
INFORME DE ACTIVIDADES

2015

*Comunidad académica
comprometida con el desarrollo
humano de la sociedad*

Dr. Eduardo Peñalosa Castro

RECTOR DE LA UNIDAD CUAJIMALPA



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Cuajimalpa

**Universidad Autónoma Metropolitana
UNIDAD CUAJIMALPA**

Dr. Eduardo Peñalosa Castro

RECTOR

Dra. Caridad García Hernández

SECRETARIA

Dra. Esperanza García López

DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DISEÑO

Dr. Hiram I. Beltrán Conde

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA

Dr. Rodolfo Suárez Molnar

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Presentación

En cumplimiento con lo establecido en el Artículo 47, Fracción XIII del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana, presento al Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa el Informe de Actividades 2015.

Este Informe se sustenta en los 15 programas institucionales prioritarios establecidos para el logro de los objetivos estratégicos contenidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024 de la Unidad Cuajimalpa (PDI); incluye un anexo estadístico con información detallada de las principales actividades realizadas, una numeralia para consultar de forma expedita datos relevantes y resultados del trabajo conjunto en las tareas de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura y apoyo a las funciones sustantivas, y un apartado con reflexiones finales.

A lo largo del periodo reportado, celebramos los primeros diez años de esta sede académica, organizando una diversidad de eventos como conciertos; publicación y presentación de la primera colección de libros editados por la Unidad; mesas redondas y conferencias magistrales en temas de interés: ciencia, sustentabilidad, educación superior, innovación tecnológica y docencia, entre otros.

En 2015, los doctores María Magdalena Fresán Orozco y Sergio Revah Moiseev obtuvieron la distinción de Profesor Distinguido, otorgada por la Universidad; y, a propuesta de nuestro Consejo Académico, le fue otorgado el grado de Doctor *Honoris Causa* al filósofo Carlos Ulises Moulines.

Uno de los hitos de este año de celebraciones, fue la publicación de los volúmenes que integran la *Colección Una Década*, como un primer paso para concretar la creación de una plataforma editorial académica para la Unidad.

Se llevó a cabo el *Diplomado en Docencia Universitaria*, impartido por prestigiosos expertos internacionales; se realizó una Jornada sobre innovación y apropiación tecnológica y se editaron libros sobre esta temática. Asimismo, se ofreció capacitación al personal académico en ambientes y contenidos digitales para el aprendizaje; el repositorio *Dialecta* y la plataforma *Ubicua* se liberaron para ser utilizados por la comunidad, y se registraron incrementos sensibles en su utilización.

Para responder a la necesidad de fomentar la formación integral de los alumnos y apoyarlos durante su trayectoria académica, se ha trabajado en el fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE), instrumentando a nivel piloto el proyecto Programa de Apoyo Escolar entre Alumnos (PAEA), que incluye un importante componen-

te tecnológico. Los responsables de las áreas administrativas trabajan para identificar de qué forma pueden contribuir en el acompañamiento de los alumnos durante su trayectoria escolar y vincularse con otros programas, es decir, conjugar de manera eficiente el trabajo colectivo para atender los problemas reales que enfrentan en la práctica los estudiantes y realizar propuestas para minimizarlos o solucionarlos.

Con la reapertura de la Licenciatura en Derecho se incrementó la oferta académica, luego de un proceso de revisión del Plan y los programas de estudio, ejercicio al que fueron convocados juristas de primer nivel. En el contexto de la generación de oferta curricular, también se trabajó de manera conjunta con la Unidad Azcapotzalco, en la propuesta de un nuevo Plan de Estudios que, de ser aprobado en la Universidad, sería impartido por ambas unidades.

Para fortalecer el posicionamiento de la Unidad en la zona poniente de la Ciudad de México se realizaron, entre otras, las siguientes acciones: se constituyó el Consejo Consultivo de Participación Social; se llevó a cabo el *Primer Concurso: Historias de Pueblos, Barrios y Colonias del Poniente del Distrito Federal*, y con el fin de informar a la comunidad de nuestras actividades universitarias se realizó el *Día de Puertas Abiertas*.

Las divisiones académicas tuvieron una intensa actividad a lo largo del año, destacando la organización de la cuarta edición del *Festival Cineminuto*, el *Coloquio Estrategias de Comunicación para la apropiación popular del conocimiento científico, tecnológico y cultural*; el *Primer Simposium de Oncogenómica y Proteómica del Cáncer en México*, y la *Feria Libro Tránsito 2015*.

Asimismo, se llevó a cabo el *Seminario Camino a la COP21 de París. Mitigación y adaptación climática en México: Contribuciones de la investigación en la Unidad Cuajimalpa de la UAM*, organizado por la Rectoría de la Unidad y la Latin American Regional Climate Initiative (LARC).

En el ánimo de reforzar la integración de los diferentes sectores de la Unidad, al inicio de 2015 se celebró por segunda ocasión el *Día de la Comunidad Cuajimalpa*.

Se realizaron diversos estudios y exámenes a los alumnos de nuevo ingreso, con la finalidad de contar con un diagnóstico que permita atender problemáticas detectadas y favorecer la conclusión exitosa de sus estudios.

Se aprobaron las reformas al Instructivo de la Biblioteca Dr. Miguel León-Portilla y se integró una Comisión encargada de revisar las Políticas Operativas para la prestación del Servicio Social en la Unidad.

Esta gestión ha trabajado con la convicción de que la universidad pública se debe a la sociedad que nutre sus aulas y brinda el sustento para la realización de sus funciones. Responsabilidad social que, ante la compleja situación que atraviesa nuestro país, exige de nosotros propuestas emanadas de la reflexión y la discusión plural desde las diferentes áreas de conocimiento. En ese sentido, el apoyo a nuestros alumnos durante su paso por la Universidad, así como a los profesores en el enriquecimiento, aplicación y difusión de sus conocimientos, para bien de nuestra Institución y de la sociedad, ha sido tarea prioritaria en las diversas actividades y proyectos que hemos emprendido. Sirva este informe para observar el avance en ese camino.

Dr. Eduardo Peñalosa Castro

RECTOR DE LA UNIDAD CUAJIMALPA

Presentación	3
1. Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa	9
Oferta educativa	9
Población escolar	10
Licenciatura	10
Posgrado	13
Trayectoria escolar	13
Egresados	15
2. Fortalecimiento del modelo educativo y atención integral a los alumnos	18
Red para el fortalecimiento de la docencia	18
Tecnologías digitales de apoyo a la docencia	18
Convocatoria para la publicación de libros de texto y material de apoyo	20
Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE)	20
Programa de Apoyo Escolar Entre Alumnos (PAEA)	21
Programa de Inducción a la Universidad (PIU)	21
Programa de movilidad estudiantil	22
Servicio social	23
Idiomas	24
Centro de Escritura y Argumentación (CEA)	25
Bolsa de trabajo	25
Biblioteca	27
Tutorías	28
Apoyo psicológico a alumnos	28
Becas	28

3. Mejora continua y aseguramiento de la calidad de las funciones institucionales	30
Vida colegiada	30
Reconocimientos institucionales	32
Acuerdos del rector de unidad	32
Comisiones creadas por la rectoría	33
4. Acreditación y certificación	34
5. Desarrollo y consolidación de cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento.	35
Perfil de la planta académica	35
Formación y actualización docente	37
Cuerpos académicos	39
Redes académicas	39
6. Investigación inter y transdisciplinaria	42
Proyectos de investigación	42
Convocatorias Conacyt	42
Producción editorial	43
Producción académica	43
7. Difusión y preservación de la cultura	44
Difusión	44
Celebración por el décimo aniversario de la creación de la Unidad Cuajimalpa	44
Divulgación y extensión	45
Actividades culturales	48
Actividades deportivas y recreativas	48
Librería	49
8. Educación a lo largo de la vida	50
Educación continua	50
Talleres, cursos y diplomados ofrecidos por las divisiones	50
9. Internacionalización	52
Intercambio estudiantil	52
Intercambio académico	52
Cooperación interinstitucional	52
10. Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores académico, público, social y productivo	53
Estancias profesionales de verano y prácticas profesionales	53
Emprendedurismo	54
Oficina de Transferencia de Conocimiento (OTC)	54
Vinculación	55
Relación con Instituciones de Educación Superior (IES) y Media Superior (IEMS)	56

11. Desarrollo de la infraestructura física y equipamiento de apoyo al desarrollo de las actividades académicas y administrativas	57
Infraestructura de la unidad	57
Infraestructura de cómputo	58
Infraestructura para la investigación	59
12. Seguimiento y evaluación	61
Seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024 (PDI)	61
Evaluación del PIU	70
Evaluación de los servicios que ofrece la unidad	70
13. Procuración de fondos	72
Recursos por convenios patrocinados	72
Ingresos propios	72
14. Administración y gestión socialmente responsable	73
Comisión de Planeación Universitaria (CPU)	73
Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable (PIDS)	73
Protección civil	74
Servicio de comedor	75
Servicio médico	75
Servicios y prestaciones generales	75
Recursos humanos	76
Capacitación al personal administrativo	76
Ejercicio presupuestal 2015	77
Presupuesto anual 2016	78
Rendición de cuentas	78
15. Identidad y comunicación estratégica	79
Logros destacados de miembros de la comunidad	79
Integración de la comunidad Cuajimalpa	79
Acercamiento con la sociedad	80
Reflexiones finales	82
Numeralia	85
Relación de anexo estadístico	90



1 Ampliación, diversificación y actualización de la oferta educativa

Oferta educativa

En 2015 la Unidad Cuajimalpa incrementó a 11 sus Planes de Estudio de licenciatura, que junto con una especialización, tres maestrías y tres doctorados –uno de ellos compartido con las unidades Iztapalapa y Xochimilco-, constituyen una alternativa para quienes desean cursar estudios superiores en esta sede académica (Anexo, Tabla 1).

La oferta educativa se amplió con la reapertura de la Licenciatura en Derecho en el trimestre 15-O. Cabe recordar que para reflexionar acerca de los contenidos de este Plan de Estudios, se buscó la opinión de importantes especialistas, destacando la del ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, José Ramón Cossío Díaz.

En este contexto, también se trabajó en forma conjunta con la Unidad Azcapotzalco, en la propuesta de un Plan y programas de estudio para la creación de la Licenciatura sobre Formación General, misma que continuará sus trabajos durante 2016.

En relación con la actualización de los Planes y Programas de Estudio, los consejos divisionales de CCD y CSH alcanzaron los siguientes acuerdos:

- DCCD.CD.07.03.15. Aprobación de la lista de UEA optativas interdivisionales para que los alumnos de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información puedan cursarlas a partir del trimestre 15-P.
- DCSH.CD.04.114.15. Aprobación del contenido específico de la UEA Seminario de Integración II, del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades, impartida a partir del trimestre 15-P.
- DCSH.CD.06.120.15. Aprobación de la adecuación al Plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Humanidades, con vigencia a partir del trimestre 15-O.
- DCSH.CD.03.121.15. Aprobación de la adecuación al Plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, con vigencia a partir del trimestre 16-I.
- DCSH.CD.09.122.15. Aprobación de la ampliación de UEA optativas divisionales e interdivisionales del Plan de Estudios de la Licenciatura en Humanidades.

Población escolar

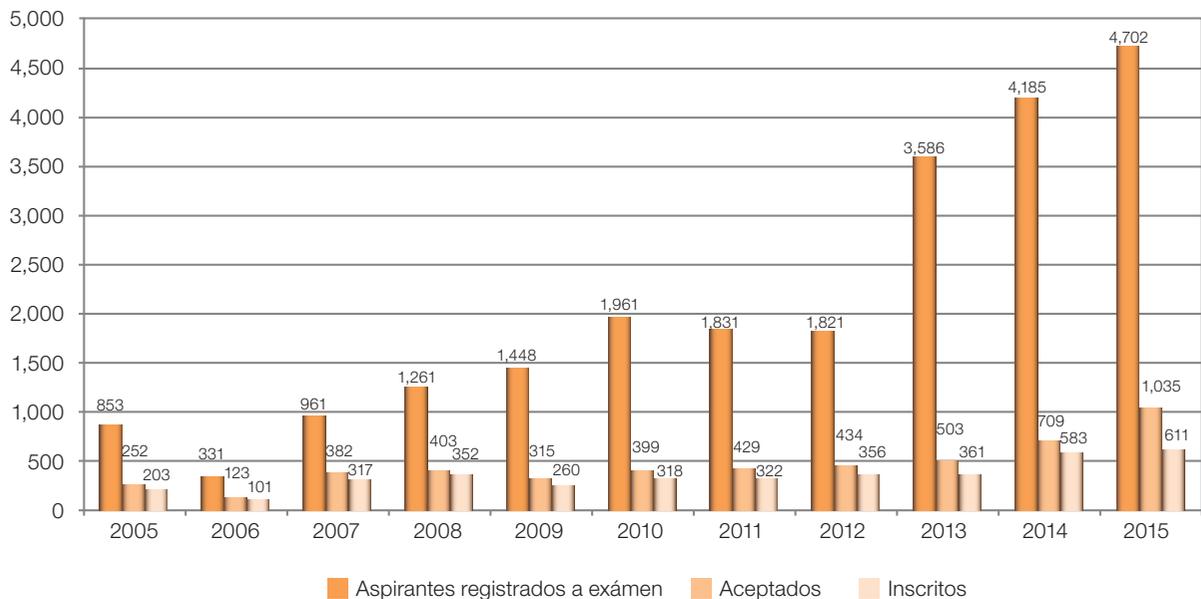
Licenciatura

Por segundo año consecutivo, se abrieron dos convocatorias de ingreso: la del trimestre 15-P, exclusivamente para las licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH); y la del 15-O, para los 11 Planes de Estudio de la Unidad, y en ambas se registró un total de 4 mil 702 aspirantes, lo que representa un incremento del 12% con respecto a la demanda de 2014. Como resultado de ambos procesos de selección se aceptaron mil 35 alumnos, que equivalen al 22% de los aspirantes registrados.

De ese total, en el trimestre 15-P se inscribieron 97 alumnos de nuevo ingreso en tres licenciaturas de la DCSH, en tanto que en el 15-O se inscribieron 514 alumnos en los 11 planes de estudio de este nivel de la Unidad, con lo cual la cifra total en el año fue de 611, que representa un incremento de 4.8%, respecto al nuevo ingreso del año anterior (Anexo, tabla 2).

Como se aprecia en la gráfica 1, el número de alumnos de nuevo ingreso en 2015 es el mayor registrado en los 10 años de la Unidad, sumando de 2005 a 2015 un histórico total de 3 mil 784 (Anexo, tabla 3). Estos datos muestran una ampliación en la cobertura de la creciente demanda de educación superior.

Con respecto al bachillerato de procedencia, se observó que el mayor porcentaje de los alumnos de nuevo ingreso cursó el nivel medio superior en el Colegio de Bachilleres (26.2%) y en los bachilleratos incorporados a la Secretaría de Educación Pública (19.6%), que se mantienen como las dos principales instituciones de nivel medio superior de procedencia. En menor medida, nuestros alumnos provienen de escuelas incorporadas a la UNAM (9.8%), planteles de la UNAM (8.3%) y en menor proporción de otras escuelas. Cabe destacar que poco más de la mitad (51.9%) de las instituciones de procedencia son de régimen de sostenimiento público. (Anexo, tablas 4 y 5).



GRÁFICA 1. Admisión histórica en el nivel de licenciatura.

Por lugar de residencia, 408 de los alumnos que ingresaron en 2015 radican en la Ciudad de México y 113 en el Estado de México, sumando el 85.2% de la población; el resto proviene de 18 diferentes estados de la República. En un segundo plano se encuentran los estados de Guerrero, Hidalgo, Morelos, Oaxaca, Puebla y Veracruz, que en los últimos años han sumado el 9.7% de los alumnos que han ingresado a la Unidad (Anexo, tabla 6). En cuanto a la zona de influencia, 280 alumnos provienen de las delegaciones Álvaro Obregón, Cuajimalpa de Morelos, Miguel Hidalgo y el municipio de Huixquilucan (Estado de México), representando el 45.8% de los inscritos, porcentaje que comparado con el 29% del año anterior, refleja un mayor posicionamiento de la Unidad en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM).

En relación con los resultados del proceso de admisión, los alumnos que ingresaron en el trimestre 15-P tuvieron un promedio de 8.1 en el bachillerato, mientras que la media del puntaje en el examen de selección para este grupo fue de 662.8 sobre una escala de mil. Para la población de nuevo ingreso en el trimestre 15-O, se observó un promedio de 8.2 en el bachillerato y una media en el examen de admisión de 692.9 (Anexo, tablas 7 y 8).

Con la idea de apoyar a los jóvenes que desean ingresar a nuestras aulas a conseguir este objetivo, durante 2014 se desarrolló la herramienta *PreparaT*, la cual fue piloteada en 2015.

Se aplicó por parte del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) el examen de diagnóstico EXANI II, a los alumnos de nuevo ingreso de las generaciones 15-P y 15-O.

Los alumnos que ingresaron en el trimestre de primavera obtuvieron un puntaje promedio de mil 73 sobre una escala estandarizada con rango de 700 a mil 300 puntos. Por área, los valores promedio fueron: mil 35 en pensamiento matemático, mil 40 en pensamiento analítico, mil 102 en escritura de la lengua y mil 114 en comprensión lectora. Mientras que los alumnos de nuevo ingreso del trimestre de otoño obtuvieron un puntaje promedio de mil 79 en el diagnóstico general, en tanto que por área los valores fueron: mil 60 en pensamiento matemático, mil 48 en pensamiento analítico, mil 104 en escritura de la lengua y mil 104 en comprensión lectora.

Destaca que en ambos periodos los resultados se ubicaron por encima de la media nacional, tanto en el resultado general como por área de conocimiento evaluada en cada una de las licenciaturas, salvo en los casos de Tecnologías y Sistemas de Información, y Estudios Socioterritoriales, donde en algunas áreas se obtuvieron medias por debajo de la nacional (Anexo, tabla 9).

Se aplicó una encuesta a los alumnos de nuevo ingreso, con la finalidad de conocer su perfil socio-económico, prácticas escolares durante el bachillerato, hábitos de estudio y consumo cultural, con el propósito de conocer aspectos de su trayectoria escolar en el bachillerato.

Bajo la coordinación de especialistas en investigación en educación superior se aplicó una batería de diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso de la generación 15-O que incluyó tres instrumentos: el Examen de Habilidades Lingüísticas (EXHALING), conformado por tres pruebas objetivas de opción múltiple que evalúan comprensión auditiva, comprensión lectora y conciencia lingüística, así como una prueba consistente en la elaboración de un ensayo escrito; el Examen de Capacidades de Razonamiento Matemático (EXCRAMAT), que evalúa la capacidad de manejo de información, álgebra, aritmética y geometría; y finalmente el Examen de Competencias Lingüísticas en Inglés (CLI), que mide

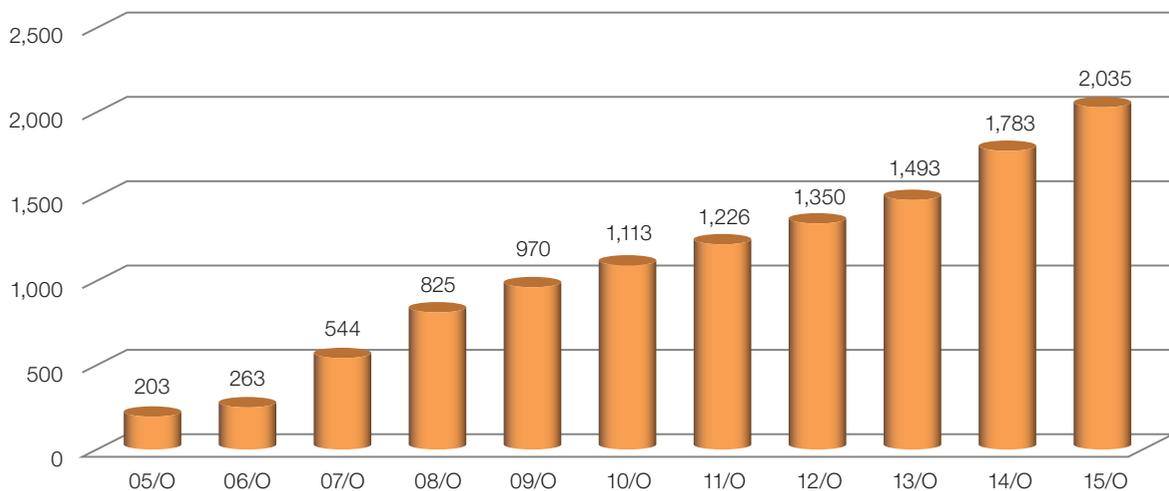
el desempeño en tres niveles (básico, intermedio y avanzado), agrupados por un determinado número de horas de instrucción.

En el EXHALING, el porcentaje de aciertos promedio a nivel Unidad fue de 77.01% en comprensión auditiva, 61.02% en comprensión lectora, 51.15% en conciencia lingüística y 61.89% en la prueba global.

Para la evaluación del ensayo escrito, se realizó un análisis por medio de una rúbrica, obteniendo en promedio el 50% del valor total de la suma de los componentes. En todos los casos los resultados fueron significativamente mejores que los observados en un estudio en el que participaron 12 Instituciones de Educación Superior (IES)¹, otras unidades de la UAM.

En el caso del EXCRAMAT, el promedio de aciertos fue de 61.22% en la sección de manejo de información, 42.65% en álgebra, 49.50% en aritmética, 38.71% en geometría, y en la prueba global fue de 48.29%. Estos resultados también fueron significativamente mejores que los obtenidos por otras unidades de la UAM, en el estudio anteriormente mencionado.

Para el CLI el porcentaje de aciertos promedio en el nivel básico fue de 52.29%, en el intermedio de 40.78% y en el avanzado de 40.13%, lo que arroja un promedio general de 44.93 (Anexo, tabla 10).



GRÁFICA 2. Matrícula histórica total de licenciatura por año.

La matrícula total de licenciatura, inscrita por trimestre, fue de mil 685 alumnos en el 15-I; mil 656 en el 15-P, y 2 mil 35 en el 15-O. En la distribución por divisiones, se observa que el 34.6% de los alumnos se concentró en la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño (DCCD), 35.5% en la División de Ciencias Naturales e Ingeniería (DCNI), y 29.9% en la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH).

¹ González Robles, Rosa Obdulia (2014). *Habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer ingreso a las instituciones de educación superior: área metropolitana de la Ciudad de México*. México, ANUIES, 33 pp.

Respecto a la distribución de la población por género, predomina ligeramente la masculina (54.8%), con una concentración mayor en las licenciaturas de Diseño, Matemáticas Aplicadas, y Tecnologías y Sistemas de Información. Mientras que se observa un número mayor de mujeres en las licenciaturas de Administración, Biología Molecular, Ciencias de la Comunicación, Estudios Socioterritoriales, Humanidades e Ingeniería Biológica; en la Licenciatura en Derecho la proporción es la misma. (Anexo, tabla 11).

En la gráfica 2 se aprecia el crecimiento sostenido de la matrícula, que para el trimestre 15-O fue de 14% respecto al año anterior. Las licenciaturas que mostraron mayor incremento fueron Estudios Socioterritoriales (24.11%), Ingeniería Biológica (21.64%), Ciencias de la Comunicación (18.60%), Administración (17.14%) y Biología Molecular (16.84%, Anexo tabla 12).

Posgrado

Los programas de posgrado tuvieron una demanda de 215 aspirantes, de los cuales 61 correspondieron a Doctorado, 145 a Maestría y nueve a Especialización. Fueron aceptados 98 y se inscribieron 87. De éstos, 38 lo hicieron al Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades (PCSH), 31 al Posgrado en Ciencias Naturales e Ingeniería (PCNI), y 18 a la Maestría en Diseño, Información y Comunicación (MADIC), que en conjunto representan una atención de 40.5% de la demanda de estudios de posgrado. Con ello, el año que se reporta corresponde al que más alumnos de posgrado de nuevo ingreso ha registrado la Unidad (Anexo, tablas 13 y 14).

En el trimestre 15-O, la matrícula total de posgrado alcanzó los 201 alumnos, cifra equivalente al 9% de la población escolar de la Unidad. El PCSH tiene el mayor número de alumnos, con 87, seguido por el PCNI con 73, y la MADIC, con 41 alumnos. Esto muestra un crecimiento de 26.4% con respecto a la matrícula de posgrado en 2014 (Anexo, tablas 15 y 16).

