiva se ha visto favorecida por las divisiones correspondientes y en algunos casos por convenios de investigación firmados con instancias públicas, privadas y sociales. El apoyo recibido ha sido destinado principalmente a vigorizar las condiciones tangibles y no tangibles, así como a consolidar todas las áreas de investigación, a certificar a profesores y alumnos, y a crear condiciones para la obtención de resultados productivos.

El seguimiento de los avances de la obra de rigidización del edificio "g", que se puso en marcha en 2014 muestra el compromiso en materia de seguridad que la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco tiene con la comunidad universitaria, toda vez que nos preocupamos por ofrecer espacios más seguros para llevar a cabo las actividades esenciales de nuestra casa de estudios.

Producción académica

La Universidad genera un gran aporte al acervo nacional e internacional con la producción académica, la cual es resultado de las investigaciones plasmadas en libros, capítulos de libros, artículos, ponencias, memorias, reportes de investigación, entre otros.

Los profesores adscritos a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería publicaron 13 libros, 199 artículos publicados en revistas de investigación, divulgación e indizadas nacionales e internacionales; realizaron 364 memorias en congresos nacionales e internacionales. Ofrecieron 65 conferencias entre ellas 45 magistrales nacionales e internacionales, realizaron 32 informes técnicos, participaron en 128 arbitrajes y asesoraron 156 proyectos terminales, tesis de maestría y doctorado. Se desarrolló un paquete computacional para plataformas Android y dos prototipos innovadores.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades, los profesores redactaron 27 libros, 112 artículos, dos memorias de eventos internacionales y nueve nacionales, además presentaron 70 ponencias nacionales e internacionales y 67 conferencias en eventos nacionales e internacionales.

Respecto a la División de Ciencias y Artes para el Diseño, la publicación de libros fue de 41 ejemplares y 91 artículos publicados; participaron con 23 memorias en eventos internacionales y 15 nacionales, 3 seminarios internacionales, 99 ponencias científicas y 114 conferencias nacionales e internacionales.

Los resultados de estas investigaciones generalmente se difunden en publicaciones universitarias, en la UAM-A, por ejemplo, las Divisiones y los Departamentos lo fomentan por medio de revistas: la División de CSH tiene cuatro títulos de revistas electrónicas, entre ellas Escolástica y Reporte Macroeconómico de México, lo que permite llegar a los lectores digitales. Las revistas de investigación que se realizan en la Unidad son:

Cuadro 7. Revistas académicas y números editados

CBI	CSH	CyAD
• *Conexión CBI* (2)	• *Gestión y Estrategia* (2) • *Estocástica* (2)* • *Redpol* ()**Alegatos* (3) • *Análisis Económico* (5) • *Tiempo Económico* (3) • *Fuentes Humanísticas* (2) • *Temas y Variaciones de Literatura* (1) • *Relingüística Aplicada* (2)* • *Sociológica* (4) • *Sapiencia* (0) • *El Cotidiano* (7) • *Reporte Macroeconómico de México* (11) • *Alegatos Coyuntural* (1)	• *Anuario de Estudios Urbanos* (1) • *Taller Servicio 24 Horas* (2) • *Tiempo de Diseño* (1) • *MM1 diseñarte* (1) • *Administración y Tecnología* (1) • *Cuestión de Diseño* (1) • *Proyectos ExpoCyAD* (1) • *Tecnología & Diseño* (1) • Estudios de Arquitectura Bioclimática (1)

Fuente: Coordinaciones Divisionales de Planeación 2015. *Revistas electrónicas.

Reconocimiento a Áreas e investigadores

Las áreas de investigación son la base para la generación de conocimiento debido a que reúne profesores con especialidades afines, en este sentido la Universidad promueve con el Premio a las Áreas de investigación el trabajo colectivo, reconoce los trabajos concluidos, avances de investigación, y el compromiso de los profesores con mayor formación y capacidad en la preparación de los investigadores jóvenes de las áreas consolidadas y de las que comienzan sus actividades de investigación.

En la sesión 401 de Consejo Académico, celebrada el 22 de julio de 2015, este organismo otorgó el Premio a las Áreas de Investigación que a continuación se mencionan: Química, del Departamento de Ciencias Básicas; Ingeniería de Materiales, del Departamento de Materiales, que corresponden a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería. El Área de Investigación de Derechos Humanos y Alternatividad Jurídico Social de la División de Ciencias Sociales y Humanidades; Arquitectura Bioclimática y, Administración y Tecnología para el Diseño y Construcción de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.

Dichas áreas además de recibir el premio a la investigación, tienen el reconocimiento a un trabajo de excelencia, es por ello que, deben marcar la pauta y avanzar hacia la consolidación para crear mejores dinámicas universitarias.

Nos congratulamos de que los miembros de la comunidad universitaria cuenten con una instancia de Derechos Humanos que defienda y vigile el respeto de los derechos de los universitarios. Sobre todo, es grato informar que está dirigida por el doctor David Chacón Hernández, destacado académico del Departamento de Derecho, quien fuera designado titular de la Defensoría de los Derechos Universitarios por el Colegio Académico en su sesión 383.

El profesor investigador fue elegido de entre siete aspirantes que contendieron por el cargo, conforme a lo estipulado en la convocatoria. Satisfactoriamente, cinco de ellos son académicos de nuestra Unidad, quienes con gran compromiso universitario aceptaron participar en un proceso que puso de relieve la importancia que en nuestra Unidad damos a una convivencia universitaria justa y propicia para nuestros fines institucionales.

Propuestas de Doctores Honoris Causa 2015

De conformidad con lo dispuesto en los artículos 233, Fracción I, 234, 250 y 253-1 del Reglamento de Ingresos, Promoción y Permanencia del Persona Académico; durante el 2015 el Colegio Académico realizó el nombramiento de dos destacados investigadores que fueron propuestos por esta Unidad Académica, a saber el doctor Bernardo Kliksberg y el maestro Enrique González Rojo Arthur.

A petición de un grupo de profesores de los departamentos de Administración y Economía, el Consejo Académico de esta Unidad solicitó al máximo órgano colegiado otorgar al Dr. Kliksberg el más alto reconocimiento que ese organismo entrega. Dicha solicitud se fundamenta en consideración a sus estudios sobre la manera de cómo reducir las injusticias sociales de América Latina. También por el impacto de sus propuestas de ética, responsabilidad y gerencia social, pobreza y desigualdad no sólo en la academia, sino en organismos internacionales como la ONU, UNESCO y UNICEF, entre otras.

Fue así como, mediante el acuerdo 381.5 el Colegio Académico otorgó dicha distinción a quien ha recibido este mismo reconocimiento por 42 universidades, además de otros reconocimientos como el Premio Faustino Sarmiento, otorgado por el senado de la República de Argentina; el Premio a la Trayectoria Emérita a la Educación; y la Medalla Presidencial, otorgado por el gobierno de Guatemala, entre otros.

Asimismo, la propuesta de otorgar el grado Doctor Honoris Causa al Mtro. Enrique González Rojo Arthur fue presentada por el Dr. Romualdo López Zárate, Rector de Unidad, quien advirtió que la petición cuenta con el apoyo del Instituto Nacional de Antropología e Historia y de diferentes universidades nacionales. Se solicitó dicho reconocimiento en virtud de la trayectoria del investigador, quien fue fundador del Tronco General (TG) de la UAM, baluarte para esta institución, y pionero en Radio UNAM. Además, fue miembro de la corriente "Poeticista" de los años 50, importante en el ámbito de la literatura y la filosofía nacional.

Así, el Colegio Académico, en su sesión 383, otorgó dicho reconocimiento al humanista que fuera merecedor del Premio Xavier Villaurrutia, premio que donó al Frente Auténtico del Trabajo (FAT) para continuar su lucha a favor de los trabajadores.

Reconocimientos nacionales e internacionales

Para continuar con el tema de reconocimientos, es preciso mencionar a algunos profesores que han recibido distinciones de instituciones educativas nacionales e internacionales. Respecto de la División de CBI es justo mencionar el caso de la doctora Rosa María Espinosa Valdemar, del Departamento de Energía, quien recibió mención honorifica por su examen doctoral presentado en la Universidad Autónoma de Baja California, con el trabajo titulado "Evaluación de la degradación de pañales desechables usados", ella presenta una nueva tecnología para tratar estos desechos, con lo que apoya la reducción de hasta el 70 por ciento de residuos sólidos al ambiente.

Del Departamento de Materiales fueron galardonados tres profesores: El doctor Francisco González Díaz, que asesoró a los alumnos: Leiding Guadalupe García Gutiérrez, Juan Carlos Trejo Juárez, Luis Ángel Quirino Flores y Abel Toledo Candia, quienes obtuvieron el Tercer lugar en la competencia internacional del American Concret Institute, llevado a cabo en Denver, Colorado, el día 8 de noviembre.

El doctor Óscar Manuel González Cuevas recibió tres distinciones: un homenaje por su Destacada Trayectoria Profesional por parte del Consejo Directivo del Colegio de Ingenieros Civiles de México; también le fue otorgado el Premio a la Excelencia Académica "José Manuel Covarrubias", por la Federación Mexicana de Colegios de Ingenieros Civiles, A. C.; y el reconocimiento "Egresados de Éxito" otorgada por la Fundación Universidad Autónoma de Yucatán.

La institución INROADS de México, A.C. otorgó al doctor Manuel Eurípides Ruiz Sandoval Hernández, el reconocimiento denominado "Docentes que dejan huella", otorgado a los maestros universitarios que, por su valiosa labor, han inspirado a muchos estudiantes tanto en su desarrollo y crecimiento personal como profesional.

En el Departamento de Economía dos profesores obtuvieron distinción: La doctora Ann Felicity

Williams Daniel obtuvo el "Premio en Economía Víctor L. Urquidi 2014" por el trabajo titulado Elderly and the Labor Supply Decisions in Bigenerational Household, otorgado por el Centro de Estudios Económicos, COLMEX, México. Y el Dr. José Manuel Hernández Trujillo obtuvo el tercer lugar del "Premio Estudios Agrarios 2015" que organiza la Procuraduría Agraria.

En la División de CSH, del Departamento de Sociología el doctor Romualdo López Zárate obtuvo el "Reconocimiento COMIE al Mérito Académico Pablo Latapí 2015" que otorga el Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C.; el doctor Fernando Daniel Janet recibió el "Premio al Mérito por Reconocimiento Académico" que otorga el Departamento de Filosofía de la Universidad Iberoamericana. La doctora Patricia San Pedro López, del mismo departamento, recibió del Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones en México la "Mención Honorífica en los Premios a la Investigación Histórica, 2015" por su tesis de doctorado titulada "Élites políticas, movilización campesina e intermediarios locales en Huejutla, Hidalgo 1920-1940", también fue premiada por el Fomento Cultural Banamex, en el XVI Premio Banamex "Atanasio G. Saravia" en Historia Regional, 2014-2015. Por su parte, el Dr. Arturo Grunstein Dickter, del Departamento de Sociología recibió el reconocimiento Metlac al Mérito en Investigación Histórica Ferroviaria conferido conjuntamente por la Asociación Mexicana de Ferrocarriles (AMF) y el Centro Nacional para la Preservación del Patrimonio Cultural Ferricarrilero de CONACULTA.

Finalmente, de la División de CyAD, el maestro Fernando Marcelo Shultz Morales, del Departamento de Medio Ambiente para el Diseño, recibió la "Medalla Claude Fracois Brunet Baines", máxima distinción que entrega la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile.

Difusión y vinculación

Es importante remarcar que durante el año que se reporta cada una de las divisiones de la Unidad organizó y participó en eventos de investigación: foros, seminarios, diplomados, coloquios y talleres. En CBI se apoyó la asistencia de 55 profesores a congresos que se realizaron dentro y fuera de la Ciudad de México. La División de CSH realizó un total de 405 eventos entre seminarios, congresos, coloquios y simposios, en tanto que CyAD realizó 233 eventos del mismo tipo que la División de Humanidades, además de talleres y exposiciones.

Durante 2015 la División de CyAD realizó 35 talleres; destacan: "Ciclo de Vida", "Tercer Ciclo de Conferencias IID para la Sustentabilidad", "Diseño para la Innovación Social", "Innovación Social", "5to mes de la Sustentabilidad" "Modelos de la tercera función sustantiva y su pertinencia regional", "XXXV Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural de la ANUIES", y el taller "Start-Up" realizado en el marco del 9° Congreso Internacional: Administración y Tecnología para la Arquitectura, Diseño e Ingeniería.

De la División de CSH profesores del Departamento de Humanidades colaboraron en la "Red de investigación en estudios de género, interculturalidad, sustentabilidad: TICs para propuestas en materia de prevención, atención y erradicación de la violencia social en las IES". Mientras que profesores de la División de CyAD participaron en la "Red para el Estudio de los Espacios Comunitarios", dirigida por el maestro Sergio Padilla Galicia.

El detalle de los indicadores asociados con la función sustantiva de Investigación se encuentra señalado al final de este informe y corresponde al seguimiento de Indicadores del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco.

6. Preservación y difusión de la cultura

La tercera función sustantiva del modelo UAM está centrada en revalorar la importancia de la formación integral de los alumnos a través de una visión sistémica de las actividades, del aprovechamiento de la experiencia y de la articulación de los servicios de extensión, vinculación y preservación de la cultura que proporcionan la Rectoría, la Secretaría de Unidad y las divisiones académicas. Ello se logra al impulsar la participación de la comunidad universitaria en el proyecto cultural propuesto a fin de impactar en el ámbito social.

Actividades culturales

Durante el año 2015 se conmemoraron varios aniversarios de espacios emblemáticos de nuestra institución, las instancias correspondientes organizaron eventos *ad hoc* para festejar esas fechas de modo que no pasaran desapercibidas. Así, se conmemoró el Décimo aniversario del Posgrado en Sociología, y el 40 aniversario de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, y del Sistema de Aprendizaje Individualizado (SAI), que como parte de sus festejos organizó un ciclo de diez conferencias y dos concursos. El primero de ellos, "Mi experiencia en el SAI" (concurso de ensayo) y el de "Técnicas y Algoritmos de Criptografía utilizando Matemática". En forma adicional, se realizó una emotiva ceremonia de entrega de reconocimientos a los fundadores de este Sistema.

También celebraron años de existencia dos de las publicaciones periódicas que se editan en CSH. La primera de ellas, *Fuentes Humanísticas* que celebró su vigésimo quinto aniversario en el marco de la XXVII Feria Internacional del Libro de Antropología e Historia. El evento tuvo lugar en la Biblioteca del Museo Nacional de Antropología e Historia, ahí se presentaron los números 49 y 50 de la publicación, que versan sobre los temas Lenguas Amerindias y Lingüística, así como estudios dedicados a la Literatura Rusa, respectivamente.

Por su parte, la revista *Alegatos* cumplió 30 años de divulgar el resultado de las investigaciones sobre temáticas jurídico-políticas. La publicación editada por el profesor Javier Huerta Jurado se ha incorporado con éxito a la era virtual, con presencia en distintas plataformas digitales como el portal del Departamento de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal LATINDEX. Además, cuenta con una nueva versión: *Alegatos Coyuntural*, y un canal de *YouTube*, donde se pueden encontrar interesantes charlas con los actores de la historia y el derecho nacional e internacional.

En el marco de las conmemoraciones, durante el primer trimestre del año, se realizó en el Auditorio Incalli Ixcahuicopa un homenaje a Carlos Montemayor a cinco años de su partida. El evento en que fue recordado este importante escritor, poeta, tenor y defensor de los pueblos indígenas, participaron varios de sus amigos, quienes con sus historias sobre el homenajeado permitieron conocer una faceta más de este valioso activista social y poliglota, fervoroso amante de las lenguas indígenas que sobre el tema decía en el prefacio del diccionario del Tzeltal "imposible desligar el conocimiento lingüístico de la cultura que una lengua ilumina. Los idiomas no son mecanismos cuyas partes puedan intercambiarse automáticamente. Cada idioma posee un secreto del mundo y nos enseña a comprenderlo de diferente manera. Imposible entender a México así. No podrá respetarse a un ser humano, a un pueblo, a un país, sin que se respete y se reconozca su lengua".

Con ese espíritu de unión destaca la campaña "Soy UAM" con la cual se buscó fortalecer la identidad de la comunidad universitaria con su espacio de convivencia, estudios y trabajo

a través de la sensibilización de los distintos sectores; con el lema "Soy orgullosamente UAM Azcapotzalco", fueron impresos carteles y separadores, los primeros se colocaron en puntos estratégicos de gran afluencia peatonal, mientras que los separadores se repartieron en cada uno de los eventos desarrollados en el auditorio.

Asimismo, previo al fin de año, la Unidad Azcapotzalco organizó el Festival Cultural Muerte sin Fin: Retorno al Miktlan, el cual además de su ya tradicional ofrenda del primero de noviembre expuesta en la explanada de la Plaza Roja, convocó a la procesión de Día de Muertos de la Delegación Azcapotzalco llamada "Caminata de la luz" que, junto con la ceremonia del encendido del "Fuego Nuevo", reunió a grupos de danzantes de la UAM-A, colectivos culturales independientes, catrinas, calaveras, lloronas, compañías de teatro, así como figuras monumentales de cartonería como alebrijes, diablos y esqueletos, los cuales pudieron ser admirados durante el trayecto por más de dos mil personas.

Por su parte, los alumnos del taller de artes plásticas maquillaron a los concurrentes para que pudieran caracterizarse con elementos alusivos al día celebrado. Como parte del Festival Cultural Muerte sin Fin, se presentó la "Danza de las Ánimas", puesta escénica que representa los obstáculos que las animas del purgatorio tienen que enfrentar para alcanzar la luz.

El programa "Leo… luego existo", impulsado por la Sección de Actividades Culturales y CONACULTA-INBA, inició un nuevo ciclo de presentaciones. La invitada al primer evento fue Astrid Hadad, cantante y actriz que brindó una magistral presentación con dos lecturas, el segundo invitado fue el actor Raymundo Capetillo que leyó textos de Heraclio Zepeda, la tercera en el ciclo fue Laura Zapata que presentó lecturas de Carlos Montemayor. En el caso de la actriz Dobrina Cristeva el autor elegido para la lectura fue René Avilés Fabila, docente de nuestra institución, también participaron los artistas: María del Carmen Farías, Laisha Willkins, Mauricio Islas, Arturo Barba, Francesca Guillén y Manuel Ojeda.

Un evento más que se desarrolló fue la conmemoración de los 150 años de la publicación de "Alicia en el país de las maravillas". La Coordinación de Extensión Universitaria y la Divisiones de CyAD y CSH trabajaron para llevar a la comunidad universitaria una interesante propuesta. La profesora Ivonne Murillo fue la encargada de la organización del evento. La primera actividad se realizó en el Taller de Mensajes Gráficos III, donde se llevaron a cabo varias sesiones de lectura y análisis de la pieza literaria en cuestión, tomando en consideración además las diversas ediciones que de la obra se han hecho. Tal esfuerzo colectivo dio como resultado la creación de 25 estampillas postales diseñadas por los alumnos, entre las cuales se seleccionó a 10 para que fueran exhibidas junto con los sellos postales que el Reino Unido emitió para la conmemoración.

Un elemento adicional fue la gestión de los permisos para reproducir la gráfica de Jassen Ghiuselev, reconocido ilustrador que con la propuesta que hiciera para la obra de "Alicia en el país de las maravillas", ganó en 2003 el tercer lugar en la vigésima segunda entrega de los Premios anuales a la excelencia en Diseño del libro en Canadá.

Con estos elementos gráficos se concretó la puesta conmemorativa que contó con tres exhibiciones que fueron clausuradas con la conferencia del profesor Fernando Martínez que denominó "Alicia y las pequeñas soledades". Este evento reviste particular importancia debido a la colaboración que se gestó entre las divisiones de CyAD y CSH, con lo que se promueve el trabajo interdisciplinar y colaborativo que fomente la formación integral de los alumnos.

En cada uno de los eventos referidos, a través de los promotores culturales, se buscó la participación activa de los vecinos de las zonas aledañas a la Unidad con el propósito de extender el área de influencia al centro de la delegación al realizar montajes en la explanada delegacional y el Jardín Hidalgo.

La intensa actividad cultural de la Unidad reporta en números un total de 50 conciertos de música ofrecidos con la participación de la iniciativa Talento UAM, Solistas de Bellas Artes y Jazz Checo. Uno de los exponentes musicales fue Horacio Franco, importante músico que por más de 20 años ha sido reconocido por las tres facetas que ha cultivado y desarrollado: como el mejor intérprete de flauta de pico en el mundo; como Director de orquesta y, como Director de coros. El talento del músico pudo ser apreciado a través de la conducción del Ensamble Escénico Vocal patrocinado por el Instituto de Fomento Musical del Conaculta, en el marco del Homenaje a Carlos Montemayor. En más temas musicales, a principio de año nos visitó el grupo Otto Hejnic, Trío checo de jazz, que a través de su música y talento acerca horizontes culturales a la comunidad universitaria, la presentación se llevó a cabo en la Plaza de la Cultura de nuestra Unidad.

De forma complementaria se organizaron dos talleres infantiles: uno de ellos denominado "Huevos de Pascua" que consistió, de acuerdo a la tradición, en decorar huevos ya sea cocidos o crudos (previa extracción de la yema), los colores con que son pintados simbolizan el germen de una nueva vida, de tal forma que con esta sencilla pero significativa actividad se da la bienvenida a la primavera. El otro fue "Taller de Ilustración" en el que los niños pudieron ejercitar sus habilidades creativas.

Los eventos fueron promovidos por la Coordinación de Extensión Universitaria, la Embajada de la República Checa en México y la Asociación Checa T.G. Masarik, esta última dentro de un programa más amplio, con el fin de difundir su tradicional pascua, ofreció videos, caricaturas, una exposición fotográfica, coro infantil y gastronomía checa en el "Espacio Cultura Nelson Mandela", ubicado en Polanco.

En la Primera Semana de Danza Internacional *Corpus*. La expresión del cuerpo, se contó con el talento de 21 grupos nacionales e internacionales, quienes exploraron distintos tipos de ritmos entre ellos la danza y percusiones africanas, de vientre, contemporánea, aérea y, por supuesto, la folclórica. Durante el desarrollo del evento pudo ser valorado el arte de los grupos dancísticos de países como Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador y México.

En ese mismo orden de ideas, con el XXI Festival Metropolitano de Teatro Universitario se pudo observar a lo largo de los cinco días que duró el evento, el arte de agrupaciones representantes de la Universidad Pedagógica Nacio-

nal, del Instituto Politécnico Nacional, de la Universidad Nacional Autónoma de México, del Centro Nacional de las Artes y de la Universidad Veracruzana. Algunas de las obras que se montaron fueron: *Vidas maltratadas, ¿Sabe usted lo que es el amor?, Don Corleone o en el lugar del olvido, La parca y otras muertes, Tácticas y estrategias de los amorosos*. El cierre del festival estuvo a cargo de la Universidad Veracruzana que presentó la obra titulada *Un hombre*.

Adicionalmente, el Área de Estudios Urbanos del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo de la División de CyAD, en coordinación con la Casa Talavera, de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, presentaron Talleres Universitarios en el Mercado de la Merced dentro del proyecto de revitalización de plazas públicas.

Los sectores estudiantil e infantil estuvieron presentes en eventos culturales promovidos por la UAM-A. El proyecto cultural Acción Grafitti, el cual tuvo origen en la necesidad manifestada por un grupo de estudiantes que buscaban expresar su sentir por los hechos ocurridos en Ayotzinapa, brindó un espacio a las propuestas artísticas de los jóvenes universitarios que fueron plasmadas en el muro temporal que en torno al edificio "g" se levantó. Por otra parte, debido al excelente recibimiento que tuvo la iniciativa del "Campamento de cultura infantil", se realizó la segunda edición de ese evento en 2015 en el Palacio Nacional, escenario en el que 100 niños y niñas de entre 10 y 12 de edad años convivieron y desarrollaron diversas actividades en un agradable ambiente que durante la noche fue aderezado con cuentos e historias alusivas al pasado del emblemático recinto.

