



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA

Informe del Rector



2009

ÍNDICE

Introducción	1
1. PLANTA ACADÉMICA	3
1.1 Miembros del Sistema Nacional de Investigadores.....	5
1.2 Personal Académico con Reconocimiento de Perfil Deseable (PROMEP).....	6
1.3 Premio a la Docencia.....	7
2. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	8
2.1 Planes de estudio de licenciatura.....	8
2.2 Adecuación de los Planes de Estudio a las POD-I.....	9
3. NUESTROS ALUMNOS	11
3.1 Licenciatura.....	11
3.1.1 Demanda e Inscritos.....	11
3.1.2 Alumnos activos de licenciatura.....	13
3.1.3 Bajas Definitivas y Bajas Reglamentarias.....	13
3.1.4 Egresados de licenciatura.....	14
3.1.5 Eficiencia Terminal.....	15
3.2 Posgrado.....	16
3.2.1 Demanda e inscritos de posgrado.....	16
3.2.2 Alumnos activos de posgrado.....	17
3.3 Becas para alumnos de licenciatura y posgrado.....	18
3.4 Programa de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.....	20
3.5 Educación Continua.....	20
3.6 Distinciones.....	21
4. INVESTIGACIÓN	22
4.1 Cuerpos Académicos Reconocidos por PROMEP.....	22
4.2 Redes temáticas de colaboración de cuerpos académicos.....	23
4.3 Producción de la Investigación y Patentes.....	24
4.4 Diploma a la investigación para Alumnos.....	25
4.5 Conferencias de Divulgación.....	26
5. VINCULACIÓN ACADÉMICA CON LA SOCIEDAD	27
5.1 Vinculación Académica.....	27
5.2 Vinculación con Instituciones de Educación Media Superior.....	27
5.3 Vinculación con el Entorno Laboral.....	28
6. APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS	31
6.1 Servicios Documentales.....	31
6.1.1 Consultas a Base de Datos y Revistas vía Internet.....	32
6.1.2 Títulos comprados.....	33
6.2 Servicios de Cómputo.....	34
6.2.1 Educación VIRT- UAMI.....	35
6.2.2 Servicios de comunicaciones.....	37
7. PROGRAMAS DE SERVICIOS INTEGRADOS PARA EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD	38
7.1 Servicios Médicos.....	39
7.1.1 Medicina preventiva ISSSTE.....	39
7.2 Servicios de Apoyo Psicológico (SAP).....	40
7.3 Programa Sexualidad y Salud Reproductiva.....	40
7.4 Clínica de Estomatología.....	40
7.5 Clínicas de Acupuntura y del Sueño.....	40

ÍNDICE

8. PROGRAMA DE CALIDAD Y EVALUACIÓN (PROCAE)	42
9. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN, CULTURALES Y RECREATIVAS	44
9.1 Difusión.....	44
9.1.1 Impresiones.....	44
9.1.2 Promoción y distribución editorial.....	44
9.1.3 Librería.....	44
9.2 Actividades culturales y recreativas.....	44
10. EJERCICIO DEL PRESUPUESTO	47
10.1 Programa de infraestructura (mantenimiento y seguridad).....	48
11. LOGROS	52

INTRODUCCIÓN

De acuerdo al artículo 47-XIII del Reglamento Orgánico se presenta al Consejo Académico, a la comunidad universitaria y al público, el informe de las actividades realizadas en la Unidad Iztapalapa durante 2009. Se muestran los avances y las tareas pendientes en función del objetivo sustantivo de la institución establecido en la Ley Orgánica: la vinculación con la sociedad a partir de a) impartir educación superior de licenciatura, maestría y doctorado y cursos de actualización y especialización, en sus modalidades escolar y extraescolar, procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad, b) organizar y desarrollar actividades, en investigación humanística y científica en atención, primordialmente, a los problemas nacionales y c) preservar y difundir la cultura.

En repetidas ocasiones se hace mención a la planta académica, altamente habilitada e integrada en grupos de investigación con importantes logros y reconocimiento, como la garantía de cumplir el compromiso de asegurar a la sociedad que, de acuerdo a la tradición de nuestra unidad, consolidemos la calidad de nuestros egresados y reforzemos sus habilidades para que se incorporen en los diferentes campos profesionales con dominio de las disciplinas, busquemos que el resultado de nuestras investigaciones beneficie a la sociedad y ayudemos a preservar su patrimonio científico y cultural.

Es en estos tiempos de crisis social es necesario ampliar la vida cultural de la comunidad universitaria, en especial la de nuestros alumnos, para estar mejor preparados para ofrecer soluciones creativas a los problemas nacionales. Las obras culturales y la creación artística, como el teatro, danza, música y las artes plásticas, además de promover el acceso a la cultura universal y al conocimiento de las diferentes expresiones contemporáneas del arte, son parte fundamental de la formación de los individuos y alientan la creatividad y sensibilidad en los individuos. Como complemento, el deporte también debe ser cultivado para formar un cuerpo sano que permita una vida plena y productiva en todo sentido; debe estar al alcance de la comunidad universitaria para que complemente su formación académica, libre y ética.

Los Servicios Integrales para el Bienestar de la Comunidad son ya un activo imprescindible para apoyar la permanencia y confianza de la comunidad en su institución. El contar con respuestas básicas para el cuidado bucal, la atención psicológica, consejos para lograr un mejor aprovechamiento de la vida sexual, del tiempo de sueño o de los alimentos son parte de nuestra vida universitaria.

La informática y las comunicaciones han adquirido una relevancia cada vez mayor en todos los ámbitos sociales principalmente en la educación. Se dispone de una infraestructura que es ya un ícono para la realización de las tareas cotidianas de la comunidad con una alta tecnología en la unidad. En este año se creó la coordinación de Educación Virtual (Virtu@mi) con el objeto de fortalecer las habilidades de nuestros profesores enfocando este compromiso a fortalecer también las capacidades de aprendizaje de nuestros alumnos a través de las nuevas tecnologías educativas y de información.

La vinculación con los diversos sectores sociales es un aspecto fundamental para la realización plena de nuestra universidad pública. A través de los años, las Divisiones han logrado construir relaciones y vínculos con instituciones públicas, con sectores productivos, con organizaciones sociales y con el ámbito académico nacional e internacional para establecer las redes que busquen a nuestros egresados por su calidad humana y profesional.

Ampliar las perspectivas y potencialidades de estos vínculos es un reto que debe asumirse.

Los servicios de la biblioteca se han reestructurado para aumentar los acervos y los espacios de trabajo estudiantil. La librería se ha preocupado por tener una gran variedad de textos para contribuir a la difusión de la cultura tanto como a la docencia e investigación

El personal administrativo y de apoyo es de suma importancia para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la UAM. La complejidad y diversidad de las actividades que se realizan cotidianamente requieren de personal capacitado y de una organización eficiente para responder con prontitud y eficacia a las demandas de servicio por parte de la comunidad. Éste es un ámbito en el cual se deben establecer programas de capacitación permanente, mejorar los mecanismos y formas de comunicación y de gestión, así como promover condiciones para que los trabajadores de base y de confianza hagan suyos los valores que distinguen a la Institución y se sientan orgullosos de pertenecer a ella.

Junto con la seguridad y mantenimiento de las instalaciones se debe contemplar la construcción de un ambiente agradable que permita y propicie la convivencia de la comunidad; que los espacios comunitarios inviten a alumnos y profesores a permanecer y disfrutar del entorno, que sean lugares de reunión y de esparcimiento donde los lazos que dan forma al tejido social se fortalezcan.

Se distinguen los resultados de formación de estudiantes, los productos de la investigación y la difusión, las acciones culturales y deportivas y todos los apoyos donde la comunidad universitaria: profesores, alumnos y trabajadores administrativos, verán reflejado el fruto de su esfuerzo durante el último año del periodo de esta Rectoría. Al final concluyo con un resumen sobre los logros alcanzados en el periodo.

Atentamente

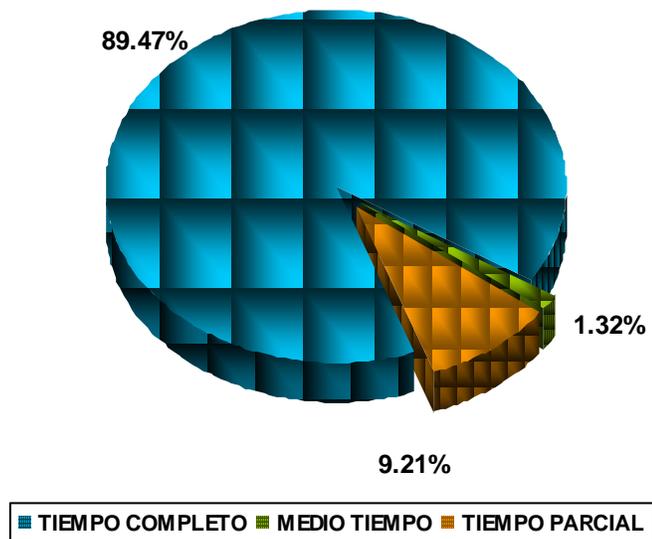
Oscar Monroy Hermosillo
Rector de la Unidad Iztapalapa

1. PLANTA ACADÉMICA

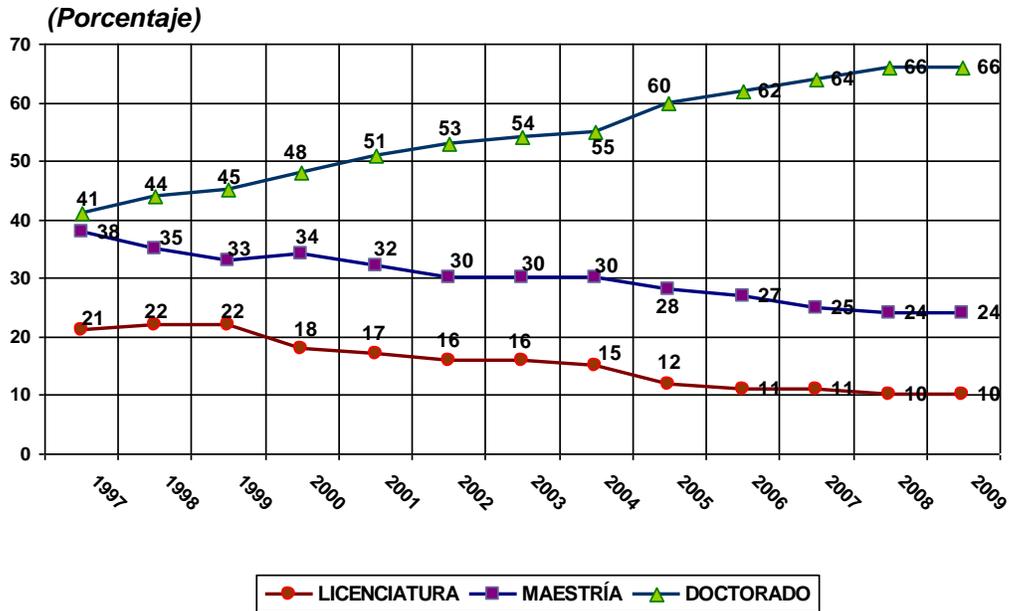
Nuestro modelo académico se basa en la organización departamental. Parte importante de este modelo es el profesor que desempeña las labores docentes y de investigación que por su propia naturaleza están íntimamente relacionadas. La organización departamental facilita la atención de la demanda de cursos por áreas del conocimiento con los profesores más capacitados en cada disciplina, así como la asignación y distribución de las cargas académicas, además de inducir en forma natural la formación de áreas en donde se programan las labores académicas de docencia e investigación. Esta es la base de la planeación divisional y de la interdisciplina al nivel de la Unidad.

La planta académica de la Unidad estuvo integrada en el 2009 por 912 profesores, de los cuales 816 son de tiempo completo, 12 de medio tiempo y 84 de tiempo parcial. Esta composición no ha variado en forma significativa durante los últimos años. Del conjunto de profesores de tiempo completo 841 son titulares, 67 asociados y 4 asistentes. Lo anterior nos muestra que estamos llegando al límite de la promoción académica de profesores. El detalle por división se puede observar en la Gráfica 1 (cuadro 1 del anexo estadístico que acompaña este informe). La labor que desempeñan los profesores de medio tiempo y de tiempo parcial complementa el trabajo docente, su desempeño y contribución al proyecto educativo dignos de reconocimiento. Asimismo, se puede apreciar en el cuadro 2 del anexo, 203 profesores de tiempo determinado (temporales) en sus tres categorías que refuerzan el quehacer académico de nuestra Unidad.

Gráfica 1 Personal académico por tiempo de dedicación 2009

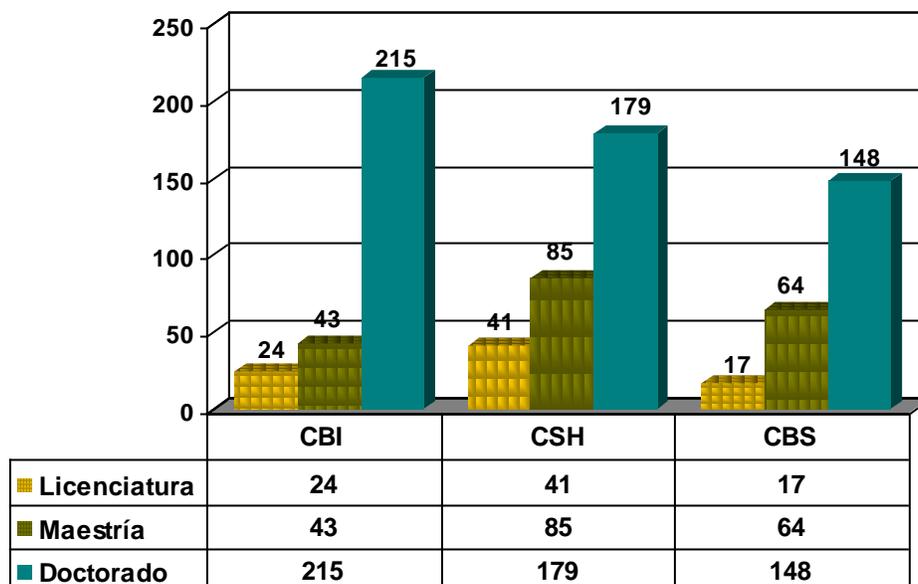


Gráfica 2 Personal académico de Tiempo completo por grado
 1997-2009



El grado de habilitación del personal académico de tiempo completo con nombramiento definitivo (816 PTC) se aprecia en la gráfica 2 y 3, cuadro 3 del anexo que muestran que en los últimos diez años, el porcentaje de profesores con grado de doctor llega al 66% (542).

Gráfica 3 Personal académico por grado y división, 2009



TOTAL PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO: 816

La Unidad continuará con su política de desarrollo y crecimiento de su planta académica, por lo que invitamos a nuestros profesores a seguir realizando estudios de posgrado y posdoctorado y aprovechar las estancias sabáticas para fortalecer la docencia y la investigación.

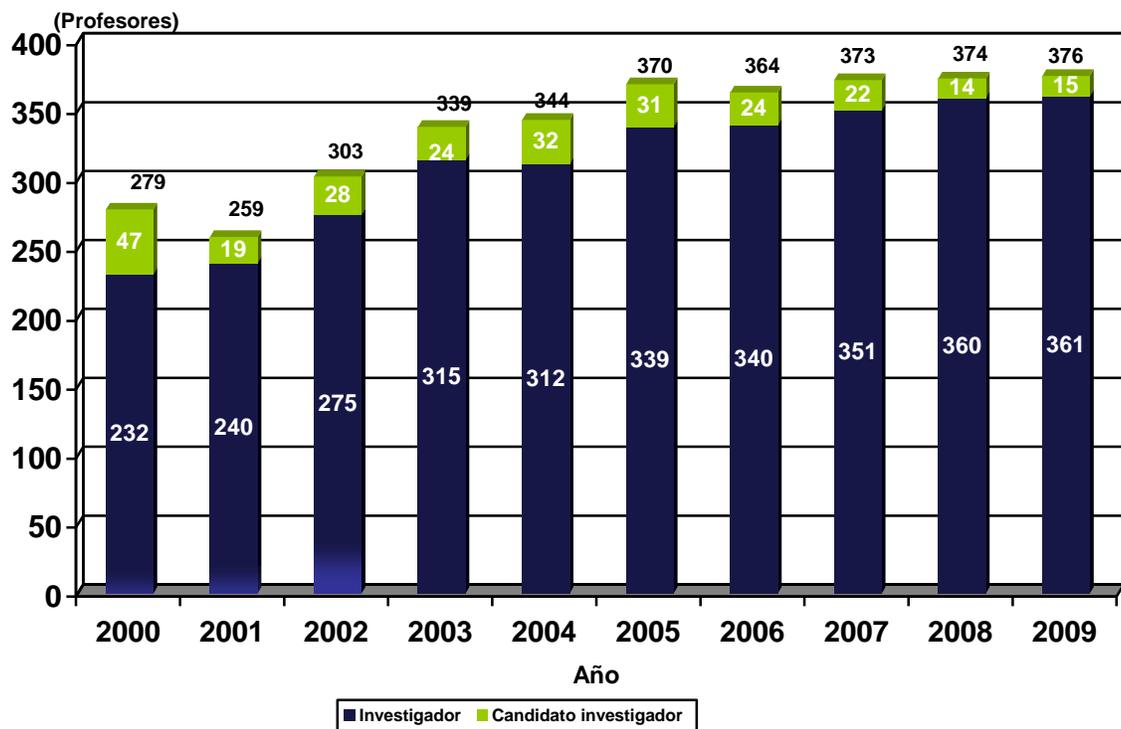
Una de las opciones para lograr la habilitación de la planta académica la constituye el Programa de Becas para Estudios de Posgrado que otorga nuestra Institución a sus profesores de tiempo completo, aunque con el paso del tiempo ha disminuido su cobertura en virtud de los avances que ha tenido la Unidad al respecto. En este año, la Rectoría apoyó a un total de nueve profesores con becas de estancias posdoctorales, en las tres divisiones (cuadro 38, anexo).

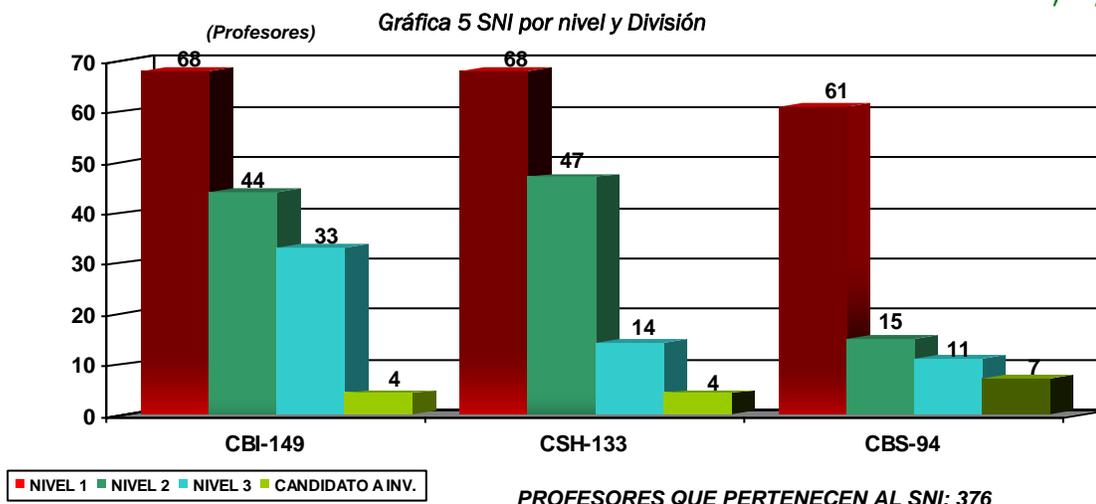
Es importante mencionar que este Sistema de Becas es aprobado por los Consejos Divisionales, además se ve complementado con las becas que se solicitan a través de PROMEP, para estudios de posgrado de alta calidad, que en este año no hubo solicitudes.

1.1 Miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

Un rasgo que ha distinguido a la planta académica de la Unidad Iztapalapa, es el reconocimiento de que es objeto por parte de otros organismos e instituciones destinadas a impulsar las labores de investigación a nivel nacional, como es el SNI. La gráfica 4 muestra la tendencia creciente de los profesores a pertenecer a este sistema. Para el 2009, la Unidad cuenta con 376 miembros del SNI, de un total de 13,485 en el país (2.78%) y del total de investigadores 43,923 igual a 1.85%.

Gráfica 4 Pertenencia del personal académico al SNI





La gráfica 5 nos muestra la distribución de miembros del SNI en las Divisiones de la Unidad. Aunque en número de investigadores del Nivel 1 se tienen números aproximados, es evidente que se deben cerrar brechas entre divisiones en los niveles II y III (cuadro 49 del anexo estadístico).

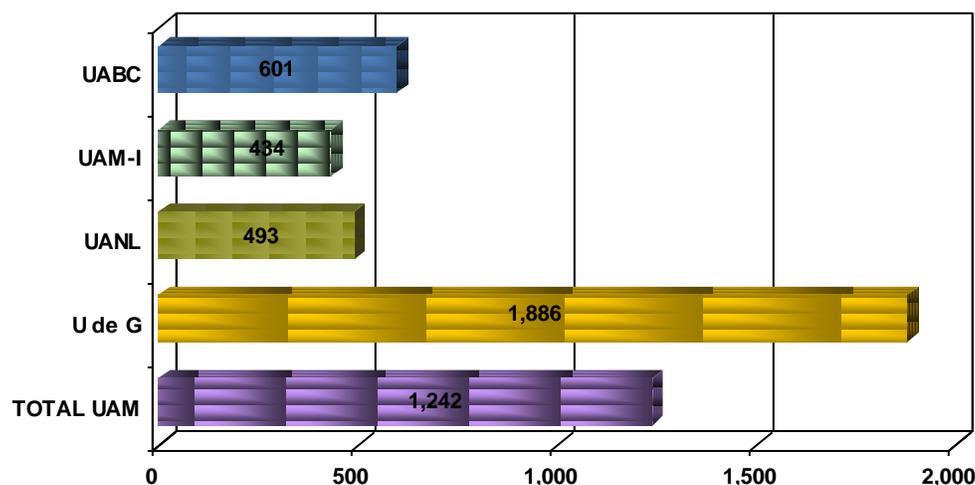
1. 2 Personal académico con Reconocimiento de Perfil Deseable (PROMEP)

En los casi cinco años que la Unidad ha estado participando en este programa, el total de profesores con reconocimiento vigente asciende a 434 (gráfica 6, cuadro 51 del anexo), lo que produce más del 53% de la planta de profesores de tiempo completo y aproximadamente el 35% del total de profesores con reconocimiento a nivel institucional.

