

Informe de actividades 2017

Universidad Autónoma Metropolitana



Informe de actividades 2017

Universidad Autónoma Metropolitana



Rector General
Eduardo Peñalosa Castro

Secretario General
José Antonio De los Reyes Heredia

Abogado General
Juan Rodrigo Serrano Vásquez

Coordinador General de Administración y Relaciones Laborales
José Agustín Ronzón León

Coordinador General de Difusión
Francisco Mata Rosas

Coordinador General de Información Institucional
Óscar Jorge Comas Rodríguez

Coordinador General de Vinculación y Desarrollo Institucional
Rodolfo Quintero y Ramírez

UNIDAD AZCAPOTZALCO

Rector

Secretaria
Norma Rondero López

UNIDAD CUAJIMALPA

Rector

Rodolfo René Suárez Molnar

Secretario

Álvaro Julio Peláez Cedrés

UNIDAD IZTAPALAPA

Rector

Rodrigo Díaz Cruz

Secretario

Miguel Ángel Gómez Fonseca

UNIDAD LERMA

Rector

Emilio Sordo Zabay

Secretario

Darío Eduardo Guaycochea Guglielmi

UNIDAD XOCHIMILCO

Rector

Fernando de León González

Secretaria

Claudia Mónica Salazar Villava

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	11
FORMACIÓN DE PROFESIONALES: PRIMERA RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL	
Licenciatura	22
<i>Oferta educativa</i>	23
<i>Programas académicos acreditados</i>	23
<i>Aprobación de programas académicos y actualización de los existentes</i>	30
<i>Proceso de admisión por división</i>	32
<i>Matrícula</i>	39
<i>Egresados</i>	43
Posgrado	47
<i>Oferta educativa</i>	47
<i>Programas en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)</i>	49
<i>Aprobación y actualización de programas de posgrado</i>	51
<i>Demanda de programas de posgrado</i>	53
<i>Matrícula</i>	54
Becas	55
<i>Becas de manutención y complemento de apoyo al transporte</i>	56
<i>Becas de excelencia de licenciatura</i>	56
<i>Becas para integrantes de grupos vulnerables</i>	57
<i>Becas de servicio social</i>	58
<i>Becas para realizar estudios de maestría y doctorado en la UAM</i>	58
<i>Becas para eventos de difusión y de investigación en ciencia y tecnología</i>	59
<i>Becas de superación del personal académico</i>	59
<i>Becas de movilidad e idiomas</i>	60
Becas de movilidad nacional para alumnos de licenciatura	61
Becas de movilidad internacional para alumnos de licenciatura	63
Becas para estudiantes de licenciatura de instituciones de educación superior en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM	64
Becas de movilidad internacional para alumnos de posgrado	66
Becas para estudiantes de posgrado de instituciones de educación superior (IES) en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM	68
Becas para curso de lenguas extranjeras en la Ciudad de México o Estado de México	68

<i>Becas de estancias posdoctorales</i>	69
<i>Otras Becas</i>	69
Becas de movilidad UAM-Santander Universidades	69
Becas CONACYT-OEI-Santander	70
Becas Proyecta 100 000	70
Descuentos para cursos de idioma	71
Educación continua, virtual y a distancia	72
Reconocimientos a alumnos	75
Egresados distinguidos	76
 INTERDISCIPLINA Y COLABORACIÓN: LA SENDA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UAM	
Organización de la investigación	81
Planta académica	82
Habilitación de la planta académica	83
Sistema Nacional de Investigadores (SNI)	83
Perfil Deseable PRODEP	86
Cuerpos Académicos PRODEP	87
Redes temáticas de investigación	90
Productos de investigación	90
Proyectos de investigación patrocinados	92
Premio a la Docencia	93
XXVI Premio a la Investigación	95
Reconocimientos externos a nuestros profesores	96
Programas de Investigación Institucionales	97
 LA UAM COMO POLO DE DESARROLLO HUMANISTA: LAS LABORES DE DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA	
Publicaciones y Promoción Editorial	103
Artes	105
Centros de extensión educativa y cultural	106
<i>Casa Rafael Galván</i>	106
<i>Casa del Tiempo</i>	107
<i>Casa de la Primera Imprenta de América</i>	107
<i>Divulgación de la Ciencia</i>	107
 VIDA COLEGIADA: FUNDAMENTO DE LA PLURALIDAD UNIVERSITARIA	
Actividades relevantes	111
Pronunciamientos públicos del Colegio Académico	112
Grados de Doctor <i>Honoris Causa</i> otorgados	113
Nombramientos otorgados de Profesor Distinguido	113
Comité Electoral	115
 COOPERACIÓN Y VINCULACIÓN: LABORES TRANSVERSALES DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL	
Internacionalización	119

<i>Movilidad e intercambio académico</i>	120
Movilidad internacional	120
Movilidad nacional	126
<i>Cátedra itinerante México-Reino Unido</i>	130
<i>Promoción de oportunidades</i>	131
<i>Acciones en el programa Erasmus Plus</i>	131
<i>Instrumentos de cooperación y membresías</i>	132
<i>Participación en espacios de cooperación académica internacional</i>	133
<i>Interlocución con organismos de cooperación académica internacional</i>	134
<i>Equiparaciones de estudios</i>	135
<i>Oficina de cooperación y vinculación en Francia</i>	135
Vinculación	137
Vinculación con empresas privadas	137
Vinculación con organismos del sector público	138
Apoyo a profesores-investigadores para la presentación de proyectos a organismos del sector público	138
Emprendedurismo	139
Difusión de convocatorias y eventos especializados	140
Propiedad industrial	140
Patentes y diseños industriales obtenidos	141
Trámites de propiedad industrial	142
Convenios y contratos	143
Rankings	143

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Sustentabilidad	149
Biblioteca Digital	153
Transparencia	155
Defensoría de los Derechos Universitarios	157
Deporte y recreación	158

INFRAESTRUCTURA UNIVERSITARIA

Reestructuración y remodelación del edificio “G” de la Unidad Azcapotzalco	165
Torre de servicios de la Unidad Cuajimalpa	166
Estacionamiento “El Gallito” de la Unidad Iztapalapa	167
Aulas ligeras dos y subestación receptora de la Unidad Lerma	167
Rigidización del edificio “S” de la Unidad Xochimilco	167
Rehabilitación del teatro Casa de la Paz	169
La infraestructura UAM ante el 19-S	169
Unidad Azcapotzalco	170
Unidad Cuajimalpa	170

<i>Unidad Iztapalapa</i>	171
<i>Unidad Lerma</i>	172
<i>Unidad Xochimilco</i>	172
<i>Rectoría General</i>	173
COMUNICACIÓN SOCIAL	175
SEGUIMIENTO DE INDICADORES DEL PDI 2011-2024	
Docencia	186
Investigación	189
Preservación y difusión de la cultura	192
Apoyo institucional	192
Conclusiones	195
CONSIDERACIONES FINALES	197
NUMERALIA 2017	200
AGRADECIMIENTOS	203

PRESENTACIÓN

En cumplimiento del Artículo 16, Fracción III, de la *Ley Orgánica* de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), presento al Colegio Académico el *Informe de actividades 2017* de nuestra institución, el cual contiene las acciones más relevantes que, en materia de *docencia*, *investigación y difusión* y *preservación de la cultura*, se realizaron en las unidades universitarias, así como los resultados de gestión de las instancias de apoyo.

Dr. Eduardo Peñalosa Castro

RECTOR GENERAL



INTRODUCCIÓN

Presentar el *Informe de actividades 2017 de la Universidad Autónoma Metropolitana* (UAM) —el primero de mi gestión— me brinda la oportunidad de destacar, en su justa medida, la relevancia de las acciones emprendidas en cumplimiento de las funciones sustantivas de la institución, particularmente en las unidades universitarias (“unidades” en los sucesivos): el espacio donde los procesos académicos inician y se desarrollan.

Hacer el recuento de todo un año de trabajo de una Universidad como la nuestra resulta complejo, particularmente si tomamos en consideración ciertos procesos que muchas veces nos permitieron, como institución de educación superior, alcanzar objetivos relevantes.

La creación de dos nuevos programas de licenciatura y seis de posgrado, la acreditación o reacreditación de cinco de nuestras licenciaturas —alcanzando un total de 27— o el ingreso de dos posgrados más al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT —los cuales ya suman 74—, así como el egreso de nivel licenciatura más elevado de nuestra historia, son ejemplos de los esfuerzos realizados en términos de docencia, que permitieron atender a una matrícula combinada de más de 57 800 alumnos.

Para atender aspectos que impactan negativamente en la preparación de nuestros alumnos, se inició el desarrollo de un proyecto integral destinado a fortalecer sus habilidades lingüísticas; la estrategia consiste en instrumentar, a lo largo del currículo y con apoyo de un Centro de escritura, programas de escritura y argumentación. Con ello se espera mejorar la calidad de la formación que ofrece la Universidad, sus habilidades en comunicación oral y escrita, e incidir favorablemente en los índices de egreso.

Si bien, como lo he sostenido, la prioridad en la UAM son los alumnos, el eje de nuestra acción es la calidad de nuestras tareas de investigación, y mucho de nuestro dinamismo y vitalidad se logra gracias al trabajo de una planta académica integrada por más de 3 000 profe-

sores, altamente habilitada y en gran proporción perteneciente al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) o con Perfil Deseable PRODEP.

Las acciones de difusión y de preservación de la cultura, emprendidas desde los centros de extensión educativa y cultural de la UAM y, mayoritariamente, en los espacios de las unidades, propiciaron el acercamiento de nuestra comunidad universitaria a las distintas expresiones artísticas y culturales, con una oferta diversa, identificado a la institución con los principios humanistas más incluyentes, lo que resulta fundamental en nuestro esfuerzo de posicionamiento ante la sociedad.

El año 2017 fue de renovación de órganos personales y colegiados, lo que fundamenta la vida institucional de la UAM.

En 2017 fueron renovadas cinco direcciones divisionales, de tres unidades, con la sanción colegiada de sus respectivos consejos académicos.

NUEVOS DIRECTORES DE DIVISIÓN EN 2017

Nombre	Unidad	División académica
Dr. Marco Vinicio Ferruzca Navarro	Azcapotzalco	Ciencias y Artes para el Diseño
Mtro. Octavio Mercado González	Cuajimalpa	Ciencias de la Comunicación y Diseño
Dr. Roger Mario Barbosa Cruz	Cuajimalpa	Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Alfonso Mauricio Sales Cruz	Cuajimalpa	Ciencias Naturales e Ingeniería
Dra. Sara Lucía Camargo Ricalde	Iztapalapa	Ciencias Biológicas y de la Salud

Fuente: Oficina Técnica del Colegio Académico.

Asimismo, las unidades Cuajimalpa y Xochimilco cumplieron con el relevo institucional en sus rectorados. En el mes de mayo, la Junta Directiva de la UAM nombró al doctor Rodolfo René Suárez Molnar como nuevo titular de la rectoría de la Unidad Cuajimalpa, cargo que asumió el 4 de junio de 2017.

Recientemente, en diciembre pasado, el doctor Fernando de León González fue designado por el mismo órgano colegiado, como rector de la Unidad Xochimilco para el periodo 2017-2021.

Si bien la transición de la gestión en la Unidad Iztapalapa corresponde a este 2018, deseo señalar la designación del doctor Rodrigo Díaz Cruz como rector de Unidad, por parte de la Junta Directiva, el día 1 de febrero pasado.

Hago especial mención de la situación que enfrenta la Unidad Azcapotzalco, cuya comunidad universitaria merece retomar plenamente, en el corto plazo, su ritmo académico e institucional. La Universidad está trabajando para lograrlo.

De manera atípica, en un sólo año, cinco destacadas personalidades de la comunidad académica nacional fueron designados por el Colegio Académico, conforme a las competencias establecidas por la *Ley Orgánica*, como miembros de la Junta Directiva de la UAM.

MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA UAM DESIGNADOS EN 2017

Sesión	Fecha	Acuerdo
408	9 de febrero	Elección de la Dra. Ana Rosa Pérez Ransanz, en sustitución de la Dra. Patricia Galeana Herrera
410	22 de febrero	Elección del Dr. José Luis Valdés Ugalde, en sustitución del Mtro. Carlos Mario Pallán Figueroa
417	5 de abril	Elección del Dr. Emmanuel Haro Poniowski, en sustitución del Dr. Fernando Rojas González
422	18 de julio	Elección del Dr. Pedro Moctezuma Barragán, en sustitución del Dr. Enrique de la Garza Toledo
433	13 de diciembre	Elección del Dr. Ricardo Antonio Tena Núñez, en sustitución del Dr. Rodolfo Santa María González

Fuente: Oficina Técnica del Colegio Académico.

Justo al inicio del segundo semestre de 2017, con el apoyo de un importante sector de nuestra comunidad y la confianza de la Junta Directiva en un proyecto de gestión universitaria incluyente, serio y transparente, asumí la Rectoría General (RG) de la Universidad Autónoma Metropolitana.

A partir de mi designación, integré un equipo con un perfil académico que, desde la secretaría general y las coordinaciones generales, conjuga un amplio conocimiento de la vida universitaria, vasta experiencia de gestión y una visión actual de lo que implica el desarrollo institucional.

Muy pronto —apenas unos días después de concluido el periodo vacacional de verano, el 7 y 19 de septiembre de 2017 (19S)—, la Ciudad de México, lo mismo que algunos estados del centro y sureste de nuestro país, fueron azotados por un terremoto.

Ante la tragedia, supimos unirnos como sociedad y la UAM estuvo a la altura de las circunstancias. Los centros de acopio y las brigadas multidisciplinarias, organizados por las cinco unidades, en coordinación con la RG, brindaron apoyo a las comunidades afectadas y orientaron a los damnificados en situaciones básicas de salud, apoyo psicológico y asesoría legal y arquitectónica, acciones que fueron posibles gracias a la voluntad de académicos especialistas, alumnos y trabajadores administrativos.

Una vez solventadas las necesidades básicas de la emergencia, la UAM fue convocada por el gobierno de la Ciudad de México para sumarse al Comité Científico para la Reconstrucción y el Futuro de la Ciudad de México, llamado al que se acudió, honrando la responsabilidad social que tenemos como institución de educación superior.

Nuestra comunidad universitaria mostró su entereza y, desde cada división académica, desde cada departamento, desde cada instancia de apoyo, se hizo lo posible por atender las necesidades docentes, continuar con los procesos de investigación y mantener las actividades de difusión y de preservación de la cultura.

El edificio de la RG así como el edificio “S” de la Unidad Iztapalapa presentaron afectaciones importantes y, como se informa puntualmente en el apartado sobre “Infraestructura universitaria”, en el primer caso continúa el trabajo precautorio, particularmente en las celosías y el domo de la explanada principal, proceso que ha implicado la revisión, una por una, de las columnas, de las trabes, de las soldaduras, así como de los nodos de apoyo y de las estructuras metálicas.

El caso del edificio “S” ciertamente es más delicado y, como todos sabemos, actualmente está desalojado por cuestiones de seguridad, lo que ha representado necesidades atípicas en la Unidad Iztapalapa—en particular para la comunidad de la división de Ciencias Biológicas y de la Salud—, mismas que se han procurado solventar con acciones muy concretas de aprovechamiento de equipo, reprogramación escolar, reubicación temporal de personal académico y utilización más eficiente de los espacios disponibles.

No obstante la enorme fortuna de no lamentar pérdidas humanas al interior de las instalaciones universitarias se vio opacada por el deceso de tres integrantes de nuestra comunidad, pues fueron identificados entre las 228 víctimas del 19S en distintos puntos de la Ciudad de México. Las muertes de Alejandra Vicente Cristóbal, alumna de la

licenciatura en Sociología; Brisia Itzel Hernández García, egresada de la licenciatura en Ingeniería Bioquímica Industrial y Adrián Moreno Martínez, egresado de la licenciatura en Psicología Social, los tres de la Unidad Iztapalapa, vistieron de luto a la institución entera.

Pese a ello, las funciones sustantivas de la UAM avanzaron en su desarrollo. Las labores de gestión desde la RG, si bien tuvieron que enfocarse en buena medida a garantizar la integridad física de nuestra comunidad, particularmente durante el último trimestre del año, no soslayaron la atención a puntos medulares de mi propuesta de trabajo.

En este sentido, debo comentar la conformación del Consejo Consultivo Honorario de la UAM, integrado por diez actores notables, reconocidos en distintos ámbitos de la vida nacional, con el propósito de orientar y enriquecer los esfuerzos de desarrollo institucional.

CONSEJO CONSULTIVO HONORARIO DE LA UAM

Nombre	Cargo	institución
Dra. María Marván Laborde	Investigadora titular del Instituto de Investigaciones Jurídicas	UNAM
Dra. Siobhan Fenella Guerrero Mc Manus	Investigadora del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades	UNAM
Dr. Ambrosio Velasco Gómez	Investigador del Instituto de Investigaciones Filosóficas	UNAM
Dra. Blanca Heredia Rubio	Coordinadora general del Programa Interdisciplinario Sobre Política y Prácticas Educativas	CIDE
Dra. Elena Azaola Garrido	Profesora investigadora	CIESAS
Dra. Ana María Cetto Kramis	Investigadora del Instituto de Física	UNAM
Dr. Lorenzo Francisco Meyer Cossío	Investigador del Centro de Estudios Internacionales	El COLMEX
Dr. José Ramón Cossío Díaz	Ministro	Suprema Corte de Justicia de la Nación
Dr. José Franco	Coordinador General	Foro Consultivo Científico y Tecnológico
Dr. Adrián Fernández Bremauntz	Director Ejecutivo	Iniciativa Climática Regional de América Latina (LARCI)

Fuente: Oficina de la Rectoría General.

Integrado como un órgano plural que sesionará tres veces al año, sus perspectivas y propuestas serán rescatadas para favorecer el crecimiento docente, los procesos de vinculación de la Universidad con su entorno, la construcción de ciudadanía, la detección de nichos de oportunidad afines con los saberes que cultiva la planta académica y el desarrollo de estrategias que apoyen la obtención de recursos adicionales.

La investigación en la UAM se desarrolla en forma relevante, pertinente y con calidad, en correspondencia con la diversidad de disciplinas que se cultivan. No obstante, la visibilidad de sus actividades ha ido decreciendo, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, por lo que la RG la considera también una prioridad de gestión.

En esa perspectiva, durante 2017 se impulsó la creación de una comisión, integrada por destacados profesores, la cual trabaja actualmente en el análisis del estado que guarda la investigación en la Universidad y presentará en breve una propuesta de trabajo.

Dada la organización de la UAM, la responsabilidad de esta función sustantiva recae fundamentalmente en los departamentos y las divisiones académicas. No obstante, es necesario contar con un diagnóstico integral que contribuya a incrementar su desarrollo, aprovechamiento y visibilidad.

Las estrategias que se propongan para este fin —como la eliminación de prácticas confusas y la unificación de criterios en la denominación institucional utilizada en la publicación de trabajos de investigación, entre otros mecanismos de apoyo académico a la misma— serán puestas a consideración de la comunidad universitaria con el propósito de enriquecerlas y de posibilitar su implementación, buscando siempre fortalecer esta función sustantiva y darle a la UAM una presencia unificada.

En cuanto a labores de gestión dirigidas a fortalecer la difusión y preservación de la cultura, en el mes de noviembre se inauguró el ciclo de conferencias magistrales metropolitanas con la participación del doctor Miguel León-Portilla, Doctor *Honoris Causa* por la UAM.

Este ciclo, que durante 2018 incluirá una serie de encuentros con personalidades y expertos, tiene el propósito de acercar a nuestra comunidad universitaria a temas relevantes para la sociedad. En tanto que las reflexiones de los conferencistas —sean de carácter científico, político o cultural— tienen necesariamente una repercusión humanística fundamental, la mayoría de las conferencias magistrales metropolitanas se realizarán en las cinco unidades de la UAM.

Los participantes —entre ellos Carmen Aristegui, José Sarukhán, Juan Ramón de la Fuente, Eduardo Matos y Juan Villoro—, cada uno desde su disciplina, compartirán su visión sobre temáticas diversas que nos incumben a todos, como la sociedad que convive en un ámbito metropolitano de repercusión nacional.

A partir del 7 de noviembre de 2017, la Universidad asumió la presidencia del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), entre otras tareas que se llevarán a cabo, está la organización de los foros “Problemas metropolitanos: Acciones para su atención”, con las temáticas vivienda, agua, sustentabilidad, salud, inclusión social, seguridad y movilidad; esto permitirá implementar ejercicios que contribuyan al trabajo conjunto alrededor de las grandes problemáticas de la metrópoli, promoviendo entre los alumnos de las distintas instituciones de educación superior participantes así como en el público en general, conocimiento, concientización y vinculación participativa.

También se inició el proyecto “Evaluar habilidades y actitudes relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”, de los alumnos y profesores de las instituciones de educación superior del CRAM-ANUIES, coordinado por la Mtra. Rosa Obdulia González Robles de la Unidad Iztapalapa que se presentará en marzo de 2018 ante el pleno del Consejo para su análisis, revisión y, en su caso, aprobación.

Una actividad concreta para impulsar la internacionalización de la Universidad, se concretó durante mi participación en la Tercera Cumbre de Rectores México-Japón, que se realizó del 29 de noviembre al 1 de diciembre en la ciudad de Hiroshima, Japón; en esta reunión, que contó con la participación de 15 rectores de instituciones de educación superior mexicanas y 25 universidades japonesas, se inició el contacto para establecer vínculos de colaboración e intercambio académico de alumnos y profesores entre ambos países, tema que abordé durante mi intervención en el panel: *Future-oriented collaboration*.

Finalmente, debo destacar los esfuerzos realizados por las instancias de RG para optimizar el ejercicio presupuestal y volver más eficiente el trabajo de gestión, sin detrimento de la calidad de los servicios de apoyo.

La Rectoría General se encuentra en un proceso intenso de desarrollo de acciones que contribuirán a resolver necesidades en materia administrativa, con el propósito de mejorar los servicios de apoyo a

las funciones sustantivas de la Institución, optimizar el ejercicio presupuestal y volver más eficiente el trabajo de gestión.

Durante el último trimestre de 2017 se inició un ejercicio de reorganización administrativa y funcional, que abarca la creación, revisión y actualización, según sea el caso, de los manuales de organización y de los organigramas respectivos que mantendrán la calidad en el desarrollo de las actividades de la universidad, así como la disminución de puestos de trabajo de personal que realizaba funciones no esenciales, contrataciones por honorarios, jubilaciones, liquidaciones, personal que volvió a su unidad de adscripción inicial y plazas vacantes congeladas, lo que significará un ahorro anual (por salarios y prestaciones) cercano a los 16 millones de pesos.

Entre todas las acciones destaca la iniciativa, ya en curso, de crear el Reglamento de Transparencia, Rendición de Cuentas y Acceso a la Información Institucional, así como la elaboración de una propuesta de reforma al Reglamento de Revalidación, Establecimiento de Equivalencias y Acreditación de Estudios —que simplificaría los requisitos administrativos y eliminaría los relativos a las condiciones de presentación de certificados, diplomas, constancias, títulos o grados que amparen los estudios realizados en otras instituciones de México o el extranjero—, y la elaboración de diversos proyectos de reforma, entre ellos el relativo al Reglamento para la Adjudicación de Obras, Bienes y Servicios (Radobis), que busca flexibilizar los procedimientos de adjudicación, en respuesta a la solicitud de algunos órganos personales, instancias de apoyo y personal académico que participan en contrataciones o adquisiciones de bienes y servicios.

