



Informe de Actividades 2011
Mtra. Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos



Casa abierta al tiempo

Universidad Autónoma Metropolitana

Azcapotzalco



Contenido

	7	Presentación
	9	Introducción
	13	Plan de Desarrollo
	15	Fortalecimiento de la Docencia
	35	Fortalecimiento de la Investigación
	47	Fortalecimiento de la Preservación y Difusión de la Cultura
	65	Fortalecimiento de la Gestión
	83	Reflexión
	87	Directorio
	88	Créditos

Presentación

En atención a lo dispuesto en el Artículo 47, Fracción XIII del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana, presento al pleno del Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, el Informe de Actividades 2011, con el propósito de informar, de manera clara y objetiva, las principales acciones y actividades institucionales que las Divisiones Académicas y las dependencias de Secretaría y Rectoría de la UAM-Azcapotzalco realizaron durante el mencionado año.

Mtra. Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos
Rectora

.....



.....

Introducción

La presentación del Informe de Actividades de la Unidad Azcapotzalco correspondiente al año 2011 no solo es un imperativo señalado en nuestra legislación, sino, sobre todo, una nueva oportunidad para compartir información con la comunidad universitaria acerca de los resultados alcanzados y por supuesto, para reflexionar de manera conjunta sobre los retos que hemos de atender.

A partir del momento en que tuve el privilegio de ser designada Rectora de la Unidad Azcapotzalco de la UAM expresé mi convencimiento de que la gestión institucional estaría marcada por el diálogo, la comunicación y la construcción de consensos como mecanismos privilegiados para conducir a todas las instancias de la Universidad hacia el logro de los objetivos institucionales. Ahora, a casi tres años de haber asumido tan honrosa responsabilidad, me congratulo de la oportunidad de contar con un mecanismo como éste para reanudar tan necesaria conversación.

Permítanme compartir con ustedes que la Rectoría de la Unidad es una instancia cuya privilegiada posición le permite

observar los múltiples retos que en los campos de docencia, investigación, preservación de la cultura y gestión institucional, debemos atender todos los integrantes de la Universidad, incluyendo, claro está, a los órganos colegiados y personales y a las instancias de apoyo.

En ese esfuerzo, que alcanza también a profesores, alumnos, trabajadores administrativos de base y de confianza, no hay contribución menor. Todos y cada uno, desde nuestras respectivas competencias y espacios de trabajo, tenemos mucho que aportar al engrandecimiento del proyecto institucional.

En tal carácter, a lo largo del año 2011 he podido atestiguar la dedicación y entusiasmo con los que los universitarios hemos emprendido la tarea de consolidar y expandir los logros de la UAM.

Es claro que en el año referido, en los ámbitos académicos donde profesores-investigadores reunidos en áreas y grupos de investigación así como en espacios colectivos para la docencia, se hizo realidad el compromiso de desarrollar mejores tareas de investigación, poner al día los planes y programas de estudio, ofrecer

actividades docentes de mayor calidad y pertinencia, de preparar mejor a nuestros estudiantes de licenciatura y posgrado, en suma a concretar, en los hechos, el ofrecimiento institucional de ser una de las mejores universidades públicas del país.

Esos empeños estuvieron acompañados desde las instancias de apoyo por muchas iniciativas para ayudar directa e indirectamente a las labores sustantivas de la Universidad. Los servicios de cómputo, biblioteca y escolares, estuvieron permanentemente atentos a proporcionar apoyos de calidad a alumnos y profesores, e innumerables servicios adicionales –incluyendo los de limpieza, mantenimiento, seguridad, protección medioambiental, gestión de los recursos humanos, entre otros– también generaron condiciones adecuadas para la comunidad universitaria. Aunque sabemos que aún hay mucho por hacer.

En ese marco, me permito recordar que son precisamente las nociones de la participación y la responsabilidad compartida las que en mi opinión, permean la vida cotidiana de nuestra

Unidad y las que por supuesto, están reflejadas en el informe que hoy pongo a su consideración. Detrás de cada acción, programa o actividad, está una persona, un grupo de trabajo, un área de investigación, o un espacio colectivo para la docencia que a veces callada, pero perseverantemente vuelven realidad la intención de hacer de la transmisión y generación del conocimiento y la cultura, la aportación distintiva de la Universidad Autónoma Metropolitana al mejoramiento de nuestro país. Hago en este momento, un reconocimiento a la labor desempeñada e invito a continuar, con entusiasmo, la consolidación de nuestra Unidad Azcapotzalco.

Como ya mencioné, a más de la mitad de la gestión que se me ha encomendado, pero también con la plena vigencia formal del Plan de Desarrollo 2010-2013 Unidad Azcapotzalco, este momento es propicio para ponderar los logros que hemos alcanzado y para poner en marcha aquellas medidas que nos permitirán corregir el rumbo y alcanzar así los objetivos trazados. Este ciclo natural de planeación, seguimiento, evaluación y adopción de medidas correctivas ocurre en momentos en que en nuestra

Unidad, en el resto de la institución y, por supuesto, en nuestra sociedad, ocurren cambios de gran trascendencia y de profundos efectos a mediano y largo plazos.

Ciertamente, la UAM en su conjunto asiste a un vertiginoso proceso de adaptación y reforma en varios órdenes para adecuar nuestras acciones a los requerimientos de formación de recursos humanos de licenciatura y posgrado, la investigación de alta calidad e impacto social y para la preservación y difusión de nuestro vasto legado cultural. El vigor que imprime a la vida institucional la cristalización del proyecto de la Unidad Cuajimalpa, el entusiasmo que inspira el despuntar de la propuesta de la Unidad Lerma y, por supuesto, la consolidación del prestigio de las unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, son elementos que dan fe del dinamismo de nuestra Casa Abierta al Tiempo.

Es en ese contexto que la puesta en marcha del Plan de Desarrollo Institucional –esfuerzo encabezado por el Rector General– con la identificación puntual de los objetivos por alcanzar en el año 2024, ha permitido establecer un marco referencial de gran

interés para todos los niveles e instancias de la Universidad. Cuenta ahora la institución con un mapa de ruta que delinea con gran precisión los perfiles de la institución que habremos de construir colectivamente. Entre los rasgos de mayor relevancia asociados a dicho plan pueden mencionarse la precisión de indicadores en los campos de la docencia y la investigación, como en los de la cultura y la gestión institucional, además de la adopción de nuevas modalidades en materia de presupuestación que si bien han significado un desafío a la imaginación de todos los universitarios y universitarias, también nos ha permitido pensar a la Universidad desde nuevas perspectivas.

A la vibrante vida institucional puede agregarse el escenario nacional e internacional de indudable dinamismo y múltiples retos y oportunidades.

Para nadie es extraño que la complejidad en todos los órdenes es regla omnipresente. Los cambiantes gustos y tecnologías, las dinámicas tendencias culturales y políticas, la emergencia de actores con nuevos recursos estratégicos

de expresión e influencia (muy señaladamente los jóvenes de todo el mundo y aquellos que se declaran excluidos por el orden imperante), la preeminencia de las preocupaciones por la seguridad, por citar solo algunos aspectos, se suman a otros desafíos ya conocidos como la exclusión social y económica y las demandas de una mayor protección del medio ambiente y la biodiversidad para integrar un mosaico enormemente complejo y multideterminado que pone en entredicho prácticamente todas las pretendidas certidumbres, pero que al mismo tiempo, establece nuevas oportunidades.

Como se verá en las páginas de este informe, ante este panorama, nuestra institución y, en especial, la Unidad Azcapotzalco ha venido ajustando su acción en prácticamente todos los rubros.

Hemos actuado decididamente en varios aspectos en favor de planes y programas de estudio de mayor calidad y actualidad, de la acreditación de los mismos y en la generación de nuevas propuestas educativas. Se ha avanzado en los campos de lenguas extranjeras, movilidad y, procuración y generación de mejores condiciones

para que nuestros alumnos encuentren ambientes propicios para su formación profesional y cultural.

En el campo de la investigación, pese a las restricciones presupuestales, (y muy especialmente, el ajuste que para solventar pasivos fiscales debió realizarse en toda la institución a mediados de 2011 y que para la Unidad Azcapotzalco significó posponer de manera indefinida algunos proyectos de infraestructura) se ha buscado continuar el esfuerzo institucional para asegurar condiciones que propicien mejores procesos de generación y aplicación del conocimiento, la difusión de resultados y el intercambio de opiniones con pares, el reconocimiento a académicos y grupos de trabajo, entre otras acciones. Por supuesto, la preservación y difusión de la cultura, rasgo fundamental e irrenunciable de una universidad pública ha buscado ampliar su esfera de influencia y la calidad de las propuestas.

Asimismo, se ha procurado que los servicios que hacen realidad nuestra propuesta académica atiendan, cualitativamente, los requerimientos de las funciones sustantivas.

Todos los detalles de lo antes mencionado podrán encontrarse en las cuatro secciones del informe que ahora presento. Como se podrá observar, se ha buscado articular la información con base en las pautas establecidas en el Plan de Desarrollo de la Unidad, pero, como ya se comentó, es también recomendable profundizar en el cúmulo de información contenida tanto en los documentos primarios preparados por cada instancia, como en el Anuario Estadístico 2011. Al final del Informe me he permitido incluir una sección con algunas reflexiones acerca del futuro inmediato de la Unidad y de los desafíos que serán necesarios atender de manera colectiva.

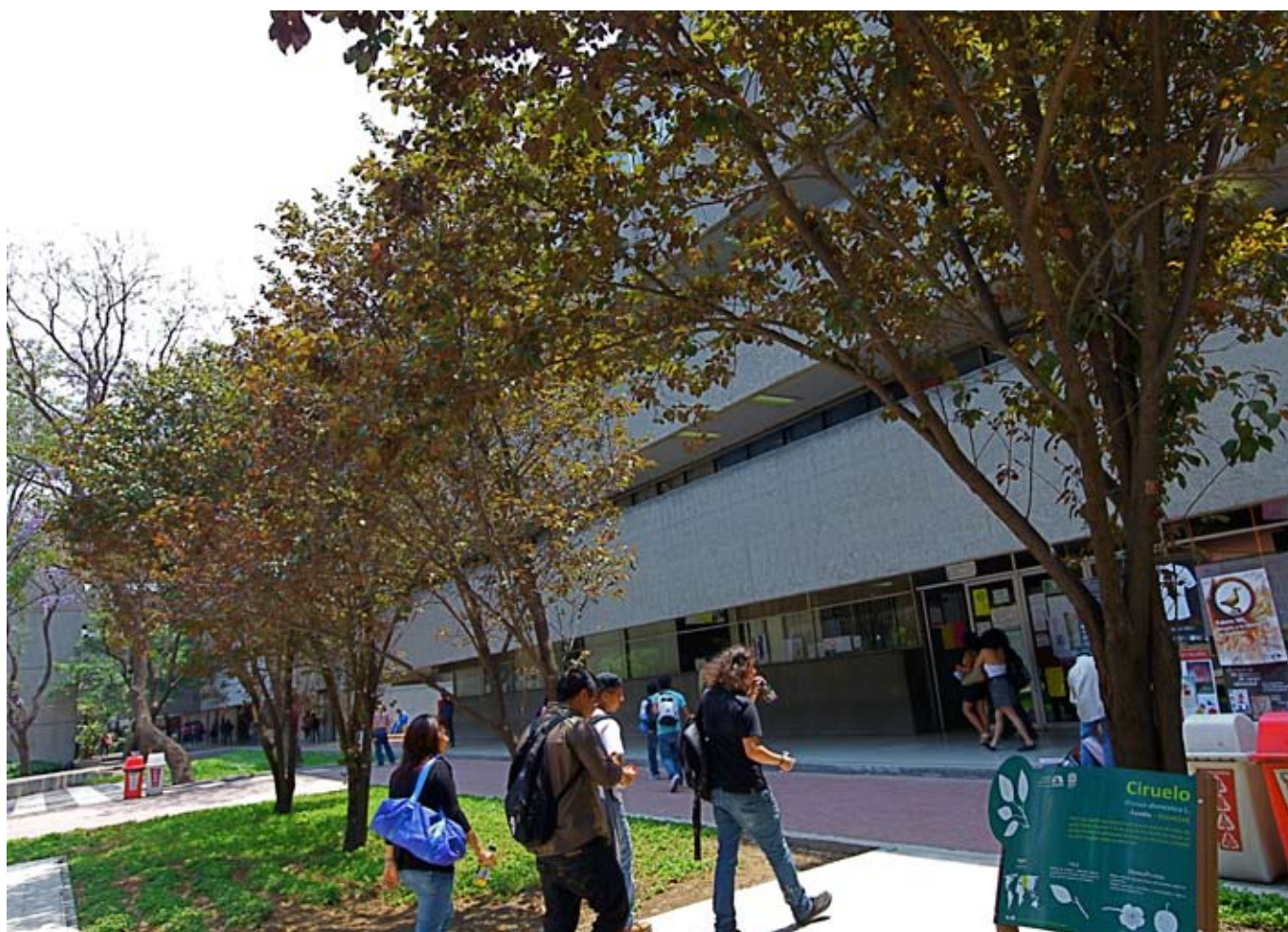
Agradezco a todas y cada una de las personas cuyas acciones están contenidas en estas páginas por su contribución institucional y expreso mi reconocimiento a los equipos de trabajo que han integrado y preparado la información de base, a partir de la cual se ha elaborado este documento.

Por supuesto, invito a los universitarios y muy especialmente a los integrantes del Consejo Académico a hacer una lectura cuidadosa, equilibrada y sin complacencias, para identificar



y cuantificar todo aquello que falta por hacer, pero también reconociendo, generosamente los innegables logros que hemos alcanzado. Exhorto, en suma, a que seamos capaces de leerlo como una aportación a un

constructivo intercambio de ideas que tenga la finalidad de preparar el camino para un fortalecimiento de la vida institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana.



Plan de Desarrollo

El Consejo Académico de la Unidad aprobó el 9 de noviembre de 2010, el documento Plan de Desarrollo 2010-2013 Unidad Azcapotzalco.

El plan contiene una sección diagnóstica así como la expresión de las aspiraciones institucionales a alcanzar en docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura y apoyo institucional. Para cada uno de esos ámbitos se establecieron los objetivos estratégicos (21 en total), así como las metas e indicadores correspondientes.

El proceso de elaboración y aprobación del Plan de Desarrollo de la Unidad Azcapotzalco constituyó un paso de gran importancia en la puesta en marcha de un proceso de conducción institucional que incluye la realización de reuniones de agenda. Éstas se celebran al principio y a mediados del año. En las primeras se establecen las tareas prioritarias que han de efectuarse, en tanto que en las segundas se hace un balance y se determinan los ajustes a realizar. Dichas reuniones tuvieron verificativo los días 12 y 13 de enero y entre el 16 y 18 de junio de 2011.

En las reuniones trimestrales divisionales de seguimiento, con la participación de los órganos personales y las instancias divisionales de apoyo, se revisó el grado de cumplimiento de un conjunto de indicadores estratégicos (especialmente en materia de docencia e investigación) así como la identificación de los principales temas a atender y la consecuente adopción de acuerdos. Las reuniones IV, V y VI se realizaron los días 31 de enero y 3 de febrero y 4 y 5 de julio de 2011 y 12 y 13 de enero de 2012, respectivamente.

Las mencionadas reuniones, y en especial las efectuadas con las tres divisiones académicas resultaron espacios muy útiles y oportunos para el intercambio de información, reflexión académica y establecimiento de compromisos y acuerdos de trabajo. El formato periódico y la definición anticipada de los contenidos a analizar han propiciado una discusión centrada en los aspectos fundamentales de la gestión académica institucional, la identificación oportuna de desafíos o problemas a atender y sobre todo, el ir construyendo de manera paulatina, un clima de trabajo proclive a la transparencia y la efectividad. De manera paralela

a la puesta en marcha de las acciones y estrategias contenidas en el Plan de Desarrollo de la Unidad y en concurrencia con la publicación del Plan de Desarrollo Institucional de la UAM (PDI) se hizo un esfuerzo por armonizarlo con los documentos de planeación divisionales y departamentales. Al efecto, se hicieron diversos talleres y reuniones de trabajo que han permitido avanzar en la armonización de los niveles de planeación y ejecución de las acciones académicas y, en el plano presupuestal, operar de la mejor manera las nuevas modalidades de presupuestación puestas en marcha en toda la Universidad.

Al respecto, para atender la preocupación de mejorar los procesos de presupuestación, la Rectora de la Unidad conformó una comisión académica para analizar la evolución reciente de la formulación y el ejercicio



presupuestal, así como desarrollar posibles metodologías, escenarios y criterios que logren optimizar tanto el proceso de elaboración presupuestal como los recursos institucionales.

Tras once sesiones de trabajo, en el mes de agosto de 2011 se publicó el reporte correspondiente –disponible para la consulta de la comunidad en la pagina electrónica institucional– que contiene un conjunto de reflexiones entre las que destacan el considerar la formulación presupuestal, la planeación y evaluación académicas como un proceso integral y no como algo aislado; mantener siempre presente la dimensión de largo plazo en los presupuestos institucionales; ver el desarrollo de la Unidad desde una perspectiva integral y procurar que los presupuestos de las distintas instancias –con sus naturales particularidades– reflejen esa consideración, así como mejorar las fases de ejercicio y evaluación del uso de recursos.

A esas actividades se agrega la puesta en marcha de los sistemas de información donde se da cuenta del grado de cumplimiento de los objetivos del Plan de Desarrollo y la conformación

de reportes específicos para retroalimentar las estrategias y, el establecimiento de una línea de trabajo de planeación prospectiva para que mediante diversas acciones (impartición de cursos, la integración de una comisión académica que elabora un documento sobre el futuro de la Unidad e incluso un concurso dirigido a alumnos y egresados) se debata acerca de los escenarios que habremos de enfrentar en el mediano y largo plazos.

Este esfuerzo institucional, con los recursos de todo tipo que se le

han dedicado, ha tenido como contraparte una mayor capacidad para establecer programas de trabajo en todos los niveles. Ello ha sido clave no solo para delinear estrategias y asignar recursos, sino también para conformar una institución cada vez más dueña de su destino institucional. En ese marco, uno de nuestros desafíos más claros es incorporar las prácticas de evaluación, planeación y presupuestación como aspectos normales en la gestión académica de la UAM-Azcapotzalco. Creemos que los logros alcanzados nos ponen en la ruta de lograr dichos objetivos.



Fortalecimiento de la Docencia

Los vertiginosos cambios que caracterizan a la sociedad mundial del siglo XXI obligan a la Universidad a replantear las formas tradicionales de transmitir y producir el conocimiento. Conceptos como proceso de enseñanza-aprendizaje –invariablemente vinculado al aula– conocimiento disciplinar y educación memorística, están desvinculados de los lugares de práctica y son cuestionados por nuevos modelos educativos. El Plan de Desarrollo 2010-2013 UAM-Azcapotzalco y los esfuerzos institucionales de nuestra Unidad son un buen ejemplo de la búsqueda de soluciones y al desafío de mejorar los sistemas educativos.

A un año de la aprobación de dicho documento, por parte del Consejo Académico, es pertinente destacar el compromiso de la Unidad con el incremento de la calidad de los planes y programas de estudios, la incorporación de nuevos paradigmas educativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la vinculación como un vehículo para fortalecer la formación integral de los alumnos y la consolidación de los posgrados, entre otros aspectos fundamentales.

A continuación se presentan los logros más representativos, en materia de docencia alcanzados durante 2011.

Impulso a la calidad de los planes y programas de estudio

Una preocupación central de la UAM-Azcapotzalco es la pertinencia de los planes y programas de estudios y su capacidad para responder a demandas como innovación, transdisciplina, desarrollo de competencias, vinculación de los conocimientos con los lugares de práctica y responsabilidad social. En este sentido, las divisiones académicas y otras instancias de la Unidad han desarrollado, a lo largo del año, una serie de acciones para mantener su calidad.

Durante el trimestre 11-I se autorizaron los criterios de homologación de los planes y programas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI). Como parte del Proyecto Integral de Adecuación y Modificación a los Planes y Programas de Estudio de Licenciatura, se aprobaron y entraron en vigor –durante el trimestre 11-O– adecuaciones al Tronco General de Asignaturas que fomenta la integración de los jóvenes de nuevo ingreso a la vida

universitaria. Además, se dio paso a una segunda etapa del proyecto que promueve la nivelación de los conocimientos de los jóvenes, la formación transdisciplinar e integral y la vinculación con los sectores productivos.

En la actualidad, cien por ciento de los planes de estudio de la División de CBI se encuentran certificados por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI). Con el proyecto de adecuaciones a los planes de estudio se atendieron las observaciones y recomendaciones presentadas por el CACEI durante el proceso de acreditación de 2008.

Otro indicador de la calidad de los planes es el posicionamiento en *rankings* externos.

En 2011, una vez más la Universidad participó en el *ranking* de El Universal, 10 de los 17 programas fueron calificados en los primeros lugares. La situación se replicó al momento de evaluar mediante encuestas a los docentes de la Unidad. Este año destacaron las licenciaturas en Ingeniería Mecánica y Electrónica, que obtuvieron el primer lugar en su área.

Por su parte, la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH)

inició la evaluación integral de los planes de estudio. Para ello se tomaron en cuenta las autoevaluaciones de los colectivos de docencia, estudios de trayectoria, eficiencia terminal, tiempos de conclusión de estudios e índices de reprobación por Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA). En el caso de las licenciaturas de Administración, Derecho y Economía los trabajos se centraron en la elaboración de nuevos perfiles de egreso. En la Licenciatura de Sociología comenzaron los trabajos para atender las recomendaciones de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales de cara a la evaluación que se efectuará en 2013. Estas acciones forman parte de la estrategia de la División para incrementar la calidad y pertinencia de los planes de estudio.

Con la finalidad de proporcionar herramientas para la reflexión permanente en torno a los planes de estudio, la CSH publicó en junio el primer número del boletín electrónico *Innovar en la docencia*. El objetivo central de la edición es apoyar a los profesores en el proceso de renovación de los planes de estudio. Durante 2011 se publicaron tres números con diversas temáticas.

En relación con la oferta de nuevos planes de la CSH se definió el perfil de egreso y la malla curricular para la nueva Licenciatura en Negocios y Finanzas Internacionales.

La División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) desarrolló la Propuesta de Adecuación a los Planes y Programas de Estudios, modificaciones que fortalecen la vinculación con el entorno y destacan la formación integral de los egresados, por lo que se

definirán en un futuro las UEA obligatorias y optativas de corte humanista.

Retomando el ejercicio realizado durante 2009, en el trimestre 11-O se comenzó con un proyecto para continuar con el Proceso de Seguimiento a la Docencia en la Licenciatura en la Unidad Azcapotzalco (Proseglic). En éste se considera recuperar las metas planteadas en el primer documento con el propósito de analizar estado y perspectivas de los programas educativos.

Enseñanza de lenguas extranjeras

El dominio de un segundo idioma es una competencia fundamental para todo estudiante de educación superior. Los contextos globales y los flujos acelerados de información demandan que los jóvenes sean capaces de entender y expresarse en otras lenguas.