Trayectoria escolar

Al analizar la evolución de la matrícula por generación, se observa una importante proporción de alumnos que continúan inscritos después del tiempo regular estimado para concluir los estudios (cuatro años). Al corte del trimestre 15-O había 407 alumnos rezagados, lo que representa el 20% de la matrícula total de la Unidad, aunque en números absolutos es 2.4% menor que la registrada en 2014, es decir que si bien es un porcentaje considerable, hubo una ligera disminución, desde la perspectiva de la población total de licenciatura (Anexo tabla 17).

En cuanto a la retención, entendida como el número de alumnos de una generación que permanecen inscritos en un punto de corte en el Plan de Estudios de una licenciatura, se observa en el trimestre 15-O un porcentaje de retención de 84% para la generación 14-O, un año después de haber ingresado; de 89% para la 14-P, al año de haber ingresado; de 73% para la 13-O, con dos años al punto de corte; de 66% para la 12-O, con tres años de haber ingresado, y de 69% para la generación 11-O (Anexo, tabla 18).

Las licenciaturas de la generación 14-O con mayor índice de retención en el primer año fueron Ciencias de la Comunicación, con 92%, así como Diseño, y Tecnologías y Sistemas de Información, ambas con 89%. En el caso de la generación 14-P (sólo licen-

ciaturas de la DCSH) Administración registró el mayor porcentaje de retención un año después de haber ingresado, con 93% (Anexo, tabla 19).

A lo largo de su historia, la Unidad tiene un acumulado de 371 alumnos no activos que mantienen su derecho a inscribirse, y 265 bajas en todas sus generaciones, lo cual representa el 16.8% del total de alumnos que ha iniciado sus estudios en la Unidad. Aquí se detecta la necesidad de identificar las causas por las cuales los alumnos no se inscriben o deciden darse de baja de la Institución, a fin de instrumentar acciones de acompañamiento que coadyuven a reducir este indicador, dado que representa una fuente potencial de abandono escolar (Anexo, tabla 20).

En relación con los créditos cubiertos, se observa que la licenciatura con el porcentaje promedio más alto es Ciencias de la Comunicación en las generaciones 13-O y 14-O (84.4 y 86.9%, respectivamente), mientras que Administración obtuvo los valores más altos en las generaciones 11-O y 12-O (85.3 y 85.7%, respectivamente). A nivel Unidad el porcentaje de alumnos regulares que cumplen con el número normal de créditos de su generación es de 35% en el primer año, 31% en el segundo y 21% en el tercero. Se puede observar que conforme avanzan en el Plan de Estudios, la proporción de alumnos con créditos regulares disminuye, y por tanto requerirán más tiempo para culminar su licenciatura (Anexo, tablas 21 y 22).

Referente al desempeño de los alumnos, en 2015 se registró un total de 16 mil 473 evaluaciones en las distintas unidades de enseñanza-aprendizaje (UEA), que dio como resultado un promedio de calificación global de 8.5; en tanto que la tasa de reprobación total se situó en 20%, muy similar al año anterior, lo cual indica que el rezago en la Unidad propiciado por la reprobación persiste en la misma magnitud (Anexo, tabla 23).

El promedio de UEA de licenciatura no acreditadas acumuladas por alumno en el primer año, es de una a tres (generación 14-O); en el segundo año es de dos a siete (generación 13-O); en el tercero es de tres a 10 (generación 12-O), y en el cuarto la reprobación acumulada es de tres a 10 (generación 11-O). El impacto en el rezago, tan sólo por UEA reprobadas, podría equivaler a cuando menos un año, dependiendo de la distribución de las UEA que reprueba cada alumno. Aquí también habrá que realizar estudios para detectar los factores que conducen a la reprobación (Anexo, tabla 24).

Las UEA con índices de reprobación superiores al 50% son las siguientes (por licenciatura):

- Ciencias de la Comunicación: Proyecto Terminal III.
- Diseño: Introducción a Lenguajes Cinematográficos.
- Tecnologías y Sistemas de Información: Matemáticas Discretas I, Estructura de Datos, Programación Web Dinámico, Proyecto Terminal II y Seminario de Tecnologías de Información I.
- Biología Molecular: Cálculo Integral.
- Ingeniería Biológica: Bioquímica II, Química, Cálculo Diferencial, Física I, Mecánica de Fluidos y Diseño y Análisis de Experimentos.
- Ingeniería en Computación: Matemáticas Discretas I, Cálculo I, Probabilidad y Estadística, Sistemas Operativos y Procesamiento de Imágenes.
- Matemáticas Aplicadas: Cálculo II, Modelos II, Matemáticas Discretas I, Mecánica Cuántica, Cálculo Vectorial, Programación Orientada a Objetos, Ecuaciones Diferen-

ciales Ordinarias no Lineales I, Taller de Matemáticas, Temas Selectos de Matemáticas Aplicadas III y IV.

- Administración: Introducción a la Economía y Organismos Internacionales, ONG y Bienestar.
- Estudios Socioterritoriales: Regímenes Ambientales, Seminario de Investigación I y II.
- Humanidades: Filosofía Antigua y Medieval, Historia Antigua y Medieval, Filosofía Moderna Siglos XVIII y XIX, Grandes Paradigmas Científicos, Teoría Social: Agentes y Normas, Estética, Historia Moderna Siglos XVI al XVIII, Historia Moderna Siglos XVIII y XIX, Temas Selectos de Filosofía I, Temas Selectos de Arte y Literatura I, Seminario de Investigación III y Seminario de Integración IV.

En el caso de las UEA del Tronco General Formación Inicial, los índices de reprobación registrados en 2015 son los siguientes:

- Introducción al Pensamiento Matemático, 13%.
- Seminario sobre Sustentabilidad, 13%.
- Taller de Literacidad Académica, 10%.
- Taller de Matemáticas, 42%.

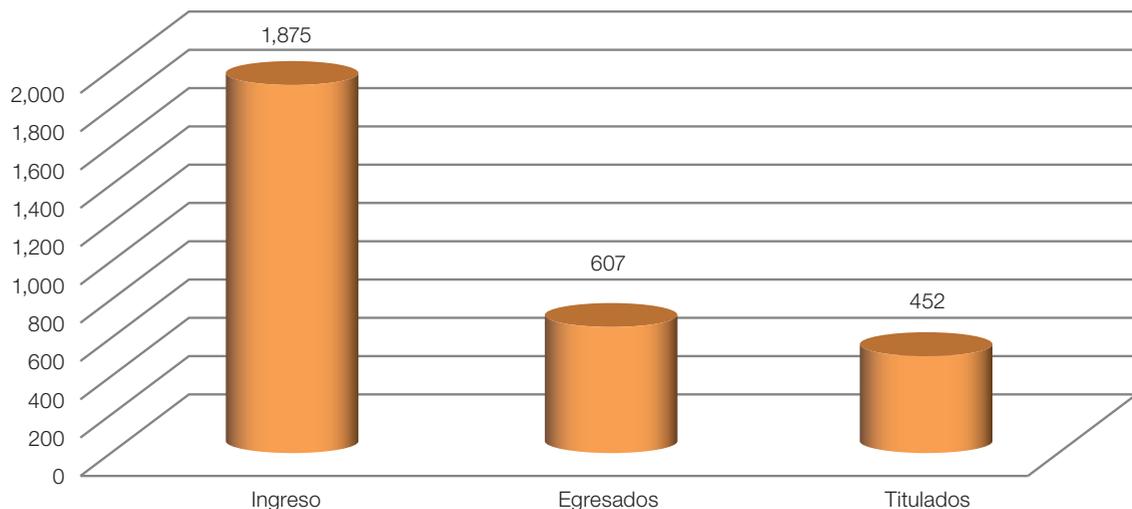
Adicionalmente se realizó el diagnóstico de las trayectorias escolares de las generaciones 15-P y 15-O a su ingreso, y se dio seguimiento a la 14-O. De las dos primeras se analiza la información para la caracterización del ingreso. En el caso de la última, los resultados permiten comprender algunas características del rezago académico destacando, entre otros aspectos, el impacto de la interrupción de la inscripción en el avance de créditos, pues una tercera parte de los alumnos que lo hace no alcanza el 50% de los créditos esperados en el primer año. El principal motivo para la interrupción de los estudios es la falta de recursos económicos y el desempeño académico, factores que se asocian con la baja proporción de becas que se ofrecen en la Unidad y con problemas como la seriación de las UEA, así como con distintos aspectos de las funciones de tutoría.

Egresados

En la gráfica 3 se observa que al cierre de 2015 se registró un total de 607 egresados de licenciatura, que representan el 32% del total acumulado de alumnos de nuevo ingreso, considerando las generaciones que han cumplido su ciclo de cuatro años. De ellos, 198 finalizaron sus estudios en el ciclo regular de su generación y 409 lo hicieron con algún rezago. Al corte, se han titulado 452 egresados, que constituyen el 74% con respecto al total de alumnos que finalizó sus estudios.

La generación con el mayor índice de egreso es la 06-O, que alcanzó 59%; en tanto que la de mayor titulación fue la 05-O, con 88%. Las licenciaturas con el porcentaje acumulado de egreso más alto son Administración (63%), Ciencias de la Comunicación (46%) e Ingeniería en Computación (26%). En tanto que el mayor porcentaje de titulación se observa en Estudios Socioterritoriales (96%), Biología Molecular (85%) y Diseño (70%) (Anexo, tabla 25).

En cuanto a los programas de posgrado, ha egresado un total de 64 alumnos, lo que representa un índice de 39.5% del ingreso al posgrado. De ellos, 29 alumnos obtuvieron



GRÁFICA 3. Egreso y titulación acumulados al 31 de diciembre de 2015.

el grado, lo que representa una proporción de 45.3%. El mayor porcentaje de egreso se observa en la MADIC, con 60%; mientras que el PCSH tuvo el mayor porcentaje de egresados que obtuvieron el grado, con 64.3% (Anexo, tabla 26).

En este contexto, se llevó a cabo un estudio de egresados con el objetivo de contar con información relevante para la revisión de los Planes de Estudio de las licenciaturas. La población objetivo de la encuesta comprendió una muestra de 216 egresados de las generaciones que tenían por lo menos tres años de egreso, es decir, las comprendidas entre los trimestres 09-P y 12-P.

De los participantes en el estudio, el 82% trabaja actualmente, y de éstos el 74.1% son empleados. Por otro lado, el 10% del total de la muestra continuó estudios de posgrado.

En cuanto a las características de las organizaciones donde laboran, el 45.8% trabaja en una empresa mediana (50 a 250 empleados), el tipo de contratación es principalmente por tiempo indeterminado (69%), el régimen jurídico de la empresa es público en un 66%, y para el 45.4% el rango de ingreso mensual es de 6 mil 393 a 12 mil 786 pesos.

La relación entre el empleo y la formación es del 76%. Al preguntar sobre el desarrollo alcanzado desde su egreso, el 62.2% mencionó que mejoró su puesto y el 70% que mejoró su nivel de ingreso.

Los egresados mencionaron estar satisfechos con su trabajo actual, destacando las siguientes razones:

- Posibilidad de responder a problemas de trabajo (71.3%).
- Oportunidad de realizar ideas propias (70.8%).
- Posibilidad de coordinar un equipo de trabajo (69.4%).
- Oportunidad de responder a problemas de relevancia social (69.4%).
- Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante la licenciatura (69.0%).
- Contenido del trabajo o actividad (67.6%).

Se puede resumir que hay una tendencia favorable respecto a la colocación en el empleo y la relación que guarda con la formación de nuestros egresados, aunque los salarios parecen ser aún bajos dado que, como se mencionó, no supera los 13 mil pesos mensuales. Será importante explorar con mayor precisión en estudios sucesivos, la movilidad en el empleo y las necesidades de actualización de los egresados, además de obtener información acerca de los empleadores.

2 Fortalecimiento del modelo educativo y atención integral a los alumnos

Red para el fortalecimiento de la docencia

En 2015, la Unidad publicó dos libros derivados de los trabajos de la Red para el Fortalecimiento de la Docencia: *Modelo Educativo de la Unidad Cuajimalpa. 10 años de vida* y *La Apropiación del Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa* (ambos coordinados por la doctora María Magdalena Fresán Orozco) en los que se hace un diagnóstico de su apropiación por parte de la comunidad de la Unidad, así como de la operación del mismo. Lo anterior se hizo a partir del Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024, que plantea la necesidad de contar con un Modelo Educativo en constante actualización, lo cual implica impulsar su evaluación periódica, aspectos que dieron lugar a la conformación de esta Red. En los textos mencionados se enfatiza que el Modelo es una propuesta centrada en el alumno, donde la participación del docente como guía juega un papel fundamental. Los libros pueden ser consultados en el sitio Web de la Unidad.

Tecnologías digitales de apoyo a la docencia

Como parte del esfuerzo continuo por mantener a la vanguardia la calidad de la docencia en la Unidad, se realizaron diversas actividades, entre ellas la publicación del libro *Innovación educativa y apropiación tecnológica: Experiencias docentes con el uso de las TIC*, en el que se exploran los retos y posibilidades de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad. De igual forma, se continuó con el desarrollo y la capacitación del personal académico en ambientes y contenidos digitales para el aprendizaje. El repositorio *Dialecta* y la plataforma *Ubicua* se han liberado para su uso por parte de la comunidad, lo que ha dado lugar a un incremento sensible en su consulta y utilización como herramientas de apoyo a la docencia.

En el 2015 se realizaron adecuaciones a la plataforma *Ubicua* que mejoraron significativamente su funcionalidad y su usabilidad. Actualmente incluye una herramienta de videoconferencia (*BigBlueButton*) y algunos otros elementos tanto sincrónicos como asincrónicos de colaboración. También fueron optimizados los procesos de registro de profesores y la auto-matriculación de alumnos a sus cursos, vinculando este proceso con el correo electrónico institucional.

Aunado a lo anterior se realizaron acciones, a partir de un conjunto de estrategias, para la difusión y apropiación en la Unidad de las herramientas digitales institucionales. Entre otras, se impartió el curso *Herramientas digitales en la Unidad Cuajimalpa*, como parte del *Diplomado en Docencia Universitaria*. De igual forma, se han proporcionado pláticas de inducción a *Ubicua* para grupos de alumnos, a petición de los profesores que han hecho uso de la plataforma.

Se llevó a cabo la *1a Jornada de TIC en la formación universitaria* con el objetivo de compartir experiencias educativas que fomenten el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno, mediante la incorporación de herramientas de innovación educativa y del uso de las TIC. Asimismo, se planteó la creación de una Red de colaboración académica con la finalidad de compartir y desarrollar propuestas de innovación educativa para la formación universitaria.

Las líneas temáticas fueron: Reflexiones sobre el uso de las TIC en la formación universitaria; Presentación de herramientas digitales de apoyo a la docencia, y Estrategias pedagógicas utilizando las TIC. La *Jornada* contó con la participación de especialistas de la UNAM, la Universidad de Guanajuato, el Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Universidad La Salle, y las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa e Iztapalapa de la UAM. Cabe destacar que como parte del evento se presentó una conferencia sobre la simbiosis que representa la utilización de la dupla *Ubicua-Dialecta* como ambientes digitales de apoyo a la docencia en esta sede académica.

Como parte del proceso gradual de apropiación de las herramientas digitales con que cuenta la Unidad, se han llevado a cabo diversas acciones de difusión, tanto al interior como hacia el exterior de nuestra sede entre las que pueden mencionarse las siguientes:

- Se participó en el XXII Congreso de Material Didáctico Innovador realizado por la UAM, con una conferencia magistral donde se expusieron de manera amplia las características operativas, funcionales y de diseño que han sido implementadas en *Dialecta*, enfatizando su vínculo con la plataforma educativa *Ubicua* y las ventajas que proporciona a los docentes de la Unidad Cuajimalpa la integración de estas herramientas.
- Por invitación, se presentaron *Dialecta*, *Ubicua* y distintos recursos educativos interactivos en el seminario *TIC en la Educación Superior*, organizado por la Universidad de Guanajuato, que permitió crear redes de colaboración con docentes de las universidades de Veracruz y de Guanajuato.

Cabe mencionar que el uso y apropiación de *Ubicua* se ve reflejado en el incremento gradual de usuarios.

Asimismo, se construyeron 12 recursos electrónicos interactivos que pueden ser consultados vía Web dentro de la plataforma *Ubicua*. Dichos recursos, construidos con herramientas de software libre (HTML5, JavaScript, Descartes), están agrupados en cuatro áreas:

- Geometría: Impresión a escala, Ubicación por GPS, y Tuberías y Sedimentos.
- Combinatoria: Los naipes y el póker, Los puentes de Königsberg y Optimización de redes.
- Aritmética Básica: Engranajes, Descomposición en factores primos y Las torres de Hanoi.
- Álgebra Básica: El huerto de manzanas, Serie Fibonacci y Crecimiento exponencial.

Además, se ha iniciado la implementación de una herramienta sobre técnicas didácticas comprendidas en el Modelo Educativo de la Unidad. Aprendizaje basado en problemas será la primera en ponerse en marcha. El generador de este recurso se encontrará completamente integrado con las distintas herramientas digitales institucionales de la Unidad, entre ellas *Dialecta* y *Ubicua*.

Con la liberación formal del nuevo portal Web de la Unidad Cuajimalpa, en el año que se reporta se tuvo un total de 238,000 visitas.

Convocatoria para la publicación de libros de texto y material de apoyo

El 17 de septiembre de 2015 se emitió la segunda Convocatoria para generar materiales de apoyo a la impartición de UEA de los programas de estudio de las licenciaturas de la Unidad, que alimentarán el repositorio *Dialecta*, para facilitar el acceso y promover, en colaboración con los directores de División y los coordinadores de estudio, su consulta y utilización por parte de los alumnos y el personal académico. La fecha límite para la recepción de los trabajos quedó establecida para el 19 de febrero de 2016.

Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE)

En marzo de 2015, mediante el Acuerdo 02/2015 del Rector de la Unidad se estableció el Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE), como una estructura organizativa que agrupa los programas de apoyo a los alumnos de la Unidad: Programa de Inducción a la Universidad (PIU), Becas, Compensación de habilidades, Centro de Escritura y Argumentación (CEA), Permanencia de alumnos de alto rendimiento, Tutoría, Enseñanza de idiomas, Movilidad, Prácticas profesionales, Servicio Social, actividades culturales, artísticas y deportivas, Atención a la salud, Apoyo psicológico, Incorporación al mundo laboral y Bolsa de Trabajo. En la figura 1 aparecen los programas que conforman el SAE.

El SAE ha sido creado para contribuir a:

- a) La implementación del Modelo Educativo de la Unidad y al logro de la Visión 2024.
- b) La incorporación, permanencia, buen desempeño y egreso oportuno de los alumnos, así como su incorporación al mundo laboral.
- c) Coordinar y articular los servicios relacionados con la atención al alumno, ofreciendo así una oferta integral de apoyos en su beneficio.
- d) Aprovechar de manera integral los recursos físicos y humanos generados por la colaboración de los diferentes programas.

El Comité del SAE sesionó en siete ocasiones durante 2015; se ha trabajado en la consolidación del Centro de Escritura y Argumentación, el cual tiene por objetivo fortalecer en la comunidad estudiantil las habilidades y conocimientos gramáticos, de sintaxis, comprensión de la lectura y argumentación, contribuyendo a la formación de escritores y pensadores críticos.

Bolsa de trabajo	Incorporación al mundo laboral	Incorporación a la unidad	Enseñanza de idiomas
Tutoría	<p style="text-align: center;">Sistema de Acompañamiento Estudiantil de la UAM-C</p>		Prácticas Profesionales
Becas			Actividades culturales, artísticas y deportivas
Permanencia de alumnos de alto rendimiento			Movilidad
Servicio Social			
Atención a la salud	Compensación de habilidades	Centro de Escritura y Argumentación	Apoyo psicológico

FIGURA 1. Programas de apoyo agrupados en el SAE.

Programa de Apoyo Escolar entre Alumnos (PAEA)

Uno de los programas surgidos a partir del trabajo del SAE es el Programa de Apoyo Escolar entre Alumnos, con el propósito de ofrecer apoyo a quienes han reprobado alguna de las siguientes UEA del área de formación inicial de los Planes de Estudio de la Unidad: Introducción al Pensamiento Matemático, Taller de Literacidad, Seminario sobre Sustentabilidad y Taller de Matemáticas. Consiste en un programa de monitorías entre alumnos para contribuir a reducir el rezago estudiantil y se realiza durante el trimestre en modalidad mixta (presencial y a distancia); el PAEA permite, además, que los monitores desarrollen habilidades didácticas que incrementan sus posibilidades laborales. El Programa se implementó de manera piloto en los trimestres 15-P y 15-O y se realizarán los ajustes que se consideren pertinentes.

Programa de Inducción a la Universidad (PIU)

Al realizarse dos procesos de inscripción de nuevo ingreso en 2015, el PIU también se llevó a cabo en dos ocasiones, una en el periodo intertrimestral previo al inicio de clases del trimestre 15-P, para las licenciaturas de la DCSH, en el que participaron 63 alumnos, es decir el 64.5% de los inscritos.

Para el proceso de ingreso al trimestre 15-O, en el SAE se integró una Comisión encargada de revisar el contenido y la estructura del Programa, con el fin de optimizar el proceso de adaptación de los alumnos de nuevo ingreso. Los cambios más sobresalientes consistieron en la supresión de los cursos remediales Escritura para Universitarios, e Introducción al Pensamiento Matemático, así como la incorporación de las evaluaciones diagnósticas de habilidades lingüísticas, matemáticas y de competencias en el idioma inglés.

La participación en las distintas actividades del PIU tuvo un promedio de 306 alumnos, que equivalen al 59.5% del total de ingreso. Los alumnos aceptados en lista complementaria no se incorporan a las actividades del Programa, debido a que su inscripción se realiza hacia el final de las actividades del mismo.

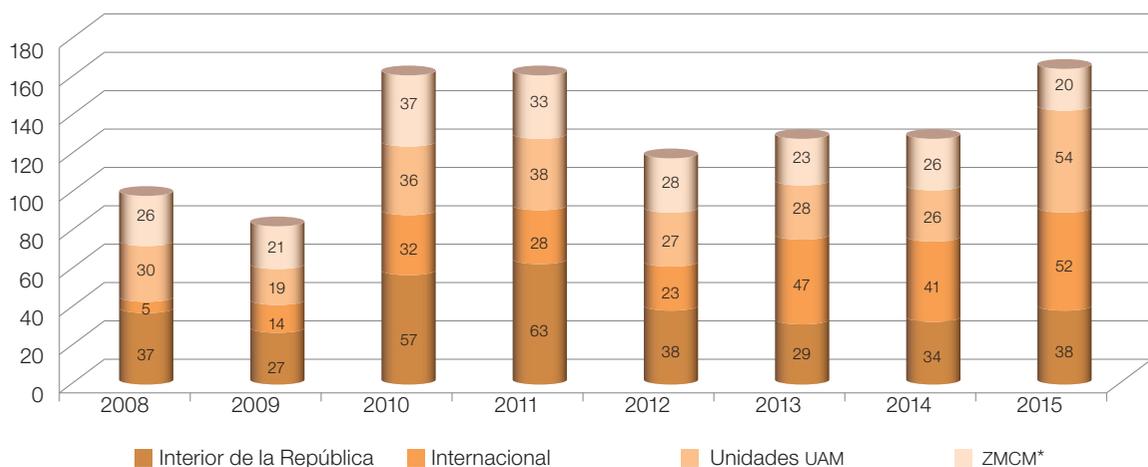
Programa de movilidad estudiantil

A través del Programa de Movilidad Estudiantil, 164 alumnos realizaron estancias en 69 IES, de las cuales 51 son públicas (incluidas tres unidades de la UAM), y 18 privadas. El principal destino fueron las unidades de la UAM con 54 alumnos, seguido por IES en el extranjero, con 52, universidades del interior de la República con 40, mientras que los 18 restantes realizaron su movilidad en la ZMCM (Anexo, tabla 27).

Desde que inició el Programa (2008) un total de mil 37 alumnos ha realizado estancias en 141 IES. Más de la mitad han elegido destinos en el extranjero o en el interior de la República (565 alumnos). Las IES estatales de mayor demanda hasta ahora, han sido la Universidad Autónoma de Yucatán, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Universidad de Guanajuato.