Tenemos la certeza que un número mayor de nuestros profesores cumplen con los requisitos para obtener este reconocimiento, por lo cual convocamos a quienes no han realizado el trámite respectivo, a participar en la próxima convocatoria que emitirá PROMEP, y a quienes obtuvieron su reconocimiento en años anteriores a estar pendientes de las fechas para su renovación.

Como se muestra en la gráfica 6, la UAM, que llevaba la ventaja por la experiencia en el trabajo en áreas, ya ha sido rebasada ampliamente por la Universidad de Guadalajara. Esto también nos deja la tarea de seguir trabajando para que nuestras áreas se registren también como Cuerpos Académicos ante la SEP para acceder a financiamiento adicional.

Gráfica 6 Comparativo de profesores con reconocimiento a perfil deseable vigente de PROMEP, 2009



Por otra parte, es importante mencionar que los profesores de tiempo completo tienen diferentes estímulos como son los reconocimientos a perfil deseable, el SNI y las becas a la permanencia, en el año de 2009 del Promep fue el más favorecido, por encima de los otros dos estímulos, como se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1 RECONOCIMIENTO Y ESTÍMULOS A LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO

DIVISIÓN	PERFIL DESEABLE	SNI	BECA A LA PERMANENCIA
CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA	142	149	40
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	162	133	41
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	130	94	56
TOTAL	434	376	137

1.3 Premio a la docencia.

Otorgar reconocimientos al personal que conforma la institución es altamente gratificante porque resalta el desempeño de algunos de sus miembros, tal es el caso del Premio a la Docencia que permite reconocer anualmente a dos profesores por división que sobresalen en su labor docente.

En el año 2009, los Consejos Divisionales otorgaron este premio a los siguientes profesores:

División de Ciencias Básicas e Ingeniería.

*Dra. Raquel Valdés Cristerna
 Departamento de Ingeniería Eléctrica*

*Dr. Joaquín Delgado Fernández
 Departamento de Matemáticas*

División de Ciencias Biológicas y de la Salud.

*M. en C. Carolina Campos Muñiz
 Departamento de Ciencias de la Salud*

*Dr. Octavio Loera Corral
 Departamento de Biotecnología*

División de Ciencias Sociales y Humanidades.

*Dra. Aralia López González
 Departamento de Filosofía*

*Dra. Laura del Alizal Arriaga
 Departamento de Sociología*

2. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

A partir de la aprobación de las POD-I las divisiones se han comprometido con la modificación de los Planes y Programas de Estudio de las licenciaturas y posgrados que se imparten en la Unidad Iztapalapa, con objeto de que el estudiante adquiera habilidades básicas que le permitan aprender a aprender para seguir aprendiendo el resto de su vida, que se forme a través de la investigación y pueda seleccionar las materias que le darán una orientación particular a su desarrollo profesional. Todo esto dentro de un ambiente de corresponsabilidad con sus profesores.

Adicionalmente, para mostrar a la sociedad la calidad y pertinencia de los planes y programas de estudio, las tres Divisiones terminaron en los últimos cuatro años, un proceso de evaluación y acreditación por parte de los siguientes organismos especializados: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) para los estudios de nivel licenciatura, el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC) y el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI).

2.1 Planes de estudio de licenciatura

Como se muestra en los cuadros de licenciaturas por División (cuadro 2.1) a la fecha, para un total de 25 planes de estudio de licenciatura -sin contar Geografía Humana por ser de reciente creación-, 23 planes fueron evaluados o acreditados como de buena calidad y sólo uno está en espera de dictamen.

En este nivel, la Unidad Iztapalapa se ha distinguido por la calidad y reconocimiento de sus programas y por la alta habilitación de su planta docente, por lo que gran parte de la demanda proviene de otras instituciones de educación superior.

Cuadro 2.1 Evaluación de los planes de estudio de licenciatura 2009

DIVISIÓN	PLAN DE ESTUDIOS	ORGANISMOS ACREDITADORES O EVALUADORES	NIVEL CIEES	AÑO DE ACREDITACIÓN O EVALUACIÓN	VIGENCIA	NUEVA CREACIÓN
CBI	Física	CIEES	1	3/11/2008		
	Matemáticas	CIEES	1	3/11/2008		
	Química	CIEES	1	3/11/2008		
	Ing. Biomédica	CACEI			1/2/2009	
	Ing. Electrónica	CACEI			1/2/2009	
	Ing. Hidrológica					
	Ing. en Energía	CACEI			1/2/2009	
	Computación	CONAIC			28/07/2010	
	Ing. Química	CACEI			30/07/2009	
CBS	Ing. de los Alimentos	CACEI			22/07/2010	
	Ing. Bioquímica Industrial	CACEI			22/07/2010	
	Biología	CIEES	1	21/11/2006		
	Hidrobiología	ANPROMAR			6/11/2012	
	Biología Experimental	CIEES	1	28/09/2007		
CSH	Producción Animal					
	Administración	CIEES	1	15/12/2003		
	Ciencia Política	CIEES	1	15/12/2003		
	Economía	CIEES	1	15/12/2003		
	Psicología Social	CIEES	1	15/12/2003		
	Sociología	CIEES	2	15/12/2003		
	Antropología Social	CIEES	2	15/12/2003		
	Filosofía	CIEES	1	18/03/2003		
	Historia	CIEES	1	18/03/2003		
	Letras Hispánicas	CIEES	1	18/03/2003		
	Lingüística	CIEES	1	18/03/2003		
	Geografía Humana					7/2/2002

CIEES: Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior
CACEI: Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.
CONAIC: Consejo Nacional de la Acreditación en Informática y Computación, A.C.
ANPROMAR: Asociación Nacional de Profesionales del Mar, A.C.

FUENTE: Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, SEP, COPAES

Asimismo, la evaluación positiva de los planes de posgrado (cuadro 2.2) por el PNP ha favorecido a la Institución con becas CONACYT para los alumnos de este nivel, además de otro tipo de estímulos para asegurar la calidad y competitividad de los programas de estudio.

Cuadro 2.2 Evaluación de los planes de estudio de posgrado 2009

DIVISIONES	PLAN DE ESTUDIOS	EVALUADOS (PNP)	PNPC (PFC)
Ciencias Básicas e Ingeniería	Maestría en Ciencias y Tecnologías de la Información		Reciente Creación
	Maestría en Ciencias (Matemáticas Aplicadas e Industriales)		En Desarrollo
	Maestría en Ciencias (Física)	Alto Nivel	
	Maestría en Ciencias (Matemáticas)	Alto Nivel	
	Maestría en Ciencias (Ingeniería Química)	Alto Nivel	
	Maestría en Ciencias (Ingeniería Biomédica)	Alto Nivel	
	Maestría en Ciencias (Química)	Alto Nivel	
	Doctorado en Ciencias (Física)	Alto Nivel	
	Doctorado en Ciencias (Matemáticas)	Alto Nivel	
	Doctorado en Ciencias (Ingeniería Química)	Alto Nivel	
	Doctorado en Ciencias (Ingeniería Biomédica)	Alto Nivel	
	Doctorado en Ciencias (Química)	Alto Nivel	
Ciencias Sociales y Humanidades	Especialización en Ciencias Antropológicas		
	Maestría en Humanidades		En Desarrollo
	Maestría en Ciencias Antropológicas	Alto nivel	
	Maestría en Estudios Organizacionales	Alto nivel	
	Maestría en Estudios Sociales	Competencia Internacional	
	Maestría en Ciencias Económicas**	Alto nivel	
	Doctorado en Ciencias Económicas**	Alto nivel	
	Doctorado en Humanidades		En Desarrollo
	Doctorado en Ciencias Antropológicas	Alto nivel	
	Doctorado en Estudios Organizacionales	Alto nivel	
Doctorado en Estudios Sociales	Competencia Internacional		
Ciencias Biológicas y de la Salud	Especialización en Biotecnología		
	Especialización en Acupuntura y Fitoterapia		
	Maestría en Biotecnología	Alto Nivel	
	Maestría en Biología Experimental	Alto Nivel	
	Maestría en Biología	Alto Nivel	
	Doctorado en Biotecnología	Alto Nivel	
	Doctorado en Ciencias Biológicas*		
Doctorado en Biología Experimental	Alto Nivel		

PNP: Padrón Nacional de Posgrados
PNPC: Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PFC: Programa de Fomento a la Calidad

FUENTE: Programa de Fomento a la Calidad
*Programa con Xochimilco
** Programas con Xochimilco y Azcapotzalco

2.2 Adecuación de los planes de estudio a las POD-I

Empieza a cristalizar una oportunidad con el nuevo sistema de materias optativas para actualizar los planes de estudio; y hacerlos más atractivos para los egresados de bachillerato a través de la oferta de especialidades terminales; sin abandonar la formación básica para nuestros futuros profesionistas que seguirán cultivando estos conocimientos. Ambas acciones se enmarcan en las modificaciones para hacer flexibles los planes de estudio que nos recomiendan las POD-I.

Así podemos tener orientaciones de la biología para los químicos, para los físicos, para los matemáticos o para los filósofos. Podemos pensar en orientaciones terminales en biocatálisis para biólogos, químicos y físicos, en productores animales con sólidas bases en sociología rural, modelación matemática y simulación.

Podemos incluso cambiar el nombre de planes de estudio, si es necesario, para dar una idea más completa al aspirante de lo que realizará en su vida profesional y de los campos disciplinarios a los que puede dedicarse.

Debemos incursionar también en nuevas temáticas que más bien son de gran explosión y atracción para la formación. Tal es el desarrollo de la nanotecnología, como tema de estudio social y económico,

en donde converge la química, física e ingenierías. Existen muchas necesidades sociales y económicas que pueden ser estudiadas por futuros egresados de planes mixtos de estudio.

Las POD-I nos marcan que las humanidades y las matemáticas deben estar presentes en las licenciaturas de la Unidad, pero también debemos pensar por ejemplo en que la economía debe estudiarse en todas las ingenierías y en la administración.

Estas relaciones son necesarias, aunque lo cierto es que estamos iniciando los estudios de sus implicaciones y sus efectos en los estudiantes por egresar. No sabemos realmente que sucede con los estudiantes que egresan. No conocemos el proceso de adaptación y cambio que reclama su vida cotidiana profesional. La universidad ha iniciado ya institucionalmente estos estudios, que serán una constante aportación de experiencias que permitirán mantener actualizados nuestros planes de estudio y hacer atractivos sus perfiles de egreso. Por ahora tenemos una información limitada, pero estamos en el camino de abordar integralmente esta relación con la sociedad en el surco de la vinculación con los profesionales y sus empleadores.

Por otro lado, la Unidad no ha dejado de realizar adecuaciones y modificaciones a los planes y programas de estudio, en el 2009 se registraron 11 adecuaciones a licenciaturas de las divisiones de CBI y CSH, entre las que se contabilizan nueve adecuaciones al Tronco General en las licenciaturas de CBI, una en la licenciatura en Ingeniería Biomédica y una en la licenciatura en Historia. En el caso de las modificaciones se registraron un total de cuatro, en licenciaturas de la división de CSH (cuadro 7 del anexo).

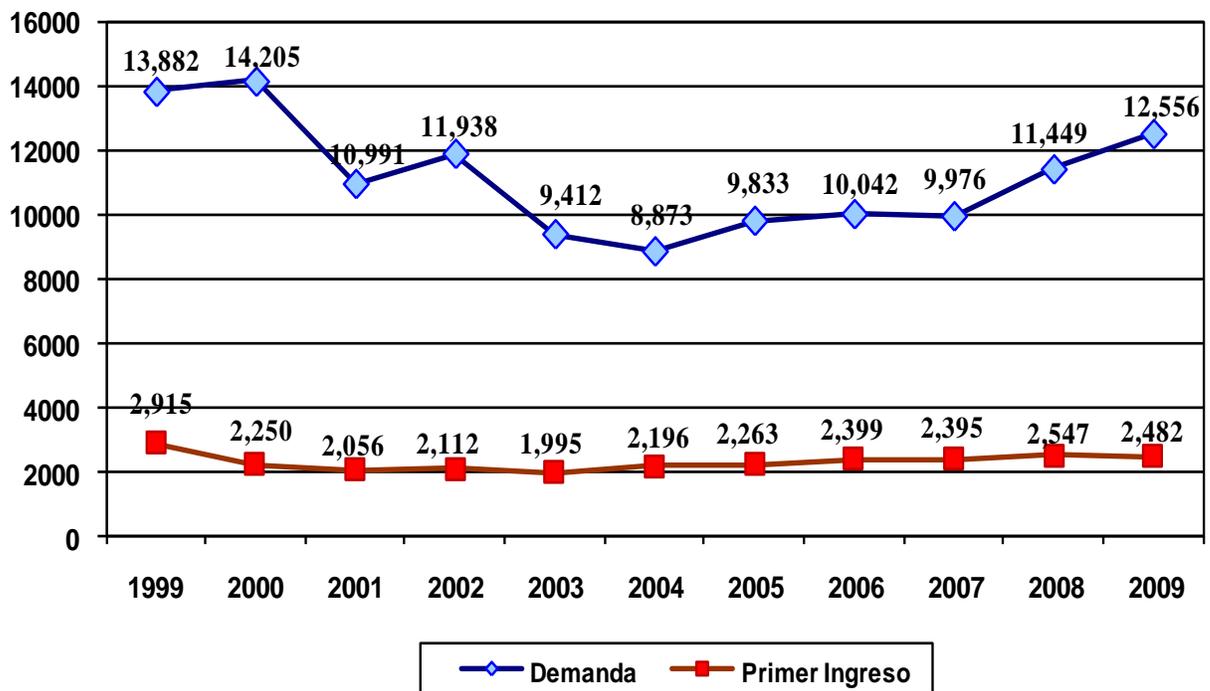
3. NUESTROS ALUMNOS

3.1 Licenciatura

3.1.1 Demanda e inscritos

Un aspecto relevante que se ha manifestado desde el 2008 es el incremento en la demanda que pasó de un total de 11,449 en 2008 a 12,556, aunque la matrícula escolar en el nivel de licenciatura, decreció (gráfica 7). Es decir que hubo un incremento de 9% en la demanda, mientras que el nuevo ingreso registró un decremento del 2.5%. Los Consejos Divisionales deben revisar constantemente sus criterios de ingreso –calificación en el examen de admisión y cupo.

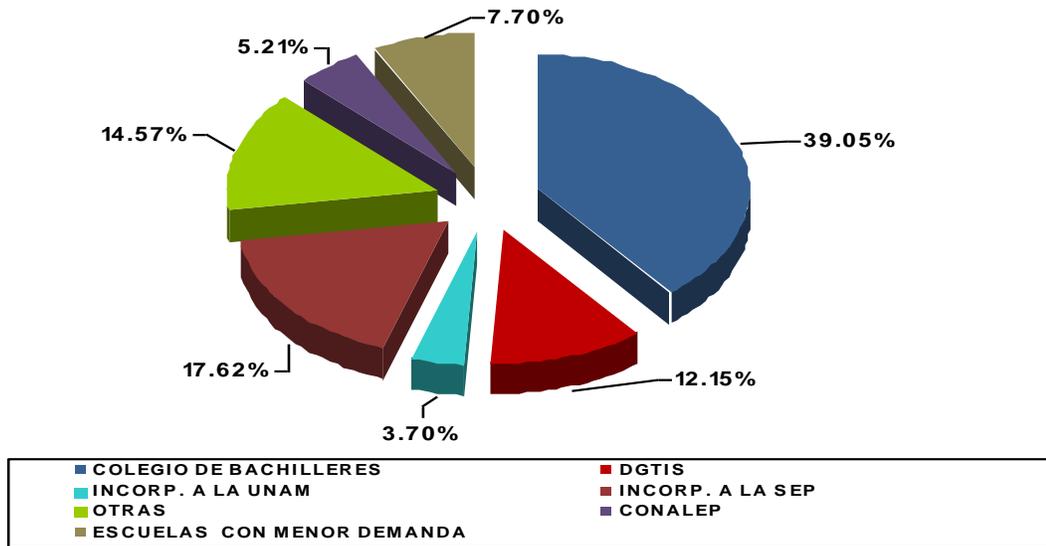
Gráfica 7 Demanda y primer ingreso en licenciatura



Este incremento en demanda, se debe a la intensa promoción y visitas de alumnos de Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) a las “Ferias Educativas y encuentros de orientación vocacional y profesiográfica” del Programa “Enlace-UAM-I” que la Unidad ha organizado. Debemos seguir redoblando esfuerzos y dirigirnos a aquellos centros de educación media superior que nos proveen mayormente de aspirantes, como son los Colegios de Bachilleres, DGETIS e Instituciones incorporadas a la SEP, así como poner mayor atención en aquellas instituciones que muestran un número reducido de aspirantes (cuadro 12 del anexo estadístico, gráfica 8), e informarles que el mejor centro de estudios para continuar esa preparación es la UAM-I, a fin de mantener esos incrementos.

Los diplomados para profesores de enseñanza media y superior son un camino para penetrar en ellas y realizar alianzas. Ya se ha impartido el Diplomado en Física, esta preparándose para hacerlo a distancia asistido con técnicas de Virtu@mi.

Gráfica 8 Aspirantes a licenciatura por escuela de procedencia (12,556), 2009

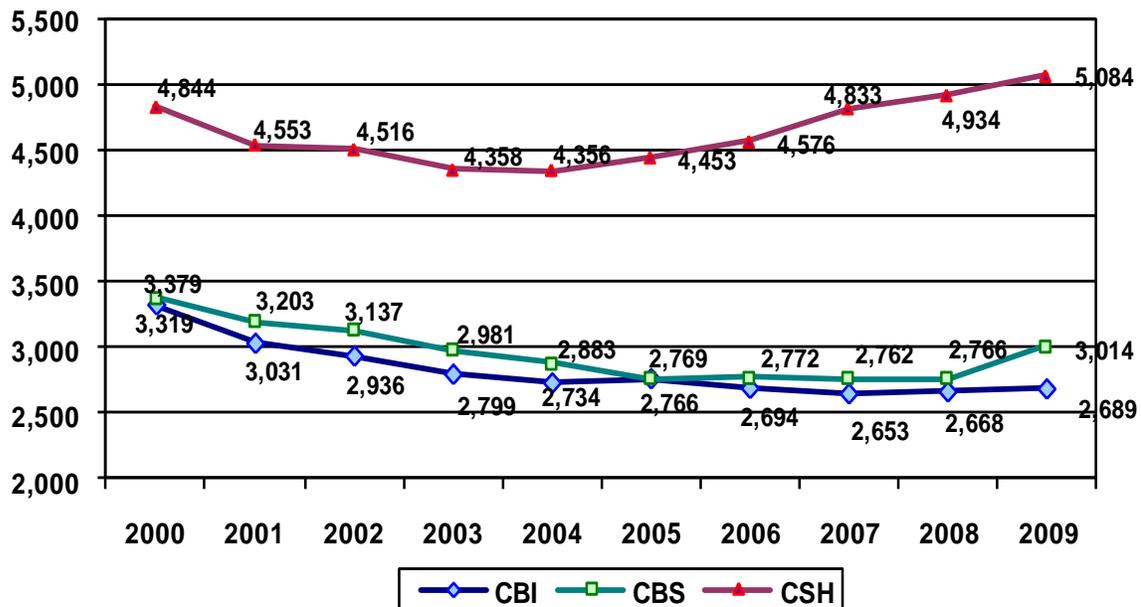


OTRAS INCLUYE: PREPA ABIERTA, PREPA OFICIAL DEL EDO. DE MÉXICO y CETIS
 ESCUELAS CON MENOR DEMANDA INCLUYE: UNAM (PREPARATORIA Y CCH, IPN-CECyT, NORMAL PRIMARIA, UNIVERSIDAD ESTATAL, INC. AL IPN, INC. A LA UNIVERSIDAD ESTATAL, U.A.E.M E INC. A LA U.A.E.M).

Un dato importante en cuanto a los alumnos de nuevo ingreso de licenciatura (inscritos) es el género de los estudiantes que para 2009 fue el 51% de mujeres y 49% de hombres de los 2,482 estudiantes que ingresaron (cuadro 14 del anexo).

De acuerdo con la gráfica 9, observamos que existe una mayor población de alumnos y un gran número de ingresos en la División de CSH, siguiéndole CBS y CBI. Además en tanto en la División de CBI como en CBS cada trimestre se registra un número menor de alumnos reinscritos, contrario en CSH que cada vez es mayor este número. La carrera más demandada es administración y la de menor demanda Ingeniería Hidrológica. Ante estas tendencias es necesario reforzar las funciones del docente, una de ellas es la tutoría desde el inicio a los de estudiantes de primer ingreso (cuadro 16 del anexo).

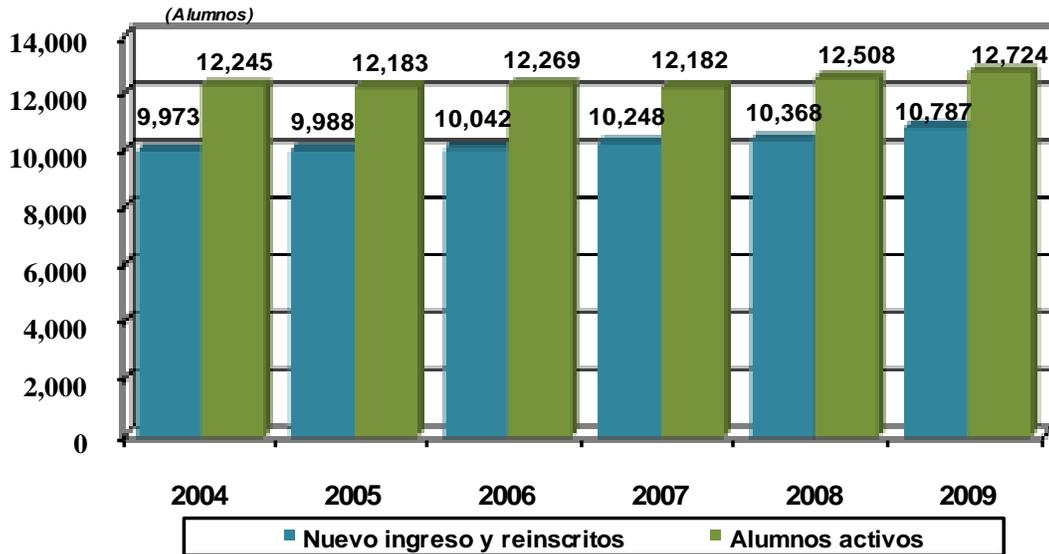
Gráfica 9 Alumnos Inscritos y Reinscritos de Licenciatura Trimestres Otoño 2000-2009 por División



3.1.2 Alumnos activos de licenciatura

Como se puede observar en la gráfica 10, el número de alumnos activos –alumnos con al menos una actividad académica al año- del 2004 al 2009 se mantiene constante alrededor de 12,000 alumnos por año y los alumnos inscritos en el último trimestre del año son de 10,000 aunque aumentando.