En 2011, 3 mil 677 alumnos de licenciatura y posgrado se inscribieron en alguno de los cursos y talleres. En este rubro cabe resaltar un grupo de 49 estudiantes inscritos en el nivel principiante del idioma chino mandarín.

La División de CBI estableció, con el apoyo de la Rectoría de la Unidad, el programa de becas Competencias Lingüísticas en L2, que busca atender las demandas de cursos de inglés de la población estudiantil con la impartición de clases sabatinas, intertrimestrales y trimestrales. Asimismo, otorga becas a los inscritos en cursos ofertados por la Coordinación de Vinculación. Participaron 915 alumnos en esta iniciativa.

Además, la División implementó una modalidad no presencial para el aprendizaje del inglés. Durante este año 50 estudiantes participaron en el programa, con un índice de aprovechamiento de 75 por ciento.

La Coordinación de Lenguas Extranjeras (Celex), que pertenece a la División de CSH, incrementó su oferta de idiomas con cursos de italiano, portugués y chino mandarín. Esto fue posible por el establecimiento de convenios con

instancias externas a la Unidad como el Instituto Dante Alighieri, la Cámara de Comercio Brasileña y la Embajada de la República Popular de China en México.

A partir del trimestre 11-P se puso en marcha la aplicación del examen de ubicación en línea, y ante los resultados positivos del primer ejercicio se repitió durante el trimestre 11-O.

Como parte de las adecuaciones de los planes y programas de estudio de la División de CyAD se realizaron acciones específicas para modificar los prerrequisitos que fomentan el estudio de lenguas extranjeras en las tres licenciaturas. Asimismo, la Licenciatura en Arquitectura incorporó el requisito de la comprensión del inglés para ingresar al Tronco Integral.

La División regularizó el trámite de presentación de constancia de comprensión de lectura de lenguas extranjeras en las tres licenciaturas; además, solicitó el apoyo de la Celex para agilizar la entrega de constancias a alumnos de CyAD.

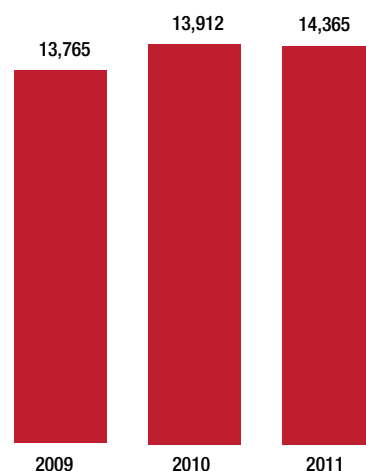
Oferta de programas de licenciaturas y posgrado

En la Unidad se ha hecho un esfuerzo sostenido por atender

el incremento de la matrícula de licenciatura. En promedio, en 2011 hubo 14 mil 365 alumnos inscritos, lo que representa un incremento de 3.2 por ciento respecto de la matrícula del año anterior, es decir, 453 alumnos más que en 2010. El 50 por ciento de la matrícula inscrita corresponde a la División de CBI, 33 por ciento a la División de CSH y 17 por ciento a la División de CyAD.

En cuanto a los planes de estudio, la Licenciatura en Derecho captó 12.2 por ciento de la matrícula, seguida por Ingeniería en Computación con nueve, Administración, 7.9, e Ingeniería Electrónica, 7.4 por ciento.

Matrícula Promedio de Licenciatura



Respecto al género de los estudiantes inscritos, en la División de CBI, 75 por ciento son hombres y 25, mujeres. Esta situación contrasta con la División de CSH donde 51.9 son mujeres y 48.1 hombres. En la División de CyAD 40.2 son mujeres y 59.8 por ciento, hombres.

Un total de mil 113 alumnos egresaron de la licenciatura, que representa 7.7 por ciento de la matrícula inscrita durante 2011. En comparación con 2010 hubo una reducción de 6.6 por ciento en el número de egresados. El 36.7 por ciento de los alumnos que concluyeron sus créditos corresponde a la División de CBI, 41.4 a la División de CSH y el 21.9 restante a la División de CyAD. En lo referente a los egresados, 41.2 por ciento son mujeres y 58.8, hombres.

Es importante destacar que la Universidad mantiene un esfuerzo permanente en la revisión y actualización de los programas educativos; en particular para el posgrado ha impulsado la aprobación de las Políticas Operativas para el Fortalecimiento del Posgrado en la Unidad (2007) e inició el proceso de revisión y actualización de éstas, además

de la creación y actualización de planes y programas que contengan las aspiraciones de atención al desarrollo social y a su vez impulsen el crecimiento de los actores implicados: docentes y estudiantes.

En los últimos cinco años la matrícula promedio de posgrado se incrementó 37 por ciento: de 309 alumnos en 2007 se llegó a 424 en 2011. Esto refleja el impulso a los programas de posgrado en la Unidad. La distribución por División es de 31 por ciento para CBI, 30 para CSH y 39 por ciento, CyAD. De la matrícula por género, 54 por ciento son hombres y 46 por ciento mujeres. Cabe destacar que respecto de 2010 hubo un incremento de tres puntos

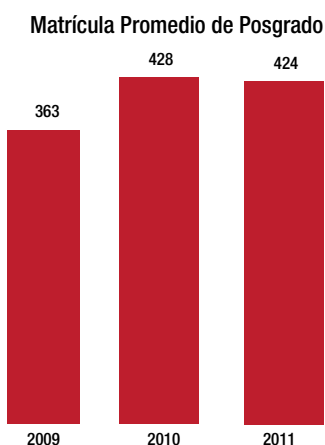
porcentuales en la participación femenina.

Fortalecimiento de la infraestructura para la docencia

El desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje requiere de espacios funcionales y adecuados a las necesidades de una comunidad universitaria diversa.

La Secretaría de la Unidad trabajó en la remodelación del auditorio D-001 y la conclusión del proyecto ejecutivo para la readecuación del auditorio E-001. Asimismo, se comenzaron los trabajos en el espacio anteriormente ocupado por la librería para la instalación de dos salas de educación continua. En estos cuatro lugares se incorporarán equipos de audio, iluminación, sonido, voz y datos. Además, 50 salones del edificio L fueron equipados con bocinas, pantallas, persianas y chapas electrónicas.

El Programa de Automatización de Aulas, que inició en 2010 se hizo extensivo a 20 salones del primero y segundo pisos del edificio B. Estos cuentan con sistema de control de acceso, proyector multimedia y pantalla



eléctrica de proyección y audio. Con estas mejoras se amplían los márgenes de acción de los docentes.

También se renovó una parte del equipo de proyección, tanto el ubicado en salas audiovisuales como el utilizado para préstamo. En total se adquirieron 11 proyectores.

Se concluyó el análisis del uso de los lugares destinados a la docencia. Como resultado de este proyecto se crearon cédulas de información de cada una de las áreas, es decir, registros que permiten identificar usuarios, zonas, usos y estado de los espacios físicos, para la toma de decisiones.

La División de CBI mejoró y modernizó las instalaciones del Sistema de Aprendizaje

Individualizado (SAI), que actualmente cuenta con una superficie de 275 m².

En la División de CSH se adquirieron equipos y programas de cómputo para la mejora de las aulas del tercer piso del edificio D.

La División de CyAD, mediante la Coordinación de Infraestructura, realizó 43 proyectos para las mejoras y readaptación de talleres, laboratorios y otros espacios destinados a actividades académicas. Estos proyectos cubren una superficie total de 3 mil 752 m².

Crecimiento de la educación virtual y las prácticas docentes innovadoras

Las distintas instancias académicas y administrativas de la Unidad han promovido el uso de nuevas tecnologías en los procesos de

enseñanza-aprendizaje. Muestra de ello es el aumento en el número de profesores que utilizan aulas virtuales en la impartición de cursos y alumnos que se benefician con éstos.

A lo largo de 2011, 76 profesores impartieron trimestralmente 123 cursos apoyados en un aula virtual; en promedio se atendió a cerca de 3 mil alumnos en cada periodo. El total de espacios activos fue de 255, de los cuales 33 por ciento son de nueva creación y el resto ya estaban operando. El detalle de las actividades se presenta en el cuadro correspondiente.

Se observa en general con respecto de 2010, un aumento de los principales indicadores de esta modalidad: las aulas virtuales y los profesores que se apoyan en ellas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, crecieron

Cursos de Educación Virtual

División	Cursos Impartidos	Aulas Virtuales	Nuevas Aulas	Alumnos Atendidos	Profesores
CBI	124	82	29	3,591	41
CSH	141	87	30	2,948	42
CyAD	106	86	27	2,270	30
Total	371	255	86	8,809	113

28 por ciento; en tanto los alumnos que las utilizan, 25 por ciento.

Se ha trabajado en la capacitación de los docentes para el uso de estas herramientas; en tal sentido, se realizaron tres talleres de competencias básicas para la creación de aulas virtuales. Dos de estos se impartieron en formato virtual. Los profesores que participaron en los cursos fueron, 12 de CBI, nueve de CSH y siete de CyAD. El resultado de estos cursos fue la creación e implementación de cinco aulas virtuales, la mejora de seis y el desarrollo de 10.

El crecimiento en los indicadores fue acompañado por los esfuerzos de la Unidad para afianzar la

educación virtual, destaca el trabajo del Consejo Consultivo de Educación Virtual de la UAM-Azcapotzalco, instalado el 16 de noviembre de 2010.

Entre las acciones de dicho Consejo resaltan la elaboración de los Lineamientos para Otorgar Constancias de Creación, Uso y Mejora de las Aulas Virtuales y la reelaboración del cuestionario para evaluar la utilización de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entregaron 21 constancias y se aplicaron mil 500 encuestas para evaluar las aulas. El instrumento arrojó información sobre patrones, valoración de la experiencia y sugerencias para su mejora.

Para optimizar la operación del campus virtual fueron migradas las plataformas a un servidor con mejores características (procesador Xeon con tres núcleos a 2.7 GHz, 6 Gb de memoria y mayor ancho de banda en la conexión de red).

Además, se instalaron y dieron de alta los dominios <http://escola.azc.uam.mx> correspondiente al Sistema de Evaluaciones de Competencias Laborales para Alumnos (ESCOLA) y el Sistema de Evaluación en Línea (SIEL) en la dirección <http://exaline.azc.uam.mx>. En el año reportado, a través de este sistema se colaboró con varias instancias universitarias en la aplicación de 5 mil 426 exámenes, distribuidos de la siguiente forma:

Exámenes Realizados en Educación Virtual

Exámenes	Instancias Participantes	Exámenes aplicados por trimestre			Total
		11-I	11-P	11-O	
Nivelación para alumnos de primer ingreso (matemáticas, física y comprensión de textos)	CBI-TGA CSC CSE OEV	-	2,139	1,758	3,897
Diagnóstico de matemáticas para alumnos de primer ingreso de CSH	CSH-TGA CSC OEV	-	145	-	145
Ubicación del idioma inglés para alumnos de las tres divisiones	CSH-CELEX CSC OEV	176	643	565	1,384
Total		176	2,927	2,323	5,426

Fueron integrados a la página web Nuevos Tutoriales, la gráfica animada con las estadísticas de accesos a los mismos e imágenes de fechas importantes; además, se diseñaron y pusieron en marcha cuatro cursos de autoaprendizaje:

- Ajuste de brillo y contraste de una imagen digitalizada en Photoshop
- Cambio de fondo de una imagen con Photoshop
- Recuperación con Photoshop de una fotografía maltratada
- ¡Estás contratado!

En cada una de las divisiones se desarrollaron acciones para promover el uso de la educación virtual. Prueba de ello, es el número de espacios destinados a tal fin y el involucramiento con la Oficina de Educación Virtual (OEV).

La División de CBI diversificó la oferta de Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) con el apoyo de tecnologías de información y comunicación. Debido a la inversión en equipos y programas, se atendieron 2 mil 130 inscripciones –en ocho UEA diferentes– con un índice de aprovechamiento de 81 por ciento. Entre los cursos ofertados se encuentran Ingeniería y Sociedad, Economía Mexicana y Métodos Numéricos en Ingeniería.

En CSH, fueron tres líneas estratégicas de acción que se impulsaron a lo largo de 2011. 1) Reequipamiento y dotación de software; 2) Capacitación de profesores para la elaboración y puesta en marcha de aulas virtuales y nuevos recursos, y 3) Certificación de espacios con estándares internacionales para establecer parámetros de educación virtual.

En tanto CyAD, desde las coordinaciones de estudio se ofreció a los profesores cursos actualizados de paquetería: Diseño Asistido por Computadora, Modelos 3D con Sketchup 8.0, Primero y Segundo Curso de Modelado y Animación 3D Profesional de Edificios.

Mientras que para los alumnos se impartieron: Diseño Asistido por Computadora, Modelos 3D con Sketchup 8.0, Primero y Segundo Curso de Modelado y Animación 3D Profesional de Edificios, Taller Avanzado de Diseño Arquitectónico y Viral Marketing.

Es importante resaltar que se incrementó el número de docentes que utilizan en las UEA recursos como: aulas virtuales, prácticas en línea, literatura en

sitios web e incluso el uso de redes sociales. Finalmente, CyAD colocó equipos audiovisuales en cada salón del edificio L para la proyección de material didáctico.

Formación para el mejoramiento y profesionalización de la docencia

Los profesores son actores centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se desarrolla en el contexto de los planes y programas de estudio de la Unidad. Es por ello que el diseño





de estrategias y programas y la conducción de acciones para mejorar las capacidades docentes es una prioridad consignada en el Plan de Desarrollo.

Una de las herramientas utilizadas para ello son las figuras de grupos temáticos, en el caso de CBI reporta este año 80, distribuidos en los cinco departamentos; para CSH son los denominados ejes curriculares, articulados en torno a las UEA afines que conforman las líneas temáticas de los planes y programas de estudio de las licenciaturas y de los posgrados, este año la cifra es de 35. Finalmente, la División de CyAD reporta 16 colectivos de docencia en los que se llevan a cabo las discusiones previas que habrán de impactar la organización de los planes y programas de estudio a su cargo.

En 2011 la UAM-Azcapotzalco contó con mil 49 docentes. De estos, 85.1 por ciento estaban contratados de tiempo completo; 8.6, de medio tiempo, y 6.1 por ciento de tiempo parcial. Respecto del año anterior se observa una ligera reducción de 1.2 por ciento en los profesores de medio tiempo y un pequeño

incremento de uno por ciento en los de tiempo parcial. Los hombres representaron 68 por ciento de los docentes contratados y las mujeres, 32. En cuanto a la categoría, 79.7 por ciento eran profesores titulares; 15.7 profesores asociados; 1.8 asistentes y 2.8 por ciento técnicos académicos.

De la habilitación académica, es necesario recalcar que poco a poco los docentes de la Unidad tienen mayores niveles. Del total de la planta, 307 cuentan con licenciatura, 384 con maestría y 358 con doctorado. Respecto de 2010 hay 20 doctores y 10 maestros que obtuvieron ese grado. Esto ha incidido en el total de académicos que únicamente poseen licenciatura, pasando de 319 en 2010, a 307 en 2011.

Con la finalidad de actualizar permanentemente la planta académica de la Unidad, el Programa de Formación Docente (PFD) ha realizado distintas actividades, entre ellas la impartición de cursos, organización de eventos con especialistas en temas de educación y desarrollo de sistemas de asesorías y retroalimentación para los docentes.

En el contexto del PFD se impartieron 20 cursos para la comunidad académica de la Unidad. Los programas se ofrecieron en modalidad presencial y no presencial, beneficiando a un total de 341 docentes en las siguientes líneas de formación: pedagogía y didáctica, tecnología educativa, actitudes y valores en la educación y fortalecimiento institucional. Entre los cursos destacan: Taller de Creación e Implementación de Aulas Virtuales con la Plataforma Moodle, Neurociencia, Aprendizaje y Comunicación, y El Derecho de Autor en el Contexto Universitario. Trilogía del Hombre, la Idea y la Creación.

Se impartieron 15 cursos presenciales a 241 profesores. Con el propósito de continuar con la incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos de formación docente se ofertaron cinco cursos en modalidad virtual a cien profesores.

Para dar continuidad a las actividades del Seminario Desafíos de la Educación Superior, se dictaron las conferencias: La Internacionalización como un Desafío Actual para la Educación Superior y Tendencias en el Diseño

Curricular en las Licenciaturas del Futuro. La primera contó con la participación de Sylvie Didou, investigadora del Cinvestav y Patricia Gascón, académica de la UAM-Iztapalapa. La segunda fue impartida por Frida Díaz, de la Facultad de Psicología de la UNAM y María Elena Rodríguez, profesora de la UAM-Xochimilco.

En suma, el PFD se ha convertido en pieza clave para la estrategia de la Unidad al momento de apoyar la permanente actualización de los profesores.

El Centro Virtual de Formación Docente y Apoyo Pedagógico fue creado con la idea de complementar la formación de los profesores, por medio del acompañamiento y seguimiento de los procesos de aprendizaje. A través de éste los académicos reciben asesoría y retroalimentación de sus instructores. Esto permite reforzar los conocimientos adquiridos y propiciar el desarrollo de proyectos que demuestren su aplicación. El mencionado centro promueve la participación con cinco modalidades: cursos virtuales, acompañamiento docente, seguimiento a cursos presenciales, apoyo a instancias y

foros libres para la construcción de comunidades del conocimiento.

En el caso del acompañamiento docente, los académicos reciben apoyo para la elaboración de material didáctico. El seguimiento a cursos presenciales consiste en el respaldo proporcionado a los profesores por parte de expertos. En la medida que haya una participación importante de interesados y se reúnan varias dudas o inquietudes, se llama a los especialistas para que respondan, retroalimenten y compartan los conocimientos que se estén gestando.

Por otro lado, la División de CyAD realizó el Seminario Permanente de Coordinadores. En él se evaluaron experiencias y paradigmas de la educación internacional, y se destacaron los casos exitosos que permitieron modificar los planes y programas de estudio de la División. El seminario también promovió la identificación de aspectos afectivos y emocionales de los alumnos que inciden en su desempeño académico y promueven una formación integral.

En reconocimiento a las labores de transmisión de conocimiento, se otorgó el Premio a la Docencia a

seis profesores de la Unidad. En la División de CBI, Rafael Pérez Flores y Teresa Merchand Hernández se hicieron merecedores a ese reconocimiento. En CSH se galardonó a Juan Antonio Castillo López y María Flor Chávez Presa. Finalmente, Pedro León Monjaraz y Alejandro Viramontes Muciño fueron los distinguidos en la División de CyAD.

Promoción de la oferta educativa

La vinculación con otros niveles del sistema educativo, particularmente las Instituciones de Educación Media Superior (IEMS), es fundamental para que la UAM-Azcapotzalco pueda desarrollar sus funciones sustantivas.

Participó la Unidad en 17 ferias profesiográficas en las que se dieron a conocer los programas de licenciaturas de las tres divisiones. De estas, cuatro tuvieron lugar en instituciones privadas y 13 en públicas. Un total de 14 mil 207 estudiantes de bachillerato y padres de familia fueron atendidos. Se asistió a tres ferias de posgrado, dos de ellas con reconocimiento nacional: la Expo-Feria de Posgrados, en Guanajuato, y la 12ª Feria de Posgrados de Calidad, este año efectuada en la Rectoría General de esta Universidad.

En ella, la participación de las instituciones se enriqueció por la presencia de diferentes organismos franceses, ya que en esta ocasión el país gallo fue el invitado especial. A la convocatoria respondieron 103 organismos que se encargaron de difundir la oferta nacional de posgrados de calidad, constituida por mil 304 programas. Además, se participó en la 3ª Feria Mesoamericana de Posgrados de Calidad del Conacyt, esta última se realizó los días 29 y 30 de septiembre en el campus de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) de Managua, Nicaragua, donde se dieron cita más de 40 instituciones de educación superior. En total, se contó con 14 mil 800 asistentes a las ferias en las que participó la Unidad.

Con el apoyo de la Sección de Superación Académica se realizó el 5º Encuentro con Orientadores de las IEMS, Medios Digitales y Formación Profesional. Esta actividad contó con la presencia de 38 profesores y 20 representantes de las IEMS.

Fortalecimiento del servicio social y las prácticas profesionales

Una de las preocupaciones centrales de la Unidad es la

vinculación ya que se trata de uno de los elementos característicos de las universidades comprometidas con la sociedad, la innovación y el futuro.

La vinculación con el entorno social y productivo, mediante el servicio social y las prácticas profesionales, es fundamental en la formación de los alumnos ya que posibilita, por un lado, poner el conocimiento obtenido en las aulas al servicio de los más diversos sectores y, por el otro, generar espacios que permitan poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos.

Para afianzar el Programa de Servicio Social en la Unidad, en 2010 se integró una Comisión que cumpliera con el mandato de identificar la situación que guarda el servicio social y las prácticas profesionales y, de igual manera, proponer estrategias a corto, mediano y largo plazos. Producto de esta labor, la Comisión entregó un documento llamado Programa de Fortalecimiento de Servicio Social de la UAM-Azcapotzalco y el Proceso Integrado de Servicio Social.

Este último fue resultado de la colaboración de la Coordinación

de Vinculación y la Oficina de Gestión de Calidad. En el programa destacan dos aspectos a cuidar: los Sistemas de Información (precisos y confiables) y la necesaria estrategia de una comunicación integrada (difusión).

A raíz de dichos hallazgos se propusieron cinco líneas estratégicas de trabajo:

- LE. 1 Planeación y evaluación continua
- LE. 2 Organización académico-administrativa
- LE. 3 Programas y proyectos de servicio social
- LE. 4 Promoción y difusión de servicio social
- LE. 5 Normatividad institucional

Por otra parte, fue renovado el convenio de colaboración con la Secretaría de Desarrollo Social para realizar el proyecto Gestión

de Recursos y Procesos de Mejora Continua en Estancias Infantiles, el cual está a cargo de la profesora María Estela Dillanes, que recibió recursos por 192 mil 917 pesos para su operación.

En 2011, mil 208 alumnos obtuvieron sus cartas de acreditación del servicio social; de éstas, 427 corresponden a CBI, 476 a CSH y 305 a CyAD. Respecto de 2010 se observa una disminución de 3.2 por ciento. El sector que registró un mayor número de participantes fue el público, con 43.5 por ciento, seguido por el educativo con 43 por ciento.

A lo largo de 2011, la Coordinación de Vinculación (Covi) efectuó un intenso trabajo de difusión con la comunidad universitaria. En conjunto con la Coordinación de Servicio Social de la División de CyAD, la Covi realizó la 1ª Expo Cartel de Servicio Social, donde 113 proyectos

de instancias internas y externas fueron expuestos en vitrinas del edificio L. Además, se proporcionó asesoría a 79 instituciones que solicitaron informes relacionados con los requisitos para presentar un proyecto. Esta asesoría se tradujo en 61 propuestas que fueron turnadas a las coordinaciones divisionales del área para su revisión y aprobación.

Para hacer llegar la información correspondiente así como los beneficios para los alumnos de estas iniciativas se utilizaron los boletines mensuales de la Guía Universitaria y la página electrónica de la Unidad; se publicaron 110 proyectos, sugeridos por las coordinaciones divisionales correspondientes.