En el caso de la movilidad internacional, los principales destinos son la Universidad de Valparaíso (Chile), la Universidad ORT (Uruguay), la Universidad de Jaén (España) y la Universidad de Bergen (Noruega). Las instituciones con mayor demanda en la ZMCM, son la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad La Salle y la Universidad Iberoamericana (UIA). Las unidades de la UAM que más alumnos han recibido son Azcapotzalco e Iztapalapa. La cobertura de movilidad a nivel nacional ha sido de 27 entidades federativas, incluyendo la Ciudad de México, y a nivel internacional 16 países en América, Asia y Europa (Anexo, tablas 28 a 32).

La evolución de la demanda por destino puede apreciarse en la gráfica 4, destacando de manera importante el crecimiento en la proporción de alumnos que eligen IES localizadas en el extranjero, así como en las unidades de la UAM. Asimismo, puede observarse que 2015 es el año en el que más alumnos han realizado su movilidad.



GRÁFICA 4. Alumnos en movilidad por destino y año.

En cuanto al seguimiento a los alumnos en movilidad, se registró un total de 563 UEA homologadas que se abrieron en los trimestres 14-O y 15-P. El promedio global de calificaciones fue de 8.9, lo que da cuenta de un buen desempeño de nuestros alumnos en las IES receptoras. Las UEA reprobadas sumaron 24, que representan sólo el 4.3% del total, destacando el hecho de que en las IES del interior de la República no hubo reprobación (Anexo, tabla 33).

Por otro lado, la Unidad recibió a 35 alumnos externos, de los cuales 22 provinieron de ocho IES extranjeras y 13 de instituciones situadas en tres estados de la República Mexicana. Los alumnos recibidos en la Unidad desde el inicio del Programa suman 182 (Anexo, tablas 34 y 35).

Con el fin de promover que los alumnos realicen su estancia de movilidad cursando programas educativos reconocidos por su calidad, se ha iniciado la conformación de un portafolio de IES nacionales e internacionales con programas acreditados; asimismo, se inició la elaboración de un documento que integra las experiencias más representativas del Programa y se llevaron a cabo pláticas informativas para la elección de las IES, a las cuales asistieron 140 alumnos.

Durante la Sexta Feria de Movilidad, que permitió que los alumnos conocieran más de una decena de ofertas académicas nacionales e internacionales, se realizó la entrega de reconocimientos por licenciatura a los alumnos más destacados de movilidad.

Se celebró la conferencia *¿Por qué realizar Intercambio Académico en la Unión Europea?*, con la participación de los embajadores Andrew Standley, de la Unión Europea; Beata Wojna, de Polonia, y Jörgen Persson, de Suecia. Asimismo tuvo lugar la Mesa: *¿Por qué realizar Intercambio Académico?*, donde se contó con la presencia de representantes del Instituto Francés de América Latina, Campus France México; Santander Universidades México y el Servicio Alemán de Intercambio Académico.

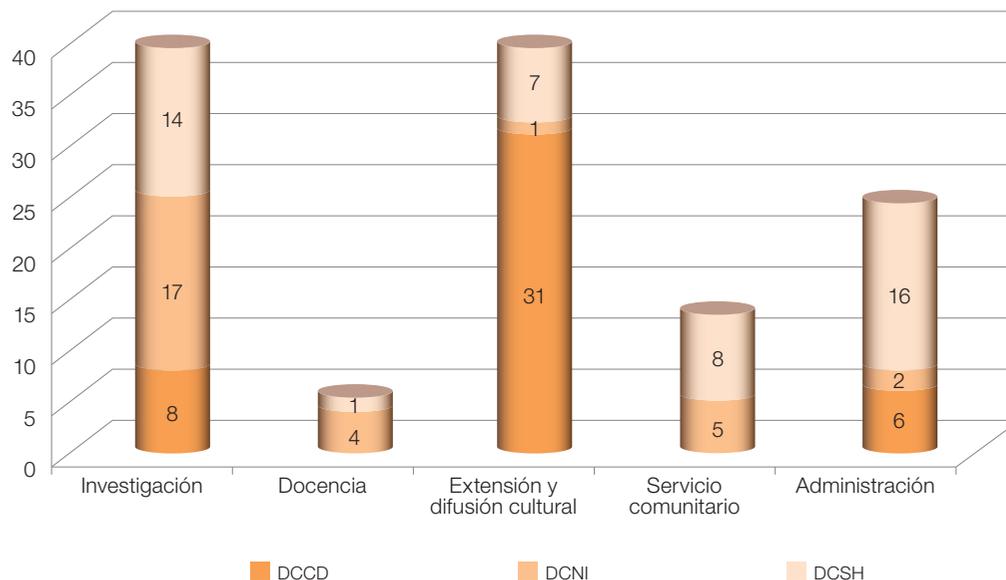
Otras actividades realizadas en el marco de la Feria, a la que asistieron más de 800 alumnos, fueron el concurso de narrativa y la exposición fotográfica de movilidad.

Servicio social

Se llevaron a cabo nueve pláticas de inducción al Servicio Social, con el objetivo de propiciar un mayor acercamiento con los alumnos que cumplen requisitos para realizarlo, así como con los de los primeros trimestres.

Como resultado de la difusión de los materiales elaborados para dar a conocer los proyectos de Servicio Social, 120 alumnos obtuvieron su carta de liberación. De éstos, 57 lo hicieron en la Unidad, 50 en el sector público y 13 en el sector social. Con ello se tiene un acumulado de 655 prestadores de Servicio Social que han obtenido su carta de liberación, en cumplimiento con uno de los requisitos para la titulación (Anexo, tablas 36 y 37).

En el año que se reporta las principales funciones realizadas por los alumnos fueron: investigación (33%), extensión y difusión cultural (33%) y administración (20%); el 14% restante se distribuyó entre servicio comunitario y docencia. Las principales actividades realizadas se concentraron en las áreas de educación, desarrollo científico y tecnológico, cultura y recreación, y administración pública (Anexo, tablas 38 y 39). La gráfica 5 permite observar la distribución de las funciones realizadas por los prestadores de Servicio Social.



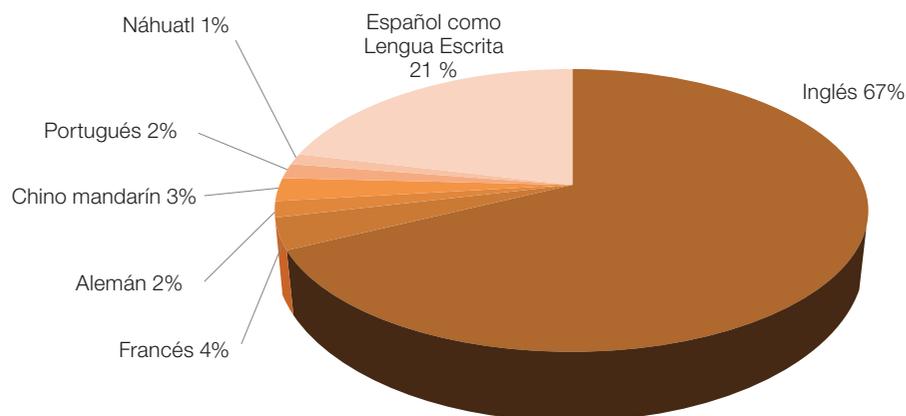
GRÁFICA 5. Distribución de las funciones realizadas en el Servicio Social.

Durante 2015 los consejos divisionales aprobaron nuevos proyectos de Servicio Social, que sumados a la oferta existente alcanzan un total de 426, de los cuales 268 son externos y 158 se realizan en la Unidad, con 607 espacios disponibles en 100 unidades receptoras. Todo esto conforma un catálogo que permite asegurar el carácter formativo en el desarrollo de valores, habilidades y destrezas de nuestros alumnos y egresados (Anexo, tablas 40 y 41).

Idiomas

La Coordinación de Lenguas conservó su oferta de cursos en seis idiomas: Inglés, Chino mandarín, Portugués, Alemán, Francés y Náhuatl, con un registro de mil 437 alumnos inscritos; además de los cursos de Español como Lengua Escrita que captaron 390 alumnos, es decir mil 827 en total, lo cual representa un incremento del 17% respecto al año anterior en la oferta de idiomas. Como se observa en la gráfica 6, predomina la demanda por el idioma inglés (67%). La tasa de acreditación fue de 53%, lo cual indica la necesidad de analizar las causas de reprobación en estos cursos. Se inscribieron 23 trabajadores administrativos a distintos cursos; asimismo se impartieron cursos a 568 usuarios externos: alumnos de otras unidades, extranjeros, niños y público en general. Con ello la oferta de idiomas alcanzó las dos mil 418 inscripciones (Anexo, tabla 42).

Entre los servicios complementarios prestados por la Coordinación de Lenguas pueden mencionarse la aplicación de un total de 658 exámenes, 50 de ellos para el requisito de titulación; se ubicó a 84 alumnos en el nivel avanzado del idioma inglés, y se entregaron constancias de acreditación en diferentes niveles de inglés a 146 alumnos de la Unidad y a 231 externos. En cuanto a los servicios de las salas de autoacceso, se registraron 4 mil 695 horas, 85.4% de las cuales fueron para el idioma inglés (Anexo, tablas 43 y 44).



GRÁFICA 6. Alumnos inscritos en los cursos de idiomas.

Centro de Escritura y Argumentación (CEA)

El CEA llevó a cabo tres cursos de Español como Lengua Escrita durante los trimestres 15-P y 15-O, con la metodología diseñada de evaluación e intervención para apoyo al desarrollo de habilidades lingüísticas. En estos cursos se registraron 236 alumnos, de los cuales 104 se presentaron regularmente. De ellos, 55 acreditaron y 49 no aprobaron; cifras que evidencian la necesidad de plantear estrategias para elevar la retención y la acreditación en estos cursos, que se reflejen también en un mejor desempeño dentro de los Planes de Estudio de la Unidad (Anexo, tabla 45).

El CEA realizó 103 evaluaciones en los trimestres 15-P y 15-O para clasificar a alumnos en los cursos de Español como Lengua Escrita. El resultado de dichas evaluaciones fue de 45 alumnos ubicados para el curso básico, 52 al curso intermedio y solo 6 al avanzado. No hubo alumnos con alto desempeño que no requirieran algún curso. El nivel de desempeño promedio, de acuerdo con la escala empleada en la evaluación, fue deficiente en ambos trimestres (Anexo, tabla 46).

Bolsa de trabajo

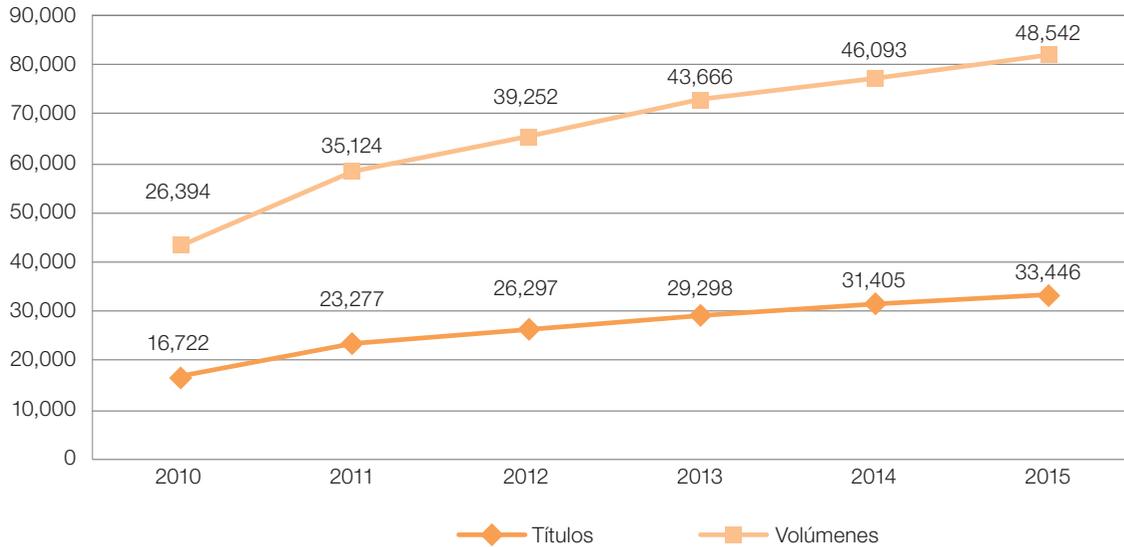
En el Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT), se registró un total de 174 alumnos y egresados de nuestra Unidad. Las licenciaturas con el mayor número de registros son Administración, con 36, seguida de Ciencias de la Comunicación, con 34, mientras que de posgrado hay 15 alumnos inscritos. En cuanto a las vacantes, se cuenta con 2000 registros, la principal demanda se concentra en Administración con 964 e Ingeniería en Computación con 584 (Anexo, tablas 47 y 48).

Otras acciones de acompañamiento a los alumnos para promover la inserción laboral fueron las sesiones de reclutamiento con organizaciones empleadoras (Produban, Nestlé, Starbucks, INROADS de México, Corporativo Santander y P&G), en las que participaron 156 alumnos (Anexo, tabla 49).



Biblioteca

El acervo de la Biblioteca Dr. Miguel León-Portilla está constituido por un total de 33 mil 446 títulos y 48 mil 542 volúmenes, para una población de 2 mil 236 alumnos de licenciatura y posgrado, lo cual representa una tasa de 15 títulos y 22 volúmenes por alumno (Anexo, tabla 50). El incremento del acervo fue de 6.5% en títulos y 5.3% en volúmenes con respecto al 2014. En la gráfica 7 se observa el crecimiento del acervo en los últimos años.



GRÁFICA 7. Incremento del acervo bibliográfico (2010-2015)

El acervo digital consta de un total de 45 mil 779 títulos de revistas que cubren los perfiles académicos de las tres divisiones, y 330 bases de datos electrónicas, las cuales registraron 7 mil 99 consultas realizadas por alumnos y 4 mil 692 por profesores y trabajadores administrativos de la Unidad, para sumar un total de 11 mil 791 (Anexo, tabla 51).

Con respecto a los servicios, se dio respuesta a mil 462 solicitudes de compra de un total de mil 599, lo que representa un 91.4% de atención. De las solicitudes que no fueron cubiertas, 45.7% estaban agotadas, 35.8% fuera de prensa y 18.5% no fueron localizadas. Se recibieron mil 95 ejemplares por donación (Anexo, tabla 52).

Se atendieron 35 mil 618 solicitudes de préstamo a domicilio y 76 de préstamo interbibliotecario, de estas últimas 54 fueron solicitudes de la Unidad y 22 de otras instituciones, ya que se cuenta con 94 convenios vigentes con otras IES para este servicio. Se llevaron a cabo 33 visitas guiadas a 628 usuarios y se impartieron 16 talleres a 752 solicitantes. En las instalaciones se registraron 106 mil 62 accesos de usuarios y mil 586 usuarios de cubículos (Anexo, tabla 53).

En cuanto a servicios especializados, se brindaron apoyos en 22 ocasiones para análisis de citas, 231 búsquedas en temas de investigación, 664 acciones de localización y recuperación de documentos, 23 de factor de impacto, así como 250 asesorías de

búsqueda especializada. Asimismo, se ofrecieron 71 cursos en los que participaron mil 446 profesores, alumnos y trabajadores administrativos (Anexo, tabla 54).

Por otro lado, se desarrolló el primer tutorial de búsqueda para la Biblioteca Digital (BIDIUAM), la cual comprende colecciones, obras y trabajos digitales multidisciplinares, creados y administrados por diversas organizaciones, a las cuales se puede acceder a través de una serie de herramientas de recuperación de información.

Cabe mencionar que se recibió apoyo de algunos profesores para que cedieran parte de su tiempo de clases para impartir los cursos que ofrece la Biblioteca y con ello involucrar a los alumnos en el uso de las herramientas para búsqueda de información. Habrá que estudiar con precisión el impacto que tiene este proceso en el incremento de las consultas.

También se realizaron procesos técnicos para mantener un registro controlado del acervo bibliográfico, como son los registros de adquisiciones, catalogación, clasificación, asignación de temas y etiquetado de más de 2 mil ejemplares (Anexo, tabla 55).

Tutorías

Si bien se registraron diversas acciones de tutoría (Anexo, tabla 56), que implicaron la asesoría académica y el apoyo administrativo o la canalización de algunos casos a servicios especializados, es importante mencionar que ya se trabaja en el análisis del fortalecimiento de este sistema de apoyo a la docencia. Dada la necesidad de institucionalizar la tutoría, dentro del SAE se integró una Comisión que trabaja en la propuesta de un documento con este objetivo, el cual posteriormente será presentado al Consejo Académico para su revisión, ajuste, y eventual aprobación.

Apoyo psicológico a alumnos

Se brindó apoyo psicológico a 401 alumnos de licenciatura y 20 de posgrado en 747 sesiones, de las cuales 635 fueron de terapia breve, 34 de contención de nivel primario y 78 de orientación psicológica. De ellos 119 alumnos acudieron por primera vez y fueron atendidos en 173 sesiones. También se realizaron nueve sesiones con trabajadores administrativos y profesores, de las cuales cuatro fueron de contención y cinco de terapia breve. Adicionalmente se efectuaron 13 acciones que abarcaron estudios profesiográficos, evaluaciones y talleres específicos de orientación, canalización y elaboración de materiales (Anexo, tabla 57).

Becas

Por segundo año consecutivo, el número de becas de apoyo económico otorgadas a los alumnos superó las 200, al registrarse 246, 34 de las cuales se dieron en el trimestre 15-I, 46 en el 15-P y 166 en el 15-O. La DCSH recibió 111, en tanto que la DCNI obtuvo 70 y la DCCD 65. Las licenciaturas en Administración, Estudios Socioterritoriales y Ciencias de la Comunicación concentraron el mayor número de becados, con 41, 38 y 30 respectivamente. Desde su creación, la Unidad ha gestionado un total de mil 307 becas (Anexo, tablas 58 y 59).

En cuanto al apoyo económico para realizar la movilidad estudiantil, de los 94 alumnos que realizaron su estancia en el extranjero o en el interior de la República Mexicana, 83 obtuvieron recursos gestionados a través de distintos programas y convenios de la UAM, lo que significa una cobertura de 88%. Cuatro alumnos recibieron dos tipos de apoyo, lo que incrementa el número de becas totales a 87, por un monto de 5 millones 246 mil 680 pesos. A la fecha, se han otorgado 410 becas por un monto de 16 millones 524 mil 704 pesos, considerando los recursos aportados por la propia Institución y apoyos externos gestionados ante instituciones receptoras y programas de becas (Anexo tablas 60 y 61).

En el ámbito del Servicio Social, 41 alumnos de 10 licenciaturas (no aplica para la Licenciatura en Derecho), recibieron apoyo económico por parte de las entidades receptoras (Anexo, tabla 62).

También se gestionaron becas para estudiar lenguas extranjeras a través de estancias cortas o cursos intensivos en instituciones de la Ciudad de México y el Estado de México, o extranjeras con convenio. De esta manera se otorgaron 66 apoyos, 36 de los cuales se asignaron a alumnos para que tomaran cursos de idiomas en el extranjero, cubriendo sus gastos de transporte y manutención, y 30 para tomarlos en la Ciudad de México y en el Estado de México, exentando del pago al alumno (Anexo, tabla 63).

3 Mejora continua y aseguramiento de la calidad de las funciones institucionales

Vida colegiada

El Consejo Académico llevó a cabo 11 sesiones en las que se tomaron 30 acuerdos, entre los cuales destacan los siguientes:

- Aprobación de las reformas al Instructivo de la Biblioteca Dr. Miguel León-Portilla de la Unidad Cuajimalpa.
- Elección de los representantes de los alumnos, del personal académico, y de los trabajadores administrativos ante el Colegio Académico, periodo 2015-2017.
- Integración de la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Académico.
- Elección de los representantes de los alumnos ante el Comité Académico de Cómputo.
- Elección de los representantes de los alumnos ante el Comité Académico de Biblioteca.
- Integración de una Comisión encargada de revisar las Políticas Operativas para la Prestación del Servicio Social en la Unidad Cuajimalpa y proponer, en su caso, las modificaciones que considere pertinentes.

Entre las notas derivadas de las sesiones del órgano colegiado destacan:

- Instalación del Consejo Académico, para el periodo 2015-2017.
- Recepción de información del Comité para la planeación, coordinación, desarrollo y evaluación del Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable de la Unidad Cuajimalpa (PIDS), relacionada con la agenda de trabajo que se implementará en 2016 (Anexo, tablas 64 y 68).
- Entrega de las distinciones: Mención Académica por la Idónea Comunicación de Resultados, correspondiente al año 2014; Medalla al Mérito Universitario a los alumnos que obtuvieron las mejores calificaciones y que concluyeron sus estudios en los trimestres 14-Otoño, 15-Invierno y 15-Primavera, y Diploma a la Investigación correspondiente al año 2014. (Anexo, tablas 69 a 71).

Por otra parte, el Consejo Divisional de CCD llevó a cabo 15 sesiones en las que se tomaron 133 acuerdos, entre los cuales se encuentra la aprobación de:

- El diplomado *Periodismo de Investigación: Sociedad y Poder* presentado por el doctor Gustavo Rojas Bravo, Jefe del Departamento de Ciencias de la Comunicación, con fecha de inicio el 27 de febrero de 2015 (condicionado a la entrega del nuevo documento).
- La lista de UEA optativas interdivisionales para que los alumnos de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información puedan cursarlas a partir del trimestre 15-P.
- La socialización a la comunidad académica de la División de Ciencias de la Comunicación y Diseño la segunda parte del documento del Plan de Desarrollo Divisional.
- 12 proyectos de Servicio Social.
- 22 proyectos de investigación.
- 7 periodos sabáticos.
- 41 dictámenes de Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente (BRCD).

El Consejo Divisional de CNI realizó 16 sesiones en las cuales se tomaron 105 acuerdos, entre los que destaca la aprobación de:

- El Plan de Desarrollo de la División de Ciencias Naturales e Ingeniería 2014-2024, segunda parte.
- La actualización y adecuación de los *Lineamientos particulares para la presentación y análisis de los proyectos de investigación ante el Consejo Divisional de Ciencias Naturales e Ingeniería*.
- La designación como Jefa del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas, de la doctora Elsa Báez Juárez, para el periodo 2015-2019.
- 20 proyectos de Servicio Social.
- 16 proyectos de investigación, de los cuales tres son interdivisionales.
- 3 periodos sabáticos.
- 37 dictámenes de BRCD.

El Consejo Divisional de CSH realizó 11 sesiones en las que se tomaron 72 acuerdos, entre los que sobresale la aprobación de:

- El dictamen de la Comisión encargada de elaborar los *Lineamientos particulares para las propuestas de creación de cátedras al Consejo Divisional*.
- El contenido específico de la UEA Seminario de Integración II, del Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades para el trimestre 15-P.
- El dictamen de la Comisión encargada de realizar una consulta sobre la actualización del Plan de Desarrollo Académico 2015-2024 de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- La propuesta de actualización del *Diplomado en Inteligencia Territorial* del Departamento de Ciencias Sociales.
- La adecuación al Plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Humanidades. Vigencia a partir del trimestre 15-O.
- La adecuación al Plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho. Vigencia a partir del trimestre 16-I.
- La ampliación de UEA optativas divisionales e interdivisionales del Plan de Estudios de la Licenciatura en Humanidades.

- El dictamen de la Comisión encargada de analizar la propuesta de creación de la revista electrónica estudiantil *Diarios del Terruño. Reflexiones Sobre Migración Internacional y Movilidad*.
- 6 proyectos de Servicio Social.
- 7 proyectos de investigación, de los cuales tres son interdivisionales.
- 4 periodos sabáticos.
- 34 dictámenes de BRCD.

(Anexo, tabla 72)

Los consejos divisionales aprobaron otorgar el *Premio a la Docencia* a los siguientes miembros del personal académico:

- Doctor Felipe Victoriano Serrano, Departamento de Ciencias de la Comunicación de la DCCD.
- Doctora Claudia Haydée González de la Rosa, Departamento de Ciencias Naturales de la DCNI.

Es importante mencionar que desde 2013 las sesiones de Consejo Académico se transmiten en vivo, y asimismo la documentación relacionada con cada sesión del máximo órgano colegiado de la Unidad, así como de los consejos divisionales, se pone a disposición de la comunidad universitaria en la página Web de la Unidad.

Reconocimientos institucionales

Uno de los momentos más significativos para nuestra Unidad en 2015, fue la distinción de *Profesor Distinguido* otorgada a los doctores Magdalena Fresán Orozco y Sergio Revah Moiseev, por sus importantes aportaciones para la realización exitosa de las funciones sustantivas.