Fue en este contexto general, en el que la UAM se desempeñó durante 2017. A continuación, se presentan las acciones académicas y de gestión más relevantes propuestas en los siguientes apartados, cuyo sustento estadístico se encuentra sistematizado en el Anexo estadístico adjunto.



FORMACIÓN DE PROFESIONALES: PRIMERA RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL





La UAM, como institución de educación superior pública y autónoma, tiene el compromiso social de formar a profesionales habilitados en las disciplinas que cultiva, y a ciudadanos con pensamiento crítico en la diversidad, de manera que complementen su crecimiento personal y, con las capacidades adquiridas, contribuyan al desarrollo equitativo, incluyente y sustentable de los sectores social, económico, político y cultural de nuestro país, con una visión regional y mundial.

El cumplimiento de esta responsabilidad nos instó a avanzar en el aseguramiento de la calidad y de la pertinencia de los planes y de los programas de estudio ofrecidos en los niveles de licenciatura y de posgrado, a ampliar la cobertura para atender la creciente demanda de los jóvenes egresados de educación media superior y de los interesados en cursar un posgrado, así como a mejorar las trayectorias académicas y escolares de nuestros alumnos para incrementar su egreso y titulación en los tiempos normales establecidos en los planes de estudio.

En el año 2017 obtuvimos los resultados en un entorno socioeconómico caracterizado por complejos desafíos y nuevas realidades, entorno que puso a prueba nuestras capacidades físicas y creativas para avanzar en la consolidación de la formación de recursos humanos habilitados.

Entre los pendientes nacionales están la dificultad de satisfacer totalmente, mediante las instituciones públicas, la demanda educativa y el limitado crecimiento de becas para que los estudiantes permanezcan y concluyan su formación profesional así como la incorporación masiva de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los nuevos paradigmas de los procesos de enseñanza-aprendizaje; habrá que afrontar el panorama de desenvolvimiento socioeconómico nacional adverso y los efectos negativos sobre la población, a los que ahora se agregan los fenómenos naturales, cuyas secuelas requieren de apoyo económico extraordinario.

En este contexto, las actividades y resultados de la docencia fueron afectados significativamente, no sólo por las tendencias restrictivas

del presupuesto asignado a la UAM, sino además por el 19-S que ocasionó la suspensión temporal de las actividades en las unidades y en algunas áreas de la RG de la UAM.

En el caso particular de la Unidad Iztapalapa, el daño a la estructura física del edificio “S”, que alberga un número importante de laboratorios y de cubículos de la división de CBS, ocasionó que sus instalaciones dejaran de utilizarse, viéndose afectadas severamente sus actividades académicas.

Sin soslayar el enorme esfuerzo realizado por la comunidad universitaria en el cumplimiento de las funciones sustantivas, nuestra Universidad respondió a su compromiso de contribuir a la atención de las necesidades educativas de nivel superior de la sociedad mexicana y, en la esfera de la formación y de la docencia, ofreció 187 programas académicos, atendió a una matrícula de casi 54 000 alumnos de licenciatura y más de 3 800 alumnos de posgrado, apoyó la equidad de acceso y permanencia en los estudios otorgando más de 16 550 becas. A la fecha la UAM cuenta con más de 170 531 egresados, entre licenciatura y posgrado.

Licenciatura

En el marco del modelo educativo de la UAM, a la par de las tareas de investigación y de preservación y difusión de la cultura, el personal académico desempeña las actividades de docencia, asumiendo la responsabilidad de conducir los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de formar profesionales que posean conocimientos actuales y relevantes en el nivel de licenciatura, en tanto que los alumnos —como centro del aprendizaje— construyen su formación integral adquiriendo capacidades y habilidades pertinentes para una sociedad del conocimiento que demanda soluciones específicas de diversa complejidad.

La organización funcional de los recursos de la UAM, con 3 072 profesores distribuidos en quince divisiones académicas, hicieron posible los procesos de formación y de docencia para atender a 10 160 alumnos de primer ingreso y una matrícula de 53 989 alumnos que cursan sus estudios en 79 programas académicos; apoyó la equidad de acceso y de permanencia en los estudios otorgando 16 075 becas, y lograr así 5 427 egresados en 2017, lo que representa la cifra anual más alta en la historia de la UAM, alcanzando, a la fecha, un total histórico de 157 477 egresados de licenciatura.

Oferta educativa

En los últimos años hemos aprovechado diferentes estrategias para ampliar la cobertura de la formación de alumnos de licenciatura en las diversas áreas del conocimiento, como la de mejorar la trayectoria y la eficiencia terminal de los alumnos, lo que permite abrir oportunidades para que más egresados de bachillerato puedan ingresar a la UAM; además de incrementar la capacidad institucional con la apertura de dos nuevas unidades universitarias, y crear licenciaturas que atiendan nuevos campos formativos y cubran necesidades socioeconómicas y tecnológicas emergentes.

En 2017 se intensificaron, en el plano nacional, las presiones para ampliar la cobertura de nivel licenciatura, motivadas por la obligatoriedad de la educación media superior, su creciente número de egresados y el rezago no atendido, con el consecuente crecimiento de la población demandante de ingreso a ese nivel.

La UAM enfrenta el desafío de ampliar de manera sostenida su matrícula total y el número de alumnos egresados, sin afectar la calidad de la formación científica, humanística y profesional que ofrece.

Programas académicos acreditados

Hablar de la calidad en los servicios educativos de licenciatura ofrecidos por las instituciones públicas es hacer referencia a la labor de diversos organismos independientes, reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), agrupados en los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y en el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) que en México se ocupan, previa solicitud voluntaria de las instituciones educativas, de verificar y asegurar la calidad de los programas académicos, señalando las áreas de oportunidad para mejorarla; en el caso del segundo organismo, su función es acreditar los procesos internos de las instituciones a partir de normas y estándares de calidad nacionales e internacionales.

La pertinencia y la calidad de los planes y programas de estudio que ofrece la UAM se verifican mediante evaluaciones internas que se complementan con otras externas de organismos como los antes citados, satisfaciendo criterios previamente establecidos en un sistema de

evaluación y acreditación, cuyas condiciones y criterios ayudan para ofrecer servicios eficaces, oportunos y transparentes en una dinámica de mejora continua para ejercer el derecho a una educación superior de calidad.

Al respecto, hemos puesto particular atención en la evaluación y acreditación de la mayoría de los programas educativos vigentes. Así, la amplia y diversa oferta de programas de licenciatura que nos distingue sumaba, en 2017, un total de 79 planes de estudio, de los cuales 73 programas están en condiciones de ser evaluados o acreditados por los CIEES o el COPAES, según su nivel de consolidación. De la matrícula activa de la universidad, 99% está inscrita en alguno de los 73 planes evaluables, de los cuales 28 programas académicos (38%) están acreditados por algún organismo del COPAES.

Durante 2017 se acreditaron 4 programas académicos: Ingeniería en Computación, Ingeniería Biológica y Biología Molecular de la división de Ciencias Naturales e Ingeniería (CNI) de la Unidad Cuajimalpa y Nutrición Humana de CBS de la Unidad Xochimilco; asimismo, el programa de Medicina de CBS de la misma unidad refrendó su acreditación.

Por otro lado, siete programas académicos de las divisiones de CSH de las unidades Xochimilco, Azcapotzalco e Iztapalapa tienen pendiente la reacreditación, a la vez que en las divisiones de CBI de Iztapalapa y CBS de Xochimilco, venció la acreditación de uno de sus programas, ya que la vigencia de las acreditaciones concluyó a finales de 2016 o en el primer semestre de 2017. El resultado neto en 2017 fue una disminución de cuatro programas no reacreditados.

El aseguramiento de la calidad de nuestros programas de estudio para una formación pertinente y relevante de los alumnos ha sido la huella de nuestra práctica docente, que la hace congruente con su participación en las evaluaciones externas de los CIEES y el COPAES.

En este sentido un aspecto significativo es el referente a que, mediante el programa divisional para el mejoramiento académico y crecimiento de las licenciaturas 2016-2017 y 2024, la RG apoyó con recursos económicos a tres programas académicos de licenciatura propuestos por la división de CSH de Azcapotzalco, con el fin de impulsar su proceso de acreditación (Derecho) y reacreditación (Administración y Economía), ante el correspondiente organismo del COPAES.

La matrícula activa que cursa estudios en alguno de los 28 programas acreditados de la UAM es de 22 486 alumnos, lo que representa

ACREDITACIONES NUEVAS, CON Y SIN REFRENDO DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA, 2017

División / unidad	Programa académico	Organismo acreditador	Vigencia
Nueva acreditación			
CNI-C	Ingeniería en Computación	CONAIC	14 mayo, 2022
CNI-C	Ingeniería Biológica	CACEI	6 diciembre , 2022
CNI-C	Biología Molecular	CACEB	10 febrero, 2022
CBS-X	Nutrición Humana	CONCAPREN	15 junio, 2022
Con refrendo de acreditación			
CBS-X	Medicina (Médico Cirujano)	COMAEM	27 junio, 2022
Con prórroga de acreditación			
CBS-I	Ingeniería Bioquímica Industrial	CACEI	12 julio, 2017
CBS-I	Ingeniería de los Alimentos	CACEI	12 julio, 2017
Con refrendo de acreditación pendiente			
CSH-A	Administración	CACECA	27 febrero, 2017
CSH-I	Sociología	ACCECISO	19 enero, 2017
CSH-X	Administración	CACECA	10 diciembre, 2016
CSH-X	Comunicación Social	ACCECISO	07 septiembre, 2016
CSH-X	Psicología	CNEIP	07 febrero, 2017
CSH-X	Sociología	ACCECISO	19 enero, 2017
CSH-X	Política y Gestión Social	ACCECISO	07 septiembre, 2016
CBS-X	Agronomía	COMEAA	21 agosto, 2016
CBI-I	Computación	CONAIC	09 noviembre, 2016

ACCECISO: Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C.

CACEB: Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología, A.C.

CACECA: Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C.

CACEI: Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.

CNEIP: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C.

COMAEM: Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C.

COMEAA: Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C.

CONAIC: Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C.

Fuente: Elaborado con información del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

una disminución de 23% con respecto al año de 2016. Conforme al número de programas académicos acreditados y la matrícula que es atendida por esos programas, la Unidad Azcapotzalco cuenta con el



mayor número de programas acreditados (82%), y una matrícula de 69% de alumnos atendidos, seguida de la Unidad Xochimilco con 33% y 36% respectivamente.

Por área de conocimiento, la población de alumnos con actividad académica que fue atendida en los programas educativos con acreditación vigente se concentra en las divisiones de CBI, con doce programas acreditados (60%) y una matrícula de 72%, seguida por CBS con 47% de planes acreditados y 55% de la matrícula inscrita en estos programas académicos. Cabe señalar que CSH descendió a la quinta posición, siendo que en 2016 ocupó el segundo lugar por la matrícula atendida en programas académicos con reconocimiento externo a su calidad.

Los 28 programas de licenciatura con acreditación vigente en 2017 deberán someterse al proceso de reacreditación en el periodo 2018-2022. Casi la mitad de esos programas deberán refrendar su acreditación en 2018, pues en esta condición se encuentran las diez ingenierías de las divisiones de CBI y la de Arquitectura de CAD de la Unidad Azcapotzalco; lo mismo ocurre con Ingeniería Bioquímica Industrial e Ingeniería de los Alimentos de CBS de Iztapalapa que, en 2017, tenían prórroga para su acreditación por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C. (CACEI). Este grupo de trece programas académicos deberán atender en el corto plazo los hallazgos que reporte la evaluación externa de los respectivos organismos acreditadores.

EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA, 2017

Unidad / división	Programas					Matrícula de programas		
	Total	Evaluables	En proceso	Acreditados	%	Evaluables	Acreditados	%
Unidad								
Azcapotzalco	17	17	3	14	82.4	17 249	11 915	69.1
Cuajimalpa	11	10	6	4	40.0	2 906	1 201	41.3
Iztapalapa	27	26	22	4	15.4	15435	3 370	21.8
Lerma	6	3	3	0	0.0	689	0	0.0
Xochimilco	18	18	12	6	33.3	17380	6 250	36.0
Total	79	74	46	28	37.8	53 659	22 736	42.4
Área de conocimiento								
CSH	27	25	24	1	4.0	20 568	1 304	6.3
CBI	22	20	8	12	60.0	11 545	8 270	71.6
CBS	16	15	8	7	46.7	12 729	6 978	54.8
CAD	7	7	3	4	57.1	6 769	4 983	73.6
CNI	4	4	1	3	75.0	1 009	858	85.3
CCD	3	3	2	1	33.3	1 039	343	33.0
Total	79	74	46	28	37.8	53 659	22 736	42.4

Total matrícula UAM: 53 989.

Fuente: Elaborado con información de la Dirección de Sistemas Escolares y del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

PROGRAMAS DE LICENCIATURA ACREDITADOS Y AÑO DE VENCIMIENTO DE LA VIGENCIA, 2017-2022

Unidad / división	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Unidad						
Azcapotzalco	1	11	3	2	0	0
Cuajimalpa	0	0	0	0	1	3
Iztapalapa*	3	0	1	1	0	0
Lerma	0	0	0	0	0	0
Xochimilco	1	0	2	0	2	2
Área de conocimiento						
CSH	3	0	1	0	0	0
CBI	0	10	1	1	0	0
CBS	2	0	1	0	2	2
CAD	0	1	3	2	0	0
CNI	0	0	0	0	0	3
CCD	0	0	0	0	1	0
UAM	5	11	6	3	3	5

*Los programas de Ingeniería Bioquímica Industrial e Ingeniería de los Alimentos de la división de CBS de Iztapalapa en 2017 tenían prórroga de su acreditación por CACEI.

Si bien se han dado pasos importantes en materia de acreditación y evaluación de los programas de estudio, así como de la gestión de sus procesos, la UAM requiere impulsar a los 46 programas académicos de licenciatura que están en proceso de evaluación, a una situación que les permita obtener su acreditación, cuya matrícula suma 53 659.

Incrementar el número de licenciaturas acreditadas dará un amplio reconocimiento y visibilidad a la formación de los alumnos, conforme a estándares de calidad por disciplina aceptados en el sistema nacional de educación superior, además de que contribuye a los compromisos de transparencia y de rendición de cuentas que sostiene la UAM.

En efecto, los programas educativos acreditados o evaluados externamente mejoran su capacidad de posicionamiento en la sociedad y dan beneficios y confianza a los involucrados: al alumno, que recibe una formación de calidad, con más oportunidades de realizar movilidad estudiantil e insertarse con ventajas en el mercado laboral; al empleador, que contrata a profesionales eficientes en cargos exigentes; y a la UAM, por el mejoramiento continuo de sus programas y la formación de recursos humanos de calidad. Lo anterior fortalece el prestigio de la universidad y le abre áreas de oportunidad para la atracción de recursos adicionales aplicables en los programas educativos acreditados.

De esa manera, nuestra casa de estudios estará en condiciones de seguir respondiendo a los objetivos fijados en el *Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024 de la UAM*, referidos a facilitar el acceso y hacer más eficientes los procesos académicos y de apoyo administrativo de nuestra institución.

No obstante los resultados y las acciones descritos, es necesario intensificar los esfuerzos para continuar avanzando en la cultura de la evaluación interna y en la acreditación de nuestra oferta educativa de nivel licenciatura, a partir de los trabajos cotidianos de revisión de la actualización y la pertinencia de los planes y programas de estudio propuestos por los profesores, los alumnos y los egresados, así como de los órganos colegiados de nuestra institución, tomando en cuenta las necesidades apremiantes de nuestro entorno social.



Aprobación de programas académicos y actualización de los existentes

Una preocupación constante en la UAM, que nos mueve a actuar con dirección, es la ampliación de la oferta educativa, contar con planes y programas de estudio actualizados en los que se promueve la inter y multidisciplina, se impulsan procesos pedagógicos focalizados en el aprendizaje y se genera una infraestructura académica suficiente y de vanguardia. De ello dan cuenta las 31 reuniones de trabajo en 2017 de las comisiones de planes y programas de estudio de las divisiones de CBI, CSH, CBS y CAD, integradas con miembros del Colegio Académico (CA).

En congruencia con lo anterior, y sin demeritar la calidad y pertinencia de nuestros programas de estudio, en 2017 el CA, a solicitud de los respectivos consejos divisionales, aprobó la creación de dos nuevas licenciaturas: una en Psicología Biomédica y otra en Educación y Tecnologías Digitales, de las divisiones de CBS y de CSH, de la Unidad Lerma, respectivamente, así como las adecuaciones a once planes y programas de estudio, distribuidos en cuatro divisiones: CSH (dos planes y sus programas), CBS (tres planes y sus programas), CNI (tres planes y sus programas) y CBI (un plan y sus programas de estudio).

El CA, en su sesión 412, aprobó la creación del plan y de los programas de estudio de la licenciatura en Psicología Biomédica de la división de CBS, presentada por el Consejo Académico de la Unidad Lerma.

Esta licenciatura innovadora surge ante la necesidad de actualizar la atención en salud mental, la aplicación de nuevas tecnologías e investigaciones de vanguardia en el estudio del funcionamiento cerebral y mental, tanto en humanos como en otras especies, mediante la formación de psicólogos que integren conocimientos sólidos en ciencias básicas, fisiología, genética, neurociencias e informática. El profesional egresado de este plan, tendrá las capacidades y los conocimientos en ciencias de la conducta, en ciencias biomédicas y en ciencias cognitivas.

En la sesión 419, el CA también aprobó la licenciatura en Educación y Tecnologías Digitales de la división de CSH de la Unidad Lerma, que responde de forma novedosa a la demanda sociocultural y a los esfuerzos por crear verdaderos ambientes de aprendizaje, aptos para desplegar procesos continuos de innovación educativa, que requieren de espacios con acceso a las tecnologías de la información y de la comunicación.

El egresado tendrá la capacidad para diseñar contenidos digitales, programas educativos y cursos en línea, analizando los contextos edu-

ACUERDOS DEL COLEGIO ACADÉMICO SOBRE LA CREACIÓN Y APROBACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LICENCIATURA Y SUS ADECUACIONES, 2017

Unidad	División	Plan de Estudios	Plan y/o programas	Sesión de Colegio Académico	Vigentes a partir del Trimestre
Creación					
Lerma	CBS	Psicología Biomédica	Plan y programas	412	2017-O
Lerma	CSH	Educación y Tecnologías Digitales	Plan y programas	419	2018-P
Adecuación					
Lerma	CBS	Biología Ambiental	Plan y programas	405	2017-P
Cuajimalpa	CSH	Humanidades	Plan y programas	411	2017-P
Cuajimalpa	CSH	Estudios Socioterritoriales	Plan y programas	412	2017-P
Cuajimalpa	CNI	Ingeniería Biológica	Plan y programas	419	2017-O
Iztapalapa	CBS	Ingeniería de los Alimentos	Plan y programas	419	2017-O
Iztapalapa	CBI	Química	Plan y programas	420	2018-I
Xochimilco	CBS	Enfermería	Plan y programas	423	2018-I
Cuajimalpa	CNI	Matemáticas Aplicadas	Plan y Programas	429	2018-O
Azcapotzalco	CSH	Doctrinas Políticas y Sociales I, II y III	Programas	432	2018-P
Cuajimalpa	CNI	Biología Molecular	Plan y Programas	432	2018-O
Xochimilco	CSH	Sociología	Programas	432	2018-P

Fuente: Oficina Técnica del Colegio Académico.

cativos específicos en los que se incorporan las tecnologías digitales. El plan introduce y combina las nuevas tecnologías con las modalidades presenciales y virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como una nueva exigencia.

Con estas dos nuevas licenciaturas, la Unidad Lerma amplía a siete su oferta educativa con programas novedosos e innovadores en los que los alumnos adquieren y desarrollan saberes, actitudes, habilidades y destrezas para atender situaciones complejas que requieren abordajes multidisciplinarios para soluciones integrales.

Asimismo, se llevaron a cabo once adecuaciones a planes y programas de estudio con la finalidad de mejorar el perfil del egresado, para responder a las necesidades laborales actuales. La Unidad Cuajimalpa realizó el mayor número de adecuaciones (cinco) a los planes y

programas de estudio de las licenciaturas en Humanidades; en Estudios Socioterritoriales; en Ingeniería Biológica; en Matemáticas Aplicadas, y en Biología Molecular.

La Unidad Iztapalapa adecuó las licenciaturas en Ingeniería de los Alimentos y en Química. Por su parte, la Unidad Xochimilco en las licenciaturas en Enfermería y en Sociología.

La Unidad Lerma hizo lo correspondiente con la licenciatura en Biología Ambiental. Finalmente, la Unidad Azcapotzalco adecuó los programas de estudio de las unidades de enseñanza-aprendizaje de Doctrinas políticas y sociales I, II y III.

En la actualización de los planes y programas de estudio debemos contemplar la introducción de formas de conducción que incluyan modalidades a distancia o mixtas. Esto requiere la presentación de una propuesta al CA para la reforma del Reglamento de Estudios Superiores (RES), ya que actualmente el procedimiento para crear o modificar planes de estudio requiere más flexibilidad. De esta manera contaríamos con una oferta educativa actualizada y con programas integrados (sistema de licenciaturas y posgrados) que responderían a las demandas del entorno.

Proceso de admisión por división

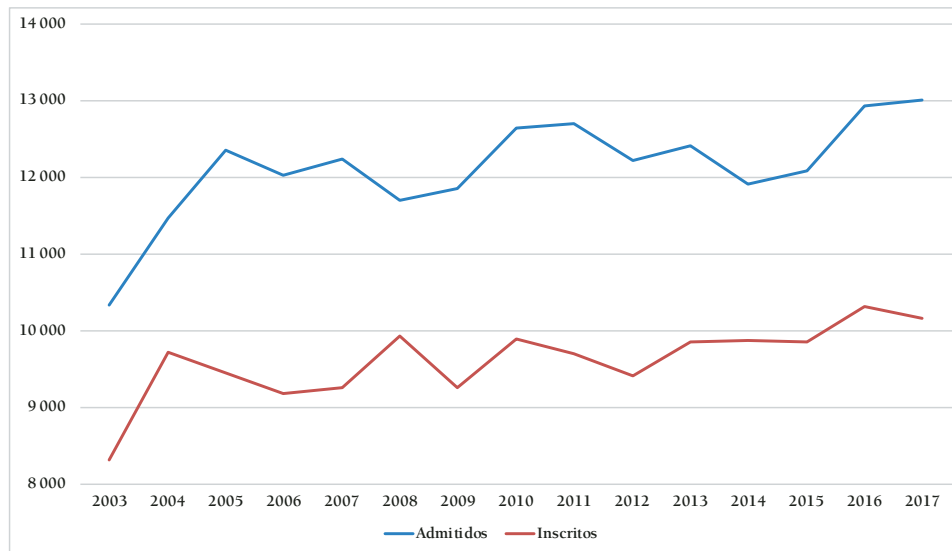
Con el propósito de ampliar la equidad en las oportunidades de acceso a estudios de licenciatura, la UAM ofrece a los egresados de bachillerato, cuyo promedio es de 7.0 o superior, dos promociones de ingreso al año. Selecciona a los aspirantes según la disponibilidad de cupos en cada Unidad Universitaria, de acuerdo con cada licenciatura y trimestre de ingreso; toma en consideración los puntajes mínimos de desempeño en el examen establecidos para cada plan de estudios; a lo anterior se añade la calificación del aspirante, integrada por el resultado del examen de selección (70%) y el promedio de calificaciones obtenido en el nivel medio superior (30%).