Las coordinaciones divisionales de Servicio Social reportan, a la fecha, el estado que guardan dichos proyectos y que se detalla en el siguiente cuadro:

**Proyectos de Servicio Social
Aprobados por los Órganos Colegiados**

División	Estátus	Internos ¹	Externos ²	Total
CBI	Nuevos	48	39	101
	Renovados	7	7	
CSH	Nuevos	7	20	27
	Renovados	37	67	
CyAD	Nuevos	2	1	107
	Renovados	101	134	
Total				235

1. Proyectos que son generados desde la UAM, en apoyo a las funciones universitarias y en atención a diversas problemáticas identificadas en la sociedad.

2. Proyectos generados por dependencias, empresas y organizaciones sociales, que solicitan ayuda de los universitarios para dar atención a problemáticas específicas.

El programa de servicio social Peraj-Adopta un Amig@ busca que, por medio de una relación significativa y personalizada entre el estudiante y el niño, se fortalezcan la autoestima, habilidades sociales, hábitos de estudio en el menor, así como ampliar sus horizontes y cultura general se encuentra activo en 20 países del mundo, en México participan 45 universidades que registran a más de 3 mil 400 tutores.

Durante el ciclo escolar 2010-2011, 29 alumnos de las tres divisiones hicieron su servicio social en el Programa Peraj UAM-Azcapotzalco. Adopta un Amig@. Asimismo, se benefició a 28 niños y niñas de 5° y 6° año de primarias de la Delegación Azcapotzalco. Para el ciclo escolar 2011-2012, 19 alumnos se inscribieron como tutores. Las actividades del programa comenzaron en noviembre de 2011 con la participación de 19 estudiantes de las primarias Ciudad Reynosa y Sotero Prieto.

La División de CSH trabajó en el mejoramiento de la atención que se da a los alumnos, personal académico e instancias externas interesadas en desarrollar estrategias y proyectos de servicio

social. El Consejo Divisional aprobó 27 nuevos proyectos, con lo que se incrementa la oferta. Se logró elevar la proporción de jóvenes que realizaron su servicio en instituciones externas.

En el caso de las prácticas profesionales, durante el año reportado se desarrolló una propuesta de Lineamientos de Prácticas Profesionales. El documento establece los criterios institucionales que habrán de regular la vinculación académica-profesional entre los alumnos y las empresas u organizaciones participantes. Por otro lado, se pretende confrontar a los estudiantes con problemas reales presentes en el día a día de los diferentes ámbitos laborales.

Al respecto, 35 alumnos de CSH realizaron prácticas profesionales en instituciones del sector público y privado. Entre éstas se encuentran Pemex Corporativo, Servicio de Administración Tributaria y Sherwin Williams.

En la División de CyAD se aprobaron los nuevos Lineamientos de Servicio Social que comenzaron a operar en 2012. Éstos promueven la participación de las pequeñas y medianas empresas.

A partir de 2011, CyAD implementó la figura de prácticas profesionales. Esta modalidad implica gestionar el acceso de estudiantes y egresados a programas de vinculación con empresas privadas que les permitan hacer uso de los conocimientos adquiridos. Nueve alumnos de las carreras de Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica realizaron trabajos en instituciones como Fundación de Educación Superior-Empresa, Comisión Nacional para el Desarrollo de



los Pueblos Indígenas, Dina Camiones e Inteliglobe.

Promoción de la movilidad de alumnos e internacionalización

Es una realidad que la movilidad de alumnos, tanto nacional como internacional, constituye un aspecto que cada vez cobra mayor importancia en la formación de éstos. Las divisiones académicas, en colaboración con la Coordinación de Apoyo Académico (CAA) han hecho un esfuerzo considerable en la promoción y gestión de la movilidad. De 46 estudiantes que participaron en el Programa de Intercambio Universitario (PIU) en 2010, se pasó a 70 en 2011. Esto representa un crecimiento de 52 por ciento.

La División de CBI contribuyó con la incorporación de 24 estudiantes al programa, en tanto que CSH, con 34 y CyAD, con 12. Debe destacarse que respecto del número de alumnos de CSH que participaron en 2010 –un total de nueve–, en 2011 se registró un incremento de 277 por ciento. En términos generales, la movilidad de los estudiantes de la UAM-Azcapotzalco, por su dimensión, tiene un carácter internacional, ya que 84 por ciento de los

participantes se desplazaron a universidades en el extranjero. Dos países de habla hispana fueron los principales polos de atracción. España recibió 24 jóvenes y Argentina 14. Otras naciones como Colombia, Paraguay, Uruguay y Perú se sumaron a la lista de destinos seleccionados por ellos.

En cuanto a la atracción de estudiantes foráneos, durante 2011 Azcapotzalco se convirtió en la institución de estudios de 55 jóvenes. La cifra representa un incremento de 41 por ciento respecto del año anterior. Del total de alumnos que intervinieron en alguno de los planes de estudio de la Unidad, 38 por ciento provenían del extranjero, siendo Francia y Argentina los principales países de origen.

Aunado al PIU, tres estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Física participaron en el Verano de Investigación Científica, organizado por la Academia Mexicana de Ciencias. Este encuentro tuvo como objetivo central la realización de una estancia de dos meses con la supervisión de un investigador perteneciente a la propia academia. La Unidad recibió tres jóvenes para fines análogos.

Ingreso y demanda de licenciatura y posgrado

Año con año la Unidad ha sido un importante polo de atracción para los jóvenes que buscan ingresar a la universidad, efecto de ello es el incremento en el número de solicitantes. Al igual que en 2010, cuando la demanda se acercó a 29 mil solicitudes, en 2011 el indicador llegó a 28 mil 552. Aunque hubo un ligerísimo decremento de 0.2 por ciento respecto del año anterior, el valor de este indicador fue superior a los de 2009 y años anteriores. En cuanto al género de los solicitantes, 54.1 por ciento son hombres y 45.9, mujeres. La División de CBI registró 8 mil 561 solicitudes, CSH, 11 mil 316 y CyAD, 8 mil 675.

Cinco licenciaturas podrían considerarse de alta demanda: Derecho, Diseño de la Comunicación Gráfica, Administración, Ingeniería en Computación y Arquitectura. El 66 por ciento de las solicitudes de nuevo ingreso correspondió a alguna de éstas. Derecho es la de mayor demanda con 5 mil 574 solicitudes (20 por ciento del total), seguida por Diseño de la Comunicación Gráfica con 5 mil 223 (18 por ciento) y Administración con 3 mil 505 (12 por ciento).

El creciente número de solicitantes que año con año buscan ingresar en alguno de los programas, tanto de licenciatura como de posgrado, y la capacidad limitada de la Unidad para atender esa demanda repercute en los indicadores y tasas de aceptación relativamente bajas como las que se describen a continuación.

En 2011 se incorporaron 2 mil 983 nuevos alumnos, lo que representó una tasa de aceptación de 10.4 por ciento. La División de CBI recibió una población de mil 394 estudiantes (16.2 por ciento), CSH reportó un valor de mil 54 alumnos (9.3 por ciento), y en CyAD 535 alumnos (6.1 por ciento).

En relación con el género de los jóvenes de nuevo ingreso, mil 839 son hombres y mil 144 mujeres. En la División de CBI, 25.2 por ciento son mujeres y 74.8 hombres. En CSH, 52.4 son mujeres y en CyAD, 45 por ciento. Por cada tres hombres que ingresaron a una licenciatura en CBI, lo hizo una mujer, en tanto que por cada hombre que ingresó a CSH y CyAD se aceptó una mujer.

Sobre la escuela de procedencia, 24 por ciento son de Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) incorporadas a la Secretaría

de Educación Pública (SEP), 17.1 del Colegio de Bachilleres; 10.2 de Direcciones SEP; 7.6 de Cecyt; 5.3 de la ENP y el CCH de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y 28.2 por ciento de otras instituciones. El porcentaje restante, 7.6, se ubica entre las incorporadas al Instituto Politécnico Nacional y a la UNAM.

En posgrado se dio la demanda más alta en los últimos cinco años. Participaron 656 aspirantes en los procesos de selección, lo que representa un incremento de 34 por ciento respecto de 2010. En total, 130 estudiantes de nuevo ingreso se incorporaron a alguno de los programas ofrecidos por la Unidad.

Para posgrado, la tasa de aceptación en 2011 fue de 18.4 por ciento. De los alumnos de nuevo ingreso, 28.5 por ciento pertenecen a la División de CBI, 67.7 a CSH y 3.8 por ciento a CyAD. En cuanto al género, 56.2 por ciento son hombres y 43.8 mujeres.

En el caso de la División de CSH, la Junta de Coordinadores de Docencia aprobó la modificación de los criterios de distribución de la matrícula y el incremento de 10 por ciento en la tasa de aceptación de alumnos.

Mejora en la atención de alumnos

Como parte del Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU) a los alumnos de nuevo ingreso se ofrecieron, durante los trimestres 11-P y 11-O, visitas guiadas por las áreas de servicio de la Unidad. En total se hicieron 88 recorridos con la participación promedio de 19 guías voluntarios por trimestre. Con el fin de proporcionar información útil para el proceso de incorporación a la Universidad, se concluyeron los trabajos para la elaboración de la Guía Universitaria. Ésta se entregó a los nuevos alumnos. Asimismo, se continuó con la elaboración del interactivo Ubícate en la UAM-A, un recurso que estará en línea en 2012 y proporcionará información sobre servicios y actividades de interés. Finalmente, se entregaron 3 mil 470 cartas de bienvenida personalizadas a los jóvenes que se incorporaron a la vida universitaria.

La reinscripción a licenciatura, en su primera y segunda vueltas, se realizó a través de internet. Esto permitió que alrededor de 83 por ciento de los alumnos se inscribieran por ese medio, sin la necesidad de desplazarse físicamente a la Unidad. Además, se ampliaron las opciones de pago al aplicar un esquema de cobro

de trámites y servicios mediante el monedero de la credencial.

Durante 2011, la Coordinación de Extensión Universitaria (CEU) trabajó en el diseño de un programa que propicie la formación integral de los alumnos a la vez que sistematice el requisito de participar en actividades extra curriculares. Con el respaldo de la Rectoría de Unidad la propuesta se presentará a las divisiones académicas para su posible implementación en 2012, por medio de un sistema virtual de control y seguimiento.

Como parte de esas acciones y consciente de la necesidad de formar a los estudiantes integralmente, la Unidad está atenta y es sensible a las necesidades de éstos. El sobrepeso corporal en México durante los últimos 20 años presentó un crecimiento inusitado y que dicha condición repercute negativamente en la imagen que los jóvenes tienen sobre sí mismos y muy probablemente incide en su desempeño académico, mediante la Coordinación de Docencia, se trabaja en el proyecto denominado Programa de Educación Alimentaria en la UAM-Azcapotzalco (PROEA-UAM-A), integrado por un equipo multidisciplinario de diversas

instancias de la Unidad. Esto, con el propósito de fomentar una cultura de educación alimentaria saludable entre la comunidad y promover estilos de vida sanos que trasciendan lo individual y permee a la sociedad.

En cuanto al acervo bibliográfico que se pone a disposición de la comunidad universitaria, la Coordinación de Servicios de Información (Cosei) reporta 517 mil 350 volúmenes de acervo documental con 198 mil 47 títulos registrados en su catálogo y una asistencia anual de 738 mil 622 usuarios. Asimismo, y como parte de la segunda fase de actualización de la bibliografía básica, se renovaron 136 títulos: 69 corresponden a CBI, 38 a CSH, y 29 a CyAD. Un total de 544 volúmenes fueron procesados y puestos a disposición de la comunidad universitaria. Además, se identificaron 600 títulos de libros electrónicos vinculados con los planes y programas de estudio.

En relación con los servicios de información, en marzo de 2011 se presentó el portal BIDI UAM. En conjunto con la Rectoría General y los coordinadores de las bibliotecas de otras unidades se puso en marcha la herramienta Metalib, un

poderoso buscador de recursos de información electrónicos, y el SFX, un vinculador de contenidos que permite enlistar los recursos de información contenidos en una base de datos.

Para apoyar a los estudiantes en sus tareas académicas se impartieron 172 talleres de desarrollo de habilidades a 4 mil 74 alumnos; 78 de los talleres fueron de nivel básico y 94 de avanzado.

La División de CBI fortaleció el Sistema de Aprendizaje Individualizado (SAI) con el mejoramiento y modernización de



instalaciones, recursos humanos y materiales; para ello se realizó una inversión de medio millón de pesos, e incrementó la superficie del SAI al pasar de 220 m², en 2008 a 275 m², en 2011. Con estas obras creció 59 por ciento la capacidad de atención de alumnos.

En la búsqueda de lograr la mejora en la atención de los estudiantes y con el ánimo de contribuir a su formación integral, se fomentó su participación en diversas actividades entre las que destaca el Primer Concurso Nacional de Diseño de Mezclas de Concreto, convocado por el Instituto Mexicano del Cemento y del Concreto y la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Ingeniería, certamen realizado dentro del Foro Internacional del Concreto, así como los concursos de Matemáticas Galois y el 5º Concurso Bienal de Fotografía.

En CSH, se introdujo un quinto modelo de programación para el primer año de estudios que busca mejorar los horarios de manera que se eviten tiempos sin actividades académicas. La División de CyAD trabajó en la optimización de trámites: solicitudes de altas, bajas y cambios, ampliación de cupo y

rectificación de calificaciones. Como resultado, disminuyeron las solicitudes de rectificación y 99 por ciento de los trámites concluyeron satisfactoriamente. La División gestionó 54 Becas Becanet para alumnos de excelencia, servicio social, titulación y vinculación; además, 501 jóvenes fueron beneficiados con el servicio de casilleros para guardar sus útiles a partir del trimestre 11-I. Una acción más desarrollada por la División, consistió en la ya tradicional Expo CyAD, en la que año con año se presentan los trabajos de los alumnos de las tres licenciaturas, la cual sirve como escaparate a su inventiva y sensibilidad artística.

La Coordinación de Arquitectura promovió entre los jóvenes la participación en el 10º Intercambio de Escuelas de Arquitectura y en el concurso Premio Nacional del Acero para Escuelas de Arquitectura. En el primero un equipo de la UAM fue designado finalista, y en el segundo se ocupó el segundo lugar nacional. En la Coordinación de Diseño de la Comunicación Gráfica se promovieron concursos organizados por instituciones o empresas privadas las cuales han dado excelentes resultados en la Semana de Gestión, Semana

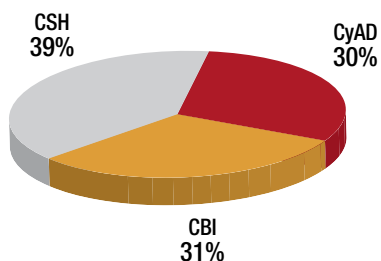
de Fotografía y Semana de Artes Gráficas. Finalmente, la Coordinación de Diseño Industrial promovió la exposición del Día Internacional del Diseñador Industrial, y las conferencias del International Council Society of Industrial Design y del Colegio de Diseñadores Industriales y Gráficos de México.

Becas y tutorías

Durante 2011 se incorporaron mil 309 alumnos al Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes). En total, 613 estudiantes de la División de CBI se beneficiaron del instrumento, 512 de la División de CSH y 184 de la División de CyAD. Se renovaron mil 819 becas; 658 corresponden a CBI, 792 a CSH y 369 a CyAD. Al considerar las renovaciones y nuevos apoyos, la Unidad contó con 3 mil 128 becarios; es decir, 21.7 por ciento de la matrícula total.

A partir del trimestre 11-O la Coordinación de Docencia (COD) se hizo cargo de la recepción de solicitudes y renovación de becas Pronabes. Esto se realizó por medio de un módulo de informes ubicado a un costado de la cafetería, donde se recibieron mil 400 solicitudes y 900 renovaciones.

Participación de Docentes
en el Pronabes



La participación de los profesores es fundamental para el desarrollo del Pronabes. Un total de 570 académicos (54.4 por ciento de la planta) impartió alguna tutoría. En la gráfica se dan detalles de la distribución por División.

La COD puso en marcha en 2011, mediante el Programa Institucional de Tutorías, acciones con el propósito de crear condiciones para que los alumnos conserven sus ayudas económicas. En el trimestre 11-P se echó a andar el proyecto piloto Al Rescate de mi Beca. Por medio de éste, 108 jóvenes en riesgo de perder su recurso fueron apoyados con juntas informativas y asesorías. Además, un grupo de 20 alumnos recibió atención de la Sección de Orientación. La COD también impartió talleres intertrimestrales para becarios con la finalidad



de desarrollar estrategias y herramientas de estudio.

En el trimestre 11-O se efectuó el 1er. Concurso de Cartel y Ensayo: Mi experiencia con Pronabes. El certamen promovió la expresión sintética y creativa de los jóvenes y su experiencia como becarios. Se premió a cuatro estudiantes: en la modalidad de Cartel, a Andrea Torres Molida, de Diseño Industrial. En Ensayo, a Mariana Nataly Salazar Suárez, de Economía, a Alan Jonathan Luna Méndez, de Ingeniería Electrónica y a Carlos Axel Solís Izquierdo, de Sociología.

Un proyecto adicional consistió en el desarrollo de un Carnet de Tutorías, cuyo objetivo es promover la excelencia académica, la formación integral y la atención cuidadosa de los estudiantes que forman parte de la UAM-Azcapotzalco. En el carnet se



sugieren una serie de actividades que pueden desarrollar durante el año y que contribuyen a su formación académica y cultural; entre las propuestas se encuentran sesiones con el tutor, talleres impartidos por la UAM-A, actividades físicas, participación en el programa de salud, visitas a museos, teatros, cineteca y talleres impartidos por el Museo Interactivo de Economía, el Palacio Legislativo o la Secretaría del Medio Ambiente.

También se implementaron acciones desde diversas instancias académicas y administrativas en cuanto a los programas de tutorías. Como parte de la modificación de los planes de la División de CBI se precisaron los alcances del programa divisional. Esto incluyó la definición de criterios para la asignación obligatoria u opcional de tutores, la especificación de sus funciones y las razones

para su cambio. Otra acción de esta División fue la creación del Centro de Apoyo y Orientación Académica, el cual pretende contribuir al buen desempeño y terminación oportuna de los estudios mediante el apoyo en los siguientes temas: planes y programas de estudios, legislación universitaria y solución de problemas durante la estancia en la Universidad.

La División de CSH trabajó en la consolidación de tres líneas de acción: ampliación de la cobertura de becas Pronabes, tutorías para jóvenes en riesgo de perder la calidad de alumno y tutorías académico-administrativas para los de primer año. Estas líneas han contribuido a incrementar la permanencia tanto en el Pronabes como en los planes de estudio.

En CyAD se continuó la operación del programa de tutorías. En él se apoya a los alumnos que cuentan con la beca Pronabes. Además, se proporcionó atención a aquellos que tienen un riesgo académico y a los que se reintegran a la vida universitaria después de una interrupción.

En las acciones de tutoría, la División, con la ayuda de la

Coordinación de Apoyo Académico dio orientación a alumnos externos que cursan alguna UEA mediante el programa de movilidad de alumnos.

Seguimiento de estudiantes, egresados y empleadores

Se continuó en 2011 con la aplicación de las encuestas de trayectoria escolar. La información se recolectó al inicio de los trimestres 11-P y 11-O. Estas respuestas se suman a las bases de datos de trayectoria escolar que forman parte del Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE).

En el trimestre 11-P se aplicaron 3 mil 914 encuestas a alumnos de reinscripción y mil 505 a los recién matriculados. Para el trimestre 11-O se encuestaron 4 mil 273 de reinscripción y mil 285 de nuevo ingreso. En total, 10 mil 977 estudiantes respondieron a éstas.

Con el propósito de difundir los resultados de las encuestas de trayectoria escolar que se generan regularmente desde 2003, la Coordinación General de Planeación, junto con la Coordinación de Servicios de Cómputo, desarrollaron el Sistema de Información y Seguimiento

de Trayectoria Escolar (SISTE). Con éste los académicos podrán consultar en internet los resultados. Además, podrá darse seguimiento a la trayectoria de los jóvenes matriculados en un periodo determinado. Con el SISTE se contribuye a la difusión de los sistemas de información para retroalimentar los planes y programas de estudio de la Unidad.

Fortalecimiento de las condiciones para el desarrollo del posgrado

Para la Unidad Azcapotzalco es fundamental ofrecer posgrados de calidad, innovadores y orientados a las necesidades de los sectores social, productivo y académico. Esto se ha logrado por el trabajo colegiado permanente de revisión de los planes y programas de estudios. La labor de la Unidad también se ha orientado a la ampliación de la oferta y al mantenimiento de la acreditación de los proyectos que actualmente se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

En noviembre de 2011 se aprobaron las maestrías y doctorados en Ingeniería de Procesos y en Optimización. Esto da como

Clasificación de los Posgrados UAM-A en el PNPC

División	Posgrado	Clasificación	Observaciones
CBI	Maestría en Ciencias de la Computación		
	Maestría en Ingeniería Estructural	Consolidado	
	Maestría en Ciencias e Ingeniería: línea de Materiales	En desarrollo	
	Maestría en Ciencias e Ingeniería: línea de Ambientales	En desarrollo	
	Maestría en Optimización		Reciente creación (17 nov. 2011)
	Maestría en Ingeniería de Procesos		Reciente creación (17 nov. 2011)
	Doctorado en Ciencias e Ingeniería	Consolidado	
	Doctorado en Ingeniería Estructural	En desarrollo	
	Doctorado en Optimización		Reciente creación (17 nov. 2011)
	Doctorado en Ingeniería de Procesos		Reciente creación (17 nov. 2011)
CSH	Especialización en Historiografía		
	Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX	En desarrollo	
	Especialización en Sociología de la Educación Superior	En desarrollo	
	Maestría en Historiografía		
	Maestría en Sociología	En desarrollo	
	Maestría en Ciencias Económicas	Consolidado	Compartido con Iztapalapa y Xochimilco
	Maestría en Economía	Consolidado	
	Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas	Consolidado	
	Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea		Reciente creación (21 jul. 2011)
	Doctorado en Historiografía		Reciente creación
	Doctorado en Sociología	En desarrollo	
	Doctorado en Ciencias Económicas	Consolidado	Compartido con Iztapalapa y Xochimilco
CyAD	Especialización en Diseño: línea de Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines	En desarrollo	
	Maestría en Diseño: línea Arquitectura Bioclimática		
	Maestría en Diseño: línea Estudios Urbanos	En desarrollo	
	Maestría en Diseño: línea Nuevas Tecnologías		
	Doctorado en Diseño: línea Estudios Urbanos	En desarrollo	



resultado 11 líneas de formación para posgrado dentro de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería. Asimismo, se realizaron trabajos de revisión de planes y programas de estudios que se discutirán en los órganos colegiados durante 2012. La Coordinación de Estudios de la Maestría en Ciencias e Ingeniería Ambientales trabajó intensamente para lograr la reacreditación dentro del PNPC. Los resultados de la evaluación estarán disponibles este año.