También, a propuesta del Consejo Académico de la Unidad Cuajimalpa, se otorgó el grado de Doctor *Honoris Causa* al filósofo venezolano Carlos Ulises Moulines.

Acuerdos del rector de unidad

Se emitió el Acuerdo 01/2015 del Rector de la Unidad Cuajimalpa, mediante el cual se formaliza la estructura administrativa de la Secretaría de Unidad, para procurar el adecuado cumplimiento de las competencias y responsabilidades que la Legislación Universitaria asigna a su titular.

Se emitió el Acuerdo 02/2015 del Rector de la Unidad Cuajimalpa, mediante el cual se establece el Sistema de Acompañamiento Estudiantil, como una estructura organizativa que agrupa los programas de apoyo a los alumnos de la Unidad Cuajimalpa para dar cumplimiento con lo establecido en el PDI 2012-2024 y en las Políticas Operativas de Docencia.

Comisiones creadas por la rectoría

Con la participación de miembros de la comunidad, desde la Rectoría se crearon las siguientes comisiones:

- Comisión encargada de diseñar, organizar y asegurar la realización de actividades institucionales, académicas y culturales para la conmemoración del Décimo Aniversario.
- Comisión que trabaja en la segunda y tercera etapa de la gestión, aprovechamiento y manejo de residuos sólidos que se producen en la Unidad, con el propósito de plantear acciones que concienticen a la comunidad y contribuyan a atender de forma integral la problemática de la generación de residuos e involucrarlos en la separación de desechos orgánicos e inorgánicos.
- Comisión encargada de crear o evaluar recursos interactivos para el apoyo en la impartición de la UEA Taller de Matemáticas.
- Comisión encargada de generar reactivos de opción múltiple en el área de matemáticas sobre contenidos temáticos del bachillerato, que puedan ser utilizados como insumos para la aplicación de la herramienta web *Prepara T*, que ayude a los aspirantes a prepararse para el proceso de selección para su posible ingreso a alguna de las licenciaturas que ofrece la Unidad.
- Comisión de innovación educativa y apropiación tecnológica de la Unidad, que creó la primera Red de innovación docente, realizó la primera jornada de TIC en la docencia, publicó el libro *Innovación Educativa y Apropiación Tecnológica: experiencias docentes con el uso de las TIC*, e inició la producción de audiovisuales que resumen el uso de tecnologías en la docencia de manera innovadora.

4 Acreditación y certificación

Los Planes de Estudio de las licenciaturas en Administración, Diseño, Estudios Socioterritoriales, Humanidades, Ingeniería en Computación y Matemáticas Aplicadas, se mantienen en el nivel 2 en la evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Por otro lado, existen acciones concretas que marcan el inicio de los procesos de acreditación de las licenciaturas impartidas en la Unidad. La Licenciatura en Ciencias de la Comunicación actualmente se encuentra en etapa de autodiagnóstico para ser evaluada por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (Accesico). En el caso de la Licenciatura en Diseño, se realizaron las gestiones para solicitar su acreditación. Como parte de este proceso en el mes de noviembre se llevó a cabo la visita de evaluación por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño A.C. (Comaprod); los resultados se emitirán en 2016. El resto de los programas educativos ya tiene identificado el organismo acreditador que eventualmente realizará el proceso correspondiente (Anexo, tabla 73).

El reconocimiento a la calidad de los programas de posgrado, se ha mantenido sin cambio desde 2014: dos de maestría y dos de doctorado continúan registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en la categoría de reciente creación; en tanto que el posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en su nivel de maestría, se ubica como en desarrollo, y el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud se encuentra en la categoría de consolidado (Anexo, tabla 74). Esto significa que todos los planes de maestría y doctorado que integran la oferta de posgrado de la Unidad se encuentran en el Padrón de Posgrados de Conacyt.

5

Desarrollo y consolidación de cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento

Perfil de la planta académica

La plantilla del personal académico de la Unidad está conformada por 218 miembros, considerando profesores titulares y asociados, y técnicos académicos titulares, además de dos profesores de cátedra por Conacyt. Con base en la matrícula total de licenciatura y posgrado, esta cifra indicó al momento del cálculo, una proporción de 10 alumnos por profesor, manteniéndose así la posibilidad de una atención cercana en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Anexo tablas 75 y 76).

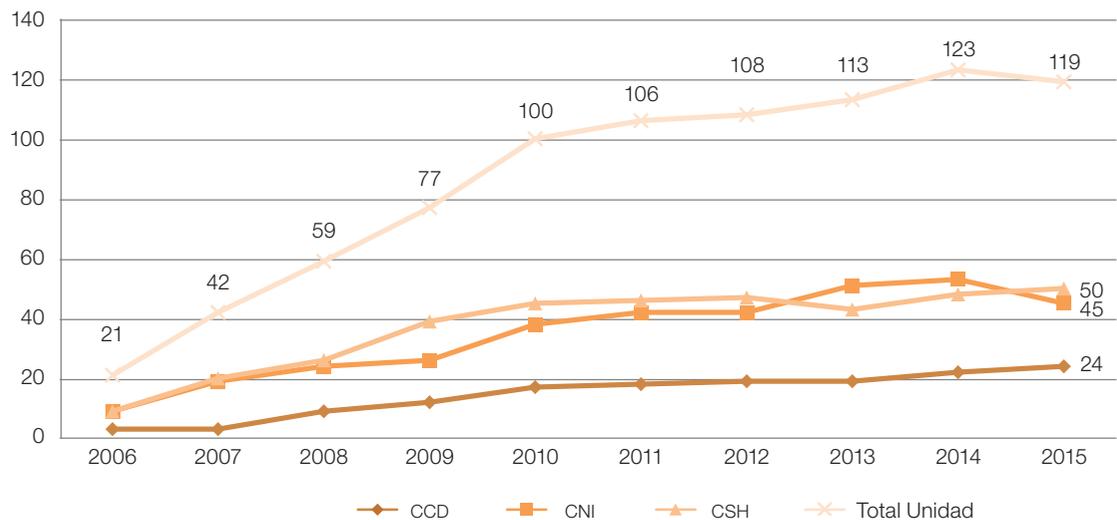
Entre las características generales que describen al personal académico de la Unidad pueden mencionarse la edad promedio de 45 años y una proporción de 38.5% de mujeres y 61.5% de hombres. La DCNI cuenta con el personal más joven, con promedio de 42 años, en tanto que la DCSH concentra la mayor proporción de mujeres, con 47.2% (Anexo, tabla 77).

En lo referente al tipo de contratación, el 71.1% de la planta académica son profesores titulares, 20.2% asociados y 7.8% son técnicos académicos; el 0.9% restante lo constituyen los profesores de cátedra por Conacyt. En cuanto al tipo de contrato, 165 son profesores con plaza definitiva y representan el 75.7% del total; los 53 restantes cuentan con plaza temporal y constituyen el 24.3%. De los miembros de la planta académica, 205 son de tiempo completo y 13 de medio tiempo o parcial (Anexo, tablas 78 y 79).

En cuanto a la antigüedad, 134 profesores se ubican entre los tres y los 10 años de experiencia en la UAM, 45 cuentan con 10 o más años y los 41 restantes tienen hasta dos años dentro de la institución (Anexo, tabla 75).

El número de profesores que tomaron un periodo sabático ascendió a 23, de los cuales 10 corresponden a la DCCD, cinco a la DCNI y ocho más a la DCSH (Anexo, tabla 78).

La alta habilitación de la planta docente sigue siendo una fortaleza distintiva de la Unidad Cuajimalpa: el 84.9% de profesores cuenta con grado de doctor, 12.2% con maestría y 2.9% con licenciatura. Además, 119 docentes están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que representan el 54.6% del total del personal académico, con una distribución de 24 en la DCCD, 45 en la DCNI y 50 en la DCSH. El 70% se encuentra en el nivel I, 13% en el nivel II, 4% en el nivel III, y otro 13% se ubica en el nivel C (Candidato). Como puede apreciarse en la gráfica 8, hay una ligera disminución (de cuatro

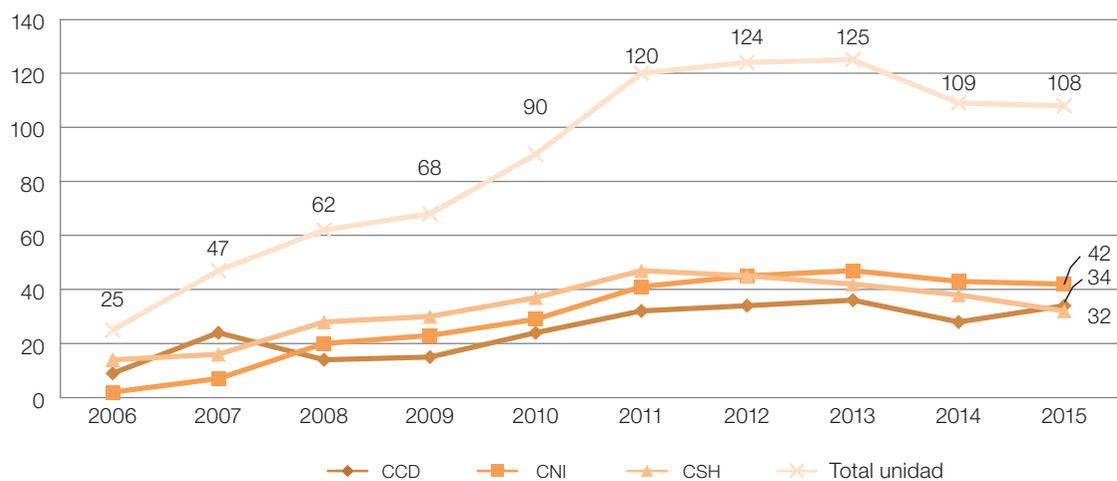


GRÁFICA 8. Evolución del número de profesores adscritos al SNI.

profesores) respecto a la pertenencia al SNI en el 2014, que puede explicarse principalmente por la rotación de personal (Anexo, tablas 80 a 82).

Respecto al Programa para el Desarrollo Profesional Docente del tipo superior (Prodep) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), 108 profesores cuentan con reconocimiento de Perfil Deseable (gráfica 9), lo cual representa el 52.7% de la planta académica de tiempo completo. De los profesores registrados, 42 están adscritos a la DCNI, 34 a la DCCD y 32 a la DCSH (Anexo tabla 83).

No obstante que la proporción de profesores que cuenta con registro en el SNI y con perfil deseable Prodep sigue siendo alta (Anexo, tabla 84). Es indudable que existe necesidad de desarrollar estrategias para que quienes hayan perdido su registro en el SNI puedan recuperarlo, así como impulsar a los docentes que se incorporan a la Unidad a obtenerlo.



GRÁFICA 9. Evolución del número de profesores con perfil Prodep.

En el marco de la Convocatoria individual de 2015 del Prodep, 53 PTC obtuvieron reconocimientos en distintos rubros, 22 de ellos recibieron apoyos económicos cuya suma asciende a 3 millones 820 mil 100 pesos. De este monto, 814 mil 472 pesos fueron destinados a 15 académicos reconocidos en la categoría de Nuevo Profesor de Tiempo Completo (NPTC), para fomentar la generación y aplicación innovadora del conocimiento:

DCCD

- Itzia Gabriela Fernández Escareño
- Miguel Ángel Mancera Gutiérrez
- María Nonantzin Martínez Bautista
- Alfredo Noel Peñuelas Rivas
- Sergio Luis Pérez Pérez

DCNI

- Elena Aréchaga Ocampo
- Arturo Alejandro Figueroa Montero
- Julio César García Martínez
- Antonio López Jaimes

DCSH

- Paulina Aroch Fugellie
- María Guadalupe Calderón Martínez
- Gustavo Manuel Cruz Bello
- Alberto Fragio Gistau
- Héctor Martínez Reyes
- Sandra Carla Rozental Holzer

Siete profesores recibieron otros apoyos en la categoría de Reconocimiento al Perfil Deseable (Anexo, tabla 85):

DCCD

- Erick de Jesús López Ornelas
- Gloria Angélica Martínez de la Peña
- Lucila Mercado Colín
- Octavio Mercado González
- Marco Antonio Millán Campuzano

DCNI

- Miguel Sergio Hernández Jiménez
- Adela Irmene Ortiz López

Formación y actualización docente

En 2015 nueve profesores cursaron estudios de doctorado: cinco adscritos a la DCCD, tres a la DCNI y uno a la DCSH. Uno de ellos lo hizo en el extranjero (Sao Paulo, Brasil), otro en la UNAM, otro en el IPN y el resto en distintos programas de la UAM (Anexo, tabla 86).

Se registraron 45 actividades de actualización de profesores, destacando 31 cursos y talleres, seis diplomados y ocho actividades diversas (Anexo, tabla 87).

En el marco del Modelo Educativo de la Unidad y con la finalidad de ofrecer a los profesores herramientas para la docencia, se implementó el Diplomado en Docencia Universitaria, integrado por cinco módulos:

- I. Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa
- II. Técnicas didácticas
- III. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- IV. Herramientas innovadoras para el aprendizaje
- V. Acompañamiento docente en procesos de tutoría y asesoría

En el Diplomado participaron 43 profesores, quienes cursaron en promedio cuatro módulos, sumando un total de 160 inscripciones parciales, que condujeron a la acreditación de uno o más módulos (Anexo, tablas 88 y 89). Es importante enfatizar que este Diplomado tiene un valor sumamente importante en la incorporación de los principios de nuestro Modelo Educativo a la práctica docente.

Cuerpos Académicos (CA)

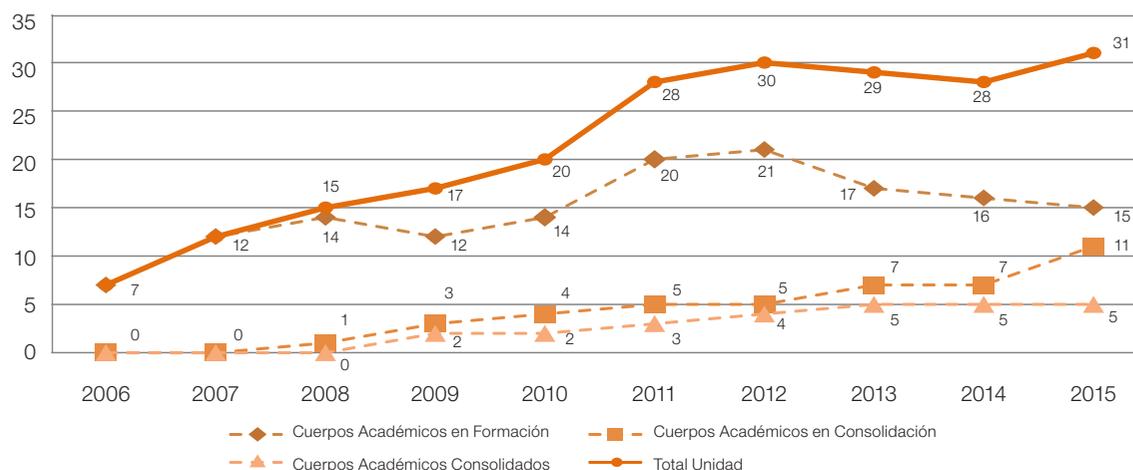
El año 2015 representó un repunte en el número de Cuerpos Académicos registrados ante el Prodep, con un incremento en aquellos que lograron alcanzar el nivel de consolidación. En total, la Unidad cuenta con 31 CA, de los cuales 15 se encuentran en Formación (CAEF), 11 están en Consolidación (CAEC) y cinco más están en la categoría de Consolidados (CAC); e incluyen un total de 80 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) en las que participan 164 profesores.

La DCCD cuenta con 10 CA integrados por 60 profesores que desarrollan 23 LGAC; la DCNI tiene 11 CA que cultivan 33 LGAC con la participación de 56 profesores, y la DCSH alberga 10 CA con 24 LGAC en las que se han incorporado 48 profesores.

A continuación se enlistan los Cuerpos Académicos Consolidados que se han mantenido, así como sus respectivas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento:

- Diseño y medio ambiente (El hombre y su entorno; Espacio y energía).
- Biosistemas en medio ambiente y energía (Diversidad y función microbiana en ambientes diversos; Sistemas biológicos para el tratamiento de problemas ambientales; Procesos en ambientes naturales y Energías alternativas).
- Estudios sobre saberes (Problemas de representación en ciencias especiales).
- Historia, actores, espacios e ideas (Historia intelectual; Historia social y urbana; Nación y alteridad: Estudios históricos y antropológicos).
- Estudios socioespaciales (Investigación y planeación de procesos socioespaciales).

En la gráfica 10 se muestra la evolución de los CA de la Unidad, donde puede observarse para 2015 un incremento tanto en el número total como en el de los que se encuentran en consolidación (Anexo, tablas 90 a 92).



GRÁFICA 10. Evolución de los Cuerpos Académicos registrados ante Prodep.

Redes académicas

Los CA reconocidos por el Prodep se han incorporado a cinco redes académicas. Una de ellas es coordinada por el CA Expresión y representación, bajo la responsabilidad del doctor James Ramey; dos se ubican en la Unidad Azcapotzalco, una en la Universidad Autónoma de Tamaulipas y otra en la Universidad Juárez del Estado de Durango. Dos de los CA pertenecientes a dichas redes se localizan en la DCCD, dos en la DCSH y uno en la DCNI (Anexo, tabla 93).

La participación en estas redes permite establecer vínculos entre los investigadores integrantes de los CA con instituciones de educación superior, como la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Asociación Mexicana de Teoría y Análisis Cinematográfico, la Universidad de Chile, el Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Politechnika Wroclawska University de Polonia, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

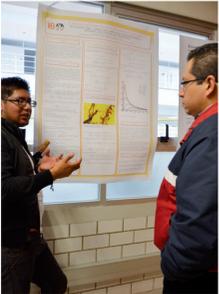
A continuación se enlistan las redes en las que participa la Unidad:

- Red CACINE (Cuerpos Académicos que investigan sobre cine).
- Movilidades urbanas.
- Crecimiento sustentable de las ciudades y su comportamiento térmico en la calidad del hábitat.
- Diseño de fármacos antibacterianos.
- Red de investigación en estudios de género, interactualidad, sustentabilidad: TIC para propuestas en materia de prevención, atención y erradicación de la violencia social en las IES.

Un total de 28 docentes cultivan líneas de investigación en colaboración con 13 redes académicas en las que participan profesores de otras IES. Nuestros profesores han cola-

borado, entre otras, con las siguientes instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad de Colima, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Veracruzana, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y Universidad Iberoamericana. En el ámbito internacional se encuentran la Hong Kong Polytechnic University, la University of Sao Paulo, el Indian Institute of Technology Delhi y la University of Western Sydney (Anexo, tabla 94).

En cuanto a las acciones de intercambio académico, se reportó un total de 242 actividades realizadas por los profesores de la Unidad, destacando la asistencia a 158 congresos y eventos académicos. Asimismo, se han realizado 67 actividades con profesores provenientes de otras instituciones (Anexo, tabla 95).



6 Investigación inter y transdisciplinaria

Proyectos de investigación

Se tiene un registro de 87 proyectos de investigación vigentes aprobados por los consejos divisionales, de los cuales 23 corresponden a la DCCD, 35 a la DCNI y 29 a la DCSH, (Anexo, tabla 96). Algunos de ellos fueron dictaminados previamente en el marco de la Convocatoria derivada del Acuerdo 02/2014 del Rector de Unidad orientado a presentar proyectos de investigación interdisciplinaria, con el objetivo de impulsar las líneas emblemáticas de la Unidad, así como atender problemáticas de la ZMCM. Durante 2015 se presentaron nueve proyectos, de los cuales siete fueron recomendados para recibir apoyo:

- Calidad de la enseñanza: los determinantes de la reprobación, rezago, titulación y la deserción en los estudiantes de la UAM-Cuajimalpa.
- Historia local y memoria colectiva en los pueblos del poniente de la Ciudad de México.
- Calidad de Vida. Interacciones sociales como determinantes del sobrepeso y obesidad.
- Desarrollo de modelos semi-empíricos para el diseño de intercambiadores compactos auto limpiadores.
- Transformación socio-tecnológica para el manejo sustentable de residuos orgánicos universitarios.
- Diseño y desarrollo de un sistema intérprete de la lengua de señas para personas con discapacidad auditiva.

La inteligencia territorial en Santa Fe: Tecnologías y procesos colaborativos para la gestión del conocimiento territorial en la zona poniente de la Ciudad de México.

Convocatorias Conacyt

Un total de 24 profesores recibió apoyos vigentes por convocatorias de Conacyt, entre los que destacan 12 para estancias posdoctorales, cinco proyectos de ciencia básica y dos cooperaciones bilaterales. Los recursos derivados de estas convocatorias ascienden a 16 millones 392 mil 281 pesos (Anexo, tabla 97).

Producción editorial

Como un primer paso en la creación de la plataforma editorial académica de la Unidad se publicaron los libros de la *Colección Una Década*, que incluye reediciones facsimilares de tres obras clásicas propuestas por las divisiones académicas: *El Contrato Social*, de Jean-Jacques Rousseau; *El Origen de las Especies*, de Charles Darwin, y la *Retórica*, de Aristóteles. Se editó el libro *Unidad Cuajimalpa Décimo Aniversario*, un compendio de la historia y el papel que desempeña esta sede académica en el contexto de la educación superior en la zona poniente de la Ciudad de México. Así como: *Hola Mundo con Processing*; *Prácticas con SIMetNum*; *Programación de Web Dinámico*; *Programación de Web Estático*; *Sistemas Distribuidos*; *Innovación educativa y apropiación Tecnológica: experiencias docentes con el uso de las TIC*; *Adiós TV. El final de la televisión analógica*; *El Modelo Educativo de la Unidad Cuajimalpa. 10 años de vida*; *Apropiación del Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa*; *Belén de las Flores. Historia, conflicto e identidad en un lugar al poniente de la ciudad de México, siglos XVI a XXI*, y *Geografías en construcción: el megaproyecto de Santa Fe de la Ciudad de México*.

Es motivo de orgullo subrayar que todos los autores, compiladores, coordinadores y/o editores de estas publicaciones, son profesores investigadores de nuestra Unidad.

En las divisiones se publicó un total de 14 libros, de los cuales seis corresponden a la DCCD, uno a la DCNI y siete a la DCSH, con un tiraje general de 4 mil 870 ejemplares; cuatro de estos libros están publicados en formato electrónico (Anexo, tabla 98).

Producción académica

La producción académica alcanzó 253 publicaciones en revistas (incluyendo las electrónicas): 78 de la autoría de académicos de la DCCD, 92 de la DCNI y 83 de la DCSH. Con ello, la cantidad de publicaciones de la Unidad asciende a mil 815 desde su creación. La producción *per cápita* en 2015 fue de 1.23 artículos, considerando solamente profesores de tiempo completo. De la misma forma, el registro de las publicaciones de libros fue de 34, y en capítulos de libros ascendió a 118, lo que suma un acumulado de mil 256 publicaciones de esta naturaleza a lo largo de la historia de la Unidad. La producción *per cápita*, considerando libros y capítulos de libros, fue de 0.74 (Anexo, tablas 99 a 102). Otras producciones consistieron en reseñas, recursos en medios digitales y conferencias (Anexo, tablas 103 a 107).

Los profesores participaron en 337 actividades de divulgación del quehacer académico (Anexo, tabla 108).

7 Difusión y preservación de la cultura

Difusión

Durante 2015 se publicaron 301 notas informativas sobre diversos ámbitos del quehacer institucional. Los temas más recurrentes fueron actividades de extensión y divulgación organizadas por las divisiones, asuntos institucionales, y eventos y talleres culturales (Anexo, tabla 109).

En abril se publicó el primer número de *Comunidad Cuajimalpa*, nuevo órgano informativo de la Unidad, del cual se editaron siete números con un tiraje promedio de 300 ejemplares, además de que se publica en línea en una versión digital.

Adicionalmente, la página de la Unidad cuenta con ligas a redes sociales, lo que ha permitido establecer y mantener un estrecho contacto con la comunidad. De esta forma, a través de Facebook, se ha alcanzado una cifra superior a los 8 mil *likes*, en tanto que en Twitter se superan los 4 mil seguidores; en ambas redes se contabilizaron más de 300 publicaciones en el año. A esto se suman los más de 50 videos subidos durante 2015 al canal de YouTube.