En el caso de las divisiones académicas, estudiantes de Ciencias Básicas e Ingeniería presentaron las obras de teatro: El muerto al pozo y el vivo al gozo y Spectrum de una mirada, esa División ofreció además la ya tradicional "Lunada poético científico musical" que consistió en una conferencia denominada "Agujeros negros supermasivos y evolución de las galaxias", posteriormente presentaron una función de cine que dio paso a la ponencia "La educación en Ciencia en México. El estado de la Astronomía", para cerrar la jornada con la observación de los astros por medio de un telescopio situado sobre el techo de la Cafetería de la Unidad.

El compromiso de la Universidad con la formación estudiantil para proporcionarles herramientas de crítica y análisis, así como acercarles a exponentes *ad hoc* se refrendó con la visita de los señores Eduard Malayan, embajador de la Federación Rusa en México, quien acudió a la UAM-A el 19 de junio pasado para dictar la conferencia "El fin de la Guerra Fría y el papel de Rusia en los cambios globales"; y de Petros Panayotopoulos, embajador extraordinario y plenipotenciario de Grecia, quien, el pasado 15 de julio, dictó la conferencia "Grecia, el referéndum y las alternativas". Ambos diplomáticos fueron invitados por la revista *Alegatos*, del Departamento de Derecho.

Librofest 2015

Una actividad de difusión que proyecta positivamente la identidad de la UAM es el Librofest 2015, evento académico-cultural que se realizó del 25 al 30 de mayo en la Plaza Roja de esta Unidad Académica. En esta ocasión el evento tuvo como país invitado a la República Checa, por lo que en la inauguración se contó con la presencia del embajador de ese país en México, S.E. Lubomír Hladik, además de autoridades de la Ciudad de México y de la UAM. En esta actividad que por segundo año consecutivo realiza la UAM-A se pusieron a disposición del público asistente más de mil títulos entre los que se contaban las novedades editoriales de las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco, además de la Rectoría General.

Reporta el comité organizador que en el Librofest Metropolitano 2015 se contó con la participación de 29 expositores con 63 sellos editoriales, fueron expuestos 11 mil libros, se impartieron seis conferencias magistrales y tres ciclos de conferencias sobre temas específicos. Fueron presentados 77 libros e impartidos 24 talleres y cursos apoyados por las tres Divisiones. Este espacio también fue aprovechado para montar seis exposiciones propuestas por la Secretaria de Cultura de la Ciudad de México, el Instituto de Fotografía Arte y Diseño, las divisiones académicas de la UAM-A y la República Checa.

En aproximadamente mil 500 m^2 de la Plaza Roja se instaló el domo principal, dos anexos y cinco carpas que darían lugar a la cabina de UAM Radio, talleres, exposiciones, presentaciones, conferencias y pabellones de ventas. Para que todas las actividades programadas se realizaran sin contratiempos se requirió del apoyo de la oficina de Protección Civil, de la Sección de Conservación y Mantenimiento, y del conjunto del Comité Librofest, que está conformado por seis académicos y siete administrativos, además de un equipo de voluntarios, en su mayoría, alumnos de esta Unidad Académica.

La identidad gráfica del evento estuvo a cargo de un miembro de Verónica Arroyo (integrante del comité organizador) y de Alicia Águila, María Fernanda Nieto y Rosario Lucas Hernández, estudiantes de la licenciatura de Diseño de la Comunicación Gráfica. De las imágenes propuestas y la adecuación del logo de la UAM y la identidad institucional se realizaron diversos derivados para la promoción del evento en medios masivos de comunicación, página web de Librofest, en paraderos del metro, autobuses, carteles, etc.

La edición 2015 de Librofest superó el número de actividades y la variedad de espectáculos del año anterior, lo que celebramos, ya que el propósito de esta actividad cultural ha sido alcanzar no sólo a la comunidad universitaria sino a las zonas aledañas a la UAM-A como las delegaciones Azcapotzalco y Gustavo A. Madero, así como a los municipios de Tlalnepantla, Naucalpan y otros del Estado de México e Hidalgo.

De todas las actividades realizadas en el marco de este evento cultural se da detallada cuenta en el Informe de Resultados Librofest Metropolitano 2015.

Cuadro 8. Actividades culturales 2015

Actividad	Eventos
Cine	La Ley de Herodes La tercera Ley de Newton Maratones de cine (3) Ciclo de cine de las letras a la pantalla Fausto El joven Törless Nosferatu El tambor de hojalata
Danza	Primera Semana Internacional de la Danza *Corpus*. La expresión del cuerpo. Grupo China cruel (Tango) Grupo La silla Grupo Mexitanos Grupo Naranja Escena Grupo Organidanza
Música	Primer semana de música Antonio Zamudio, pianista- INJUVE Big Band INJUVE Rock Universitario Coro Checo de niños Presentaciones: • Grupo 23 Grados • Grupo A viva voz • Grupo Banda Punto 7 • Grupo Bolinna sin Panne • Grupo Cahu El esqueleto • Grupo Cicortito • Grupo Desierto • Grupo Faro de Oriente • Grupo Fruto Lírico • Grupo Galeón • Grupo La sucursal de la cumbia • Grupo Le mat • Grupo Neo grises • Grupo Orquesta Vulgar • Grupo Paté de Fua • Grupo Swing all Stars • Grupo Swing all stars 13 cuerdas • Grupo Tapacamin • Grupo Todos los Santos • Grupo Unión Attempt • Grupo Xiucoatl • Héctor Guerra • Leonel Coronado • Lorena Rizzo

Tabla continúa en siguiente página.

Actividad	Eventos
Teatro	XXI Festival Metropolitano de Teatro Las Negras Intenciones Taller Universitario de Teatro UAM-A Presentaciones: • Grupo Anda Calabaza • Grupo Autentica Sonora • Grupo Aventura Dragón • Grupo La mirada • Grupo Los sobrevivientes • Grupo Punto Cero • Grupo Recíclela Mágica • Grupo Sabe usted • Grupo Vidas Maltratadas • Grupo Voladora
Varios	Grupo Circo sin rumbo (Circo) Instalaciones artísticas (2) Talleres para niños (3)

Fuente: Sección de Actividades Culturales. Coordinación de Extensión Universitaria, 2015.

Exposiciones

Un espacio más con el que cuenta la UAM-A para presentar las propuestas artísticas de los creadores plásticos es la Galería del Tiempo. Durante 2015 se llevó a cabo la reestructuración del concepto manejado por la Galería que incluyó el diseño museográfico, nuevas tendencias y curaduría de calidad. Por otro lado, entre las propuestas que se ofrecieron destacaron las muestras individuales y colectivas, como las contactadas con el Instituto de Cultura Japonés; la muestra conmemorativa por los cien años del nacimiento del pintor Raúl Anguiano, del que la Universidad tiene obra inédita que forma parte del patrimonio universitario.

Adicionalmente, con el fin de presentar trabajos relevantes, la Galería desarrolló una meticulosa planeación de los proyectos que en este espacio habrían de ser expuestos, para ello, durante el mes de junio lanzó una convocatoria para recibir propuestas de trabajos artísticos susceptibles de ser incorporados en la temporada 2016.

En tanto, el programa planeado durante el año previo sirvió para el montaje de las exposiciones detalladas en el cuadro 9.

Cuadro 9. Exposiciones

Galería del Tiempo	
Comestible: Pase Usted (Fotografía)	
Furoshiki (Textil Japonés)	
LatinAmerica in Construction. Arquitectura 1955 a 1980 (Fotografía)	
Libri Magnifici (Acervo bibliográfico)	
40 años del SITUAM (Fotografía)	
Del Golfo al Pacífico (Fotografía)	
Los sismos de 1985. La participación de la UAM en la reconstrucción (Fotografía)	
Raúl Anguiano a 100 años de su nacimiento. Exposición conmemorativa.	
Galería de la Biblioteca	**Plaza Roja**
Adolfo Mexiac (Exposición fotográfica Japonesa)	Exposición de Carteles con la obra de Carlos Montemayor
Plaza de las Culturas	**Vitrinas Edificio L**
Exposición conmemorativa de los 150 años de Alicia en el País de las Maravillas	Exposición Manga japonesa
	Estas tres piedras (Fotografías de Sherry Prenevost
	Praga en el sueño (Fotografías de Miguel Ángel Flores)
	Los espacios públicos de Recreación para niños
	Infografías de las diferentes etapas del desarrollo del proyecto: Mejoramiento Integral del Barrio de Tepito 1985-1987.

Fuente: Galería del Tiempo. Coordinación de Extensión Universitaria 2015.

La primera exposición del año corrió a cargo del diseñador gráfico y fotógrafo Hugo Monteros, ex alumno de esta Unidad, quien radica desde hace más de siete años en Colonia, Alemania. El interesante montaje de Fotografía Comestible permitió apreciar unas coloridas imágenes propias de los componentes de la comida nacional.

La Galería del Tiempo recibió también la muestra fotográfica *Del Golfo al Pacífico: Migraciones y procesos sociales*. El montaje fue organizado en conjunto por la Coordinación de Extensión Universitaria (CEU), la División de CyAD, y el Colegio de la Frontera Norte (COLEF), la puesta permitió apreciar un total de 40 imágenes alusivas al tema que muestran momentos cotidianos en la frontera norte.

Otro espacio de exposición con el que cuenta la UAM-A es el mezzanine de la COSEI, ahí fue presentada la muestra 35 años diseñando a cada momento que consistió en una colección de 25 infografías realizadas por la Oficina Nacional de Diseño (ONDI) de Cuba, con motivo de su trigésimo quinto aniversario. En la exposición se pudieron apreciar productos creados para distintas industrias, como las pro-

puestas para vehículos de transporte público, equipos médicos, vestimenta, enseres y mobiliario de la vida cotidiana.

En otro tema, es preciso informar que esta Unidad académica colaboró con cuatro piezas de los arquitectos Juan O´Gorman y Max Ludwig Chetto, que forman parte del patrimonio de la UAM-A, para la exposición "Latinoamericana en construcción" presentada en el Museo de Arte Moderno de Nueva York.

La División de Ciencias y Artes para el Diseño presentó propuestas como: Estas tres piedras, retrato de la tristeza humana; de la artista Sherry Prenevost, que expuso 34 imágenes que retratan los países de Sierra Leona, Camerún, Canadá, Guatemala e India, entre otros, la puesta fue promovida por los profesores Lilia Granillo y Jorge Ortiz Leroux. Adicionalmente, esta División acercó a la comunidad universitaria las exposiciones: Praga en el sueño, y la exposición fotográfica titulada Por aquello de la felicidad, que sirvió como divulgación del libro Muchas felicidades de Fernando Savater, Javier Goma Lanzón y Carlos García Gual.

La RAD (Asociación Colombiana Red Académica de Diseño), es la máxima agrupadora de los programas de educación universitaria de Diseño en Colombia, el propósito de este organismo es representar y promover esta disciplina académica en los ámbitos nacionales e internacionales, por ello, el año pasado visitó a la Unidad Azcapotzalco con la Expo Diseño se Gradúa 2014, en donde mostró una selección de 50 proyectos de grado de estudiantes de diseño de instituciones asociadas.

El arte desarrollado por los creadores de nuestra institución trascendió fronteras y fue motivo de la exposición Diversidad Metropolitana: 14 artistas de la UAM Azcapotzalco en La Habana Cuba, la cual fue presentada en la Casa de la Obra Pía, edificio que ejemplifica la arquitectura doméstica de La Habana Vieja que actualmente es utilizada como casa museo.

Actividades de extensión

En cada una de las divisiones académicas se llevaron a cabo numerosos eventos de extensión y difusión de la cultura como: encuentros, cursos, coloquios, congresos, etc., directamente relacionados con temáticas culturales de actualidad y de difusión con las que la universidad y su comunidad se encuentran comprometidas. Por sólo mencionar algunas de estas, se refiere que en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, a través de la coordinación del Tronco Inter y Multidisciplinar, se realizaron obras de teatro, talleres de dibujo y exposiciones de los trabajos ahí realizados, conferencias de egresados distinguidos en los que se puso énfasis al tema de ética. Adicionalmente se impartieron más de 100 pláticas que formaron parte de varios seminarios y ciclos organizados por los departamentos que conforman CBI.

En coordinación con las unidades de Iztapalapa y Cuajimalpa, la UAM-A participó en la ENOAN 2015, evento convocado por la Escuela Nacional de Optimización y Análisis Numérico que celebró el vigésimo quinto aniversario de su fundación. Las actividades

que se realizaron durante el evento buscaron vincular a la academia con los usuarios de las matemáticas aplicadas, con el propósito de llegar a diversos públicos que comprendieron estudiantes de licenciatura y posgrado, así como investigadores nacionales.

En el rubro de otros eventos de difusión cultural y científica, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería llevó a cabo el:

- 1er. Congreso Internacional de Energía 2015
- VI Congreso Internacional de Docencia e Investigación en Química
- XVI Semana de Ciencias e Ingeniería Recreativa
- XV Semana del Ambiente
- 16 Foro de Ingeniería Ambiental
- Festival Galois
- II Simposio de Mampostería y Puentes

Fueron desarrolladas además diversas conferencias entre las que destaca la ofrecida por el maestro Alexis Langagne Fasen, actual presidente y director general de Hewlett Packard México, quien en 2014 fuera reconocido como uno de los 300 líderes más influyentes del país.

Por su parte, la División de Ciencias Sociales y Humanidades ofertó a la comunidad universitaria eventos que promovieron el debate, la reflexión e investigación en espacios como el Seminario de Primavera Café Debate de Cultura Política, con los temas: "Nos faltan más que 43" y "Guerrero, organizador popular, violencia y protesta"; el Seminario y Diálogo Internacional. "Hacia la construcción de una Agenda Nacional para la Convivencia, Cohesión Social y Territorial"; los seminarios internacionales de "Gobiernos Municipales y Metropolitanos" y el de "Arte, Historia y cultura. Nuevas aproximaciones al conocimiento del paisaje". También puso al alcance de la comunidad universitaria coloquios como:

- 2° Coloquio de Innovación, Conocimiento y Tecnología en las Organizaciones
- IV Coloquio Municipalista Generando propuestas en sustentabilidad, desarrollo social y de servicios
- 7° Coloquio Interinstitucional de Historia y Diseño, Transgresión
- Coloquio Internacional Federalismo en el Siglo XXI: Estrategias para el Desarrollo Sostenible
- Coloquio Homenaje Severino Salazar
- 10º Coloquio de Lenguas Extranjeras

El tradicional coloquio de Lenguas Extranjeras es un foro que reúne cada dos años a profesores e investigadores nacionales e internacionales dedicados al estudio y la enseñanza de lenguas como el alemán, francés, inglés y español, por mencionar algunas; además de especialistas en lingüística aplicada e interesados en la didáctica de las lenguas y culturas, así como a futuros profesores de lenguas. Durante el coloquio pudieron ser escuchados 100 ponentes en las mesas de discusión, la afluencia en cada una de las presentaciones fue nutrida toda vez que se contó con la participación de 250 asistentes provenientes de los estados de Sonora, Veracruz, Nuevo León, Estado de México, Puebla, Morelos, Guerrero, Colima, Querétaro, Jalisco, Tlaxcala y de la Ciudad de México.

Algunas de las instituciones que participaron fueron: Centro de enseñanza para extranjeros de la UNAM, Facultad de Estudios Superiores

Acatlán, Instituto Politécnico Nacional, Instituto Goethe y la Sociedad Dante Alighieri. Las editoriales que estuvieron presentes fueron Hachette, University of Cambridge, Oxford University Press, CLE International Macmillan Education y HDLH México. Las ponencias presentadas en el evento fueron concentradas en el documento "Memorias del 10º Coloquio de Lenguas Extranjeras", el cual puede ser consultado en la página: Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras.

En tanto, la División de CyAD ofreció una serie de interesantes talleres cuyo enfoque principal fue promover la innovación y la sustentabilidad, tal fue el caso de los talleres de "Elaboración y aplicación de tintes vegetales", el de "Construcción de muros verdes con materiales alternos" y "Elaboración de adobe" que se impartió en Zapotlán de Juárez, en el estado de Hidalgo, con este último se refrenda el compromiso que tiene la universidad con la sociedad.

Muy interesante resultó el Taller de cartografía contextual "Mapas parlantes". Ahí se explicó que éstos son instrumentos técnicos-metodológicos que permiten la organización y comunicación de las decisiones del medio comunal, a través de la diagramación de escenarios (pasado, presente y futuro) en mapas territoriales. A la vez que recogen de manera gráfica la percepción de los participantes sobre el territorio local y fortalecen su identidad. Mientras que a nivel internacional se desarrolló el Taller de Paisaje y Jardín como patrimonio cultural México-Brasil.

Presencia de la Unidad Azcapotzalco en Radio UAM

Radio UAM es una iniciativa institucional de gran valor que nos proyecta hacia nuevas audiencias y presenta mucho de lo mejor del quehacer universitario. Es una ventana que nos muestra al mundo y que dinamiza nuestros esfuerzos académicos. A lo largo de 2015, y a través de la comisión respectiva, avanzamos sustancialmente en la consolidación de la calidad de la propuesta con la producción de diversas series de trece programas, las cuales se transmitieron al aire con gran éxito de audiencia. Entre ellas podemos citar: *Diálogos con la Música*, a cargo de los profesores Luis Noreña Franco, Luis Carlos Herrera y Fausto Rodríguez; *Horizontes Cruzados,* dos temporadas: Asia Cercana y Europa Íntima Al Aire, ambas coordinadas por la profesora Lucía Tomasini Bassols; *Horroris Causa,* bajo la responsabilidad de la profesora Blanca López Pérez; *Poetas Mexicanos* con la coordinación de los profesores Miguel Ángel Flores y Federico Chao y *Mariposas Lilas,* producida por los profesores Karina Ochoa Muñoz y Jorge Mercado Mondragón. También se tienen varios programas en proceso de producción o ya grabados y listos a ser emitidos de las series *Héroes del Celuloide* de Federico Chao; *La Ciencia en tu Universo* de Víctor Hugo Uc y Juan Salvador Arellano y *Museo de la Poesía* de Miguel Ángel Flores.

Estas series, apoyadas por un equipo compuesto por Antonio Cano, Federico Chao y Jorge Ortíz Leroux enriquecen nuestra propuesta cultural y académica ante la sociedad y han recibido un renovado impulso con los avances en la construcción de la cabina especial así como con aportaciones económicas derivadas del presupuesto regular. Para 2016 se espera

la consolidación del proyecto con la continuación de lo emprendido y el inicio de las series El Documental Mexicano y Gastronomía Científica.

Participación en ferias y foros

A lo largo de 2015 la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco estuvo presente en diversas ferias nacionales e internacionales cuyo propósito es difundir las creaciones y productos desarrollados en el sector académico. El conjunto de los eventos en que se participó se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 10. Participación en ferias

Ferias Internacionales
• XXXVI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería 2015
• 16 Feria Internacional del Libro de la UABC
• XXII Feria Internacional del Libro Universitario Xalapa 2015
• 42 Feria Internacional del Libro de Buenos Aires 2015
• 3ª Feria Internacional del Libro de Acapulco
• 1ª Feria Internacional del Libro del Estado de México
• XXVII Feria Internacional del Libro de Antropología e Historia
• XXV Feria Internacional del Libro Monterrey 2015
• XXXIV Feria Internacional del Libro Politécnico 2015
• IV Feria Internacional del Libro de Chiapas
Ferias Nacionales
• XXVI Feria Nacional del Libro de León
• XL Feria Nacional del Libro de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí 2015
• XV Feria del Libro en Zacatecas
Ferias Universitarias
• Feria del Libro de la Universidad Autónoma Ciudad de México
• 5ª Feria Universitaria del Libro UAN Leer 2015
• 28 Feria Nacional del Libro de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla 2015
• Feria Cultural del Libro Ibero 2015
• XXXI Feria del Libro Chapingo 2015
• Feria Universitaria del Libro de Tabasco (FULTABASCO)
• 3ª Feria del Libro Casa del Tiempo

Tabla continúa en siguiente página.

Ferias Universitarias
• XVII Feria del Libro de la UAA
• Feria del Libro del IIA-UNAM
Ferias temáticas
• 4ª Feria del Libro de Relaciones Exteriores
• 4ª Feria del Libro y la Ciudad
• IV Feria del Libro en Derechos Humanos
• VIII Feria del Libro Teatral 2015: El teatro que se puede leer
• IV Feria de Revistas de la Escuela Nacional de Antropología e Historia
• 1er. Festival del Remate del Libro Editorial Querétaro
• 9º Gran remate de libros Auditorio Nacional
• 8ª Feria de Libro de Arte y Diseño de la FAD de la UNAM

Fuente: Coordinación de Extensión Universitaria y Divisiones Académicas, 2015.

Por su parte, las divisiones académicas presentaron interesantes propuestas entre las que destaca la División de Ciencias Sociales y Humanidades con la feria "Expoferia Impulso Empresarial de Micro y Pequeñas Empresas", en la que los alumnos dirigieron sus conocimientos e ideas creativas a la innovación, trabajo en equipo y liderazgo, así como al diseño de organigramas empresariales, con el fin de apoyar a los microempresarios. En la plaza de COSEI alumnos y propietarios de negocios presentaron a la comunidad universitaria, diversos artículos y servicios que promocionaban: papelería, publicidad, repostería, video juegos, alimentos, productos químicos para limpieza y de diseño gráfico entre otros.

Producción editorial en las divisiones

Como resultado del trabajo desarrollado por las diferentes instancias de Rectoría y la participación de las divisiones académicas, se impulsó la producción editorial de la Unidad y su difusión en diferentes espacios.

La producción de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, con base en los lineamientos editoriales que la rigen, ofrece cada año productos que, previa dictaminación, garantizan la idoneidad y apego a los planes de estudios que se ofrecen, y busca la concordancia con las líneas editoriales: libros, materiales de apoyo a la docencia, reportes de investigación, publicaciones periódicas, memorias, ensayos y traducciones.

Durante el año que se reporta se evaluaron 13 libros de los cuales siete fueron aprobados y cuatro han sido publicados bajo el sello de la Editorial UAM-A, tal y como se describe en el cuadro 11.

Cuadro 11. Producción editorial divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería

Título del libro	Editorial	ISBN
1. Introducción a la programación orientada a objetos con Java y Umbrello	UAM-A	978-607-28-0375-6
2. Avances en Docencia e Investigación Química	UAM-A	978-607-28-0412-8
3. Índices de Miller	UAM-A	978-607-28-0415-9
4. Soluciones de problemas de Física II	UAM-A	978-607-28-0600-9

Fuente: Dirección de la División de CBI 2015.

Otros textos llevados a dictaminación fueron tres reportes de investigación, cinco textos de material didáctico y cuadernos, además de 15 notas de curso o problemarios; de ellos se ha dictaminado un 61 por ciento, de ese porcentaje 58 por ciento ha sido aprobado para su publicación, y el resto de los materiales deberá realizar adecuaciones para su reconsideración.

Por su parte, la División de Ciencias Sociales y Humanidades se dio a la tarea, a través de su comité editorial, cuyo propósito es definir el marco general al que deberá apegarse la producción editorial, armonizada con los proyectos divisionales y departamentales de investigación, docencia y difusión de la cultura a mediano y largo plazos, de revisar y editar un total de 19 libros, dos de ellos en coedición con las editoriales Fontamara y Siglo XXI, además de material didáctico diverso. La información detallada se presenta en el cuadro número 12 de producción editorial de la División.