Tres líneas de acción orientaron los esfuerzos de la División de CSH: el ámbito normativo del posgrado, la ampliación de la oferta y la adecuación de los planes existentes. Respecto a lo normativo se trabajó con comisiones del Consejo Divisional para la elaboración de una propuesta de lineamientos; además, se participó en el seguimiento de las Políticas Operativas de Posgrado de la Unidad. Ambas acciones buscan potenciar su desarrollo.

Sobre la ampliación de la oferta académica se creó la Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea. Este programa iniciará sus actividades en el trimestre 12-O. También se hicieron propuestas para la creación de la Maestría en Derecho con siete líneas de especialización y el Posgrado en Administración impulsado por las unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco. Se comenzó la adecuación de los planes de estudio de la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas y el Posgrado en Historiografía. En el caso de CyAD los esfuerzos se orientaron a la elaboración de una propuesta de adecuaciones a su sistema de posgrado. Como resultado, la División realizó las

modificaciones relacionadas con el fortalecimiento de la estructura del posgrado, vinculación y relevancia social de la investigación, fortalecimiento de la figura del profesor-investigador y tutorías.

Durante 2011 egresaron de los distintos programas de posgrado que ofrece la Unidad, 170 estudiantes de los cuales 57 por ciento son mujeres. La distribución femenina se describe a continuación: 14.9 en CBI, 41.5 en CSH y 43.6 en CyAD, División en la que se registra la proporción en egreso más alta.



Fortalecimiento de la Investigación

La segunda función sustantiva de esta casa de estudios es la investigación, la cual es un punto medular del proyecto académico de la Universidad Autónoma Metropolitana. En ese sentido, en la Unidad Azcapotzalco se realizan los trabajos para consolidar y explorar nuevas oportunidades en este campo.

Es de suma importancia destacar que la gestión actual tiene como objetivos prioritarios y esenciales, tal como se menciona en el Plan de Desarrollo 2010-2013, fortalecer la estructura, procesos y recursos de apoyo para dar impulso a la aplicación de conocimientos generadores en pro de la investigación innovadora que día a día vigoriza nuestra institución, así como lograr la consolidación de las líneas y proyectos cuyos resultados sean benéficos para la sociedad y ahondar en la vinculación y el impacto que las investigaciones puedan generar en distintos ámbitos.

En este sentido es vital crear las condiciones necesarias para consolidar la figura del profesor-investigador y robustecer con ello nuestro aporte a la sociedad.

En seguida se presentan algunos de los progresos recientes en el campo de la investigación.

Fomento de las áreas y del trabajo colectivo en investigación

Las divisiones académicas con el apoyo permanente de las instancias de la Rectoría de la Unidad han impulsado el fortalecimiento de las distintas áreas y trabajos colectivos dentro de la investigación, mediante diversas acciones entre las que destaca el fomento a la creación de áreas de investigación. En ese marco, durante 2011 fueron aprobadas en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) tres nuevas áreas, las primeras

dos del Departamento de Energía: Procesos de la Industria Química y de Tecnologías Sustentables; la tercera, del Departamento de Sistemas denominada Optimización Combinatoria. Asimismo, CBI integra un catálogo que contiene la información más relevante de sus colectivos. Además, durante 2011 realizó la modificación de los Criterios y Lineamientos para la Presentación, Aprobación y Evaluación de Proyectos de Investigación que se someten al Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco, la cual será aprobada en el Consejo Divisional. En forma adicional,



la División estuvo durante 2011 en un proceso de evaluación de las áreas y de revisión de los lineamientos correspondientes.

Por su parte, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) se creó el Grupo Economía Institucional dentro del Departamento de Economía. Se hizo la propuesta de creación del Área de Investigación de Derechos Humanos y Alternatividad Jurídico Social, del Departamento de Derecho y la misma instancia inició el proceso para integrar la propuesta de creación del Área de Investigación Gestión y Planeación del Desarrollo Local, del Departamento de Administración.

Dentro de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD) se aprobó la creación del Área Administración y Tecnología para el Diseño y el Grupo Innovación Educativa en el Diseño, del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización; dos grupos más en el Departamento de Investigación y Conocimiento para el Diseño; Diseño e Interacción Tecnológica y Aprendizaje en el Hábitat Comunitario, y el de Espacio de Diseño, Valoración Conceptual y Aprendizaje Pedagógico; por

último, en el Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo se creó el Grupo de Desarrollo e Innovación I+Di.

Asimismo se suprimieron dos grupos de investigación, uno del Departamento de Administración de la División de CSH: Precio, Moneda y Dinámica Económica; y el otro Pensamiento Creativo en el Diseño, del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización de la División de CyAD.

Se reestructuró el Grupo Tecnología y Diseño de las Edificaciones, en el Departamento de Procesos y Técnicas de Realización de CyAD.

En las áreas y grupos que continúan con las labores de generación de conocimientos se presentaron las siguientes cifras: en total 51 áreas de investigación, de las cuales 45 por ciento pertenecen a CBI, 31 por ciento a CSH y 24 por ciento a CyAD. En lo que respecta a los grupos de investigación, hay 39 en total; 16 de la División de CBI, 13 de CSH y 10 de CyAD.

Mediante los acuerdos de la Rectoría de Unidad se dio

continuidad al Programa de Apoyo para Fortalecer la Vida Colectiva y el Establecimiento de Redes Académicas en las Áreas de Investigación, por medio del acuerdo 02/11, el cual busca reconocer que la vida colectiva y el establecimiento de redes académicas es condición de existencia, reproducción y consolidación de las Áreas de Investigación de la Unidad. Además, con el acuerdo 03/11 de la Rectoría de Unidad también se dio continuidad al Programa de Fomento a la Creación de Áreas de Investigación con el propósito de consolidar estos espacios colectivos, en tanto que éstos desarrollan estrategias, programas y proyectos de investigación.

En la División de CSH se promovieron e impulsaron las estancias sabáticas de profesores-investigadores en otras instituciones nacionales y extranjeras; destacan destinos como Francia, Argentina, España y Reino Unido.

Por otra parte, sobresale también el compromiso y trabajo de los colectivos que hicieron investigaciones con resultados satisfactorios. Así, en 2011,

el Consejo Académico otorgó premios a las siguientes áreas:

- Ingeniería Energética y Electromagnética, del Departamento de Energía
- Ingeniería de Materiales, del Departamento de Materiales
- Integración Económica, del Departamento de Economía
- Estudios Urbanos, del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo
- Arquitectura del Paisaje, del Departamento del Medio Ambiente

Otro aspecto notable para la vida universitaria y la investigación es la contratación de profesores visitantes, porque ha dado una mayor amplitud a los espacios de la docencia y ha retroalimentado las áreas y grupos de investigación al ofrecerles una constante actualización en temas y métodos, así como una vinculación entre los profesores adscritos a nuestra Unidad y a los investigadores externos, lo que beneficia a la conformación de redes académicas.



Con el propósito de revitalizar y renovar los procesos de enseñanza-aprendizaje fueron convocados 88 investigadores a ofrecer cursos; de ellos, 83 por ciento lo hizo en licenciatura y 17 por ciento en posgrado. La cifra representó para CBI contratar a 40 profesores visitantes; en CSH, 19, mientras que CyAD reporta 20 docentes nacionales y nueve extranjeros.

Los Cuerpos Académicos en las divisiones han integrado grupos con una sólida actividad, tanto en investigación como en la formación de recursos humanos, los cuales están imbuidos por espíritu y

búsqueda de la excelencia. En este rubro la UAM Azcapotzalco reporta para el periodo, 80 Cuerpos Académicos activos, 34 de CSH, 27 de CBI y 19 de CyAD. Cabe resaltar que se registraron tres nuevos, todos pertenecientes a la División de CyAD, (uno del Departamento de Investigación y Conocimiento para el Diseño y dos de Procesos y Técnicas de Realización), y dos elevaron su grado a Consolidado. Además, los Cuerpos Académicos están en constante transformación, ello derivado de las actividades que permanentemente desarrollan y, por lo tanto, su grado de consolidación está sujeto a dichos resultados.

En lo que se refiere a los niveles de consolidación, la evaluación realizada por pares académicos, con la coordinación del Programa de Mejoramiento al Profesorado (Promep), clasificó a los Cuerpos Académicos de la siguiente manera: 15 de ellos (19 por ciento) se encuentran en el nivel de Consolidados, 29 (36 por ciento) cuentan con el grado de En Consolidación, y 36 (45 por ciento) están En Formación.

Mediante la Convocatoria de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos en Formación, en 2011 se otorgaron apoyos a 11, de esos espacios, dos son de la División de CBI, cuatro de CSH, y cinco de CyAD. Esto contribuirá a lograr la superación del profesorado y la consolidación de los colectivos para elevar la calidad de la educación en la Universidad.

Los recursos otorgados por este programa alcanzaron un total de 3 millones 334 mil 400 pesos, porcentualmente distribuidos de la siguiente manera: 26.8 correspondió a CBI; 29.1 a CSH y 44.1 se asignaron a CyAD.

Es de vital interés para la Unidad incrementar el número de colectivos En Consolidación

y Consolidados, de forma que trabajen estrechamente con las divisiones académicas en labores de fortalecimiento.

Equipamiento e infraestructura divisional e institucional

Para seguir con el desarrollo de una investigación de calidad es fundamental mantener la infraestructura y el equipamiento en óptimas condiciones. A las obras de infraestructura en laboratorios y otras instalaciones que respaldan la investigación se puede añadir el que cada una de las divisiones destina recursos para la compra o actualización de equipo.

Respecto a CBI, se adquirieron nuevos insumos y se habilitaron instalaciones dentro del Departamento de Energía. Estas mejoras se caracterizan por la compra de equipos especializados (reactores, hornos, sistemas de extracción, anemómetros, equipos de prospección, analizadores

químicos, etcétera), así como mantenimiento a equipos e infraestructura. Invertir en equipo y paquetería de cómputo es indispensable para la investigación constante, lo mismo que la adquisición de materiales de laboratorio y consumibles.

En el caso de la División de CSH, se mejoraron las instalaciones y se apoyó el desarrollo de la investigación con el ejercicio de recursos económicos que se destinaron a fortalecer las labores de las áreas y grupos. Algunas de las acciones más relevantes fueron la adquisición de equipo de cómputo e impresoras, equipo audiovisual y mobiliario para oficina.

La División de CyAD canalizó apoyos para el Laboratorio de Análisis y Diseño Acústico, así como la compra de equipo de cómputo especialmente acondicionado para tareas



vinculadas al diseño y paquetes computacionales. Cabe señalar que en el presupuesto ordinario se destinaron 32 millones 600 mil pesos para atender las necesidades de infraestructura y mantenimiento. Asimismo se registró un importante avance en el proyecto de adecuación y establecimiento de espacios para la investigación.

En ese marco ha sido de vital importancia el concurso de recursos de diferentes procedencias, como la aportación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) o de algunos convenios o contratos con diversas entidades. De hecho, una parte de los recursos económicos originados de los convenios se destina a la adquisición de

infraestructura y equipamiento. Con el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Programa del Mejoramiento del Profesorado (Promep) por ejemplo, se obtuvieron recursos por 10 millones 145 mil 360 pesos y 8 millones 994 mil 416 pesos, respectivamente. En el rubro de apoyos a profesores de tiempo completo respecto de 2010, se reporta 31 por ciento de incremento.

Estos apoyos se han destinado, principalmente, a robustecer las condiciones físicas, así como a consolidar los colectivos de investigación, a enlazar y acreditar a profesores y alumnos, y a crear condiciones para que los trabajos proporcionen resultados tangibles y productivos.

Proyección y difusión de la investigación en la sociedad

Como se ha demostrado de manera fehaciente, la Unidad Azcapotzalco se distingue por ser una institución que desarrolla variadas y fructíferas actividades de investigación científica, tecnológica, humanística y artística de calidad e impacto social. Así, en el periodo reportado, se concretaron diferentes publicaciones y productos resultantes del arduo trabajo.

En este aspecto, los investigadores adscritos a la división de CBI publicaron 11 artículos en el ámbito nacional, 170 en el internacional, 111 memorias de congresos en el mundo, 194 memorias a nivel nacional, adicionalmente presentaron 194 ponencias científicas en eventos nacionales e internacionales. En cuanto a la producción editorial, se realizó la publicación de 16 libros, mientras que los trabajos presentados en eventos especializados fueron 113 y se registraron dos patentes. Este año destacó el departamento de Materiales por su productividad, al participar con 28 por ciento de las publicaciones generadas en la División.

La División de CSH cuenta con una política para la

Ingresos Promep

División	Programa	2010	2011
CBI	Apoyos a PTC	1,810,516	2,844,004
	Apoyos a Cuerpos Académicos		1,163,000
CSH	Apoyos a PTC	880,500	1,045,178
	Apoyos a Cuerpos Académicos		1,260,000
CyAD	Apoyos a PTC	867,200	770,834
	Apoyos a Cuerpos Académicos		1,911,400
Total		3,558,216	8,994,416



divulgación de los resultados de investigaciones que comprende una amplia gama como reportes de investigación en línea, artículos en revistas departamentales, libros individuales y colectivos, tanto internos como externos, o en coedición con otras organizaciones de educación superior, investigación y casas editoriales.

Lo anterior se complementa con los apoyos para la publicación de artículos especializados y de manera importante el fomento a la participación de los investigadores en congresos, seminarios, coloquios o simposios académicos y presentaciones de libros, lo que en conjunto crea foros para la difusión de los productos de la investigación que se realiza en dicha División.

El personal académico de la CSH tuvo una sólida presencia manifestada en 82 libros, 466 artículos y 24 memorias de eventos nacionales, así como 47 trabajos de traducciones, introducciones o reseñas, todos ellos publicados en múltiples revistas y sellos editoriales.

Asimismo, se priorizó la actualización del Catálogo de Información de las Líneas de Investigación, y su comunicación en línea tanto para usuarios internos como externos.

Por su parte, la labor de investigación en la División de CyAD se tradujo en la publicación de siete libros, 47 artículos, 32 memorias de congresos internacionales y 36 memorias nacionales. Respecto a las

ponencias científicas, se efectuaron 223 durante el año. Además, se hizo de forma impresa y electrónica el Catálogo de Proyectos de Investigación CyAD, para su difusión entre la comunidad UAM.

Un tema de relevancia respecto a productos de investigación, es la edición de revistas especializadas. En la División de CBI, se publica Conexión CBI, gaceta informativa, cuyo primer ejemplar trimestral salió a la luz en 2011. La División de CSH, lista entre sus publicaciones periódicas a Gestión y Estrategia, Alegatos, Análisis Económico, Tiempo Económico, Fuentes Humanísticas, Sociológica, Sapiencia, Tema y variaciones de literatura, El Cotidiano y Estocástica, esta última es una propuesta reciente del Departamento de Administración. Mientras que Tiempo de Diseño, Taller Servicio 24 Horas y Cuestión de Diseño, pertenecen a CyAD. En varias de ellas se mantienen versiones en línea.

Por su parte investigadores de la División de CyAD colaboraron con artículos en revistas internacionales del Centro de Estudios de América Latina, de la Universidad de Toulouse y Ville

en Paralete, en Francia, y de la Universidad del País Vasco.

Es de enfatizarse el impulso que se ha dado a la participación de los investigadores en la presentación de ponencias en una mayor cantidad de encuentros nacionales e internacionales, en los cuales ha quedado manifiesto el prestigio académico de nuestra institución. Es importante continuar con la difusión de dichos resultados a investigadores y público en general.

Éstos no solo se quedan en la presentación de ponencias o en la edición de publicaciones. Es claro que parte del fortalecimiento de los programas educativos de licenciatura y posgrado igualmente son beneficiados por sus conclusiones.

Varios programas de impacto social en distintas comunidades que tienen problemáticas específicas también encuentran en la investigación su razón de ser y sustentan a la sociedad con diversas propuestas, por lo que en 2011, se planteó emprender diversas medidas para divulgar los resultados de la investigación. Esos esfuerzos habrán de fortalecerse en el futuro

inmediato de acuerdo con lo estipulado en el Plan de Desarrollo.

Vinculación y gestión de recursos

El avance del conocimiento se hace más fuerte mediante la cooperación; las áreas y grupos de investigación han participado productivamente en redes nacionales o extranjeras.

Los investigadores de la División de CBI establecieron relaciones a través de redes de colaboración con académicos de instituciones entre las que se destacan el Institut fur Mathematik/Physik Bauhaus Universitat, en Weimar, Alemania, el Instituto de Geofísica de la UNAM, el Instituto de Matemáticas de la UNAM en Morelia, y el Instituto de Física y Matemáticas de la Universidad de Michoacán. Así mismo se colaboró con investigadores pertenecientes a las siguientes redes: de Materia Condensada Blanda, de Nanocatálisis, de Tecnología del Medio Ambiente, de Química Teórica para Medio Ambiente y Salud. Además se trabajó activamente en la Red de Ingeniería en Saneamiento Ambiental (donde participa la Red Iberoamericana de Expertos en Residuos Sólidos), Red Soluciones Integrales para el Análisis y Tratamiento de Aguas

(SIATA) y la Red Institucional para el Desarrollo e Innovación en Ingeniería Estructural.

Los profesores de la División de CSH interactuaron con sus pares académicos en los ámbitos nacional e internacional en cien redes de colaboración, entre las cuales pueden mencionarse Academia de Ciencias Administrativas, AC, Colegio de Posgraduados del Centro de Investigación de Docencia Económicas, AC, Red Continental de Clínicas de Interés Público y Derechos Humanos, Microfinance Management Institute Network, miembro fundador de la sección mexicana de The International Society for the History of Rhetoric (ISHR), Red Hispana de Análisis de Redes Sociales, así como el grupo Procesos y Actores Latinoamericanos de la Participación Política, conformado por docentes de Francia, México y Brasil, entre otras.

Por su parte, la División de CyAD tuvo estrecha relación con investigadores e instituciones pertenecientes a 22 espacios de colaboración. Algunos de ellos son Red Académica Interinstitucional (UAM-A, FI UADY, WPI Y TEXAS A&M), Programa de Investigación de la UAM sobre

Infancia. Childwatch International Research Network. UAM, Diseño para la Discapacidad. UAM, Asociación Civil Vida y Diseño, AC, y la Sociedad de Arquitectos del Estado de Hessen, entre otros.

Es conveniente señalar que se apoyó por segunda ocasión a cuatro Cuerpos Académicos por medio de Redes Académicas de Colaboración dentro del Promep. De dichos Cuerpos Académicos dos corresponden a CyAD UAM-A-CA-88. Arquitectura Bioclimática y UAM-A-CA-45. Administración y Tecnología para el Diseño; otro más a CSH, UAM-A-CA-21. Sociedad y Biotecnología, y por último UAM-A-CA-99. Energética Aplicada, que pertenece a CBI. El financiamiento del Promep fue de 976 mil 500 pesos para estas redes.

Los convenios patrocinados son esenciales para apoyar la vinculación entre la investigación generada y el entorno social. En ese sentido, se firmaron 47 acuerdos y 76 contratos de vinculación.

En el caso de CBI, algunos de los documentos signados fueron con Bulk Molding Compounds Mexico, SA de CV, Corporación Mexicana de Polímeros, SA de CV, Hysol, Indael de México, SA de CV,

Instituto Mexicano del Petróleo, Malhe Componentes De Motor, S de RL de CV, entre otros. Destacan los convenios de Diseño y construcción de prototipos de un nuevo sistema de puertas con dispositivo inhibidor de las mismas del lado contrario y el de Modelos de atenuación del movimiento del terreno y peligro sísmico para el Distrito Federal.

En CSH recibieron patrocinios de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Región Planicie Costera y Golfo de México), Comisión Nacional de Protección en Salud, Fundación Educación Superior-Empresa, AC, Mi Primera Empresa, Emprender, Jugando, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Latino Services, SA de CV, y Secretaría de Desarrollo Económico. Entre los proyectos que son apoyados resaltan el Programa de Prevención de Conflictos, Desarrollo de Acuerdos y Construcción de la Paz para Comunidades con Personas Internamente Desplazadas en el Estado de Chiapas, y El Delito y el Control del Delito en la Modernidad Avanzada.

Entre los convenios de CyAD se encuentra el establecido con la empresa DINA y WEG, en el cual se realizará el prototipo de un producto

generado por investigadores de esta División y CBI. Otros acuerdos se lograron con el Grupo Rotoplas, Bombardier y Pepsico. Asimismo se retroalimentaron algunos de cooperación con instituciones en el extranjero como el que se tiene con la Universidad de Illinois, Chicago, USA. Un proyecto a destacar sobre todo por el impacto ambiental es el que se trabaja sobre el Desarrollo y Validación de una Metodología para Estimar los Impactos en el Ahorro de Energía y el Uso de Sistemas Pasivo-Constructivos en la Edificación para Diferentes Climas en México.



Habilitación y reconocimiento de investigadores

La habilitación de los investigadores es de suma importancia pues proporciona mayores conocimientos y fomenta mejores prácticas académicas. Respecto de 2010 se incrementó el número de docentes con doctorado al pasar de 338 a 358; es decir, que se cuenta con seis por ciento más con ese grado. Asimismo hubo un aumento en el número de profesores con maestría: de 374 pasó a 384 y en contraparte se redujeron los docentes que cuentan con licenciatura. Actualmente 70 por ciento de los investigadores tiene un posgrado, porcentaje que se ha incrementado de manera consistente en los últimos años.

En el caso de CyAD, los departamentos de dicha División han apoyado y motivado al personal académico en su incorporación a estudios de posgrado, obteniéndose 11 de maestría y cuatro de doctorado, a lo largo de 2011.

Una acción más desarrollada por la División consistió en la propuesta que se presentó en el Consejo Académico, para otorgar el grado de Doctor

Honoris Causa al escultor Enrique Carbajal González a quien se conoce como Sebastián, para someterla a aprobación ante el Colegio Académico.

El Sistema Nacional de Investigadores (SNI) incorpora a aquellos profesores que demuestran una investigación de calidad y forjan conocimientos nuevos. En la Unidad Azcapotzalco, en el último año, 189 académicos son miembros del SNI. Respecto del año anterior la cifra se incrementó 4.4 por ciento. La distribución en las divisiones indica que 50.8 por ciento son académicos de CBI, 46.6 por ciento de CSH y 2.6 de CyAD.

La distribución de los investigadores de la Unidad que forman parte del SNI se muestra en la tabla siguiente.

Distribución de Investigadores en el SNI

División	2010	2011
CBI	87	96
CSH	88	88
CyAD	6	5
Total	181	189

Una referencia más de la capacidad académica de una institución, enunciada en la habilitación de los profesores-investigadores, es tener el Reconocimiento al Perfil Deseable por parte del Promep, otorgado a los académicos con actividades docentes, de investigación, producción, tutorías y gestión.

En 2011, 424 profesores-investigadores contaron con el Reconocimiento al Perfil Deseable Promep. La distribución por División académica reportó 166 profesores-investigadores en CBI, 167 en CSH y 91 en CyAD. Así, en porcentajes es 39.5 en CBI, 39.4 en CSH y 21.5 en CyAD.

Por otro lado, los profesores-investigadores han representado a nuestra institución en diversos comités o academias científicas de prestigio nacional e internacional. Durante el año reportado, integrantes de la División de CBI participaron en agrupaciones como la Sociedad Mexicana de Física, la North American Catalysis Society, The Electrochemical Society y la Asociación Mexicana de Directivos de la Investigación Aplicada y el Desarrollo Tecnológico, entre otras.