Gráfica 10 Alumnos inscritos y reinscritos de licenciatura y activos de licenciatura 2004-2009



Por otro lado, se han realizado estudios enfocados a la comprensión de nuestros estudiantes de primer ingreso, reinscritos y activos, estudios que abarcan habilidades, actitudes y valores de origen que manifiestan en los primeros trimestres de la universidad.

Los primeros resultados de estos estudios nos indican que se requiere apoyo para fortalecer áreas temáticas dentro de las cuales se encuentran las matemáticas y comprensión de la lectura. Sin embargo, falta conocer a fondo la trayectoria de los estudiantes durante todos los trimestres que cursan, cómo alcanzan sus objetivos y sobre su perfil e impacto una vez que egresan de la universidad.

Las licenciaturas son presenciales de tiempo completo, lo cual no permite al alumno hacer otras actividades. Las licenciaturas pueden llegar a ser costosas, a pesar de los esfuerzos que hace la universidad por proporcionar servicios sin costo o a precios subsidiados (alimentos, internet, fotocopias, libros).

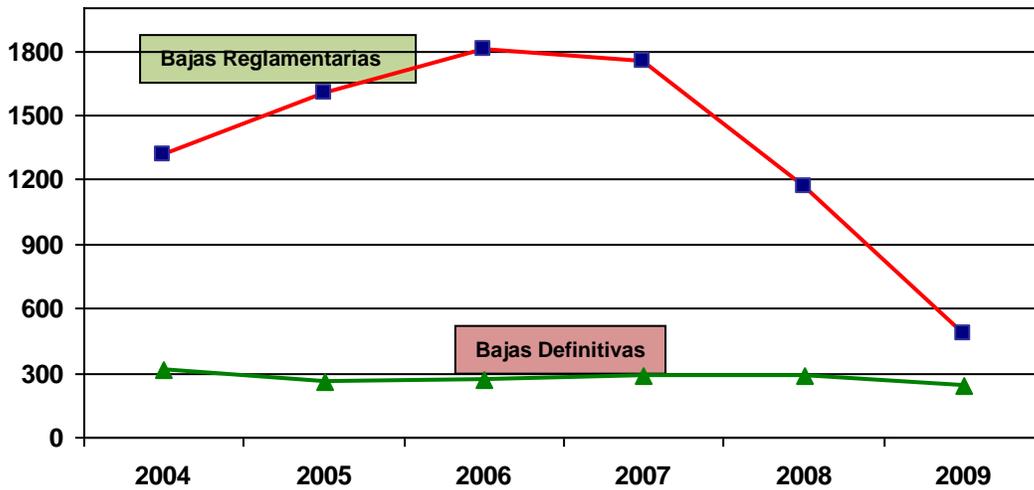
Los estudios sobre egresados han enriquecido la visión que tenemos sobre las necesidades de su formación integral, pero son estudios sistemáticos iniciales. Con el tiempo lograremos nos den luz sobre el perfil del estudiante, así como conocer las necesidades del ámbito social y laboral.

3.1.3 Bajas definitivas y bajas reglamentarias

Existe un mayor número de Bajas Reglamentarias que de Bajas Definitivas (gráfica 11), debido a que los alumnos no egresan en el tiempo límite otorgado por la institución, es decir, no terminan su licenciatura en 10 años. Hay diversas razones de esta situación; lo cierto es que el cúmulo de bajas se presenta y este debe ser un llamado a un mayor compromiso por parte de la institución para comprender y guiar al alumno a través del fortalecimiento de la tutoría, en la que debemos participar todos los profesores.

Gráfica 11. Bajas Reglamentarias-Bajas Definitivas 2004-2009

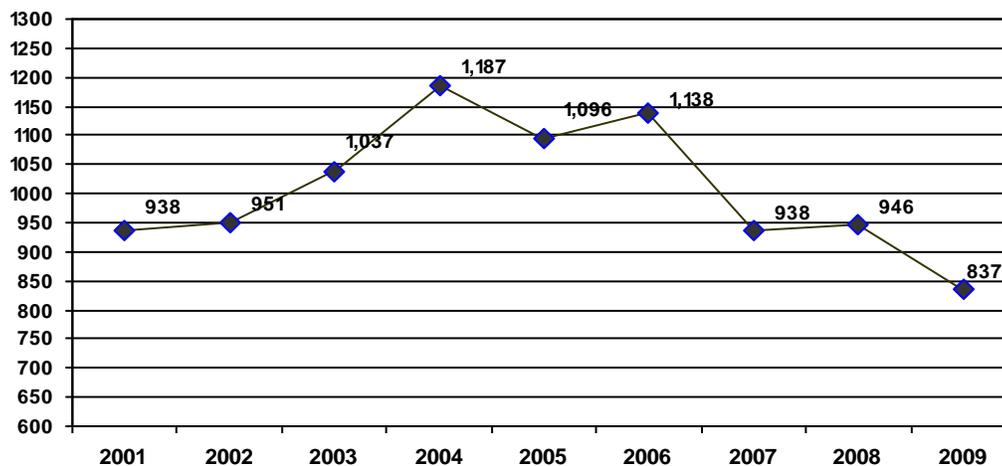
(Alumnos)



3.1.4 Egresados de licenciatura

La suma de alumnos de licenciatura que han egresado del 2001 al 2009 es de 9,068. Los alumnos de la Unidad que concluyeron estudios de licenciatura desde 1974 hasta el 2009, son 24,829 (cuadro 21 anexo, gráfica 12), como puede observarse, en 2009 el número de egresados es el más bajo de la década.

Gráfica 12 Alumnos Egresados de Licenciatura 2001-2009

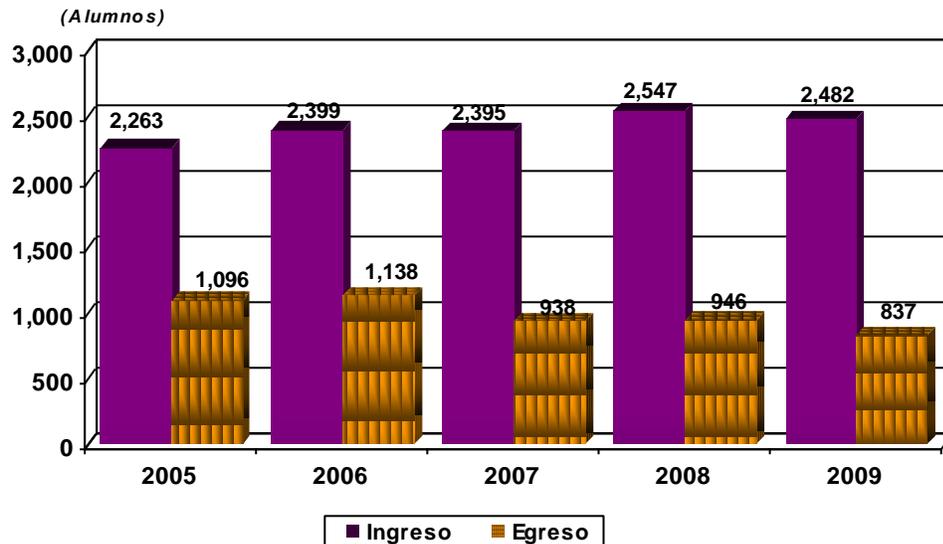


Es necesario verificar si existe una relación entre el número de alumnos atendidos por profesor y la proporción de egresados o eficiencia terminal. Tomamos el número de profesores de tiempo completo del año, que es de 816, y de estos 542 son doctores, según hemos visto la razón de profesor alumno es 1: 1 alumno que egresa. Esto significa que los alumnos están atendidos con un altísimo nivel de calificación de los profesores, y que por ende, los egresados deben estar muy bien calificados pero también debemos incrementar su número. No se justifica que el número sea reducido. Llamo a la comunidad académica a evaluar estos resultados y a corregirlos elevando el número de egresados sin reducir la calidad de la docencia, incrementando la asesoría y atención a nuestros alumnos.

3.1.5 Eficiencia terminal

Al realizar un comparativo por año entre nuevo ingreso y alumnos egresados, encontramos que se mantiene una constante por debajo del 50%.

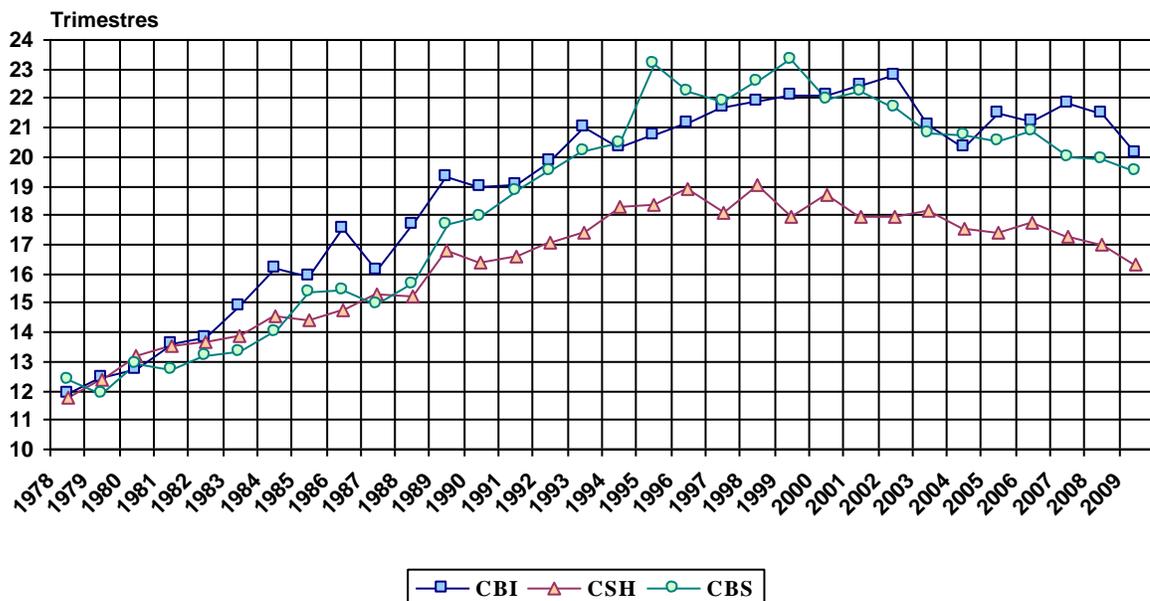
Gráfica 13 Comparativo entre primer ingreso y alumnos que terminaron estudios de licenciatura 2009



Ingreso son los inscritos de primer ingreso. Egreso incluye a las personas que concluyeron en el año de referencia del plan de estudios correspondiente.

Otro factor que califica nuestra eficiencia es el tiempo que utilizan nuestros alumnos para concluir estudios de licenciatura. Se aprecia que el tiempo promedio histórico utilizado era de 19 trimestres (cuadro 22 del anexo, gráfica 14) hasta el año de 2007, mientras que el tiempo en trimestres se mantiene a 18 desde 2008. Es importante no dejar de reflexionar sobre su estructura, flexibilidad, carga de créditos y planeación de horarios de dichos planes de estudio pues estamos hablando de que es 58% más del tiempo estipulado para concluir los planes de estudio.

Gráfica 14 Trimestres cursados promedio para acreditar plan de estudios a nivel licenciatura por generación de egreso y división 1978-2009



La tasa de profesor/alumno no parece ser la causa de esta prolongación, ya que analizándolo históricamente en 1978 teníamos 198 profesores y atendíamos a 954 alumnos, dándonos una proporción 1:5 y durábamos 12 trimestres para egresarlos, en cambio, con una proporción 1:4, tardamos 18 trimestres para el año 1989, y para el 2009, la proporción es 1:12 y en trimestres fue lo mismo, o sea 18 (cuadro 3).

Cuadro 3 Razón profesor-alumno

Año	1978	1989	2009
Planta académica	198	1,038	912
Alumnos (trims. Otoño)	954	4,280	10,787
Razón prof-alumno	1:5	1:4	1:12
Razón prof-egresado			1:1
Trimestres para egreso	12	18	18

Se espera que en un futuro próximo se continúe revertiendo estas tendencias con la implementación de las políticas operativas de docencia en cada una de las divisiones y coordinando la docencia a nivel de la Unidad, con la participación de las instancias apropiadas para ello, y con conocimiento de este Consejo Académico.

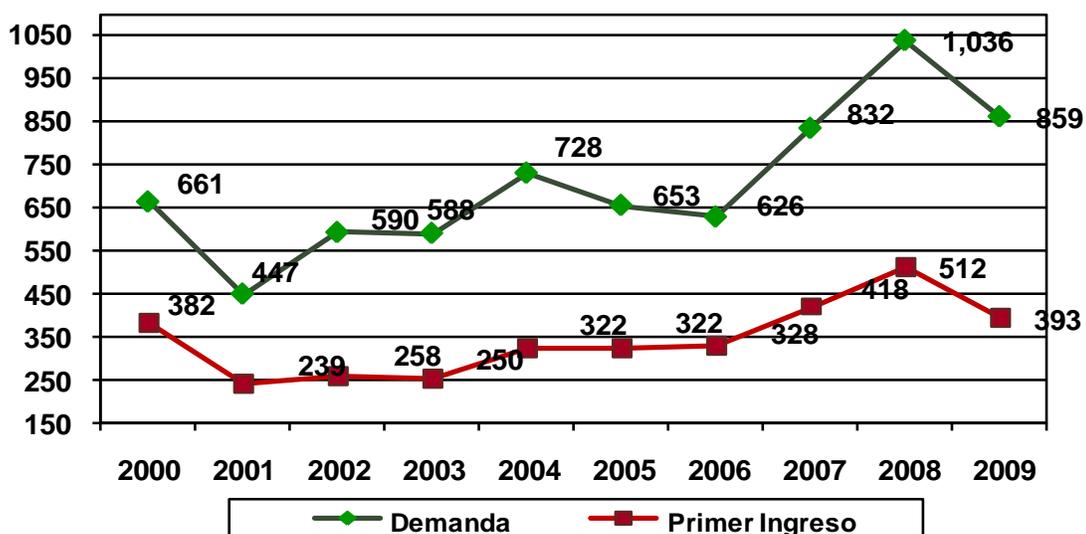
3.2 Posgrado

3.2.1 Demanda e inscritos de posgrado

En relación a los posgrados, la difusión de la calidad de nuestra planta académica y de nuestros planes de formación debe rebasar las fronteras, para ello habrá que impulsar definitivamente los posgrados a través de las redes de investigación.

El comportamiento de la demanda y la aceptación de alumnos, gráfica 15 reflejan concordancia y una tendencia a estabilizar su ingreso y egreso.

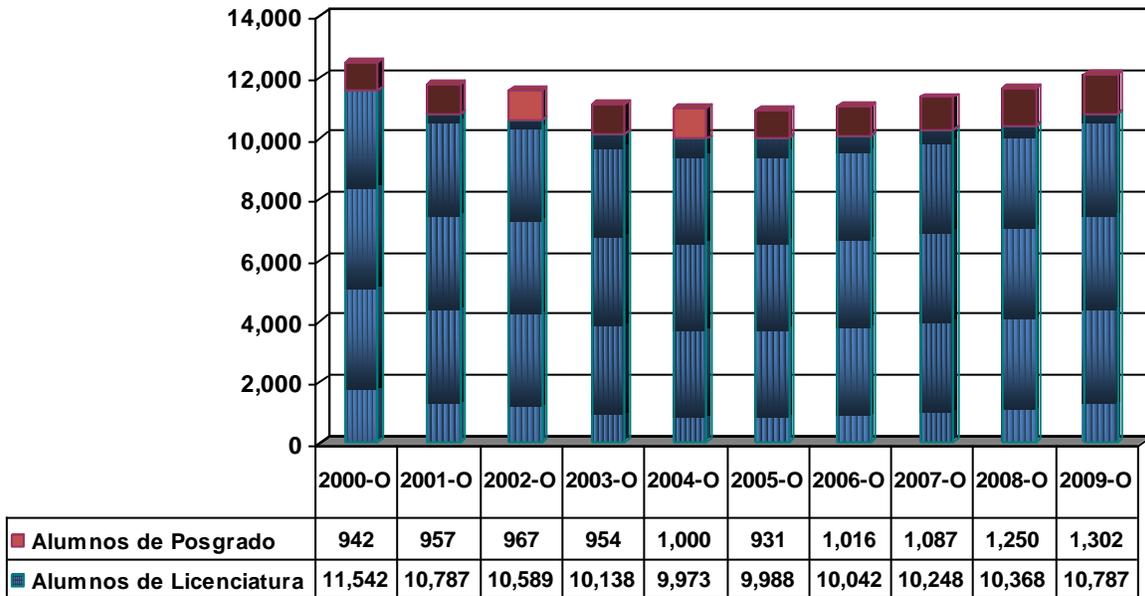
Gráfica 15 Demanda y primer ingreso de posgrado en la UAM-I, 2000-2009



La Unidad se conforma de 10,787 alumnos de licenciatura y 1,302 de posgrado en el trimestre otoño de 2009 (cuadros 16 y 27 del anexo, gráfica 16).

Considerando el tiempo de permanencia de los estudiantes de posgrado en las instalaciones de la UAM, podríamos decir que estos equivalen a dos estudiantes de licenciatura, lo que nos coloca en 13,391 estudiantes activos (15 estudiantes por profesor en este año).

Gráfica 16 Alumnos inscritos y reinscritos de licenciatura y posgrado. Trimestres Otoño 2000-2009

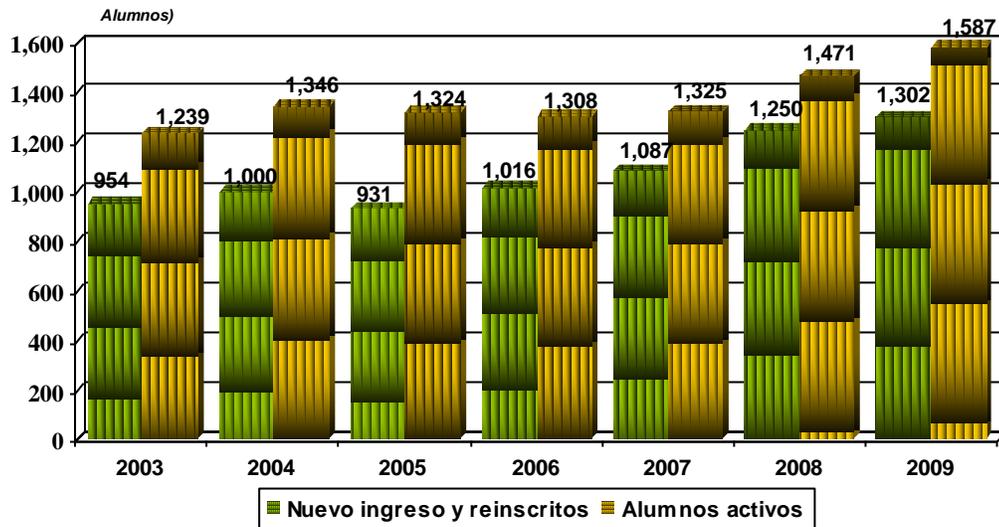


Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares

3.2.2 Alumnos activos de posgrado

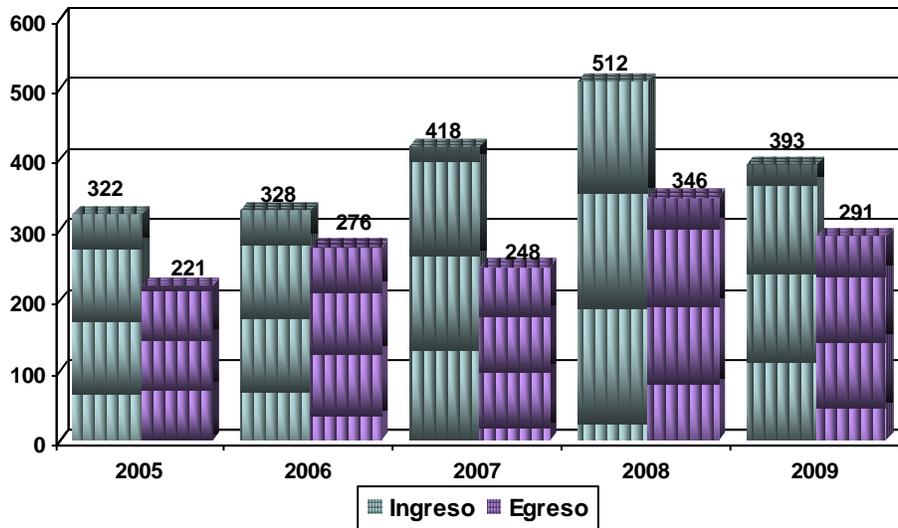
Los alumnos activos de posgrado –alumnos con al menos una actividad académica al año- se puede observar en la gráfica 17, que los alumnos del 2003 a 2009 tienen una constante de 1,302 alumnos, aunque para el año que se reporta se registró el mayor número de activos en estos años.

Gráfica 17 Alumnos inscritos y reinscritos de posgrado y alumnos activos de posgrado, trimestres otoño 2009



Mientras tenemos una producción baja de egresados en el nivel de licenciatura, que alcanza un seis, encontramos que en el nivel de posgrado es totalmente distinto, ya que en el año del 2009 mientras teníamos a 10,787 alumnos de licenciatura (inscritos-reinscritos) con una capacidad de egresar de 837, en posgrado de 1,302 alumnos inscritos-reinscritos tuvimos una capacidad de egreso de 291 alumnos. En la gráfica 18 podemos observar el comportamiento de la matrícula de alumnos de primer ingreso con respecto a los alumnos que egresan de posgrado, desde 2005 a 2009, donde el mayor repunte de alumnos de primer ingreso y de egreso se dio en 2008.

Gráfica 18 Comparativo entre Primer Ingreso y Alumnos que terminaron estudios de Posgrado por Unidad 2009



Del total de egresados de posgrado, se doctoraron 119 alumnos de diversas carreras, 150 maestros y 22 especialistas. Los doctores que egresaron fueron 27 de Ciencias Básicas e Ingeniería, 51 de Ciencias Sociales y 41 de Ciencias Biológicas y de la Salud, esto habla que todas las divisiones están comprometidas con la formación de científicos del más alto nivel.

En el país se produce cada año un promedio de 2,000 doctores y nosotros estamos contribuyendo con el 6% de esta suma. En lo que respecta a la eficiencia y tiempo para concluir estudios de posgrado y por las características especiales de este nivel académico, no existe ningún comportamiento histórico sobre los datos. Sin embargo, hasta el 2009 han egresado más de 3,465 alumnos con examen de grado y diploma de especialización en la Unidad Iztapalapa, lo que representa más del 60% de los egresados de la Institución (cuadro 32 del anexo).