Cuadro 12. Producción editorial divisional de Ciencias Sociales y Humanidades

Título del libro	Editorial	ISBN
1. Antero de Quental/Camilo Pessamha/Cesario Verde. Tres poetas portugueses del siglo XIX. Tránsito hacia la modernidad	UAM-A	978-607-28-0661-0
2. Capital, salario y crisis. Un enfoque clásico	UAM-A/Siglo XXI	978-607-28-0446-3
3. Ciudad de México: problemáticas y perspectivas	UAM-A	978-607-28-0368-8
4. Educación virtual y universidad, un modelo de evolución	UAM-A	978-607-28-0631-3
5. El derecho del trabajo. Un análisis crítico	UAM-A	978-607-28-0643-6
6. El derecho humano a la Seguridad Pública en el Estado de Derecho	UAM-A	978-607-28-0645-0
7. Identidad imaginaria: Sexo, género y deseo	UAM-A	978-607-28-0628-3
8. Incidentes en materia procesal civil	UAM-A	978-607-28-0424-1
9. Introducción a la economía y su método: ejercicios y problemas resueltos	UAM-A	978-607-28-0530-9
10. Introducción al lenguaje de los precios y la inflación	UAM-A	978-607-28-0376-3

Tabla continúa en siguiente página.

Título del libro	Editorial	ISBN
11. La (in)seguridad en la metrópoli	UAM-A	978-607-28-0508-8
12. La cuestión agraria mexicana, desde el derecho agrario y los pueblos indios (la Tierra y lo sagrado)	UAM-A	978-607-28-0654-2
13. La cultura normativa hñähñu. Introducción al estudio del derecho de una comunidad del Valle del Mezquital	UAM-A/Fontamara	978-607-28-0584-2
14. La fuente de la hemerográfica en la diacronía: variedad de enfoques	UAM-A	978-607-28-0380-0
15. La relación docencia-investigación en Sociología: horizontes, perspectivas y retos	UAM-A	978-607-28-0392-3
16. Pensar y mirar la propuesta	UAM-A	978-607-28-0635-1
17. Reflexiones interdisciplinarias para una historiografía de la violencia	UAM-A	978-607-28-0630-6
18. Siluetas y contornos de un sufragio. México 2012	UAM-A	978-607-28-0652-8
19. Teoría e historia de la Sociología en México	UAM-A	978-607-28-0644-3

Fuente: Dirección de la División de CSH.

Por su parte, los académicos de los departamentos de Ciencias y Artes para el Diseño desarrollaron diversas investigaciones que pudieron ser culminadas con la impresión de 12 títulos. Además de haber sometido a dictamen del comité editorial divisional un total de 24 libros, de los cuales 11 cubrieron los criterios; también fueron dictaminados 36 reportes de investigación, seis materiales didácticos, ocho audiovisuales y siete cuadernos.

Cuadro 13. Producción editorial divisional de Ciencias y Artes para el Diseño

Título del libro	Editorial	ISBN
1. Aproximaciones conceptuales para entender el diseño en el siglo XXI	UAM-A	978-607-28-0467-8
2. Charlas de Pedro Ramírez Vázquez	UAM-A	978-607-28-0445-6
3. Colección. Cuadernos universitarios de investigación en diseño	UAM-A	978-607-28-0460-9
4. De los métodos proyectuales al pensamiento del diseño	UAM-A	978-607-28-0581-1
5. Diseño de artefactos: Una propuesta metodológica de diseño basada en la idea de la cognición como distribuida	UAM-A	978-607-28-0413-5
6. Economía y Cultura	UAM-A	978-607-28-0658-0
7. Jaime Ruelas: Ilustrando el high energy	UAM-A	978-607-28-0638-2
8. La marca considerada como forma gráfica	UAM-A	978-607-28-0516-3
9. La muerte: recuerdos inmortales, memoria de los vivos	UAM-A	978-607-28-0505-7
10. La revolución silenciosa, el diseño en la vida cotidiana de la Ciudad de México durante la segunda mitad del siglo XX. Análisis	UAM-A	978-607-28-0504-0
11. Narración estética y política	UAM-A	978-607-28-0410-4
12. Trans e interdisciplina, ejes para una formación integral de los diseñadores	UAM-A	978-607-28-0580-4

Fuente: Dirección de la División de CyAD.

Durante 2015, la Coordinación de Extensión Universitaria, a través de la Sección de Producción y Distribución Editorial, trabajó con base en las cinco líneas editoriales aprobadas por el Consejo Editorial de la Unidad en la preparación de cinco catálogos que fueron utilizados en las exposiciones de la Galería del Tiempo además de los libros detallados a continuación:

- Atrapen al Conejo. Arturo Rojo
- No siempre fuimos amables. Rodolfo Palma
- Los Sacramentos olvidados. Ociel Flores
- Oriente. Jaime Velasco
- Comenzar por el principio XVI. Antología
- Los de abajo. Mariano Azuela

Los libros *México, su evolución social* publicado en coedición con la UNAM, y *Los de Abajo* en coedición con el FCE, fueron fruto del trabajo desarrollado durante 2015, año en que se realizaron diversos materiales que serán presentados durante el 2016. Por su parte, la Oficina de Comunicación llevó a cabo la edición del libro conmemorativo *Reflexiones de los Profesores Distinguidos a 40 años de la UAM-Azcapotzalco* que no solo es un homenaje a los universitarios que han forjado nuestra institución sino un vehículo para dar a conocer a estudiantes, profesores, personal administrativo y público en general, las semblanzas de nuestros profesores distinguidos así como una visión a futuro de la Unidad y de la UAM en su conjunto.

El intenso trabajo desarrollado por las divisiones académicas y la Coordinación de Extensión Universitaria, sería un sin sentido de no llevar a cabo la divulgación de los productos académicos desarrollados. De este modo, los títulos de libros y revistas fueron presentados en espacios especializados para lograr una mayor difusión, tanto las divisiones como la Rectoría de la Unidad hicieron presentaciones que se detallan en los cuadros 14 y 15 respectivamente.

Cuadro 14. Presentaciones de libros, Rectoría de la Unidad

Título	Espacio
La realidad social humana. Diálogos imaginarios con base en John Rogers Searle y Thomas Reid	Feria Internacional del Libro de Minería
Tierra Caliente, Guerrero: Sones y gustos Eleazar Arteaga Nava	Feria Internacional de Libro de Minería y Librofest 2015
Sacramentos Olvidados: Ociel Flores Flores	Feria Internacional del Libro Guadalajara
No siempre fuimos amables Rodolfo Palma Rojo	Feria Internacional del Libro Guadalajara

Fuente: Sección de Producción y Distribución Editorial. Coordinación de Extensión Universitaria, 2015.

Cuadro 15. Presentaciones de libros y revistas en las divisiones

Ciencias Básicas e Ingeniería
Ciencia de la Sustentabilidad y sus disciplinas
IV Congreso Internacional de Avances de las Mujeres en las Ciencias, las Humanidades y todas las Disciplinas
Ciencias Sociales y Humanidades
Administración de riesgos. Volumen V. Mercados bursátiles y estrategias corporativas
Atributos, contexto social y experiencias de jóvenes universitarios: UAM-Azcapotzalco y FES Acatlán
Ciudad de México: problemáticas y perspectivas
Claroscuros de la economía rentista en México
Composición de clase, acción obrera y reestructuración empresarial en la industria automotriz 1969-1983
Contaminación del Atoyac. Daños ambientales y tecnologías de mitigación
Cuerpo y afectividad en la sociedad contemporánea. *Algunas rutas del amor y la experiencia sensible en las ciencias sociales*
Cultura política y procesos políticos en la región de Zumpango
Educación virtual y universidad, un modelo de evolución
El derecho del trabajo. Un análisis crítico
El derecho humano a la seguridad pública en el Estado de Derecho
Identidad imaginaria: sexo, género y deseo
Julio Torri. De fusilamientos. Edición crítica y estudio de Elena Madrigal
La (in)seguridad en la metrópoli. Territorio, segurización y espacio público
La cuestión agraria mexicana, desde el derecho agrario y los pueblos indios (la Tierra y lo sagrado)
La mirada urbana en Mariano Azuela (1920-1940)
La mundialización del capitalismo improductivo

Tabla continúa en siguiente página.

Ciencias Sociales y Humanidades
Los grandes desequilibrios de la economía mundial
Migraciones y movilidades en regiones indígenas del México actual
Sueños de la modernidad. Un viaje sin fin
Tejedores de caminos. Redes sociales y migración internacional en el centro de Veracruz
Tiempo en ruptura
Tres poetas portugueses del siglo XIX. Tránsito hacia la modernidad
Revistas CSH
Alegatos (No. 88, 89 y 90)
El Cotidiano (No. 190)
Tema y variaciones de literatura (No. 44)
Tiempo de escritura
Re-Lingüística
Fuentes Humanísticas (No. 48, 49 y 50)
Gestión y estrategia
Redpol
Estocastica

Ciencias y Artes para el Diseño
Discursos sobre el diseño, la relación con el entorno natural y la sustentabilidad
CyAD Investiga 2014
La revolución silenciosa, el diseño y la vida cotidiana de la Ciudad de México durante la segunda mitad del siglo XX. Análisis y prospectiva.
Revistas CyAD
Tecnología y diseño III y IV
Cuestión de diseño
Diseño MX
Tiempo de Diseño
Expresión formal I
Anuario de Arquitectura Bioclimática XII
Taller de servicio 24 horas. 21 y 21 bis
MM1 Un año de diseñarte

Fuente: Aleph Tiempo de Reflexión, varios números, 2015.

Programa de Educación para Adultos

Atendiendo a la necesidad de asegurar acceso a la educación, la UAM-A impulsó el Programa de Educación para Adultos (PEA) dirigido a los trabajadores de la Unidad, el impacto de tal proyecto rebasó los muros de esta casa de estudios y tuvo recepción en la población externa, lo que nos llevó a replantear la tarea del Programa de tal manera que cumpliera una función social y contribuyera a dar significado a la extensión universitaria.

Para la UAM Azcapotzalco, este proyecto representa la oportunidad de vincular a los alumnos con la sociedad y poder concretar su compromiso con ella, toda vez que el PEA es hoy en día el único centro de asesoría para preparatoria dentro de la zona de la delegación Azcapotzalco. El trabajo que desarrolla este Programa cuenta con el respaldo de la SEP y del INEA, organismos que a su vez se encargan de certificar a los estudiantes inscritos en este Programa.

Los objetivos del PEA son varios, en principio considera la necesidad de apoyar los programas de capacitación dirigidos a los trabajadores de esta Unidad académica e incidir positivamente en la realización de exámenes para ascensos escalafonarios, de tal manera que los trabajadores crezcan con la Universidad. Otro objetivo es ofrecer un servicio a la comunidad para que los adultos inicien, continúen y concluyan sus estudios en los tres niveles básicos de enseñanza: Primaria, Secundaria y Preparatoria.

Una parte fundamental del Programa es la valoración del aspirante por medio de una entrevista para conocer sus necesidades y lo que esperan recibir del Programa, a la vez que nos permite verificar que cumpla con el perfil requerido para cursar sus estudios en el sistema abierto, así como informarles lo que esta institución ofrece. Este año se entrevistó a 780 aspirantes, de los cuales sólo 352 cumplieron con los requisitos necesarios: 301 de preparatoria, 35 de secundaria y 16 de primaria.

La tendencia de ingreso del Programa va en aumento, aunque es conveniente mencionar que la deserción en estos sistemas de enseñanza es alta. Actualmente contamos con mil nueve estudiantes activos que han presentado por lo menos un examen por mes. Estamos implementando el nuevo plan modular de estudios NUPLES, el cual está integrado por 22 materias, con lo que esperamos aumentar los índices de eficiencia terminal.

A fin de contender con esta demanda se abrieron 504 grupos de asesorías destinados a 953 estudiantes de preparatoria, ocho de secundaria y cinco de primaria, quienes recibieron las asesorías que corresponden a cada una de las materias que cursan hasta concluir el total de módulos por nivel; al finalizar la asesoría correspondiente tuvimos una demanda de mil 083 estudiantes que solicitaron dos mil un exámenes.

El Programa de Educación para Adultos fue atendido por 46 asesores elegidos de entre 58 estudiantes de las tres Divisiones que solicitaron su admisión en el proyecto de servicio social adscrito al Programa, además de siete asesores voluntarios, empleados o estudiantes que ya concluyeron su servicio social. De los 46 asesores reclutados 33 atendieron el nivel preparatoria, ocho secundaria y cinco primaria; con este apoyo se abrieron 90 grupos de asesorías de al menos tres alumnos cada uno,

con lo que se cubrió el 70 por ciento del plan de estudios de preparatoria.

Consideramos que la creciente demanda de este Programa se debe a la difusión que se ha realizado mediante cuatro campañas de volanteo dirigido a la comunidad externa, y al acuerdo con la delegación de Azcapotzalco e INEA para promover el PEA. Otra estrategia de difusión utilizada fue la invitación a alumnos del PIVU a dar a conocer el PEA en su comunidad.

Otras acciones que se realizaron con el propósito de ampliar los beneficios de la cultura, la ciencia, la tecnología, las humanidades y el arte hacia la sociedad fue la continuidad de Bachilleres en línea para 14 trabajadores de base, y la remodelación del aula de Educación Virtual Abierta.

Finalmente, es necesario subrayar que el Programa de Educación para Adultos (PEA) es la primera opción como centro de asesoría social en la Delegación Azcapotzalco, cuenta con la infraestructura necesaria para brindar asesorías, cubre las necesidades del plan de estudios vigente y realiza la gestión ante la SEP.

Información y divulgación

La sociedad del conocimiento en que se encuentra inmersa la UAM-A hace prioritario que nuestra institución se promueva y posicione en forma efectiva y a largo plazo en la comunidad universitaria y en la sociedad en su conjunto. Lograr este objetivo requiere que se diversifiquen las estrategias para llegar a un público heterogéneo.

Algunas de las acciones que se han emprendido para ello es mantener informada a la comunidad universitaria y a los diferentes sectores externos relacionados con su quehacer institucional a través de dos publicaciones periódicas: *Aleph, tiempos de reflexión*, y la *Guía Universitaria*, la primera incluye información periodística sobre diversas actividades académicas, artísticas y deportivas e investigaciones realizadas por los especialistas universitarios, así como noticias de los servicios que se ofrecen; mientras que la segunda es un suplemento que difunde la oferta institucional de carácter académico, cultural y deportivo. Ambas se publican mensualmente salvo los meses de mayo y agosto. A la fecha han sido impresos 21 números de estas publicaciones.

En forma adicional, y para llegar a otros sectores, desde hace ya dos años se ha incursionado decididamente en los medios electrónicos como Facebook, Twitter y Blog de Información y divulgación cuya dirección es: https://informacionydivulgacionuama.wordpress.com, el cual permite interactuar con los lectores ya que se muestran notas preliminares que habrán de ser publicadas.

Por su parte, durante 2015, la Oficina de Comunicación de la Unidad Azcapotzalco desarrolló actividades cuyo objetivo fue informar a la comunidad universitaria en forma oportuna y con suficiencia acerca de las actividades sustantivas que son la razón de ser de la institución. El objetivo se logró en la medida que fueron atendi-

das múltiples solicitudes de cambios, modificaciones, re-direccionamientos, actualizaciones y/o modificación de información, para mantener actualizada la página institucional. Con tal orientación se anunciaron a través de la agenda de actividades, 502 acciones realizadas en torno a eventos, conferencias y presentaciones de libros, además de los seminarios y congresos promovidos en la Unidad. La información fue llevada a la comunidad universitaria a través de los 314 correos que mantuvieron abiertos los canales de comunicación.

Acorde con la política de transparencia, el año que se reporta fue introducida en la página web de la Unidad una pestaña específica que da cuenta del ejercicio presupuestal mensual y otra pestaña relacionada con la obra civil que se desarrolla en el edificio "g".

En forma adicional, la Oficina de Comunicación gestionó las solicitudes de diversos organismos externos que manifestaron su interés en promover eventos entre la comunidad universitaria de Azcapotzalco. Algunos de estos organismos fueron la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el Consejo Nacional de Cultura (Conaculta), las Universidades Nacional Autónoma de México y Autónoma de la Ciudad de México, la Secretaria de Hacienda y Crédito Público (SHCP), la Cruz Roja Mexicana, el Gobierno de la Ciudad de México, las delegaciones Azcapotzalco y Gustavo A. Madero, además de los gobiernos municipales de Tlalnepantla, Naucalpan y Ecatepec, entre otros.

Integración de la comunidad universitaria

El comienzo de la vida universitaria es un acontecimiento de relevancia para los estudiantes dada la importancia que este reviste. Durante los dos trimestres de ingreso 15-P y 15-O se atendió a estudiantes de nuevo ingreso con la finalidad de integrarlos a la universidad y darles a conocer los servicios y recursos que la institución les ofrece. Fueron realizadas y enviadas cartas de bienvenida personalizadas y se ofrecieron 115 recorridos guiados para dos mil 965 alumnos recién ingresados con el fin de darles a conocer las instalaciones de la que será su casa de estudios en los próximos años, los encargados de tal cometido fueron alumnos de trimestres avanzados.

Adicionalmente, a cada uno de ellos se les hizo entrega de la Agenda universitaria, 4ª edición renovada y actualizada. En este evento, la oficina de Enlace Estudiantil participó en forma coordinada con las divisiones de Ciencias Básicas e Ingeniería y Ciencias y Artes para el Diseño en los Rally´s organizados.

Asimismo, algunas de las estrategias desarrolladas para dar continuidad al proceso de inducción de los estudiantes y fortalecer su formación integral son los programas adicionales. Uno de ellos es el de "¿Quién dice yo?, a través del cual se ofrecen cortesías a los alumnos para asistir a eventos culturales. Durante 2015

fue posible entregar a través de esta iniciativa 482 cortesías, las empresas que ofrecieron estos descuentos fueron:

- Six Flags (con transporte)
- La Fería
- Rock 101
- Six Flags (festival del terror)
- Museo del Terror
- Museo del Juguete
- Expo Miniaturas

Asimismo, comentamos que fue celebrado por primera vez en el 2015 el evento recreativo denominado "UAMOROSOS" realizado el 14 de febrero con el propósito de fomentar la sana convivencia de la comunidad universitaria. Se promovió que los estudiantes plantearan las iniciativas a desarrollar. El resultado fue la realización de diversas actividades presentadas en stands como: caricatura de pareja, flores y mariposas de origami, exhibición de cubo Rubik, muestras de curso de canto con concurso de karaoke y del grupo de salsa; este último con pista abierta para la comunidad. Otras propuestas como la del grupo "Diversiuam" fueron el Registro Civil y el Besatón este último fomentó la tolerancia e inclusión de grupos lésbico-gay. Una última iniciativa fue el denominado "buzón del amor" actividad meramente recreativa que sirvió para enviar y recibir cartas y obsequios.

En el mes de octubre, dentro del programa "Manos a la Obra", se organizó un taller de Bachata que funcionó como clase abierta para toda la comunidad universitaria además de la presentación en el Auditorio Incalli Ixcahuicopa de los bailarines internacionales Xilo y Fito y la exhibición de los tres grupos de Salsa UAM-A, principiantes, intermedios y avanzados.

El tradicional y ya consolidado programa "Vámonos de pinta", durante 2015 realizó alrededor de 105 visitas a los espacios programadas con un promedio de siete visitas trimestrales, en términos absolutos los asistentes fueron 536 y el promedio de asistencia a los eventos del orden del 87 por ciento. Los espacios visitados fueron:

- Coca cola
- Museo del Objeto
- Museo de la luz
- Experiencia sensorial. Museo de Arte Moderno
- Nuevo Acuario Inbursa
- Museo Frida Kahlo
- Museo del Juguete
- Museo Soumaya
- Planta Marínela
- Visita-Taller Museo de la Acuarela
- Planta Grupo Sánchez
- Planta Alpura
- Museo Interactivo de Economía (MIDE)
- Krispy Kreme
- Recorrido escultórico UAM-A
- Museo Dolores Olmedo
- Helados Holanda
- Fábrica de Amaranto Tehutli

Además de las visitas, se organizó una salida especial de fin de año para la Coordinación de Extensión Universitaria, al Museo Dolores Olmedo y Paseo Xochimilco.

Por su parte, el programa "Manos a la Obra", cuyo objetivo es dar espacio a aquellos alumnos que posean una habilidad académica o

recreativa y deseen compartir sus conocimientos con la comunidad de forma voluntaria, propició que durante este año se impartieran 52 cursos, con un total inicial de mil 034 alumnos inscritos, de los cuales 59 por ciento concluyeron la actividad iniciada. Las cifras anuales muestran un incremento sostenido de participación logrando cada vez más el interés de los alumnos por formar parte de la iniciativa, ya sea como "alumno" o como "instructor".

Concursos

En octubre de 2015 se llevó a cabo el Concurso de Ofrendas con la participación de 17 equipos, cuyas propuestas fueron exhibidas en la Plaza de la Cultura. A la iniciativa se unió la Sección de Actividades Culturales con la Danza de Ánimas y Cuenta cuentos. Al final, el evento cumplió con el objetivo de unir a la comunidad, fomentar la identidad universitaria y la celebración de nuestras tradiciones.

Entre los concursos a que se invitó a la comunidad universitaria a participar destaca el del cortometraje "Mi historia de terror en la UAM-A", fueron recibidas 19 propuestas que se subieron a la página de facebook con el mismo nombre. La premiación la efectuó un jurado que otorgó a los ganadores tabletas, memorias, libros y productos promocionales de la universidad. La exhibición de los cortos se realizó el 29 de octubre en el contexto del Concurso de Ofrendas.

Por su parte, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería promovió el "7º Concurso bienal de fotografía la estética del deterioro ambiental. El suelo", este evento en cada una de sus ediciones promueve la reflexión sobre alguno de los recursos naturales, los trabajos pueden ser presentados en color o en blanco y negro.

En tanto que la División de Ciencias Sociales y Humanidades presentó la iniciativa del primer "Concurso de Oratoria Universitaria "In Kalli Tlapoa in Tlahtollil" el cual significa Casa Abierta a la Palabra, este festival de la palabra creó un espacio universitario donde concurren profesorado y estudiantado para dialogar, debatir, oponer, proponer, argumentar y conversar sobre los grandes problemas nacionales en la sociedad del conocimiento. Además, el Concurso de Fotografía Social se insertó dentro del primer coloquio transdisciplinario de estudiantes de sociología.

Año con año la universidad realiza un evento en el que festeja un aniversario más de su fundación, 2015 no fue la excepción y por ello celebró primero, a los estudiantes que culminaron sus estudios y que por la destacada trayectoria durante su etapa universitaria de licenciatura o posgrado se hicieron acreedores al reconocimiento y obtención de la Medalla al Mérito Universitario, a la Mención Académica o al Diploma a la Investigación.

La celebración continúo y se cerró con broche de oro en la tarde al entregar al personal académico y administrativo un Diploma y un presente con el cual la institución hace patente su reconocimiento y agradecimiento por su comprometida labor durante años en la institución. Fueron estregados un total de 405 reconocimientos a trabajadores que cumplieron su

quinquenio, de ellos el 60 por ciento fueron hombres y el resto mujeres; el porcentaje más alto, 57 por ciento, fue entre los que cumplie ron de 25 a 35 años de servicio.

Finalmente, es importante señalar que el seguimiento a los indicadores de Preservación y difusión de la cultura se realiza al final de este documento.

7. Vinculación

El Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024 destaca la consolidación de un sistema de vinculación y extensión que promueva la productividad de los sectores social, público y privado como factor clave para contribuir al desarrollo de las funciones sustantivas, al crecimiento de la Universidad y al aprovechamiento eficiente de los recursos institucionales. Atendiendo a dicho Plan, el 28 de abril de 2015 entró en vigor la adición de las Políticas de Vinculación en las Políticas Generales de la Universidad Autónoma Metropolitana, en ellas se señala que la Universidad, al desarrollar su objeto, se relaciona con los diferentes sectores de la sociedad, donde la vinculación institucional es una estrategia transversal a las funciones de Docencia, Investigación y Preservación y Difusión de la cultura.

Particularmente, la Unidad Azcapotzalco interactúa con instituciones educativas, organismos públicos y privados, organizaciones vecinales, así como diversas agrupaciones y redes de colaboración, mediante estrategias innovadoras que enriquecen mutuamente a las partes involucradas y fomentan la competitividad de la institución. En 2015 la Coordinación de Vinculación gestionó y apoyó la realización de 77 proyectos bajo las modalidades de convenios y contratos, investigación y desarrollo, asesoría técnica, educación continua, servicio social y prácticas profesionales. Estos se efectuaron en colaboración con las divisiones académicas de Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Sociales y Humanidades, y Ciencias y Artes para el Diseño, así como Rectoría y Secretaría de la Unidad.