En CSH, varios profesores se incorporaron a diferentes asociaciones altamente reconocidas como la Asociación Latinoamericana de Sistemática, Academia de Investigación, Historia y Epistemología de la Psicología, Sociedad Latinoamericana de Economía Política y Pensamiento Crítico, World Association for Political Economy, Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos, Asociación Mexicana de Estudios Rurales, y la Canadian Association for Latin American and Caribbean Studies.

En CyAD 25 profesores ingresaron al mismo número de academias o asociaciones del país o extranjeras, entre las que se encuentran la Asociación Nacional de Energía Solar, Asociación Mexicana de Fotógrafos, Asociación Mexicana de Investigadores del Color, UNAM-Laboratorio de Hábitat Social LAHAS/Universidad de Barcelona, Usability Professionals' Association, entre otras.

En el rubro de reconocimientos a la esforzada labor de los docentes, Juan Casillas García de León fue distinguido con la invitación permanente a formar parte del Consejo Académico del Colegio de Ingenieros

Civiles de México, mientras que el profesor Oscar Manuel González Cuevas fue nombrado miembro del Consejo Editorial de la Revista ANFEI. Por su parte, a María de la Consolación Trinidad Juana Gómez Soberón se le designó editora de la Revista de Ingeniería Sísmica.

Los profesores de la División de CSH recibieron condecoraciones de diversos organismos nacionales e internacionales, que incluyen el otorgamiento de cátedras, premios por los mejores artículos e incorporación a colegios de ciencias. Solo por mencionar algunos, a Carlos Juan Núñez se le reconoció como profesor distinguido de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, mientras que a Raúl Chávez Castillo por su trayectoria profesional en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán; a Eunice L. Taboada Ibarra, Miguel Ángel Sámano Rodríguez y Andrés Godínez Enciso se les distinguió como Miembros del Registro Conacyt de Evaluadores Acreditados (RCEA); a Pedro Gabriel Labariega Villanueva, el Senado de la República le reconoció su trayectoria profesional; mientras que la Université de Toulouse-Le Mirail resaltó la

obra científica de Germán Adolfo de la Reza Guardia. Finalmente el docente Gerardo González Ascencio recibió el Premio Javier Romero Molina en Antropología Física, otorgado por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Respecto a la División de CyAD, siete docentes fueron galardonados por instituciones nacionales e internacionales: cinco del Departamento de Evaluación, uno de Procesos, y uno de Investigación. Entre las condecoraciones está el Premio Profesor Distinguido Elegible del Master Erasmus Mundus EURMed otorgado a Elías Huaman; la profesora Maruja Redondo fue reconocida en el Primer Foro Municipal de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente con Participación Ciudadana, organizado por el H. Ayuntamiento de Oaxaca de Juárez; diploma por 40 años de ejercicio profesional al profesor José Perea Zaldívar por parte del Colegio de Arquitectos de la Ciudad de México; y al profesor Saúl Alcántara Onofre por sus estudios en la evaluación de Sitio Patrimonio Mundial al Paisaje Carioca de Río de Janeiro, Brasil, concedido por el Centro del Patrimonio Mundial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

El Colegio Académico otorgó el reconocimiento como Profesora Distinguida a Michelle Chauvet Sánchez Pruneda del Departamento de Sociología, de CSH.

Sumados a los esfuerzos institucionales, se recibieron apoyos del Conacyt y la SEP, para favorecer la actualización

continua y permanente de la planta académica. Al respecto dos profesores de la Unidad, Manuel Eduardo Palomar Pardavé y Silvia Pappe Willenegger, recibieron el apoyo del Conacyt para estancias posdoctorales; mientras que cinco profesores mediante el binomio SEP-Conacyt pudieron realizar investigaciones.

un intercambio continuo de ideas y tecnologías con los de otras universidades, lo que ha beneficiado a los alumnos asesorados por los investigadores internos; asimismo se ha invitado a especialistas de diferentes universidades, del país y del extranjero, para apoyar la investigación de los departamentos.



Seguimiento y actualización de la investigación

Consignar los mecanismos que dan seguimiento académico y formalizan cambios en los proyectos o políticas de investigación es un esfuerzo permanente. Un caso de los primeros son las semanas o jornadas de investigación organizadas a nivel divisional o departamental. De entre los segundos pueden mencionarse la actualización de lineamientos o de proyectos en los órganos colegiados.

Como se ha mencionado, en la División de CBI se crearon áreas de investigación para desarrollar nuevas tecnologías y su aplicación en el trabajo.

Los profesores-investigadores de esta División mantienen

Cabe puntualizar que, en 2011, hubo 612 proyectos de investigación: 136 correspondieron a CBI, 377 a CSH y 99 a CyAD.

La investigación que se desarrolla diariamente en la Unidad Azcapotzalco, es una función efectuada por los académicos que seguirá impulsándose desde la Rectoría de la Unidad para que beneficie a la sociedad en su conjunto.



Fortalecimiento de la Preservación y Difusión de la Cultura

La tercera función sustantiva del modelo UAM es la preservación y difusión de la cultura, la cual de acuerdo con el Plan de Desarrollo 2010-2013 de la Unidad se centra en revalorar la importancia de la formación integral de los alumnos, mediante una visión sistémica de las actividades, el aprovechamiento de la experiencia y la articulación de los servicios de extensión, vinculación y preservación de la cultura que proporcionan la Rectoría, la Secretaría de Unidad y las divisiones. De esta manera se impulsa la participación de la comunidad universitaria en la construcción de un proyecto cultural que trascienda de todos los niveles internos hacia la sociedad.

Oferta cultural en la Unidad

Fue 2011 un año de una intensa actividad en el campo cultural. Destacan las acciones desarrolladas por las divisiones académicas e instancias de Rectoría de la Unidad complementadas por iniciativas externas y proyectos especiales como los que se detallan a continuación.

La UAM Azcapotzalco, en colaboración con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, por medio de la Dirección

de Promoción Editorial y Fomento a la Lectura, se integró a los dos circuitos que durante 2011 organizaron la Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil (FILIJ).

Las actividades efectuadas en diversas sedes se presentaron en dos ediciones: la de primavera, titulada Lenguaje y Lectura: la Construcción de Significados, en la que se desarrolló el taller de Edición y Lectura, con Alejandro García-Schnetzer (Argentina/Barcelona), y la mesa de reflexión Lecturas y Lectores en la Historia de México, con una ponente del Colegio de México y dos académicas de la Unidad Azcapotzalco.

En otoño, se impartieron en el *campus* las Charlas en Torno a la Ilustración: el Trabajo Editorial de *El gran libro de los retratos de los animales* con Sijetlan Junakovic (Croacia) y Belén G. Freijeiro (España) y Los Derechos de Autor: el Ilustrador y el Mundo Editorial Canadiense, con Nicolas Trost (Canadá).

El Centro Cultural de España invitó a la Unidad a sumarse al Encuentro Internacional de Revitalización de Centros Históricos. La relevancia e importancia de la reunión

e instituciones participantes posibilitó la presencia de renombrados especialistas de diversos países, entre ellos algunos de nuestros profesores. La UAM-A propuso para esta edición, dedicada a la iluminación, al arquitecto Elías Cisneros, que impartió la conferencia Los Maestros de las Sombras.



Con la colaboración de la Embajada de Francia en México, se recibió la visita de Roger Narboni con la charla El Urbanismo Luz y el Gran Paisaje Nocturno. Una intervención destacada fue la del arqueólogo Eduardo Pérez de Heredia Puente, responsable durante varios años de las excavaciones en Chichén Itzá y otros sitios arqueológicos.

A partir del segundo trimestre del año 2011 la Sección de Actividades Culturales (SAC), entidad dependiente de la Coordinación de Extensión



Universitaria (CEU), fortaleció el rasgo interdisciplinario de los ciclos que conforman la cartelera cultural trimestral e implementó la modalidad de ciclos verticales (programar para cada día de la semana una actividad específica).

Así, a lo largo de 2011 quedaron establecidos los Miércoles de Música, Jueves de Teatro y Viernes de Cine. La iniciativa permite generar una programación con un esquema de crucigrama donde los diversos ciclos se entrelazan y conforman un gran tejido interdisciplinario, a partir del cual puede proponerse un tema trimestral que abarque varias perspectivas artísticas.

Resultado de la iniciativa se presentaron dos trimestres temáticos. El primero, Miradas Oscuras, dedicado a explorar trabajos relativos a temas oscuros como terror, misterio, oscuridad, etcétera. Así pues, se programó un ciclo de cine de terror, los talleres de coro y teatro universitario presentaron obras inscritas en esa parte del imaginario colectivo y se invitó a diversos grupos de música, teatro y artes plásticas de la llamada escena oscura a ofrecer una muestra de su trabajo.

Mientras que el segundo, dedicado al cómic titulado 9º Arte, incluyó una exposición y pláticas de diversos artistas reconocidos en este género en el país, una muestra de cine que revisó a autores de distintas partes del mundo y un taller impartido por el historietista Valerio Vega.

En cuanto al séptimo arte y para disfrute de los cinéfilos fueron presentados los siguientes ciclos:

- Cine de Autor
- Monstruosa Irrealidad
- La Ley en el Cine
- El Cine de Monitos
- Maestros de la Acción Trepidante
- Sagas Cinematográficas
- Maratón de Cine de Vampiros
- Portugal en el Cine

En 2011, en lo relativo a danza fueron realizados dos interesantes encuentros, uno denominado Desde el Norte, Festival de Danza Contemporánea, y el segundo la Semana de Danza Folclórica. Este último, efectuado por segundo año consecutivo, encontró eco importante al interior y exterior de la comunidad universitaria, prueba de ello es el notorio crecimiento que tuvo de un año a otro, en el cual participaron distintas instituciones

profesionales y amateurs. Destaca la intervención del coreógrafo Félix Castellón Huerta, quien invitó a la UAM-A a formar parte de las sedes del 4º Encuentro de Danza Contemporánea y el grupo musical Rondalla Bohemia que ofreció dos funciones de música coral con temas de actualidad.

En música y teatro destacaron actividades como la Batalla de las Bandas, Sonidos de la Oscuridad, Selecciones Tétricas con el coro *Ad Libitum*, Miércoles de Música, Entre Voces y Sonidos, La otra Música, Eurojazz y el Concierto de Aniversario de la UAM. En este rubro resalta la participación de Discos Intolerancia por su apoyo en la programación de los miércoles de música; y la productora *Carpe Noctem* que realizó la gestión para conseguir a los grupos musicales, teatrales y a los expositores que se presentaron dentro del trimestre de Miradas Oscuras. También se avanzó en la consolidación de los grupos representativos de Actividades Culturales de la Unidad, sobre todo del coro *Ad Libitum*, que fue invitado al Festival Cervantino Barroco 2012 que se realiza anualmente en octubre, en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

En el género teatral se realizaron el Primer Festival de Monólogo y el XVII Festival de Teatro Metropolitano Universitario además de las puestas en escena de Sombras Teatrales.

En lo referente a cursos y talleres fueron ofertados durante 2011: Acuarela, Carboncillo y Cretas, Aprender a Dibujar, Estampa, Clown, Cómic, Coro, Danza de la Polinesia, Danza Folklórica, Danza Hindú, Danza Jazz, Danza Prekuahtémica, Diálogos con la Música, Dibujo, Encuadernación Artesanal, Grabado Mural, Gráfica, Guitarra, Libro Club, Montaje Teatral, La Ópera como en la Ópera, Pintura, Salsa y Taller Universitario de Teatro.

En promedio la población atendida a lo largo de 2011 por el conjunto de la Coordinación de Extensión Universitaria, reporta un incremento de 59.4 por ciento.

La oferta cultural de la Unidad fue enriquecida con la participación de las divisiones y la gama de actividades que pusieron a disposición de sus comunidades y de los visitantes. En este rubro, La División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) efectuó 27 eventos.

Entre las actividades que presentó resaltan el coloquio Tlahuicalli del Área de Análisis Matemático y sus Aplicaciones, que se realiza quincenalmente (cinco o seis veces por trimestre) con el objetivo de presentar y comunicar a los profesores y estudiantes de CBI el panorama de resultados recientes, tanto de las investigaciones internas como las nacionales e internacionales en las diferentes líneas analizadas; el Festival de Primavera 2011 y el Festival Galois, éste último, para conmemorar los 200 años del nacimiento del destacado matemático en el que se impartieron conferencias y se realizó el Quinto Concurso de Matemáticas; asimismo dos versiones de la Semana de Ingeniería Recreativa realizadas en los trimestres de primavera y verano; la 11ª Semana del Ambiente y el 12º Foro de Ingeniería Ambiental y, la Semana de la Ciencia e Ingeniería de Materiales.

En cuanto a seminarios ofrecidos, CBI reporta el de Ecuaciones de Evolución y Aplicaciones; de Sistemas Distribuidos, de la Web Semántica; de Física, de Ecuaciones Diferenciales y el de Investigación y Docencia, sólo por mencionar algunos.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) se proyectó un video sobre la UAM y el Taller y Línea UAM, cuyo objetivo es mostrar el funcionamiento de la institución a los alumnos recién incorporados. Las actividades de integración se apoyaron en la exhibición de artes marciales, malabares, hip hop, danza aérea, actividades deportivas, animación con la botarga institucional y la dinámica de rompehielos Conejos y Conejeras. En el trimestre de otoño se ofreció una presentación de tango y danza folclórica y el juego Espacio CSH. Destacan las iniciativas de los profesores Elisur Arteaga del departamento de Derecho, patrocinador de dos presentaciones de la Orquesta de Cámara de la Ciudad de México en la UAM-A; y Christine Hüttinger, del Departamento de Humanidades, impulsora entusiasta de la organización de la Semana de Austria en la Unidad.

La División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD), ofreció conferencias sobre teatro y ópera, y en el espacio del Cine Club una plática dedicada a los grandes directores del cine mundial; y se efectuó el 4º Evento Deportivo y Cultural de la División. Por su parte, Eduardo Kotasek,

promovió con embajadas de la Republica Checa y Eslovaquia, el programa de Eurojazz así como una muestra de animación checa.

Acciones que impulsan la cultura

En el ciclo de este informe se ha promovido que la comunidad académica y estudiantil, principalmente, tomen conciencia del cuidado ambiental y de la relevancia que las actividades culturales tienen para el desarrollo humano. De tal forma que se han efectuado algunos proyectos de interés.

Las coordinaciones de Extensión Universitaria y de Servicios de Información trabajan el proyecto Fonoteca del Rock Mexicano. La colección más grande e importante de esta corriente musical en el país, con más de 50 mil piezas musicales, fotografías, letras y portadas, entre otros elementos. Así como en la recuperación de la obra *México Ilustrado, Distrito Federal* de J. R. Southworth. Edición facsimilar del original de 1903, encargada por Porfirio Díaz.

Las divisiones de CBI y CSH promovieron el acercamiento a la cultura de los estudiantes

mediante actividades desarrolladas para ese propósito y en estrecha colaboración con las instancias de Rectoría. Organizados por la Dirección y los departamentos de CyAD, destacaron los siguientes encuentros culturales:

Conferencias

- Molokwane Shorn Bakang, La Estética Africana y la Generación de Formas en el Diseño

Exposiciones

- Manuel Estrada. Portadas como Carteles. Gráfica
- Nuño Mac Gregor y De Buen Arquitectos. Exposición arquitectónica
- Karim Rashid. Diseño Egipto. Gráfica
- Vida y obra de Tomás Garrigue Masaryk. Fotografía

Conciertos

- Lesní Zver, jazz de la República Checa
- Janacek, cuarteto de cuerdas de la República Checa

Diplomados

- Diseño de Interiores (3ª generación)
- Diseño de Joyería en Vidrio, Plata y Otros Materiales

Además, se desarrollaron dinámicas entre los alumnos de las diferentes licenciaturas de CyAD, como el Concurso de Diseño de Piñatas, en diciembre de 2011.

Acciones que impulsan la vocación ambiental

Acerca de la vocación ambiental en la Unidad, las divisiones mantuvieron durante todo el año el fuerte compromiso adquirido anteriormente y apoyaron en forma decidida las iniciativas provenientes de la Rectoría, para lograr un campus sustentable. La labor se ha dirigido a incidir en las tres divisiones, en los planes de estudio y en las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA), de manera que se sensibilice a los alumnos sobre la importancia de esta temática.

En la División de CyAD, la cultura y la vocación ambientales son tareas fundamentales y se promueven

como valores y compromisos profesionales ante la sociedad. De esta manera, se inició en 2011 la campaña Mi Edificio L, donde se motiva a profesores y alumnos a mantener el orden y limpieza en las aulas; se establecieron áreas propias para la difusión y así evitar la contaminación visual. Además se colocaron grandes contenedores para colocar desperdicio de papel y cartón que se genera en volúmenes importantes en diferentes UEA de las tres licenciaturas.

Dentro del Programa de Inducción a la Vida Universitaria, se incluyeron actividades para fomentar en los alumnos de nuevo ingreso el respeto por el medio ambiente, así como la utilización de los productos de reciclado en la confección y diseño de obras plásticas y el aprendizaje correcto del sistema de separación de residuos. Se trabajó en conjunto

con la instancia responsable del Programa Separación.

Desde la Coordinación de la Licenciatura de Diseño Industrial se participa en la Asamblea Nacional de Escuelas de Diseño Industrial Di-Integra, AC, con el propósito de crear una red con profesores-investigadores interesados en el binomio diseño-sustentabilidad.

Galerías y otros espacios artísticos

La preservación y difusión de la cultura es una de las tareas sustantivas de la Universidad Autónoma Metropolitana. Acorde con ello, la Unidad realiza a lo largo del año, diversas iniciativas y montajes en los espacios culturales que le son propios.

El programa de la Galería del Tiempo contó con muestras internacionales que aportaron



un significativo intercambio cultural con instituciones y universidades, como los casos de Lafayette College de Pennsylvania, la Universidad Politécnica de Valencia y la Embajada de Austria en México.

En la Galería Artis fueron montadas muestras con el propósito de consolidarla como un espacio más de exhibición dentro del *campus*.

Con la exposición Los Acomodos Inconscientes, se puso en marcha la primera fase del corredor gráfico en la Unidad mediante módulos colocados en espacios abiertos para que apoyen las tareas de difusión de la ciencia y la tecnología. Estos módulos son dispositivos metálicos que se colocan en las bardas, especialmente en los edificios.

Los resultados permitirán cumplir con esta función sustantiva de una manera innovadora y atractiva. Asimismo, continuaron los trabajos de gestión para la inauguración de la Galería Abierta en el Eje 5 Norte Montevideo.

Los ejes de las exposiciones desarrolladas en los diversos espacios de la Unidad fueron promover el apoyo y la

Exposiciones 2011

Galería del Tiempo	Galería Artis
• Joel Rendón, retrospectiva 1994-2010 • A través de las fronteras de raza e identidad: cinco importantes artistas afroamericanos, su visión y propósito • El cómic mexicano • Catorce miradas una visión • Memento Mori	• Paloma XIX, por la libertad de expresión • El tiempo continua... • Un mundo urbanizado, diversidad y uniformidad en el urbanismo internacional • Lotería de artistas mexicanos • Raúl Anguiano, cuadernos de viaje
Lobby de la biblioteca	Vitrinas del edificio L
• OCDE, 50 aniversario	• Joseph Haydn – Un genio musical universal tras las huellas de Mozart en Viena • Las fronteras de la xenografía • Freud cartoons 2006 – überblick und technisches datenblatt • Arte no tóxico
Espacios abiertos	Otros espacios fuera de la Unidad
• Los acomodos inconscientes • Al otro lado de la ilusión	• Diálogos a la intemperie

divulgación de creadores del área Metropolitana y en particular de la zona norte de la Ciudad de México; contar con obra de artistas con amplia trayectoria, difundir la ciencia y la tecnología e impulsar talentos jóvenes.

La tecnología tuvo un papel fundamental en el desarrollo y difusión de las propuestas. Mediante un análisis de medios de difusión en las redes sociales se incorporaron el uso de Facebook y la realización de un

blog del Programa de la Galería del Tiempo. También se usaron aplicaciones multimedia como el código QR para dar a conocer algunas de las muestras como Lotería de Artistas Mexicanos y Memento Mori; además, el uso de esta aplicación enriquecerá la museografía y la experiencia del visitante a las galerías de la Unidad.

Programa editorial

Durante 2011 la Sección de Producción y Distribución



Editoriales, adscrita a la Coordinación de Extensión Universitaria, editó 11 libros. Destacan: *México ilustrado. Distrito Federal*, de J. R. Southworth y *A mano alzada. Apuntes de Raúl Anguiano*, compilado por Jorge Asbun.

De los objetivos trazados en 2011 resalta la ratificación del nuevo comité editorial y el relanzamiento del XIII Concurso de Historieta, Cuento y Poesía, donde participaron alumnos de otras unidades y hubo 47 trabajos.

Con el apoyo de la Sección de Distribución y Promoción Editoriales de Rectoría General se tuvo presencia en varias ferias nacionales e internacionales a las cuales se enviaron poco

más de mil ejemplares para su promoción. En cuanto a la distribución, los canales se agilizaron, lo que repercutió en el incremento de ventas directas. Las divisiones participaron en las ferias internacionales del libro en Buenos Aires, en Xalapa, Monterrey y Guadalajara; las nacionales en Puebla, San Luis Potosí, León, Aguascalientes, Chihuahua, Hidalgo y Tabasco;

en las de entidades educativas como los institutos Tecnológico de Monterrey, de Investigaciones Antropológicas, Politécnico Nacional, y de Investigaciones Sociales de la UNAM; también en algunas especializadas como las ferias del libro teatral, electoral y de antropología e historia.

Algunas de las actividades especiales fueron la revisión

Presentaciones de Libros

Título	Espacio
• <i>450 años de lucha en México. Colección, Los centenarios.</i>	Feria Internacional del Libro Minería (en colaboración con Rectoría General)
• <i>Defis d'écriture</i> Yvonne Cansigno, Olivier Dezutter et al.	UAM-Azcapotzalco CELE-UNAM y Maestría de Lingüística Aplicada Universidad de Sherbrooke, Québec (equipo de Québec) Foro de Lenguas y Culturas de Lenguas Extranjeras, UAM-Iztapalapa 8° Coloquio de Lenguas Extranjeras, UAM-Azcapotzalco
• <i>Visita Íntima</i> Vladimiro Rivas Iturralde • <i>México ilustrado, Distrito Federal</i> J. R. Southworth • <i>A mano alzada. Apuntes de Raúl Anguiano</i> Jorge Asbun Bojalil (Introducción y compilación)	Feria Internacional del Libro Guadalajara

y asesoría al Consejo Académico en la Comisión de Políticas Operativas de la Producción Editorial de la Unidad y la presentación de cinco libros en distintos foros.

La Sección de Producción Editorial publicó 11 ediciones y coediciones con un tiraje de 3 mil 340 ejemplares y dos materiales de apoyo a la docencia.