3.3 Becas para alumnos de licenciatura y posgrado

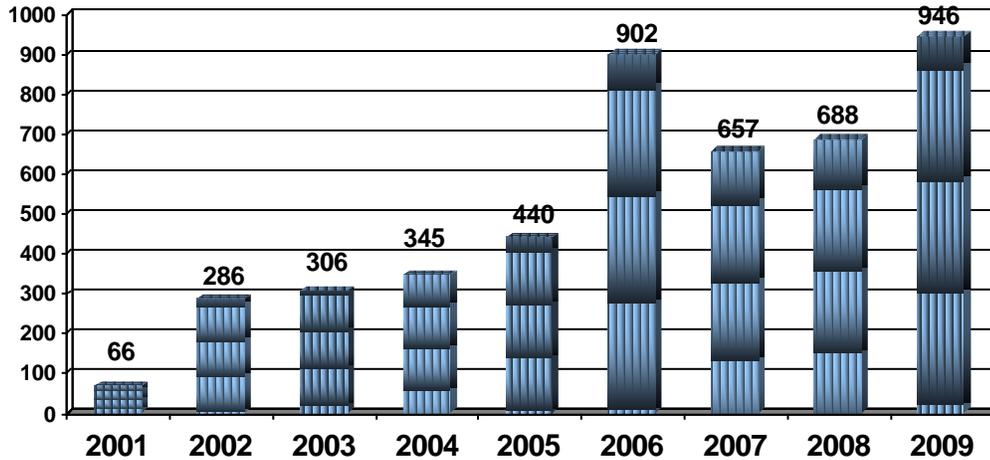
Considerando que el nivel socioeconómico de los alumnos es un factor relevante en la deserción escolar y tomando en cuenta la duración real del estudiante para egresar, que refleja un bajo rendimiento académico, se justifica el establecimiento de programas de apoyo que atenúen dicha problemática.

El Gobierno Federal implementó a partir del año 2001 el Programa Nacional de Becas (PRONABES) en las Instituciones de Educación Superior Pública, dirigido a los alumnos de bajo nivel socioeconómico que demuestren un buen rendimiento académico. Desde que inició el programa, la Unidad ha recibido apoyo para otorgar 4,636 becas, de las cuales 946 corresponden al año 2009, el detalle se puede consultar en el cuadro 35 del anexo, gráfica 19. Como observamos, del año 2008 al año que se reporta

se presentó un incremento importante en el número de becas, mayor incluso al que se tenía registrado con 902 en 2006.

Cabe señalar que la Institución aporta el 50% de apoyo que se otorga a cada alumno.

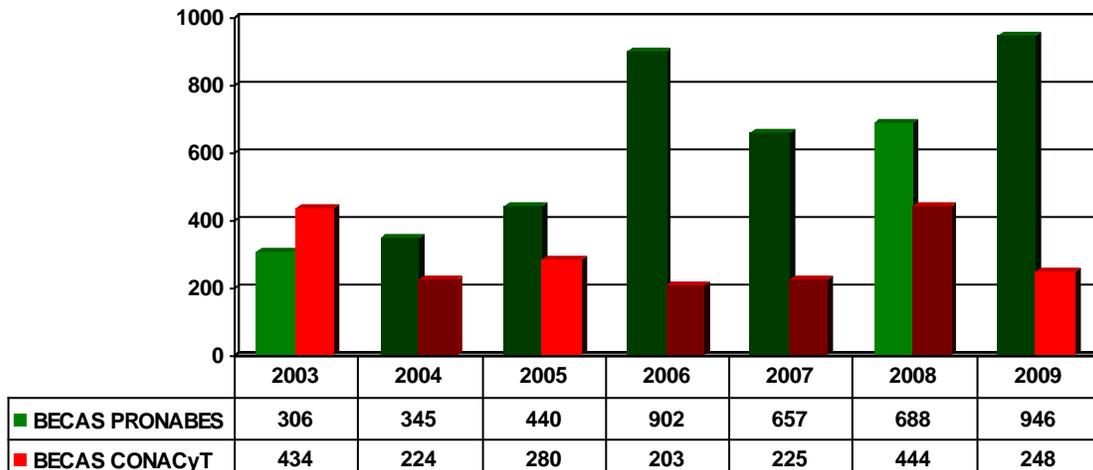
Gráfica 19 Número de Becas Asignadas por el PRONABES 2001-2009



Asimismo, se ha contado con el apoyo de las becas CONACYT, que son otorgadas a los alumnos inscritos en planes de estudio registrados como de excelencia en el Padrón Nacional de Posgrados o en el Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado, en éste último, dependiendo de los recursos disponibles del programa, que en este año que se informa se entregaron 248.

Al realizar un comparativo entre las becas que se asignan a alumnos de licenciatura (PRONABES) y las becas para alumnos de posgrado (CONACYT), encontramos que el número de becas para alumnos de licenciatura creció en un 37%, mientras que las de posgrado (CONACYT) tuvo un decremento del 44% en el 2009, con respecto al último año (gráfica 20). Sin embargo, el caso de las becas de Promep asignadas únicamente al personal académico es mínima su demanda, en este año que se informa no se otorgó ninguna; lo cual puede deberse a sus requisitos.

Gráfica 20 Comparativo entre becas PRONABES y becas CONACYT 2003-2009



3.4 Programa de enseñanza de lenguas extranjeras

La Coordinación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELEX) de la UAM-I, es la instancia académica encargada de apoyar a profesores y estudiantes en este rubro. Depende de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y complementa la oferta educativa hacia nuestros alumnos ofreciendo cursos de alemán, francés, italiano, ruso e inglés con alcances variables como pueden ser la comprensión de lectura, escritura y dominio del idioma.

El desarrollo del centro ha permitido estructurar y organizar el diplomado “English Accomplishment Diploma Course”, aprobado por el Consejo Divisional que inició actividades en años anteriores, así como cursos para el perfeccionamiento del inglés, en el cual se prepara a los alumnos para la aprobación del examen TOEFL.

La CELEX está dotada de infraestructura moderna y funcional como son los laboratorios de idiomas, aulas multimedia y el Centro de Estudio Autodirigido (CEA), y ofrece a la comunidad universitaria alternativas pedagógicas para mejorar y reforzar su aprendizaje en aulas. A mediano plazo, este centro apoyará el desarrollo y fortalecimiento de las licenciaturas y posgrados.

En 2009, la CELEX atendió un total de 4,493 alumnos en el año, entre estudiantes de licenciatura y posgrado. Adicionalmente se atendió a personal administrativo y académico de la UAM-I (cuadros 39 y 40 del anexo).

La Institución le ha dado un mayor peso a las lenguas extranjeras por lo que en los procesos de actualización de los planes de estudio se está evaluando el incorporar una lengua extranjera obligatoria. Asimismo, durante los últimos cuatro años se ha formalizado el “Programa de Gestión de Lenguas Extranjeras” (PROGES), del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), con ello se han fortalecido los recursos financieros y mejorado los procesos de aprendizaje mediante aulas y tecnologías apropiadas para ello.

3.5 Educación continua

Otra actividad importante que se realiza aprovechando la planta docente altamente calificada y la infraestructura de aulas, laboratorios y equipo, son los cursos de educación continua y diplomados, actividad enfocada a promover la capacitación y actualización profesional del personal de instituciones y empresas, así como de egresados y particulares.

Los cursos de educación continua impartidos durante el año 2009 fueron 80, cubriendo una amplia variedad de temáticas y atendiendo un total de 3,203 asistentes entre alumnos, personal y gente externa (cuadro 42.1 y 42.2 anexo). En cuanto a los diplomados, se impartieron 8 diplomados a 277 participantes.

En forma adicional, se organizaron cursos de apoyo a los alumnos que cubren diversas temáticas y cursos de actualización entre otros. Estos cursos de apoyo tratan de complementar y reforzar los conocimientos adquiridos en las aulas y enriquecer el acervo cultural de la comunidad estudiantil.

Además de este tipo de temas, también se organizaron cursos propedéuticos que tienen la finalidad de introducir a los alumnos interesados a las disciplinas que eligieron para cursar sus estudios. Los cursos que se imparten, específicamente a los alumnos de nuevo ingreso, tienen la función de facilitarles su incorporación al medio universitario y cubrir en la medida de lo posible las deficiencias que arrastran de ciclos educativos previos.

3.6 Distinciones

Por todo lo anterior, es muy gratificante mencionar las distinciones que la Unidad otorga a los alumnos sobresalientes que terminan sus estudios de licenciatura y posgrado.

En el año 2009, la Medalla al Mérito Universitario se otorgó a un total de 234 alumnos distribuidos de la siguiente manera (cuadro 34 del anexo):

- CBI 25 de licenciatura y 38 de posgrado*
- CSH 33 de licenciatura y 62 de posgrado*
- CBS 18 de licenciatura y 58 de posgrado*

4. INVESTIGACIÓN

La Unidad Iztapalapa se ha distinguido, entre otras cosas, por las actividades de investigación que su personal académico realiza en las diversas áreas del conocimiento.

La situación actual de la investigación en la Unidad es el fruto de una ardua y persistente labor de nuestros académicos a lo largo de los años, de establecer y construir una amplia red de intercambios con sus pares académicos y de persistir en la habilitación de nuevos investigadores.

En el cuadro 4 se puede apreciar que tenemos el 90% del personal en áreas de investigación y el 79% en cuerpos académicos, debemos hacer un esfuerzo mayor para incorporar a todos los profesores de Tiempo Completo a las áreas de investigación haciendo que los Cuerpos Académicos sean funcionales a las primeras.

Cuadro 4 Personal de tiempo completo en la investigación 2009
75 ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

División	PTC en A de INV	PTC en CA	PTC/ Sin A de inv	PTC / Sin CA
CBI	272	242	15	44
CSH	275	248	31	58
CBS	177	152	47	73
TOTAL	724	642	93	175

Como se observa en el cuadro 60 del anexo los Cuerpos Académicos (CA), han traído apoyos y recursos de los programas PROMEP y PIFI, que solicita características especiales, pero este aspecto no debe desviar la atención a la organización por áreas de investigación que son las que reciben los recursos institucionales en el presupuesto por programa anual de nuestra universidad (cuadro 107.1 a 107.4 del anexo).

El CONACYT aportó cerca del cuarenta y seis por ciento de los recursos extraordinarios del año pasado, los recursos del PROMEP y PIFI constituyen el 17% de los recursos por apoyos externos de la Unidad, aunque para un departamento llega a ser superior. En convenios y contratos por lo general no hemos visto que incidan de manera global en la institución pues hasta ahora cubren solamente una parte de los costos fijos de operación de lo que se llama beneficio UAM (ver cuadro 60 del anexo estadístico).

Esto se ha obtenido gracias a la alta productividad de los profesores reflejada en su pertenencia al SNI, Promep y Becas de permanencia y Estímulos a la investigación.

Además de reconocer la importancia que guarda el formar parte del Sistema Nacional de Investigadores, debemos identificar el esfuerzo que realizan nuestros investigadores, no sólo en relación al estatus quo sino a los productos que originan en sus investigaciones personales y de grupo.

4.1 Cuerpos académicos reconocidos por PROMEP

Para el año que se informa, la Unidad tiene registrados 118 cuerpos académicos en diferentes niveles de desarrollo, con la siguiente evaluación: 47 cuerpos académicos consolidados, 41 en proceso de consolidación y 30 en proceso de formación, de acuerdo con los resultados de 2009 (cuadro 5).

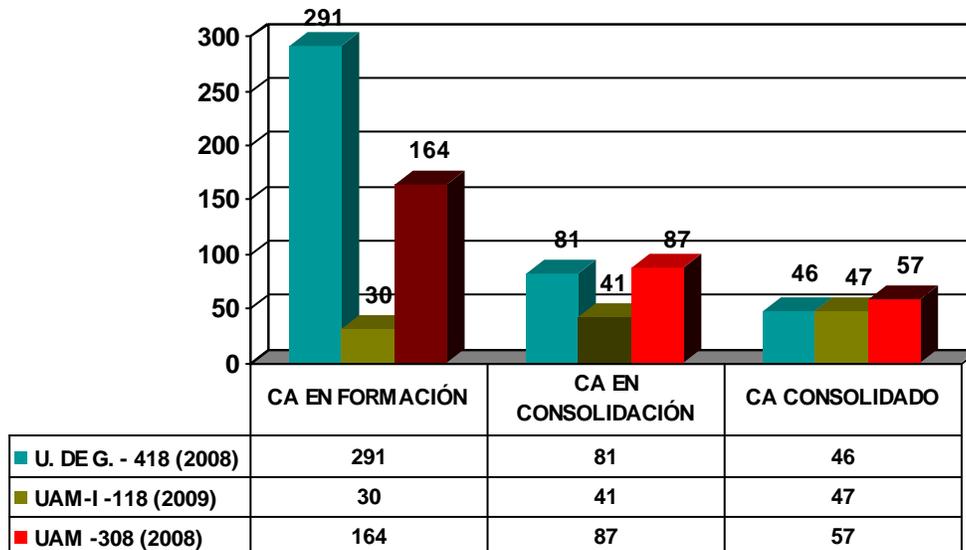
Cuadro 5 Cuerpos Académicos por División 2009

DIVISIÓN	CA CONSOLIDADO	CA EN CONSOLIDACIÓN	CA EN FORMACIÓN	TOTAL
CBI	17	16	6	39
CSH	14	13	17	44
CBS	16	12	7	35
TOTAL	47	41	30	118

Fuente: Coordinación de Planeación

Dado que al momento contamos con 30 cuerpos académicos en formación, como lo observamos en la gráfica 21, es deseable fomentar su consolidación y acrecentar el número de cuerpos académicos.

Gráfica 21 Cuerpos académicos por institución y nivel 2008-2009



4.2 Redes temáticas de colaboración de cuerpos académicos

Las redes temáticas son los cuerpos académicos consolidados o en consolidación, que vinculados armónicamente pretenden resultados científicos o tecnológicos relacionados con algún tema análogo o complementario con el fin de favorecer el intercambio de conocimientos entre los miembros de la comunidad científica, compartir los recursos tecnológicos, fomentar la consolidación de la colaboración y estimular el desarrollo de proyectos de investigación común. Los objetivos para establecer una red son: promover la participación de los Cuerpos Académicos de las universidades públicas, rentabilizar los recursos existentes, facilitando así el desarrollo científico y tecnológico, fortalecer las capacidades identificadas, propiciar las interacciones científicas estables y continuadas, consolidar iniciativas y líneas de colaboración, intercambiar información científica y tecnológica, entre otros.

En el año de 2009, aunque Promep no convocó a la conformación de redes temáticas, se presentaron 7 réplicas y 3 redes condicionadas, de las conformadas por cuerpos académicos de nuestra Unidad en el marco de la Convocatoria 2008, de las cuales se aprobaron 4 réplicas y 1 condicionada. Como podemos ver en el cuadro 6, suman un total de 13 cuerpos de la UAM-I, tanto redes lideradas por CA de la Unidad, así como participantes integrados a redes de otras instituciones. En total hoy en el 2009 tenemos 26 redes temáticas promovidas por Promep.

Cuadro 6 Redes temáticas con réplica en 2009 en el marco de la Convocatoria Redes temáticas 2008

DIVISIÓN	NOMBRE DEL CA DE LA UAM-I, LÍDER DE LA RED	NOMBRE DE LA RED	CA DE LA UAM-I PARTICIPANTE
CBI	Topología	Álgebra, Topología y Análisis	Álgebra
		Fisicoquímica de sistemas complejos nanoestructurados	Fisicoquímica de superficies
	Ecuaciones Diferenciales y Geometría	Ecuaciones Diferenciales	
	Probabilidad y Estadística	Matemáticas Aplicadas y Modelado	Análisis
		Desarrollo de materiales catalíticos con aplicaciones en descontaminación ambiental	Eco-catálisis
CSH	Filosofía práctica	Ética, política y derecho	Filosofía política
	Productividad, distribución del ingreso, pobreza y política social en México	Red de Política Social	
		Sociedad, economía y política	Política y democracia
CBS	Sistemas Dispersos Alimenticios	Fisicoquímica de sistemas dispersos microestructurados	
		Red académico científico para realizar estudios silvoagropecuarios en el desierto chihuahuense	Desarrollo agropecuario sustentable

4.3 Producción de la investigación y patentes

Para la UAM-I, es prioritario impulsar el conocimiento y el impacto que tienen las invenciones y descubrimientos que se llevan a cabo por nuestros investigadores, pero no sólo en su difusión, sino en crear conciencia acerca de la importancia que guarda la cultura de la propiedad intelectual y su registro ante las instituciones establecidas para ello, en este entendido la Unidad cuenta con 44 patentes vigentes ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).

Cuadro 7 Patentes Vigentes de la UAM-I, 2009

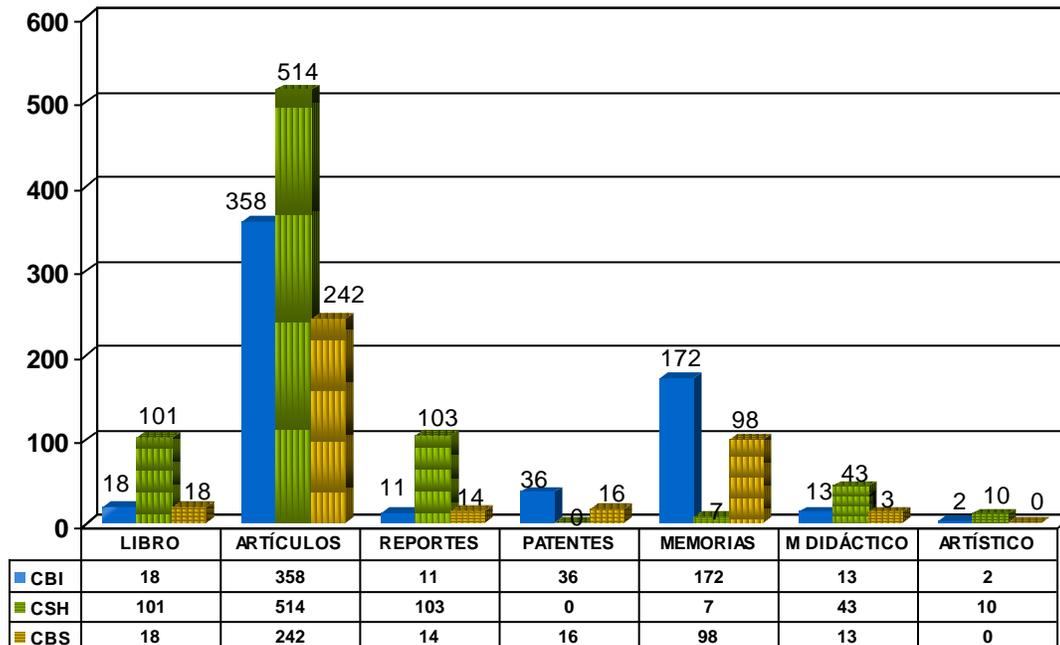
No.	DEPARTAMENTO
9	IPH
6	FÍSICA
2	ING ELÉCTRICA
12	QUÍMICA
1	BIOL. DE LA REPRODUCCIÓN
10	BIOTECNOLOGÍA
2	CS. DE LA SALUD
2	HIDROBIOLOGÍA
44	TOTAL

FUENTE: COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN ACADÉMICA

Como se puede observar en la gráfica 22, la producción de libros y artículos es satisfactoria, sin embargo, por la experiencia recogida en la edición de los libros producto de la investigación, se ha identificado un largo proceso para la publicación. Por otra parte, la diferencia entre artículos y patentes por las divisiones es de notarse porque se refleja la interrupción de la investigación.

También es importante mencionar la baja producción didáctica y las creaciones artísticas, las cuales tendrán que fomentarse. Por tal razón es necesario un procedimiento que cuidando la calidad académica contemple el alto volumen de obra que se genera en la Unidad.

Gráfica 22 Producción de los profesores investigadores de la UAM-I por división



La creación de patentes en la Institución, implica la capacidad de vincular las teorías a la práctica y refleja una gran capacidad tecnológica para lo cual debe acompañarse con una gestión enfocada al registro de éstas a nivel nacional e internacional. Además la capacidad de producción debe aprovecharse para la formación de los alumnos mediante prácticas profesionales y servicio social.

En este mismo rubro, se ha entablado un compromiso con los empresarios de Iztapalapa para que apoyen a los estudiantes de nuestra Unidad que tengan ideas innovadoras en el campo de la producción y para ello se ha conformado un proyecto que permita impulsar estas ideas mediante una incubadora responsable de conducir a buen término los proyectos que surjan en la Unidad.

El apoyo a la investigación de la UAM-I por CONACYT, se ha mantenido en altos niveles aunque en 2009 tuvo un incremento del 18% respecto a 2008. Esto mismo ocurrió con los apoyos otorgados por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) y el Programa de Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). La participación de la Unidad en los convenios de colaboración con entidades externas, el monto de los recursos obtenidos aumento en este último año, lo que refleja la importancia de promover con mayor decisión este tipo de vínculos y las actividades asociadas a los mismos (cuadro 60 del anexo estadístico).

4.4 Diploma a la investigación para alumnos de licenciatura

El fomento a la participación de los alumnos en la investigación, como un medio para elevar la calidad de su formación profesional es un compromiso que deben asumir profesores y autoridades de la Unidad. Una forma de estimular la participación de los alumnos, es el concurso anual para premiar los mejores trabajos de investigación realizados por alumnos de licenciatura en el año 2009, el Consejo Académico premió los siguientes trabajos:

- **Irradiación laser de capas delgadas de plata nano estructuradas cuasi percoladas**, alumno Carlos Enrique Acosta Cepeda, licenciatura en Física.
- **Funcionalización de nanofibras: proporción de la adhesividad celular**, alumnos Josué Austria Pérez y Everardo Severiano Barojas, licenciatura en Ingeniería Biomédica.
- **Producción de cobre metálico a partir de un proceso basado en la lixiviación reductiva de calcopirita**, alumnas María de Lourdes Batres Cohuo y Leticia Velázquez Cuero, licenciatura en Ingeniería Química
- **Fronteras de mercancía: el chinatown de mexicali, fachada de un barrio transnacional**, alumna Ximena Alba Villalever, licenciatura en Antropología Social.
- **Organizaciones de migrantes en la globalización, un estudio de caso: el frente indígena de organizaciones binacionales**, alumno Rubén Chávez Cruz, licenciatura en Ciencia Política.
- **Competencia y cooperación en la formación de un sistema productivo local: la organización industrial del calzado en León Guanajuato**, alumno Víctor Manuel Velázquez Durán, licenciatura en Geografía Humana.
- **Ecos picarescos y cervantinos en el doctor centeno de Benito Pérez Galdós**, alumno Marco Antonio Ramírez López, licenciatura en Letras Hispánicas.
- **El lenguaje académico en el proceso de adquisición del inglés como segunda lengua. Estudio comparativo de dos niveles de desarrollo**, alumno Agustín Domínguez Flores, licenciatura en Lingüística.
- **Fenomenología de la nota roja: estudio ético y estético de la narración fotográfica del asesinato**, alumno Hugo Enrique Castillo Trejo, licenciatura en Psicología Social.