Los consejos divisionales son los encargados de determinar los cupos en cada licenciatura. Los lugares que dejan disponibles los aspirantes seleccionados que no se inscriben en cada proceso de selección son publicados en una lista complementaria.

Desde hace varios años, los procesos de admisión de los alumnos de primer ingreso mantienen sus tendencias en los resultados de los

aspirantes, admitidos e inscritos. Por un lado, es notable el incremento casi exponencial del número de aspirantes y, por el otro, la estabilidad relativa en el ritmo de crecimiento del número de alumnos admitidos e inscritos de las licenciaturas.

PROCESO DE ADMISIÓN A LICENCIATURA, 2003-2017



Fuente: Coordinación General de Información Institucional. Departamento de Admisión.

La UAM debe redoblar esfuerzos para optimizar el uso de los recursos disponibles para mantener su compromiso de seguir mejorando la proporción de los alumnos admitidos e inscritos que, en los últimos quince años, deja fuera a ocho de cada diez aspirantes en promedio; mientras que dos de cada diez alumnos admitidos no se inscriben.

En relación con el ingreso, el CA, en la sesión 404, celebrada el 17 de noviembre de 2016, integró una comisión con el mandato de: “Realizar un diagnóstico sobre la situación actual del ingreso y el cupo máximo de alumnos que admite la Universidad Autónoma Metropolitana y formular las propuestas correspondientes a los órganos e instancias involucradas”. La comisión tuvo nueve reuniones de trabajo, la última se llevó a cabo el 8 de noviembre de 2017.

En el dictamen, la comisión recomienda al CA que solicite a los consejos académicos y a los consejos divisionales que revisen, analicen y determinen, al menos cada cuatro años, el número máximo de alumnos

que podrán ser inscritos por división y por licenciatura, así como el número máximo de alumnos que podrán ser inscritos en la universidad; que establezcan como cupo máximo para la Unidad Cuajimalpa el de 3 800 alumnos y, en el caso de la Unidad Lerma, el de 1 300 alumnos, una vez que esta última cuente con los recursos materiales y humanos previstos para el 2018; que solicite a los consejos divisionales, directores de División y jefes de Departamento, que revisen y mejoren la planeación de la docencia, el tamaño de los grupos, la asignación de la carga docente y, en general, que adopten las medidas necesarias para una adecuada administración de la matrícula.

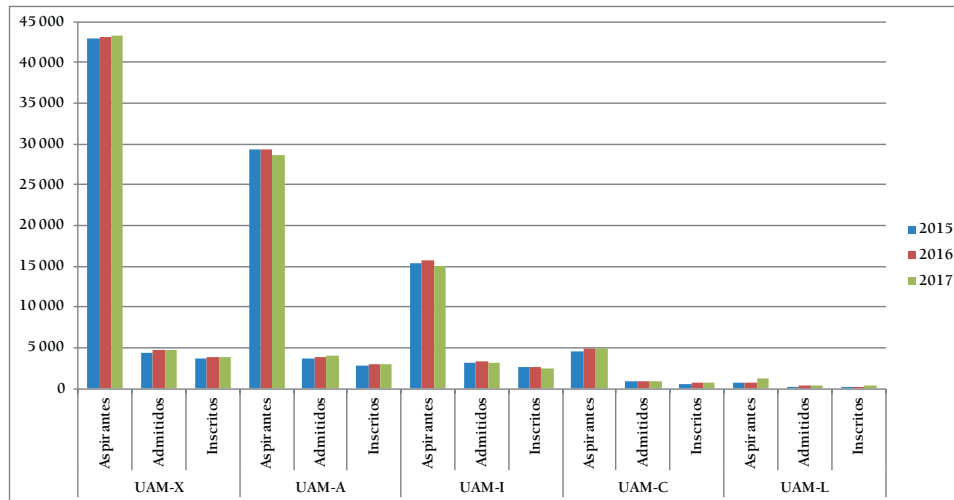
Debemos seguir apoyando la formulación de un plan de crecimiento a cuatro años para las unidades Cuajimalpa y Lerma, donde se precisen las metas por alcanzar y se incluyan recomendaciones en los rubros de infraestructura, planta docente y administrativa, para lograr el crecimiento que se indica en sus respectivos planes de desarrollo institucional.

En 2017, el total de aspirantes ascendió a 93 007, en tanto que el de los alumnos admitidos e inscritos fue de 13 009 y 10 161, respectivamente. En el caso del número de alumnos admitidos, la cifra representa el valor más alto en la historia de la UAM, aunque se tuvo una merma de 2 848 aspirantes seleccionados que no finalizaron la inscripción de primer ingreso. El desafío sigue siendo diseñar y estructurar mecanismos que permitan reducir esa brecha de 22% de aspirantes admitidos que no se inscriben.

En el último año, la Unidad Xochimilco fue la que aportó el mayor número de aspirantes, casi la mitad del total de la UAM, dicho registro es igual a la suma de las unidades Azcapotzalco e Iztapalapa, es decir, es 47% con respecto al total. Visto en perspectiva, en las unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, se ha estabilizado el total anual de admitidos en alrededor de 3 921, 3 133 y 4 536, respectivamente, y la proporción promedio de alumnos inscritos respecto a los admitidos ha sido de 76%, 80% y 81% respectivamente, en los últimos quince años.

En la demanda de los aspirantes se aprecia el interés de los jóvenes por las licenciaturas que ofrecen las divisiones de CSH (presentes en todas las unidades universitarias) y CBS que, juntas, representan las dos terceras partes de las preferencias (67%) y el mayor número de admitidos (63%) e inscritos (65%), respecto al total de la UAM en el 2017.

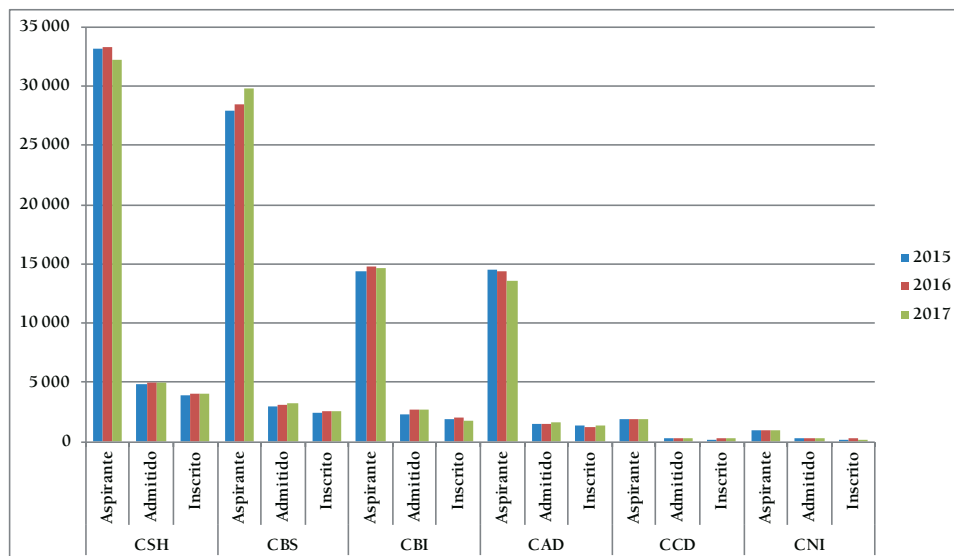
PROCESO DE ADMISIÓN A LICENCIATURA POR UNIDAD, 2015-2017



Fuente: Coordinación General de Información Institucional. Departamento de Admisión.

CBS-X es la que atrae el mayor número de aspirantes (más de la cuarta parte de la demanda total) admitidos e inscritos, seguido por CSH-X y CSH-A. Estas tres divisiones, en conjunto, concentran 52% de los aspirantes, 42% de los admitidos y 43% de los inscritos del total en la UAM.

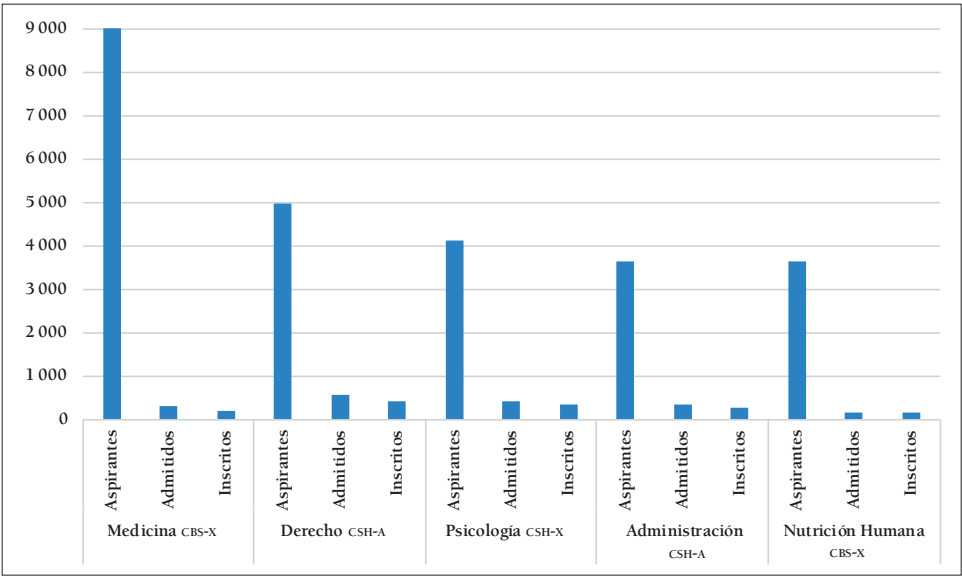
PROCESO DE ADMISIÓN POR DIVISIÓN, 2015-2017



Fuente: Coordinación general de información institucional. Departamento de Admisión.

Las divisiones académicas que alcanzaron el valor promedio máximo en el número de admitidos, en relación con los aspirantes, fueron CBS-I y CBI-I, con 25% y 23%, respectivamente; mientras que las divisiones que registraron el porcentaje más alto de inscritos, en relación con los admitidos, fueron CAD-X y CAD-A (88%). CBI-L admitió el máximo número de aspirantes presentados (39%), mientras que la proporción máxima de los inscritos en este último año corresponde a CCD-C (85%).

LICENCIATURAS CON MAYOR DEMANDA, 2017



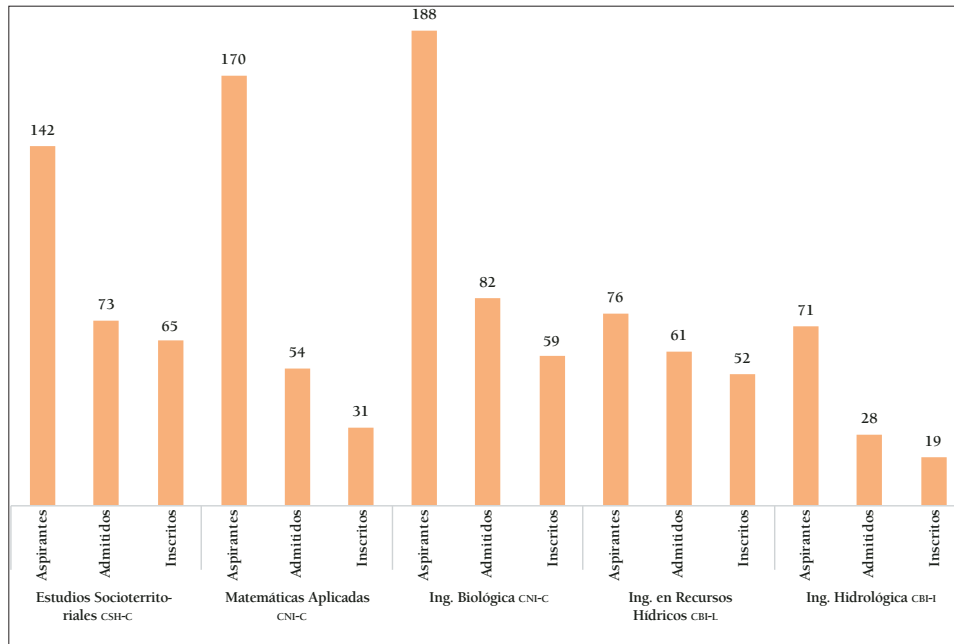
Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

En la demanda por disciplina y por volumen de aspirantes, destacan cuatro licenciaturas tradicionales que concentran la tercera parte de la demanda total de la UAM: Administración (11%), Psicología (7%) y Derecho (6%) en CSH y Medicina (11%) en CBS.