En las tres divisiones se ocuparon de la asesoría, gestión y logística de libros y demás publicaciones. Dicho trabajo de preparación y producción editorial se detalla en el cuadro correspondiente.

El tiraje de los libros publicados fue de 22 mil 764 ejemplares, esto representa un promedio para cada obra de 715 libros puestos al alcance de los interesados y estudiosos.

Comunicación universitaria

La comunicación es de suma importancia entre universitarios, en el caso de los alumnos, al hacer uso de las herramientas tecnológicas. Durante 2011 en Facebook se abrió un espacio para el Centro de Enlace Estudiantil (CEE) que a la fecha tiene registrados mil 500 amigos; se acercaron a las trivias de los días lunes A Ver si Muy, Muy..., y se

explora la posibilidad de realizar en este medio las inscripciones al programa de visitas guiadas Vámonos de Pinta. Los otros servicios Aviso Oportuno, Objetos Perdidos y Apoyo Interestudiantil mantuvieron un número de visitas satisfactorio.

Con el objetivo de mantener informada a la comunidad y propiciar su participación en las actividades organizadas dentro y fuera de la Unidad, fueron enviados 252 correos masivos que notificaron sobre cuestiones administrativas y de asuntos que impactan el desarrollo de las actividades.

Estado de las Publicaciones Divisionales

División/Categoría					Total
En proceso de dictaminación		Dictaminado	Aprobado	Publicado	
Libros	11		14	1	26
Manuales	3		2		5
CBI	14		16	1	31
Libros	20	8		23	51
Cuadernos	2	1		1	4
CSH	22	9		24	55
Libros	4	4	3	5	16
Manuales	1				1
CyAD	5	4	3	5	17
UAM Azcapotzalco	55	64	27	46	192

Se dio continuidad al envío semanal por correo electrónico de la Agenda de Actividades de la UAM Azcapotzalco, la cual informa puntualmente sobre acciones de interés para la comunidad universitaria y egresados. En forma paralela, en la página electrónica se difundieron 337 actividades académicas como becas, posgrados, coloquios, conferencias, congresos, diplomados, seminarios, talleres, encuentros, cursos, foros, jornadas; así como encuentros culturales, deportivos e institucionales, y presentaciones de libros, novedades editoriales, entre muchas más.

Por medio de la Oficina de Comunicación se mantuvo una estrecha relación con la Dirección de Comunicación Social de la Rectoría General. Así, durante 2011 se anunciaron 978 eventos culturales y académicos en las páginas del *Semanario*, *Órgano informativo de la UAM*. Además, en el mismo medio se publicaron 232 notas relacionadas con las investigaciones, entrevistas a los académicos y logros estudiantiles. Así como la cobertura a las actividades organizadas en Azcapotzalco o fuera de ésta.

Otras acciones desarrolladas fueron:

- Colaboraciones para la Cartelera Cultural, editada por la Rectoría General
- Administración y actualización de los contenidos de la página web de la Unidad, en colaboración con la Coordinación de Servicios de Cómputo
- Establecimiento del contacto con profesores-investigadores para concertar entrevistas que diferentes medios de comunicación solicitaron de acuerdo con su tema de trabajo o proyecto de investigación
- Realización de gestiones para las inserciones pagadas en los diarios de circulación nacional
- Atención a las solicitudes de organismos e instituciones externas para difundir actividades académicas y culturales entre la comunidad universitaria
- Recepción y distribución de carteles, invitaciones y tarjetas de diferentes institutos y universidades del país, de la UNAM, IPN, Gobierno Federal, Gobierno del Distrito Federal, entre otros
- Atención de diversas solicitudes de difusión de las otras unidades
- Participación en campañas informativas dirigidas y de interés para la comunidad universitaria



Educación Continua

El Programa de Educación Continua tiene una oferta cuyo objetivo es responder a las demandas de capacitación y actualización permanente de alumnos, egresados, empresas, instituciones y público en general.

Los seminarios, cursos y diplomados se enfocan en dos vertientes: el programa regular y el dirigido a dependencias.

En los 42 cursos del programa regular impartidos en las instalaciones de la Unidad se atendió a mil 62 participantes. En este rubro, la División de CBI y la Rectoría de Unidad dieron continuidad al proyecto del inglés dirigido a alumnos y egresados para que cumplan con el requisito de titulación. Los cursos fueron denominados Competencias Lingüísticas en L2, que contaron con la participación de 16 profesores.

Las clases se ofrecieron en tres modalidades: sabatina, intertrimestral y semanal, lo que permitió llegar a una población de 914 alumnos, egresados y personas externas. El resto de la oferta comprendió cursos de Autocad, Illustrator, Photoshop

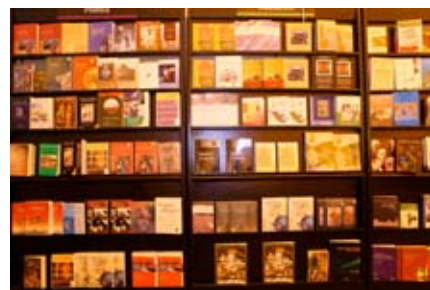
básico e intermedio y Redacción para estudiantes de posgrado.

En tanto, los cursos ofrecidos a diversas dependencias, formalizados por medio de convenios de colaboración, fueron seis.

En el año reportado se suscribieron dos convenios con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, para desarrollar seis cursos, con duración de 20 horas cada uno, donde se capacitó a 80 empleados. Los temas incluyen metodologías de la planeación participativa y de la intervención para la elaboración de un estudio sociológico, herramientas para asesorar y evaluar procesos de desarrollo comunitario, reforma constitucional, planeación y sistemas de información geográfica y administración municipal.

La Coordinación de Vinculación a través de la sección de Educación Continúa, revisó la pertinencia de la capacitación, con el propósito de integrar una oferta institucional sólida, mediante la actualización del Catálogo de Educación Continua y el acercamiento con las divisiones académicas para promover la participación de docentes.

Durante 2011 se reestructuró la forma de administrar los recursos, por Ingresos Propios y por Control de Otros Fondos, por medio de los módulos del Sistema de Información de la UAM.



También se trabajó intensamente en un proyecto conjunto con otras dependencias de la Unidad, denominado Catálogo Institucional de Instructores, que a la fecha reporta un avance de 90 por ciento.

Vinculación

En cuanto a la vinculación con el sector social, continuó la operación del programa Peraj-UAM-Azcapotzalco. Adopta un Amig@, con la colaboración de distintas áreas académicas e instancias administrativas. El programa, destinado a dar asesorías a los alumnos de primarias públicas cercanas al plantel, cuenta con un sólido apoyo de instancias externas.

La Unidad, mediante la Coordinación de Extensión Universitaria, participó en la XXXI Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural, acción que le permitió generar vínculos productivos con otras Instituciones de Educación Superior (IES); uno de los más relevantes es el logrado con las instancias de difusión cultural del IPN, que cristalizará con el Corredor Cultural del Norte, y la Semana de Intercambio Cultural con dicho instituto.

La Oficina de Educación Virtual continuó con la operación de un convenio específico de colaboración con la Comisión Nacional del Agua para la administración de cursos en línea que potencien las capacidades técnicas específicas y técnicas transversales en el marco de los procesos para el ingreso y permanencia del personal de esa dependencia.

Por su parte las divisiones académicas hacen lo propio al diseñar e implementar acciones para fortalecer los vínculos entre la Universidad y el sector productivo, público y social, IES y centros e institutos de investigación.

En la División de CBI, se ha reforzado esta dinámica y por medio de la coordinación de vinculación se gestiona una cantidad importante de proyectos; en 2011 se firmaron seis, con un monto de 8.5 millones de pesos.

La División de CSH impulsó de manera decidida las acciones de vinculación, promoción, extensión y difusión de la cultura mediante publicaciones, proyectos de servicio social, cursos de actualización y

diplomados; así como seminarios, congresos y foros de una gran diversidad temática.

En CyAD fue publicado quincenalmente el *Boletín CyAD* cuyo contenido comprende una agenda de actividades, noticias relevantes, felicitaciones de cumpleaños de profesores y administrativos y una sección donde se evoca a personas que por diversos motivos se han retirado de la División.



Para difundir el talento de nuestros alumnos, se elaboró el catálogo con los mejores trabajos que se presentaron en ExpoCyAD, en 2010.

Igualmente se editó un directorio telefónico para la oportuna localización de los profesores.

Convenios de colaboración

Durante 2011 se elaboraron o revisaron 123 instrumentos, que incluyen convenios de colaboración con distintas instancias y contratos para la prestación de servicios profesionales.

Los acuerdos signados fueron resguardados en la Coordinación de Vinculación; algunos de ellos fueron con instituciones o empresas como:

- Ayuntamientos de Atizapán de Zaragoza, Cuautla, Morelos, y San Rafael, Veracruz
- Casa de la Sal
- Comisión Nacional del Agua
- Comisión Nacional de Protección Social en Salud
- Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Federación y Región Planicie Costera y Golfo de México)

- Desarrollo Integral de la Familia
- Administración Municipal y Superación Académica
- Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía
- Instituto Mexicano del Petróleo
- Secretarías de Desarrollo Económico, Desarrollo Social y Medio Ambiente
- Servicio de Administración Tributaria
- Tribunal de lo Contencioso Administrativo del Distrito Federal
- Corporación Mexicana de Polímeros, SA de CV
- Dina Camiones, SA de CV
- Grupo Consultor Administrativo y Laboral, SC
- Innovación y Desarrollo de Energía Alfa Sustentable, SA de CV
- MABE, SA de CV
- MALHE Componentes de Motor, S de RL de CV
- Plásticos Degradables, SA de CV
- Termalita, SA de CV
- UNIFOODS, SA de CV

Programa emprendedores, registro de patentes y servicios técnicos

Durante el periodo informado se atendieron seis proyectos

enmarcados en la primera etapa 2005-2011 del Programa Emprendedores UAM-Azcapotzalco, el mecanismo de selección incluyó una convocatoria anual, de donde se seleccionaron los proyectos que potencialmente podrían ser impulsados. Después se dieron asesorías y la conclusión se alcanzó con el Plan de Negocios, documento esencial para conocer los riesgos y oportunidades de una empresa en particular. El total de horas/asesorías proporcionadas en 2011 fue de 621.5. Destaca el proyecto de Casa Purificadora



de Agua, de la socióloga Sandra Romero Corona. A partir de 2012 iniciará una segunda etapa del proyecto institucional con el objetivo de introducir esa filosofía en un mayor número de potenciales emprendedores.

Siendo la propiedad intelectual un derecho patrimonial de carácter exclusivo que otorga el Estado por tiempo determinado para usar o explotar en forma industrial y dado que el mismo le faculta al titular para evitar que cualquier persona tenga acceso o haga uso de su propiedad sin su consentimiento,

se reconocen tres figuras bajo las cuales puede registrarse alguna inventiva: patente, diseño industrial y modelo de utilidad o marca.

En lo que respecta a la Propiedad Intelectual en la Unidad Azcapotzalco, en 2011 se realizaron ocho solicitudes de Registro de Invención y una de Registro de Marca ante la Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional de la Rectoría General.

En febrero de 2011 la Sección de Educación Continua trasladó

a la Unidad de Gestión de Servicios Tecnológicos (UGST) la administración de los Servicios Técnicos de la Unidad, los cuales son solicitados comúnmente por empresas privadas.

Para el año reportado, ocho profesores de CBI efectuaron 30 servicios técnicos a 14 empresas:

- Adelmar Internacional, SA de CV
- Cobre de México, SA de CV
- Cryoinfra, SA de CV
- Distribuidora Química Textil, SA de CV

Propiedad Intelectual

Tipo de solicitud	Nombre de la invención	Inventores	Instancia
Patente	• Dispositivo reductor de corrientes de remolino en transformadores de potencia tipo acorazado	Juan Carlos Olivares Galván Salvador Magdaleno Adame	CBI
	• Filtro para equipo de medicina nuclear	Rogelio Barrales Guadarrama	CBI
Diseño Industrial	• Reductor de velocidad • Tope alto • Tope • Borlado con extremos semiesféricos	Mario Antonio Rocha Pérez Enrique Alarcón Jiménez	CBI
	• Borlado con extremos semielípticos	Julián de Jesús López Pineda Enrique Alarcón Jiménez Mario Antonio Rocha Pérez	
	• Envase para desodorante	Brenda Bravo Díaz Santiago Hinojosa Primo José Alberto Sánchez Moreno	
Marca	• ESCOLA	Jordy Micheli Thirion	OEV

- Fernández Varela Constructores, SC
- GAAN Consultores, SA de CV
- GEO Importex, SA de CV
- Herramientas Técnicas, SA
- Kaiser Consultores Ambientales, SA de CV
- KSA Comercializadora Servicios y Logística, SA de CV
- Marinas JMH, SA de CV
- Microbiología Sanitaria Empresarial Alimenticia, SA de CV
- Poliformas Plásticas, SA de CV
- Sistemas de Ingeniería y Control Ambiental, SA de CV

Servicio social, bolsa de trabajo y atención a egresados

Producto del interés en procurar la formación integral de los alumnos mediante estrategias enmarcadas en el Plan de Desarrollo, en abril de 2011 se presentó ante la Rectoría de Unidad, la Secretaría, la Coordinación General de Desarrollo Académico y los directores de División, el Informe de la Comisión de Servicio Social y Prácticas Profesionales, documento que establece metas y compromisos que orientan, regulan y potencian la actividad del servicio social en la Unidad, lo que favorece la articulación de las acciones hacia el interior

y ofrece una mejor identificación y vinculación con el entorno.

En esta línea se revisó y homologó con el marco normativo de la UAM y de las divisiones académicas y apegándose al Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Unidad, el procedimiento de Servicio Social que recibió la certificación como un procedimiento integral, aunque mantiene algunas particularidades en cada una de las divisiones. Además se trabajó en el diseño de una nueva página electrónica que, aparte de darle identidad a este servicio, facilitó a los alumnos el acceso a la información sobre lineamientos, proyectos vigentes, procedimientos de registro y formatos, de manera rápida y amigable, permitiendo al mismo tiempo una actualización constante de la información

Por medio de la Sección de Servicio Social dependiente de COVI se concretó el enlace con 25 instituciones y dependencias que generaron 61 proyectos. Ello crea un abanico más amplio de opciones para que el servicio social resulte en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en las licenciaturas. Al interior de las divisiones académicas cada una

incorporó proyectos que fortalecen la formación de los alumnos.

Los resultados que se obtuvieron en 2011 en esa temática reportan un total de mil 208 acreditaciones de servicio social, de las cuales 427 son de la División de CBI, 476 corresponden a la de CSH y las 305 restantes a la de CyAD.

Los sectores en los que se concentra la prestación del servicio son el público con 43.5 por ciento y el educativo, 43 por ciento. En



cuanto a las áreas que resultan mayoritariamente beneficiadas son educación, cultura y recreación; así como los apoyos a la administración, comunidad, docencia e investigación.

En la Bolsa de Trabajo fueron registradas 2 mil 478 vacantes, 64 por ciento de estas fueron ofertadas directamente por las empresas activas, mientras que 36 por ciento restante las registró el personal de la sección, previa selección de la oferta enviada por los grupos de intercambio y de otras empresas interesadas, la cifra representó un incremento de 21 por ciento respecto del año anterior.

En 2011, el directorio de la Bolsa de Trabajo registró en el sistema 638 nuevas incorporaciones de empresas, esto significa que, en comparación con el año anterior, hubo un incremento aproximado de 9 por ciento y un total de 3 mil 283 compañías activas.

Educación para adultos

El Programa de Educación para Adultos (PEA) tiene como objetivos que el adulto inicie, continúe y concluya sus estudios en los tres niveles básicos de enseñanza. En ese marco, fueron entregados un total de 47 certificados a

los alumnos registrados en los distintos niveles que se imparten: cuatro de primaria, 21 en secundaria e igual número en preparatoria y uno correspondiente al Colegio de Bachilleres dentro del Sistema Educativo a Distancia de la institución.

Se impartieron 22 pláticas informativas de la SEP para aspirantes con la idea de dar a conocer las características de la preparatoria abierta, aspectos académicos, administrativos y de operación, así como las responsabilidades y derechos que adquiere el estudiante al ingresar. Además, se entrevistó a 895 solicitantes de los cuales 358 cumplieron con el perfil para realizar estudios de educación abierta: 340 en preparatoria, ocho en secundaria y 10 en primaria.

Durante el año, 49 asesores, tres en primaria, tres en secundaria y 43 en preparatoria, que son alumnos de las tres divisiones y prestan su servicio social, atendieron las necesidades de instrucción de los estudiantes inscritos. Fueron abiertos 395 grupos para mil 353 de preparatoria, 23 de primaria y 12 de secundaria. Al concluir las asesorías se tuvo una



demanda de 949 estudiantes que solicitaron mil 689 exámenes.

El programa Sistemas Educativos a Distancia del Colegio de Bachilleres, iniciado el año pasado, dependiente del Instituto Nacional para la Educación para los Adultos y en coordinación con la Secretaría de la Función Pública, promueve y alienta a los trabajadores de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal a que concluyan la educación básica y continúen sus estudios hasta complementar el bachillerato, mediante servicios educativos de calidad bajo un

esquema flexible. Actualmente la promoción de este sistema cuenta con 25 estudiantes activos que participan en asesorías semanales de tipo psicopedagógico, así como en exámenes globales quincenales y de recuperación.

A través de la valiosa iniciativa del PEA, Azcapotzalco da cumplimiento a su papel social y de vinculación con la comunidad.

Acciones para impulsar la identidad universitaria y el sentido de pertenencia institucional

La identidad se fortalece cuando los universitarios conocen su institución. Durante los dos trimestres de ingreso se continuó con los recorridos guiados por las instancias de servicio de toda la Unidad. Para tal efecto se capacitó a 47 alumnos voluntarios, quienes realizaron 88 recorridos. Cabe mencionar que la participación de los guías también fomentó su sentido de pertenencia e identidad a la UAM-A y estimuló la convivencia y el intercambio de experiencias entre alumnos de diferentes divisiones y trimestres. Con el objetivo de mejorar la información universitaria que se da a los de reciente ingreso, en 2011 se concluyeron los trabajos

para la elaboración de la Guía Universitaria, la cual se les entregó durante los trimestres 11-P y 11-O.

En cuanto al trabajo conjunto con las divisiones para la realización de recorridos por la Unidad se procuró unificar las actividades para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes, también se continuó el trabajo tanto para la elaboración de la Guía Universitaria, como de una página interactiva Ubícate en la UAM-A, misma que dará información sobre los servicios y actividades de interés para los alumnos. Como parte de las actividades del Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU) se elaboraron y entregaron 3 mil 470 cartas personalizadas de bienvenida, por parte de la Rectoría de Unidad, a cada nuevo estudiante.

También para desarrollar y reforzar el sentido de pertenencia y orgullo institucional entre los alumnos, fueron organizadas diversas actividades. De este modo, en el trimestre 11-I se realizó el concurso Diseña la Playera UAM-A, el cual recibió 39 propuestas, eligiéndose tres ganadores cuyos diseños se produjeron y pusieron a la venta en la librería de la Unidad.

En 2011, resultó significativa la participación de los alumnos en la realización de la UAMISTAD, quienes colaboraron con gran interés en la logística de todo el proceso, logrando con ello una mejora sustancial en el desarrollo de tal actividad. Los consejeros estudiantiles aportaron ideas dentro de la comisión de cultura para la realización de la Batalla de las Bandas y el Magno Concierto.

El programa ofreció una agenda interdisciplinaria con presentaciones musicales durante tres días, con dos grupos por



sesión, uno de la Unidad y otro profesional. En el Auditorio Incalli Ixcahuicopa se programaron actividades artísticas de teatro, danza y cine; así como, eventos deportivos en el gimnasio y canchas de la Unidad. El resultado fue satisfactorio y el formato propuesto resultó atractivo para las nuevas generaciones.

La Batalla de las Bandas de la UAMISTAD es una propuesta que rebasó las expectativas que se tenían de ella al ofrecer un espacio de convivencia para la comunidad estudiantil y dar a conocer a diversas agrupaciones de calidad. Nueve de los grupos participantes en este certamen fueron elegidos para grabar un disco cuyo proceso de producción ha dado a sus integrantes un refuerzo en su formación integral. Este concurso dio origen a la colaboración con Discos

Intolerancia, sello discográfico con el que se organizaron diversos ciclos en la cartelera cultural.

Otra actividad desarrollada durante el año, fue el relanzamiento de la convocatoria de la décimo tercera edición del Certamen de Cuento y Poesía. La reformulación de la propuesta incidió favorablemente y presenta un balance positivo, tanto en calidad como en cantidad de propuestas participantes. De los 39 trabajos recibidos en 2010, la cifra creció a 47 en el año reportado.

Con la Oficina de Enlace Estudiantil y el respaldo de la plataforma Facebook como medio de comunicación y para fomentar el conocimiento de los alumnos de su Universidad, en 11-O se implementó la trivía de los lunes A Ver si Muy, Muy... con preguntas y peticiones específicas tipo rally relacionadas con los

servicios, características, historia y símbolos UAM, a los vencedores se les otorga un promocional institucional como premio.

Como parte de la celebración por los 37 años de la fundación de la Universidad, se dieron reconocimientos a 281 trabajadores: 160 mujeres y 121 hombres. El festejo culminó con un brindis en el que los homenajeados convivieron con sus seres queridos en la Plaza Roja.

Otro aspecto a destacar, la Oficina de Comunicación de la Unidad trabajó en 2011 para que la presencia gráfica de la UAM-A se unificara y mejorara sensiblemente. El Manual de Identidad Gráfica de la UAM Azcapotzalco se actualizó y simultáneamente se laboró con las oficinas administrativas para dar seguimiento a las acciones, que garantizaran la unificación gráfica en la papelería institucional y señalización de la Unidad.

Las divisiones académicas hicieron lo propio en todo lo relacionado al diseño gráfico y trabajaron con apego a los lineamientos establecidos. Así, en CBI siguieron una misma línea de diseño que fuera distintiva, pero que a su vez mantuviera el





espíritu de la División. Mientras que en CSH, el fortalecimiento de la identidad universitaria se hizo por medio del Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU), al promover el sentido de pertenencia institucional y hacer extensivo, entre los alumnos de nuevo ingreso, el orgullo de ser parte de la UAM.



En tanto, la División de CyAD realizó tres ExpoCyAD, una al final de cada trimestre, donde se mostraron los trabajos realizados en los Talleres de Diseño de las tres licenciaturas; con estas actividades se fortaleció el sentido de pertenencia.



Asimismo, las coordinaciones de la División efectuaron actividades que apoyaron el sentido de apego con la Universidad. La Coordinación de Docencia, con el apoyo de la Sección de Actividades Deportivas de la Unidad, organizó en septiembre la Olimpiada Deportiva CyAD, que contó con la intervención de profesores y alumnos. En tanto, la Coordinación del Tronco General de Asignaturas (TGA) de la División realizó exitosamente dos ediciones del PIVU (11-P y 11-O), coadyuvando eficientemente a la identidad, sentido de pertenencia

y apropiación de los espacios de los nuevos estudiantes.