4.5 Conferencias de divulgación

El trabajo académico se ve reflejado en una gran variedad de resultados, que por lo general son apreciados y reconocidos por un círculo reducido de la sociedad en general y por la comunidad universitaria en particular.

Por su naturaleza y el nivel de conocimiento y especialización implícito en los trabajos académicos, éste es poco atractivo y difícil de entender para la gran mayoría de la gente, lo que ha orillado a algunos investigadores a realizar difusión de las ciencias en una forma más accesible y amena, un ejemplo son los ciclos de conferencias de “Lunes en la Ciencia” y “Miércoles en las Ciencias Sociales y Humanidades”, que se imparten cada semana en la Unidad Iztapalapa y se dirigen a toda la comunidad universitaria, en particular a sus alumnos.

La información con los temas de las pláticas y la cantidad de asistentes a las mismas, se detallan en el anexo correspondiente (cuadros 55 y 56 del anexo).

5. VINCULACIÓN ACADÉMICA CON LA SOCIEDAD.

La UAM-I ha mantenido siempre una relación relevante con su entorno social, en particular con las instancias educativas nacionales, tanto públicas como privadas, y con el ámbito académico nacional e internacional. Esta vinculación abarca además, una creciente colaboración con los distintos niveles de gobierno para encarar diferentes problemáticas sociales y con sectores empresariales tendiente a la mejora del desempeño de sus recursos productivos y humanos.

En la UAM existe una preocupación central por la colaboración con instituciones de educación media superior para incrementar la calidad de los potenciales aspirantes a nuestra Unidad.

En el marco de la competitividad académica nos preocupa especialmente la colaboración académica nacional e internacional, incluida la movilidad estudiantil de licenciatura y posgrado, y las estancias post-doctorales. La UAM-I pone especial atención a sus vínculos con la sociedad civil, volcándose hacia la comunidad, a través de actividades culturales y deportivas que tengan un impacto creciente en ella.

5.1 Vinculación académica

En este rubro, las tres divisiones académicas han logrado establecer relaciones fructíferas con distintos agentes sociales, por ejemplo, con los diferentes niveles de gobierno, con instancias públicas y privadas y con organizaciones de la sociedad civil, fomentando una mayor participación de los alumnos en los diferentes proyectos que contribuyen a enriquecer su formación profesional, además de facilitar su inserción en el ámbito laboral.

Existen convenios formales con entidades fuera del país y nacionales, entre las cuales podemos mencionar los firmados durante el año 2009 con el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, Malvern Instruments LTD, Universidad Autónoma de Chapingo, Comisión Estatal de Aguas y Saneamiento del Estado de Puebla, Universidad de Costa Rica, Universidad Complutense de Madrid, UAM- Unidad Xochimilco, Universidad de Extremadura, Municipio de Sta. Ma. Huatulco, Oaxaca, Colegio de la Frontera Norte, SEMARNAT-INE-CENICA, Universidad de Sevilla, Tecnología Especializada en el Medio Ambiente S.A., Quesos de Poro Genuino de Balancan, Biotecnología al Servicio Ambiental, Bernilabs S. de R.L. Microindustria, Producto Orgánico de la Península, Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco, A.C. (CIATEJ), Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad de Guanajuato, Municipio San Juan Tepeuxila, Oaxaca, Instituto Nacional de Pesca, SAGARPA-Delegación Estatal de Chihuahua, Universidad Andrés Bello del Salvador, Incubaempresas. A.C., Instituto de Información Automatizada de la Academia Ciencias de la Federación Rusa (SPIIRAS), Delegación Iztapalapa, Universidad del Mar y la Universidad de Oriente de Cuba.

La mayoría de estos convenios se refieren a la colaboración en el ámbito de la docencia, de la investigación, la cultural, el intercambio de estudiantes y otras de interés común (cuadros 61.1 a 61.4).

El total de convenios y contratos celebrados en la Unidad ascendió a 233 entre los que se encuentran proyectos CONACYT, de educación continua, de colaboración, prestación de servicios y otros.

5.2 Vinculación con instituciones de educación media superior

El acercamiento directo, la exposición y divulgación de las alternativas de formación profesional que ofrece la UAM-I, de las características de su planta de profesores-investigadores, así como de la infraestructura con que cuenta para llevar a cabo las actividades docentes y de investigación, son formas de atraer las preferencias de los egresados del nivel medio superior hacia la Unidad que, como se ha mencionado, en la actualidad no se encuentra entre las primeras opciones para los egresados de educación media superior de la zona.

La Unidad ha organizado ciclos de pláticas temáticas, de orientación profesional y vocacional para promover la oferta educativa de la Institución. Durante el periodo de este informe, miembros del personal académico impartieron 45 pláticas con una asistencia total de 2,770 participantes (cuadro 63 del anexo). Dentro del programa de visitas guiadas para alumnos de instituciones de educación media superior a las instalaciones de la Unidad, se registraron 83 visitas integradas por 23 profesores y 7,531 alumnos, donde una de las visitas más representativas fue la “Expo-UAM-I, Feria de oferta educativa; 5ª. Edición” con la participación de diversas escuelas de nivel medio superior y un número muy importante de alumnos (cuadro 64 del anexo).

Para reforzar la presencia de la UAM-I y difundir más ampliamente su oferta educativa, durante el año 2009 se participó en ferias educativas, oferta académica, científica y tecnológica, así como en eventos de orientación vocacional con una asistencia de 22,790 participantes. Algunas de las cuales se realizaron en el CECYTEM Tultepec, en los Colegios de Bachilleres, el Conalep Iztapalapa, las Preparatorias oficiales del Estado de México, en los Centros de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios, Colegio Bosco, Instituto Andersen, Colegio Partenón, etc. (cuadro 65, anexo).

Asimismo, es importante resaltar la participación en los eventos “Al encuentro de mañana” efectuado en la UNAM y “Universitas, orientación vocacional y desarrollo profesional”, la cual se realizó en la Carpa Astros. Se espera seguir llevando a cabo este tipo de eventos en los próximos años y fortalecer la vinculación con las escuelas de procedencia de nuestros alumnos, como nos revelan datos recientes donde los Colegios de Bachilleres e instituciones incorporadas a la SEP nos proveen del mayor número de aspirantes, así como abarcar las que registran una baja demanda (cuadro 12 anexo estadístico) y lograr que su impacto se manifieste en un mayor conocimiento de la oferta educativa de la Unidad y, en consecuencia, en una mayor demanda de aspirantes a ingresar a las diferentes licenciaturas que ésta ofrece.

5.3 Vinculación con el entorno laboral

En lo que respecta a quienes logran concluir con éxito sus estudios profesionales, su inserción al mundo laboral es en la mayoría de los casos, una etapa bastante difícil de sortear sobre todo en las actuales condiciones económicas y laborales del país. Para atenuar en lo posible esta situación, se han realizado esfuerzos mediante un programa de vinculación a través del servicio social que en muchos casos representa el primer contacto de los alumnos con el sector laboral y la puerta de entrada al mismo (cuadro 72 del anexo).

Adicionalmente, se tiene organizada una bolsa de trabajo en coordinación con el sector productivo y en grupos de intercambio, la cual no ha respondido a las expectativas de nuestra comunidad, es por ello que se debe rediseñar el proceso para integrarlo con una red de egresados (ver cuadro 73 de anexo).

Con la intención de comprender ampliamente la problemática de la relación universidad-sociedad en el campo del empleo, la Rectoría consideró pertinente comprender el perfil del egresado y el desarrollo de las competencias de los estudiantes en sus últimos trimestres, para lo cual se plantearon dos objetivos que permitirían encausar las acciones, mismas que fueron realizadas a través de un estudio.

Objetivos:

- Desarrollar en los estudiantes y egresados de la UAM-I las competencias requeridas para la obtención de un empleo o la creación de un negocio mediante estrategias de formación terminal y vinculación.
- Desarrollar un sistema de vinculación de los estudiantes y egresados para realizar prácticas profesionales, servicio social y la obtención de un empleo y/o negocio mediante un modelo de colaboración con el mercado laboral y la creación de empresas.

- Este mismo sentir, se ha reflejado en el acercamiento de la Asociación de Empresarios de Iztapalapa, que han manifestado su interés por apoyarnos configurando algunas habilidades que requiere la industria de la región y algunos valores necesarios para que el estudiante incurriera exitosamente en la vida profesional.
- Con esta misma lógica, se ha incursionado configurando una incubadora con la participación de los empresarios, de los académicos y de los mismos estudiantes.

En el caso de los proyectos por incubadora durante el año 2009, está logró impulsar algunos proyectos productivos y de interés, conformados con un plan de negocios exitoso, donde participaron seis organizaciones (cuadro 62, anexo).

En ese mismo tenor, se dio salida a través de prácticas profesionales a 46 alumnos de las tres divisiones en 17 organismos públicos y privados; tales como la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, el Sistema de Transporte Colectivo Metro, la Sociedad Cooperativa Pascual, entre otros (cuadro 46, anexo).

Otro proyecto a destacar es el de la vinculación de la UAM-I con la industria, donde primero se especializó a los 80 alumnos participantes de las tres divisiones, en 8 talleres como “manejo de entrevista”, “curso de habilidades de comunicación”, “elaboración y presentación de proyectos”, etc., y posteriormente se envió a 35 alumnos a realizar las actividades laborales propias de las empresas involucradas en el proyecto, tales como CANACINTRA, Asociación de empresarios de Iztapalapa, Programa de investigación Sierra Nevada, etc. (cuadro 47.1 y 47.2 , anexo); donde los resultados fueron muy favorables.

Finalmente en el marco de la vinculación de la UAM-I con el entorno laboral, se llevo a cabo el proyecto “Verano en la innovación por la industria”, este fue un programa piloto en el cual los principales actores son alumnos de las distintas Universidades Públicas, e Institutos tecnológicos de Nuestro país, como: Universidad de Sonora, la UAEM, el Instituto Tecnológico de Chetumal, la Universidad de Occidente, la UAM, etc.

Los convocantes de este programa fueron el Foro Consultivo Científico y Tecnológico, FCCYT, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT y la Secretaría de Educación Pública SEP, en colaboración con la Universidad Autónoma Metropolitana–Unidad Iztapalapa, el Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal, la Asociación Mexicana de Directivos de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la Confederación Nacional de Cámaras Industriales de los Estados Unidos Mexicanos, la Cámara Nacional de la Industria de Transformación, la Confederación Patronal de la República Mexicana, Universia Santander y la Academia Mexicana de Ciencias.

Se orientó a fomentar el interés de los estudiantes de licenciatura de la República Mexicana por la innovación y la posibilidad de aplicar el conocimiento adquirido en sus estudios a la solución de problemas en la empresa, mediante una estancia en las empresas por seis semanas durante sus vacaciones. Bajo la supervisión de un responsable de la empresa y con la guía de un tutor académico, cada joven obtuvo una experiencia invaluable para definir su vocación innovadora, y ampliar sus conocimientos y opciones en su formación profesional. Para ello era fundamental la interacción entre el sector empresarial, los centros de investigación y desarrollo, las universidades y los estudiantes con interés en la innovación y el empleo Para posteriormente impulsar a los jóvenes con talento a su incorporación en los programas de posgrado

Este programa obtuvo tan buenos resultados que se logro alcanzar el 99% de la meta planteada, 600 alumnos en las empresas (cuadro 8). Incluso las empresas respondieron con la ampliación del programa, como el caso de CANACINTRA y Banamex que indicó su interés por recibir a cientos de

nuevos becarios de verano para nuevas estancias de verano en México, Centro y Sudamérica y se han recibido más de 40 correos favorables de interés por parte de empresas muy diversas.

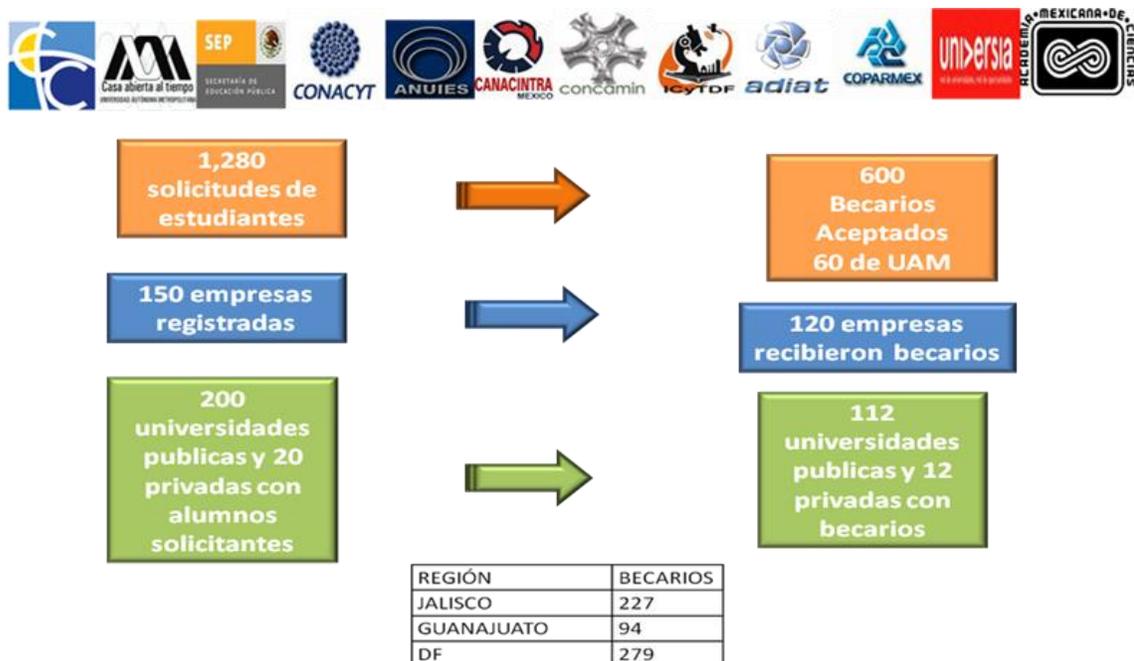
Por otra parte en el foro organizado por CANACINTRA, los alumnos se mostraron entusiastas y agradecidos por las oportunidades que se les ofrecieron para entrar en contacto con las empresas.

La demanda y necesidad es tan grande que no debe manejarse solo como un programa de becas sino debe construirse una política educativa y tecnológica que vincule realmente las actividades de formación profesional universitaria con la industria y con otras empresas fundamentales en el desarrollo del país.

Es deseable que las universidades e institutos aprovechen esta apertura de las empresas para crear una red temática conjunta entre universidades y empresas comprometidas. Esta red temática podría ser soportada por los profesores que fungieron como tutores de los becarios o bien llevar a cabo una iniciativa y convocar la apertura de una red que no sea excluyente e integre a todas las IES.

La red puede tener como objetivo la creación de una investigación aplicada para la innovación y la vinculación entre IES y empresas.

Cuadro 8
VERANO EN LA INNOVACIÓN POR LA INDUSTRIA



6. APOYO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Se destaca el compromiso que la Secretaría de la Unidad ha mostrado a lo largo del año 2009 donde ha dedicado un gran esfuerzo a fortalecer la gestión de las coordinaciones que están bajo su responsabilidad. Es gracias a ello que muchas de las actividades de docencia, investigación y difusión se pueden realizar.

La búsqueda de mejores escenarios para la docencia, el apoyo con la logística que nos brinda la Coordinación de Servicios Escolares para la organización de los salones, horarios, registro de alumnos, altas y bajas, autorizaciones para las unidades de enseñanza aprendizaje, las labores de comunicación para los horarios de exámenes, salones, prácticas, seguimientos y registros de las calificaciones y créditos es una labor esencial para una buena docencia.

Sin estas actividades no se podrían conocer los resultados y los registros fundamentales para los alumnos y para nuestros profesores. Vaya un reconocimiento al C. Secretario y a nuestros coordinadores que buscan mejorar las acciones para que planes y programas, y UEA se impartan en un ambiente propicio al aprendizaje, a la acción y reflexión, dando pauta a que nuestro modelo educativo se profundice y consolide como interdisciplinario y desarrollador de competencias en el alumno.

Estas áreas de apoyo a la docencia comprenden aspectos fundamentales para el desarrollo de las funciones sustantivas, al mejoramiento y fortalecimiento de los servicios que se prestan a la comunidad para realizar sus actividades.

Es importante mencionar que se ha continuado con el programa de mejora de nuestras instalaciones a efecto de proporcionar a la comunidad universitaria mejores condiciones de trabajo para que las actividades académicas no se vean afectadas por eventos que pueden evitarse con un adecuado programa de cuidado y mantenimiento preventivo.

Especial atención brindaron, la Coordinación de Servicios Documentales y Biblioteca, la Coordinación de Extensión Universitaria y la Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar de la Comunidad, para su beneficio en la aplicación de sus trabajos y estudios.

Por ello incorporamos lo que cada una de estas secciones desarrolla para la mejora de la docencia, la investigación, la difusión y preservación de la cultura.

6.1 Servicios documentales

Es evidente que las actividades de docencia e investigación se sustentan en gran medida en los servicios documentales que presta la biblioteca, instancia fundamental que representa un indicador de fortaleza de cualquier universidad.

Desde el año 2006 se optó por la versión del Windows 2003 **Server Enterprise**, sistema que ha permitido una mayor estabilidad en el servidor y una mayor eficiencia en la prestación de los servicios y actividades bibliotecarios.

El préstamo y devolución de libros era un trámite engorroso y tardado que desanimaba a la comunidad universitaria a solicitar libros en préstamo, con la implementación del préstamo automatizado, este servicio se ha agilizado y como resultado las solicitudes de préstamo se han incrementado en forma notable. Como ejemplo, en el transcurso del presente año se han prestado 184,541 mil ejemplares, durante los días de servicio al año, cifra que aumento con respecto a años anteriores (cuadro 9).

Cuadro 9 Préstamo de libros

AÑO	LIBROS PRESTADOS
2002	80,773
2003	77,773
2004	196,912
2005	185,899
2006	190,812
2007	189,414
2008	171,292
2009	184,541

Mientras que en 2009, el total de usuarios de los servicios de biblioteca fue de 800,447.

Cuadro 10 Usuarios de la biblioteca

Biblioteca/año	2007 (dic)	2008 (dic)	2009 (dic)
Usuarios Biblioteca	830,553	780,923	800,447

6.1.1 Consultas a base de datos y revistas vía Internet

Las consultas realizadas a la Biblioteca y sus servicios se han incrementado de forma exponencial debido a la incorporación de proyectos como el del servidor WEB que permite a los usuarios registrados hacer consultas desde su domicilio, oficina o lugares externos a la UAM-I.

Del proyecto de digitalización de tesis, a la fecha se tienen digitalizadas 15,320 de las cuales se han consultado 225,957 tesis por 1,506 IPs diferentes.

En lo que respecta a las revistas y bases de datos en formato digital para consulta vía Internet, se pasó a 3,778 títulos en este formato. En el rubro de base de datos vía web, se tiene un incremento de 125 en 2003 a 212 en el 2009. Es importante señalar que estos recursos hemerográficos están a la disposición de toda la comunidad de la Institución, al unificar las tres Unidades su operación con el Sistema Aleph mismo que se escaló de la versión 14.5 a la versión 16.02.

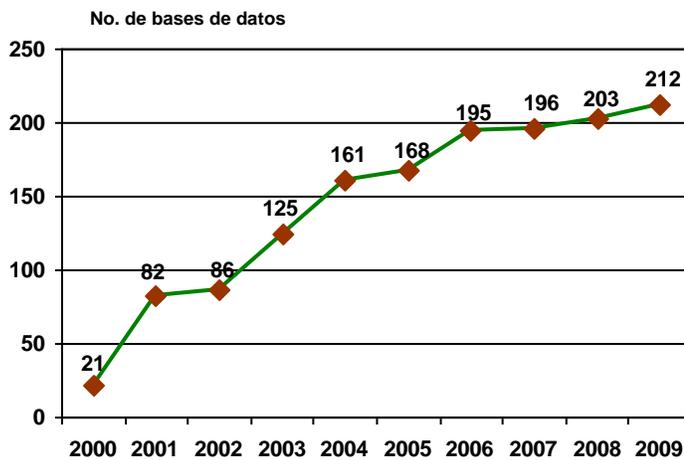
El ingreso de usuarios a los sitios de revistas electrónicas y bases de datos durante el año 2009, fue de 86,315 accesos desde 2,662 IP's diferentes (cuadro 11 y gráfica 23.1 y 23.2):

- Azcapotzalco 0.7%
- Iztapalapa 83%
- Xochimilco 0.5%
- Rectoría General y Cuajimalpa 0.5%

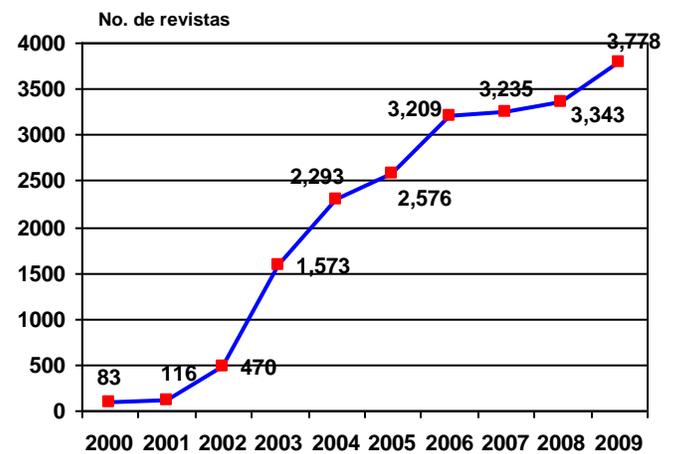
Cuadro 11 CONSULTAS A BASES DE DATOS Y REVISTAS VÍA INTERNET

UNIDAD	INGRESOS	IP's DIFERENTES
AZCAPOTZALCO	6,312	328
IZTAPALAPA	72,064	1,506
XOCHIMILCO	3,964	547
CUAJIMALPA Y RECTORÍA GENERAL	3,975	281
TOTAL	86,315	2,662

Gráfica 23.1 Bases de datos con acceso electrónico



Gráfica 23.2 Revistas con acceso electrónico



6.1.2 Títulos comprados

Cabe destacar que la prioridad en estos últimos meses ha sido la compra de libros a fin de mejorar nuestro acervo, se adquirieron alrededor de 8,507 volúmenes de libros correspondientes a 5,532 títulos diferentes.