Celebración por el décimo aniversario de la creación de la Unidad Cuajimalpa

Para celebrar los primeros diez años de actividades de la Unidad, se integró una Comisión encargada de desarrollar las actividades conmemorativas del Décimo Aniversario, conformada por la doctora Miriam Alfie Cohen y los doctores José Campos Terán, Vicente Castellanos Cerda, Eduardo Peñalosa Castro, Rafael Pérez y Pérez y Rodolfo Quintero Ramírez.

Por tal motivo, a lo largo de 2015, se realizaron una diversidad de eventos: conferencias magistrales, mesas redondas, conciertos musicales y otros programas en los que participaron miembros de las tres divisiones académicas. Los festejos incluyeron dos conciertos en el Palacio de Bellas Artes; el evento *Cuajimalpa está en la Casa: Semana de la Unidad Cuajimalpa en la Casa de la Primera Imprenta*; la exposición fotográfica *Memoria Visual. 10 años de la Unidad*; conferencias magistrales a cargo de personalidades destacadas de la talla de los doctores Manuel Peimbert Sierra, Néstor García Canclini y el químico Luis Manuel Guerra Garduño; presentaciones de trabajos de alumnos de la DCNI; presentación de los ganadores del Festival Cineminuto de la DCCD, y la conferencia *Historias de pueblos*,

barrios y colonias del poniente del Distrito Federal impartida del doctor Mario Barbosa Cruz de la DCSH.

En el contexto de las celebraciones de este aniversario se ubica la publicación de los volúmenes que integran la *Colección Una Década*, mencionados anteriormente.

La Biblioteca Dr. Miguel León-Portilla realizó actividades conmemorativas al cumplir 10 años, entre otras las siguientes:

- Proyección y reflexión de la película *El Santo Luzbel*, con la participación del doctor Rodrigo Martínez.
- Inauguración de la obra *Monografía de una colonia popular* de Luisa Estrada.
- Lectura de poesía con el *Pávido Návido*.
- Presentación de cuatro bandas de rock.
- Presentación de los *Arrieros de Tianguillo*.
- Performance poético a cargo de *Nudo Vortex*.
- Presentación del Coro de la soprano Alicia Torres Garza.
- Reunión ordinaria de la Asociación Mexicana de la Biblioteca A.C.

Divulgación y extensión

A lo largo del año se llevaron a cabo más de 200 actividades de divulgación y extensión en distintos foros, con una asistencia superior a siete mil participantes, tanto de la comunidad universitaria como externos.

Los eventos, en su mayoría organizados por las divisiones académicas, sumaron 56 conferencias; 64 presentaciones de trabajos de investigación; 13 seminarios; 11 ponencias; 11 coloquios y 10 jornadas académicas; cuatro congresos; siete presentaciones de libros, y siete simposios (Anexo, tabla 110).

Se realizaron las Terceras Jornadas Universitarias, organizadas por la Rectoría de la Unidad, a través de la Coordinación de Extensión Universitaria, en donde se abordaron temas sociales y culturales por parte de distinguidas personalidades de la ciencia, las artes, la cultura y la docencia, entre quienes pude mencionarse a la doctora Perla Gómez Gallardo, presidenta de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), quien habló sobre el papel de la Comisión ante la problemática de violencia que atraviesa nuestro país.

Tuvo lugar la Mesa redonda *Reflexión sobre la Educación Superior del futuro*, con la participación de Adrián de Garay Sánchez, doctor en Ciencias Antropológicas por la UAM; Manuel Gil Antón, doctor en Ciencias, con especialidad en Metodología y Teoría de la Ciencia por el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (Cinvestav); Rafael Pérez y Pérez, doctor en Inteligencia Artificial por la Universidad de Sussex, Inglaterra, y académico de la Unidad Cuajimalpa; Judith Zubieta García, doctora en Sistemas por la Universidad de Pennsylvania y coordinadora de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, y Rodolfo Quintero Ramírez, doctor en Ingeniería Bioquímica por la Universidad de Manchester y también académico de la Unidad Cuajimalpa.

La DCCD organizó la cuarta edición del *Festival Cineminuto*, en el que participaron creadores nacionales e internacionales. Asimismo, organizó el coloquio *Estrategias de Comunicación para la apropiación popular del conocimiento científico, tecnológico y cultural* a partir de la pregunta “¿para quién hacemos ciencia?”, en donde profesionales

de la divulgación científica hablaron acerca de las estrategias escritas y audiovisuales para acercar el conocimiento a la sociedad en general.

En congruencia con el compromiso que tiene la Unidad con el desarrollo de una sociedad democrática e inclusiva, el Departamento de Teoría y Procesos del Diseño, en colaboración con el Departamento de Diseño de la Universidad Iberoamericana, organizó la Primera Jornada Interuniversitaria *Diseño y Accesibilidad para la Discapacidad*, realizada de manera simultánea en ambas universidades.

De igual forma, se llevó a cabo una conferencia para presentar la edición 137 de la *Revista Mexicana de Comunicación*, que luego de 25 años de difundir y divulgar los aportes de investigadores nacionales e internacionales de la comunicación, experimenta una nueva etapa al ser asumida por el Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Unidad Cuajimalpa.

En la DCNI se llevó a cabo el *Primer Simposio de las Licenciaturas de la DCNI*, con la finalidad de promover espacios de interacción y fortalecimiento de las áreas de conocimiento entre alumnos y egresados de los cuatro Planes de Estudio que ofrece la División.

Asimismo, se organizó el *1er Simposium de Oncogenómica y Proteómica del Cáncer en México*, durante el cual se abordaron diferentes aspectos de esta enfermedad y se dieron a conocer los avances científicos y tecnológicos para su tratamiento, con la participación de directores e investigadores del Instituto de Enfermedades de la Mama-FUCAM, el Instituto Nacional de Cancerología, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, el Centro de Ciencias Genómicas de la UNAM, el Centro de Investigación y Estudios Avanzados, el Hospital General de México y Laboratorios ROCHE.

Las unidades Cuajimalpa y Lerma inauguraron el Laboratorio de Cómputo Móvil e Inteligencia Artificial (MIA), resultado de la colaboración entre los departamentos de Matemáticas Aplicadas y Sistemas y el de Sistemas de la Información respectivamente. El Laboratorio tiene como objetivo realizar investigación sobre la seguridad y privacidad de dispositivos móviles, redes de sensores, visión por computadora, robótica e inteligencia computacional, entre otros.

También se llevó a cabo la séptima edición del Coloquio de Física-Matemática, convocado por el Cuerpo Académico Dinámica de sistemas: modelado, análisis y simulación, del Departamento de Matemáticas Aplicadas y Sistemas.

En la DCSH, se publicó el sexto número de *Trashumante. Revista americana de historia social y Espacialidades*, creada por iniciativa del Departamento de Humanidades de esta División y del Grupo de Investigación en Historia Social (GIHS) de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Asimismo, se celebró el *Segundo Coloquio Espacialidades*, donde se trataron problemas teóricos, metodológicos y/o aplicados en las ciencias sociales, en torno al Estado, la gobernanza, espacios creativos, inteligencia territorial y sistemas socio-ecológicos.

Se llevó a cabo la *Feria Libro Tránsito 2015. El movimiento de los lectores*, con la finalidad de generar y difundir contenidos acerca de la cultura del libro en nuestro país. El evento reunió a una decena de editoriales independientes que exhibieron parte de su acervo bibliográfico. En el marco de la Feria pudo apreciarse la *Colección Especial de Editoriales Independientes Mexicanas*, de la Biblioteca Dr. Miguel-León Portilla.

De igual forma, se realizó la exposición fotográfica *Fronteras* organizada por el Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad en colaboración con el Semina-



rio en Estudios Multidisciplinarios sobre Migración Institucional (SEMMI) y el Grupo de Investigación en Migración y Desarrollo (Inmide).

Actividades culturales

La oferta cultural de la Unidad se distribuyó en aproximadamente 90 eventos que incluyeron: 27 proyecciones de ciclos de cine, 30 conciertos de diversos géneros, 15 exposiciones artísticas y académicas, siete obras de teatro y cinco presentaciones de danza; además de las muestras de los trabajos desarrollados en los talleres culturales que se imparten en la Unidad, con una buena asistencia, destacando los siguientes eventos (Anexo, tabla 110):

Exposición fotográfica *10 años de la Unidad Cuajimalpa: Memoria Visual 2005-2015*, en la Biblioteca del Ex Convento del Desierto de los Leones; así como un concierto de guitarra a cargo de alumnos y talleristas de la Unidad, ofrecido en la nave mayor del recinto.

Concierto-proyección *Música para imagen en movimiento: Una experiencia de relectura*, como parte del cual se sonorizaron en vivo piezas de video y cine. La instrumentación estuvo a cargo del Centro de Experimentación y Producción de Música Contemporánea (Cepromusic), bajo la dirección del maestro José Luis Castillo; el concierto, realizado en el patio oriente del cuarto piso de la Unidad, fue replicado en la Sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes.

Concierto *Vive la música*, a cargo de la Orquesta Escuela Carlos Chávez, del Sistema Nacional de Fomento Musical del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), bajo la dirección del maestro Antonio López Ríos y el violín de la maestra Vera Koulkova.

A través del programa de actividades culturales, se inscribieron 124 alumnos en los talleres de fotografía, danza aérea, danza folklórica, danza árabe y teatro (Anexo, tablas 111 y 112).

Actividades deportivas y recreativas

Se llevaron a cabo 11 eventos deportivos con la participación de 2 mil 430 miembros de la comunidad, entre los cuales destacan la organización del Serial Atlético y el Rally de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, que convocaron, en conjunto, a más de 800 asistentes. Los torneos de fútbol, en sus dos modalidades (rápido y siete), fueron los de mayor demanda con una participación de 786 miembros de la comunidad. También se realizaron torneos de tocho bandera, tenis de mesa, ajedrez, basquetbol de tercias y el maratón de sustentabilidad (Anexo, tabla 113).

Alumnos de la Unidad participaron en equipos representativos de la UAM en ajedrez, fútbol, tenis de mesa y atletismo (Anexo, tabla 114).

Se continuó fortaleciendo la oferta de talleres deportivos y recreativos a los cuales se inscribió un total de 403 miembros de la comunidad universitaria, a lo largo de los tres trimestres, en las disciplinas de fútbol, ajedrez, tenis de mesa, basquetbol, tae kwon do y crossfit, así como en los talleres de yoga y zumba. Es importante resaltar que en las actividades deportivas que durante 2015 ofreció la Unidad, hubo una mayor permanencia de los alumnos. El gimnasio de crossfit tuvo una afluencia superior a 400 personas.

En la ludoteca se brindó atención a mil 120 alumnos, a quienes se les facilitaron juegos de mesa y equipo para la práctica de algún deporte. Adicionalmente se brindó apoyo a la

DCNI para la organización del Rally recreativo de matemáticas, que contó con la participación de 175 personas (Anexo, tablas 115 y 116).

Librería

La Red de Librerías de la UAM ofreció 4 mil 910 ejemplares, con un valor de 795 mil 946 pesos. La Unidad contribuyó con 90 títulos y las ventas reportadas fueron de mil 973 unidades, por un monto de 334 mil 660 pesos. Además, se contó con un acervo de 7 mil 637 unidades de otras editoriales, con valor de 974 mil 493 pesos, del cual se vendieron 3 mil 944 ejemplares por un monto de 626 mil 78 pesos (Anexo, tabla 117).

Se participó en la Feria Libro Tránsito 2015 y en 24 ferias del libro a nivel local, nacional e internacional, reportando la venta de 491 ejemplares por un monto de 76 mil 967 pesos (Anexo, tabla 118).

8

Educación a lo largo de la vida

Educación continua

El Programa de Educación Continua ha mostrado un desarrollo considerable, al incrementar su cobertura, incorporando tanto a alumnos como a profesores, trabajadores administrativos y público externo. Se realizaron 24 actividades, entre cursos y talleres, en las cuales participaron 244 personas, lo que representa un incremento del 11% con respecto al año anterior. (Anexo, tabla 119). La oferta abarcó, entre otros temas, Microenseñanza, Excel, Redacción de textos y Programación en Java.

Como se mencionó anteriormente, con la idea de impulsar la formación, actualización y acreditación del personal académico en la implementación de nuestro Modelo Educativo, se llevó a cabo el *Diplomado en Docencia Universitaria*, impartido por prestigiados expertos internacionales en el campo de estudio, que seguramente contribuirá para que podamos afrontar con calidad este importante elemento de nuestra razón de ser.

Se organizó la *1ª Jornada de TIC en la Formación Universitaria*, con la idea de abrir un espacio de debate y diálogo sobre el desarrollo e incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza superior a partir de la exposición de casos y experiencias concretas de docencia e investigación. En la Jornada participaron destacados académicos provenientes de 16 instituciones.

Talleres, cursos y diplomados ofrecidos por las divisiones

Para fortalecer la formación profesional de los alumnos, las divisiones realizaron diversas actividades, entre las que destacan las siguientes:

- Taller de gestión a través de simulación de negocios. Herramienta SIMVENTURE.
- Taller de gestión a través de simulación de negocios. Herramienta Business global, de Company Game.
- Taller de gestión a través de simulación de negocios. Herramienta Global 2020 de Company Game.
- Primer *Coloquio de modelos educativos*.

- Talleres de acompañamiento del *Primer Concurso: Historias de pueblos, barrios y colonias del poniente del Ciudad de México*. Los talleres se impartieron en 12 sesiones de tres horas cada una, en cuatro sedes diferentes.
- Taller de desarrollo documental para el *Primer Concurso: Historias de pueblos, barrios colonias del poniente del Distrito Federal*, impartido por la doctora Luciana Kaplan. Se llevaron a cabo cuatro sesiones de cuatro horas cada una.
- Curso de Gestión Cultural, impartido por la maestra Juliana Jiménez. La programación considera ocho sesiones de tres horas cada una. Las primeras cuatro se impartieron en el 2015, y las cuatro restantes se impartirán en 2016.
- *IV Diplomado en Inteligencia Territorial*, impartido por las divisiones de CCD y CSH.
- Diplomado *Periodismo de Investigación: Sociedad y Poder*, organizado por la DCCD.

9 Internacionalización

Intercambio estudiantil

A través del programa de Movilidad se logró tener presencia de intercambio estudiantil en 41 Instituciones de Educación Superior de 14 países, que aceptaron a 52 alumnos. El país con mayor demanda fue Colombia, con nueve IES receptoras y 15 alumnos; en Europa el principal destino fue España, con siete IES e igual número de alumnos. Por otro lado en la Unidad se recibieron 22 alumnos en las distintas licenciaturas, destacando Ciencias de la Comunicación, que aceptó a 12 alumnos (Anexo, tablas 31 y 34).

Intercambio académico

Los vínculos establecidos con instituciones localizadas en el extranjero, permitieron llevar a cabo 64 acciones de intercambio internacional, destacando la asistencia a congresos o eventos académicos. Como institución receptora, se realizaron 17 actividades con profesores provenientes del extranjero, principalmente para participar en congresos y eventos académicos.

Cooperación interinstitucional

La Unidad firmó un convenio específico de colaboración con la Universidad Mayor, Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX) de Bolivia, para mantener la relación establecida desde 2014. Derivado de ello, se programaron cursos en línea, quedando como responsable de los mismos el maestro Octavio Mercado González. Los cursos fueron:

- Cómo escribir un artículo científico.
- Manejo de organizadores gráficos.
- Investigación de mercados y análisis organizacional, ambiental y de género.
- Formulación del proyecto, arquitectura del paisaje urbano.
- Sinergias organizacionales, medio ambiente y territorio.
- Arquitectura del paisaje urbano.

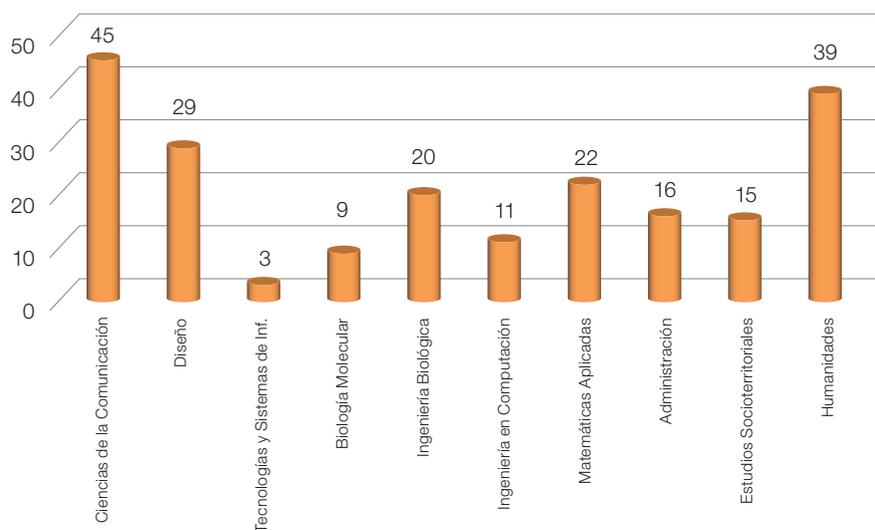
10 Intercambio, vinculación y cooperación académica con los sectores académico, público, social y productivo

Estancias profesionales de verano y prácticas profesionales

En 2015 se abrió la quinta Convocatoria del Programa Extracurricular de Estancias Profesionales de Verano, implementado para los alumnos interesados en desarrollar competencias requeridas en el ámbito laboral. Se inscribieron 51 alumnos de ocho licenciaturas. En la gráfica 11 se aprecia cuáles han sido los Planes de Estudio con mayor demanda de 2011 a 2015: Ciencias de la Comunicación, con 45 alumnos; Humanidades, con 39; Diseño, 29; Matemáticas Aplicadas, con 22, e Ingeniería Biológica, con 20.

De las 25 organizaciones participantes en las estancias de verano, 16 son empresas del sector privado, seis del público y tres del social, en donde se colocó a 33 alumnos, 10 alumnos y ocho alumnos, respectivamente (Anexo, tablas 120 y 121).

Por otro lado, 10 alumnos de las licenciaturas de Administración, Biología Molecular, Ciencias de la Comunicación, Diseño, Humanidades, y Tecnologías y Sistemas de Información, realizaron prácticas profesionales, tres de ellos en el sector privado y siete más en el sector público (Anexo, tabla 122).



GRÁFICA 11. Distribución de estancias profesionales de verano acumuladas 2011-2015

Emprendedurismo

La fundación ProEmpleo impartió el taller *Emprende*, en el que participaron 18 alumnos, un profesor y cinco personas externas, entre ellos productores de la Delegación Cuajimalpa; 12 asistentes recibieron una constancia de participación que les permitirá postularse a convocatorias de financiamiento del Fondo para el Desarrollo Social de la Ciudad de México (Fondeso).

El gobierno de la Ciudad de México, en colaboración con el Instituto Nacional del Emprendedor, difundió iniciativas que derivaron en dos convocatorias, lanzadas en 2014 y 2015, dirigidas a alumnos y egresados de diferentes universidades nacionales para participar en el proyecto *Campamento emprendedor*, en el que concursaron 29 alumnos y egresados de la Unidad Cuajimalpa. En la primera edición de la convocatoria, dos de nuestros alumnos resultaron ganadores, y uno en la segunda. Como parte del premio al que se hicieron acreedores, viajaron a Berkeley, San Antonio y Washington, respectivamente, durante el verano de 2015.

Por segunda ocasión se desarrolló el *Programa de Capacitación a Emprendedores*, para alumnos y egresados de la Unidad Cuajimalpa. El Programa cuenta con un importante apoyo de conferencistas y talleristas de instancias como el Instituto Nacional del Emprendedor (Inadem), ProEmpleo A.C., Secretaría de Economía e instituciones bancarias, entre otras. Cabe señalar que en 2015 el Programa fue abierto por primera ocasión al público en general, contando con la participación de pequeños productores de la zona de influencia.

Asimismo, en consistencia con el acompañamiento previsto para fortalecer las diferentes iniciativas productivas de alumnos y egresados, se brindó asesoría específica a tres proyectos productivos en proceso de maduración.

Oficina de Transferencia de Conocimiento (OTC)

A través de la OTC, se impulsaron talleres y cursos de capacitación en temas relacionados con la propiedad industrial e intelectual. Entre los más relevantes se encuentran el taller *Estrategias de búsqueda de patentes y vigilancia tecnológica mediante el uso de herramientas tecnológicas y científicas especializadas*, impartido por especialistas externos; y el curso en línea *Comercialización de tecnología con la fuerza de la propiedad intelectual*, a cargo del Licensing Executive Society (LES) México, en donde participaron alumnos y egresados de la Unidad, así como académicos y trabajadores administrativos de las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa y Xochimilco.

Se dio seguimiento a la postulación de las diferentes convocatorias del Conacyt y de las secretarías de Economía y de Energía, así como a otras iniciativas nacionales e internacionales que ofrecían la posibilidad de obtener financiamiento externo para proyectos. Después de realizar un análisis y procesamiento de la información, fueron difundidas entre la comunidad académica de la Unidad, aquellas consideradas de interés.

También se llevó a cabo la aplicación de una encuesta para recabar información sobre el dominio temático de la planta académica, así como para conocer su interés por vincularse; a partir de las capacidades científicas y tecnológicas de los docentes, de la detección de áreas de oportunidad y del potencial de vinculación, se propiciará un acercamiento con los sectores social y productivo.

Vinculación

Con el propósito de contar con conocimiento específico sobre actores, temas y problemáticas de relevancia de comunidades y regiones aledañas a nuestra sede, durante 2015 se instrumentaron dos fases de desarrollo del *Diagnóstico de la Zona de Influencia de la Unidad Cuajimalpa*, a cargo de especialistas en desarrollo comunitario. El documento resultante de dicha acción integra información que ayudará a orientar la toma de decisiones, toda vez que constituye un punto de partida para el establecimiento de redes de colaboración, desarrollo de proyectos de vinculación e intervención comunitaria, organización de foros y mesas de trabajo de la Unidad.

Adicionalmente, se firmaron dos convenios para el desarrollo de proyectos específicos, uno de ellos con una Asociación Civil y el otro con una IES. Las instituciones y alcance de los convenios se describen a continuación:

- Leos Films, S. de R. L. de C.V. Objetivo: Fortalecer y llevar a buen término actividades conjuntas para la realización de tres capítulos de la serie *Tercera oportunidad*, de acuerdo con sus capacidades institucionales. Responsable: maestro Jorge Javier Eduardo Suárez Coellar.
- Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX), Bolivia. Objetivo: Impartir cursos en línea a las personas designadas por la USFX: I. Cómo escribir un artículo científico; II. Manejo de organizadores gráficos; III. Investigación de mercados y análisis organizacional, ambiental y de género; IV. Formulación del proyecto *Arquitectura del paisaje urbano*; V. Sinergias organizacionales, medio ambiente y territorio, y VI. Arquitectura del paisaje urbano. Responsable: maestro Octavio Mercado González.

Por otro lado, es pertinente informar que se firmaron siete contratos de prestación de servicios por un monto global de 2 millones 692 mil 348 pesos:

- Tres contratos con ENABLE S.A. de C.V., para soporte empresarial basado en la plataforma tecnológica SAP, por un monto total de 746 mil 616 pesos. Responsable: doctor Roberto Bernal Jaquez.
- OLNATURA, para el escalamiento del proceso de obtención de microorganismos con funcionalidad nutracéutica, por 300 mil pesos. Responsable: doctora Marcia Guadalupe Morales Ibarría.
- Covarrubias, ECUC, curso Excel Básico e Intermedio, por 16 mil 560 pesos. Responsable: maestra Beatriz Ángeles Ricaño.
- Senado de la República, para la impartición del curso *Interpretación y Argumentación Jurídica*, por 97 mil 672 pesos. Responsable: doctora Mariana Moranchel Pocaterra.
- Instituto de Biotecnología de la Universidad Nacional Autónoma de México, para la transferencia de material biológico en busca de enriquecer la investigación de la Unidad Cuajimalpa en el área de procesos biológicos para la producción de etanol. Responsable: doctor Juan Carlos Sigala Alanís.
- Bimbo S.A. de C.V., para la identificación y caracterización de levaduras de panificación, Etapa II: Evaluación de Nuevas Cepas y contribución a la Formulación de especificaciones, por 1 millón 531 mil 500 pesos. Responsable: doctora Sylvie Le Borgne.

Relación con Instituciones Educación Superior (IES) y Media Superior (IEMS)

La Unidad fue sede del Primer Foro *Modelos Educativos del Siglo XXI*, organizado con el fin de retroalimentar los modelos vigentes en las universidades públicas del país, mediante el análisis de las experiencias institucionales en la operación de los mismos.