Contratos y convenios

Las relaciones de colaboración y cooperación que establece la UAM-A con organizaciones económicas, políticas y sociales se formalizan a través de las herramientas legales idóneas en el marco de la normatividad institucional vigente. Así pues, de enero a noviembre de 2015 se elaboraron, revisaron y firmaron 30 instrumentos jurídicos, 63 por ciento de éstos fueron convenios patrocinados y 37 por ciento no patrocinados. El número de convenios suscritos en 2015 incrementó 17 por ciento respecto al año 2014. La información se presenta en el cuadro 16.

Cuadro 16. Convenios firmados por departamento de adscripción, 2015

División		Departamento	Número de convenios
CBI		Energía	4
		Energía/COVI	1
		Materiales	10
		Ciencias Básicas	1
		Coordinación de Vinculación	3
CSH		Administración	1
CyAD		Procesos	1
Secretaría		Coordinación de Servicios Auxiliares	1
		Coordinación de Servicios de Información	1
Coordinación General de Desarrollo Académico	Coordinación de Vinculación	Sección de Servicio Social y Bolsa de Trabajo	3
		Unidad de Gestión de Servicios Tecnológicos	1
	Coordinación de Apoyo Académico	Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos	3
Total			30

Fuente: Coordinación de Vinculación, 2015.

Del total de convenios, 46 por ciento se firmaron con el sector público, 27 por ciento con el sector privado y 27 por ciento con el sector social. Asimismo, el 63 por ciento de éstos corresponde a la Dirección de CBI; las divisiones de CSH y CyAD participaroncon tres por ciento cada una; la Secretaria de Unidad con siete por ciento; mientras que el 23 por ciento corresponde a la Coordinación General de Desarrollo Académico: a través de la Coordinación de Vinculación con 13 por ciento, y de la Coordinación de Apoyo Académico 10 por ciento.

Algunas de las instituciones que fungieron como contraparte de los convenios suscritos son: el Servicio de Administración Tributaria (SAT), el Instituto para la Seguridad de las Construcciones para el Distrito Federal (ISCDF), el Centro de Investigación en Polímeros S.A. de C.V. (CIP), la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C. (MEXFAM) y, Poder Cívico A.C.

Diplomados y educación continua

La Educación Continua es un compromiso institucional que tiene como política ofrecer un servicio universitario para coadyuvar en la comprensión y resolución de exigencias sociales. La oferta educativa extracurricular tiene como propósito fortalecer la formación académica, por ello está centrada en la actualización y capacitación de la comunidad universitaria y en el público en general a través de cursos, talleres, y congresos, entre otras actividades; también tiene como objetivo facilitar la adquisición de conocimientos y competencias necesarias para el desempeño laboral, profesional y social, para ello actúa bajo dos modalidades: el Programa Regular que ofrece cursos cada trimestre, y el Programa Especial con planes de capacitación específicos para organizaciones que lo soliciten y formalizados a través de convenios.

En el marco del Programa Regular de Educación Continua 2015 se impartieron 48 cursos —en términos porcentuales esto significa un 48 por ciento más en comparación con el año anterior—, y dos diplomados: "Análisis y Diseño Estructural (Primera Generación) Módulo VII" y "Animación de Personajes (Cuarta Generación)", éstos se llevaron a cabo mediante la participación de las Divisiones de CBI y CyAD con el apoyo de la Coordinación de Vinculación (Covi).

Con ello se atendió a mil participantes: 71 por ciento fueron alumnos de la UAM, 19 por ciento externos (la participación de usuarios externos se duplicó respecto al año 2014), egresados y trabajadores sindicalizados de la UAM-A con cuatro por ciento respectivamente mientras que estudiantes de posgrado y empleados con uno por ciento.

De 710 alumnos atendidos, 55 por ciento fueron de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, debido a los cursos de Competencias Lingüísticas en Inglés LE, que permitió la emisión de 124 constancias de liberación del idioma, lo cual facilitó el cumplimiento de uno de los requisitos para la titulación de estos alumnos.

Por otra parte, en el Programa Especial se suscribieron dos convenios específicos de colaboración. El primero de ellos con la Asociación Nacional de la Industria Química A.C. (ANIQ) y la División de CBI para impartir el Diplomado en Energía (Tercera Generación). El segundo tiene como contraparte a la Delegación Política Gustavo A. Madero en colaboración con la División de CSH, a través del cual se instruyó a 143 empleados de esa dependencia mediante siete cursos de capacitación. Ambos convenios fueron apoyados por la Coordinación de Vinculación a través de la Sección de Educación Continua, y en total capacitaron a 153 perso-

nas. Los temas abordados fueron: Ortografía moderna, Marco normativo para la igualdad y el acceso a las mujeres a una vida libre de violencia, Planeación del desarrollo urbano, Aprendizaje asertivo y autoestima, Motivación y responsabilidad hacia el trabajo, Formación de instructores en derechos humanos y, Tanatología.

Adicionalmente, las Divisiones Académicas desarrollaron los Diplomados detallados en el cuadro 17.

Cuadro 17. Diplomados impartidos División CSH y División CyAD, 2015

Ciencias Sociales y Huamanidades	Ciencias y Artes para el Diseño
Segundo Diplomado en Sistema Acusatorio Adversarial	5to. Diplomado en Costos y Presupuestos titulado: Ingeniería de Costos de la Construcción y Análisis de Precios Unitarios
Diplomado en Literatura Fantástica	Diplomado en Diseño Editorial
Ética y Desempeño en Equipos de Trabajo dentro de la Administración Pública	Diseño de Interiores 2015-2016 10ª Generación
Derechos humanos, derechos indígenas y la participación de las mujeres del siglo XXI	Diplomado Diseño de Joyería Contemporánea: Etapa I

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación (CSH y CyAD), enero, 2016.

Bufete de ingeniería

El Bufete de Ingeniería de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, ofrece servicios profesionales dentro de las capacidades de la División de CBI a los sectores productivos y de servicios que contribuyan a la solución de problemas nacionales. Para tal fin, elabora y firma convenios de colaboración o específicos y contratos de servicios profesionales o técnicos con organizaciones de diversos sectores.

En el periodo comprendido de julio a diciembre de 2015 el Bufete firmó nueve convenios de colaboración, ocho de éstos se realizaron con el Instituto para la Seguridad de las Construcciones del Distrito Federal, con proyectos como "Estudio del cortante en trabes de concreto reforzado con cargas distribuidas" y "Recomendaciones de análisis y diseño estructural en edificios estructurados con losas flexibles", por mencionar algunos.

Este Bufete también propició que se efectuaran 12 servicios técnicos con instituciones como Interplastic, *KRM Wood Engineering*, TNA-Productos Químicos, entre otras. Algunos de los servicios otorgados fueron: "Análisis térmico por punto de fusión" y "Determinación de metales por absorción atómica".

Asimismo, se impartió el Diplomado en Energía (Tercera Generación), para personas de-

signadas por la Asociación Nacional de la Industria Química, A.C., el cual se gestionó en colaboración con la Sección de Educación Continua de la Coordinación de Vinculación.

Propiedad industrial

El desarrollo de las actividades de investigación científica en la UAM-A se fortalece con el registro de la propiedad industrial. Esta actividad reconoce el capital intelectual y el proceso creativo en las Áreas y grupos de investigación de la Unidad. Además, mediante la transferencia de tecnología, la Universidad pone a disposición de la sociedad los conocimientos que genera, promueve mejores técnicas y difunde competencias dentro de los sectores productivos principalmente.

Las figuras legales registradas ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) que pueden encontrarse en la UAM-A son: patentes, modelos de utilidad y diseños industriales. A diciembre de 2015 la Universidad contaba con ocho patentes vigentes y seis en trámite, dos modelos de utilidad y seis diseños industriales vigentes. La siguiente tabla muestra la situación de la propiedad industrial de acuerdo a los Departamentos que la originaron.

Cuadro 18. Situación de la propiedad industrial vigente por departamento. Unidad Azcapotzalco 2015

División	Departamento	Patente	Modelos de utilidad	Diseños industriales
CBI	Energía	4	1	
	Electrónica	2		
	Ciencias Básicas	1		
	Sistemas			6
CyAD	Procesos y Técnicas de Realización	1	1	
	Total	8	2	6

Fuente: Dirección de Enlace con Sectores Productivos, 2015.

En esta materia también se realizaron actividades de capacitación y difusión sobre la propiedad intelectual como el taller titulado "Forjando Innovadores Protegidos" impartido por representantes del IMPI y dirigido a alumnos de la Unidad.

Del mismo modo, la transferencia de conocimientos innovadores generados en la UAM-A se ha fomentado a través de consultoría o servicios profesionales. Así, en 2015, sumaron 50 servicios técnicos desarrollados con 36 empresas, instituciones y personas físicas. Algunos de los estudios fueron: Análisis de agua, Determinación de Metales por Absorción Atómica, Ensayos en laminados PRFV, Evaluación de competencias laborales, asesoría personal y formación de competencias digitales, entre otros.

Para la UAM-A el registro de la propiedad y la transferencia del conocimiento representan un desafío para incrementar significativamente los beneficios de la Universidad y contribuir a la competitividad del país.

Vinculación para el desarrollo de los alumnos

La Unidad Azcapotzalco participa activamente en procesos de mutuo beneficio con el entorno social. En virtud de ello, la Universidad contribuye a dinamizar la vida académica, conoce nuevas realidades y examina sus herramientas prácticas y analíticas en espacios concretos con el objetivo de responder a los desafíos actuales. Tal es el caso de los programas de servicio social en organizaciones como el Hospital Juárez de México, el Museo Infantil A.C. Papalote Museo del Niño y el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares (ININ), por mencionar algunas.

Paralelamente, se realizaron acciones de vinculación con el sector público, privado y social a través de la firma de convenios, o la prestación de servicios técnicos con empresas como Bulk Monding Compounds México, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, e Interquim S.A. de C.V., entre otras.

En este sentido, en 2015 se desarrolló el Programa de Emprendedores UAM el cual promovió la asistencia y participación de alumnos en diversos eventos con asociaciones de emprendedores como Emprendium A.C., World Innovation Expo, Campus Night, Campus Party UAM Azcapotzalco y Advanced Entrepreneurship Summer Program (Trepcamp). Estas actividades y vínculos resultaron en experiencias enriquecedoras para los integrantes del programa y los alumnos de las distintas Divisiones que participaron en las mismas.

En otro tema, desde 2015 se realizan dos convocatorias de movilidad por trimestre. Aunque la mayor cantidad de solicitudes se reciben para Latinoamérica y España, debido al escaso dominio del idioma inglés de los estudiantes, es notable que los alumnos muestran mayor interés en conocer nuevas formas de enseñanza y experimentar sus competencias en contextos internacionales.

Es así como la UAM-A establece alianzas estratégicas con organizaciones y comunidades externas para impulsar la creatividad, adquirir conocimientos prácticos para la vida profesional y culturalmente enriquecedores que incidan en la actualización y pertinencia de la formación de nuestros estudiantes.

Servicio social

Con el objeto de fomentar la participación de los alumnos o egresados en la solución de los problemas prioritarios nacionales, coadyuvar en la formación integral y enriquecer su experiencia profesional, la UAM-A realiza convenios de vinculación con instituciones de diversos sectores para la realización del servicio social, y brinda apoyo y promoción de éste para que los alumnos lo realicen de manera oportuna.

Durante 2015 la difusión y promoción de esta actividad entre alumnos y egresados se realizó permanentemente a través de la página web del servicio social de la Unidad, de la guía universitaria, de espacios abiertos y del correo electrónico institucional dirigido a alumnos susceptibles de realizarlo. En estos medios se promovieron 168 proyectos: 114 de CBI y 54 de CyAD. En el caso de la CSH, la División optó por hacerlo a través de sus propios medios. Además, la Coordinación Divisional de CBI, en colaboración con Covi, impartió pláticas informativas, a las cuales asistieron 86 alumnos de esta División.

Asimismo, se dieron facilidades para que representantes del Instituto Electoral del Distrito Federal, la Procuraduría General de Justicia y el Sistema de Administración Tributaria (SAT) se instalaran en espacios abiertos de la Unidad y captaran posibles prestadores del servicio.

De esta manera se concretó la acreditación de servicio social de mil 381 alumnos: 633 de la División de CSH, 537 de CBI, y 259 de CyAD. Del total de acreditaciones 45 por ciento de los alumnos prestaron el servicio social en el sector educativo, 39 por ciento en el público, y 10 por ciento en el social. Las licenciaturas con mayor número de acreditaciones fueron Derecho, Sociología, Administración, Arquitectura, Diseño de la Comunicación Gráfica e Ingeniería en Computación.

Con el fin de ampliar la oferta de proyectos, se asesoró a 25 instituciones, organizaciones y empresas que solicitaron información para que los alumnos de la UAM-A presten servicio social en sus instalaciones; el resultado fue la aprobación de tres convenios específicos de colaboración con: Instituto de Investigación y Fomento al Desarrollo, A.C. (IINFODE), Mujeres Unidas por Justicia, Equidad, Respeto y Economía Solidaria, A.C. (MUJERES) y Poder Cívico A. C., el convenio firmado con esta última organización ciudadana contempla establecer las condiciones y apoyo para que los alumnos y egresados de la UAM-A, presten su servicio social en el organismo, que se autodefine como un banco de capital humano, sin fines de lucro y apartidista.

Bolsa de trabajo (Sibot)

A fin de ofrecer alternativas que coadyuven en la inserción laboral y al desarrollo profesional de los alumnos y egresados de la UAM, el Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT) ofreció atención personalizada a 48 Empresas, Organismos e Instituciones (EOI) interesadas en reclutar y contratar a alumnos y egresados de la Unidad. Se realizaron 12 se-

siones de reclutamiento en espacios de la Universidad con EOI´s como Inroads, Teletech, Adecco, Cultural Care y Au Pair, entre otras.

En este marco se presentaron los programas de Trainees de las empresas Nestlé, Walmart México y Centroamérica e Inroads. Se produjo el Bumeran Academic Tour que convocó a 14 empresas y 15 universitarios de las licenciaturas en Administración e Ingeniería Industrial, donde los participantes tuvieron la oportunidad de postularse a más de una vacante en una sola sesión de entrevistas. Este evento fue organizado de manera conjunta con la Oficina de Egresados y Bolsa de Trabajo de la Rectoría General y Bumeran.com.

Para fortalecer estas acciones se llevaron a cabo Ciclos de Conferencias sobre Desarrollo Profesional, Inserción laboral y Emprendedurismo durante los trimestres 15-I, 15-P y 15-O, en donde participaron 213 alumnos y egresados.

Complementariamente, la Unidad Azcapotzalco participó en dos grupos de intercambio empresarial: Grupo de Alimentos de la Zona Norte y Grupo Azcapotzalco. Esto representó el enlace con 150 empresas que en su mayoría registraron sus vacantes en el SIBOT. A través del Sistema, durante 2015 se registraron mil 061 nuevas organizaciones, en suma desde la creación del SIBOT, se reporta un directorio de cinco mil 894 EOI´s.

Por lo que respecta a la inscripción de candidatos en la bolsa de trabajo, durante 2015 se registraron y reactivaron 735 candidatos provenientes de las tres divisiones académicas y se publicaron tres mil 844 ofertas laborales, lo que representa seis por ciento más respecto a 2014. Cabe señalar que el 57 por ciento de los aspirantes de la UAM-A registrados en el SIBOT están titulados, 23 por ciento son estudiantes de licenciatura y cinco por ciento de posgrado.

Las carreras más solicitadas en las vacantes son la Licenciatura en Administración e Ingeniería en Computación con una demanda del 36 y 22 por ciento respectivamente. Finalmente, se reportó la contratación de 94 candidatos, principalmente de las licenciaturas en Administración, Derecho, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial y Arquitectura.

Prácticas profesionales

El incremento de la competitividad en las demandas laborales, así como las nuevas tecnologías, requiere de la práctica profesional y su efecto de vinculación como contribución en la formación profesional de los estudiantes de la UAM-A, por lo que la Universidad promueve acuerdos pertinentes a este fin. Así, durante 2015, uno de los convenios vigentes de prácticas profesionales de la División de CBI fue con MAHLE Componentes de Motor de México, S. de R. L. de C.V. En total fueron 79 los alumnos de esa División Académica que realizaron prácticas profesionales en una institución privada, provenientes de las licenciaturas en Ingeniería Ambiental, Ingeniería Física, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Metalúrgica e Ingeniería Química. La Licenciatura de mayor participación fue Inge-

niería Metalúrgica con un 52 por ciento del total de alumnos referidos.

Por otro lado, la División de CSH reportó 26 alumnos que realizaron su servicio social, de los cuales 22 corresponden a la Licenciatura en Derecho. De ese total 23 por ciento desempeñaron esta labor en el sector social y 77 por ciento en una institución pública como el Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, Petróleos Mexicanos y el Instituto Nacional de Migración, por mencionar algunas.

Este ejercicio temporal de la profesión permite a los estudiantes aplicar conocimientos y desarrollar actitudes, valores y habilidades con el objetivo de insertarse fácilmente en el mundo laboral al finalizar sus estudios.

Programa Interdisciplinario Peraj Adopta un Amig@

Este programa apoya el desarrollo individual y social de los niños de quinto y sexto grado de las primarias cercanas al entorno de la UAM-Azcapotzalco. A lo largo de sus ocho ediciones ha sumado esfuerzos de colaboración, trabajo interdisciplinario y en equipo, además ha conjugado el compromiso social de los académicos, alumnos universitarios y diversas áreas administrativas.

El Programa del ciclo escolar 2014-2015 sumó la participación de 20 alumnos de las tres divisiones académicas que fungieron como tutores de los pequeños a través de la prestación de servicio social. Los estudiantes que participaron en este programa proceden de las licenciaturas en Sociología, Economía, Diseño de la Comunicación Gráfica, Arquitectura e Ingeniería en Computación.

Los beneficiarios fueron 21 alumnos de las escuelas primarias Ciudad Reynosa, Georges Cuisenaire y Manuel Belgrano. Dentro de las actividades del proyecto se realizaron talleres dirigidos a los padres de familia sobre “Bullying, cómo detectarlo y prevenirlo” y el “Uso de redes sociales en los menores”, así como alrededor de 30 talleres dirigidos a los menores inscritos en el Programa. La realización de estas actividades ha mostrado mejoras en el ámbito escolar, social y cultural de los amig@s, particularmente, en aspectos de comunicación, afectivo y motivacional.

Programa Multidisciplinario de Diseño y Artesanías (ProMDyA)

El Programa Multidisciplinario de Diseño y Artesanías (ProMDyA) iniciado en 1995 ha cumplido 20 años de promover la vinculación con comunidades rurales indígenas a fin de impulsar proyectos de capacitación y desarrollo, promoviendo la innovación y calidad en sus productos. A partir de ello, fomenta enlaces de cooperación entre estudiantes y comunidades de artesanos, mediante la realización del servicio social, prácticas profesionales y proyectos terminales o de investigación.

En la versión 2015 del ProMDyA colaboraron 60 estudiantes, 92 por ciento provenientes de las Licenciaturas en Diseño Industrial, Diseño de la Comunicación Gráfica, Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial, Sociología y Administración de la UAM-A. También contamos con la participación de dos estudiantes técnicas textiles de la Escuela de Artesanías del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), una de la Licenciatura en Diseño Industrial de la UAEM, Zumpango y una estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la UNAM. Asimismo, colaboraron en este Programa Multidisciplinario alrededor de 200 artesanos provenientes de 30 comunidades de los estados de Hidalgo, Puebla, Chiapas, Oaxaca, Veracruz y Guanajuato.

El ProMDyA motiva la conformación y consolidación de grupos de trabajo solidarios y equitativos e impulsa el desarrollo de modelos autónomos, formas de organización y estrategias para las comunidades locales que consagren al artesano como activo fundamental del desarrollo económico de su región. Al mismo tiempo, proporciona a los alumnos una visión diferente de la realidad en las zonas rurales, a la vez que aporta algunas soluciones a los problemas relacionados con el diseño, producción, administración y venta de sus productos.

Bufete Jurídico

El Bufete Jurídico de la UAM creado por acuerdo del Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco el 16 de junio de 1981, es un espacio de asistencia social que proporciona asesoría jurídica gratuita, particularmente a personas con escasos recursos económicos. El Bufete se integra por cuatro secciones: Familiar, Laboral, Propiedad y Penal, mismas que aportan herramientas jurídicas indispensables para el desenvolvimiento pleno de los alumnos en el mercado laboral.

El personal adscrito durante 2015 fue de siete profesores y ocho ayudantes de profesor. Los alumnos inscritos al Bufete mediante la prestación de servicio social fueron 19, y respecto a prácticas profesionales 27. En contraste con el año anterior, la cantidad de los alumnos prestadores de servicio social y/o prácticas profesionales evolucionó de manera positiva con un crecimiento de nueve punto cinco por ciento.

En este mismo periodo se brindaron mil 264 asesorías: 538 corresponden a la Sección de lo Familiar, 426 a la de Propiedad, 111 a la de Laboral y 189 a la de lo Penal. La demanda de las asesorías proporcionadas en el periodo 2011-2015 se ha elevado en 19 por ciento. Asimismo, cabe destacar que los 109 asuntos que se tramitaron en 2015 superaron en un 62 por ciento a los 68 asuntos que se tramitaron en el año anterior.

Por otro lado, es menester señalar que el Bufete resguarda un Archivo Procesal con expedientes de asuntos concluidos por diversas secciones durante los años 2011, 2012, 2013 y 2014. Asimismo, en noviembre pasado dio apertura el Programa Permanente de Actualización Ju-

rídica, el cual tiene como propósito ofrecer a la comunidad universitaria y público en general estudios profundos sobre la legislación nacional vigente, mediante cursos, talleres, conferencias y demás actividades.

Este proyecto se ha mantenido a lo largo de 35 años como un vínculo entre las tareas académicas, de investigación y las necesidades reales de la sociedad en materia jurídica. Asimismo, la praxis en este espacio contribuye en la formación teórico–práctica de los alumnos de la Licenciatura en Derecho.

El detalle de los indicadores asociados con la actividad de vinculación se encuentra señalado al final de este informe y corresponde al seguimiento de Indicadores del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco.

8. Apoyo Institucional

Ante el reto de brindar servicios de calidad en apego a la legislación y con un alto compromiso con la Docencia, Investigación, Preservación y Difusión de la Cultura, la Secretaría de Unidad ha emprendido diversas acciones a la luz de los compromisos establecidos en su Programa de Trabajo 2013-2017.

En ese sentido, dar continuidad al Plan de Desarrollo de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024 y a las líneas estratégicas de la Secretaría de Unidad garantiza el desarrollo de las actividades sustantivas y el buen funcionamiento de la institución.

Modernización Institucional

Es compromiso de las divisiones académicas como de las Coordinaciones de Servicios Auxiliares y de Espacios Físicos, generar espacios en óptimas condiciones acordes a las necesidades de la comunidad universitaria que además proporcionen ambientes apropiados para el desarrollo de actividades académicas, de investigación, culturales y administrativas.

Atendiendo a ello, el Plan de Obras y Mantenimientos 2015 dio respuesta a necesidades no previstas como urgentes, a fin de asegurar la continuidad de los servicios de gestión y apoyo que se ofrecen de forma cotidiana a la comunidad universitaria. Tal y como se muestra en el cuadro 19.

Cuadro 19. Obras y servicios

Entidad	Obras y servicios de mantenimiento
Secretaría de Unidad	141
División de Ciencias Básicas e Ingeniería	6
División de Ciencias Sociales y Humanidades	5
División de Ciencias y Artes para el Diseño	2
Total	154

Fuente: Informe Anual Secretaría de Unidad 2015.