Cuadro 12

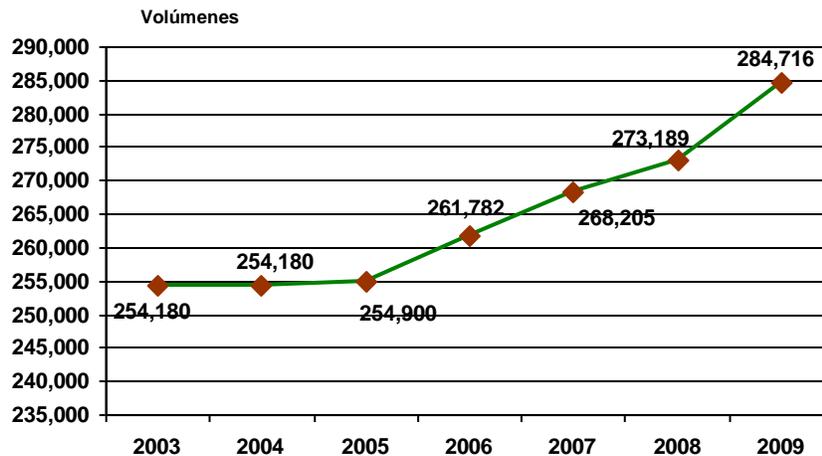
Volúmenes por compra 2005-2009	
2005	189
2006	153
2007	7,395
2008	9,091
2009	5,532

Como se puede apreciar en el cuadro 13 y en la gráfica 24 se ha procurado mantener el crecimiento del acervo bibliográfico (documental, revistas para consulta on line, bases de datos vía Internet, tesis digitalizadas) de la Unidad.

Cuadro 13 Acervo bibliográfico

ACERVO	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
TOTAL DEL ACERVO DOCUMENTAL (Volúmenes)	254,180	254,180	254,900	261,782	268,205	273,189	284,716
TITULOS DE REVISTA PARA CONSULTA ON LINE	1,573	2,293	2,576	3,209	3,235	3,343	3,778
BASES DE DATOS VÍA INTERNET	125	161	168	195	196	203	212
TESIS DIGITALIZADAS	10,010	11,690	12,640	13,205	13,883	14,720	15,320

Gráfica 24 Total acervo documental (volúmenes) 2003-2009



6.2 Servicios de cómputo

El equipamiento de las salas de cómputo para uso exclusivo de los alumnos ha recibido un fuerte apoyo en los últimos años, en el presente año se cuenta con 150 computadoras para las salas del Tronco General de Asignaturas, prácticamente se concluyó con la existencia de 512 equipos entre los cuales se encuentran servidores, impresoras y scanners.

La Coordinación de Servicios de Cómputo presta una serie de servicios, apoyos y asesorías a la comunidad universitaria, que va desde el préstamo de software, instalación de nodos para red, reparación de hardware, correo electrónico, hasta el servicio de impresión (cuadros 95 a 103 anexo).

En este año se realizaron 3,432 instalaciones/configuraciones entre las que destacan instalaciones de usuarios wireless 2,991 y reconfiguraciones de direcciones en PC 393, más otros servicios. En cuanto a servicios de red se configuró un total de 120 equipos, se llevó a cabo un conjunto de servicios de cambio de cables, instalaciones de puntos de acceso inalámbrico y otros, hasta un total de 237 servicios.

Pero lo más intenso del servicio de atención a usuarios se refleja en programas instalados en equipos de la Unidad, digitalización de imágenes y textos, programas instalados en equipos de la CSC, y configuraciones que asciende en total a 336 servicios de atención individualizada a los usuarios de la Unidad. En cuanto a las cuentas de correo electrónico de la Unidad se registró en 2009, un total de 50,830 cuentas que incluye de tipo Xanum, Titlani y de Docencia (cuadro 97, anexo).

6.2.1 Educación VIRT-UAMI

El proyecto de Educación Virtual: Virtu@mi en la UAMI, es una respuesta a las necesidades actuales de incorporar e implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el currículo escolar, como se establece en los artículos de la Sección 4, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Políticas Operacionales de Docencia de la UAM (POD) y en los artículos de la Sección 2, Corresponsabilidad de las Políticas Operacionales de Docencia de la Unidad Iztapalapa (PODI).

Considerando el contexto global, experiencias exitosas de otras IES y las experiencias de grupos docentes al interior de la Unidad para aprovechar el potencial de las TIC en las actividades sustantivas de nuestra casa de estudios decidí impulsar la Oficina de Educación Virtual, mediante el acuerdo 04/2007 emitido el 7 de septiembre de 2007, con el objetivo inmediato de que la mayoría de profesores incorporen a sus cursos presenciales metodologías innovadoras centradas en el aprendizaje del estudiante con el uso de las TIC, en correspondencia con las PODI.

Lo anterior ha sido un logro sustancial respecto a experiencias de formación docente en modalidades no convencionales e innovadoras de aprendizaje en universidades de educación superior, lo que ha dado, al interior de la UAMI, la conformación de una comunidad académica sensible de las enormes necesidades existentes para la mejora de la práctica docente y consciente de cómo las tecnologías usadas con un sentido didáctico pueden enriquecer y mejorar el aprendizaje.

Motivado por la participación de los profesores de las tres Divisiones Académicas en el programa de formación docente impartido por la Oficina y de sus sugerencias en los foros organizados al finalizar cada curso, así como por la importancia de impulsar la innovación docente en pro de mejorar el aprendizaje del estudiante, la Rectoría de la Unidad consideró pertinente crear la Coordinación de Educación Virtual el 15 de octubre de 2009 mediante el acuerdo 01/2009.

Los principales avances para Virtu@mi durante el 2009, se muestran en los cuadros 14 a 16:

Cuadro 14 VIRTUAMI

IES en el contexto de la Sociedad del Conocimiento



Cuadro 15 VIRTU@MI



En el 2009, considerando las experiencias de los años anteriores (2007 y 2008) se dio continuidad a la formación de los docentes en la utilización pedagógica de nuevas tecnologías, tomando como base el Programa Integral de Formación Docente, llamado: "Integración y aplicación de las TIC en la práctica docente" diseñado e implementado en 2008.

Cuadro 16 Profesores participantes en el Programa de Formación Docente, 2009

Nombre del curso	Divisiones			
	CBI	CBS	CSH	Totales
Primera Fase:				
<i>Gestión de páginas Web Académicas</i>	16	7	3	26
<i>Herramientas para la integración de las TIC en la práctica docente</i>	13	17	10	40
<i>¿Qué es la Educación Virtual?</i>	19	7	14	40
Segunda Fase:				
<i>Estrategias innovadoras en plataformas e-learning</i>	3	4	-	7
<i>Crear Mi Aula Virtual en Moodle</i>	5	1	2	8
Totales	56	36	29	121

En este año se libero la primera versión del Sistema de Gestión de Páginas Web Educativas con el objetivo que el profesor disponga de una herramienta online, valiosa para la planificación y

organización didáctica de sus UEAs, para garantizar tal propósito se diseñó en el mismo sistema un curso en línea, Gestión de Páginas Web Educativas, así como tutoriales para facilitar su operación. Es de destacar que de abril a octubre, se reportan 15,488 visitas de 352 ciudades en 39 países, entre los 10 primeros países destacan, Colombia, Perú, España, Argentina, Venezuela, Chile, Ecuador, Estados Unidos y Bolivia, con un promedio general en el sitio de 6:15 min. lo que representa un excelente indicador de presencial nacional, regional e internacional de difusión de conocimiento para la UAMI.

Como resultado de su uso de parte de los docentes y gracias a su valiosa retroalimentación, el sistema permanentemente se encuentra en mejora y actualización, se espera tenerlo a punto para inicios de diciembre de 2009, para poder registrarlo como una patente de innovación en tecnología educativa, que pueda ser de utilidad en otras Instituciones de Educación Superior (IES) en todo el mundo.

Durante este año 2009 el equipo académico de la Oficina participó en los siguientes eventos: Aniversario de Internet 2 en México, Organizado por CUDI, con la ponencia “Innovación y formación docente en ambientes virtuales de aprendizaje” y al XXV Simposio Internacional de Computación en la Educación con la ponencia: “Gestión de Páginas Web Educativas: Primer paso de innovación en la práctica docente con TIC”.

Los grandes retos de Virtu@mi son diversos; entre los principales nos encontramos: lograr un consenso para que las actividades docentes y de investigación apoyadas por las TIC tengan el debido reconocimiento por las instancias evaluadoras, así como que la comunidad de la Unidad permita a la Coordinación de Educación Virtual integrarse como aliado para cumplir con sus proyectos, en el ámbito de docencia, según lo expresaron en su planeación estratégica.

6.2.2 Servicios de comunicaciones

En lo que respecta a la red de comunicación interna, resultó imperativo dar respuesta a las crecientes necesidades del trabajo académico en lo que a infraestructura de comunicaciones se refiere. Sin una red de comunicación eficiente y segura, las actividades cotidianas de la universidad se ven afectadas y su desarrollo limitado, esto exige afianzar una red interna sólida y funcional, acorde con las necesidades de la Unidad.

En la red convencional contamos con más de 170 kilómetros de cableado y un total de 3,245 nodos (UTP y FTP) los cuales soportan 3,085 (cuadro 104 del anexo). Los enlaces físicos entre edificios sumaron un total 3,806 mts. de longitud, entre cableado de tipo F.O. y FTP.

Cabe mencionar que existe una ligera diferencia entre los nodos y los equipos que son alrededor de 3,600 ya que algunos laboratorios están a través de un sólo nodo de la C.S.C, pero internamente pueden ser dos o más equipos conectados a un concentrador.

En 2009, se incorporó un sistema de seguridad informática perimetral y local con dispositivos de propósito específico que coadyuvará al mejoramiento del desempeño de la red, así como la reconfiguración de la misma para soportar otro tipo de servicios como el de videoconferencia y telefonía IP.

7. PROGRAMA DE SERVICIOS INTEGRADOS PARA EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD

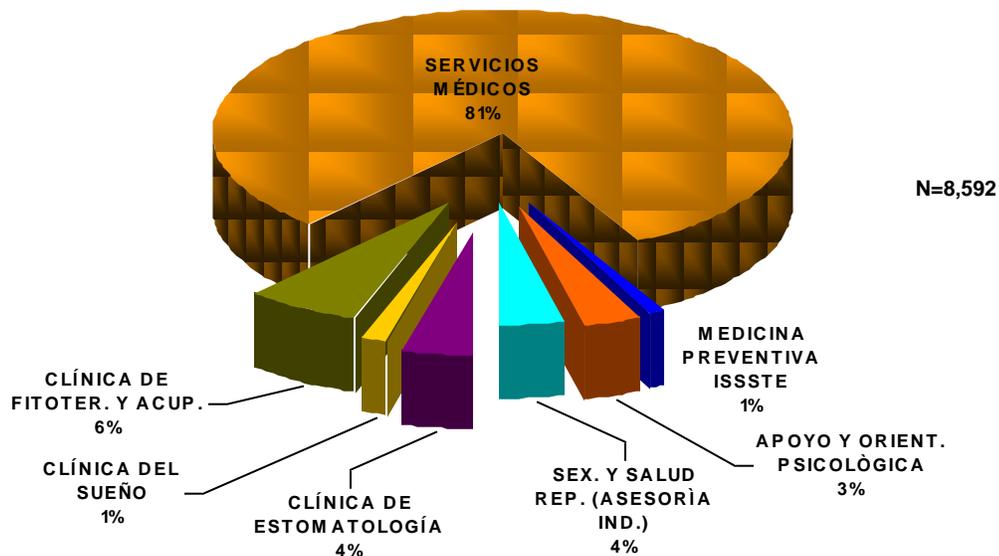
La formación integral de los alumnos de licenciatura y de posgrado continúa siendo fundamental y prioritaria. El compromiso que tenemos con nuestros alumnos lleva implícito el mejoramiento del ámbito académico, así como aquellos aspectos que complementan su formación como personas, lo cual incluye aspectos culturales, deportivos, de salud y de vinculación con el entorno social en que se desarrollan. Estas actividades están concentradas en la Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar de la Comunidad, como se puede apreciar en el cuadro 17 y gráficas 25.1 y 25.2

Cuadro 17 Servicios de Apoyo a la Comunidad

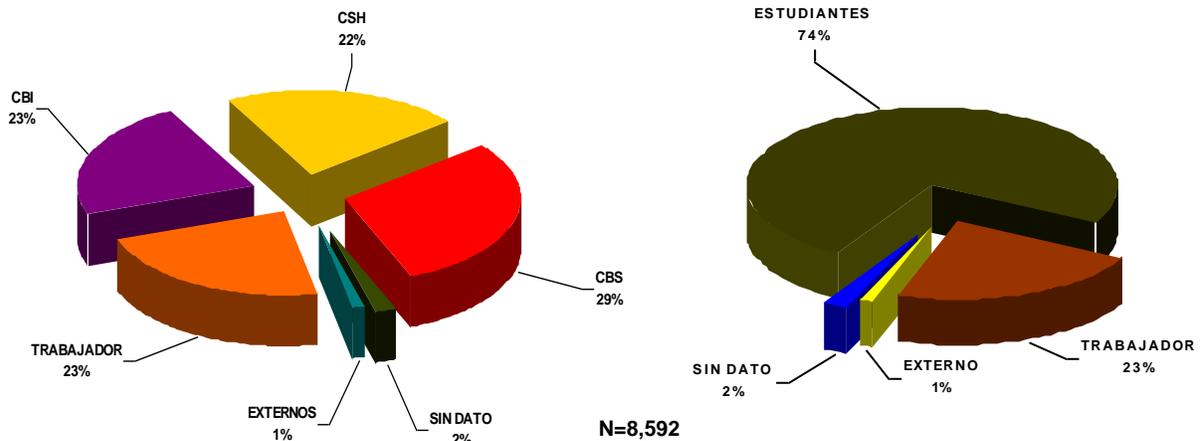
TIPO DE SERVICIO	POBLACIÓN ESTUDIANTIL			TRABAJADOR	PERSONAS EXTERNAS	SIN DATO	TOTAL
	CBI	CSH	CBS				
CLÍNICA DE FITOTERAPIA Y ACUPUNTURA	82	48	423	0	0	0	553
CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA	84	139	83	31	0	0	337
SERVICIOS MÉDICOS	1,684	1,490	1,882	1,819	0	35	6,910
MEDICINA PREVENTIVA ISSSTE	12	15	13	46	0	0	86
APOYO Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	61	117	74	21	6	0	279
CLÍNICA DEL SUEÑO	4	0	8	19	71	12	114
SEXUALIDAD Y SALUD REPRODUCTIVA (Asesoría individual)	26	77	69	6	19	116	313
TOTAL	1,953	1,886	2,552	1,942	96	163	8,592

Nota: Las asesorías individuales con referencia "sin dato" se proporcionaron vía correo electrónico.

Gráfica 25.1 Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar de la Comunidad



Gráfica 25.2 Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar de la Comunidad



En este año que se informa, dio inicio el Taller de Cambio de Hábitos Alimentarios, que servirá para modelar hábitos alimenticios en los servicios de alimentos que ofrece la Unidad, así como procurar en la comunidad universitaria una buena alimentación y por ende un buen estado de salud.

7.1 Servicios médicos

En espacios donde concurren numerosas personas para realizar sus actividades cotidianas, es necesario disponer de personal e instalaciones que atiendan las incidencias y emergencias médicas, aún cuando alumnos y personal de la Institución cuenten con seguros médicos. Así, la atención médica de primera instancia que ofrece la Unidad a la comunidad universitaria cubre las consultas de medicina general, deportiva y tratamientos de urgencia en las áreas de enfermería y fisioterapia. De los cuales fueron atendidos 6,910 servicios médicos, 5,056 para estudiantes y 1,854 a trabajadores y personal externo (cuadro 17).

En su mayoría, los servicios solicitados se refieren a problemas menores que no requieren una atención especializada, pero cuando el caso lo amerita, el paciente es canalizado a instituciones con infraestructura y servicios especializados, con los cuales la institución tiene convenios de colaboración.

7.1.1 Medicina Preventiva I.S.S.S.T.E.

El convenio de colaboración con el ISSSTE en los años que se ha llevado a cabo en la Unidad, tiene como objetivo fomentar entre los trabajadores de la UAMI una cultura sobre los servicios de salud que esa institución ofrece. Se realizan diferentes actividades como con el personal de cafetería y bioterio en la entrega de resultados de laboratorio y tratamiento, asimismo para la comunidad universitaria se prestan servicios de vacunas (T.D., neumococo, influenza), papanicolaou, exploración de mamas, T.A., desparasitación, planificación familiar (condones y píldoras), toma de peso y talla, así como entrega de folletería (cáncer, alcoholismo, obesidad, próstata, hipertensión, enfermedades de transmisión sexual, diabetes, etc.). Se atendió a 46 trabajadores y 40 estudiantes en 2009 y de 2006 a 2008 a un total de 1,175 pacientes.

7.2 Servicios de apoyo psicológico (SAP)

Plantear formas complementarias de atención a nuestros alumnos es fundamental para facilitar su permanencia en la Universidad. Esta atención requiere abordar cuestiones que van más allá de las estrictamente educativas.

Este programa ha pretendido establecer lazos más personalizados de comunicación con los miembros de nuestro entorno universitario. Este servicio “Apoyo y Orientación Psicológica” (SAP), desde su inauguración en 1999, ha atendido con gran éxito a una porción importante de la comunidad universitaria a través de un sistema de psicoterapias individuales y grupales, impartidas por personal especializado perteneciente al programa o canalizándolos a otras instituciones con mayor capacidad en la disciplina. Para 2009 se atendieron a 279 personas de la comunidad universitaria (cuadro 77.1 del anexo).

Desde 2006 se ampliaron los espacios de atención a la comunidad para seguir promoviendo y desarrollando las actividades propias de este programa. Donde organizan pláticas de divulgación y apoyo psicológico con temáticas muy diversas, enfocadas a que las personas se informen y mejoren su comprensión de los procesos de desarrollo humano tanto individual como en sociedad.

7.3 Programa sexualidad y salud reproductiva

Este programa tiene como objetivo brindar a la comunidad universitaria apoyo para la solución a problemas de educación sexual y coadyuvar a preservar la salud de nuestros jóvenes y de la comunidad universitaria. A través de consejerías se atienden eventos personalizados de acoso sexual, hostigamiento y violencia, embarazos no deseados, depresión, problemas de pareja, planificación familiar y otros que afectan emocionalmente a las personas, en el transcurso del 2009 este proyecto dio atención a 313 personas, entre estudiantes, trabajadores y personas externas.

Asimismo, este programa ha procurado la preservación de la salud sexual de nuestra comunidad con la entrega de preservativos, los cuales son mayoritariamente solicitados por nuestros jóvenes estudiantes; en el 2009 se distribuyeron a 10,637 personas, incluyendo personas externas.

7.4 Clínica de estomatología

Como resultado del convenio firmado con la Unidad Xochimilco, la Clínica Estomatológica empezó a funcionar a mediados de 2005 para ofrecer este tipo de servicio a la comunidad de la Unidad con el propósito de resolver las múltiples enfermedades buco-dentales promoviendo la prevención, curación y rehabilitación, a través de un tratamiento integral a bajo costo, donde sus actividades corresponden a primer nivel de atención.

Los servicios que se realizaron durante el año ascienden a 306 atenciones a jóvenes estudiantes de la comunidad, distribuidos en las tres divisiones de forma regular y a 31 trabajadores.

7.5 Clínicas de acupuntura y del sueño

La clínica de acupuntura presta servicio a la comunidad universitaria desde el año 2003 para quienes desean someterse con este tipo de medicina alternativa, la cual es atendida por académicos y estudiantes de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, para este año se registró un total de 553 estudiantes, distribuidos en las tres divisiones.

Desde el 2007, se incorporó el servicio de la Clínica del Sueño, la cual brinda atención especializada en trastornos del sueño, tanto a la comunidad universitaria como al público en general que lo solicite. Realiza estudios de polisomnografía prolongados, nocturnos y diurnos y de ser necesario canaliza con

especialistas. También lleva a cabo otras tareas relacionadas a la fisiología del sueño. Las clínicas se ubican en la planta baja del edificio de actividades deportivas. Sus servicios se prestan cubriendo una cuota de recuperación. Para 2009, la clínica del sueño atendió a un total de 114 personas de nuestra comunidad, 12 estudiantes y 19 trabajadores y 71 personas externas. Además de proporcionarles consulta algunos requirieron de estudios electroencefalográficos, polisomnográficos, clínicos y/o polisomnográficos de protocolos de investigación.

Cabe mencionar que este programa tuvo una fuerte presencia en diversos eventos tales como congresos nacionales e internacionales, publicaciones y participación en medios de comunicación tales como Grupo Radio Fórmula, Canal 13 y 4, Periódico Milenium, Hechos Meridiano de TV Azteca, entre otros.

8. PROGRAMA DE CALIDAD Y EVALUACIÓN (PROCAE)

Para hacer más funcionales y de calidad los servicios que se proporcionan en la Unidad, se hizo necesario establecer un programa que posibilite el mejoramiento, implementación y seguimiento de los diversos procedimientos académicos, administrativos y de servicios que se llevan a cabo con base en Sistemas de Gestión de la Calidad, con el propósito de homologar y unificar criterios.

Con esta finalidad y la de obtener la certificación de los procesos académicos, administrativos y de servicios se crea el Programa de Calidad y Evaluación, mediante el acuerdo 03/2007.