Por otro lado, se llevaron a cabo la *Reunión de Orientadores Educativos de la Zona Metropolitana* y el *Segundo Coloquio Docente de Instituciones Públicas de Educación Media Superior y Superior de la Zona Metropolitana*. En este último se abordó la importancia de la red de colaboración y la suma de esfuerzos entre las instituciones participantes para que los estudiantes del nivel medio superior de la zona de influencia obtengan mayores beneficios educativos.

En cuanto al programa de visitas a los bachilleratos, se llevaron a cabo cinco pláticas en diferentes IEMS, y se participó en la Feria de Posgrados de Calidad del Conacyt, para difundir el Modelo Educativo y la oferta académica de la Unidad. En estas actividades hubo una asistencia de 2 mil 300 personas.

Se realizaron 10 visitas guiadas a la Unidad, en las que participaron mil 87 alumnos de nueve IEMS y un plantel de secundaria de la Delegación Cuajimalpa de Morelos (Anexo, tablas 123 y 124).

11

Desarrollo de la infraestructura física y equipamiento de apoyo al desarrollo de las actividades académicas y administrativas

Infraestructura de la unidad

El edificio que actualmente ocupa la Unidad consta de ocho niveles con una superficie construida de 44 mil 475.06 metros cuadrados, dentro de un predio de 33 mil 915.55 metros cuadrados.

Los espacios físicos disponibles consisten en 64 aulas de docencia, 33 laboratorios, 91 cubículos para profesores, nueve aulas de cómputo, dos aulas de autoacceso, Biblioteca, Centro de Escritura y Argumentación, Librería, Sala de Usos Múltiples, Aula Magna, Comedor, Salón de Posgrado, Sala de Consejo Académico y tres salas para la realización de las sesiones de los consejos divisionales, estudio para UAM Radio, Sala de Exhibiciones y 79 oficinas administrativas de apoyo a las funciones sustantivas; además de algunos espacios abiertos: Ágora, azotea verde, canchas para fútbol rápido, fútbol siete y basquetbol, área de spinning y gimnasio al aire libre (Anexo, tabla 125).

La capacidad instalada para atender alumnos en los espacios para docencia e investigación es de mil 766 en aulas; 277 en laboratorios de cómputo; 40 en laboratorios de autoacceso; 82 en laboratorios especializados y 215 en la Biblioteca (Anexo, tabla 126).

La Secretaría de Unidad, a través de las coordinaciones correspondientes, realizó acciones para habilitar los servicios básicos necesarios en aulas, cubículos, áreas comunes y oficinas administrativas a fin de atender con oportunidad las funciones sustantivas. Se hizo un esfuerzo especial para poder instalar nodos de voz y datos y extensiones telefónicas en todos los laboratorios de investigación, cubículos y oficinas.

Se atendieron solicitudes de reparación y mantenimiento presentadas por los miembros de la comunidad universitaria y se llevaron a cabo las acciones previstas en el Programa Anual de Mantenimiento de la Unidad. Se habilitó una Sala de Posgrado que da cabida a los alumnos de las tres divisiones.

Con la idea de promover la integración de la comunidad universitaria y contribuir a la salud física de sus miembros, se colocaron aparatos para hacer ejercicio al aire libre.

Otros espacios que actualmente están en proceso de habilitación, son la planta piloto de investigación-desarrollo y un laboratorio para equipo pesado de uso común en el área de farmacología.

Entre las mejoras que se hicieron a las instalaciones puede citarse la colocación de una velaria que cubre el acceso peatonal desde el acceso hasta la entrada al edificio, el

mantenimiento a la planta de tratamiento de aguas, al tanque tormenta, las aulas y laboratorios de cómputo, docencia e investigación, la instalación de un muro sonoamortiguado para el foro de televisión ubicado en el 4º nivel, la adecuación del espacio del comedor y la colocación de puertas automáticas en la zona de acceso al Ágora y en las escaleras de cada nivel para mejorar las condiciones climáticas al interior de la Torre.

En resumen, se realizaron 13 proyectos de construcción, 103 de adecuación, y 60 de mantenimiento; lo cual suma 176 proyectos con una inversión de 17 millones 198 mil 474 pesos, que permitieron avanzar en la consolidación de la infraestructura de la Unidad (Anexo, tablas 127 y 128).

Infraestructura de cómputo

Se han habilitado seis laboratorios de cómputo y dos salas de uso general con 227 equipos destinados a los alumnos, que se suman a los disponibles en las aulas dedicadas a laboratorio que tienen las divisiones y las salas de autoacceso para idiomas, dando un total de 279 equipos para dar atención a los alumnos. Adicionalmente se tiene un registro de 516 equipos destinados a profesores y 195 para más para apoyo a labores administrativas. Se han instalado 97 proyectores en distintos espacios dedicados a la docencia, principalmente aulas; se cuenta con seis para préstamo, así como con 11 computadoras portátiles para préstamo a la comunidad (Anexo, tablas 129 a 131).

En los laboratorios de cómputo se ha dado servicio a 2 mil 283 alumnos, 58 miembros del personal académico y 75 trabajadores administrativos. Es importante mencionar que se ha registrado una disminución en el uso del Aula Virtual en función de la disponibilidad de la plataforma *Ubicua*, desarrollada como herramienta de apoyo docente. Adicionalmente, se han hecho disponibles recursos interactivos en formato SCORM para los cursos de Taller de Matemáticas e Introducción al Pensamiento Matemático. De abril a diciembre de 2015, el portal *Ubica* registró un importante número de ingresos, mismos que han ido en constante ascenso (Anexo, tablas 132 y 133).

En 2015 se alcanzó la habilitación de 4 mil 625 cuentas de correo electrónico para la comunidad universitaria. En cuanto a los servicios de conectividad, se instaló la red inalámbrica en la que se registran en promedio 2 mil 500 conexiones diarias. También se cuenta con infraestructura de telefonía IP a través de un cluster compuesto por tres servidores para el sistema de voz. Asimismo, concluyó la habilitación de suficientes nodos de voz y datos para asegurar la conectividad (Anexo, tablas 134 y 135).

La infraestructura de videoconferencia se empleó para realizar 12 actividades académicas y 44 reuniones colegiadas y administrativas. Se brindó apoyo para la transmisión de 56 eventos en tiempo real. Otros servicios de apoyo técnico fueron: reemplazo de equipo, habilitación de impresoras y servidores y software de laboratorio; restauración de equipos y respaldo de información, con una atención que sumó en conjunto 514 servicios brindados a la comunidad. Se adquirieron 310 licencias de software básico y especializado y se renovaron seis más (Anexo, tabla 136 a 138).

Como parte del robustecimiento de las posibilidades mediáticas de nuestra sede, está en fase de implementación el Anillo Metropolitano, que se desarrolla en colaboración con las otras unidades y la Rectoría General de la UAM, el cual permitirá incrementar 10 veces al ancho de banda de Internet y, por consiguiente, establecer redes de colaboración con otras instituciones educativas y con los sectores público y privado.

Infraestructura para la investigación

Se incorporó una planta piloto con dos laboratorios y un invernadero de algas para realizar actividades de investigación en la DCNI. Esta infraestructura, asociada con las capacidades académicas de la planta docente, permitirá establecer proyectos tanto al interior de la Unidad como en colaboración con otras IES y organizaciones externas de la zona de influencia.

DIVISIÓN	LABORATORIOS
Ciencias de la Comunicación y Diseño	Laboratorio de Apoyo a la Docencia/Diseño. Laboratorio de Diseño. Laboratorio Estudio de Producción y Grabación. Máster. Laboratorio Estudio de TV. Laboratorio de Producción Sonora. Laboratorio Cámara de Gesel. Laboratorio Interacción Humana. Aula de autoacceso DCCD. Laboratorio de Edición de Imagen Mac. Redes y Programación. SITE. Laboratorio de Redes y Programación. SITE. Cómputo.
Ciencias Naturales e Ingeniería	Laboratorio de Espectroscopía 2 (RMN/FTIR/Rayos-X). Laboratorio de Calorimetría. Laboratorio de Biofísicoquímica. Laboratorio de Cromatografía BFQ (FPLC). Laboratorio Celular. Laboratorio de Instrumentación y Control. Laboratorio de Bioprocesos. Laboratorio de Cromatografía/Masas/Análisis/Agua MilliQ y Cuarto Frío. Laboratorio de Biotecnología. Laboratorio de Microbiología Elem. (HPLC/SEC). RT-PCR. Fábrica de Software. Laboratorio de Redes y Programación. Laboratorio de Innovación Tecnológica. Laboratorio de Cómputo. Laboratorio Agua MilliQ. Laboratorio Superficies. Laboratorio Química Farma. Almacenes de Refrigerador. Planta Piloto con dos laboratorios. Invernadero de Algas. SITE. Cómputo.

DIVISIÓN	LABORATORIOS
Ciencias Sociales y Humanidades	Laboratorio de Análisis Socioterritorial (LAST). Laboratorio de Análisis Institucional y Organizacional. Laboratorio de Gestión a través de las TIC. Base para la Educación de la Sustentabilidad Territorial (BEST). Taller de Análisis Sociocultural (TASC). Revista de la DCSH. Site. Cómputo.

FUENTE. Coordinación de Espacios Físicos y Mantenimiento.

12 Seguimiento y evaluación

Seguimiento al PDI 2012-2024

Se realizaron talleres con las áreas de apoyo adscritas a la Rectoría y a la Secretaría, con el fin de elaborar una agenda estratégica como antecedente para establecer una agenda anual alineada con el PDI. En 2016 se establecerán los mecanismos para dar cumplimiento a la agenda estratégica de cada una de las coordinaciones correspondientes.

Se actualizó el seguimiento de los indicadores comparando los resultados alcanzados con las metas planeadas para el año 2014, con el propósito de identificar los avances logrados después de un año de actividades, considerando que el siguiente periodo de evaluación será hasta 2018.

Es así como en el año que se reporta, 12 indicadores cumplieron o rebasaron el valor establecido para 2014 (debe recordarse que en el PDI 2012-2024 no se consideraron metas para el 2015). Así por ejemplo, se observa permanencia de los alumnos que tuvieron alto desempeño en el examen de ingreso, una mejora en el cumplimiento de créditos por parte de los alumnos y un avance en la titulación de los egresados.

En lo referente al personal académico, destaca el nivel de habilitación identificado por los profesores con doctorado, así como nivel II y permanencia en el nivel III del SNI y una importante carga docente, combinada con una proporción de alumnos por profesor de acuerdo con la meta. También se observa un desarrollo favorable de los CA, además del reconocimiento a la calidad de los posgrados y una proporción elevada de publicaciones en revistas indizadas. A continuación se presenta una tabla con los indicadores que cumplieron el valor establecido para 2015.

NÚMERO	INDICADOR	VALOR 2015	VALOR ESPERADO 2014	PORCENTAJE ALCANZADO META 2014
3	Proporción de alumnos por profesor de tiempo completo y equivalente.	10	10	100
6	Porcentaje de alumnos inscritos que tuvo un alto desempeño en el examen de ingreso a la universidad y que permanecen después de cursar los primeros tres trimestres de los Planes de Estudio.	94	91	104
12-1	Porcentaje de alumnos de licenciatura que ha cursado el número normal de créditos del Plan de Estudios por generación (primer año).	35	30	116
12-2	Porcentaje de alumnos de licenciatura que ha cursado el número normal de créditos del Plan de Estudios por generación (segundo año).	31	20	155
12-3	Porcentaje de alumnos de licenciatura que ha cursado el número normal de créditos del Plan de Estudios por generación (tercer año).	21	10	208
13	Porcentaje de programas evaluables (con egresados) de licenciatura con una tasa de titulación por cohorte generacional igual o superior al 60%.	40	25	160
18	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt.	100	50	200
21	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado que cuenta con doctorado.	86	85	101

NÚMERO	INDICADOR	VALOR 2015	VALOR ESPERADO 2014	PORCENTAJE ALCANZADO META 2014
24	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado, con una antigüedad de al menos un año que está adscrito al SNI en el Nivel II.	9	9	100
26	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado, adscrito al SNI en el Nivel III que permanece en el mismo nivel una vez que lo han alcanzado.	100	100	100
29	Porcentaje de profesores investigadores de tiempo completo por tiempo indeterminado que dedica entre 18 y 30 horas semana trimestre acumuladas en un año a actividades docentes frente a grupo.	92	45	205
31	Porcentaje de cuerpos académicos en consolidación que después de cuatro años han alcanzado la categoría de cuerpos académicos consolidados.	75	65	115
32	Porcentaje de cuerpos académicos consolidados que permanecen en ese grado de desarrollo una vez que lo han alcanzado.	100	100	100
43	Porcentaje de productos académicos publicados en medios nacionales e internacionales de reconocido prestigio, realizados en colaboración con personal académico de otras Unidades de la UAM e instituciones nacionales y extranjeras educación superior y centros de investigación.	65	35	187

El segundo grupo de indicadores (con un cumplimiento entre el 75 y el 99%) también muestra cambios. Los indicadores que se acercan a la meta y que requieren acciones para consolidar los procesos asociados a ellos, son los que tienen que ver con la evolución de la matrícula de licenciatura y de posgrado; con los alumnos de nuevo ingreso inscritos que tuvieron alto desempeño en el examen de admisión; con la habilitación de docentes en Prodep, y con la percepción de la existencia de discriminación en la Unidad. Sobre esto último, cabe resaltar que una elevada proporción de alumnos opina que no la hay, según los datos de una encuesta aplicada para evaluar satisfacción e identidad institucional.

NÚMERO	INDICADOR	VALOR 2015	VALOR ESPERADO 2014	PORCENTAJE ALCANZADO META 2014
1	Matrícula de licenciatura.	2,035	2,150	95
2	Matrícula de posgrado.	201	250	80
5-2	Porcentaje de alumnos de licenciatura que tuvieron un alto desempeño en el examen de ingreso a la Universidad (inscritos).	4	5	80
22	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado, con una antigüedad de al menos un año que cuenta con el reconocimiento del perfil deseable por parte del Prodep.	64	75	85
51	Porcentaje de miembros de la comunidad que percibe que no existe discriminación por ningún motivo.	87	100	87

Los indicadores que aún no alcanzan un desarrollo adecuado y que requieren estrategias para mejorar los procesos que les subyacen se relacionan con la proporción de profesores de tiempo parcial; el nivel de desempeño en el examen de admisión de los alumnos aceptados; la tasa de alumnos extranjeros en el posgrado; la habilitación de los profesores en el nivel III del SNI; la consolidación de CA; la formación docente, y la capacitación del personal administrativo y órganos personales.

NÚMERO	INDICADOR	VALOR 2015	VALOR ESPERADO 2014	PORCENTAJE ALCANZADO META 2014
4	Proporción de profesores de tiempo completo equivalente.	3	16.7	17
5	Porcentaje de alumnos de licenciatura que tuvieron un alto desempeño en el examen de ingreso a la Universidad (aceptados).	1	6	15

NÚMERO	INDICADOR	VALOR 2015	VALOR ESPERADO 2014	PORCENTAJE ALCANZADO META 2014
8	Porcentaje de alumnos extranjeros que realizan estudios en programas de posgrado en la Unidad.	2	9	28
25	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado, con una antigüedad de al menos un año que está adscrito al SNI en el Nivel III.	3	7	45
27	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado que ha cursado y aprobado el programa de formación y/o actualización para la implementación del Modelo Educativo de la Unidad.	27	50	54
30	Porcentaje de cuerpos académicos en formación que después de cuatro años han alcanzado la categoría de cuerpos académicos en proceso de consolidación.	24	45	53
53	Porcentaje de órganos personales e instancias de apoyo que han cursado y aprobado el programa de formación para el ejercicio de sus funciones.	64	100	64

Se tiene otro grupo de indicadores que no tienen meta establecida en el PDI y que en algunos casos ya fue posible obtener un valor de medición que será de utilidad para el proceso de revisión y actualización del PDI. Entre los resultados sobresalientes de estos indicadores se puede mencionar una buena difusión, entre administrativos y profesores, del PDI. Se requiere incrementar la proporción de profesores en el SNI, así como reforzar las prácticas de sustentabilidad, transparencia y rendición de cuentas. Hubo un incremento importante en el porcentaje de ingresos propios, con respecto al presupuesto federal. También se requiere fortalecer las estrategias para involucrar a la comunidad con la oferta cultural que ofrece la Unidad, tanto en eventos como en talleres culturales y deportivos.

NÚMERO	INDICADOR	VALOR 2015	VALOR ESPERADO 2014	PORCENTAJE ALCANZADO META 2014
23	Porcentaje de profesores de tiempo completo por tiempo indeterminado, con una antigüedad de al menos un año que está adscrito al SNI (SNI) o al Sistema Nacional de Creadores (SNC).	63	Sin meta	No aplica
42	Porcentaje de recursos adicionales al presupuesto total de la Unidad que se obtiene por el financiamiento de proyectos de investigación y otras actividades en el marco de las funciones de la Unidad.	33	Sin meta	No aplica

NÚMERO	INDICADOR	VALOR 2015	VALOR ESPERADO 2014	PORCENTAJE ALCANZADO META 2014
44	Porcentaje de eventos culturales y artísticos en un trimestre en los que la asistencia alcanzó al menos el 80% del aforo programado.	26	Sin meta	No aplica
45	Porcentaje de alumnos que realizaron al menos dos actividades extracurriculares en un trimestre relacionadas con el programa cultural, artístico y deportivo de la Unidad.	1	Sin meta	No aplica
47	Porcentaje de profesores investigadores de tiempo completo que conoce la Misión y Visión de la Unidad y que señalan al menos tres aspectos de las mismas en las que contribuye su actividad al cumplimiento de las mismas.	84	Sin meta	No aplica
49	Porcentaje de personal administrativo que conoce la Misión y Visión de la Unidad y que señalan al menos tres aspectos de las mismas en las que contribuye su actividad al cumplimiento de las mismas.	88	Sin meta	No aplica
50	Porcentaje de miembros de la comunidad que considera que en la Unidad se desarrollan prácticas sustentables en el quehacer académico y administrativo.	69	Sin meta	No aplica
52	Porcentaje de miembros de la comunidad que considera que en la Unidad se desarrollan prácticas transparentes y de rendición de cuentas.	50	Sin meta	No aplica

Para los indicadores que no reportan avance, habrá que desarrollar estrategias para atraer a alumnos de posgrado, como parte del proceso de internacionalización de la Unidad. Si bien se reportaron 35 alumnos que realizaron su movilidad en la Unidad durante 2015, no alcanzan el 1% de la matrícula.

Por otro lado, con el establecimiento del SAE se ha iniciado una serie de diagnósticos que permitirán desarrollar estrategias para abatir el rezago educativo y con ello incrementar la tasa de créditos cubiertos. De igual forma, se llevan a cabo acciones para realizar los procesos de acreditación de los Planes de Estudio de licenciatura y se recibió la primera visita para este fin, sin embargo no se han identificado organismos en el extranjero para pensar en una posible acreditación internacional; aunado a esto, los programas de posgrado aún están en la categoría de *en desarrollo*, y su inclusión en el Padrón Nacional de Posgrados (PNP) exige que estén consolidados.

NÚMERO	INDICADOR	VALOR 2015	VALOR ESPERADO 2014	PORCENTAJE ALCANZADO META 2014
7	Porcentaje de alumnos extranjeros que realizan estudios en programas de licenciatura en la Unidad.	0	1	0
11	Porcentaje de programas de licenciatura en los que al menos el 60% de los alumnos ha cursado la mitad de los créditos del Plan de Estudios.	0	Meta cero	No aplica
14	Porcentaje de programas evaluables de licenciatura clasificados en el nivel 1 del padrón de los CIEES y/o acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes).	0	100	0
16	Porcentaje de programas de licenciatura evaluables acreditados por organismos pertinentes de alcance internacional y de reconocido prestigio.	0	20	0
19	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el Padrón Nacional de Posgrados (PNP) del Conacyt.	0	14	0
20	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el Padrón Nacional de Posgrados (PNP) del Conacyt en la categoría de competente a nivel internacional.	0	14	0

Los indicadores para los que no hay metas y aún no se han iniciado acciones para su evaluación también cuentan con acciones para su seguimiento: se lleva a cabo un análisis para la renovación de la oferta educativa de la Unidad, que en su momento incluirá propuestas para programas educativos interdisciplinarios. Los programas de licenciatura en el padrón de alto desempeño de Ceneval requieren que haya un egreso anual de al menos 30 alumnos en el cohorte correspondiente, lo cual aún no se logra por lo que no es posible generar aplicaciones, además, no todas las licenciaturas están asociadas a un Examen General de Egreso.

Se inició una capacitación para elaborar los procedimientos de las áreas, la cual se extenderá durante 2016 para identificar procesos susceptibles de ser evaluados para una eventual certificación. Antes de medir el conocimiento de la Misión y Visión de la Unidad, así como el involucramiento de los alumnos con el PDI, se llevará a cabo una campaña de difusión sistemática del mismo.

NÚMERO	INDICADOR	VALOR 2015	VALOR ESPERADO 2014	PORCENTAJE ALCANZADO META 2014
9	Programas interdivisionales de licenciatura que se imparten en la Unidad.	0	Meta cero	No aplica
10	Programas interdivisionales de posgrado que se imparten en la Unidad.	0	Meta cero	No aplica
15	Porcentaje de programas de licenciatura evaluables registrados en el padrón de licenciaturas de alto desempeño del Ceneval.	0	Sin meta	No aplica
46	Porcentaje de procesos estratégicos del sistema de gestión para la mejora continua y aseguramiento de la calidad certificados con base en normas internacionales.	No aplica	Sin meta	No aplica
48	Porcentaje de alumnos que conoce la Misión y Visión de la Unidad y que señalan al menos tres aspectos de las mismas en las que contribuye su actividad al cumplimiento de las mismas.	No aplica	Sin meta	No aplica

El siguiente grupo de indicadores ha presentado dificultades para instrumentar su medición, por lo cual se trabaja en la identificación de alternativas que permitan medir su impacto. Como parte del proceso de estudios de seguimiento a egresados, se diseñó, validó y piloteó un cuestionario dirigido a organizaciones empleadoras y receptoras, para recabar información cualitativa y cuantitativa sobre el desempeño de nuestros alumnos ya insertos en el mundo laboral. Se inició el envío de cuestionarios a organizaciones empleadoras y receptoras de prácticas profesionales.

Por otro lado, resulta complicado medir las horas de gestión a la semana, para lo cual tal vez sea más viable identificar a los profesores que participan en comisiones y así comparar la distribución de la participación de la planta docente en asuntos de interés institucional. Respecto a los indicadores de investigación, la dificultad radica en los criterios a seguir para caracterizar los proyectos en cada uno de los aspectos a medir.

NÚMERO	INDICADOR	VALOR 2015	VALOR ESPERADO 2014	PORCENTAJE ALCANZADO META 2014
17	Porcentaje de empleadores que se encuentran muy satisfechos o satisfechos con los egresados de la licenciatura de la Unidad.	No disponible	Sin meta	No aplica
28	Porcentaje de profesores investigadores de tiempo completo por tiempo indeterminado que dedica más de 12 horas a la semana a actividades de gestión.	No disponible	Meta cero	No aplica
33	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales y con resultados probados que se desarrollan en colaboración entre profesores y/o cuerpos académicos de al menos dos divisiones.	No disponible	Sin meta	No aplica
34	Porcentaje de recursos aprobados para la realización de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales, en líneas emblemáticas de investigación.	No disponible	Sin meta	No aplica
35	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales y con resultados probados, en las líneas emblemáticas de la Unidad que se realizan por cuerpos académicos.	No disponible	Sin meta	No aplica
36	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales y con resultados probados, en las líneas emblemáticas de la Unidad que se realizan en colaboración entre al menos dos cuerpos académicos.	No disponible	Sin meta	No aplica
37	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales y con resultados probados, que contribuyen a la solución de problemáticas metropolitanas y sociales de la zona de influencia de la Unidad.	No disponible	Sin meta	No aplica
38	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales y con resultados probados, que contribuyen a la solución de problemáticas metropolitanas y sociales de la zona de influencia de la Unidad que se realizan en colaboración entre al menos dos cuerpos académicos.	No disponible	Sin meta	No aplica

NÚMERO	INDICADOR	VALOR 2015	VALOR ESPERADO 2014	PORCENTAJE ALCANZADO META 2014
39	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales y con resultados probados, que contribuyen a la solución de problemáticas metropolitanas y sociales de la zona de influencia de la Unidad que se realizan en colaboración con grupos externos interesados.	No disponible	Sin meta	No aplica
40	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales y con resultados probados, financiados por organismos de los sectores público, social y privado.	No disponible	Sin meta	No aplica
41	Porcentaje de proyectos de investigación registrados en los consejos divisionales y con resultados probados, financiados por organismos de los sectores público, social y privado, que generan beneficio UAM.	No disponible	Sin meta	No aplica

Evaluación del Programa de Inducción a la Universidad (PIU)

El PIU fue revisado y adaptado a través de una Comisión, integrada en el SAE con el fin de optimizar su contenido para los alumnos de nuevo ingreso. Al final del proceso se llevó a cabo una evaluación entre los alumnos participantes en donde se identificó que la información más relevante para ellos, por parte de los coordinadores de licenciatura, es el conocimiento tanto del Plan de Estudios como del impacto que tiene para su trayectoria académica el dar de baja o renunciar a una UEA.