Estamos en presencia de desequilibrios significativos en la distribución de la demanda de las 79 opciones para cursar estudios de licenciatura, pues tan sólo Administración y Derecho, de la Unidad Azcapotzalco, y Medicina, de la Unidad Xochimilco, concentran la quinta parte de la demanda total de aspirantes.

Por otro lado, la UAM ha diseñado nuevos planes de estudio que son una oportunidad para el desarrollo profesional en campos emergentes de innovación orientados a atender las necesidades socioeconómi-

LICENCIATURAS CON MENOR DEMANDA, 2017



Fuente: Coordinación general de información institucional.

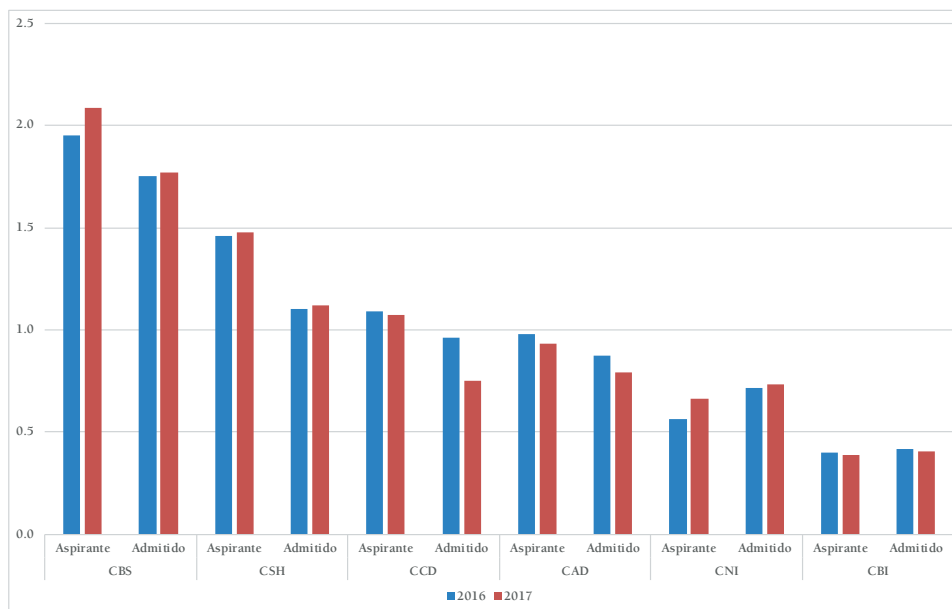
cas prioritarias de la realidad nacional y de los desafíos del desarrollo científico y tecnológico.

Sin embargo, las licenciaturas con menor demanda corresponden, en su mayoría, a los nuevos planes de estudio: Ciencias Atmosféricas de CBI-I, Ingeniería en Recursos Hídricos de CBI-L, Ingeniería Biológica de CNI-C, Matemáticas Aplicadas de CNI-C y Estudios Socioterritoriales de CSH-C, que en conjunto representan menos del uno por ciento (0.7%) de la demanda total. Estas licenciaturas requieren de mayor visibilidad entre los alumnos y los egresados del nivel medio superior.

En la UAM contribuimos a la construcción de sociedades basadas en los principios de derechos humanos y de equidad de género. Entre los avances podemos apreciar que la relación de mujeres por cada hombre (índice de paridad de sexo), en la UAM como conjunto en los últimos años, se ha mantenido en igualdad de sexo (índice de paridad de sexo igual a uno) entre los aspirantes admitidos en licenciatura.

En su desagregación cambia el panorama, pues se observa que en CBS y en CSH en promedio hay más mujeres (índice de paridad de sexo mayor a uno) que son seleccionadas para ingresar a la UAM. Ocurre lo

ÍNDICE DE PARIDAD MUJER/HOMBRE DE ASPIRANTES Y ADMITIDOS, 2016-2017



Fuente: Coordinación General de Información Institucional. Departamento de Admisión.

contrario en CBI, CAD, CCP y CNI, con mayor presencia masculina (índice de paridad de sexo menor a uno).

Otros elementos importantes para evaluar y reflexionar sobre el proceso de admisión emergen cuando revisamos los resultados y grados de predictibilidad académica de los exámenes de selección de aspirantes, así como las tendencias en el número de aspirantes admitidos e inscritos, y su relación con la organización y uso de los recursos disponibles para atender a los alumnos en las unidades, los cuales indican que las decisiones tomadas en los consejos divisionales respecto del número máximo de alumnos admitidos, así como las decisiones personales de éstos, siguen patrones definidos que no presentan ajustes significativos para cambiar su ruta.

Cabe señalar que las unidades universitarias han instrumentado diversas estrategias para atraer a los mejores estudiantes de nivel medio superior y para atender a alumnos en riesgo académico en los trimestres iniciales de los planes de estudio.

Igual de relevante es incidir en las preferencias de los aspirantes y su concentración en algunas profesiones, para canalizarlas, conforme a sus vocaciones, hacia nuevas licenciaturas en disciplinas emergentes.

Ésta es una estrategia que habrá de implementarse mediante acciones de comunicación e información en contenido, oportunidad y alcance de los programas académicos que ofrece la UAM, lo que permitirá que los aspirantes tomen mejores decisiones.

Matrícula

Una preocupación constante que manifiesta la comunidad académica es garantizar que contemos con la planta de profesores investigadores e instalaciones idóneas para atender adecuadamente a nuestros alumnos, de acuerdo con las exigencias sociales de ampliar la cobertura con una educación pertinente y de calidad.

Podemos analizar la eficiencia con la que la UAM forma a sus alumnos, si observamos la evolución y distribución de la matrícula en las diversas áreas del conocimiento, ello permite aproximarnos en general a la permanencia y el tránsito de los alumnos, desde su ingreso, hasta la conclusión de sus estudios.

Las estadísticas indican que los esfuerzos rinden frutos, pues la matrícula total ha crecido de manera constante en los últimos ocho años tanto que en 2017 alcanzó la cifra más alta, con 53 989 alumnos.

No obstante, mientras que en 2010 el incremento fue de 1 253 alumnos con respecto al año anterior, el 2017 registró un aumento poco significativo de 89 alumnos en la matrícula; claro que en el resultado inciden los abandonos temporales y definitivos, así como el incremento de los alumnos egresados en el año.

En este escenario es importante atender las recomendaciones que la comisión formada para tal efecto por el CA, en su sesión 404, formuló en el sentido de que los consejos académicos y los consejos divisionales deben revisar, analizar y determinar, al menos cada cuatro años, el número máximo de alumnos que podrán ser inscritos en la universidad, por división y por licenciatura y, en general, adopten las medidas necesarias para una adecuada administración de la matrícula.

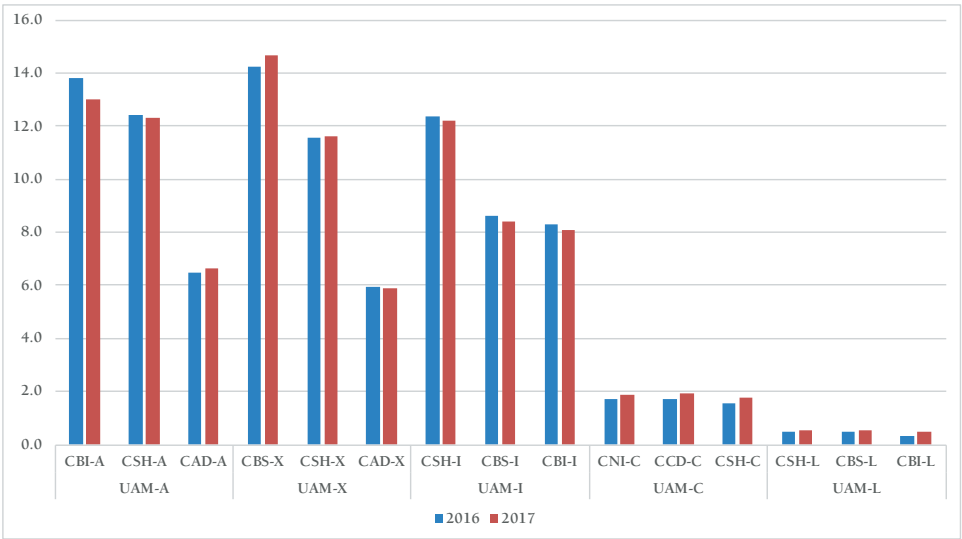
Los registros estadísticos configuran una tendencia descendente de la tasa de crecimiento anual de la matrícula total, que pasa de 3% en 2013 a 0.2% en 2017, debido a la disminución de la matrícula de CBI-A y de la Unidad Iztapalapa y a los bajos incrementos en la Unidad Xochimilco. Las divisiones que tienen los mayores incrementos rela-

tivos en la población de alumnos con actividad académica son CBS-X y las tres divisiones de las unidades Cuajimalpa y Lerma, aunque con valores absolutos menores.

Según la distribución porcentual de la matrícula, las unidades Azcapotzalco y Xochimilco atendieron, cada una, a casi la tercera parte de la matrícula total de alumnos con actividad académica, les sigue la Unidad Iztapalapa; mientras que las unidades Cuajimalpa y Lerma aumentaron, de forma análoga, su participación en el total de la matrícula de la UAM.

Nuevamente las divisiones de CBS-X y CBI-A son las que más contribuyen en atender a los alumnos, con 15% y 13%, respectivamente, aun cuando la matrícula de CBI-A continúa disminuyendo respecto al total de la universidad.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA ACTIVA, 2016-2017



Fuente: Dirección de Sistemas Escolares de la Coordinación General de Información Institucional.

En el conjunto de las licenciaturas, la décima parte del total de alumnos se concentra especialmente en tres planes de estudio tradicionales de CSH: Derecho y Administración, de la Unidad Azcapotzalco, y Psicología, de la Unidad Xochimilco.

Esta situación demanda precisar acciones de gran impacto para ampliar significativamente el número de jóvenes admitidos e inscritos en licenciatura, aprovechar eficientemente las instalaciones, diversificar

la demanda hacia la oferta de planes académicos novedosos, así como difundir información actualizada que permita a los aspirantes tomar mejores decisiones al elegir un plan de estudios.

En ese sentido, es necesario promover y mantener la competitividad de las nuevas licenciaturas, así como estar atentos a su congruencia con los requerimientos emergentes del mercado laboral y de los sectores que demandan profesionales con perfiles específicos.

Los promedios estadísticos pueden ser falaces; no obstante, resultan indicativos cuando se mide y afirma que la eficiencia terminal es baja. En promedio, en 2017, sólo la mitad de los alumnos que ingresaron a la licenciatura en 2010 concluyó sus estudios, mientras que seis de cada diez alumnos de la generación que ingresó en 2008 concluyeron la licenciatura en 2017. Lo anterior permite afirmar que los tiempos de terminación de estudios son sumamente prolongados.

La Unidad Xochimilco, gracias a su sistema modular, logró que 71% de los alumnos que ingresaron en 2010 terminara sus estudios; todos los que concluyeron la licenciatura en 2017 tardaron en promedio 13.8 trimestres.

En contraste, en algunas licenciaturas de CBI, el egreso es todavía más bajo: 26% en CBI-I, para los alumnos que ingresaron en 2010, y, los que egresaron de esta división en 2017, emplearon 20 trimestres en promedio para concluir la licenciatura. Por tanto, no es extraño que el tiempo empleado por algunos alumnos para terminar sus estudios profesionales sea superior a los 10 años.