Entre las principales actividades que se desarrollará este programa serán:

- a) *Elaborar la estructura técnica de aplicación para desarrollar Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) de las Divisiones, Departamentos, Coordinaciones de Estudios de Licenciatura y Posgrado, Administrativas y de Servicios de la Unidad;*
- b) *Desarrollar los objetivos, líneas y estrategias generales del programa;*
- c) *Coordinar las funciones de planeación y operación para efectuar las evaluaciones y apoyar las certificaciones internas y externas;*
- d) *Mantener comunicación con los responsables de los SGC de las Divisiones, Departamentos, Coordinaciones de Estudios de Licenciatura y Posgrado, Administrativas y de Servicios de la Unidad, a fin de conservar la operatividad y vigencia de los SGC;*
- e) *Promover la celebración de convenios con instituciones públicas, privadas u otros organismos interesados en implementar SGC y proponer las cuotas de recuperación por dichos convenios;*
- f) *Promover, en su caso, la celebración de acuerdos con el Sindicato de Trabajadores de la UAM (SITUAM) para el desarrollo de proyectos específicos relacionados con los SGC;*
- g) *Apoyar las actividades de los planes, programas y proyectos académicos de las Divisiones, así como de las actividades administrativas y de servicios encaminadas a los SGC.*

Entre los resultados que se han obtenido se encuentran (cuadro 18):

- *La Recertificación al Sistema de Gestión de la Calidad de la Coordinación de la Licenciatura en Administración de la división de C.S.H., sistema que esta integrado por 44 procedimientos e instrucciones de trabajo.*
- *Se concluyó la primera etapa de implementación del SGC de la División de C.B.S., con 21 áreas intervenidas generando 83 procedimientos e instrucciones de trabajo y se inició la 2ª etapa.*
- *Se realizó la primera Auditoría de Seguimiento al SGC de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud. La certificación a este sistema se obtuvo en 2008 y se logro mantener el certificado en la Norma ISO 9001:2000 con plataforma IWA 2:2003.*
- *En Proveeduría, se concluyó la etapa de levantamiento de información y análisis documental de compras nacionales. Se detectaron 15 procedimientos, de los cuales 2 están concluidos y el resto se encuentran en proceso de elaboración. En el caso de compras internacionales, se levantó la información, y se detectó el manejo de varios tipos de documentos, los cuales no son aplicados por todas las unidades académicas y la Rectoría General, complicando el control y seguimiento de este tipo de operaciones. En enero se iniciará un análisis más profundo en este sentido. Por lo pronto, se tienen 5 procedimientos en elaboración.*
- *También se tuvieron actividades en proyectos que actualmente están propuestos: asesoría para desarrollar el sistema de PICABI y se inició la intervención para la reestructura organizativa del Centro Incalli Ixcahuicopa del proyecto Sierra Nevada.*

Cuadro 18 Programa de Calidad y Evaluación (PROCAE)

CONCEPTO	COMPOSICIÓN/LOGROS
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	44 PROCEDIMIENTOS E INSTRUCCIONES DE TRABAJO
1ª. ETAPA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SGC DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	83 PROCEDIMIENTOS E INSTRUCCIONES DE TRABAJO
SEGUIMIENTO AL SGC DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	LOGRO MANTENER EL CERTIFICADO EN LA NORMA ISO 9001:2000 CON PLATAFORMA IWA 2:2003
PROVEEDURÍA: CONCLUSIÓN DE LA ETAPA DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL DE COMPRAS NACIONALES	15 PROCEDIMIENTOS, 2 CONCLUIDOS Y 13 EN PROCESO DE ELABORACIÓN
PROVEEDURÍA: COMPRAS INTERNACIONALES SE LEVANTÓ LA INFORMACIÓN Y SE DETECTÓ EL MANEJO DE VARIOS TIPOS DE DOCUMENTOS, QUE COMPLICAN EL CONTROL Y SEGUIMIENTO DE ESTE TIPO DE OPERACIONES.	SE TIENEN 5 PROCEDIMIENTOS EN ELABORACIÓN

Como se ha descrito, los proyectos siguen avanzando ya que paralelamente al avance de las etapas, se lleva el proceso de mejora continua, por lo que para el 2010, se tiene previsto lo siguiente:

En la Unidad Iztapalapa, se continúa con la segunda etapa del SGC de la división de C.B.S., para integrar al sistema, a las jefaturas de departamento, a la Secretaría Académica y a la Dirección. Con respecto a Coordinación de la Licenciatura en Administración se está trabajando en la determinación de los indicadores

Se planea incorporar a dos alumnos más de servicio social.

Finalmente, se ha adicionado a las actividades del PROCAE, la asesoría permanente que se ofrece a la comunidad universitaria en aspectos fiscales, que incluye la elaboración y presentación de las declaraciones anuales. Para lo que se cuenta con el apoyo de alumnos y de las autoridades hacendarias.

9. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN, CULTURALES Y RECREATIVAS

9.1 Difusión

9.1.1 Impresiones

Una de las acciones para apoyar a la academia en sus tareas de difusión es el fortalecimiento de la sección de impresiones y edición de libros. Este apoyo exigió el mejoramiento de la capacidad de la maquinaria y sus procesos y del compromiso del personal que labora en ella. Su esfuerzo, aunado a la aceptación y participación comprensiva de los académicos, redundó en beneficio de la Unidad incrementándose como nunca antes el número de libros impresos (75 en el periodo). Representa una expresión de la capacidad de logro, más expedita para la difusión y publicación de impresión en libros y potencialmente una fortaleza editorial y un apoyo significativo para la producción que requieren los comités editoriales.

Al año que cierra este informe 2009 los libros que se produjeron son 137 y de este total, los impresos en la Unidad fueron 34, lográndose un 25% significativo.

Cuadro 19 Libros editados en la UAM-I, 2006-2009

CONCEPTO	2006	2007	2008	2009
Libros publicados	12	16	13	27
Libros en proceso editorial				7
TOTAL	12	16	13	34

9.1.2 Promoción y distribución editorial

Durante el periodo 2006-2009, se retomaron nuevamente las Ventas de Bodega de libros UAM, con la finalidad de dar a conocer la producción científica y de investigación, realizadas por la planta académica de la UAM, además de darle una mayor salida a las publicaciones atrasadas ofertándolas a precio atractivos, convirtiéndose en un éxito; asimismo, se logró un mayor incremento, participación e imagen en eventos (Ferias del libro nacionales e internacionales, Congresos, Presentaciones, Simposios, etc.),

Por otro lado, con el fin de contribuir a la difusión de la cultura, se incremento la donación de publicaciones UAMI a diversas Bibliotecas: Internas (Unidades Académicas), Externas (instituciones de Educación Superior, Medio superior y de Posgrado) y a Bibliotecas Públicas en los diferentes estados de la República Mexicana.

9.1.3 Librería

Las acciones más importantes para mejorar el servicio al público en el 2009 fueron: compra de equipo de cómputo para el personal de la librería. Capacitación del personal de librería en el manejo del software. Cobro con tarjeta de crédito o débito. Implementación de venta de souvenirs. Incremento de editoriales (Santillana, Alejandría, Demac, Urano, etc.). Venta permanente de libros infantiles y novelas. Venta de películas de cine de arte, audio-libros y enciclopedia electrónica mesoamericana

9.2 Actividades culturales y recreativas

La formación integral de nuestros alumnos contempla el acceso a las actividades culturales y recreativas. Las actividades culturales contribuyen muy especialmente a crear una atmósfera de convivencia sana y positiva entre la comunidad universitaria, lo que promueve condiciones favorables

para el desarrollo de sus actividades. La participación y disfrute de las manifestaciones artísticas debe formar parte de las actividades normales de alumnos, profesores y trabajadores. En este sentido la oferta cultural y recreativa de la Unidad durante el año 2009 mostró una variedad de actividades y eventos deportivos, teatrales, musicales, cinematográficos, danza y una gran variedad de exposiciones.

Gran parte de la actividad cultural y recreativa se realiza en nuestras instalaciones, como el Teatro del Fuego Nuevo, Galería de Arte, espacios y canchas deportivas, así como en los talleres del edificio "Q".

Cuadro 20 Actividades Culturales y Recreativas

ACTIVIDADES	ASISTENTES
Artes escénicas	18,951
Artes Plásticas	9,550
Cine-documental-cortometraje	2,345
Eventos especiales	3,407
Talleres artísticos	389
Conferencias	353
Apoyo a programas de promoción	2,835
Actividades extramuros	220
Actividades de vinculación alumnos-academia	1,224
Exposiciones itinerantes	7,993
TOTAL	47,267

En el periodo que se reporta se mantuvo una programación continua y variada de eventos culturales; entre los más destacados se puede mencionar el homenaje a José Vasconcelos "Un reformista de la educación en México", las conferencias "La antropología visual en la UAM-I", "Educación superior en México", "III Festival de las literaturas europeas", etc.; en las artes plásticas "Fotografía: dos visiones, dos experiencias", "Las mujeres en la plástica mexicana", entre otras.

En lo que se refiere a las artes escénicas integradas por actividades teatrales, musicales y dancísticas se presentó un total de 127 eventos.

Otras actividades de difusión cultural, presentadas en la Galería de Arte de la Unidad fueron las exposiciones "Vasconcelos en un México naciente a la modernidad en el Archivo General de la Nación y la Universidad Tecnológica de Nezahuálcoyotl" por mencionar alguna (cuadro 81, anexo).

Un aspecto importante que vincula a la Unidad con su entorno inmediato, es el funcionamiento del **Centro Cultural Casa de las Bombas**, que ofrece a la comunidad de la zona diversas actividades que contribuyen al desarrollo social y cultural de la gente. Entre las actividades realizadas en el transcurso del año se pueden mencionar las actividades especiales como el taller de cartonería, de música y artesanías, de música, además de funciones de música, teatro y danza; exposiciones de pintura, escultura y fotografía, cine y presentaciones de libros, talleres diversos y otro tipo de eventos (cuadro 74 del anexo). Las actividades que se desarrollan en este centro cultural permiten un acercamiento y contacto directo con la comunidad de la zona que, como se mencionó anteriormente, en su mayoría se compone de familias de estratos socioeconómicos bajos, incluso una de las actividades desarrolladas es la educación a nivel preparatoria.

En el año 2009, la **Sección de Actividades Deportivas** se abocó a promover una participación más intensa de la comunidad en las diferentes disciplinas deportivas, tanto en forma recreativa como de competencia.

Cuadro 21 Eventos y Actividades deportivas

EVENTOS DEPORTIVOS		
NOMBRE DEL EVENTO	PARTICIPANTES	
Universiada Nacional	253	
Olimpiada UAM	425	
FESTIUAM	NO REGISTRADO	
Torneo invitación ESEF básquetbol y fútbol soccer	37	
Convivencia deportiva UAM 2009	118	
Serial atlético UAM 2009	1,365	
TOTAL	2,198	

ACTIVIDADES DEPORTIVAS		
DISCIPLINA	TORNEOS	PARTICIPANTES
Fútbol soccer	3	528
Fútbol rápido	2	2,028
Básquetbol	4	516
Ajedrez	4	95
Torneo de fisicoculturismo	1	23
Torneo de fuerza	1	45
Tenis	3	153
Squash	2	137
Voleibol	2	162
TOTAL	22	3,687

Se organizaron 22 torneos internos en las diferentes disciplinas deportivas con 3,687 participantes, siendo el fútbol rápido, fútbol soccer y básquetbol los más populares. En eventos externos, se participó en la etapa estatal, regional y nacional de la Universiada Nacional 2009; Olimpiada UAM 2009, FESTIUAM, torneo invitación ESEF básquetbol y fútbol soccer, convivencia deportiva UAM 2009 y serial atlético UAM 2009, entre otros (cuadro 21).

Por otra parte, el fútbol es un deporte muy popular entre la comunidad universitaria, los torneos que se organizan cada año tienen una amplia participación de alumnos y trabajadores. Se continuó en este año con otras disciplinas de interés para la comunidad tales como: baile de salón, etc.

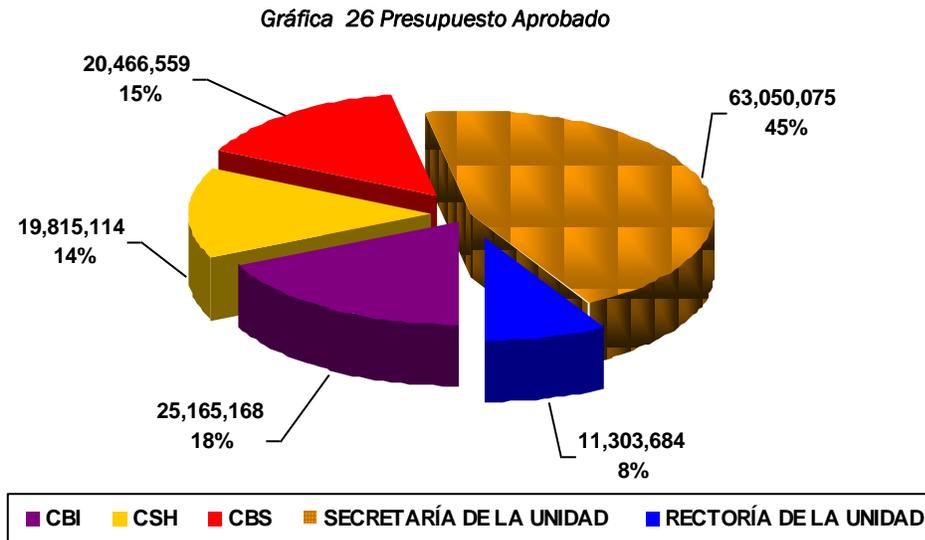
10. EJERCICIO DEL PRESUPUESTO

Con el objeto de brindar una mayor información sobre el ejercicio del presupuesto, he dispuesto incluir como capítulo específico este tema.

El presupuesto está compuesto por tres prioridades que en ocasiones el Colegio Académico decide no considerar, la primera es de hecho la más importante y está compuesto por los rubros de partidas protegidas, partidas de la Unidad y disponibilidad.

Tradicionalmente se ha distribuido a la manera salomónica, es decir a partes iguales entre las unidades y es distribuido por la Rectoría General, a partir de lo que le corresponde a la Unidad, viene identificado el monto correspondiente a partidas protegidas las cuales abarcan los servicios que ya en el Consejo Académico correspondiente se ha aprobado y dado a conocer.

El presupuesto aprobado el año pasado fue de \$139,800,600 pesos distribuido entre las divisiones y los departamentos (cuadro 107.1 del anexo).



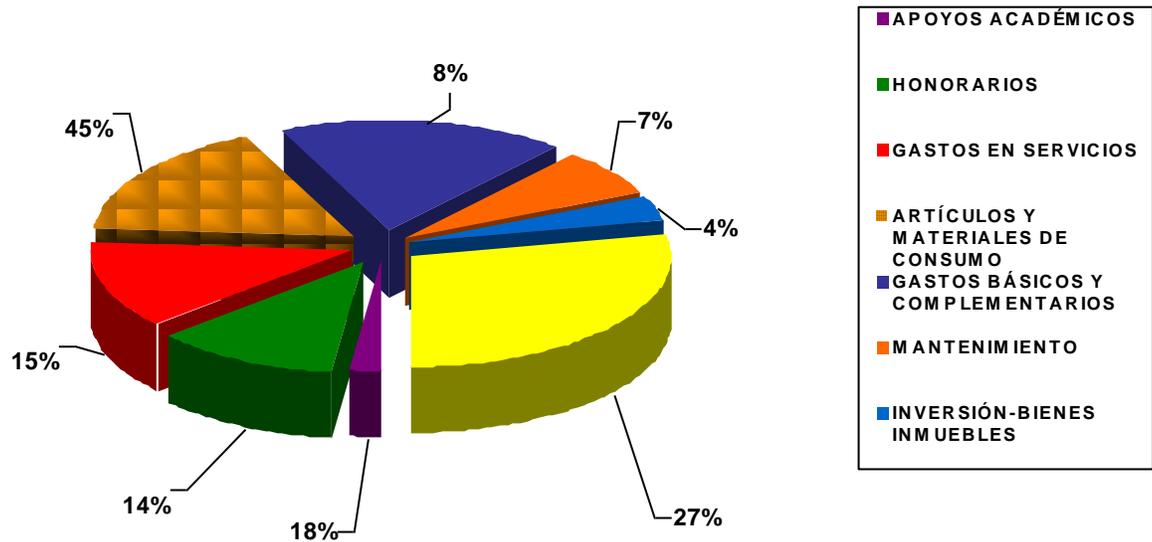
Considerando que se cuenta con ingresos extraordinarios productos de los servicios profesionales y de los convenios con otras instituciones, y no considerando los recursos de otros patrocinadores como son la SEP y CONACYT.

Por otra parte, después de un acucioso seguimiento se llegó a las cifras de \$179,739,892 ejercido bajo los rubros y en las entidades de la Unidad, que observamos en el cuadro 22 y la gráfica 27.

Cuadro 22 PRESUPUESTO NO EJERCIDO 2009

ENTIDAD	PRESUPUESTO AJUSTADO	EJERCICIO PRESUPUESTAL	DIFERENCIA
Rectoría	18,438,938	15,927,987	2,510,951
Secretaría	214,683,108	79,518,951	135,164,157
Ciencias Básicas e Ingeniería	48,668,926	44,338,245	4,330,681
Ciencias Biológicas y de la Salud	20,171,167	18,155,783	2,015,384
Ciencias Sociales y Humanidades	22,904,550	21,798,926	1,105,624
TOTAL	324,866,689	179,739,892	145,126,797

Gráfica 27 Presupuesto Ejercido por Rubros.



Es importante mencionar que se tuvo la cantidad de \$145,126,797 del presupuesto que no se ejerció en 2009, como se muestra en el cuadro 22, aunque ese monto ya se comprometió para este año.

10.1 Programa de infraestructura (mantenimiento y seguridad)

Dentro de las actividades prioritarias a desarrollarse año con año se encuentra el programa de mantenimiento y seguridad (cuadro 23.1 y 23.2) que tiene como finalidad proveer a la comunidad universitaria una infraestructura física, hidráulica y eléctrica adecuada, a través de trabajos de mantenimiento preventivo y correctivo realizados a lo largo del año. Para 2009, se realizaron diferentes obras, muchas con tendencia sustentable en las ramas de mantenimiento y construcción, como se puede apreciar en los cuadros 115 y 116 del anexo estadístico, por mencionar algunas de estas obras:

Sustitución de 135 mingitorios convencionales por ecológicos en los sanitarios de la Unidad, lo cual está representando un ahorro importante, en el consumo de agua a lo largo del año, se estima que estamos ahorrando un promedio de hasta 8,000 lts de agua en un día normal de actividades.

Estamos supervisando la construcción del pozo de infiltración, la caja del mismo y la red de tuberías que van a captar el agua de lluvia en los edificios AT, T, L, S, AS, R y Q, para transportarla al pozo; la obra está siendo realizada por la delegación, el pozo de infiltración tiene una profundidad de 65 ml por 60 cm de diámetro y a través de éste regresaremos al manto permeable el agua de lluvia captada por los edificios mencionados.

Se apoyo en la ejecución de obra necesaria, en la azotea del edificio B, se dieron las facilidades para que el proveedor pudiera fijar e instalar un sistema fotovoltaico con capacidad de 60 KWp, el cual genera electricidad que es usada en mayor proporción por el edificio B, apoyamos en la supervisión de la instalación y conexión del sistema a la red eléctrica de la Unidad, particularmente en la subestación del mismo edificio, así como en las pruebas de funcionamiento para la puesta en operación.

Asimismo, en la azotea del edificio M, se instaló un sistema de 40 módulos solares que van a calentar agua para el uso en las regaderas de los baños-vestidores, de hombres, del gimnasio; el sistema permitirá ahorrar en el consumo de gas LP.

Cuadro 23.1 Obras de conservación y mantenimiento

NOMBRE DE LA OBRA	MONTO
REMDELACIÓN DE CUARTO DE CALENTADORES DEL GIMNASIO, EDIFICIO M.	\$36,434.30
REMDELACIÓN DE LA SALA DE CONSEJO EN SECRETARÍA DE LA UNIDAD, EDIFICIO A	\$95,049.80
ADAPTACIÓN DEL LABORATORIO DE S-254, EDIFICIO "S"	\$41,641.50
PROYECTO ESTRUCTURAL EJECUTIVO DE LA ESTRUCTURA METÁLICA DE LA CUBIERTA PARA ANDADORES, EN LA UNIDAD	\$40,250.00
AMPLIACIÓN PLANTA PILOTO ELECTROQUIMICA	\$289,878.38
REMDELACIÓN DE SALA UNIVERSIA, EN LENGUAS EXTRANJERAS, DEL EDIFICIO D	\$63,204.58
PROYECTO EJECUTIVO PARA LA AMPLIACIÓN DE LA PLANTA ACUÍCOLA, EN LA UNIDAD IZTAPALAPA	\$241,555.63
REMDELACIÓN DEL LABORATORIO DE INGENIERÍA QUÍMICA EN EL EDIFICIO T-166	\$148,085.33
PROYECTO ESTRUCTURAL EJECUTIVO PARA ESCALERA Y APOYOS DE PANELES SOLARES EN EL EDIFICIO B	\$23,000.00
SUMINISTRO Y COLOCACIÓN DE MALLA CICLÓNICA EN EL TERRENO DEL GALLITO.	\$41,461.61
SUMINISTRO Y COLOCACIÓN DE PISO DE CERÁMICA EN TERRAZA DEL EDIFICIO ANEXO "H"	\$149,974.27
ESCALERA METÁLICA EN EDIFICIO "B"	\$169,905.76
SUMINISTRO Y COLOCACIÓN DE MALLA CICLÓNICA EN EL TEATRO AL AIRE LIBRE	\$31,968.57
CONSTRUCCIÓN DE BASES DE CONCRETO PARA PANELES SOLARES Y CUARTO ELÉCTRICO EN AZOTEA DEL EDIFICIO "B".	\$336,849.38
REUBICACION Y ADAPTACIÓN DE EQUIPOS DE AIRE ACONDICIONADO DEL LABORATORIO R-001, R-002 Y R-003	\$36,171.56
CONSTRUCCIÓN DE CLORADOR, HUMEDAL Y REGISTRO PLANTA PILOTO 9	\$307,503.26
SUSTITUCIÓN DE PISO EN SALA DE CONSULTA Y VESTÍBULO DE LA PLANTA BAJA EN LA BIBLIOTECA	\$83,415.25
REMDELACIÓN DE CUBICULO T-174	\$16,930.30
ADAPTACIÓN DE CABINA DE AUDIO EN SALA DE CONSEJO ACADEMICO DEL EDIFICIO "A".,	\$51,177.88
REMDELACIÓN DE LA COORDINACIÓN DIVISIONAL DE DOCENCIA Y ATENCIÓN DE ALUMNOS DE CBS CUBÍCULO S-018.	\$208,271.39
REPARACIÓN DE 2 CANCHAS DE TENIS Y 2 DE BÀSQUETBOL EN LA ZONA DEPORTIVA DE LA UNIDAD	\$32,200.00
CONSTRUCCIÓN DE CISTERNA PARA, HUMEDALES PLANTA PILOTO 9	\$331,568.37
SUSTITUCION DE PISO DE LOSETA VINILICA EN P.B. DE LA BIBLIOTECA	\$125,566.45
REMDELACION DE CUBICULOS EN EL EDIFICIO Q, PRIMER NIVEL	\$169,444.73
REMDELACIÓN DE CUBICULO S-202	\$28,141.52
ADAPTACIÓN A LA PLANTA PILOTO 2 (IPH)	\$306,093.76
ESTACIONAMIENTO EL GALLITO	\$546,379.82
PROYECTO EJECUTIVO DE LA AMPLIACIÓN DE UN NIVEL DEL EDIFICIO AS.	\$425,828.01
PROYECTO EJECUTIVO DE LA AMPLIACIÓN DE UN NIVEL DE CAFETERIA DEL EDIFICIO M	\$467,364.95
ANDADORES A CUBIERTO DE: EDIFICIOS B, C, D Y DE LA CASETA 3 AL EDIFICIO D	\$1238,040.92
PLAZA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS	\$1286,484.14
COLOCACIÓN DE CUBIERTA DE LÁMINA PINTRO PARA EL EDIFICIO Ñ.	\$733,843.75
TOTAL	\$8,103,685.17

Se está proyectando la instalación de una planta potabilizadora de agua, la cual será abastecida por agua de lluvia captada en los edificios C y D, ésta agua será procesada en dicha planta y suministrada a bebederos en los vestíbulos de los edificios de aulas y en la zona del comedor y actividades deportivas, para consumo de la comunidad.