En cuanto a los servicios que les ofrece la Unidad, los alumnos consideraron que la información más significativa es la referente a idiomas, movilidad, Centro de Escritura y Argumentación, actividades deportivas y protección civil.

Seis de cada 10 alumnos indicaron que la inducción fortaleció sus estrategias de aprendizaje, destacando como lo más significativo las recomendaciones para mejorar sus hábitos de estudio, la utilidad de la información sobre las UEA, el Modelo Educativo, las instalaciones y los servicios de la Unidad; señalando como principal limitación, la desorganización y excesiva amplitud de los horarios del PIU.

Evaluación de los servicios que ofrece la unidad

A fin de conocer la percepción sobre los servicios que ofrece la Unidad, en el trimestre 15-O se aplicó una encuesta a una población de mil 603 alumnos que hubieran cursado al menos un trimestre en la Unidad. Asimismo se evaluaron algunos aspectos relativos a la identidad institucional, los cuales fueron cruzados con encuestas a los profesores sobre los mismos temas.

Los alumnos manifestaron un mayor índice de satisfacción con aspectos relacionados con servicios escolares, bibliotecarios, aulas, PIU (86.5%) y Servicio Social (86.4%); en tanto que para el Comedor, atención médica y fotocopiado, así como para el Programa de Emprendedores y Bolsa de Trabajo, se registraron índices más bajos.

Los alumnos se mostraron especialmente interesados en recibir apoyo en expresión oral y escrita, técnicas de estudio, toma de decisiones y liderazgo, lo cual ya se está tomando en cuenta en la elaboración del programa de Educación Continua de la Unidad.

Un aspecto destacado es que el 73.2% de los alumnos percibe que a nivel Unidad se promueven acciones que favorecen la identidad universitaria; el 67.4% opina que las divisiones también lo hacen, y para el caso de las licenciaturas, el porcentaje fue del 65.5%.

El 88% de los alumnos se siente parte de la comunidad en un grado regular o alto; en el caso de los profesores este valor fue de 87%, y para los administrativos de 92%. En cuanto al conocimiento del Modelo Educativo, el 8% de los miembros de la comunidad declara que no lo conoce, siendo esta una señal para reforzar su difusión, considerando que constituye una de las características que nos definen como Unidad.

Acerca de las relaciones que guardan los alumnos con otros sectores de la comunidad universitaria, las respuestas indican que sus vínculos más fuertes son, en primer lugar con el profesor; y en segundo, entre ellos; mientras que los profesores indicaron que sus relaciones más sólidas se dan en primer lugar con los alumnos, y en segundo con los coordinadores de licenciatura. Esto muestra un fuerte vínculo entre profesores y alumnos que requiere ser aprovechado para fortalecer la docencia, así como los diversos programas de la Unidad en donde interactúan alumnos y docentes, como es el de tutorías.

13 **Procuración de fondos**

Recursos por convenios patrocinados

Durante 2015 se registraron 58 convenios patrocinados, que sumaron 23 millones 899 mil 151 pesos, de los cuales el 68.6% provino del Conacyt, 20.1% del Prodep y 11.3% de contratos de prestación de servicios, con un beneficio UAM de 251 mil 524 pesos. Cabe destacar que en relación con 2014 hubo un incremento importante en ambos casos, ya que el monto por convenios patrocinados en ese año fue de 8.7 millones de pesos; en tanto que el beneficio UAM para el mismo periodo sumó, en números redondos, 70 mil pesos.

Dentro de los recursos aprobados por Conacyt, a través del seguimiento a sus convocatorias que realiza la OTC, se obtuvieron recursos para tres proyectos por un monto de 1 millón 863 mil 200 pesos. Asimismo, se está en espera de la firma del convenio de otros dos proyectos aprobados, cuyo monto asciende a 2 millones 453 mil pesos.

Si bien los ingresos por patrocinadores externos aumentaron significativamente, aún debe reforzarse la prestación de servicios, ya que los ingresos por esta vía aún no alcanzan el 5% equivalente del presupuesto de operación de la Unidad y, además, el beneficio UAM sigue siendo bajo (Anexo, tablas 139 a 141).

Ingresos propios

Los ingresos propios generados por servicios y actividades académicas alcanzaron un monto de 3 millones 751 mil 628 pesos, siendo el Comedor, los cursos de idiomas y la Librería los que concentraron la mayor captación de recursos, con el 39%, 25% y 17%, respectivamente. El 20% restante se distribuye entre diversos conceptos: diplomados, artículos promocionales, gestión de titulación y servicios de cómputo (Anexo, tabla 142).

14 Administración y gestión socialmente responsable

Comisión de Planeación Universitaria (CPU)

Se llevaron a cabo seis reuniones de la Comisión de Planeación Universitaria (CPU). Su trabajo se centró principalmente en el análisis y evaluación permanente de las actividades académicas y administrativas, y en conocer los resultados arrojados por diversos estudios relacionados con el perfil de ingreso de los alumnos de licenciatura y las causas de la deserción escolar. La finalidad es que estos estudios permitan recopilar y generar información estadística que posteriormente podrá utilizarse para atender con oportunidad las necesidades detectadas y generar propuestas sobre la impartición del Tronco General.

Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable (PIDS)

En el marco de las actividades realizadas en 2015 por el Comité para la planeación, coordinación, desarrollo y evaluación del Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable (PIDS) de la Unidad Cuajimalpa, como respuesta a la creciente necesidad de adoptar acciones que permitan satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, se organizaron eventos que permitieron que investigadores de reconocido prestigio compartieran propuestas e ideas que contribuyeran a la concientización de la comunidad universitaria sobre la pertinencia de disminuir la huella de carbono y para entender el fenómeno de la urbanización y sus repercusiones en la sociedad y el medio ambiente.

En el ámbito de la docencia, se crearon cuatro UEA optativas sobre sustentabilidad (tres divisionales y una interdivisional), estos programas de estudio permitirán reforzar los conceptos básicos adquiridos en el primer trimestre, al tiempo que brindarán la oportunidad de obtener conocimientos más particulares relacionados con el ámbito de competencia de las divisiones; y se concluyó la primera etapa de la propuesta de creación de un Plan de Estudios interunidades, sobre Gestión del conocimiento en desarrollo sustentable, que actualmente está en análisis en la Unidad Azcapotzalco.

Con el fin de promover las prácticas sustentables, se celebraron las *Segundas Jornadas sobre Sustentabilidad*, evento que contó con una importante participación de profesores y alumnos, el programa incluyó un componente académico y otro práctico. Se organizaron dos campañas para la concientización y participación de la comunidad

universitaria en acciones que favorecen la reducción, reutilización y reciclado de materiales; dos de las intervenciones más emblemáticas, porque son practicadas por alumnos, docentes y trabajadores administrativos, son la contribución en la separación de los residuos del Comedor, que permitió el establecimiento de un convenio con una asociación de granjeros para reutilizar los residuos orgánicos; así como la práctica, que gradualmente se ha vuelto costumbre, de usar termos personales para consumir el café que se sirve a la hora del desayuno en el Comedor y para beber agua obtenida directamente de los filtros colocados en los grifos o de los bebederos. También se impartieron talleres para la elaboración de lombricomposta.

Sensibles a la necesidad de implementar medidas de mitigación y adaptación al cambio climático, en octubre se llevó a cabo el *Seminario Camino a la COP21 de París. Mitigación y adaptación climática en México. Contribuciones de la investigación en la Unidad Cuajimalpa de la UAM*, organizada por los doctores Eduardo Peñalosa Castro, rector de la Unidad, y Adrián Fernández Bremauntz, director de la Latin American Regional Climate Initiative (LARC); el formato del evento consistió en tres sesiones de exposiciones, en donde profesores investigadores de la Unidad expusieron las líneas de investigación que trabajan, relacionadas con cambio climático y calentamiento global. El ingeniero Alberto Cayuela Gally, del Centro para la Investigación Interactiva en Sustentabilidad, de la Universidad British Columbia en Vancouver, Canadá, impartió la conferencia *Sustentabilidad regenerativa*.

Como un elemento fundamental para la promoción de la toma de conciencia y al debate en torno al tema de desarrollo sustentable, se conformaron el Consejo Editorial y el Comité Editorial de la revista *Cuadernos Universitarios de Sustentabilidad*, la cual se publicará semestralmente, en forma impresa (un número limitado de ejemplares bajo demanda) y electrónica, vía acceso gratuito a través del sitio Web de la Unidad, cuyos contenidos abordarán información general en los ámbitos social, económico y ambiental, artículos de investigación y réplicas; siendo bienvenidas las contribuciones externas. En 2015 se publicaron los primeros dos números (junio-julio y noviembre-diciembre).

Para involucrar a la comunidad universitaria en el proceso de disminución de la huella ecológica, promover la cultura de la sustentabilidad, colaborar activamente en la mitigación del impacto ambiental generado por las actividades universitarias y difundir el conocimiento de las normas y políticas ambientales, en el mes de diciembre se inauguró en un espacio reservado dentro de la Biblioteca Dr. Miguel León-Portilla, el Centro de Información y Apoyo Académico al PIDS, cuyo material servirá para construir un acervo que crecerá hasta ser un referente importante de consulta sobre todo tipo de estudios –impresos y electrónicos– relacionados con el tema y enfocados, en particular, a la zona poniente de la Ciudad de México.

Protección civil

El 3 de diciembre de 2015 se renovó la certificación, por parte de la Dirección de Protección Civil y Servicios de Emergencia de la Delegación Cuajimalpa, del Programa Interno de Protección Civil, como parte del cual se cuenta con 109 brigadistas debidamente identificados.

Se realizaron dos simulacros de sismo y dos más de incendio con una participación cercana a las mil personas. Se presentaron dos contingencias de sismo sin que se regis-

traran daños estructurales o personales. Asimismo, se realizaron 18 cursos de capacitación para las distintas brigadas que conforman la Unidad de Protección Civil, con una asistencia de 501 participantes. (Anexo, tabla 143).

Se llevaron a cabo acciones preventivas para garantizar la seguridad del inmueble, como la realización de pruebas de funcionamiento de las bombas de agua, revisión del panel de control de los detectores de humo, evaluación de la ubicación de los extintores de la Unidad, configuración de seis radio alarmas sísmicas y el lanzamiento de convocatorias para integrar las brigadas de protección civil.

Servicio de comedor

En septiembre de 2015 se iniciaron las gestiones para obtener la certificación del *Distintivo H* para el Comedor de la Unidad, reconocimiento que otorga la Secretaría de Turismo, con el aval de la Secretaría de Salud, a aquellos establecimientos de alimentos y bebidas que cumplen con los estándares de higiene que marca la Norma Mexicana NMX-F-605-NORMEX-2004. Cabe señalar que la certificación finalmente se obtuvo en enero de 2016.

En las instalaciones que ocupa el Comedor, donde actualmente se sirven desayunos y comidas para la comunidad universitaria, se atendió a 94 mil 320 comensales, con un subsidio de 1 millón 499 mil 512 pesos. Ofreciendo también servicios de box lunch para 3 mil 664 comensales participantes en 11 eventos institucionales (Anexo, tabla 144).

Servicio médico

Se dieron 3 mil 570 consultas, además de 301 servicios de atención por algún tipo de accidente o tratamiento por inyección; se proporcionaron 564 servicios de detección de glucosa y otras mediciones, y fue necesario atender y trasladar de emergencia a dos pacientes, quienes evolucionaron favorablemente.

Se llevaron a cabo dos campañas de donación altruista de sangre en las que participaron 75 personas y una campaña de vacunación contra la influenza a la cual respondieron 52 miembros de la comunidad. En materia de prevención se participó en cuatro ocasiones en ferias de la salud y se ofreció una plática sobre infecciones de transmisión sexual (Anexo, tabla 145).

Servicios y prestaciones generales

Entre las prestaciones más recurrentes que se brindaron, estuvieron las relacionadas con la adquisición de zapatos ortopédicos, movimientos de inasistencias y adquisición de lentes, que sumaron más de 2 mil solicitudes atendidas. En cuanto a movimientos de personal se tramitaron 92 bajas, además de 33 periodos sabáticos y 10 jubilaciones, lo cual indica la persistencia de una elevada rotación de personal en la Unidad.

Se dio continuidad a las pláticas informativas que ofrece Pensionisste para orientar a los trabajadores acerca de las modalidades que tienen para pensionarse.

En cuanto a los servicios generales, se atendieron 3 mil 663 solicitudes de correspondencia, 149 traslados de miembros de la comunidad universitaria y 92 préstamos interbibliotecarios, con una flotilla de nueve vehículos para uso institucional.

Se realizaron 127 servicios de limpieza profunda, además de 110 maniobras de carga. Se dio mantenimiento a los 5 mil 544 metros cuadrados de áreas verdes con que cuenta la Unidad, principalmente en el predio El Encinal.

Se realizaron los pagos de los servicios de energía eléctrica, suministro de agua, limpieza de vidrios, impuesto predial, peaje de casetas, suministro de gasolina y retiro de basura, con un costo para la Unidad de 3 millones 260 mil 397 pesos (Anexo, tabla 146).

Se implementó un servicio de transporte para apoyar a la comunidad, con una ruta preestablecida de la estación del metro Tacubaya a la Unidad por las mañanas, y en sentido opuesto por las tardes; el traslado se ofrece en cuatro horarios matutinos y cuatro vespertinos. Sin contar los períodos vacacionales, se contabilizaron 26 mil 304 usuarios de los meses de mayo a diciembre. El servicio tuvo un costo inicial de 10 pesos por persona y posteriormente se fijó en 7; la diferencia, por un monto que ascendió a 610 mil 948 pesos, fue cubierto con recursos de operación de la Unidad, (Anexo, tabla 147).

Recursos humanos

La plantilla de trabajadores está integrada por 303 empleados, de los cuales 196 son de base y 107 de confianza. Del total de plazas, 261 son definitivas y 42 temporales.

Se realizaron 73 movimientos de personal, se gestionaron 11 concursos de oposición y 83 de evaluación curricular, además de 243 movimientos de personal de base, como contrataciones de plazas nuevas y reemplazos de personal.

Capacitación al personal administrativo

Con la finalidad de mejorar la asimilación del PDI por parte de la comunidad universitaria, la Rectoría de la Unidad implementó una serie de capacitaciones a las coordinaciones administrativas, en las cuales también se realizaron ejercicios prácticos de alineación de procesos, metas y acciones hacia el logro de los programas prioritarios, objetivos estratégicos y estrategias consideradas en el documento.

La capacitación al personal administrativo se concentró en tres coordinaciones:

La Coordinación de Servicios Bibliotecarios realizó cinco actividades de capacitación en las que participaron 21 personas.

- Taller de restauración de material bibliográfico.
- Taller de edición, folletines y literatura de cordel con la impresión *rizograph*.
- Curso de Microenseñanza.
- Estrategias de búsqueda de patentes y vigilancia tecnológica, mediante el uso de herramientas tecnológicas y científicas especializadas.
- Curso de inducción a la nueva plataforma *summon*.

La Coordinación de Servicios Universitarios organizó una serie de actividades orientadas principalmente a la capacitación de corta duración en el ámbito de la Unidad de Protección Civil, con una cobertura de siete profesores, 180 alumnos, 263 trabajadores administrativos y 51 externos. Las actividades fueron las siguientes:

- Cuatro cursos básicos para uso de extintores.
- Dos cursos de prevención y combate de incendios.
- Curso dirigido a la Brigada de comunicación.
- Dos cursos de primeros auxilios.
- Dos cursos de evacuación, búsqueda y rescate.
- Simulacro de gabinete.
- Evaluación de evento real (mercaptano).
- Curso de manejo de hidrantes.
- Dos pláticas en el PIU, protocolo de sismo y de incendio.
- Protocolo de sismo e incendio y brigadas de primeros auxilios, evacuación, búsqueda y rescate.
- Curso para manejo adecuado de recipientes sujetos a presión

La Coordinación de Planeación y Vinculación orientó la capacitación de su personal a procesos estratégicos que les permitieran fortalecer sus competencias y mejorar el desarrollo de sus funciones, a través de la organización de cuatro talleres y un curso que abrieron a la comunidad universitaria y contaron con la asistencia de 34 participantes que recibieron 46 horas de formación:

- Taller *Mejora Continua de Procesos*, impartido por el Departamento de Análisis y Mejora de Procesos, de la Dirección de Planeación de la Coordinación de Información Institucional de la Secretaría General.
- Taller *Planeación Estratégica y Tecnológica*, impartido por la Asociación Mexicana de Directivos de la Investigación Aplicada y el Desarrollo Tecnológico.
- Curso en línea *Comercialización de tecnología con la fuerza de la propiedad intelectual*, impartido por el Licensing Executives Society México (LES México) a través de la OTC de la Unidad Cuajimalpa.
- Taller *La internacionalización Comprehensiva*, impartido en el marco de la XXIII Conferencia Anual de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) 2015.
- Taller *Estrategias de búsqueda de patentes y vigilancia tecnológica mediante el uso de herramientas tecnológicas y científicas especializadas*, impartido por personal de la OTC de la Unidad Cuajimalpa.

Ejercicio presupuestal 2015

Con respecto al presupuesto del ejercicio fiscal 2015, se contó con recursos por 84 millones 128 mil 626 pesos, a lo cual se agregaron, por concepto de adecuaciones para obras y servicios, 23 millones 634 mil 507 pesos gestionados ante la Rectoría General, sumando un total de 107 millones 763 mil 133 pesos. El ejercicio alcanzado fue de 107 millones 716 mil 304 pesos, quedando un remanente de 46 mil 829 pesos (Anexo, tabla 148).

Se adquirieron 190 bienes de inversión por un monto de 9 millones 958 mil 893 pesos con Fondo UAM, que incluye los bienes comprados vía Comité de Adquisiciones; además de 97 adquiridos por convenios patrocinados, con un recurso ejercido de 7 millones 756 mil 1574 pesos (Anexo, tablas 149 y 150).

Se tramitaron 970 requisiciones con Fondo UAM y 401 con fondos de convenios patrocinados. Se dieron de alta 691 nuevos proveedores de servicios para atender distintas necesidades de la Unidad (Anexo, tablas 151 y 152).

Se atendieron 6 mil 631 trámites de gestión administrativa, además de 7 mil 117 movimientos de caja, entre transferencias bancarias y cheques emitidos, con un valor de 112 millones 164 mil 316 pesos, que incluyen movimientos realizados con fondos de convenios patrocinados. También se hicieron 5 mil 151 operaciones de almacén (Anexo, tablas 153 y 154).

Presupuesto anual 2016

Para la planeación del ejercicio presupuestal de 2016, se celebró una reunión con los miembros del Patronato de la UAM, a fin de presentar las directrices para su elaboración con base en la priorización de necesidades, seguimiento al ejercicio de los recursos y alineación con el PDI.

No hubo incremento en el recurso destinado a la operación de la Unidad para este año, por lo que el Consejo Académico aprobó un presupuesto anual por un monto de 84 millones 128 mil 626 pesos. El 76% de los recursos estará destinado a gastos de operación, el 20% a mantenimiento y el 4% a inversión. La distribución trimestral para el ejercicio del presupuesto quedó en 30.2% para el primer trimestre, 30.1% en el segundo, 25% en el tercero y 14.6% en el último (Anexo, tabla 155).

Con el fin de asegurar recursos suficientes para la operación de las divisiones, se acordó un incremento con respecto a los fondos que recibieron en 2015, asignando exclusivamente la prioridad 1, integrándose a los gastos de operación el millón de pesos que en el ejercicio 2015 fue asignado para proyectos de docencia.

Se determinó homologar el presupuesto de las tres divisiones, quedando en 4 millones 800 mil pesos, fijándose el reto para futuros ejercicios, de establecer un presupuesto ajustado a metas, a partir de los resultados del análisis del ejercicio presupuestal y los planes de desarrollo respectivos. La prioridad 2 se distribuyó entre la Secretaría y la Rectoría de Unidad.

Rendición de cuentas

La Unidad Cuajimalpa contribuyó a la atención de dos requerimientos de la Auditoría Superior de la Federación, correspondientes a la fiscalización de la Cuenta Pública del ejercicio fiscal 2014, denominadas: Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (auditoría 210) y Prestación de Servicios de Educación Superior (auditoría 211), realizadas en los meses de abril y agosto respectivamente. Se proporcionó a la Rectoría General la documentación solicitada, para integrar el expediente institucional enviado al Órgano Superior de Fiscalización para su análisis y presentación de informe de resultados. En el mes de septiembre se recibieron observaciones a la primera auditoría, las cuales se respondieron de manera oportuna.

15 Identidad y comunicación estratégica

Logros destacados de miembros de la comunidad

Entre los logros que confirman la pertinencia del contenido de los planes y programas de licenciatura y la contribución de la Unidad Cuajimalpa al conocimiento, pueden mencionarse los siguientes reconocimientos obtenidos por alumnos de esta sede académica:

José Luis García Martínez egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, fue el encargado de traducir al mazateco el libro *Descubramos el mundo de la nanotecnología*, material bibliográfico editado para realizar divulgación en temas científicos para niños.

Los alumnos Ana Paulina Anaya Escudero, Mario Javier Celis Morales, Mitzi Fuentes Ruíz, Ramón Gallardo Valdivia, Karla García Muñoz, Rosalba González Sanjuán, Raúl Martínez Gómez y Gabriela Rodríguez Gómez, de la Licenciatura en Diseño, bajo la coordinación de las doctoras María González de Cossío Rosenzweig y Angélica Martínez de la Peña, desarrollaron el Sistema de Información de la Unidad, como parte de su Proyecto Terminal. Con este trabajo, que incluye señalética, gráficas digitales y lenguaje Braille, obtuvieron el Primer Lugar en la Octava Bienal Nacional de Diseño.

Aarón Ramírez de la Cruz, estudiante de la Licenciatura en Tecnologías y Sistemas de Información se hizo merecedor del Premio al Desarrollo de Aplicación Antiplagio, al desarrollar un sistema que permite la detección de plagio en el código fuente, situación que muestra una aproximación a proteger la autoría del programador.

Alejandro León Ramírez, alumno de la Licenciatura en Biología Molecular, participó en el G200 Youth Forum 2015, evento organizado por la G200 Association, con un ensayo en el cual plantea un reconocimiento de la problemática ambiental que vive nuestro país y propone una serie de cambios que incluyen un mayor impulso a la educación ambiental para generar una conciencia de protección.

Integración de la comunidad Cuajimalpa

Hemos ensayado diversas acciones para fortalecer nuestra integración como comunidad universitaria. En ese ánimo se estableció el Día de la Comunidad Cuajimalpa, celebración anual que se realiza el tercer día de clases posterior al inicio del trimestre de Invierno, como un espacio para la socialización e interacción entre todos los miembros de los diferentes sectores que conforman nuestra Unidad.

Como parte de las estrategias para conocer las necesidades, comentarios y opiniones de la comunidad universitaria, se habilitó un espacio en la página Web de la Unidad, denominado Buzón de atención a la comunidad. Durante 2015 se recibieron mensajes, mayoritariamente provenientes de alumnos y aspirantes, solicitando información sobre las fechas de publicación de las convocatorias de ingreso, para recuperar claves de acceso al Sistema, consultar carga académica y horarios, así como para externar sugerencias que permitieran mejorar el servicio del Comedor y peticiones para ampliar el horario de préstamo de equipo de cómputo a finales de trimestre. El público externo principalmente solicitó informes sobre la oferta de la Coordinación de Lenguas o sobre algún evento, publicación o concurso de su interés.