De los 154 servicios, 74 correspondieron a mantenimientos, 57 a adecuaciones, 21 a adaptaciones y dos a remodelaciones, detallados en el cuadro 20.

Cuadro 20. Mantenimientos, remodelaciones, adecuaciones y adaptaciones realizadas en la Unidad

Mantenimientos	
Preventivo	**Correctivo**
• Lavado y desinfectado de tinacos y cisternas • Mantenimiento a bardas exteriores • Lavado interior y exterior de domos, velarias y cubiertas de policarbonato • Rehabilitación de andador entre edificio “k” y “t” • Impermeabilización de edificios “j” y “o” • Inspección, limpieza y desazolve de red principal de drenaje • Mantenimiento a plantas de emergencia • Mantenimiento preventivo al sistema integral de descargas atmosféricas (pararrayos) • Mantenimiento a subestaciones eléctricas • Mantenimiento a equipos de aire acondicionado del edificio “t”	• Mantenimiento a subestaciones eléctricas • Desazolve de bajadas pluviales en edificios “l”, “p”, “1p”, “2p” y “s” • Sustitución de puertas de acceso, pizarrones, alfombras y zoclos vinílicos por piso de porcelanato en salas audiovisuales del edificio “b” (B-004 a B-009) • Salones de clase edificio “k”, instalaciones eléctricas, persianas y chapas de seguridad • Mantenimiento del gimnasio de halterofilia • Mantenimiento correctivo al aire lavado COSEI • Balanceo de cargas en subestación edificio “e” • Sustitución de tableros en el edificio “r” • Mantenimiento y rehabilitación de andador plaza de los egresados, del árbol, paso peatonal entre edificio “c” y “d” y andadores en acceso 2 y 5.
Remodelaciones, adecuaciones y adaptaciónes	
• Remodelación para la Línea de investigación Economía del Agua (edificio “d” tercer nivel) aulas y área administrativa • Adecuación del edificio “g-bis” primer nivel (cubículos académicos) • Adecuación de la Dirección de la División de CyAD	

Fuente: Informe Anual Secretaría de Unidad 2015 y Divisiones Académicas.

A fin de proporcionar ambientes apropiados para el desarrollo de las actividades académicas debe considerarse el equipamiento de oficinas, laboratorios y aulas, de ahí la importancia de que las divisiones académicas adquirieran el equipo que a continuación se desglosa:

Cuadro 21. Equipamiento

Divisiones
Ciencias Básicas e Ingeniería
• Espectrofotómetro ultravioleta para el Laboratorio de Ingeniería de Biorreactores
• Cromatógrafo de gases acoplado a espectrometría de masas para el Departamento de Energía
• Cámara termográfica radiométrica del Área de Sensores y Señales
• Equipo de medición, controladores lógicos programables y pantallas del Laboratorio de Control
• Equipo didáctico de laboratorio para la implementación de algoritmos del Laboratorio de Control de Procesos
• Mesa de modelación sísmica y osciloscopio para el Área de Procesos Irreversibles
• Bomba de membrana y horno de microondas para docencia del Área de Química
Ciencias Sociales y Humanidades
• Equipo de cómputo y Mobiliario de oficinas generales y departamentos de la División
Ciencias y Artes para el Diseño
• Cortadora láser para el Taller de Maquetas y Modelos
• Tricaster consola para producción y transmisión de CyAD TV
• Dos compresores neumáticos para el Taller de Plásticos y Maderas
• Impresora 3D y graficador de planos

Fuente: Informe Anual Secretaría de Unidad 2015.

La Sección de Conservación y Mantenimiento atendió cuatro mil 447 servicios, los cuales se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 22. Servicios solicitados a la Sección de Conservación y Mantenimiento

Servicio	Solicitudes atendidas
Carpintería	838
Cerrajería	1,243
Electricidad	1,206
Herrería	204
Pintura	194
Plomería	597
Servicios varios*	165
Total	4,447

Fuente: Informe Anual Secretaría de Unidad 2015.

Seguridad

Es menester coordinar esfuerzos y recursos por parte de distintas instancias de la Unidad para contar con un recinto seguro y libre de riesgo para la integridad física o material de alumnos, académicos, personal administrativo y comunidad visitante. Para ello, la Secretaría de Unidad llevó a cabo diversas acciones tales como mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones, capacitación de personal de vigilancia, campañas de seguridad, recorridos verificativos y certificaciones de instalaciones de gas LP, entre otras.

Por eso, desarrollar una cultura de participación en el tema de seguridad es una tarea que no se debe postergar. Por consiguiente, la difusión de información desempeña un papel primordial en esta labor porque permite conocer los requisitos y procedimientos para la realización de las actividades, así como identificar zonas seguras, zonas de riesgo y aplicar medidas de atención mediante protocolos de emergencia, entre otros; para lo cual, la sección de Vigilancia, en coordinación con la Oficina de Protección Civil, elaboró y difundió trípticos, separadores y carteles informativos de seguridad a la comunidad.

Existe preocupación acerca de la seguridad en el trabajo, por lo que no se ha soslayado el tema, en este sentido, en el 2015 se llevaron a cabo campañas sobre riesgos de trabajo, reforzamiento de uso de ropa de trabajo, equipo de protección y trabajo seguro en cocina.

La Coordinación de Recursos Humanos, a través de la Comisión Mixta de Higiene y Seguridad, realizó recorridos en espacios temporales por obra del edificio “g” en aulas provisionales, tercer piso de los edificios “b” y “f”, sótano y galería de la Coordinación de Servicios de Información, caseta número ocho, oficinas de la Coordinación de Servicios Administrativos, cafetería y oficinas generales del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización, entre otros.

Otras acciones de seguridad consistieron en la supervisión y apoyo de trabajos de mantenimiento preventivo y correctivo en los ductos de PEMEX ubicados al interior de la Unidad a un costado de la barda perimetral de la Av. FF.CC. Nacionales de México, así como dos revisiones preventivas del funcionamiento del Sistema de Alertamiento Sísmico (SAS) y el simulacro CDMX 2015 por el 30 aniversario de los terremotos de 1985 de la ciudad de México, todo ello coordinado por la Oficina de Protección Civil.

En el tema de la seguridad cibernética, con el fin de prevenir daños informáticos y mantener al tanto a la comunidad universitaria, la Coordinación de Servicios de Cómputo publicó en el canal RSS “alertas-Nechik@li” un total de 42 comunicados relacionados con correo fraudulento, se atendieron cuatro alertas de la policía cibernética y administradores de redes externas, así como nueve ataques a servidores institucionales.

También, la Coordinación de Sistemas Escolares realizó cambios de contraseñas en el Sistema Integral de Información Académica, garantizando así mayor seguridad para los profesores en cuanto a la consulta de carga académica vigente e histórica y de listas de grupos.

Como parte de las medidas ejercidas para ofrecer seguridad a la comunidad universitaria, se brindó atención a 121 solicitudes de visualización del Circuito Cerrado de Televisión: 28 por robo, 29 por extravío de objetos y 54 clasificados en varios que considera golpes en vehículos, agresiones físicas y utilización de equipo de cómputo sin permiso, entre otros. El 28 por ciento de las solicitudes fueron de la División de CBI y el 24 por ciento de personal administrativo.

Finalmente, es preciso señalar que durante ya ocho años consecutivos la Unidad ha mantenido el convenio suscrito con RTP, a fin de contribuir al objetivo de brindar seguridad a la comunidad universitaria que se dirige a las estaciones de metro cercanas, mismo que permitió que durante el 2015 se atendieran a 61 mil 447 personas con dos mil 742 corridas.

De esta manera se refuerza el deber de la Universidad con la seguridad institucional, sin ignorar que éste es un tema que implica la corresponsabilidad de autoridades, estudiantes, personal académico y administrativo los cuales, en su conjunto, contribuyen a salvaguardar la integridad física, psicológica y material, tanto de la comunidad universitaria como del patrimonio de la Universidad.

Rigidización edificio “g”

Como se mencionó en el informe anual correspondiente al año 2014, las obras de rigidización del edificio “g” –un espacio que alberga laboratorios de docencia y de investigación utilizados por 3 mil 200 alumnos y alrededor de 120 académicos– ocuparon un lugar central en la agenda de la Unidad. Luego de la fase de licitación de la obra y de adecuación de espacios alternativos para continuar las actividades docentes y de investigación, se dio inicio formal a las obras el 26 de enero.

A partir de entonces se realizaron tareas de delimitación de espacios de trabajo, desmantelamiento de áreas específicas, demolición de zonas para reforzamiento de cimentaciones entre otras. Posteriormente, se llevó a cabo la fase relativa a los contravientos del edificio y se llevaron adelante las gestiones para la autorización por parte del patronato de la universidad de las obras de mejoramiento de instalaciones, las cuales se esperaba iniciaran en el mes de junio. Sin embargo, las complejas tareas tanto presupuestales como administrativas y, por supuesto, técnicas necesarias para llevar a cabo la adecuación estructural del edificio y ponerlo en condiciones de operación, sufrieron importantes retrasos. Las discrepancias entre los anteproyectos y la realidad encontradas al realizar la intervención directa en el edificio motivó no sólo un rezago en el calendario establecido sino también un importante ajuste en las previsiones presupuestales para culminar la obra.

La gravedad de la situación llevó al análisis de la misma tanto en el Consejo Académico de la Unidad como en el máximo órgano colegiado. En esos espacios, así como mediante reuniones de trabajo con distintos grupos de académicos y alumnos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería y varios comunicados dirigidos a toda la comunidad, se puso de manifiesto la seriedad del problema, los pasos que las distintas

instancias involucradas fueron adoptando y las opciones que se nos presentaron.

En efecto, mediante el comunicado de fecha 16 de noviembre de 2015 se dio cuenta a la comunidad que el reforzamiento de la cimentación se había concluido, pero que la necesidad de aplicar criterios únicos en cada uno de los 192 nodos que reciben los contravientos del edificio retrasaría la fecha de entrega. Una situación similar ocurrió con el proyecto ejecutivo para la mejora de instalaciones pues en la fecha indicada aún se encontraba en proceso de revisión por parte de la Dirección de Obras de la Rectoría General.

Ante esto, la Rectoría y la Secretaría de la Unidad, así como la División de Ciencias Básicas e Ingeniería pusieron en marcha una estrategia de reordenación de los trabajos y adecuación de los presupuestos que implicó la aprobación de recursos adicionales gracias al apoyo del Patronato y de la Rectoría General de la UAM. Se cuenta ahora con una perspectiva más clara para poner en operación el edificio "g" y restituir su capacidad para albergar las labores de docencia e investigación.

Durante las primeras semanas de enero de 2015 se ejecutaron diferentes maniobras y traslados de maquinaria, equipamiento, mobiliario y objetos personales de cubículos de profesores a los diferentes espacios preparados para dar continuidad a las labores docentes, y así iniciar los trabajos de la obra de reestructuración del edificio "g" en un periodo de ejecución de cinco meses.

El 26 de enero se iniciaron los trabajos para la reestructuración del edificio "g", originalmente se tenía contemplada su conclusión para el 26 de junio. Sin embargo, durante la ejecución de los trabajos se identificaron deficiencias que deberían ser subsanadas, así como la necesidad de mejora de las instalaciones acorde a las Normas Técnicas Complementarias del Reglamento de Construcción del Distrito Federal. Todo ello derivó en incremento presupuestal por los nuevos alcances en los rubros de obra civil, supervisión externa, corresponsabilidad estructural, proyecto estructural y reforzamiento de cimentación, así como del proyecto ejecutivo de mejora de instalaciones.

Calidad en el servicio

La gestión universitaria tiene por objeto ofertar servicios de calidad que respondan a las necesidades académicas. La responsabilidad de apoyar a las instancias que integran la Unidad es una tarea permanente, de mejora continua, de adaptación al cambio y a las estrategias de la institución, orientada siempre hacia la consecución de resultados que satisfaga a los usuarios y, sobre todo, que contribuya a la realización de las funciones sustantivas.

Uno de los principales servicios que otorga nuestra institución es el relacionado con la biblioteca, por ello es importante señalar que su acervo requiere de constantes actualizaciones que correspondan a los requerimientos

bibliográficos indicados en los planes y programas de estudio de la Universidad. En nueve mil 500 metros cuadrados, la Coordinación de Servicios de Información alberga 700 mil unidades documentales y otorga servicios bibliotecarios que fortalecen las labores académicas; es así como, durante el 2015 el total de usuarios atendidos fue de 678 mil 289 en las diferentes secciones, se prestaron 190 mil 506 libros a domicilio, 265 mil 321 en sala y tres mil 897 revistas y periódicos impresos.

Además, se compraron tres mil 101 títulos para un total de siete mil 124 volúmenes integrados por libros impresos y electrónicos, publicaciones periódicas impresas, materiales audiovisuales y bases de datos. Estas adquisiciones se realizaron equitativamente entre las tres divisiones académicas. Cabe mencionar que se incorporaron 83 títulos de revistas especializadas extranjeras, de los cuales 42 correspondieron a la División de Ciencias y Artes para el Diseño, 27 a Ciencias Básicas e Ingeniería y 14 a Ciencias Sociales y Humanidades.

La Biblioteca Digital de la Universidad Autónoma Metropolitana (BIDI-UAM) integró 170 bases de datos, 200 mil libros y 13 mil publicaciones periódicas. Este acervo contiene información especializada y de carácter multidisciplinario que incide en planes y programas de estudio y de apoyo a proyectos de investigación.

En cuanto al Repositorio Digital Institucional Zaloamati, sitio centralizado que almacena documentos electrónicos con acceso abierto, registró un total de un millón 690 mil 473 consultas, esto significó un incremento de dos por ciento con respecto al año 2014. Cabe destacar que en este Repositorio se llevó a cabo la integración documental del Acervo Histórico de las 400 Sesiones del Consejo Académico de UAM-A, lo que constituyó la digitalización de más de 65 mil páginas que ya se encuentran a disposición de la comunidad universitaria.

Entre los servicios que ofrece la Coordinación de Recursos Humanos al personal administrativo y académico de la Unidad, destacan la gestión de prestaciones, movimientos de nómina y plantilla, reclutamiento de personal, capacitación, y verificación de las condiciones de higiene y seguridad. Por lo que respecta a la contratación de personal se informa que se cubrieron 29 vacantes: 23 con personal interno y seis con personal externo.

En el 2015 esta Coordinación implementó el proyecto “Plan de vida, una reflexión para vivir una jubilación feliz” dirigido a trabajadores próximos a jubilarse o en trámite de retiro, en ese marco se impartieron dos talleres con una asistencia de 34 personas. Además, se impartieron 66 cursos de capacitación que en total sumaron 874 horas, con la asistencia de 808 trabajadores, de los cuales 586 fueron sindicalizados y 222, personal de confianza.

La Coordinación de Servicios Administrativos dio continuidad a los servicios de adquisición de bienes y entrega de los mismos, expedición y entrega de cheques, emisión de facturas y registro contable, además de apoyar y asesorar tanto a personal académico como administrativo para la realización de trámites y uso de los sistemas.

Por lo que respecta a la Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC), se atendieron a 863 mil 111 usuarios, 10 por ciento más con respecto al 2014. Entre los más solicitados se en-

cuentran el préstamo de equipo de cómputo, impresión láser, impresión de gráficos y textos, servicio de correo electrónico, de internet y soporte técnico, principalmente.

En cuanto a licenciamiento de software, la CSC puso a disposición en la sala general John Von Neumann y en los salones de cómputo mil licencias del software "WinRAR" para compresión de archivos. Adicionalmente, en junio la UAM suscribió un licenciamiento con la compañía de Microsoft para los productos de Windows, Office y también para las soluciones de Office 365 para la comunidad universitaria. Derivado de ello, la CSC asesoró a usuarios y llevó a cabo 40 instalaciones y activaciones del software. A inicio del trimestre 15-O se generaron mil 140 registros en el portal de Office 365, de los cuales el 58 por ciento corresponde a alumnos de las tres divisiones y el restante a personal académico y administrativo de la Unidad Azcapotzalco. La actividad de uso registrada para algunas aplicaciones de Office 365 fue principalmente para soluciones en la nube como OneDrive, Word, Excel y PowerPoint.

Referente a la conexión a internet en la Unidad, el promedio de banda ancha fue de dos millones 220 mil 039 mega bytes, lo que refleja un incremento de 102 por ciento con respecto al 2014, esto significa que se tiene una mejor conectividad por parte de los usuarios.

Durante el 2015 la Coordinación de Sistemas Escolares, instancia que está encargada de administrar los procesos de inscripción, reinscripción, registro de calificaciones, historial académico y trámite de títulos entre otros, tramitó 29 mil 579 constancias de estudios, mil 681 certificados totales de estudios, inscripción de cuatro mil 345 alumnos en idiomas, dos mil 498 afiliaciones al IMSS e impresión de dos mil 711 credenciales.

La Coordinación de Servicios Universitarios tiene como principal objetivo brindar eficientemente los servicios de alimentación, atención médica inicial, venta de libros y papelería, recreación deportiva, reproducción de documentos, así como apoyo en medios audiovisuales con el propósito de favorecer el desarrollo de la comunidad universitaria. En virtud de ello, esta Coordinación brindó los siguientes servicios.

La cafetería otorgó servicio subsidiado durante 191 días a 739 mil 725 personas, sirvió 520 mil 653 desayunos, 173 mil 937 comidas, además de 28 mil 957 comidas de apoyo para eventos, siete mil 471 comidas para procesos de examen de admisión y ocho mil 737 cenas. En total, esto significó un incremento de 9.7 por ciento con respecto al periodo anterior derivado de las comidas de apoyo para las instancias académicas y administrativas.

Con el propósito de proporcionar atención médica y promover el auto cuidado de la salud a través de Campañas de Medicina Preventiva contribuyendo así a mejorar y preservar la salud de los estudiantes, docentes y personal de apoyo durante su estadía en la Unidad, se dio continuidad a las cuatro campañas de salud permanentes (vacunación, detección oportuna de cáncer, donación voluntaria de sangre y mastografías), así como a eventos y programas de salud, tales como: Detección de Enfermedades Crónicas; de Sobrepeso y Obesidad y, Determinación de Antígeno Prostático, entre otros, todo ello con apoyo de laboratorios farmacéuticos (Silanes, Lylli, Sanfer, MSD,

IFA Celtis, Shering-Plough) y en colaboración con el Centro de Salud "Dr. Manuel Martínez Báez", las Clínicas Azcapotzalco, Moctezuma y el Hospital Adolfo López Mateos del ISSSTE, Cruz Roja Mexicana, Centro Nacional de la Transfusión Sanguínea y el Instituto de las Mujeres.

A fin de optimizar la actividad administrativa se incorporó al Módulo de Solicitud Única el servicio de enfermería, lo que permitió que se atendiera a 26 mil 169 personas. De atención médica inicial se ofrecieron 12 mil 633 consultas, se atendieron 446 urgencias y se realizaron mil 974 evaluaciones médicas y físicas.

En otro tema, la Sección de Impresión y Reproducción proporcionó servicio de fotocopiado e impresión a 62 mil 774 alumnos, 985 académicos y 587 administrativos, esta cantidad disminuyó en un 24 por ciento respecto del año anterior debido a las restricciones implementadas con la finalidad de reducir el fotocopiado de materiales ajenos a las carreras.

Las salas audiovisuales son espacios destinados para eventos académicos, institucionales y culturales; su buen funcionamiento permite llevar a cabo el desarrollo de dichas actividades, por ello en el 2015 se realizaron remodelaciones a las cinco salas del edificio "b" y se otorgó mantenimiento correctivo a equipo de audio y proyección ubicado en las mismas.

Esta sección apoyó con la realización de mil 130 eventos, de los cuales el 43 por ciento correspondió a Ciencias Sociales y Humanidades, y el 21 por ciento a Ciencias Básicas e Ingeniería, el 36 por ciento restante corresponde a CyAD. Mientras que los usuarios atendidos para préstamo de equipo audiovisual fueron 92 mil 049 personas.

Respecto de la librería de la UAM Azcapotzalco es menester señalar que ésta cuenta con una oferta bibliográfica en temas de interés para la comunidad universitaria que contribuye al desarrollo de sus estudios e investigaciones. Los artículos de mayor venta durante el año que se reporta fueron los relacionados con papelería, libros UAM y libros en consignación. El artículo más vendido fue la Guía de Estudio para proceso de admisión con ocho mil 739 unidades.

La participación de la Sección de Librería y Papelería en diversos eventos se ha incrementado, en el 2015 se apoyaron 12 presentaciones de libros y dos ventas de pasillo en CyAD y en CSH, respectivamente; se colocó una mesa de venta de libros en el Primer Congreso Internacional sobre Género y Espacio realizado en el Instituto de Geografía de la UNAM. En cuanto a Ferias de Libro, se asistió a seis: la FIL Minería, FILU Xalapa, Feria Cultural del Libro IBERO 2015, FIL UAEH en Pachuca, FIL Monterrey organizada por el ITESM y la FIL Guadalajara 2015. Adicionalmente, se participó en el Librofest Metropolitano, evento cultural de trascendencia para la Unidad que reunió a más de cuarenta casas editoriales, ofreció la venta y presentación de libros, talleres, cursos, múltiples manifestaciones artísticas y actividades culturales.

Las ferias del libro son una oportunidad para procurar el encuentro del lector con el libro, ya que son un espacio de diálogo entre lectores, con pensamiento abierto a la crítica y discusión.

En colaboración con la Dra. Teresita Quiroz Ávila, sus alumnos y la Sección de Librería y Papelería, se realizó el montaje de la Ofrenda de Muertos en honor a Joan Vollmer Adams con las temáticas de literatura, género y violencia.

Con relación a los servicios de transporte y mensajería, este año se realizaron un total de mil 598 servicios de transporte local y foráneo, de igual manera se atendieron siete mil 674 solicitudes de mensajería (mensajero, correo y mensajería especializada).

Conscientes de que la práctica regular del deporte proporciona una mejora física y bienestar psicológico en el ser humano y, por lo tanto, contribuye al desarrollo integral de los miembros de la comunidad universitaria, es que en la Unidad se fomentan las actividades deportivas, entre ellas el Serial Atlético Corriendo y Caminando por la UAM 2015 realizado en la Unidad Azcapotzalco el 16 de octubre con la participación de mil 853 personas así como la Convivencia Deportiva UAM 2015 que se llevó a cabo del cinco de octubre al seis de noviembre en las distintas Unidades Académicas. En esta actividad se contó con la participación de 217 alumnos, los cuales obtuvieron premiación en las siguientes disciplinas: 2° lugar en baloncesto rama, femenil y varonil, y en soccer rama femenil. Asimismo se obtuvieron cuatro primeros lugares en Tae Kwon Do rama femenil; 1° y 2° lugares en levantamiento de pesas, rama varonil, y en Ajedrez rama varonil y 2° y 3° lugares en Tenis de mesa.

El evento de fomento al deporte que está haciendo historia en la Unidad es el Día Deportivo de la División de Ciencias y Artes para el Diseño que, por octavo año consecutivo se realizó en las instalaciones, con una participación de 267 jugadores. También se ha dado continuidad al Convenio con el Centro Acuático Azcapotzalco, que actualmente brinda servicio a dos mil 265 usuarios.

En otro contexto, el sistema de gestión de calidad ha llevado a la Unidad a enfocarse en la búsqueda de la satisfacción del usuario, a fortalecer la gestión de procesos y a establecer una cultura de mejora continua, por eso del 27 al 29 de enero del 2015 se llevó a cabo el Seminario Calidad con Responsabilidad e Impacto Social, con el objeto de crear un espacio de reflexión participativa sobre la importancia del compromiso y efecto social tanto en el ámbito laboral como en la formación de la comunidad estudiantil. En el evento se contó con la participación de COMEX, COMPITE, COCA-COLA, BOSCH, RISATERAPIA, INEGI y RyC Consultores.