La UAM debe cerrar esas brechas de tiempo prolongadas para concluir la licenciatura, pues al final de ese periodo el alumno debiera culminar con su tesis doctoral.

Es comprensible que una de las líneas estratégicas en la que debemos insistir es la de mejorar las trayectorias de los alumnos de licenciatura; ésta inicia con su inscripción a la UAM y concluye con su titulación. La programación adecuada de UEA, grupos y horarios en cada trimestre, contribuirá a mejorar las trayectorias académicas y escolares de los alumnos.

De igual forma, si las UEA de los primeros tres trimestres de las licenciaturas son impartidas por profesores con amplia experiencia docente, el rezago de los alumnos e incluso el abandono temprano se verían reducidos.

Si bien las trayectorias dependen de varios factores, su mejoría descansa en estrategias complementarias convergentes que favorezcan la eficiencia terminal y el tiempo requerido para cursar los estudios. Los diagnósticos realizados en las unidades universitarias y en la RG muestran que la principal causa del abandono de los estudios, sea temporal o permanente, es la necesidad que tienen nuestros alumnos de contribuir al sustento de sus familias, por lo que se ven obligados a integrarse en el mercado laboral de tiempo parcial o completo.

Las trayectorias escolares también son afectadas por los déficits en conocimientos y habilidades básicas de los alumnos. Una de las estrategias instrumentadas por diversos países para revertir esa condición de desventaja consiste en mejorar habilidades básicas de lingüística y matemáticas a partir de evaluarlas, pero también de fomentarlas a partir de la innovación educativa y la formación docente.

La formación continua de los docentes puede hacerse eficiente identificando los programas con las mejores prácticas y recabando cursos, módulos o diplomados con mejores resultados reportados.

El programa de becas es una estrategia que incide en las trayectorias escolares de los alumnos, mediante un esquema amplio de apoyos que consisten en el respaldo para hacer estudios de licenciatura (becas de manutención y grupos vulnerables), y otros aspectos de su formación integral como la movilidad nacional e internacional y apoyo a los prestadores de servicio social.

El programa brinda cobertura a gran parte de los alumnos en condiciones económicas poco favorables y les da oportunidades efectivas para concluir sus estudios; ampliar sus horizontes académicos e impulsar el nivel de su proyecto de vida con la posibilidad de conocer otras realidades.

Para mejorar las trayectorias escolares y la eficiencia terminal, la RG impulsó el *Programa Divisional para el Mejoramiento Académico y Crecimiento de las Licenciaturas 2016-2017 y 2024*, con el propósito de apoyar con recursos económicos la operación de proyectos que mejorarán la función de docencia, los cuales serán evaluados en 2018 con el fin de realizar los ajustes y correcciones necesarias para alcanzar las metas trazadas en el *Plan de Desarrollo Institucional de la UAM 2011-2024*.

Desde la RG podemos apoyar propuestas para incrementar la cobertura, mediante la ampliación de la oferta educativa en la modalidad extraescolar, con un modelo educativo propio, que privilegie la canti-

dad de alumnos por atender, pero manteniendo la calidad en los procesos con la disponibilidad de materiales, compañeros y la guía de un facilitador.

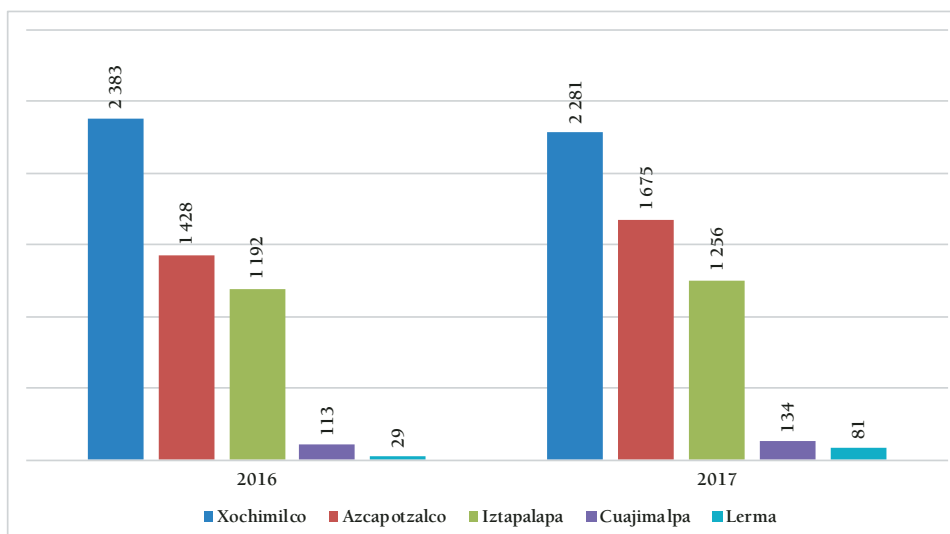
El modelo también se podría aprovechar para atender la alta reprobación y los cursos comunes a todas las unidades, que podrían ofrecerse alternativamente en modalidades presencial, semipresencial o a distancia, integrando las herramientas que actualmente se utilizan en la universidad.

Egresados

En más de cuatro décadas, la UAM ha contribuido con la formación de un alto número de egresados de licenciatura: 157 477 personas, muchas de ellas con trayectorias profesionales destacadas en posiciones estratégicas.

Las oficinas de seguimiento de egresados elaboran estudios acerca de la vida profesional de nuestros exalumnos, lo que nutre las acciones para la mejora continua de la docencia y la actualización de los perfiles de egreso de los planes de estudio, de modo que sean compatibles y pertinentes con los requerimientos del mercado laboral y las necesidades de los sectores sociales.

ALUMNOS QUE TERMINARON LA LICENCIATURA POR UNIDAD, 2016-2017



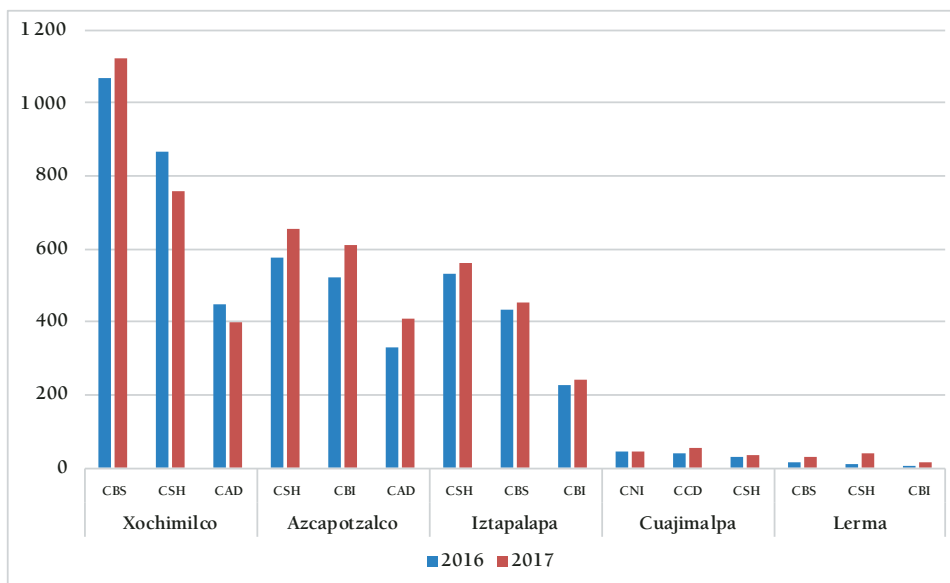
Fuente: AGA de licenciatura-Dirección de Sistemas Escolares de la Coordinación General de Información Institucional.



El impulso de programas, así como diversas acciones diseñadas para apoyar y mejorar el desarrollo de las trayectorias académica y escolar de los alumnos han permitido que los registros se mantengan por arriba de 5 000 egresados en los últimos cinco años. En 2017 logramos la cifra histórica de 5 427 alumnos que concluyeron satisfactoriamente sus estudios de licenciatura.

La unidad que aportó el mayor número de egresados fue Xochimilco (42%), en particular en sus divisiones de CBS y CSH, mismas que contribuyeron con 35% de los egresados de la UAM en 2017. En la segunda posición está la Unidad Azcapotzalco con 31% y sus divisiones de CSH y CBI, que en conjunto alcanzaron 23 por ciento.

ALUMNOS QUE TERMINARON LA LICENCIATURA POR UNIDAD Y DIVISIÓN, 2016-2017



Fuente: AGA de licenciatura-Dirección de Sistemas Escolares de la Coordinación General de Información Institucional.

En el egreso de los alumnos por género, en el 2017, más de la mitad fueron mujeres (53%). Se concentraron en las divisiones de CBS (63%), CSH (57%) y CNI (56%); mientras que las ingenierías se caracterizaron, en 2017, por un mayor egreso de hombres —CBI (68%), CCD (55%) y en CAD (52%)—.

Los diez planes de estudio con el mayor número de egresados aportaron 36%; entre ellos destacan las licenciaturas de Derecho y de

Psicología impartidas en las unidades Azcapotzalco y Xochimilco respectivamente; éstas formaron 11% de los egresados; en este grupo, además, predominaron las licenciaturas de CSH y CBS.

Por su parte, de diez planes de estudio sólo egresaron 2% de los alumnos; este grupo de entre cinco y catorce personas, comprende principalmente licenciaturas de reciente creación de las unidades Cuajimalpa y Lerma, aunque también incluye dos licenciaturas de la Unidad Iztapalapa.

Las cifras muestran que, a partir de 2013, el número de egresados superó anualmente las 5 000 personas, con una diferencia significativa en la comparación de los valores máximos de 5 427 egresados en 2017 y de 4 857 que concluyeron sus estudios diez años atrás, en 2008.

La experiencia muestra que sólo con programas transversales y acciones focalizadas es posible incidir de manera efectiva en la mejora de los resultados de docencia.

Ante el bajo número de alumnos que concluyeron sus estudios y las dificultades e imponderables que enfrentan en este trayecto, en diciembre de 2016 el CA aprobó la adición al Reglamento de Estudios Superiores (RES), en el acuerdo 405.10 que estipula “la autorización para concluir los créditos de licenciatura por experiencia laboral”. Debemos seguir revisando y, en su caso, adecuar el reglamento de alumnos, con propuestas desde las unidades universitarias que consideren sus necesidades particulares.

Con esta reforma al RES, que entró en vigor a partir del 2 de enero de 2017, los alumnos que estuvieron próximos a aprobar la totalidad de los créditos del plan de estudios y que, por circunstancias ajenas a su voluntad, no pudieron concluirlos en el plazo máximo establecido (diez años), podrán concluir la licenciatura mediante su experiencia laboral y al menos 90% de créditos aprobados del plan de estudios, considerando que se desempeñan en un campo laboral relacionado con la licenciatura que estaban cursando.

Es importante integrar la participación de los egresados en la evaluación de nuestra función formativa, de igual manera debemos continuar con la Fundación UAM y diseñar iniciativas para la obtención de recursos complementarios destinados principalmente a becas.

Posgrado

En el marco de los programas de posgrado, nuestra planta académica con su alta habilitación y especialización forma a profesionales y a investigadores en los campos de la ciencia, la tecnología, las humanidades y las artes, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo económico, político y social del país. Para el logro de ese propósito, los alumnos en formación necesitan desarrollar el pensamiento crítico, aprender a construir el conocimiento y mejorar su capacidad para resolver problemas complejos, lo que les permitirá incidir en la solución inter y multidisciplinar de los nuevos desafíos locales, regionales y mundiales.

Lo anterior permite que todas las unidades universitarias cuenten con programas de posgrado de calidad, donde se entrecruzan con naturalidad la docencia y la investigación en los niveles de especialización, maestría y doctorado, y doten a los alumnos con las mejores herramientas posibles para enfrentarse a las nuevas realidades complejas. De esta manera, la UAM cumple con los fines de superación y actualización en los ámbitos educativo, científico, tecnológico y humanístico.