Las estrategias utilizadas partieron de la exploración de actividades lúdicas y formativas contenidas en un novedoso rally, que involucra diversas áreas de la Unidad: Superación Académica, Gestión Ambiental-Separación, Actividades Culturales y Deportivas, y Enlace Estudiantil, recientemente, la Coordinación de Servicios de Información, la Coordinación de Servicios de Cómputo y la Cafetería. Esto sin descuidar el Programa de Atención para Alumnos de Nuevo Ingreso.

Como puede observarse 2011 fue un año de intensa actividad en el campo de la preservación y difusión de la cultura por parte de la Unidad Azcapotzalco.



Fortalecimiento de la Gestión

A lo largo de 2011 se llevó a cabo un conjunto de acciones enmarcadas en los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo de la Unidad Azcapotzalco 2010-2013, correspondientes al rubro de Apoyo Institucional.

Se buscó hacer realidad una gestión académica sustentada en prácticas que favorezcan la comunicación entre los integrantes de la comunidad universitaria, la armonización de las instancias de la Unidad, el liderazgo y la innovación.

Asimismo, se buscó asegurar que la consolidación de los programas académicos se apoye en una gestión administrativa efectiva y profesional de todos los recursos. Finalmente, se realizaron esfuerzos para proporcionar servicios de calidad que apoyen el desarrollo universitario y asegurar las condiciones de bienestar y desenvolvimiento de la comunidad.

En ese marco, durante 2011 se dieron acciones como la permanencia y continuidad en la cultura de sustentabilidad y de salud, implementación de políticas de prevención y seguridad, así como la actualización, mantenimiento y expansión de los espacios físicos con que cuenta

nuestra institución. En paralelo se avanzó en aspectos como el enriquecimiento del sistema de gestión de calidad, desarrollo de sistemas de información para la óptima toma de decisiones, capacitación permanente al personal administrativo y mejoramiento en la comunicación entre los integrantes de la comunidad universitaria.

Actualización permanente de los servicios de información y comunicación

Toda institución educativa requiere de una actualización y mejoramiento permanente de los servicios de información y comunicación, por lo que la Unidad Azcapotzalco ha efectuado acciones estratégicas con la finalidad de tener un mayor acercamiento con la comunidad universitaria. Resultado de ello fue el número de visitas (676 mil 482) en el sitio de noticias *rss. azc.uam.mx*, cuyo objetivo es dar a conocer los eventos más relevantes de la institución. El número de visitas representó un incremento de 587.3 por ciento, respecto del año pasado.

Por su parte, la Coordinación de Servicios Escolares (CSE) implementó estrategias de

comunicación para que los trámites escolares se realicen con mayor eficacia. Dichas acciones incluyeron avisos por correo electrónico, entrega de volantes y el uso de la página <http://www.facebook.com/escolares.azc.uam> la cual contó con 5 mil 500 usuarios. En este contexto, la Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC) apoyó la realización de portales electrónicos, como CBI en línea, Sistema de Formación Docente (SIFOD), Congreso Anual Internacional de Docencia e Investigación en Química, el Observatorio Económico de México y la *Revista Electrónica Tiempo y Escritura*, entre otros. Asimismo, se trabajó para la puesta en marcha de la antena y servicio de Radio UAM (94.1 de FM) que inició operaciones el 11 de marzo. El proyecto radiofónico se articula en tres ejes: recuperar géneros radiofónicos olvidados; constituirse como reflejo de la heterogénea población citadina y, dar a las asociaciones civiles sin acceso a los medios de comunicación un espacio de difusión.

Gestión eficaz de los recursos humanos

El desarrollo profesional del personal administrativo de la UAM-Azcapotzalco es un tema

prioritario que contribuye al mejoramiento de los procesos sustantivos y redunda en beneficio de la institución. Derivado de ello, la Coordinación de Recursos Humanos impartió 38 cursos y 33 pláticas con una duración de 597 horas y mil 251 participantes. El incremento en el número de pláticas y cursos, respecto del año pasado, fue de 18 por ciento. Conviene mencionar algunos de éstos: Programa de Desarrollo de Líderes; Equidad de Género y Manejo Higiénico de los Alimentos; Combate de Incendios y Rescate, Manejo de Extintores; Primeros Auxilios Médicos; Búsqueda, Rescate y Evacuación, Interpretación

de la Familia de Normas ISO 9001:2008, Auditores Internos y Documentación del Sistema de Gestión de Calidad, entre otros.

Así, y como parte de la capacitación y desarrollo del personal, se elaboró el proyecto para la Evaluación del Desempeño de Personal de Confianza de Nuevo Ingreso, con el propósito de determinar a los seis meses del inicio de su relación laboral sobre la continuidad en el mismo, así como detectar áreas de oportunidad. Además, se prepararon tres guías, dos de inducción para el personal administrativo y otra para proporcionar a los órganos personales de reciente nombramiento, una visión

general sobre los principales temas en materia laboral.

En la parte administrativa y de trámites, se otorgó este año la prestación de 2 mil 580 anteojos, 3 mil 581 aparatos ortopédicos y auditivos; ayuda económica a 563 trabajadores para estudios de licenciatura y posgrado, y a 62 se les apoyó con la prestación económica para la impresión de tesis. Finalmente, a 116 trabajadores se les financió la adquisición de equipo de cómputo.

En 2011 se cubrieron 16 vacantes del personal administrativo, para lo cual se realizaron 140 entrevistas y se aplicaron 964 exámenes psicométricos. Una vez concluido el proceso se efectuaron 16 sesiones de inducción individuales y dos grupales.

La gestión eficaz de los recursos humanos es una línea de trabajo que las instancias de la Unidad emprendieron con profesionalismo durante 2011.

Mantenimiento, modernización y ampliación de la infraestructura

Es importante continuar con el desarrollo de la infraestructura de la Unidad y contar con instalaciones de calidad, que incluyan la optimización de espacios que atiendan las necesidades de la



Entidad	Cantidad
Secretaría de Unidad	66
División de Ciencias Básicas e Ingeniería	10
División de Ciencias Sociales y Humanidades	3
División de Ciencias y Artes para el Diseño	27
Total	106

comunidad universitaria. En este sentido, la Secretaría de Unidad concluyó el Análisis de Uso de los Espacios, cuyo objetivo consistió en identificar, cuantificar y evaluar las áreas destinadas al uso de salones de clase.

Destaca el inicio de actividades de la Coordinación de Espacios Físicos, cuyo propósito es dar el adecuado uso técnico especializado y un mejor seguimiento administrativo de los recursos aplicados a las remodelaciones, adaptaciones y mantenimientos mayores.

Durante el año reportado se realizaron 106 obras que incluyeron adaptaciones, remodelaciones y mantenimientos en la Unidad.

El desglose se presenta en la tabla correspondiente.

Planeación, seguimiento, evaluación y presupuesto

Se ha dado continuidad a la agenda de trabajo y reuniones trimestrales con Rectoría, Secretaría, coordinaciones generales y divisiones académicas, lo cual ha permitido mejorar la organización, planeación, evaluación, seguimiento de actividades y gestión de los recursos de la Unidad.

En cada una de estas sesiones se desahoga la apretada agenda de la Unidad, con una dinámica sencilla pero exhaustiva, al presentar los avances que en materia de cada función sustantiva han desarrollado las instancias, a la vez que se da seguimiento a los principales indicadores y resultados en docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura y apoyo institucional. Otro beneficio de estas reuniones es la retroalimentación para una mejor y más efectiva toma de decisiones. Adicionalmente, una vez alineados los objetivos estratégicos de los diversos planes los departamentos y coordinaciones participan en la construcción de acuerdos para alcanzarlos.

Asimismo, las divisiones académicas promueven una cultura de planeación estratégica, realizando análisis, seguimiento y evaluaciones periódicas para encontrar mejoras en el funcionamiento integral de la institución. En este sentido, la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) presentó los avances del Plan de Desarrollo en diciembre de 2011.

Se puso especial énfasis en el diagnóstico que dará pie al ordenamiento de la División. Algunos de los resultados que hasta el momento se tienen, resaltan la necesidad de mejorar el marco organizativo y determinar las funciones de cada coordinación y definir las relaciones orgánicas con las instancias administrativas de la Rectoría de la Unidad, para crear sinergias y complementar esfuerzos, acciones y recursos entre ambos niveles de organización. Por otro lado, se detectó la ausencia de un sistema de información sólido que permita contar con datos precisos sobre la cantidad de acciones que se realizan, y dar seguimiento, analizar y evaluar sus impactos.

Por su parte, la Coordinación General de Planeación puso en

marcha en el último trimestre del año, el Sistema de Información Básica para el Informe de Actividades (SIBIA), en el cual se concentran y sistematizan los datos que año con año son solicitados a las divisiones académicas y dan soporte documental a los

informes de la Rectoría de Unidad y de la Rectoría General.

La formulación del presupuesto para 2012 incluyó un esquema en el que se alinearon y vincularon dos documentos de suma importancia: el Plan de Desarrollo 2010-2013

UAM Azcapotzalco (sesión 335 de Consejo Académico) y el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024 (sesión 330 de Colegio Académico), los cuales contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de la institución. Para alinear los proyectos

Mantenimiento, modernización y ampliación de la infraestructura

Proyectos y estudios	Remodelación
■ Levantamiento topográfico de la Unidad en términos de referencia para el concurso de ideas del anteproyecto del edificio A ■ Análisis de rigidización del edificio G ■ Renovación de infraestructura de áreas deportivas ■ Remodelación de áreas exteriores y patio de librería ■ Remodelación del auditorio E-001 ■ Cuarta etapa edificio W	Secretaría ■ Primera etapa de remodelación áreas exteriores y patio de librería ■ Primera etapa de adecuaciones para salas de Educación Continua y auditorio D-001 ■ Adaptación de espacios en planta baja del edificio T Ciencias Básicas e Ingeniería ■ Sala audiovisual G 314 ■ Cuarta etapa Edificio W ■ Salas Babbage y Byron ■ Laboratorio de Metalurgia ■ Centro Divisional de Microscopía ■ Laboratorio de Resistencia de Materiales (adecuación) ■ Sistemas de extracción (adecuación) ■ Posgrados (1ª y 2ª etapas de remodelación) Ciencias Sociales y Humanidades ■ Mantenimiento en las aulas interactivas (edificio D, hardware y software) ■ Remodelación de cubículos de profesores en el Departamento de Economía Ciencias y Artes para el Diseño ■ Remodelación del Departamento de Procesos y Técnicas ■ Modificación de la estancia en la sala de juntas del Departamento de Medio Ambiente ■ Remodelación de instalaciones de la División

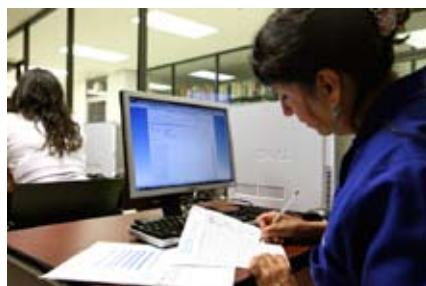
presupuestales de la Unidad al Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024 se organizó la información en programas institucionales, proyectos operativos, objetivos estratégicos, indicadores y se establecieron las metas a los años 2013 y 2024.	Los cambios que se realizaron en la estructura informática así como la nueva modalidad de captura vía web-intranet permitieron el acceso desde cualquier computadora, lo que incrementó la participación de los responsables de proyectos.	En la sesión 351 de Consejo Académico celebrada el 14 de noviembre de 2011 se aprobó, el pronunciamiento dirigido a la opinión pública con relación a la insuficiencia de recursos económicos, publicado el 22 de noviembre en el diario La Jornada,
---	--	--

Mantenimiento, modernización y ampliación de la infraestructura

Mantenimiento	Equipamiento
■ Mantenimiento preventivo y correctivo a centros de carga de los edificios; L, O, 1P, 2P, 3P y S ■ Elaboración de instalación eléctrica y montaje de luminarias de la fachada sur del edificio E ■ Mantenimiento del alumbrado de estacionamiento de funcionarios, académicos y trabajadores (1ª Etapa) ■ Pintura de plafones y columnas de pasillos de los cuatro niveles de los edificios G y H ■ Reparación y ajuste de puertas de salones de clases y baños de los edificios B, C, D, E, F, G, H y K ■ Mantenimiento general a áreas verdes, tendido de pasto alfombra y aplicación de semilla de pasto ■ Un total de 111 salones de clases recibieron rehabilitación de instalaciones eléctricas de alumbrado y contactos, puertas, cerraduras, pizarrones y mobiliario ■ Levantamiento de instalación eléctrica en todos los talleres de la División de Ciencias y Artes para el Diseño ■ Lavado y desinfectado de cisternas y tinacos de toda la Unidad ■ Lavado de domos, cubiertas, velarías de cristales cara exterior y cancelería de aluminio en fachadas de toda la Unidad ■ Desazolve de la red principal de drenaje ■ Mantenimiento a siete plantas de emergencia, subestaciones eléctricas, elevadores y sistema integral contra descargas atmosféricas ■ Mantenimiento e impermeabilización de los edificios B, E, G-bis, K, L y R ■ Reparación del sistema ecosise de redes en los edificios D, G, H, I, T, HP, H-O, K, E, 2P y O ■ Desarrollo de solución al sistema de drenaje pluvial en la biblioteca (2ª y 3ª etapa)	■ En Ciencias Básicas e Ingeniería se adquirieron servidores de cómputo, microscopios, osciloscopios, un sistema purificador de agua; así como licencias, equipo y accesorios de cómputo entre otros ■ Ciencias Sociales y Humanidades compró 142 equipos de cómputo y licencias de Office, Acrobat y Eviews, entre otros ■ La División de CyAD invirtió en equipo y maquinaria para talleres y laboratorios de docencia: extractores, inyectoras, purificadores de aire para los talleres de maderas, metales y plásticos, equipo de monitoreo higrotérmico, tornos, fresadoras, hornos de cerámica; proyectores para 50 salones, pantallas, persianas y chapas electrónicas de los salones del edificio L



así como, una manifestación ante el Colegio Académico respecto a la insuficiencia de la distribución de las prioridades uno y dos para atender las necesidades de la Unidad. Este proceso terminó con la aprobación del Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco ante el Colegio Académico, el 15 de diciembre de 2011.



Calidad

El otorgar servicios de calidad y controlar óptimamente los procesos y procedimientos en nuestra institución ha sido un objetivo alcanzado por el Sistema de Gestión de Calidad. Así, en noviembre de 2011 se obtuvo la certificación de 54 procesos, seis correspondientes a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (Visita a Empresa, Atención a Alumnos Participantes del Programa de Movilidad, Bolsa de Trabajo, Atención a Solicitud de Información, Edición de Libros y Servicio Social).



Cabe destacar que en el proceso de Servicio Social intervinieron activamente las divisiones académicas y la Rectoría de Unidad, ya que se logró unificar el procedimiento y el formato de uso.

Respecto a la División de CSH se inició con la impartición de cursos sobre Interpretación de la Familia de Normas ISO 9001:2008 y de Documentación del Sistema de Gestión de Calidad.

Por su parte, en la División de Ciencias y Artes para el Diseño comenzaron, a finales de 2011, los preparativos que incluyen un plan de trabajo y de capacitación para el Proceso de Certificación de Calidad, ISO 9001:2008.

Por último, la Coordinación de Control de Gestión y la Oficina de Gestión de Calidad coordinaron el Primer Seminario de Calidad 2011, el cual se realizó del 29 de junio al 1 de julio. Se contó con la participación de 271 personas; 49 por ciento fueron alumnos o personal de la División de CBI, 12 por ciento de la División de CSH, seis por ciento de la División de CyAD, 22 por ciento de áreas administrativas y 11 por ciento de asistentes externos.

Aseguramiento de la prestación de servicios para la excelencia académica

La Coordinación de Servicios de Información (Cosei) atendió un total de 731 mil 292 usuarios, esto representó en términos globales

un ligero decremento respecto del año anterior. Sin embargo, por rubro fue notable el crecimiento en el préstamo de libros para estudiantes y personal académico, así como en los cubículos de estudio. También se actualizaron diversas páginas que conforman el portal electrónico, así como la modificación de los procesos de descripción y registro de los materiales documentales.

Cabe señalar que en marzo de 2011 se presentó el Proyecto de Biblioteca Digital UAM (BIDI UAM), que contiene 150 bases de datos, 10 mil títulos de revistas especializadas y siete mil libros electrónicos, así como los catálogos bibliográficos de las cuatro unidades académicas. Los coordinadores de las bibliotecas participaron en la selección de los recursos de información electrónica vinculados con las áreas y programas de estudio de las divisiones.

Paralelamente se continuó con la actualización de 136 títulos, de los cuales 38 corresponden a CSH, 69 a CBI y 29 a CyAD, sumando un total de 544 volúmenes. Asimismo, se tramitaron 158 solicitudes para la adquisición de material bibliográfico, 62

corresponden a CSH con mil 458 títulos y 2 mil 542 volúmenes; 38 a CBI, con 951 títulos y mil 680 volúmenes, y 58 a CyAD con 793 títulos y mil 288 volúmenes. En total se procesaron más de 15 mil materiales bibliográficos en la sección correspondiente.

Otras acciones de la Cosei fueron: migración y transferencia de archivos digitales de proyectos terminales hacia la base lógica del mismo nombre en el Sistema Administrador Bibliotecario Aleph; realización del Taller de Desarrollo de Habilidades de Información, digitalización de expedientes del Bufete Jurídico de la UAM-A; exposición de material bibliográfico en cada trimestre; asignación del NIP de servicios bibliotecarios, y la realización de visitas guiadas para los alumnos de nuevo ingreso correspondientes a los trimestres 11-P y 11-O en las instalaciones de la biblioteca.

Es de destacar que los usuarios descargaron cerca de 4 millones de archivos en formatos de imagen, video y pdf.

La Sección de Servicios Audiovisuales amplió la automatización a 20 salones en el primero y segundo niveles del

edificio B como resultado del proyecto piloto lanzado en 2010. Con lo anterior se da continuidad a la utilización del sistema de control de acceso mediante la credencial UAM, el sistema de reservación de salas por medio de la web y el sistema de monitoreo de equipo vía remota. El total de usuarios atendidos por esta sección fue de 147 mil 984, los cuales incluyen el servicio de salas y equipo audiovisual. Como parte de la actualización se incorporaron tres proyectores con tecnología LED de última generación y ocho cañones para las salas audiovisuales de nueva generación. El conjunto de servicios prestados por la sección (préstamo de salas y equipo audiovisual, así como el apoyo a actividades institucionales) se incrementó cinco por ciento.

Durante 2011 la Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC) otorgó 4 mil 911 asesorías, 2 mil 82 servicios de soporte técnico; ocho videoconferencias e impartió 55 cursos de computación, de los cuales, cinco se ofrecieron en la modalidad a distancia y los temas que se trataron fueron: Unix, Word Básico, Excel Básico, Power Point Básico y Outlook Básico. A partir del trimestre 11-I el cobro de



dichos cursos se realizó mediante el uso del monedero electrónico.

En forma adicional se realizó la segunda versión del Sistema de Solicitud Única ofrecida por la CSC que permite realizar la reservación de salones, aplicaciones móviles para la administración de carga de trabajo e interacción con el Buzón UAM. Finalmente y con el propósito de mejorar la capacidad del equipo de cómputo, a 70 por ciento se le incrementó cuatro Gb en la memoria RAM.

Servicios de apoyo a la comunidad

Para mejorar el desempeño de las actividades cotidianas de la comunidad universitaria, se requiere de la colaboración de distintas áreas. En este sentido la Coordinación de Sistemas Escolares efectuó acciones como la reinscripción de licenciatura en la primera y segunda vueltas en el sitio <http://cse.azc.uam.mx> (9 mil 990 solicitudes); desarrollo de nuevas aplicaciones del Subsistema de Administración Escolar (SAE), y mejora de los controles en trámites escolares a través del Sitio Integral de Sistemas Escolares (SISE).

Por su parte, la CSC instaló nuevos equipos de seguridad con alta disponibilidad para la protección de la red de datos, así como cambios en la conexión de internet y de soporte a los servicios interrelacionados con la Rectoría General.

El acceso a internet se amplió con la liberación de la red Invitado-UAM, la cual tiene la característica de proveer el servicio sin necesidad de autenticarse en el segundo piso del edificio K y en la Sala de Consejo Académico, Sala de Consejo Divisional CyAD y Sala de Juntas de la CSC. Se virtualizó 80 por ciento de los servidores institucionales y 70 por ciento de los servidores de hosteo.

Entre las acciones de mantenimiento y actualización de los servicios de cómputo se adquirieron licencias por tres años de CorelDRAW, WordPerfect Office, PaintShop Pro y Painter, se colocó fibra óptica entre los edificios H y T y se compraron dispositivos para proteger de las variaciones de voltaje los equipos de la red de datos y de circuito cerrado.

La Coordinación de Servicios Universitarios (CSU) mediante la Sección de Impresión y

Reproducción tuvo los siguientes logros durante 2011: atendió a 101 mil 503 usuarios y logró reducir significativamente el tiempo de espera para la entrega de productos y servicios debido a la actualización de sus procedimientos; la compra de equipos (doblado, engrapado, refinado y engargolado térmico) y la implementación de la cuenta de correo electrónico *csuimpresiondigital@correo.azc.uam.mx*

El servicio que otorga la Sección de Cafetería es uno de los de mayor demanda, por lo que se consideró oportuno instrumentar el sistema de muestras bacteriológicas con la finalidad de garantizar la inocuidad de los alimentos.



Asimismo, se adquirieron dos máquinas, una expendedora de vales y otra dispensadora de agua de sabor para ampliar la capacidad del servicio. En el año, se atendieron un total de 755 mil 715 usuarios con el servicio de desayuno y comida especial y subsidiada. Además comenzó la sustitución de productos chatarra por otros más sanos del tipo integral y alto porcentaje en fibra.

Con el propósito de apoyar a la comunidad universitaria para el óptimo desarrollo de sus actividades, la Coordinación de Servicios Auxiliares proporcionó 34 mil 823 servicios de limpieza ordinaria y profunda, así como 4 mil 336 en cuestiones de electricidad, cerrajería, carpintería, plomería y pintura, entre otros. Asimismo, para mejorar la calidad se impartieron dos talleres: Sensibilización en Norma ISO 9000 y Servicio de Intendencia y Técnicas de Limpieza, que



contaron con una asistencia de 85 por ciento del personal de base.

Salud y deporte

La continuidad e impulso de las campañas de salud son actividades prioritarias para el desarrollo equilibrado de la comunidad universitaria, por lo que se prosiguió con el reforzamiento de las campañas de donación de sangre, detección oportuna del cáncer cérvico-uterino, así como la vacunación contra la influenza y toxoide tetánico. De estas dos últimas se aplicaron 254 vacunas en el trimestre 11-I y 774 en el trimestre 11-O. Asimismo, la Sección de Servicio Médico atendió a 37 mil 460 usuarios (consultas, urgencias y solicitudes de enfermería) y realizó 2 mil 228 evaluaciones médicas y físicas.