Durante 2015 se realizaron dos auditorías internas: una al Sistema de Gestión de Calidad y otra al Ambiente de Trabajo-Ampliado. En la primera se auditaron 47 procesos de 55, de los cuales se realizaron ocho acciones correctivas, dos preventivas y siete proyectos de mejora; mientras que en la segunda se evaluó la efectividad de los hallazgos detectados en la auditoria 01/2014 de ambiente de trabajo ampliado en la cual se detectó que es necesario mejorar la seguridad con base en las normas de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Transparencia y rendición de cuentas

La transparencia y rendición de cuentas permiten elevar el nivel de confianza de la sociedad, por eso, las instituciones que obtienen recursos del sector público se encuentran obligadas a brindar información sobre la manera como gestionan los recursos y las acciones que realizan, lo cual contribuye a fortalecer la legitimidad de las mismas.

A partir de enero de 2013, la Unidad Azcapotzalco adquirió el compromiso de rendir cuentas de su ejercicio presupuestal, tanto a la comunidad universitaria como al público en general, teniendo siempre presente que el gasto, además de ser responsable, debe atender las necesidades de la institución. De esta manera, mediante la colaboración de la Coordinación de Servicios de Cómputo y la Coordinación General de Planeación, así como de la Oficina de Comunicación y la Oficina Técnica de Consejo Académico, se logró que esta información estuviera disponible a través del portal http://www.azc.uam.mx/transparencia/.

Con dicha herramienta cualquier persona puede tener acceso a la información y verificar cómo se ejerce el presupuesto, los procesos de designación de órganos personales y la normatividad en general.

El Presupuesto de Ingresos y Egresos 2015 de la Universidad Autónoma Metropolitana fue aprobado por el Colegio Académico en el acuerdo 402.4

Cuadro 23. Presupuesto aprobado 2015 de la Unidad Azcapotzalco

Entidad	Presupuesto Aprobado	Presupuesto Ajustado	Presupuesto Ejercido*
Rectoría	13,142,534	16,033,781	15,878,989
CBI	34,239,158	35,658,314	35,543,811
CSH	20,600,056	23,696,440	23,626,186
CyAD	17,388,037	18,692,175	18,562,088
Secretaría	71,616,769	131,823,387	131,322,610
Total UAM-A	**156,986,554**	**225,904,097**	**224,933,684**

Fuente: Portal de transparencia UAM-A.

*Ejercido al 30 de diciembre 2015. Preliminar.

Poner al alcance de la comunidad universitaria y público en general información clara y confiable propicia la cultura de transparencia y rendición de cuentas.

Sustentabilidad

Hoy en día el mundo se encuentra sumergido en graves problemas asociados al progresivo deterioro del medio ambiente, preocupados por ello, la Unidad Azcapotzalco está comprometida con el desarrollo e implementación de diversas acciones enfocadas a fortalecer la cultura de la Sustentabilidad. En este sentido, la institución cuenta con el Plan Institucional Hacia la Sustentabilidad (PIHASU) Unidad Azcapotzalco 2009-2014, el cual comprende cuatro líneas de acción: docencia, investigación, extensión y gestión de la Unidad que han sido el marco de referencia que fortalece la cultura de la sustentabilidad y la dimensión ambiental en todas las áreas que comprende la institución.

Durante el año 2015 las distintas instancias de la Unidad realizaron acciones sustentables tales como: utilización del papel reciclado al 100 por ciento para atención a alumnos, docentes y administrativos; gestión integral del agua; programa de ahorro de energía eléctrica; digitalización de actas, expedientes y archivos históricos, mantenimiento a equipo e infraestructura y, utilización de medios electrónicos para la difusión de campañas de salud, trámites y servicios escolares en general, lo cual coadyuva a la disminución del uso de papel.

Así mismo, contar con el Programa de Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos de la UAM "Separacción", basado en la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos, garantiza un medio ambiente sano y propicia el desarrollo sustentable mediante la gestión integral de residuos, con el uso de botes de separación de basura generales, los cuales se encuentran inclusive ya establecidos en las oficinas y cubículos, para, de esta manera, ir ampliando su presencia en toda la Unidad. Cabe mencionar que en 2014 el programa fue implementado en la Unidad Iztapalapa y en la Unidad Cuajimalpa.

Dado que muchos de los residuos que genera la Unidad son del tipo de "manejo especial" como: cartuchos de tóner, de tinta, lámparas fluorescentes, residuos de construcción y electrónicos; durante el año que se reporta, en coordinación con la Secretaría de Medio Ambiente del Gobierno del Distrito Federal, esta Unidad académica envió a reciclaje más de 16 toneladas de este tipo de residuos, ello a través del "6to Festival Tlazolhtéotl" de la Unidad. Cabe señalar que en lo que respecta a los cartuchos de tóner, éstos son enviados a la Oficina de Gestión Ambiental para su reciclaje.

Respecto a los residuos de construcción y demoliciones, en la Unidad se ha aplicado la Norma ambiental para el Distrito Federal NADF-007-RNAT-2013, que establece la clasificación y especificaciones de manejo para residuos de la construcción en el D.F., los cuales, son enviados a "tiros autorizados" por la Secretaría de Medio Ambiente de la Ciudad de México.

Cuadro 24. Materiales enviados a reciclar por la Unidad en 2015

Año	PET	Envase Multicapas	Aluminio	Vidrio	Papel	Cartón	Toners y cartuchos HP (pzas)
2014	645	391	64	329	2,637	2,279	668
2015	469	199	54	393	3,731	1,432	521

Fuente: Informe de Actividades Oficina de Gestión Ambiental 2015.

Otra de las acciones que ha implementado la Unidad Azcapotzalco en materia de sustentabilidad ha sido en el rubro de ahorro de energía eléctrica, para lo cual se sustituyeron tres mil 875 lámparas, con una vida útil de 20 mil horas, también se llevó a cabo la sustitución de 552 lámparas fluorescentes de 32 watts-t8 por lámparas fluorescentes de 14 watts-t5, así como la sustitución de 70 lámparas fluorescentes de 32 watts-t8 por lámparas fluorescentes de 28 watts-t5.

Durante el 2015, se redujo el uso de papel en trámites y archivos históricos, digitalizando expedientes de posgrado y de actas históricas, entre otros documentos; lo cual permite reducir el archivo físico, además de proporcionar información pronta y expedita.

En el tema del ahorro de agua, la Unidad Azcapotzalco, mediante la Planta Piloto de Tratamiento de Agua Residual (PPTAR), trató 2 mil 863 m3 de agua residual para su posterior empleo en el riego de áreas verdes de la Unidad, con lo que superó el promedio anual de mil 296 m^3.

En suma, con todas las actividades ejecutadas por la Universidad se fortalece el compromiso con la sustentabilidad y el medio ambiente en todas sus dimensiones, social, cultural, ambiental y económico, dentro y fuera de la Unidad.

Consejo Académico

La participación de la comunidad es una parte importante de toda institución de educación superior, toda vez que permite una sana convivencia. Por ello es vital la labor de quienes integran el Consejo Académico, pues además de vigilar el cumplimiento de la legislación universitaria, procura que se escuche la voz de los académicos, alumnos y administrativos de forma adecuada y oportuna, al tiempo que ayuda a la toma de decisiones y a una correcta gestión institucional

Una nueva representación tomó el relevo en el mes de abril. El anterior Consejo, el vigésimo, culminó sus actividades de dos años habiendo desahogado una intensa agenda de trabajo plasmada en el respectivo informe. La representación entrante tomó a su cargo sus responsabilidades el viernes 10 del mencionado mes integrando las sustituciones a las comisiones permanentes y semipermanentes así como las que se fueron creando a lo largo del año. En total, se efectuaron 10 sesiones del órgano

colegiado para atender los múltiples temas en el marco de sus competencias reglamentarias. Para auxiliar esas labores se integraron 10 comisiones y un Comité Electoral que, con el apoyo de los respectivos asesores y de la Oficina Técnica del Consejo Académico, se reunieron en 66 ocasiones. De entre las labores realizada por esa instancia destaca el acompañamiento a los trabajos del Jurado para otorgar el Diploma a la Investigación, la elaboración de propuestas de dictámenes (ocho), informes (cinco) y convocatorias (ocho) así como la preparación de cuatro convocatorias para los procesos de designación de órganos personales y de 66 minutas.

Si bien se requiere mayor espacio para poner de relevancia el papel del Consejo Académico, no debe pasarse por alto el significativo rol que los integrantes del mismo tienen en el análisis, debate y toma de decisiones en muchos temas de la vida institucional. No sólo es de mencionarse el desahogo de los temas para los cuales la legislación universitaria asigna competencias expresas al órgano colegiado, sino también el carácter deliberativo y de expresión de las inquietudes de la comunidad. Al hacerse eco del sentir de la comunidad, los consejeros académicos (y también por supuesto, los consejeros divisionales) fortalecen el entramado institucional y contribuyen significativamente a mejorar la vida universitaria.

Cuadro 25. Acuerdos relevantes del Consejo Académico

Concepto	Sesión	Acuerdo
Aprobación de la Convocatoria para el Premio a las Áreas de Investigación correspondiente al año 2015.	394	394.6
Ratificación de los miembros designados, titulares y suplentes de las Comisiones Dictaminadoras Divisionales, periodo 2013-2015.	395	395.2
Declaración de los candidatos electos para conformar el Vigésimo Primer Consejo Académico, periodo 2015-2017.	397	397.3
Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de integrar un Informe de las actividades del Vigésimo Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco relativo a dar por recibido el Informe de las actividades del Vigésimo Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, periodo 2013-2015.		397.4
Creación del Área de Investigación de Sistemas de Información Inteligentes en el Departamento de Sistemas, de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.		397.5
Instalación del Vigésimo Primer Consejo Académico, periodo 2015-2017.	398	398.2
Elección de representantes ante el Colegio Académico	399	399.6
Designación de los Jurados Calificadores del Concurso para el otorgamiento del Diploma a la Investigación 2014.	400	400.8
Creación del Área de investigación de Innovación de Sistemas en el Departamento de Sistemas, de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.		400.9

Tabla continúa en siguiente página.

Concepto	Sesión	Acuerdo
Aprobación de la propuesta para otorgar el grado de Doctor Honoris Causa al Mtro. Enrique González Rojo Arthur.	401	401.3
Otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación correspondiente al año 2015, a las siguientes Áreas: • Química, del Departamento de Ciencias Básicas. • Ingeniería de Materiales, del Departamento de Materiales. • Derechos Humanos y Alternatividad Jurídico Social, del Departamento de Derecho. • Administración y Tecnología para el Diseño, del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización. • Arquitectura Bioclimática, del Departamento del Medio Ambiente.		401.4
Aprobación de la evaluación del cumplimiento de las Recomendaciones a los diferentes órganos colegiados, personales e instancias de apoyo relacionadas con las Reformas a las Políticas Operativas de Docencia, aprobadas en la Sesión 312 celebrada los días 13 y 23 de febrero de 2009.	402	402.3
Aprobación del Proyecto de Presupuesto de ingresos y egresos de la Unidad Azcapotzalco para el año 2016, para que éste sea presentado al Patronato de la Universidad por conducto del Rector General.		402.4
Entrega de las siguientes distinciones académicas: Mención Académica 2014	403	403.2
Medalla al Mérito Universitario, correspondiente a los trimestres 14-P, 14-O y 15-I		403.3
Diploma a la Investigación 2014		403.4

Fuente: Informe de la Oficina Técnica de Consejo Académico 2015.

Comisiones del Consejo Académico

Con el fin de facilitar el cumplimiento de las tareas asignadas por los órganos colegiados académicos, se constituyeron varias comisiones para abordar los problemas relacionados con sus competencias. Durante el año 2015 se integraron 10 comisiones.

La propuesta de que la UAM-A cuente con políticas operativas en materia de preservación y difusión de la cultura se realizó al finalizar el vigésimo Consejo Académico de la Unidad, por lo que fue imposible para esa representación dar seguimiento a la iniciativa. En el entendido de que es preferible que las políticas universitarias pasen por la aprobación de cuerpos colegiados fue que esta administración recuperó dicho proyecto. Así, el vigésimo primer Consejo Académico, en su sesión 401 celebrado el 22 de julio del 2015, integró la Comisión encargada de proponer Políticas Operativas en materia de Preservación Y Difusión De La Cultura.

El mandato para esta comisión fue establecer guías y orientaciones que permitan, entre otras, la difusión y preservación de los elementos culturales, con objeto de fortalecer los valores de identidad y la formación integral de los alumnos; fortalecer la presencia de la UAM Azcapotzalco en la sociedad; constituirse en un polo cultural para el entorno; propiciar la producción y distribución editorial; promover la articulación entre las diferentes instancias de la Unidad; y, emitir recomendaciones que promuevan la creación y generación de expresiones culturales. La comisión continúa con sus trabajos integrando observaciones y comentarios de los sectores de la comunidad para enriquecer su dictamen.

La Comisión Académica creada por iniciativa del Rector de Unidad, Dr. Romualdo López Zárate, presentó ante el vigésimo primer Consejo Académico de la Unidad, en su sesión 402 celebrada el 28 de octubre del 2015, la propuesta de institucionalización de la Igualdad de Género en la UAM-A. Ese Consejo designó una comisión con el mandato de analizar las propuestas presentadas por la Comisión Académica y formular los mecanismos para su instrumentación. La Comisión ha realizado diversas actividades para elaborar un dictamen que permita no sólo cumplir con su mandato, sino poner de relieve la relevancia y pertinencia del tema.

La UAM-A se ha comprometido a crear políticas claras en materia de equidad de género que promuevan la igualdad e impulsen acciones para evitar agresiones y cualquier tipo de discriminación hacia las mujeres. Se busca además fomentar su participación en todos los espacios y niveles institucionales. Estamos convencidos de que estas acciones, enriquecidas con los trabajos de la Comisión, contribuirán al desarrollo y fortalecimiento de la convivencia universitaria.

Cuadro 26. Integración de comisiónes del Consejo Académico

Nombre de la comisión	Sesión
• Comisión de planes y programas de estudio del Vigésimo Primer Consejo Académico. • Comisión semipermanente encargada de evaluar las propuestas de creación, modificación y supresión de áreas de investigación que envían los consejos divisionales.	399
• Comisión encargada de evaluar el cumplimiento y el impacto de las Políticas Operativas de Docencia y de proponer, en su caso, las reformas que considere necesarias ante el Consejo Académico. • Comisión encargada de emitir Políticas Operativas en materia de seguridad para la Unidad Azcapotzalco. • Comisión encargada de revisar el Instructivo para el uso y la operación de las instalaciones deportivas de la Unidad Azcapotzalco y proponer reformas que considere necesarias. • Comisión encargada de dictaminar sobre el otorgamiento del Premio a las Áreas de investigación, correspondiente al año 2015.	400
• Comisión encargada de analizar y, en su caso, proponer la aprobación del Proyecto de presupuesto de ingresos y egresos de la Unidad para el año 2016. • Comisión encargada de verificar el cumplimiento de las recomendaciones relativas a la Cafetería, aprobadas por el Décimo Noveno Consejo Académico, en la Sesión 367, celebrada el 22 de abril de 2013. • Comisión encargada de proponer políticas operativas en materia de preservación y difusión de la cultura y, en su caso, consultar a la comunidad.	401
• Comisión encargada de analizar las propuestas de la Comisión Académica relacionadas con las medidas tendientes a la institucionalización de la Igualdad de Género y proponer los mecanismos para su instrumentación.	402

Fuente: Página electrónica de la Oficina Técnica de Consejo Académico 2015.

Consejos Divisionales

Los Consejos Divisionales son órganos colegiados propositivos cuyos acuerdos están orientados a la mejora de las actividades que se realizan al interior de las Divisiones. Durante el año 2015, el Consejo de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería realizó 25 sesiones ordinaras. Los acuerdos más significativos se citan en el siguiente cuadro:

Cuadro 27. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería

Concepto	Sesión	Acuerdo
Aprobación de las Modalidades Particulares para el Otorgamiento del Vigésimo Cuarto Premio a la Docencia.	551	551.10
Aprobación de las Modalidades para la Formulación de la Propuesta para el Otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación 2015.	552	552.8
Aprobación de los Criterios y Lineamientos para la Presentación, Aprobación y Evaluación de Proyectos de Investigación que se Propongan al Consejo Divisional Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco, vigentes a partir del 14 de abril de 2015.	555	555.4.5.2
Propuesta al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco para el otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación 2015, al Área de Química del Departamento de Ciencias Básicas.	559	559.3.5.1
Aprobación del envío al Rector de Unidad el Informe del Desarrollo y Funcionamiento de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería correspondiente al año 2014, presentado por el Dr. Luis E. Noreña Franco	561	561.5
Aprobación de las Adecuaciones a los Planes y Programas de Estudio de las 10 Licenciaturas en Ingeniería.	562	562.4.2
Aprobación de las Adecuaciones al Plan y Programas de Estudio del Posgrado en Optimización.	563	563.5.6
Aprobación del Anteproyecto de Presupuesto Anual al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco que presenta el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería, para el año 2016.		563.7.1
Aprobación de las Modificaciones al Plan y Programas de Estudio de la Maestría y Doctorado en Ingeniería Estructural puestas en vigor en el trimestre 16-P.	564	564.5.6.1
Designación de la Fís. Luisa Gabriela Del Valle Díaz Muñoz, como Jefa del Departamento de Ciencias Básicas para el periodo 2015-2019.	566	566.2
Recepción de informes de la Comisión Encargada de Analizar las Faltas de Alumnos y Acuerdos que expresan que no se encontraron elementos para establecer que se haya cometido la falta prevista en el artículo 8, fracciones I y II del Reglamento de Alumnos (12 casos)	567	567.3.5.1 a 567.3.5.12.1

Fuente: Informe Ejecutivo de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería 2015.

El Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades sesionó en siete ocasiones de manera ordinaria. Los acuerdos realizados se citan a continuación:

Cuadro 28. Acuerdos del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades

Concepto	Sesión	Acuerdo
Designación de la Dra. Marcela Suárez Escobar como Jefa del Departamento de Humanidades.	359	359.2
Instalación del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, período 2014-2015 de conformidad con el Artículo 37 del Reglamento Interno de los Órganos Colegiados.	361	361.2
Presentación del Informe Anual de Actividades de la División de Ciencias Sociales y Humanidades 2013, por el Dr. Oscar Lozano Carrillo, Director de la División.	361	364.2
Postulación del Área de Investigación de Derechos Humanos y Alternatividad Jurídico Social, del Departamento de Derecho, al Premio Anual a las Áreas de Investigación 2015.	364	364.3
Presentación al Consejo Académico del Anteproyecto de Presupuesto Anual de Ingresos y Egresos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades para el año 2016.	367	367.3
Aprobación de los criterios para establecer el valor de horas de actividad docente frente a grupo.		367.7
Aprobación de la propuesta de creación del Área de Investigación “Análisis y Gestión de las Organizaciones”, del Departamento de Administración.	369	369.7

Fuente: Informe de Oficina Técnica del Consejo Divisional CSH 2015.

En lo que respecta a la División de Ciencias y Artes para el Diseño, el consejo realizó 12 sesiones ordinarias y cuatro urgentes.

Los acuerdos más transcendentales se presentan en el cuadro número 29.

Cuadro 29. Acuerdos relevantes del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño

Concepto	Sesión	Acuerdo
Aprobación de las Modalidades para el Vigésimo Cuarto Concurso al Premio a la Docencia.	490	490.11
Aprobación de los Lineamientos para el otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente para el año 2016.	491	491.9
Instalación del Cuadragésimo Primer Consejo Divisional.	493	493.2
Otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente para el año 2015, a 175 miembros del personal académico de la División.	496	496.2
Aprobación de que las Áreas de Investigación “Administración y Tecnología para el Diseño” del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización y “Arquitectura Bioclimática” del Departamento del Medio Ambiente, sean propuestas al Consejo Académico para optar por el Premio a las Áreas de Investigación 2015.	497	497.3
Aprobación del Anteproyecto de Presupuesto para el año 2016, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.	502	502.3

Fuente: Informe de la Oficina Técnica del Consejo Divisional CyAD 2015.

Renovación de órganos personales

Durante el 2015 se llevaron a cabo tres procesos para la renovación de órganos personales, los cuales se detallan en el cuadro 30.

Cuadro 30. Renovación de órganos personales

Entidad	Titular y departamento
CBI	Física Luisa Gabriela Del Valle Díaz Muñoz Jefa del Departamento de Ciencias Básicas
CSH	Dra. Marcela Suárez Escobar Jefa del Departamento de Humanidades
CyAD	D.C.G. Dulce María Casto Val Jefa del Departamento de Investigación y Conocimiento del Diseño

Fuente: Informe de la Oficina Técnica de Consejo Académico 2015.

La destacable labor que ejercieron los órganos colegiados y personales durante el 2015, permitió una adecuada organización al interior de la Unidad, generando con ello el correcto desarrollo de las actividades sustantivas en beneficio de la comunidad universitaria.

Delegación Gustavo A. Madero

La Universidad Autónoma Metropolitana es una institución autónoma y pública a la que la sociedad le ha encomendado formar profesionales que atiendan las necesidades sociales, realizar investigación para contribuir a resolver problemas nacionales y, preservar y difundir la cultura. A lo largo de 41 años la Universidad ha dado claras muestras de responsabilidad y cumplimiento de sus objetivos. La sociedad en general y particularmente la metropolitana lo ha reconocido. Una manifestación de ello es el número creciente de aspirantes a sus programas académicos de licenciatura y posgrado. Es tan elevada la demanda que la UAM ha creado dos unidades más, la de Cuajimalpa y Lerma para, entre otros propósitos, ofrecer una mayor cobertura.

En el año de 2014, la Jefa Delegacional de Gustavo A. Madero mostró interés en ofrecer más espacios a los jóvenes que demandan ingreso a la educación superior y se acercó a la Unidad Azcapotzalco para explorar esa posibilidad. En respuesta se conformó un grupo de trabajo interdisciplinario para elaborar un proyecto académico que contemplara la complejidad de abrir una extensión de los servicios que ya ofrece la Unidad en un terreno ubicado en la mencionada demarcación, específicamente en San Juan de Aragón.

En julio de ese año se presentó un documento preliminar denominado “Una gran alianza por la educación superior” en el que se plantearon claramente los compromisos que adquiría la Delegación y las ofertas de la Unidad Azcapotzalco. Se pretendía, efectivamente, ampliar la oferta de atención a mil jóvenes cada año y plantear los requerimientos para llevarlo a cabo. La Delegación se comprometía a realizar las gestiones para que el Gobierno del entonces D.F. cediera un terreno de 3.2 hectáreas, la habilitación del predio para impartir educación superior, y gestionar ante la Asamblea del D.F. y la Cámara de Diputados el presupuesto necesario de inversión y operación en un horizonte de 10 años. Una versión más desarrollada del documento, presentada a finales de 2014, estimaba, por ejemplo, la demanda insatisfecha de la zona donde se ubicaría la extensión de la Unidad, el número de aulas y laboratorios, los servicios de extensión y difusión de la cultura, así como el personal académico y administrativo necesario para operar el programa.

A principios de enero de 2015, se invitó a integrantes del Consejo Académico a un evento para formalizar la donación del terreno, mismo que finalmente fue cancelado. A esto siguió el inicio de un proceso de informalidad que ha concluido en una lamentable situación. En efecto, los requerimientos ya mencionados son de tal envergadura y responsabilidad social que requieren necesaria e indefectiblemente ser respaldados documentalmente por quienes

tienen facultad para hacerlo. Se puede afirmar que a lo largo del año 2015 no se recibió documento alguno por parte de la Delegación que diera cuenta de la seriedad del compromiso.

Por ejemplo, no existe constancia documental del trámite de solicitud de donación del terreno ante el Jefe de Gobierno ni evidencia de asignación de fondos federales o de la ciudad para el proyecto. Tampoco existen documentos firmados por la autoridad delegacional que demuestren su compromiso para dar vida al proyecto a lo largo de varios años. Una empresa de tal magnitud en la que se pone en juego la atención a miles de jóvenes no puede emprenderse tan sólo con la palabra de los involucrados.