Se realizaron las gestiones necesarias para poner en marcha, en las instalaciones de la Unidad, el Programa de Educación Abierta para Adultos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA); así como el programa de Preparatoria abierta que ofrece el Colegio de Bachilleres (CB) y la SEP. Se recibieron 22 solicitudes de trabajadores de la Unidad, a las cuales se les da seguimiento.

Acercamiento con la sociedad

En el mes de junio se constituyó el Consejo Consultivo de Participación Social, con el objetivo de fortalecer el posicionamiento de la Unidad en la zona poniente, mediante el impulso de la participación social en el desarrollo de nuestros programas académicos y el establecimiento de vínculos con actores externos para la realización de proyectos en beneficio, tanto de la comunidad aledaña como de la Unidad. A partir de las recomendaciones surgidas del trabajo del Consejo, se emprendió la *Iniciativa Universitaria para la Zona Poniente de la Ciudad de México*. Dicha estrategia permitió la reunión de los directivos de cuatro Instituciones de Educación Superior ubicadas en la zona: el CIDE, el ITESM, la UIA y la UAM Cuajimalpa, para organizar foros especializados en temas ambientales, sociales, económicos y tecnológicos con el propósito de elaborar un diagnóstico de la zona poniente de la Ciudad de México, que sea la base para el desarrollo de propuestas y proyectos que, con financiamiento externo, permitirían trabajar en la solución de las problemáticas detectadas a través de la implementación de políticas públicas.

El Rector de la Unidad participa como miembro del Consejo Asesor del Área Natural Protegida Parque Nacional Desierto de los Leones, y la Sección de Vinculación participa como miembro del Consejo para el rescate de la Reserva Ecológica La Loma, en la Delegación Álvaro Obregón.

En octubre se realizó el *Día de Puertas Abiertas*, donde se ofreció a los visitantes información sobre la oferta educativa, actividades académicas, culturales y proyectos que se llevan a cabo dentro de esta sede académica, con lo que reafirmamos nuestra presencia ante la comunidad aledaña.

Como resultado de la investigación asociada con temas relacionados con la zona de influencia, se publicó el libro *Belén de las Flores. Historia, conflicto e identidad en un lugar al poniente de la ciudad de México. Siglos XVI a XXI*, coordinada por el doctor Mario Barbosa, jefe del Departamento de Humanidades de la DCSH. La obra es producto de una investigación colectiva que analiza problemas relevantes de la Ciudad de México: desde los usos de tierras productivas y de corrientes de agua, hasta las transformaciones derivadas de la urbanización de esta zona en el siglo XX, permitiendo conocer el impacto de

grandes proyectos urbanos que generaron una fuerte segregación social en el poniente de la Ciudad de México en las últimas décadas.

Otro esfuerzo que fortalece la presencia de la Unidad en la zona, fue el *Primer Concurso: Historias de pueblos, barrios y colonias del poniente del Distrito Federal*, convocado por la Rectoría de la Unidad y coordinado por la DCSH, con la idea de rescatar la memoria colectiva y las historias de poblaciones ubicadas en las delegaciones Cuajimalpa y Álvaro Obregón. El Concurso se realizó en las modalidades de trabajo escrito y de video; los resultados fueron publicados en el texto *Memorias del poniente: historias de sus pueblos, barrios y colonias*, editado por la Unidad Cuajimalpa.

Una actividad adicional relevante, fue la participación en el programa *Elección X Vocación*, de la estación Reactor 105.7 FM, perteneciente al Instituto Mexicano de la Radio (IMER), donde se hizo difusión de aspectos relacionados con el Modelo Educativo y el Programa de movilidad, rasgos distintivos de la Unidad Cuajimalpa. Entre los participantes estuvieron la doctora Magdalena Fresán Orozco y el doctor Eduardo Peñalosa Castro, rectora fundadora y actual rector de esta sede académica.

Se brindó apoyo al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para que la Coordinadora de zona, Salvia Carmen Segura Martínez, realizara actividades operativas correspondientes a la aplicación del Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes (Planea).

En el mismo tenor, la Unidad facilitó el uso de sus instalaciones deportivas al Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS) número 29, para llevar a cabo un torneo deportivo de fútbol soccer, con lo cual se reforzaron lazos de cooperación con las instituciones de educación media superior de la zona de influencia, pues el encuentro se organizó en el marco de una iniciativa orientada a alejar de las adicciones a los jóvenes estudiantes de la delegación Cuajimalpa.

Reflexiones finales

De una manera general, podemos constatar que a diez años de la creación de la Unidad Cuajimalpa, hemos avanzado en su consolidación como institución de educación superior en todas sus funciones sustantivas, y en particular, en la ocupación de sus instalaciones, en su posicionamiento dentro de la zona poniente de la Ciudad de México y en la construcción de la identidad y sentido de pertenencia entre los miembros que integran la comunidad universitaria, en apego a la Visión de nuestro Plan de Desarrollo Institucional 2012-2024 (PDI).

Tras dos años de haber ocupado las instalaciones definitivas, se han realizado diversos proyectos de adaptación para acondicionar los espacios físicos que tenemos, así como para fortalecer la infraestructura de equipamiento para los laboratorios especializados, con el fin de mejorar los servicios de apoyo y las condiciones en las que llevamos a cabo la docencia, la investigación y la preservación y difusión de la cultura.

Nuestra oferta educativa actual se vio fortalecida con la reapertura de la licenciatura en Derecho y la primera evaluación de la licenciatura en Diseño, con fines de acreditación. Aunado a ello, se llevan a cabo esfuerzos orientados a la creación de nuevos programas educativos acordes con los planes de desarrollo divisionales.

La creación del Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE) respondió a la necesidad de consolidar nuestro Modelo Educativo, a través del análisis de los procesos académicos y la optimización de los servicios de apoyo que se ofrecen a los alumnos, con el fin de generar estrategias que permitan abatir el rezago y el abandono escolar. Se ha recabado información estratégica para la toma de decisiones, a partir de los estudios de trayectorias escolares y los diagnósticos de ingreso, los cuales aportan información relevante sobre las características de nuestros estudiantes. Los programas de atención, derivados del análisis de los datos disponibles, se encuentran en fase de desarrollo para su posterior implementación.

Algunas de las acciones adicionales que pueden incidir positivamente en la trayectoria escolar, son los cursos que imparte el Centro de Escritura y Argumentación, el Programa de Apoyo Escolar entre Alumnos (PAEA), la revisión y actualización del Programa de Inducción a la Universidad (PIU) y los cursos de búsqueda de información organizados por la Biblioteca. Entre los retos pendientes podemos mencionar la institucionalización del programa de tutorías y la formación en capacidades transversales, como expresión oral y escrita y matemáticas, cuyas estrategias derivarán de los estudios que actualmente están en curso.

La Red de Fortalecimiento a la Docencia editó dos libros relacionados con el Modelo Educativo y su apropiación por parte de la comunidad universitaria en un esfuerzo trascendental para actualizarlo y difundirlo, enfatizando en su característica particular de ser un paradigma pedagógico centrado en el alumno.

Bajo la consideración anterior, se continuará impartiendo el Diplomado en Docencia Universitaria, con el fin de brindar a los profesores las herramientas necesarias para llevar a cabo dicha función, apegándose al Modelo Educativo. Si bien la participación en 2015 fue adecuada, será necesario identificar métodos novedosos que propicien la colaboración de los profesores en este proceso.

El área de Educación Continua ampliará la oferta de cursos para profesores y alumnos, con la finalidad de atender las distintas necesidades de actualización que se han manifestado o detectado, y se ha previsto extender sistemáticamente la oferta a usuarios externos, como un elemento adicional que coadyuve al posicionamiento de la Unidad en la zona de influencia.

En lo referente a investigación, se continuará apoyando la ejecución de proyectos relacionados con los saberes que cultiva la planta académica, manteniendo la asignación de recursos provenientes del presupuesto de operación para impulsar la realización de propuestas interdisciplinarias que consideren la atención a problemáticas metropolitanas, en particular de la zona poniente, así como la organización de un número significativo de eventos y encuentros que propicien el análisis y reflexión sobre temas de vanguardia y la difusión de los resultados de los proyectos.

Se avanzó en el proceso de consolidación de los cuerpos académicos, incrementando su número y líneas de generación y aplicación del conocimiento. No obstante, se requiere redoblar esfuerzos para mantener la habilitación de la planta académica, particularmente en lo referente al ingreso y permanencia de los profesores en el SNI y el Prodep.

La Oficina de Transferencia del Conocimiento organizó talleres y cursos de capacitación, para profesores y alumnos, en temas relacionados con la propiedad industrial e intelectual y aplicó un instrumento para recabar información sobre el dominio temático de la planta académica y para conocer su interés por vincularse. A partir de las capacidades científicas y tecnológicas de los académicos, de la detección de áreas de oportunidad y del potencial de vinculación, se propiciará un acercamiento con los sectores social y productivo. En paralelo se continuará apoyando con el seguimiento y difusión de convocatorias, publicadas por instancias nacionales e internacionales, que ofrecen la posibilidad de obtener financiamiento externo para proyectos de investigación, innovación tecnológica y propiedad industrial.

Con el apoyo del Consejo Consultivo de Participación Social se seguirá promoviendo la presencia de la Unidad en el poniente de la Ciudad de México, estrechando lazos de colaboración con las instituciones de educación media superior y superior colindantes e identificando temas de interés común y alternativas para atenderlos, así como mecanismos que permitan un mayor acercamiento con la comunidad aledaña y detectar áreas de oportunidad en las que podemos apoyar, desde los distintos ámbitos de competencia.

Se ha garantizado una oferta de actividades culturales y deportivas, diversa, continua y creciente; sin embargo será indispensable consolidarla a partir de los datos arrojados por las encuestas de satisfacción de los talleres dirigidos a alumnos, insumo esencial para conocer sus necesidades, hábitos e intereses de consumo cultural y prácticas deportivas.

A lo largo de los doce meses que abarca este Informe, un tema central de nuestro quehacer fue promover la cultura de la sustentabilidad y despertar conciencia sobre la necesidad de aprovechar al máximo los recursos de que disponemos, cuidando el equilibrio ecológico, social y económico de nuestro planeta, manteniendo acciones para asegurar el desarrollo de sus programas institucionales. En el caso del Programa Interdisciplinario de Desarrollo Sustentable (PIDS), se instauró el primer Centro de Documentación en esta materia; continuaron las actividades del programa de separación de residuos y la organización de jornadas sustentables con una participación entusiasta de alumnos y profesores.

Una intervención que contribuye a la apropiación de los espacios, es la implementación de la señalética del edificio. Asimismo, se ha incrementado la presencia en las redes sociales para difundir la oferta educativa y cultural de la Universidad, y como un medio para fortalecer la identidad como comunidad, estableciendo relaciones con personas que comparten los mismos intereses.

Con miras al cumplimiento de la Visión 2024, se ha mantenido el seguimiento al PDI realizando talleres de difusión entre los trabajadores administrativos y generando, como resultado, la elaboración de agendas estratégicas. Es indudable que será necesario redoblar esfuerzos para alcanzar algunas metas y para implementar mecanismos de seguimiento al desarrollo de las estrategias y al cumplimiento de las agendas. Todo este trabajo será un insumo valioso de cara a la revisión del PDI, que se llevará a cabo en 2016.

Como se puede apreciar, la Unidad se encuentra en un proceso de consolidación de sus funciones sustantivas, para lo cual ha desarrollado programas, diagnósticos y estrategias desde distintos ámbitos de acción. El desafío consiste en coordinar los esfuerzos de manera integral para que todas las acciones realizadas sean debidamente difundidas, evaluadas y aprovechadas en la formación de los alumnos. Es compromiso de la Rectoría hacer realidad la cohesión de la comunidad universitaria, impulsar el posicionamiento de la Unidad y el fortalecimiento de las mismas.

Los resultados alcanzados en los últimos meses constituyen un aliciente para continuar avanzando y alcanzar las metas que nos hemos fijado; todo ello nos habilitará para enfrentar los retos que plantea el actual contexto de globalización, la sociedad del conocimiento y el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información; para consolidar un proyecto integral de carácter público como bien social; para aportar soluciones interdisciplinarias y rigurosas que consoliden nuestra identidad y generen sentido de pertenencia, abonando en la construcción de calidad de vida a través del conocimiento, la formación en valores y el ejercicio de nuestra responsabilidad social como Universidad pública.

En el periodo que resta para concluir mi gestión al frente de la Rectoría, continuaré apoyando la implementación del PDI y el cumplimiento de las acciones consideradas en mi plan de trabajo, consciente de que la rutina diaria demandará atender tareas pendientes o imprevistas, así como enmendar otras, con el propósito de responder de manera oportuna a las necesidades de nuestra Unidad.

Numeralia

INGRESO A LICENCIATURA	15-PRIMAVERA	15-OTOÑO	TOTAL	INGRESO ACUMULADO
Aspirantes	2,540	2,162	4,702	22,940
Admitidos	347	688	1,035	4,984
Inscritos primer ingreso	97	514	611	3,784

INGRESO AL POSGRADO	PCCD	PCNI	PCSH	TOTAL	INGRESO ACUMULADO
Aspirantes	44	37	134	215	1,265
Admitidos	18	31	49	98	341
Inscritos primer ingreso	18	22	38	78	313

MATRÍCULA TOTAL	LICENCIATURA	POSGRADO	TOTAL
15-Invierno	1,685	139	1,824
15-Primavera	1,656	140	1,796
15-Otoño	2,035	201	2,236

EGRESO LICENCIATURA	EGRESADOS
Egresados 2015	102
Egresados acumulados	607
Titulados 2015	96
Titulados acumulados	452

EGRESO POSGRADO	PCCD	P-CNI	P-CSH	TOTAL
Cubrieron 100% de créditos	21	15	28	64
Obtuvieron grado (acumulados)	6	5	18	29

BECAS DE LICENCIATURA	NÚMERO DE BECAS
15-Invierno	34
15-Primavera	46
15-Otoño	166
Total	246

PERSONAL DOCENTE	TIEMPO DE DEDICACIÓN			TIPO DE CONTRATACIÓN			
	Plaza	Tiempo Completo	Tiempo Parcial	Total	Definitivo (Indeterminado)	Temporal	Total
Titular		149	6	155	120	35	155
Asociado		38	6	44	32	12	44
Técnico Académico		16	1	17	13	4	17
Cátedra Conacyt		2		2		2	2
Total		205	13	218	165	53	218

CAPACIDAD ACADÉMICA (PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO)	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
SNI C		1	14	15
SNI 1			83	83
SNI 2			15	15
SNI 3			5	5
Pertenece al SNI	0	1	117	118
No pertenece a SNI	6	24	57	87
Total	6	25	174	205
Perfil deseable Prodep		10	98	108
Sin perfil Prodep	6	15	76	97

CAPACIDAD ACADÉMICA PROFESORES DE MEDIO TIEMPO Y PARCIAL)	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
SNI C				0
SNI 1			1	1
SNI 2				0
SNI 3				0
Pertenece al SNI	0	0	1	1
No pertenece a SNI	3	5	4	12
Total	3	5	5	13
Perfil deseable Prodep				0
Sin Perfil Prodep	3	5	5	13

CUERPOS ACADÉMICOS	CA	PROFESORES	LGAC
Consolidados	5	28	10
En Consolidación	11	56	30
En Formación	15	80	40
Total	31	164	80

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		PNPC	
Plan de Estudios	Evaluación	Plan de Estudios	Categoría
Diseño	CIEES Nivel 2; Evaluado por COMAPROD (esperando dictamen)	MADIC	Reciente creación
Ingeniería en Computación	CIEES Nivel 2	D-CBS (con UAM-I, UAM-X)	Consolidado
Matemáticas Aplicadas	CIEES Nivel 2	M-CNI	Reciente Creación
Administración	CIEES Nivel 2	D-CNI	Reciente Creación
Estudios Socioterritoriales	CIEES Nivel 2	M-CSH	En Desarrollo
Humanidades	CIEES Nivel 2	D-CSH	Reciente Creación

MOVILIDAD	ALUMNOS	IDIOMAS	ALUMNOS	ACTIVIDADES DE ALUMNOS	ALUMNOS
Internacional	52	Inglés	1,235	Servicio social (liberado)	120
Nacional	40	Francés	66	Estancias de verano	51
Local	18	Alemán	33	Prácticas profesionales	10
Intra UAM	54	Mandarín	49	Bolsa de Trabajo	174
Total	164	Portugués	33	Talleres culturales	124

MOVILIDAD	ALUMNOS	IDIOMAS	ALUMNOS	ACTIVIDADES DE ALUMNOS	ALUMNOS
Participantes (Recibidos)	35	Náhuatl	21	Talleres deportivos	403
Alumnos Acumulado	1,037	Español (redacción)	390	PIU (promedio)	366
Participantes Acumulado	181	Total	1,827	Cursos CEA	236
IES receptoras	118				

PRESUPUESTO	OPERACIÓN	PRESUPUESTO TOTAL (MILES DE PESOS) *
Aprobado 2015	\$84,128,626.00	\$358,127
Ingresos propios adecuables 2015	\$3,751,628.86	
Ingresos propios no adecuables 2015 (convenios)	\$23,899,151.60	
Aprobado 2016	\$84,128,626.00	\$387,857
Estimación de ingresos propios adecuables 2016	\$3,860,000.00	

*Incluye remuneraciones, prestaciones, becas, estímulos e impuestos aplicables.

Relación de anexo estadístico

1. Oferta educativa de la Unidad.
2. Proceso de admisión a la licenciatura.
3. Histórico del proceso de admisión a la licenciatura.
4. Bachillerato de procedencia (2011-2015).
5. Modalidad de bachillerato de origen.
6. Entidad federativa de procedencia de alumnos de nuevo ingreso (2011-2015).
7. Promedio de bachillerato y puntaje en examen de admisión.
8. Aspirantes. Puntaje en el examen de admisión.
9. Examen diagnóstico de Ceneval.
10. Diagnóstico de capacidades de los alumnos.
11. Matrícula total de licenciatura (distribución por género).
12. Matrícula histórica de la Unidad (licenciatura).
13. Proceso de admisión al posgrado.
14. Histórico de admisión al posgrado.
15. Matrícula total de posgrado.
16. Matrícula histórica de posgrado.
17. Evolución de la matrícula por generación.
18. Tasa de retención por generación.
19. Tasa de retención en el primer año.
20. No activos y bajas en licenciatura.
21. Créditos cubiertos por generación.
22. Alumnos que cubren los créditos regulares por generación.
23. Desempeño académico por Plan de Estudios.
24. Promedio de UEA reprobadas.
25. Egreso (licenciatura).
26. Egreso (posgrado).
27. Alumnos en movilidad.
28. Movilidad por Plan de Estudios (histórico).
29. Movilidad por destino (histórico).
30. Número de IES receptoras de movilidad.
31. IES receptoras por año.
32. IES con mayor demanda por destino.

33. Desempeño académico de alumnos de movilidad.
34. Alumnos participantes de movilidad.
35. Alumnos participantes de movilidad (histórico).
36. Prestadores de Servicio Social liberado durante 2015.
37. Servicio Social por generación.
38. Funciones realizadas por los prestadores de Servicio Social.
39. Áreas temáticas de Servicio Social.
40. Proyectos/programas de Servicio Social aprobados por órganos colegiados.
41. Espacios de Servicio Social.
42. Alumnos inscritos en cursos de idiomas
43. Aplicación de exámenes de idiomas.
44. Salas de autoacceso para idiomas
45. Cursos impartidos por el Centro de Escritura y Argumentación (CEA): Español como Lengua Escrita.
46. Evaluación de habilidades lingüísticas por parte del CEA.
47. Alumnos registrados en Bolsa de Trabajo.
48. Vacantes registradas en bolsa de trabajo por rango de salario ofrecido.
49. Sesiones de reclutamiento para Bolsa de Trabajo.
50. Acervo bibliográfico por año.
51. Recursos digitales de Biblioteca.
52. Adquisición de acervo.
53. Servicios bibliotecarios al público.
54. Servicios bibliotecarios especializados.
55. Procesos técnicos de Biblioteca.
56. Tutorías.
57. Atención psicológica.
58. Becas de manutención.
59. Evolución de las becas de manutención.
60. Becas de movilidad.
61. Recursos destinados a becas de movilidad.
62. Becas otorgadas a prestadores de Servicio Social.
63. Becas para cursos de idiomas.
64. Integrantes del Consejo Académico.
65. Sesiones del Consejo Académico.
66. Acuerdos de las sesiones de Consejo Académico.
67. Notas de las sesiones de Consejo Académico
68. Comisiones.
69. Medalla al Mérito.
70. Diploma a la Investigación.
71. Mención Académica.
72. Acuerdos de las sesiones de los consejos divisionales.
73. Evaluación y acreditación de los programas de licenciatura.
74. Evaluación de los programas de posgrado.
75. Personal académico.
76. Personal académico por año y división.
77. Edad y género del personal académico.

78. Personal académico por tipo de plaza.
79. Personal académico por tipo de contrato.
80. Nivel académico de los profesores de tiempo completo.
81. Profesores de Tiempo Completo en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Prodep).
82. Evolución del número de Profesores de Tiempo Completo en el SNI.
83. Evolución del número Profesores de Tiempo Completo en el Prodep.
84. Evolución del número de Profesores de Tiempo Completo en el SNI y en Prodep.
85. Profesores reconocidos por Prodep en 2015.
86. Profesores que realizan estudios de posgrado.
87. Actualización del personal académico.
88. Formación docente. Diplomado en Docencia Universitaria (DDU).
89. Número de profesores participantes en el DDU, por módulo.
90. Cuerpos Académicos reconocidos por el Prodep.
91. Número de profesores y Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).
92. Evolución de los Cuerpos Académicos registrados en Prodep.
93. Redes interinstitucionales de Cuerpos Académicos del Prodep.
94. Redes académicas en las que participa el personal docente.
95. Intercambio académico para la docencia y la investigación.
96. Proyectos de investigación aprobados por los consejos divisionales.
97. Convocatorias Conacyt.
98. Producción editorial.
99. Producción académica. Publicaciones en revistas.
100. Producción académica. Publicaciones en revistas electrónicas.
101. Producción académica. Publicaciones de libros.
102. Producción académica. Publicaciones de capítulos de libro.
103. Producción académica. Reseñas de libros.
104. Producción académica. Recursos multimedia.
105. Producción académica. Publicaciones en periódicos.
106. Producción académica. Conferencias.
107. Producción académica. Conferencias no publicadas.
108. Participación de profesores en eventos académicos.
109. Difusión del quehacer universitario.
110. Actividades culturales y de extensión y divulgación científica.
111. Alumnos en talleres culturales.
112. Número de alumnos participantes en talleres culturales.
113. Actividades deportivas.
114. Alumnos en equipos representativos de la UAM.
115. Alumnos inscritos en talleres deportivos.
116. Número de alumnos participantes en talleres deportivos.
117. Librería.
118. Ferias del libro.
119. Educación continua.
120. Alumnos en estancias de verano.
121. Alumnos en estancias de verano y prácticas profesionales.

122. Alumnos en prácticas profesionales por tipo de organización.
123. Participación en ferias de difusión de la oferta educativa.
124. Visitas guiadas de Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) a la Unidad.
125. Infraestructura de la Unidad.
126. Capacidad instalada para la docencia.
127. Proyectos de construcción, adecuación y mantenimiento.
128. Descripción de proyectos de obra.
129. Laboratorios de cómputo destinados a los alumnos.
130. Infraestructura de equipo de cómputo.
131. Equipo de cómputo para préstamo al personal académico.
132. Atención a usuarios en salas de cómputo.
133. *Ubicua* y Aula Virtual.
134. Comunidad universitaria que tiene correo electrónico.
135. Infraestructura de voz y datos.
136. Videoconferencias.
137. Servicios de apoyo técnico.
138. Licenciamiento de software.
139. Recursos obtenidos por proyectos patrocinados.
140. Recursos acumulados por convenios patrocinados.
141. Contratos de prestación de servicios.
142. Ingresos propios por servicios de la Unidad.
143. Protección civil.
144. Cafetería.
145. Atención a la salud.
146. Pago de servicios.
147. Transporte de la comunidad universitaria.
148. Ejercicio presupuestal 2015.
149. Adquisición de bienes de inversión.
150. Bienes autorizados.
151. Requisiciones.
152. Proveedores.
153. Trámites administrativos.
154. Caja y almacén.
155. Proyecto de presupuesto 2016.