En materia de prevención y detección de riesgos se efectuaron tres estudios de laboratorio para el personal de la cafetería y



para los alimentos, los cuales se hicieron en los laboratorios Médico Polanco, e Investigación Médica Nueva Santa María. Asimismo, docentes y alumnos de la carrera de Ingeniería Ambiental realizaron análisis microbiológicos de los alimentos, de superficies inertes y de la calidad de aire en la cafetería.

Al realizar modificaciones a los procedimientos de la sección de actividades deportivas se logró que las Evaluaciones Médicas y Físicas se realizaran con agilidad, lo cual permitió atender a un mayor número de usuarios al ser expedidas 2 mil 228 credenciales deportivas.

La participación de los jóvenes en eventos deportivos se ha incrementado de manera considerable: se atendió en la Sección de Actividades Deportivas a 57 mil 807 usuarios; es decir, 83.9 por ciento más que en 2010. Los logros fueron: primeros lugares en los campeonatos nacionales del equipo de porristas organizados por la Asociación OMEGA y el de Flag Femenil organizado por la ONEFA. Cabe destacar la presencia de alumnos en nuevas actividades como el desfile del 15 de septiembre organizado

por la Delegación Azcapotzalco, y la Expo UAM-A Deportiva.

Seguridad y protección civil

La salvaguarda de la integridad de las personas y los bienes en las instalaciones es un tema de atención permanente en la Unidad. Para fortalecer la seguridad y en beneficio de la comunidad universitaria se consolidó el servicio de transporte seguro UAM-RTP, del Metro Rosario-UAM y Metro Ferrería-UAM, con el traslado de 42 mil 482 personas y 2 mil 932 viajes durante los trimestres lectivos de 2011.

En lo que se refiere a los estacionamientos, se puso en marcha la operación de barreras para el control de entrada y salida de vehículos, que se realiza por medio de la credencial con la que se identifica a los miembros de la comunidad; también se difundió el Instructivo de Uso de los Estacionamientos y se capacitó a 53 vigilantes para asegurar su correcta utilización.

Para mantener el monitoreo de seguridad en la Unidad, se agregaron al sistema de circuito cerrado de televisión tres cámaras, un servidor de archivador y un disco duro. Cabe destacar que los

incidentes registrados en el año fueron 583 casos referentes a riñas, puertas abiertas, reportes de robo, etcétera, los cuales disminuyeron 19.4 por ciento respecto de 2010.

En materia de protección civil las principales actividades consistieron en la realización de un estudio de riesgo por incendio de todos los edificios de la Unidad, implementación y habilitación de 14 puntos de reunión armados y estructurados con la finalidad de identificar, en caso de sismo, las áreas más seguras, habilitación de tres equipos detectores de gas y recorridos e inspecciones a la infraestructura de atención a emergencias, entre otros.

También se adquirieron 20 extintores para unidades móviles de la Sección de Transportes; herramientas y equipo de protección personal contra incendios en los siete gabinetes, portaequipo de bomberos de la Unidad, 28 equipos de radiocomunicación portátil y una base de radio nueva tipo Vertex para mejorar la recepción de la señal que utilizan las secciones de Vigilancia, Intendencia, Mantenimiento, Cafetería, Sistemas Escolares y Oficina de Protección Civil.

Se constituyó un grupo de trabajo con las Secciones de Servicio Médico, Vigilancia y Oficina de Protección Civil, para desarrollar y, en su caso, actualizar los planes de emergencia para eventos como derrame o fuga de sustancias químicas, emergencia médica, amenaza de bomba, alteración del orden, fauna nociva, evacuación y fuego.

Otro aspecto de importancia fue la capacitación otorgada al Comité Interno de Protección Civil en temas de manejo de extintores; primeros auxilios médicos; combate de incendios y rescate; búsqueda, rescate y



evacuación; primeros auxilios psicológicos; radiocomunicación y el equipo de intervención rápida. Asimismo destaca el macro simulacro realizado en octubre para que mediante este ejercicio la matrícula de nuevo ingreso conociera los protocolos de seguridad y a la vez se fomentara en ellos la cultura de seguridad.

En tanto, en el rubro de seguridad y medio ambiente se inició la elaboración del *Manual de seguridad de los almacenes y laboratorios que manejan sustancias químicas* y la *Guía para el uso de laboratorios*. Se constituyó además un grupo de trabajo con las secciones de Servicio Médico, Vigilancia y Oficina de Protección Civil para actualizar los planes de emergencia en caso de siniestro.

Sustentabilidad de la Unidad

La UAM Azcapotzalco se ha distinguido por impulsar una cultura ambiental por medio de acciones como el manejo de residuos, reciclaje, uso eficiente de agua y energía y la gestión de áreas verdes, entre otras.

La Oficina de Gestión Ambiental, creada en 2009, surge de la

necesidad de administrar todos los programas con enfoque sostenible que existían hasta ese momento, para asesorar a las instancias de la Unidad que así lo demandaran. Ésta participa directamente en varios proyectos ambientales internos y externos con la difusión de campañas, talleres, asesorías, apoyo a las actividades académicas y de servicio social.

De acuerdo con el Plan Institucional Hacia la Sustentabilidad se implementó la segunda etapa del programa Separación consistente en la clasificación de papel y envases recuperables en las oficinas académicas y administrativas, en la que se ubicaron 30 contenedores en áreas estratégicas.

En materia de ahorro de agua, el cambio de equipos en los sanitarios permitió el ahorro de más de 22 millones de litros del vital líquido. Asimismo, se puso en marcha una prueba piloto de diagnóstico vía lámparas LED, con el objetivo de evaluar la disminución del consumo de energía, lo que implicó la sustitución de 4 mil 62 lámparas de alta eficiencia.

También se instalaron 83 placas de 50 especies arbóreas para señalar el proyecto Senderos Interpretativos cuyo objetivo es que la comunidad universitaria conozca algunas de las especies más representativas y con mayor presencia en la Unidad, y al mismo tiempo se familiarice con la flora que le rodea.

Las variedades de árboles presentes en la institución (mil 563, de acuerdo con el inventario realizado en 2010), pueden conocerse en cinco recorridos a pie. Cada ruta fue nombrada en náhuatl según su ubicación en el campus, además cuentan con placas que incluyen información como nombre común y científico, origen, flor y fruto, entre otros datos. La primera etapa del proyecto se inauguró con el recorrido de un sendero (frente a la biblioteca) el 29 de junio de 2011 con la presencia de autoridades de la Universidad.

Fueron llevadas a cabo en forma periódica, diversas acciones para el cuidado de áreas verdes con las que cuenta la Unidad.

Asimismo, se efectuaron actividades como: el Primer y Segundo Festival de

Tlazolhtéotl, en los que se recolectaron y enviaron a reciclaje 230 kilogramos de residuos electrónicos; el Taller de Pensamiento Lateral, Programación Neurolingüística y Debate sobre Residuos Sólidos; el Taller de Composteo; la exposición Sustentabilidad, tarea de todos; la conferencia Consumo Sustentable; los rallys Líderes Creativos y Soy CyAD, así como la plática Proceso de Fabricación de Papel Cien por Ciento Reciclado, dentro del Programa Café Orgánico, entre otras.



En suma, la Unidad en su conjunto implementó acciones como ahorro de energía eléctrica, digitalización de documentos, compras verdes, fomento a la creación de libros y revistas en formatos electrónicos y la limpieza de equipos sin solventes con material biodegradables.

Entorno de la Unidad

La Rectoría mantuvo una permanente comunicación con las



autoridades delegacionales y del Gobierno del Distrito Federal para tratar asuntos como atención a los efectos derivados del nuevo espacio de espectáculos, gestión de pasos peatonales, fluidez de las vialidades aledañas, poda de vegetación y control del ambulante. También se acordaron acciones como la instalación de un sitio de taxis y, en el marco de un convenio con la Red de Transportes de Pasajeros (RTP) se aseguró

el servicio a alumnos y profesores a estaciones del Metro cercanas a la Unidad.

Estructuras colegiadas en la toma de decisiones institucionales

Durante 2011 se llevaron a cabo 56 sesiones de los órganos colegiados, 14 del Consejo Académico, mientras que los consejos divisionales de CBI, CSH y CyAD sesionaron en 42 ocasiones.

Consejo Académico

El Consejo Académico funge como el espacio donde se vierten las propuestas que atañen a las necesidades de la Unidad, y con el propósito de someter a consenso estas proposiciones ante la comunidad universitaria los miembros analizan y deciden a partir de los acuerdos plasmados en sus reuniones, este año el Consejo Académico realizó 14 sesiones. Los acuerdos más relevantes se describen en el cuadro correspondiente.

Acuerdos Relevantes del Consejo Académico

Descripción	Sesión	Acuerdo
■ Creación de Área de Investigación Tecnologías Sustentables	340	340.3
■ Aprobación del Instructivo para el uso de los estacionamientos de la Unidad Azcapotzalco	341	341.2
■ Aprobación del Instructivo para el uso de los servicios que ofrece la Sección de Cafetería de la Unidad Azcapotzalco	342	342.5
■ Creación del Área de Investigación de Administración y Tecnologías para el Diseño	343	343.3
■ Evaluación del impacto de las Políticas Operativas de Posgrado	349	349.4
■ Premio a las Áreas de Investigación 2011: • Ingeniería Energética y Electromagnética • Ingeniería de Materiales • Integración Económica • Estudios Urbanos • Arquitectura del Paisaje	349	349.8
■ Evaluación de los Criterios para la creación, modificación y supresión de Áreas de Investigación	351	351.3
■ Aprobación del Proyecto de Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Unidad Azcapotzalco para el año 2012	351	351.3

Consejos divisionales

El Consejo Divisional es un Órgano Colegiado que funge como espacio para la presentación de los temas principales de las divisiones.

Durante este año en CBI se realizaron 18 sesiones de ese órgano, de las cuales 12 fueron ordinarias y seis urgentes. Los acuerdos más notables de estas sesiones se mencionan a continuación.

Acuerdos Relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería

Descripción		
■ Aprobación a las modificaciones de los Lineamientos de Reingreso, Recuperación de la Calidad de Alumno y Exámenes de Conjunto y a los Lineamientos de Revalidación, Establecimiento de Equivalencias y Acreditación de Estudios	482	482.5.5
■ Aprobación del Posgrado en Procesos e inicio de actividades en el nivel maestría en el trimestre 11-O y en el nivel doctorado en el trimestre 13-P	482	482.5.5.1
■ Aprobación de los Lineamientos del Periodo Sabático, así como la Presentación del Programa e Informe de Actividades y los Criterios de Evaluación del mismo	483	483.7.6.1
■ Aprobación de las modificaciones de los Lineamientos del Consejo Divisional para la Homologación de los Planes y Programas de Estudio en el Nivel Licenciatura	483	483.7.6.2
■ Aprobación del Posgrado en Optimización e inicio de actividades en el nivel maestría en el trimestre 11-O y en el nivel doctorado en el trimestre 13-O	483	483.7.7
■ Aprobación de Adecuaciones al Tronco General de Asignaturas de las 10 licenciaturas en ingeniería	483	483.13
■ Instalación de los nuevos miembros representantes ante el Consejo Divisional, para el periodo 2011-2012	484	484.3
■ Solicitud al Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana que proponga al Colegio Académico la candidatura del maestro Jaime Grabinsky Steider, para conferirle el nombramiento de Profesor Distinguido	493	493.4
■ Análisis, revisión y discusión de la propuesta de modificaciones de los Criterios y Lineamientos para la Presentación, Aprobación y Evaluación de Proyectos de Investigación	494	494.3
■ Aprobación del criterio para el cálculo del índice de desempeño para la asignación de grupos de licenciatura a partir de la reinscripción del trimestre 12-I	496	496.6
■ Aprobación de la propuesta anual de ingresos y egresos 2012	496	496.7

El Consejo Divisional de CSH sesionó en 13 ocasiones, 12 de manera ordinaria y una urgente. Destacan los siguientes acuerdos.

Acuerdos Relevantes del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades

Descripción	Sesión	Acuerdo
■ Informe Anual de Actividades de la División 2010	114	114.3
■ Adecuación al plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Economía y de la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas	303	303.5
■ Actualización de los Lineamientos de la <i>Revista Tiempo Económico</i>	303	303.13
■ Propuesta de candidatura para otorgar el nombramiento de Profesor Distinguido a la doctora Michelle Esther Chauvet Sánchez Pruneda	304	304.3
■ Creación del Grupo de Investigación en Economía Institucional, del Departamento de Economía	304	304.11
■ Actualización de los Lineamientos para la operación de Cursos de Actualización y Diplomados de la División	304	304.14
■ Aprobación de la postulación del Área de Investigación Integración Económica	309	309.5
■ Otorgamiento de Premio a la Docencia 2001 al profesor Juan Antonio Castillo López y a la profesora María Flor Chávez Presa	310	310.2
■ Planeación de necesidades de personal académico por tiempo indeterminado de los Departamentos de la División	311	311.8
■ Aprobación del anteproyecto de presupuesto de la División 2012	312	312.3
■ Actualización de los lineamientos para la movilidad de alumnos y participantes	322	322.22

En cuanto a CyAD, el Consejo efectuó 11 sesiones, todas ordinarias; se citan los acuerdos más significativos.

Acuerdos Relevantes del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño

Descripción	Sesión	Acuerdo
■ Presentación ante el Consejo Académico de la Propuesta de Creación del Área de Investigación de Administración y Tecnología para el Diseño	425	425.7
■ Lineamientos para el Registro de los Proyectos de Servicio Social, entrando en vigor el 4 de enero del 2012	427	427.16
■ Instalación del Trigésimo Séptimo Consejo Divisional	428	428.2
■ Se presentó, analizó y aprobó por unanimidad la solicitud de modificación al documento de la Planeación de necesidades de personal académico de la División, aprobada en la Sesión 426	432	432.11
■ Informe de Actividades del año 2010 de la División	433	433.16
■ Se recomienda que los órganos personales competentes determinen o fijen los horarios del turno vespertino por cuestiones de seguridad, previo diagnóstico de la situación escolar de los alumnos respectivos para no afectar su situación académica	433	433.18
■ Propuesta como Profesor Distinguido de la maestra María Teresa Oejo Cázares, para ser turnado al Rector General y a su vez la proponga al Colegio	434	434.14
■ Anteproyecto de Presupuesto para el año 2012	435	435.10
■ Aprobación del Dictamen de la Comisión encargada de analizar la propuesta de diseño de los títulos que otorga la Universidad Autónoma Metropolitana	436	436.7
■ Parámetros para la aceptación de alumnos de nuevo ingreso a los trimestres 12-P y 12-O y de la distribución porcentual por carrera	436	436.10
■ Ratificación de los miembros de los Comités de Estudios para el periodo 2011-2014	436	436.11

Renovación de órganos personales

Para el adecuado funcionamiento de las tres divisiones y de los departamentos que los conforman se realizan procesos para la renovación de los órganos personales; en atención a este procedimiento se presentaron tres renovaciones de jefes de departamento, una en cada División.

División	Titular y Departamento
Ciencias Básicas e Ingeniería	Doctor David Elizarraraz Martínez Jefe del Departamento de Ciencias Básicas
Ciencias Sociales y Humanidades	Doctora María Margarita Alegría de la Colina Jefa del Departamento de Humanidades
Ciencias y Artes para el Diseño	Doctor Marco Vinicio Ferruzca Navarro Jefe del Departamento de Investigación y Conocimiento del Diseño



Reflexión

Las páginas precedentes son testimonio de los logros de una comunidad académica caracterizada, desde hace mucho tiempo, por su compromiso con la excelencia académica y el compromiso social en cada una de sus acciones.

Frente a los innumerables desafíos, los académicos, alumnos, trabajadores administrativos y autoridades de la UAM-Azcapotzalco hemos mantenido vigente nuestra misión de universidad pública y autónoma.

En ese marco, nos proponemos, siempre en el marco del Plan de Desarrollo de la Unidad y del Plan de Desarrollo Institucional, el logro de un conjunto de metas en todos los ámbitos de la vida institucional.

En la formación de recursos humanos, buscamos, mediante el fortalecimiento y dinamización del trabajo de los colectivos docentes, flexibilizar y actualizar los planes y programas de estudio, efectuar las adecuaciones que se han perfilado y las nuevas propuestas aprobadas en los órganos colegiados y aquellas que en el futuro inmediato se pongan en marcha.

Queremos también consolidar los avances hacia una docencia de calidad al mejorar todos los aspectos asociados a ella: formación y habilitación de profesores; impulso a las lenguas extranjeras, movilidad estudiantil y adopción de nuevas metodologías educativas; modernizar la infraestructura y potenciar un mejor y mayor uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De particular interés será llevar a buen puerto las diversas iniciativas que se han construido en el campo de las prácticas profesionales y la optimización del servicio social.

Por supuesto, haremos realidad una nueva versión del ejercicio institucional de revisión de la docencia en la licenciatura para que se identifiquen los rubros a atender y se logren acuerdos.

Finalmente, el posgrado, con todo lo importante que ha sido en nuestro modelo, es objeto de redoblados esfuerzos para dar atención a la creciente demanda y a la necesidad de elevar su calidad y pertinencia.

En lo que respecta a la investigación, es claro que para

que la Unidad mantenga el sitio de preeminencia que le caracteriza en varios campos y logre dar los primeros pasos en aquellos nichos en los que comienza a despuntar, será necesario continuar el fortalecimiento de la figura del profesor-investigador e impulsar el trabajo de los colectivos tanto en su labor en la Unidad, como en su pertenencia a redes académicas nacionales e internacionales.

Nos proponemos –a pesar de las restricciones en los recursos económicos– asegurar por diversas vías las condiciones para mantener, y en la medida de lo posible, ampliar la infraestructura, equipamiento y servicios asociados a las tareas de investigación. La difusión por varios medios de la investigación, la organización de eventos y congresos para la presentación y discusión de avances y resultados, la incorporación de los alumnos a las tareas de investigación –por supuesto, de manera natural en el posgrado– así como el fortalecimiento de la docencia con el componente de investigación, serán ejes fundamentales de nuestras acciones en el corto plazo.

Lo anterior permitirá que nuestra presencia en esquemas

como el Sistema Nacional de Investigadores, los Profesores con Reconocimiento a Perfil Deseable, el Programa Nacional de Posgrados de Calidad y otras iniciativas similares avaladas por instancias externas como el Programa de Mejoramiento al Profesorado o el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, sea fortalecida y aporte beneficios a las tareas docentes y de investigación, especialmente aquellas que tienen presente la atención a problemas nacionales y a los temas ambientales, multidisciplinarios, de atención a grupos vulnerables y aquellos que atiendan a la equidad, justicia y democracia en nuestro país.

En ese marco, la preservación y difusión de la cultura así como las tareas de extensión y vinculación –pese a las dificultades que se han debido subsanar– serán objeto de una atención pormenorizada para confirmarlas como rasgo fundamental de nuestro modelo académico. Nos proponemos poner en marcha las conclusiones propuestas por varios grupos de trabajo y, a la luz de las experiencias recientes reseñadas en las páginas precedentes, mejorar sustancialmente la

variedad, calidad, consistencia y oportunidad de nuestras propuestas en estos importantísimos aspectos de la vida institucional.

Finalmente, como ha sido el caso en los últimos años, será primordial asegurar las condiciones para el trabajo de la comunidad universitaria.

La aplicación de diversas acciones, (que incluyen, entre otros aspectos, la provisión de los servicios esenciales para la comunidad, capacitación del personal, mejora de procesos y el énfasis en la calidad para asegurar la satisfacción de los usuarios), estrategias señaladas en el plan de desarrollo de la Unidad, nos permitirán garantizar la seguridad de los universitarios y del patrimonio institucional, gestionar con responsabilidad ambiental el campus, hacer uso adecuado de los recursos institucionales y, por supuesto, asegurar el soporte para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la UAM Azcapotzalco.

Como en los anteriores informes, en esta misma

sección, quiero reflexionar junto con ustedes sobre dos temas que estimo fundamentales.

En primer lugar, creo que la construcción de los grandes avances sociales, especialmente en materia educativa y de generación de conocimiento no son sino el resultado de la acumulación de esfuerzos de generaciones y generaciones, de personas que han aportado lo mejor de si mismas para hacer realidad las aspiraciones colectivas. Nuestra Universidad es buen ejemplo de un proyecto que nace ambicioso, con nuevas esperanzas y grandes potencialidades que, al pasar del tiempo y habiendo recorrido sus etapas iniciales, reconoce sus logros pero también los aspectos que se necesitan renovar.

Cerca de cumplir 38 años de la fundación de la UAM y, por supuesto de la Unidad Azcapotzalco, podemos decir que han sido innumerables los logros y las experiencias positivas, pero también muy ilustrativa la constatación de los aspectos que debemos mejorar y las áreas de oportunidad a desarrollar.

En ambas dimensiones, la consolidación de los avances y la identificación de las oportunidades para el mejoramiento, contamos con el aporte decidido de la planta académica, del personal administrativo y, por supuesto, con el dinamismo, creatividad y vigor de nuestros alumnos. Reconocer y valorar las contribuciones individuales y colectivas a este gran proyecto es una tarea que siempre tenemos presente y que procuramos honrar en todos los aspectos de la vida institucional.

Personalmente, manifiesto mi reconocimiento al esfuerzo desplegado por los universitarios, tanto para aquellos que continúan en el servicio activo, como para los que por diversas razones han dejado la UAM.

Y finalmente de manera muy señalada, ya que estoy más allá de la mitad de mi función como rectora, reitero mi invitación a que en cada ámbito de la Unidad Azcapotzalco, independientemente de nuestra posición como profesores, investigadores, instancias de apoyo, trabajadores administrativos, y también como alumnos, seamos capaces de renovar, día a día, con buena

voluntad, nuestro común compromiso con la institución.

No tengo la menor duda de que, como en el pasado, los logros futuros serán consecuencia de la apasionada, inteligente y responsable participación de toda la comunidad.



Directorio

Maestra Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos

Rectora

Ingeniero Darío Eduardo Guaycochea Guglielmi

Secretario de la Unidad

Doctor Luis Enrique Noreña Franco

Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Doctor José Alfredo Sánchez Daza

Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Maestro Luis Carlos Herrera Gutiérrez de Velasco

Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Doctor Luis Jorge Soto Walls

Coordinador General de Desarrollo Académico

Maestro Jorge Bobadilla Martínez

Coordinador General de Planeación

Créditos

Dirección General del Proyecto
Maestra Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos

Coordinación Técnica
Maestro Jorge Bobadilla Martínez

Análisis y Síntesis Preparatorios
Licenciado Martín Durán Cuevas
Licenciada Ana Paola Estrada Delgado
Licenciada Adriana Beatriz González López
Maestra Rocío Morales Loperena
Maestro Alan Edmundo Granados Sevilla
Licenciada Cristina Ávila Cortés
Licenciada Maricela Tlaltlilolpa Martínez

Cuidado de la Edición
Cristina Villalpando López

Fotografía (cortesía)
Jorge Darío Perea Juárez

Diseño del Formato e Impresión
COPLAN

Diseño de Portadas
Quadratín

Informe de Actividades 2011
Se terminó de imprimir en la Ciudad de México el mes de julio de 2012.
El cuidado de la edición estuvo a cargo de la Coordinación General de
Planeación. Correo electrónico ccoplan@correo.azc.uam.mx