La Unidad Azcapotzalco ha dado muestras de seriedad y de interés a tal grado que elaboró un documento completo y complejo para concebir el proyecto, mismo que puede ser consultado a petición de cualquier integrante de la comunidad universitaria. La Delegación ha mostrado interés pero no ha signado documento alguno con sus compromisos. La situación descrita lastima a la Unidad y a la Universidad puesto que en el inicio del 2015 y ahora en 2016, es objeto de una campaña mediática de supuesto incumplimiento. En ese marco, la Unidad ha expresado su rechazo y condena a las agresiones infundadas hacia el Rector General de la Universidad que se han expresado a propósito de una iniciativa en la que se pusieron muchas esperanzas.

Delegación Azcapotzalco

En el segundo semestre del 2015, la relación con la Delegación Azcapotzalco entró en una nueva y promisoria etapa. En diciembre, la Coordinación General de Apoyo Académico a través de quien la encabeza, y la Coordinadora de Vinculación, asistieron a la reunión de reinstalación del Comité de Fomento Económico de la Delegación Azcapotzalco con el propósito de renovar la vinculación con la Delegación y, en particular, con los grupos empresariales. Ahí se dio cuenta de algunas metas que el nuevo Delegado, el Dr. Pablo Moctezuma Barragán –quien es egresado y ha sido académico de nuestra casa de estudios– se plantea alcanzar, así como de las acciones de los primeros 100 días en el cargo. En esa ocasión se integraron cinco grupos de trabajo: Aspectos Jurídicos, Protección Civil, Seguridad, Desarrollo Económico y Vinculación Academia-Gobierno-Empresa y se solicitó la participación de la Unidad Azcapotzalco para coordinar los trabajos del último grupo, actividad que se ha venido desarrollando, al tiempo que se ha colaborado con los restantes.

La agenda de nuestra interacción atiende asuntos de interés mutuo. En el caso de la UAM buscamos desahogar temas en beneficio tanto de la población de la zona, como de la propia Unidad en diversos ámbitos: vialidades, manejo de desechos, fomento económico, capacitación, desarrollo de proyectos como servicio social y prácticas profesionales, el acceso de los universitarios al programa de transporte en bicicletas y al Deportivo Azcapotzalco, así como el logro de una mayor seguridad en el entorno de la Unidad. El inicio de esta nueva etapa de interacción con la Delegación

ha abierto la posibilidad para desarrollar un proyecto, también ambicioso, que ofrezca a la zona norte de la Ciudad de México un espacio cultural para el desarrollo de la comunidad, en el cual los académicos y alumnos de la Unidad Azcapotzalco tendrán un papel fundamental. Dicho proyecto se encuentra en su etapa de conceptualización y pronto habrá de anunciarse formalmente.

Vendedores ambulantes

La sana convivencia de los universitarios ha sido una de las características distintivas de la unidad. A lo largo de cuatro décadas, nuestro espacio de trabajo académico y de convivencia social se había conservado dentro de las normas de lo aceptable para un espacio universitario. Lamentablemente, diversos factores contribuyeron paulatinamente a un deterioro de la calidad de la interacción entre los integrantes de la comunidad. A pesar de no ser un fenómeno enteramente nuevo y mucho menos exclusivo de la UAM, la proliferación de vendedores ambulantes dedicados a expender tanto productos alimenticios como otros bienes, incluyendo algunos peligrosos para la salud como cigarrillos y algunos tipos de drogas, llevaron a la Rectoría de la Unidad a tomar la decisión de encarar un problema que estaba en riesgo de afectar seriamente la seguridad, la salud y la sana convivencia en la Unidad.

A mediados de 2015, con base en estudios pormenorizados que pusieron en claro la dimensión, naturaleza, ubicación y consecuencias de la situación de los vendedores ambulantes y luego de realizar consultas y diálogos con diversos sectores, se tomó la decisión de emitir la Circular 01/2015 de fecha 9 de septiembre mediante la cual se determinó poner a disposición de las autoridades competentes internas o externas, a las personas que contravinieran los ordenamientos institucionales relativos al uso de los espacios universitarios. Éstos últimos no debieran considerarse sino como específicamente destinados a los fines que determina la naturaleza de la institución, es decir exclusivamente para el desarrollo de las actividades de profesores, alumnos y trabajadores administrativos en cumplimiento de las funciones sustantivas.

En ese marco, y luego de haber sostenido diversos diálogos con la comunidad, (incluyendo uno el 21 de septiembre en el Auditorio Incalli Ixcahuicopa con algunos de los participantes en las actividades de venta no autorizada) las oficinas y dependencias de la Rectoría y Secretaría de la Unidad pusieron en marcha diversas acciones para asegurar que la situación volviera a la normalidad. Entre las acciones tomadas se incluyeron la búsqueda de opciones para que los alumnos con necesidad de recursos económicos para continuar sus estudios accedieran a las distintas becas disponibles, contaran con apoyo y orientación académica o realizaran actividades de emprendimiento. De manera puntual se convocó el 28 de septiembre a participar en los programas institucionales de becas así como a acudir a las Secretarías Académicas de las tres divisiones y la oficina de becas de la Unidad para analizar cada caso y buscar las soluciones más adecuadas.

A esta invitación respondieron nueve alumnas o alumnos vendedores; se analizó la situación académica de cada caso y, dados los lineamientos de todas las becas institucionales (Manutención, Excelencia, Servicio Social y Grupos Vulnerables), se encontró que difícilmente podrían ser candidatos para alguna de estas becas por su situación de irregularidad. Sin embargo, y con la intención de buscar mecanismos para hacer efectivo el principio de que ningún estudiante abandone sus estudios por razones económicas, se inició el planteamiento de algunas acciones de apoyo, tanto académicas como económicas, para que continuaran y concluyeran sus estudios.

En ese contexto, el 1º de octubre se creó la Oficina de Innovación y Emprendimiento Estudiantiles para promover una cultura de innovación y emprendimiento con enfoque de género y de sostenibilidad, impulsar el escalamiento de proyectos y estrechar la colaboración entre instancias internas y externas en el campo de la vinculación.

A finales del mes de octubre, en el marco del Programa de Apoyo para Alumnas y Alumnos de Licenciatura de la Unidad Azcapotzalco de la UAM se incluyó a cinco alumnos quienes establecieron compromisos académicos junto con los respectivos coordinadores de estudios. Una segunda convocatoria, emitida posteriormente permitió extender los apoyos económicos y académicos a cerca de 40 estudiantes. Todo lo anterior, estuvo inspirado en el convencimiento de que no debiera haber alumnos sin posibilidad de estudiar por razones económicas.

Ante la resistencia de algunas personas interesadas en continuar con las actividades de venta no autorizada, se activaron los mecanismos para la consideración de dichos casos en los consejos divisionales en tanto acciones contrarias a la normatividad institucional. En algunos casos, se logró disuadir de continuar este curso de acción, pero en otros más fue necesario llevar adelante los procedimientos para la imposición, en su caso, de las sanciones contempladas en nuestra legislación Entretanto, un grupo de vendedores decidió solicitar la intervención del Defensor de los Derechos Universitarios, figura de reciente creación en nuestra universidad quien llevó a cabo las acciones de mediación correspondientes y ante quien continúan ventilándose los procedimientos del caso.

Puede decirse que el resultado de la estrategia ha sido evitar una extrema continuación del problema, encauzar a un buen número de alumnos a participar en el programa de apoyo académico y económico convocado por la Rectoría de la Unidad y a poner sobre la mesa de las discusiones la formas que debemos de adoptar para hacer efectivo el derecho de todas los universitarios a contar con espacios universitarios seguros y adecuados.

También es cierto que debemos mantenernos atentos ante la existencia de grupos que no siempre realizan estas acciones por necesidad económica reconociendo que debemos mejorar las condiciones materiales para el desempeño de las labores universitarias como los servicios de la cafetería así como otras opciones que permitan asegurar las mejores condiciones posibles para la sana convivencia entre universitarios.

Seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024

Docencia

A continuación se presenta el seguimiento de los indicadores del Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco durante 2015[1]. El propósito es identificar las fortalezas y señalar los retos institucionales en materia de docencia, que requieren de estrategias y acciones a corto y mediano plazos, en beneficio de todos los miembros de la comunidad universitaria.

Objetivo 1: Contribuir al esfuerzo nacional por atender la creciente demanda de jóvenes por ingresar a la educación superior en el nivel de licenciatura y posgrado.

1.1.1 Ampliación de nuevo ingreso en licenciatura.

En 2015 la demanda de nuevo ingreso fue superior a 30 mil aspirantes. Con respecto a 2014, hubo un incremento de 5.4 por ciento equivalente a mil 676 aspirantes más. De los 30 mil 948 aspirantes, fueron aceptados en la UAM Azcapotzalco dos mil 853 alumnos. En las divisiones de CBI y CSH no se cumplió la meta estimada, toda vez que la División de Ciencias Básicas e Ingeniería estableció como objetivo no abrir lugares para alumnos de nuevo ingreso y registró -77; en el caso de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, se estimó como meta ampliar la matrícula en 67 lugares y reportó 11. La meta programada por la División de Ciencias y Artes para el Diseño fue de 30 lugares para alumnos de nuevo ingreso y registró 54, por lo que dicha meta se superó en 180 por ciento.

1.2.1 Matrícula atendida de posgrado

En 2015 cada división académica estimó incrementar en 50 por ciento la matrícula promedio anual de posgrado. Esta meta se logró para CyAD en 68 por ciento; en tanto que para CBI y CSH, se alcanzó 12.2 por ciento y 31.3 por ciento, respectivamente.

1.3.1 Ampliación de matrícula respecto al proyecto de expansión

La Unidad Azcapotzalco continuó con las gestiones para conseguir el espacio

1 Al tener presente la noción de que el Plan de Desarrollo es flexible, algunas de las metas esperadas en 2015 fueron ajustadas a finales del año 2014 por los Directores de División y la Rectoría y Secretaría de Unidad para reflejar de mejor manera las condiciones reales de ejecución de las estrategias. Los valores actualizados se muestran en las tablas de indicadores por cada rubro del plan (Docencia, Investigación, Preservación y Difusión de la Cultura, Vinculación y Apoyo Institucional) bajo el encabezado Valor Esperado 2015 y respecto de ellos se debe hacer la valoración del desempeño alcanzado. Es necesario considerar lo anterior al comparar estos valores con los establecidos en el documento original del Plan.

del Proyecto Chrysler, el cual permitiría ampliar la matrícula de nuevo ingreso; sin embargo, no ha sido posible concretar este proyecto, pero se mantiene el proposito de incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso.

Objetivo 2: Mantener e incrementar la calidad de nuestros planes y programas de estudio.

2.1.1. Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (licenciatura)

Durante 2015 se cumplió la meta programada con respecto al porcentaje de licenciaturas consideradas de calidad para las divisiones de CBI y CyAD: 100 por ciento para cada una; sin embargo, la división de CSH mantuvo el 75 por ciento.

2.2.1. Tasa de solicitudes de evaluación de PPE por organismos internacionales

Las tres divisiones académicas estimaron cumplir esta meta en 30, 50 y 66 por ciento, CBI, CSH y CyAD respectivamente. En 2015 ninguna de las divisiones solicitó la acreditación de organismos internacionales de alguno de sus planes y programas de estudio de licenciatura.

2.3.1. Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (posgrado)

Las divisiones de CBI y CSH superaron las metas estimadas de planes de estudio considerados de calidad a nivel posgrado en 80 y 85 por ciento respectivamente, en tanto que CyAD mantuvo el 60 por ciento de sus planes de estudio reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

2.4.1. Retención de alumnos de licenciatura

La retención implica el porcentaje de alumnos de licenciatura que ingresaron con la generación de una cohorte en particular y que continúan en la Universidad al cumplir un año de trayectoria. En este sentido, las divisiones se propusieron como meta que 92 por ciento de los alumnos inscritos al primer trimestre continuaran durante el primer año. En el caso de CBI el 78.7 por ciento cumplió este propósito; CSH 96.5 por ciento y CyAD el 75 por ciento, por lo que esta meta se cumplió sólo para el caso de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

2.5.1. Eficiencia terminal en licenciatura

CBI se propuso cuatro por ciento y logró 0.6 por ciento; CSH y CyAD estimaron 15 por ciento y reportaron 9.2 por ciento y 13 por ciento para cada una.

2.5.2. Eficiencia terminal en posgrado (maestría)

Las divisiones de CBI y CSH superaron de forma considerable la meta de 2015, toda vez que establecieron una eficiencia terminal de maestría de 44 por ciento y 36 por ciento, respectivamente. Se logró 68.9 para CBI y 38 por ciento para CSH.

2.5.3. Eficiencia terminal en posgrado (doctorado)

La División de CBI estableció como meta lograr la eficiencia terminal del doctorado en 60 por ciento y reportó 80 por ciento; en tanto que la División de CSH estableció 36 por ciento y logró 35 por ciento para este nivel. La División de CyAD no tuvo egresados de doctorado en el año que se registra.

2.6.1. Alumnos de licenciatura en movilidad

Se estableció como meta que 68 alumnos de licenciatura de CBI participarían en programas de movilidad, por medio del Programa de Intercambio Universitario, y durante 2015, 59 alumnos cumplieron este propósito. La División de CSH refirió que 48 alumnos realizarían esta actividad y 71 estudiantes participaron en este programa. Por su parte, CyAD estimó 64 alumnos de movilidad y reportó que 47 estudiantes la realizaron.

2.6.2. Alumnos de posgrado en movilidad

La División de CBI estimó para 2015 que 13 alumnos de posgrado realizaran movilidad; este propósito lo cumplieron 14 estudiantes. La División de CSH fijó como meta 14 alumnos y 18 cumplieron dicho objetivo. En tanto que, la División de CyAD se propuso 16, y tres alumnos de este nivel participaron en programas de movilidad a nivel nacional e internacional.

2.7.1. Tiempo promedio para conclusión de estudios de licenciatura

En el caso de la División de CBI se alcanzó un máximo de 20.7 trimestres o casi siete años, para concluir los estudios de licenciatura; por su parte, los alumnos de la División de CSH llegaron a 16 trimestres, es decir, un año y un trimestre más al tiempo previsto dentro de los respectivos planes de estudios; en tanto que, el número de trimestres cursados para concluir alguna de las licenciaturas de CyAD, es 16. En estas cifras reside uno de los retos para la UAM-A: disminuir el tiempo de permanencia de los alumnos.

Objetivo 3: Ampliar la oferta de planes de estudio en licenciatura y posgrado.

3.1.1. Creación de nuevos planes y programas de estudio de licenciatura

Durante 2015 no se crearon planes y programas de estudio de licenciatura en las Divisiones de CBI, CSH y CyAD.

3.1.2. Creación de nuevos planes y programas de estudio de posgrado

Se aprobó la creación de los siguientes posgrados en los niveles de maestría y doctorado de la División de CyAD: Diseño Bioclimático, Diseño y Desarrollo de Productos, Diseño y Estudios Urbanos; la especialización, maestría y doctorado en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines; la maestría y doctorado en Diseño para la Rehabilitación, Recuperación y Conservación del Patrimonio Construido; y la maestría y doctorado el Diseño y Visualización de la Información.

3.2.1. Creación de nuevos planes y programas de estudio de licenciatura en modalidades innovadoras

La Comisión Interunidades (Azcapotzalco-Cuajimalpa) tiene el objetivo de crear un programa de licenciatura en la modalidad mixta, que se origine y oferte de manera conjunta entre las Unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa de la UAM. En el primer semestre de 2015 se diseñó el nuevo plan de estudios; en el segundo semestre, se formó una subcomisión con integrantes de la UAM Azcapotzalco, la cual trabajó en dicho plan de estudios y el mapa curricular de esta nueva licenciatura.

Objetivo 4: Apoyar a la población de alumnos de bajos ingresos.

4.1.1. Becas Pronabes

Durante 2015, se otorgaron mil 220 nuevas becas Manutención (antes Pronabes) y se pagaron tres mil 994. Las divisiones de CBI y CSH de la Unidad Azcapotzalco se propusieron becar al 94 por ciento a los estudiantes que solicitaron este apoyo y la División de CyAD al 75 por ciento de los interesados. En total, la División de CBI cumplió con el objetivo propuesto; CSH al 64.1 y CyAD al 75 por ciento.

4.1.2. Renovación de Becas Pronabes

Durante el año que se reporta, se otorgaron mil 857 renovaciones de la beca Manutención (antes Pronabes), de las cuales el 30.4 por ciento corresponden a CBI, el 50.2 a CSH y el 19.4 a CyAD. La División de CBI fijó como meta renovar las becas Manutención al 60 por ciento de los solicitantes y durante 2015, logró este propósito. Por su parte CSH se propuso como meta 80 por ciento y reportó 78 por ciento y CyAD superó la meta de 65 por ciento en 10 puntos porcentuales.

Indicadores de docencia

Clave indicador	Indicador	División/ Instancia académica	Valor esperado 2015	Valor alcanzado	Porcentaje de meta alcanzado
D.1.1.1	Ampliación de nuevo ingreso en matrícula	CBI	0	-77	0%
		CSH	67	11	16.4%
		CyAD	30	54	180%
D.1.2.1	Matrícula atendida de posgrado	CBI	50%	12.2%	24.4%
		CSH	50%	31.3%	62.6%
		CyAD	50%	68%	116%
D.1.3.1	Ampliación de matrícula respecto al proyecto de expansión	CBI	-	-	-
		CSH	-	-	-
		CyAD	-	-	-
D.2.1.1	Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (licenciatura)	CBI	100%	100%	100%
		CSH	100%	75%	75%
		CyAD	100%	100%	100%
D.2.2.1	Tasa de solicitudes de evaluación de PPE por organismos internacionales	CBI	30% (3 programas)	0%	0%
		CSH	50% (2 programas)	0%	0%
		CyAD	66% (2 programas)	0%	0%
D.2.3.1	Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (posgrado)	CBI	76%	80%	105.2%
		CSH	85%	85%	100%
		CyAD	60%	60%	100%
D.2.4.1	Retención de alumnos de licenciatura	CBI	92%	78.7%	85.5%
		CSH	92%	96.5%	104.8%
		CyAD	92%	75%	81.5%

Tabla continúa en siguiente página.

Clave indicador	Indicador	División/ Instancia académica	Valor esperado 2015	Valor alcanzado	Porcentaje de meta alcanzado
D.2.5.1	Eficiencia terminal en licenciatura	CBI	4%	0.6%	15%
		CSH	15%	9.2%	61.3%
		CyAD	15%	13%	86.6%
D.2.5.2	Eficiencia terminal en posgrado (maestría)	CBI	44%	68.9%	156.5%
		CSH	36%	38%	105.5%
		CyAD	N/A	N/A	N/A
D.2.5.3	Eficiencia terminal en posgrado (doctorado)	CBI	60%	80%	133.3%
		CSH	36%	35%	97.2%
		CyAD	N/A	N/A	N/A
D.2.6.1	Alumnos de licenciatura en movilidad	CBI	68	75	110.2%
		CSH	48	40	83.3%
		CyAD	64	45	70.3%
D.2.6.2	Alumnos de posgrado en movilidad	CBI	13	14	107.6%
		CSH	14	18	128.5%
		CyAD	16	3	18.7%
D.2.7.1	Tiempo promedio para conclusión de estudios de licenciatura	CBI	20	20.7	0%
		CSH	15.5	16	0%
		CyAD	16	16	100%
D.3.1.1	Creación de nuevos planes y programas de estudios de licenciatura	CBI	-	-	-
		CSH	-	-	-
		CyAD	-	-	-
D.3.1.2	Creación de nuevos planes y programas de estudio de posgrado	CBI	-	-	-
		CSH	3	0	0%
		CyAD	13	13	100%
D.3.2.1	Creación de nuevos planes y programas de estudios de licenciatura en modalidades innovadoras	CBI	-	-	-
		CSH	-	-	-
		CyAD	-	-	-
		Interunidad	Propuesta a Colegio	Continuación de los trabajos	0%
D.4.1.1	Becas Pronabes	CBI	94%	94%	100%
		CSH	94%	64.1%	68.1%
		CyAD	75%	75%	100%
D.4.1.2	Renovación de Becas Pronabes	CBI	60%	60%	100%
		CSH	80%	78%	97.5%
		CyAD	65%	75%	115.3%

Investigación

La Investigación es otra de las funciones sustantivas de la Unidad Azcapotzalco y es una actividad estrechamente vinculada con la docencia. El Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco refiere que, por medio del conocimiento generado por los académicos de esta Institución se fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando que el alumno tenga un acercamiento con las problemáticas sociales contemporáneas.

A continuación se presentan los indicadores relacionados con la investigación durante 2015.

Objetivo 5: Fortalecer las áreas y grupos de investigación.

5.1.1. PTC en Áreas de Investigación

En cuanto a las Áreas de Investigación, las divisiones se propusieron incorporar mayor número de profesores de tiempo completo. Para el caso de CBI, se fijó una meta del 56 por ciento y lograron 52.9; en CSH se propuso una meta de 53 y reportaron 44.2 por ciento; y en CyAD se logró el cumplimiento de esta meta con el 50 por ciento.

5.1.2. Áreas de Investigación

Durante 2015 las Áreas de Investigación de la División de CBI se incrementaron en dos, en tanto que CSH y CyAD se mantuvieron sin cambios.

5.2.1. Proyectos de investigación en los que participan estudiantes

Con relación a los proyectos de investigación que involucran la participación de los alumnos, CBI logró 74, CSH 4.7 y CyAD 15 por ciento. Este indicador adquiere especial relevancia, toda vez que es necesario incorporar a los estudiantes en los trabajos de investigación que realizan los docentes.

Objetivo 6: Dar visibilidad y reconocimiento al trabajo de investigación.

6.1.1. Patentes

Referente a las patentes de la Unidad, están vigentes 16 al cierre de 2015; asimismo, la División de CBI solicitó el registro de una patente ante el Instituto Mexicano de Propiedad Industrial, por lo que se espera sea otorgada durante 2016. Se requiere una mayor dinámica de la Institución para que un mayor número de patentes, diseños industriales, modelos de utilidad y marcas, sean reconocidos por organismos externos.

6.2.1. Revistas de investigación

La División de CBI no cuenta con revistas indizadas, ya que la única publicación disponible es una gaceta informativa (Conexión CBI). Por su parte, la División de CSH estimó como meta lograr el reconocimiento de 66 por ciento de sus revistas y reportó 7.1 por ciento. En el caso de CyAD sólo el 11.11 por ciento de las revistas de esta División se encuentra en algún índice reconocido.

6.3.1. Profesores reconocidos que pertenecen al SNI o al SNC

Con respecto al año 2014, las divisiones de CSH y CyAD reportaron un incremento en el número de profesores inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores o bien, al Sistema Nacional de Creadores, de 56 y 19 por ciento, respectivamente. Por su parte, CBI tuvo un decremento de 7.8 puntos porcentuales a diferencia del año anterior.

6.3.2. Profesores en el SNI o SNC

Con respecto al año 2014, la división de CSH registró una reducción de 10.6 por ciento en tanto CyAD un incremento en el número de profesores inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores o bien, al Sistema Nacional de Creadores del 25 por ciento. Por su parte, CBI tuvo un incremento de 4.5 puntos porcentuales.

6.4.1. Áreas y grupos de investigación reconocidas externamente (consolidados)

Durante 2015 el número de Cuerpos Académicos Consolidados aumentó en CBI, logrando 11 en total. En las divisiones de CSH y CyAD se mantuvo en siete y uno respectivamente.

6.4.2. Áreas y grupos de investigación reconocidas externamente (en consolidación)

Los Cuerpos Académicos en Consolidación de las divisiones de CBI y CSH disminuyeron en 150 y 10 por ciento respectivamente con relación al año 2014, mientras que CyAD tuvo un incremento de 50 por ciento.

6.4.3. Redes Temáticas de Colaboración Académica

En 2015 se publicó la convocatoria de Redes Temáticas de Colaboración, en la que participaron 10 Cuerpos Académicos y se aprobaron siete: cinco de CBI, uno de CSH y uno de CyAD.