Construimos dos humedales y una cisterna de 70 m³, a un costado de la planta piloto 9, los cuales van a tener la capacidad de producir y almacenar agua tratada que podrá ser utilizada para regar las áreas verdes de actividades deportivas, a través de una red de riego que se tiene proyectada.

Se construyó un estacionamiento de gravilla en la zona del gallito con un área de 11,000 m² con capacidad para 260 automóviles, con la finalidad de dar solución al problema de estacionamiento de alumnos y visitantes.

Concluyó la construcción de la cubierta de los andadores, en los tramos del edificio B al edificio D y del edificio D a la caseta 3; la cubierta de los andadores en el tramo del edificio D a la caseta 5 se licitó en el mes de noviembre de 2009 para iniciar su construcción.

Cuadro 23.2 Obras de proyectos y construcciones

NOMBRE DE LA OBRA	MONTO
TRABAJOS DE MANTENIMIENTO A LABORATORIO S-254, DEL EDIFICIO S.	\$115,980.36
MANTENIMIENTO A ELEVADOR DE 4 PARADAS DEL EDIFICIO AS	\$44,001.02
MANTENIMIENTO PREVENTIVO ANUAL PARA LOS EQUIPOS DE AIRE ACONDICIONADO TIPO MINISPLIT EN: SALA AUDIOVISUAL 003, AULA 106, DEL EDIFICIO "AT"	\$19,320.00
MANTENIMIENTO PREVENTIVO A EQUIPO DE U.P.S. CON CAPACIDAD DE 40 KVA. DE LA SALA AUDIOVISUAL EN P. B. DEL EDIFICIO AT	\$27,878.76
MANTENIMIENTO PREVENTIVO A 2 EQUIPOS U.P.S. CON CAPACIDAD DE 40 KVA. Y 120 KVA, DEL LABORATORIO CENTRAL, EN EDIFICIO I	\$84,050.28
MANTENIMIENTO CORRECTIVO A ELEVADOR DE 4 PARADAS Y MONTACARGAS DE LA BIBLIOTECA, "EDIFICIO L"	\$80,040.00
CASETA DE DUROCK EN EDIFICIO Q-5, PARA DERMESTIDOS	\$19,111.28
SUSTITUCIÓN DE VENTANAS DE ALUMINIO EN POSGRADO	\$57,224.00
MANTENIMIENTO PREVENTIVO ANUAL DE LOS EQUIPOS DE AIRE LAVADO EN LA BIBLIOTECA DEL EDIFICIO "L"	\$60,030.00
DICTAMEN TÉCNICO ESTRUCTURAL DEL EDIFICIO "B"	\$42,550.00
MANTENIMIENTO A MUROS EN BAÑOS DE HOMBRES Y MUJERES DEL EDIFICIO AT	\$36,171.56
SUSTITUCIÓN DE MINGITORIOS CONVENCIONALES POR ECOLÓGICOS EN LOS SANITARIOS DE LA UNIDAD	\$393,092.50
MANTENIMIENTO CORRECTIVO ANUAL DE MONTACARGAS EN LOS EDIFICIOS; R, S, T, W, ANEXO A Y BIOTERIO	\$80,385.00
SUMINISTRO Y COLOCACIÓN DE MULTYPANEL EN SUSTITUCIÓN DE DOMOS DEL EDIFICIO DE POSGRADO	\$24,178.75
MANTENIMIENTO DE LOSA DE AZOTEA A BASE DE PREFABRICADO DE 3 MM DE ESPESOR EN EDIFICIO AT	\$182,066.95
REUBICACIÓN Y ADAPTACIÓN DE EQUIPOS DE AIRE ACONDICIONADO EN LABORATORIOS 101, 102, 103, DEL EDIFICIO "R".	\$25,751.80
MANTENIMIENTO Y RECARGA DE EXTINTORES UBICADO EN LOS EDIFICIOS DE LA UNIDAD	\$122,848.75
COLOCACIÓN Y ADECUACIÓN DE EQUIPO DE AIRE ACONDICIONADO EN SALA ACADÉMICA EN EDIFICIO A,	\$35,075.00
SUMINISTRO Y COLOCACIÓN DE PREFABRICADO DE 3 MM DE ESPESOR EN MARQUESINA DEL EDIFICIO B. DE LA UNIDAD IZTAPALAPA	\$38,474.40
MANTENIMIENTO A LOSAS DE AZOTEA DE LOS EDIFICIOS: C, L, N,	\$743,547.20
MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO A INSTALACIONES DEL EDIFICIO "W" DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA AMBIENTAL	\$263,016.50
MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO A INSTALACIONES DE LOS LABORATORIOS EDIFICIO I Y ANEXO I.	\$384,261.00
MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO A PLANTAS DE EMERGENCIA DE LOS EDIFICIOS A, AT, PP4, Q, R y S	\$123,889.50
TOTAL	\$3,002,944.61

Se llevó a cabo la contratación y elaboración de los proyectos ejecutivos para la ampliación de la Planta Acuícola, para la Ampliación de un Nivel en el Edificio AS y para la ampliación de un nivel en la Cafetería del Edificio M; estos proyectos ejecutivos fueron enviados a patronato para que la Unidad cuente con la autorización correspondiente, una vez obtenida se proceda a la licitación para las obras e inicie la construcción de éstas por parte del Departamento de Obras de Rectoría General.

Se está licitando, por parte del Departamento de Obras de Rectoría General para llevar a cabo la contratación del proyecto ejecutivo para el Nuevo Edificio de Ciencia y Tecnología, que tendrá una superficie construida aproximada de 13,000 m² en 5 niveles y estará ubicado a espaldas del edificio F; igualmente una licitación para llevar a cabo el proyecto ejecutivo del Edificio del Teatro y Centro de Convenciones, que forma parte del conjunto denominado Centro Cultural Metropolitano, ubicado en el predio de 4 hectáreas denominado El Gallito.

Finalizó la construcción de la plaza de actividades deportivas ubicada a un costado del edificio M y las canchas de fútbol rápido, la cual servirá como espacio de convivencia y relajación para la comunidad estudiantil de la Unidad.

Se concluyó la colocación de un techado a base de lámina cal. 24 en toda la superficie del edificio Ñ, con el concepto de techo sin estructura (Arcotecho), son aproximadamente 1000 m² de techumbre y se colocaron 6 extractores de gravedad para facilitar los cambios de aire en el área del almacén general.

Se llevaron a cabo varias remodelaciones y adaptaciones para las divisiones de CBS, CBI, CSH y las diferentes coordinaciones administrativas.

Como se puede apreciar en los cuadros 23.1 y 23.2 se realizaron diversas e importantes actividades en la infraestructura de la Unidad, lo que se continuará fortaleciendo a fin de enfrentar los diversos retos y mantener óptimamente su funcionamiento.

11. LOGROS

Uno de los puntos medulares de nuestra gestión es la docencia. En ella he puesto mi mayor empeño buscando fortalecer su calidad e imagen ante la sociedad. Durante el periodo de mi gestión se impulsaron trabajos dirigidos a la aplicación de las Políticas Operativas en las tres Divisiones de la Unidad, donde se han realizado importantes avances y por ello se ha convertido en un objetivo estratégico que se pretende alcanzar en el corto plazo.

Se apoyó en todo momento la modificación de los planes de estudio que las Divisiones han propuesto al Consejo Académico. La Comisión de Planes y Programas de estudio del Consejo Académico ha concluido la armonización de seis licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades; cuatro de éstas ya han sido aprobadas por el Consejo Académico y dos por el Colegio Académico.

Se ha fortalecido el Centro de Lenguas Extranjeras modernizando su infraestructura con el Centro de Estudios Autodirigido. Además, en 2007 se aprobó un programa de enseñanza de lenguas extranjeras, orientado a satisfacer las necesidades de las licenciaturas y posgrados de la Unidad.

Se ha dado un impulso especial a los programas de posgrado como una tendencia y vocación natural de la Unidad. Durante el periodo de gestión se incrementó el ingreso de licenciatura en más del 60% y en más de 35% los alumnos inscritos en el posgrado.

Se ha impulsado en las tres divisiones la mejora de la habilidad y el compromiso docente de los profesores mediante la creación de una nueva Coordinación para el desarrollo de los programas Virtu@mi y de Gestión de Tutorías.

La Rectoría instrumentó a principio de 2009 la credencialización de los estudiantes como miembros de esta comunidad universitaria para su uso en una extensa gama de servicios y beneficios asociados

Una de las preocupaciones de la Rectoría ha sido mejorar la cobertura de las becas para la licenciatura y el posgrado. En el periodo de gestión se han incrementado las becas en un 80%, lo que es aún insuficiente ya que las necesidades son mayores.

Para mejorar los apoyos a la planta académica, se ha propiciado la unificación entre área de investigación y cuerpo académico a través de la planeación en los consejos divisionales y de los jefes de departamento. De 816 profesores de tiempo completo, 724 están en 75 áreas de investigación y 642 han conformado 118 cuerpos académicos.

Se ha instrumentado un fondo de becas para estancias posdoctorales, se han otorgado 16 becas en los 2 últimos años

Se ha impulsado la conformación de redes temáticas a partir de los cuerpos académicos consolidados y en consolidación, se logró impulsar a 17 redes fungiendo la UAMI como líderes y en 9 redes como participantes.

La producción académica de la Unidad en términos de libros, artículos, reportes y memorias, se ha mantenido alta en los máximos históricos, en promedio más de 100 libros anuales y 1,000 artículos para toda la Unidad. En este periodo de gestión la producción científica, alrededor de 330 artículos indexados anuales es la más alta en los 35 años de la UAMI.

Se cuenta con 44 patentes vigentes ante el IMPI en 2009, de las cuales 5 se encuentran en funcionamiento y 6 más en negociación con empresas de egresados incubándose en la UAM.

Se ha dado énfasis a la divulgación del trabajo académico relevante para la sociedad, sea de temas estrictamente científicos como el acontecer social, económico, político y cultural del país, a través de conferencias, coloquios, simposios, con participación de académicos nacionales e internacionales, y la publicación de las respectivas memorias. En particular el debate sobre: la crisis energética, la

contaminación ambiental, el problema del agua en la cuenca del Valle de México, el contenido y misión de la Universidad, el debate petrolero, la idealización en la ciencia, el análisis de la ley del ISSSTE, la teoría de la evolución año de Darwin, la crisis global y su repercusión en América Latina, entre otros. Se impulsó la creación de COSMOS: la Enciclopedia de las Ciencias y la Tecnología en México, con el apoyo del Instituto de Ciencias y Tecnología del D.F. y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la participación de más de 200 notables investigadores mexicanos.

Vinculación

Se ha fortalecido el impulso de la vinculación académica con universidades tanto nacionales como extranjeras, como la Universidad de la Tierra, Chiapas, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, la Universidad Dr. Andrés Bello de El Salvador, la Université de Lyon, la Ruhr-Universität Bochum, o la Universidad Complutense de Madrid, para citar algunas de ellas.

Se han suscrito varios convenios con instituciones de educación media superior, donde cabe mencionar un acuerdo amplio de colaboración con el Colegio de Bachilleres de donde procede casi el 40% de aspirantes a nuestra Unidad.

Para la Rectoría ha sido fundamental la relación con la sociedad civil y con diferentes instancias de gobierno a través de proyectos de impacto socioeconómico y ambiental para las localidades y comunidades involucradas. Se lograron convenios con entidades de la sociedad civil y diferentes instancias de gobierno, entre ellas se puede mencionar convenios con la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial en el Distrito Federal, las Delegaciones Iztapalapa, Tláhuac, entre otras, el H. Ayuntamiento Municipal Constitucional de San Pedro Apóstol, Ocotlán Oaxaca, y proyectos de gran impacto comunitario como el programa Sierra Nevada, el Programa de Identidades en la Alta Mixteca, o el del Centro de Investigación Interdisciplinario para el Desarrollo en la Chinantla, Oaxaca.

Se han incrementado los vínculos de la universidad con las empresas, en particular con las industrias a través de proyectos encaminados a facilitar la inserción de nuestros egresados en el ámbito laboral. En este sentido se han apoyado proyectos como el de la incubadora de empresas en colaboración estrecha con la Asociación de Empresarios de Iztapalapa, y últimamente la UAMI lideró un programa de gran envergadura denominado "Veranos por la Innovación en la Empresa" en varias entidades federativas, en donde 600 estudiantes de 220 Instituciones de Educación Superior (IES), 60 de la UAM, tuvieron estancias cortas en empresas y organizaciones sociales en varias entidades federativas.

Al interior y operación de la Unidad, especial énfasis se ha puesto en incrementar el acervo bibliográfico, de un par de centenas de títulos de libros que se adquirían en años anteriores, se ha pasado a más de 8,500 títulos en 2009 (más de 280,000 volúmenes). Se ha automatizado el servicio de préstamos bibliotecarios y las consultas a las bases de datos y revistas electrónicas se han mantenido en un alto nivel (más del 90% del total de consultas de toda la UAM).

Se ha promovido la producción interna de libros y revistas y la valoración de las publicaciones propias con sello UAMI versus las de las casas comerciales. Se ha fortalecido la infraestructura de la sección de impresiones y se ha logrado aumentar el número de títulos publicados alcanzando 75 títulos en el periodo de gestión, cifra que es inédita en la historia de la universidad.

Se ha dado un fuerte apoyo a las salas de cómputo exclusivo de los alumnos, a través no sólo de nuevo equipo, sino a través de una serie de servicios, apoyos y asesorías a la comunidad universitaria, que va desde, la configuración de red inalámbrica, reparación de hardware, correo electrónico, hasta el servicio de impresión.

Se ha creado la Coordinación de Educación Virtual (Virtu@mi) para consolidar el proyecto en la UAMI, ya que es una respuesta a las necesidades actuales de incorporar las tecnologías de información y

comunicación para mejorar y actualizar la práctica docente con objeto de enriquecer el aprendizaje de los alumnos.

En el rubro de comunicaciones desde 2008 se instaló un enlace directo de 34 Mbps desde la Unidad hacia Internet e Internet2 que duplicó la capacidad de acceso a la red. Se amplió la cobertura de la red inalámbrica en casi toda la Unidad teniendo una cobertura casi 50 puntos de acceso entre aulas, laboratorios y zonas abiertas como plazas y periferia de edificios. En 2009, se incorporó un sistema de seguridad informática perimetral para mejorar el desempeño de la red, así como su reconfiguración para soportar videoconferencias y telefonía IP.

Se efectuó la actualización de los instructivos para regular el funcionamiento de los servicios de lenguas extranjeras, actividades deportivas, biblioteca y cafetería, que ya fueron aprobados por el Consejo Académico; los de laboratorios de docencia y servicios de cómputo, que ya cuentan con un dictamen que se presentará en una próxima sesión, y los de transportes y prácticas de campo, que están en elaboración.

De forma intensiva se han prestado servicios de apoyo a los estudiantes y al resto de la comunidad como son: servicios médicos de primera instancia; servicios de apoyo y orientación psicológica; programas para jóvenes de educación sexual y salud reproductiva y han continuado con éxito las clínicas de estomatología y acupuntura. Desde 2007 se incorporó el servicio de la Clínica del Sueño con gran repercusión no sólo en la clínica sino también en la investigación neurológica. Se ha iniciado recientemente el Taller de Cambio de Hábitos Alimentarios, que servirá para modelar hábitos alimenticios en los servicios de alimentos que ofrece la Unidad.

La oferta cultural y recreativa de la Unidad durante este periodo de gestión mostró una variedad de actividades y eventos deportivos, teatrales, musicales, cinematográficos, danza y una serie de exposiciones. Cabe destacar las muestras de los maestros José Luis Cuevas y Heriberto Juárez que marcaron un hito en nuestra Unidad, así como la exposición iconográfica y homenaje a José Vasconcelos y la actual muestra del pintor Carlos Mérida.

Se convocó a la comunidad a presentar propuestas culturales, artísticas, académicas y deportivas. En dos años se presentaron 123 proyectos y se premiaron 34 con \$ 10,000 para llevarlos a cabo.

Gestión universitaria

Se ha avanzado en una mayor transparencia tanto en la formulación del presupuesto de la Unidad, basado en una programación de operación anual de las unidades de gasto, como en la información en cuanto a su ejercicio.

Se condujeron programas de mantenimiento preventivo y correctivo y se realizaron diversas obras de ampliación y crecimiento: modernización de la red y las subestaciones eléctricas, teatro al aire libre, edificio "Q5" de almacenes, instalación de elevadores en tres edificios, renovación de andadores peatonales, mejora y modernización del mobiliario de aulas, andadores a cubierto, nuevo estacionamiento para alumnos y visitantes, mejoras de la red hidráulica, colocación de sanitarios secos y diversas ampliaciones y remodelaciones en plantas piloto, de aulas, laboratorios, cubículos y en la biblioteca.

Además se elaboraron los proyectos ejecutivos de otras obras de ampliación y remodelación cuya construcción está en puerta. Entre estas se cuentan la planta de producción acuícola, la construcción de nuevos niveles en el edificio AS y en la cafetería. Además, se encuentra en proceso de licitación el proyecto ejecutivo de un nuevo edificio de laboratorios que potenciará las capacidades de investigación y enseñanza de un importante sector académico de la Unidad.

Con la participación entusiasta de un grupo de alumnos, se desarrolló una tienda virtual en donde se ofrecen en venta diversos productos de la UAM <http://librosycursos.izt.uam.mx>; se rediseñó el portal

electrónico de la Unidad y además se elaboró un proyecto de recorrido virtual por las instalaciones de la Unidad.

Se desarrolló un sistema electrónico para apoyar al programa de tutorías que actualmente está en uso en la división de CSH.

Después de varios años de comunicación intensiva con las áreas de investigación se llegó a la formulación de un Plan Estratégico y del Plan Rector ambos lineamientos de desarrollo de la Unidad.

Las Divisiones y los Departamentos estuvieron inmersos desde 2006 en la formulación de la planeación estratégica de la Unidad, a partir de un extenso diagnóstico de nuestras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El resultado de este arduo ejercicio de todos los miembros de la comunidad, se concretó en el Plan Estratégico aprobado en la sesión 304 del Consejo Académico, donde se plasma la ruta y dirección que debe tomar el crecimiento y desarrollo de nuestra Unidad, para alcanzar su misión y visión de largo plazo, así como la definición de objetivos, estrategias, metas a alcanzar y acciones que emprender, que nos permitan evaluar el cometido propuesto.

Como parte del ejercicio de planeación estratégica se elaboró un Plan Rector de obras de corto y mediano plazo, que fue aprobado en la misma sesión 304 del Consejo Académico.

Uno de los objetivos más preciados de la Rectoría ha sido promover entre los alumnos un “compromiso e identidad con la universidad”. Así, entre los propósitos del Centro Cultural Metropolitano destaca el de fomentar entre los estudiantes y trabajadores académicos y como resultado de las aspiraciones de la Unidad, sistematizadas en el ejercicio de planeación estratégica, se elaboró el proyecto de un Centro Cultural Metropolitano que mediante una serie de nuevos espacios, que permitirá hacer realidad la vinculación dinámica con la comunidad. Lo económicamente deprimido de su contexto la convierte en un enclave vital para la difusión de la cultura y el conocimiento, necesarios para el cabal mejoramiento de las condiciones de vida de su entorno. Pero será también un componente del desarrollo cultural de nuestra propia comunidad: estudiantes, profesores y trabajadores administrativos encontrarán en esos espacios, condiciones para su desarrollo personal en campos de la cultura donde sus intereses, inclinaciones y vocación los llamen.

Este conjunto permitirá resolver varias de las necesidades prioritarias de la Unidad, tales como contar con espacios adecuados para celebrar reuniones académicas y otros eventos propios de la vida universitaria; establecer un centro de incubación de los proyectos innovadores que realiza la Unidad, actividad que es prioritario apoyar; tener un sitio para conservar y consultar el archivo histórico de la Unidad; hacer posible la reorganización espacial de las dependencias administrativas, promover nuevos proyectos académicos y disponer de los espacios liberados por su construcción para reforzar la infraestructura de la Unidad en atención a las necesidades cotidianas de operación.

Una universidad sustentable

Uno de los compromisos de la Planeación Estratégica plantea que la UAM se comprometa con los problemas que afectan la sustentabilidad integral del planeta. La Rectoría ha impulsado el cuidado del ambiente a través de programas de conservación y reciclamiento de recursos: se adoptó el programa de separación de la basura diseñado en la Unidad Azcapotzalco; se acondicionó el depósito de basura; se construyó el Laboratorio de Energía Fotovoltaica para producir 60 Kwh de electricidad; se construyó un humedal artificial asociado a la planta de tratamiento de aguas residuales, que permitirá su empleo para el riego de las áreas verdes; en convenio con la Delegación Iztapalapa se construye un sistema de captación e infiltración de agua pluvial; se instalaron facilidades para la recolección y disposición de pilas usadas; se plantaron 3,000 árboles en las áreas verdes y están por instalarse calentadores solares para el agua de los baños de actividades deportivas. La comunidad se compromete a ser, no sólo participante, sino agente y gestora del cambio, ya que estos proyectos fueron diseñados por grupos de profesores para ser también laboratorios de investigación y docencia.

Cabe finalmente hacer un reconocimiento al personal administrativo y de apoyo que es de suma importancia para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la UAM. La complejidad y diversidad de las actividades que se realizan cotidianamente requieren de personal capacitado y de una organización eficiente para responder con prontitud y eficacia a las demandas de servicio por parte de la comunidad. Éste es un ámbito en el cual se deben establecer programas de capacitación permanente, mejorar los mecanismos y formas de comunicación y de gestión, así como promover condiciones para que los trabajadores de base y de confianza hagan suyos los valores que distinguen a la Institución y se sientan orgullosos de pertenecer a ella.

Lo alcanzado, es necesario repetirlo, es producto de las mejores aspiraciones y esfuerzos de la comunidad universitaria. Enhorabuena y gracias por permitirme servirle a esta comunidad universitaria en su Casa Abierta al Tiempo.

***Oscar A. Monroy Hermosillo
Rector de la Unidad Iztapalapa
Iztapalapa, D.F. enero de 2010.***



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA

Avenida San Rafael Atlixco No.186, Colonia Vicentina C.P. 09340 Delegación Iztapalapa, México D.F.