Objetivo 7: Aprovechar las capacidades institucionales para acceder a fondos nacionales e internacionales para el desarrollo de la investigación.

7.1.1. Financiamiento externo a los proyectos de investigación

En cuanto al financiamiento, la Unidad obtuvo más de 35.6 millones de pesos siendo la División de CBI la que más participó con un 64 por ciento, mientras que CSH y CyAD contribuyeron con el 18 por ciento cada una. Los montos obtenidos establecen que la División de CBI logró el 230 por ciento de la meta, la División de CSH el 40 por ciento y CyAD, superó la meta en 310 por ciento.

Indicadores de investigación

Clave indicador	Indicador	División/ Instancia académica	Valor esperado 2015	Valor alcanzado	Porcentaje de meta alcanzado
I.5.1.1	PTC en Áreas de investigación	CBI	56%	52.9%	94.4%
		CSH	53%	44.2%	83.3%
		CyAD	50%	50%	100%
I.5.1.2	Áreas de investigación	CBI	29	29	100%
		CSH	20	18	90%
		CyAD	14	12	85.7%
I.5.2.1	Proyectos de investigación en los que participan alumnos	CBI	75%	74%	98.6%
		CSH	30%	4.7%	15.6%
		CyAD	30%	15%	50%
I.6.1.1	Patentes	CBI	7	0	0%
		CSH	1	0	0%
		CyAD	3	0	0%
I.6.2.1	Revistas de investigación	CBI	100%	0%	0%
		CSH	66%	7.1%	10.7%
		CyAD	40%	11.1%	28%
I.6.3.1	Profesores reconocidos que pertenecen al SNI o al SNC	CBI	78%	64%	82%
		CSH	63%	56%	88.8%
		CyAD	26%	19%	73%
I.6.3.2	Profesores en el SNI o SNC	CBI	120	111	93%
		CSH	110	106	96.3%
		CyAD	15	14	93.3%
I.6.4.1	Áreas y grupos de investigación reconocidas externamente	CBI	10	11	110%
		CSH	10	7	70%
		CyAD	2	1	50%
I.6.4.2	Áreas y grupos de investigación reconocidas externamente	CBI	12	4	40%
		CSH	12	10	83.3%
		CyAD	6	6	100%
I.6.4.3	Redes Temáticas de Colaboración Académica	CBI	7	5	71.4%
		CSH	6	1	16.6%
		CyAD	2	1	50%
I.7.1.1	Financiamiento externo a los proyectos de investigación	CBI	10 mdp	22.9 mdp	230%
		CSH	19.6 mdp	6.3 mdp	40%
		CyAD	2.1 mdp	6.4 mdp	310%

Preservación y Difusión de la Cultura

La siguiente función sustantiva de la Unidad Azcapotzalco es la Preservación y Difusión de la Cultura. Uno de los objetivos en esta materia, es conservar y transmitir las tradiciones de la cultura nacional entre las generaciones actuales, lo cual contribuye a la formación integral de los alumnos, al tiempo que esta Institución se consolida como un polo cultural para el entorno.

En seguida se muestran los indicadores que se reportaron durante 2015.

Objetivo 8: Fortalecer la presencia de la UAM-A en la sociedad

8.1.1. Programas y series de radio producidos por la Unidad

Durante el año que se reporta, la División de CBI produjo 13 programas de una serie, CSH 39 y CyAD 26. Cabe mencionar que estas dos últimas divisiones, superaron la meta programada en 177.2 y 118.1 por ciento, respectivamente.

8.1.2. Programas y series de televisión

Con relación al número de transmisiones que se han generado en 2015 de eventos académicos vía cyad.tv, esta meta se ha superado en 116.6 por ciento.

Objetivo 9: Fortalecer el sentido de Comunidad de la UAM-A

9.1.1. Producción editorial digital

En comparación con el 2014, el que se reporta adquiere especial relevancia toda vez que incrementó el número de libros editados en formato electrónico de la siguiente forma: CBI dos, CSH 11 y CyAD 12; sin embargo, Rectoría de Unidad no reportó ningún avance y CBI solo alcanzó el 33 por ciento de la meta.

9.2.1. Sentido de comunidad universitaria

Forman parte del sentido de pertenencia e interacción entre los universitarios, aquellos eventos extracurriculares, como talleres, presentaciones, coloquios, seminarios, simposios y visitas, que fomentan la convivencia universitaria. Al respecto, tanto las divisiones como Rectoría de Unidad superaron las metas propuestas para 2015 de forma considerable, ya que en total se reportaron 346 eventos de 243 que se tenían estimados.

9.3.1 Difusión cultural (Talleres)

Durante 2015, Rectoría de Unidad llevó a cabo 11 talleres culturales de 10 que había establecido como meta, por lo que esta objetivo se cumplió de manera satisfactoria. Cabe mencionar que esta cifra supera a la del año pasado en 36.3 por ciento.

9.3.2. Difusión cultural (Participantes)

Con relación a la participación de la comunidad universitaria en la oferta cultural que propone la Unidad, se reporta que 10.5 por ciento de la matrícula activa en 2015, asistió a alguno de los eventos realizados por Rectoría de Unidad, 4.5 puntos porcentuales más que en 2014.

9.4.1. Difusión científica (Eventos)

Uno de los objetivos de difundir los eventos científicos es informar a la comunidad universitaria del impacto que los eventos nacionales e internacionales tienen en las distintas disciplinas. En este marco, las tres divisiones de la Unidad superaron satisfactoriamente las metas establecidas, toda vez que CBI reportó 33 eventos, CSH 15 y CyAD 20, únicamente Rectoría reportó un cumplimiento de 10 por ciento sobre la meta estimada.

9.4.2. Difusión científica (Participantes)

Aunado al indicador anterior, es necesario medir la participación de la comunidad universitaria en las actividades de difusión científica y tecnológica. De esta forma, las divisiones de CBI y CSH registraron el cumplimiento de la meta en 131.2 y 208.3 por ciento, cada una. Por su parte, CyAD y Rectoría reportaron el cumplimiento en 34.9 y 30.5 por ciento respectivamente.

Indicadores de Preservación y Difusión de la cultura

Clave indicador	Indicador	División/ Instancia académica	Valor esperado 2015	Valor alcanzado	Porcentaje de meta alcanzado
P.8.1.1	Programas y series de radio producidos por la Unidad	CBI	39 programas de 3 series	13 programas de 1 serie	33.3%
		CSH	22	39	177.2%
		CyAD	22 Habilitar cabina de radio	26	118.1%
		Rectoría	16	0	0%
P.8.1.2	Programas y series de televisión y radio	CyAD	30	35	116.6%
P.9.1.1	Producción editorial digital	CBI	6	2	33.3%
		CSH	8	11	137.5%
		CyAD	8	12	150%
		Rectoría	12	0	0%
P.9.2.1	Sentido de comunidad universitaria	CBI	51	131	256.8%
		CSH	51	56	109.8%
		CyAD	81	86	106.1%
		Rectoría	60	73	121.6%
P.9.3.1	Difusión cultural (talleres)	Rectoría	10	11	110%
P.9.3.2	Difusión cultural (participantes)	Rectoría	50%	10.5%	21%
P.9.4.1	Difusión científica (eventos)	CBI	20	33	165%
		CSH	10	15	150%
		CyAD	12	20	166.6%
		Rectoría	20	2	10%
P.9.4.2	Difusión científica (participantes)	CBI	902	1,184	131.2%
		CSH	360	750	208.3
		CyAD	2,720	950	34.9%
		Rectoría	786	240	30.5%

Vinculación

De acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco, la vinculación es el conjunto de actividades que la institución lleva a cabo para asegurar la pertinencia de las funciones sustantivas: Docencia, Investigación y Preservación y Difusión de la Cultura. Durante 2015, la Universidad realizó proyectos y prestó servicios diversos por medio de convenios o contratos para la elaboración de estudios y evaluaciones, brindó asesoría en la resolución de problemas y servicios tecnológicos, y ofreció a la sociedad en general, los conocimientos que genera, por mencionar algunas actividades en este rubro.

Los resultados son los siguientes.

Objetivo 10: Fortalecer la vinculación de la UAM-A con la sociedad

10.1.1. Proyectos de vinculación con organismos sociales

En 2015 las tres divisiones académicas y Rectoría de Unidad se propusieron registrar 20 proyectos con organismos sociales; sin embargo, alcanzaron siete entre todas las instancias. No obstante lo anterior, esta cifra supera en 50 por ciento la reportada en 2014.

10.2.1. Proyectos de asesoría, resolución de problemas y servicios tecnológicos

La División de CBI logró 65 proyectos de asesoría con empresas públicas y privadas; CSH y CyAD dos cada una y Rectoría nueve. En los casos de CBI y Rectoría se supera la meta estimada para 2015.

10.2.2 .Monto de los proyectos firmados

En 2015 se obtuvieron recursos por medio de proyectos de vinculación con empresas de la siguiente forma: para CBI 5.3 millones de pesos; para CSH, se lograron 210 mil pesos; por su parte, CyAD por más de 2.5 millones de pesos y Rectoría de la Unidad por 1.5 millones de pesos, estos dos últimos superaron la meta establecida.

10.3.1. Catálogo de servicios de la UAM-A

Con el objetivo de ofrecer a los sectores público, social y privado, el conjunto de servicios de la Universidad, durante 2015 se mantuvo actualizado el catálogo de servicios para las tres divisiones y Rectoría de la Unidad.

Indicadores de Vinculación

Clave indicador	Indicador	División/ Instancia académica	Valor esperado 2015	Valor alcanzado	Porcentaje de meta alcanzado
V.10.1.1	Proyectos de vinculación con organismos sociales	CBI	6	3	50%
		CSH	6	1	16.6%
		CyAD	5	1	20%
		Rectoría	3	3	100%
V.10.2.1	Proyectos de asesoría, resolución de problemas y servicios tecnológicos	CBI	57	65	114%
		CSH	15	2	13.3%
		CyAD	8	2	25%
		Rectoría	4	9	225%
		Secretaría	3	2	66.6%
V.10.2.2	Monto de los proyectos firmados	CBI	10 mdp	5.3 mdp	53%
		CSH	10.4 mdp	210,000	2.0%
		CyAD	2.1 mdp	2.5 mdp	119%
		Rectoría	1 mdp	1.5 mdp	150%
V.10.3.1	Catálogo de servicios de la UAM-A	CBI	100%	100%	100%
		CSH	100%	100%	100%
		CyAD	100%	100%	100%
		Rectoría	100%	100%	100%

Apoyo Institucional

Para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Unidad Azcapotzalco, se requiere de servicios generales, académicos y de apoyo administrativo que diversas instancias dependientes de la Secretaría de la Unidad en constante interacción con las oficinas y coordinaciones académicas, llevan a cabo para el beneficio de la comunidad universitaria.

Estas instancias realizan tareas diversas que garantizan ambientes de trabajo seguros y confiables que preservan la integridad del patrimonio y de la comunidad universitaria; por mencionar algunas: servicios bibliotecarios, de cómputo, fotocopiado, cafetería, servicios médicos, actividades deportivas, sistemas escolares, gestión de recursos financieros y humanos, servicios generales, obras, ampliaciones, gestión de los espacios físicos, mantenimiento preventivo y correctivo y remodelación de espacios.

Es indispensable fortalecer estas acciones para ofrecer servicios de calidad, consolidar la sustentabilidad, ampliar espacios para ofrecer servicios académicos, mejorar la legislación universitaria, generar condiciones de seguridad, así como garantizar el derecho a la información para mejorar la funcionalidad de la vida universitaria.

Objetivo 11: Consolidar la sustentabilidad de nuestro espacio.

11.1.1. Capacidad de procesamiento de aguas residuales

Durante 2015 se trataron dos mil 862.8m^3 para uso de riego en las áreas verdes de la UAM-A. Cabe mencionar que este indicador alcanzó el 45 por ciento de la meta estimada para 2015. Para apoyar las actividades de los laboratorios de los departamentos de Ciencias Básicas y Energía, se produjeron adicionalmente 17 mil 180 litros de agua desionizada.

11.2.1. Consumo anual de kilowatt de energía

Para generar un ambiente sustentable en la Unidad, es fundamental el consumo responsable de la energía. En el 2015, la meta reportada se encuentra dentro de los parámetros definidos, es decir menor al tres por ciento promedio.

Objetivo 12: Procurar que las instancias de apoyo administrativo coadyuven al desempeño de las funciones universitarias.

12.1.1. Servicios administrativos
En 2015 se superó en 140 por ciento la meta programada de este indicador al revisar el 70 por ciento de los servicios administrativos.

12.1.2. Servicios administrativos automatizados
Con la finalidad de agilizar, transparentar y mejorar la atención al usuario, se automatizaron ocho servicios: sistema de seguimiento a recorridos SISEGRECO, pago a proveedores vía electrónica, préstamo de revistas, descarte de material documental, verificación de material bibliográfico, APP UAM para estudiantes, implementación de Solicitud única para los servicios de la Coordinación de Servicios Auxiliares y la Coordinación de Servicios Universitarios, y el Portal del Seminario en Calidad, por lo que se superó la meta programada.

12.2.1. Mantenimiento preventivo y correctivo
Los recursos presupuestales asignados al mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones de la Unidad correspondieron a un 11.6 por ciento del presupuesto autorizado, superando de manera considerable la meta establecida y el porcentaje logrado en 2014.

12.2.2. Mantenimiento preventivo
Las divisiones de CBI, CSH y CyAD destinaron al mantenimiento preventivo 46, 36.3 y 39 por ciento, respectivamente. En los casos de Ciencias Básicas e Ingeniería y Ciencias Sociales y Humanidades la meta alcanzó 83.6 y 46.8 por ciento para cada una; sin embargo, Ciencias y Artes para el Diseño se mantuvo cercana a la meta, toda vez que alcanzó el 91.7 por ciento. Cabe señalar que el mantenimiento preventivo en las divisiones académicas está dirigido a equipo de cómputo, automóviles, fotocopiadoras, mobiliario de oficina y equipo de laboratorio.

12.2.3. Mantenimiento correctivo
Las tres divisiones académicas de la Unidad, designaron al mantenimiento correctivo 54, 9.6 y 61 por ciento del mantenimiento total respectivamente, superando las divisiones de CBI y CyAD las metas señaladas en el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco.

12.3.1. Programación de construcciones
La Secretaría de Unidad a través de la Coordinación de Espacios Físicos cuenta con un Programa de Construcción el cual contiene el listado de necesi-

dades que tiene la Unidad Azcapotzalco (nuevas construcciones, mantenimientos mayores correctivos, remodelaciones, adaptaciones y adecuaciones), con su correspondiente estimado de costo. La meta de este indicador se cumplió al 100 por ciento.

Objetivo 13: Mejorar la seguridad personal y colectiva.

13.1.1. Lámparas de alta eficiencia

Para lograr mayor seguridad al interior de las instalaciones, se requiere de una iluminación adecuada, es por ello que durante 2015, se sustituyeron tres mil 875 focos de 21 mil 429 lámparas instaladas. Estas cifras representan el cumplimiento de la meta en 90.4 por ciento.

13.2.1. Sistemas de acceso

El sistema automatizado de acceso a los estacionamientos de la Unidad continúa vigente, aunque la meta no llegó al propósito establecido durante el año que se reporta. No obstante lo anterior, se contabilizaron 43 mil 353 personas que ingresaron a las instalaciones en vehículo y 232 mil 639 peatones.

13.3.1. Mantenimiento mayor (Rigidización edificio “g”)

En enero de 2015 se iniciaron los trabajos de rigidización del edificio “g” y se tenía contemplada su conclusión en el mes de junio del mismo año; sin embargo, fue necesario realizar adecuaciones al proyecto de reestructuración original, lo cual generó una ampliación al periodo de construcción originalmente programado.

13.3.2. Mantenimiento mayor (Rigidización edificio “c”)

El Patronato de la UAM y la Dirección de Obras de Rectoría General solicitaron a la Unidad Azcapotzalco que el alcance del proyecto ejecutivo para la reestructuración del edificio “c” se ampliara. Esta situación provocó un incremento considerable en el costo de los servicios profesionales, por lo que se decidió detener el proyecto hasta tener la disponibilidad presupuestal necesaria.

Objetivo 14: Ofrecer mejores condiciones de infraestructura a la comunidad

14.1.1. Habilitación de edificios

Derivado del incremento del costo para la reestructuración del edificio “g” y mejora de las instalaciones, la habilitación de los espacios del segundo y tercer nivel del edificio “w” está sujeto a la conclusión de los trabajos del edificio “g”. Sin embargo, el porcentaje de avance de habilitación del edificio “w” es de 35 por ciento en 2015.

14.2.1. Construcción de obra nueva (edificio "R-bis")
El proyecto ejecutivo del edificio "R-bis" consiste en una construcción para actividades deportivas que incluye gimnasio general, gimnasio para halterofilia, salones para clases de spinning, zumba, yoga y karate, baños, regaderas, vestidores, área de ludoteca, mesas de pingpong y oficinas administrativas. Durante el año que se reporta, se concluyó este proyecto por lo que se espera ser presentado al Patronato de la UAM en caso de contar con la disponibilidad presupuestal.

14.3.1. Remodelación (auditorio)
La remodelación del Auditorio Incalli Ixcahuicopa concluyó en diciembre de 2014.

14.4.1. Remodelación (Plaza Roja)
No se han definido alcances y no se cuenta con disponibilidad de recursos.

14.5.1. Construcción de obra nueva (edificio "a")
En 2015 se identificaron los requerimientos prioritarios de la Rectoría y Secretaría de la Unidad, así como de las áreas de posgrado de las tres divisiones académicas y un programa básico de necesidades con áreas que generará el programa arquitectónico para el desarrollo del planteamiento del anteproyecto del edificio, con lo cual se logra el cinco por ciento de la meta.

Objetivo 15: Ampliar el espacio de la Unidad para ofrecer más servicios académicos.

15.1.1. Patrimonio universitario (terreno A, Chrysler)
El proceso de gestión inició en 2015, se espera que continúe en 2016.

15.2.1. Patrimonio universitario (terreno B, CFE)
El proceso de gestión inició en 2015, se espera que continúe en 2016.

15.3.1. Patrimonio universitario (terreno C, RTP)
El proceso de gestión inició en 2015, se espera que continúe en 2016.

Objetivo 16: Fortalecer las acciones en materia de transparencia y rendición de cuentas en la Unidad.

16.1.1. Transparencia

La realización del portal de transparencia se llevó a cabo en el año 2014 y se mantuvo actualizado a lo largo de 2015.

Objetivo 17: Mejorar y completar nuestra legislación. En uso de la capacidad de iniciativa del Consejo Académico, se propondrán al Colegio diversos cambios.

17.1.1. Propuestas de legislación ante Colegio Académico

Durante el periódo de referencia no se realizaron propuestas ante Consejo Académico.

Indicadores de apoyo institucional

Clave indicador	Indicador	División /Instancia académica	Valor esperado 2015	Valor alcanzado	Porcentaje de meta alcanzado
A.11.1.1	Capacidad de procesamiento de aguas residuales	Secretaría CBI	4,000 m3	2,862.8 m3	71.5%
A.11.2.1	Consumo anual de kilowatt de energía	Secretaría, Divisiones Académicas	<3%	- 3.18%	106%
A.12.1.1	Servicios Administrativos	Secretaría	50%	70%	140%
A.12.1.2	Servicios Administrativos Automatizados	Secretaría	5	8	160%
A.12.2.1	Mantenimiento preventivo y correctivo	Secretaría	5%	11.6%	232%
A.12.2.2	Mantenimiento preventivo	CBI	55%	46%	83.6%
		CSH	77.5%	36.3%	46.8%
		CyAD	42.5%	39%	91.7%
A.12.2.3	Mantenimiento correctivo	CBI	45%	54%	120%
		CSH	22.5%	9.6%	42.6%
		CyAD	57.5 %	61%	106%
A.12.3.1	Programación de construcciones	Secretaría	1	1	100%
A.13.1.1	Lámparas de alta eficiencia	Secretaría	20%	18.1%	90.4%
A.13.2.1	Sistemas de acceso	Secretaría	4	0	0%
A.13.3.1	Mantenimiento Mayor (Rigidización edificio “G”)	Secretaría	N/A	70%	100%
A.13.3.2	Mantenimiento Mayor (Rigidización edificio “C”)	Secretaría	100%	10%	10%
A.14.1.1	Habilitación de edificios	Secretaría	100%	35%	35%
A.14.2.1	Construcción en Obra Nueva (“R-bis”)	Secretaría	100%	35%	35%
A.14.3.1	Remodelación (auditorio)	Secretaría	100%	100%	100%
A.14.4.1	Remodelación (Plaza Roja)	Secretaría	25%	0%	0%
A.14.5.1	Construcción en Obra Nueva (edificio “A”)	Secretaría	0%	5%	100%
A.15.1.1	Patrimonio universitario (terreno A)	Secretaría	Proceso de gestión	En proceso	0%
A.15.2.1	Patrimonio universitario (terreno B)	Secretaría	Proceso de gestión	En proceso	0%
A.15.3.1	Patrimonio universitario (terreno C)	Secretaría	-	En proceso	0%
A.16.1.1	Transparencia	Secretaría	100%	100%.	100%
A.17.5.1	Propuestas de legislación ante Colegio Académico	Rectoría	2	0	0%

Directorio

Dr. Romualdo López Zarate
Rector

Mtro. Abelardo González Aragón
Secretario

Dra. Ma. de Lourdes Delgado Núñez
Directora de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Mtra. Teresa Merchand Hernández
Secretaria Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Dr. Óscar Lozano Carrillo
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Lic. Miguel Pérez López
Secretario Académico de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Dr. Aníbal Figueroa Castrejón
Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Mtro. Héctor Valerdi Madrigal
Secretario Académico de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Dr. Eduardo Luis de la Garza Vizcaya
Coordinador General de Desarrollo Académico

Mtro. Jorge Bobadilla Martínez
Coordinador General de Planeación

Créditos

Dirección General del Proyecto
Dr. Romualdo López Zárate

Coordinación Técnica
Mtro. Jorge Bobadilla Martínez

Análisis y Síntesis Preparatorios
Lic. Jorge Flores Gil
Mtra. Karla Jessica Gleason Guevara
Esp. Edilberta Manzano Jerónimo
Mtra. Rocío Morales Loperena
Lic. Berenice Gómez Evangelista
Lic. Adriana Beatriz González López
Lic. Maricela Martínez González
Lic. Juana Carmen Velázquez Cedillo

Cuidado de la Edición
Mtra. Rocío Morales Loperena

Diseño del Formato
COPLAN

Diseño Editorial y de Portada
D.C.G. Juan Manuel Galindo Medina

Impresión
COPLAN

Un agradecimiento especial a las siguientes personas que apoyaron la elaboración del Informe de Actividades:

Divisiones Académicas
Ma. de Lourdes Delgado Núñez, Dr. Gustavo Mauricio Bastién Montoya, Lic. Miguel Pérez López, Dra. Nancy Fabiola Martínez Cervantes, Mtro. Héctor Valerdi Madrigal, Mtra. Carolina Sue Andrade Díaz.

Secretaría de la Unidad
M. en C.I. Abelardo González Aragón, Lic. Benjamín Medina Palacios, Lic. Tania Paola López Alvarado, Ing. Roberto Carlos Vázquez Solís, Lic. María Eugenia Ortega Marín, C.P. Ma. del Rocío Cortés Sánchez, Lic. Ricardo Flores Correa, Ing. Luis Barbosa Noegerat, Ing. Juan Carlos Pedral Valencia, Mtra. Rosalía Serrano de la Paz, Sr. Juan Ramírez Godínez, Lic. Nora Edith Salas Alvarado, Lic. Eduardo Cortés Martínez, Arq. Ana Claudia Sandoval Morales.

Coordinación General de Desarrollo Académico
Dr. Eduardo Luis de la Garza Vizcaya, Mtra. Martha Hanel González, Mtra. Josefina Bernal, Mtra. Luisa Regina Martínez Leal, Lic. Bertha Guadalupe Lozano Avilés, Dr. Jordi Micheli Thirión.