En el desarrollo de los posgrados de la UAM, tienen especial importancia el apoyo institucional y los incentivos que brinda el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Éstos nos permitieron, en 2017, llevar a cabo los procesos de formación y de docencia con la atención a 1 091 alumnos de primer ingreso y atender a una matrícula de 3 838 alumnos que cursan estudios en uno de los 108 programas de posgrado, 69% de ellos considerados de calidad. Se mantuvo la equidad de acceso y permanencia en los estudios, gracias a las 477 becas UAM otorgadas a los alumnos y se formó a 771 egresados, lo que contribuyó a lograr un total histórico de 13 054 egresados. En este año el CA aprobó la creación del Doctorado en Estudios Feministas, de CSH-X.

Oferta educativa

Los tres niveles de estudios de posgrado que ofrecemos constituyen una propuesta formativa de calidad, con competencias profesionales y de investigación en áreas científicas, tecnológicas y humanísticas reconocidas en su gran mayoría por el CONACYT. Esto brinda mejores perspectivas de desarrollo personal y laboral a quienes cursan los programas de

nuestra oferta académica integrada por 108 programas: 37 doctorados (37%); 59 maestrías (55%) y doce de especialización (11%). El mayor número de los programas doctorales está en las unidades Iztapalapa (catorce) y Azcapotzalco (doce). Los programas se concentran en CSH, con trece doctorados y 23 maestrías.

La oferta de nuestros posgrados se caracteriza por ser diversa y acorde a la habilitación de la planta de profesores investigadores. Esto, de alguna manera, ha contribuido a la disgregación de esfuerzos formativos, cuyos efectos negativos se están revirtiendo con la creación de nuevos programas académicos impartidos en colaboración con las divisiones académicas de otras unidades. Lo anterior puede traer consigo la mejora en dos aspectos relevantes: incrementar la proporción de matrícula de posgrado respecto de la licenciatura y el aprovechamiento de los recursos académicos con los programas inter divisionales e inter unidades.

POSGRADOS POR NIVEL DE ESTUDIO, ÁREA DE CONOCIMIENTO Y MATRÍCULA, 2017

Unidad / división	Nivel planes de estudio y matrícula							
	Especialización		Maestría		Doctorado		Total	
	Programa	Matrícula	Programa	Matrícula	Programa	Matrícula	Programa	Matrícula
Unidad								
Azcapotzalco*	4	54	17	550	12	209	33	813
Cuajimalpa*	1	6	3	147	2	97	6	250
Iztapalapa*	4	102	17	683	14	707	35	1 492
Xochimilco*	3	30	20	622	6	310	29	962
Azc/Izt/Xoc**	0	0	2	24	2	94	4	118
Izt/Xoc/Cua/Ler**	0	0	0	0	1	203	1	203
Área de conocimiento								
CSH*	3	131	24	611	11	610	38	1 352
CBI*	0	0	12	493	11	286	23	779
CBS*	2	37	12	453	4	246	18	736
CAD	1	14	9	279	7	127	17	420
CNI*	1	6	1	42	1	38	3	86
CCD	0	0	1	62	0	0	1	62
CSH**	0	0	2	24	2	94	4	118
CBI-CBS-IZT	1	4	1	62	1	16	3	82
CBS-CNI**	0	0	0	0	1	203	1	203
UAM	12	192	59	2 026	37	1 620	108	3 838

* No incluye los planes de estudio y sus niveles compartidos con otras unidades y divisiones.

** Incluye los planes de estudio y sus niveles compartidos con otras unidades y divisiones.

Fuente: Elaborado con información de la Dirección de Sistemas Escolares.

Por su parte, las estadísticas muestran un crecimiento anual sostenido de la matrícula total de posgrado, el cual fue interrumpido en 2017 con una disminución mínima de alumnos con respecto al año anterior. Según la distribución por unidad, Iztapalapa tiene la mayor matrícula de alumnos: atiende a cuatro de cada diez alumnos de la UAM, en particular de doctorado (dos de cada diez alumnos); seguida de Xochimilco, con tres de cada diez alumnos atendidos, en particular de maestría.

Las áreas de conocimiento que tienen la matrícula mayor de posgrado son CSH, CBS y CBI con el 85% de los alumnos, aunque estas mismas áreas tuvieron ligeras disminuciones en su matrícula activa con respecto a 2016. Lo contrario ocurrió con CAD, CCD y CNI, que presentaron incrementos, aunque con valores absolutos bajos.

Programas en el PNPC

Un signo distintivo que caracteriza a la mayoría de los posgrados de la UAM, además de la variada oferta en amplios campos del conocimiento, es el reconocimiento externo a su calidad, pues casi el 70% de los programas de estudio en sus tres niveles están incorporados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, debido a la adecuada propiedad con la que realizan sus procesos de formación académica y la relevancia de las líneas de investigación cultivadas.

La UAM cuenta con cinco programas de “competencia internacional”, el nivel más alto en el PNPC, distribuidos en los doctorados en Estudios Sociales y en Biotecnología, de las divisiones de CSH-I y CBS-I, una matrícula conjunta de 166 alumnos; y tres maestrías en Ciencias Antropológicas y en Estudios Sociales pertenecientes a CSH-I y la Maestría en Estudios de la Mujer de CSH-X que, en conjunto, atienden a 55 alumnos. Estos programas se distinguen porque mantienen colaboraciones académicas continuas con diversas universidades y centros de investigación en el extranjero.

Considerando el grado de madurez de nuestros posgrados, el mayor número de los programas están posicionados en el “nivel consolidado”, segunda posición en la escala del PNPC, con el destacado número de 36 programas, distribuidos en doce doctorados y 780 alumnos inscritos, principalmente en las divisiones de CSH, CBS y CBI; así como 23

maestrías con 845 alumnos que cursan sus estudios principalmente en CSH y CBS, y una especialización con 40 alumnos inscritos en CSH.

Los 36 posgrados “consolidados” y los 30 programas reconocidos como “en desarrollo” tienen valiosas oportunidades para elevar su posición al siguiente nivel. Con acciones de mejora concertadas por los cuerpos académicos que dan vida a los posgrados así como con las evaluaciones periódicas para refrendar su pertenencia al padrón correspondiente o incrementar su nivel estrategias integrales de internacionalización del posgrado, incremento de alumnos extranjeros, eficiencia terminal de 70 por ciento, estarían próximos a cumplir en el corto plazo con las condiciones que exigen los niveles de competencia internacional y consolidado del PNPC.

**POSGRADOS POR NIVEL DE PLANES DE ESTUDIO EN EL PNPC Y
MATRÍCULA POR UNIDAD, 2017**

Unidad el PNPC	Nivel planes de estudio y matrícula							
	Especialización		Maestría		Doctorado		Total	
	Programa	Matrícula	Programa	Matrícula	Programa	Matrícula	Programa	Matrícula
Azcapotzalco*	2	49	10	300	6	122	18	471
Cuajimalpa*			3	147	2	97	5	244
Iztapalapa*			16	664	12	679	28	1 343
Xochimilco*			15	486	5	295	20	781
Azc/Izt/Xoc**			1	24	1	83	2	107
Izt/Xoc/Cua/Ler**					1	203	1	203
UAM	2	49	45	1621	27	1479	74	3 149
Competencia Internacional			3	55	2	166	5	221
Consolidado	1	40	23	845	12	780	36	1 665
En Desarrollo	1	9	19	721	10	481	30	1 211
Reciente Creación					3	52	3	52

* No incluye los planes de estudio y sus niveles compartidos con otras unidades.

** Incluye los planes de estudio y sus niveles compartidos con otras unidades.

Fuente: Elaborado con información de la Dirección de Sistemas Escolares y del CONACYT.

Entre los varios apoyos que los posgrados requieren en sus procesos de internacionalización está la revisión y actualización del Reglamen-

to de Revalidación, Establecimiento de Equivalencias y Acreditación de Estudios de la UAM (RREEAE-UAM), de manera que podamos aprovechar las disposiciones normativas recientes emitidas por la Secretaría de Educación Pública, que facilitan el ingreso a los alumnos extranjeros a la UAM, y permitiría suprimir los altos costos que los aspirantes pagan en trámites consulares.

Aprobación y actualización de programas de posgrado

La oferta educativa de nuestra institución continúa creciendo. Sin demeritar la calidad y pertinencia de nuestros programas de estudio, en 2017 el CA, a solicitud del Consejo Divisional de CBI de la Unidad Azcapotzalco, aprobó la creación de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Electromagnética, mientras que, a solicitud de los consejos divisionales de CSH y de CBS de la Unidad Xochimilco, aprobó la creación del Doctorado en Estudios Feministas y la Maestría en Ciencias Odontológicas, respectivamente.

Están en proceso de análisis y dictamen la propuesta inicial de creación del Doctorado en Intervención de las Organizaciones, a impartirse en la Unidad Azcapotzalco, y la Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales a impartirse en la Unidad Lerma.

Con la finalidad de que los programas de posgrado sigan siendo pertinentes y de calidad, algunos de ellos se modifican o sufren adecuaciones en su plan y programas de estudio. La Unidad Iztapalapa realizó el mayor número de adecuaciones a sus planes y programas de estudio (cuatro), seguida por Azcapotzalco y Xochimilco, cada una con dos adecuaciones en sus posgrados. Por división, CSH realizó tres adecuaciones y le siguen CBS y CBI, cada una con dos adecuaciones.

De esta forma, la Unidad Azcapotzalco realizó adecuaciones a su posgrado en Ingeniería de Procesos y al posgrado en Ciencias e Ingeniería: Ambientales y de Materiales.

En la Unidad Cuajimalpa se llevó a cabo la adecuación del plan y programas de estudio de la Maestría en Diseño, Información y Comunicación.

La Unidad Iztapalapa realizó adecuaciones en sus programas de Maestría y Doctorado en Estudios Sociales; a la Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias Antropológicas; en la Maestría en Biología de la Reproducción Animal y en el posgrado en Biología Experimental.

CREACIÓN, MODIFICACIÓN Y ADECUACIÓN A PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE POS-GRADO QUE EL COLEGIO ACADÉMICO RECIBIÓ DE LOS CONSEJOS DIVISIONALES, 2017

Unidad / división	Plan de estudios	Plan y/o programas	Sesión/acuerdo de Colegio Académico	Vigentes a partir del trimestre
Creación				
CSH-X	Doctorado en Estudios Feministas	Plan y programas	419.1	2018-I
CBI-A	Maestría en Ciencias en Ingeniería Electromagnética	Plan y programas	432.8	2018-O
CBS-X	Maestría en Ciencias Odontológicas	Plan y programas	432.9	2018-P
Modificación				
CBS-CH-X	Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Plan y programas	412.7	2017-O
CBS-X	Maestría en Medicina Social	Plan y programas	429.6	2018-I
Adecuación				
CSH-I	Maestría y Doctorado en Estudios Sociales	Plan y programas	411	2017-P
CBS-I	Maestría en Biología de la Reproducción Animal	Plan y programas	411	2017-O
CBS-I	Posgrado en Biología Experimental	Plan	419	2017-O
CBI-A	Posgrado en Ingeniería de Procesos	Plan y programas	419	2017-O
CBI-A	Posgrado en Ciencias e Ingeniería: Ambientales y de Materiales	Plan y programas	419	2017-O
CSH-I	Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias Antropológicas	Plan y programas	420	2018-I
CAD-X	Maestría en Reutilización del Patrimonio Edificado	Plan y programas	420	2018-I
CCD-C	Maestría en Diseño, Información y Comunicación	Plan y programas	423	2018-I
CSH-X	Maestría en Políticas Públicas	Programas	429	2018-I

Fuente: Oficina Técnica del Colegio Académico.

En la Unidad Xochimilco se llevó a cabo la adecuación a planes y programas de estudios de la Maestría en Políticas Públicas y la Maestría en Reutilización del Patrimonio Edificado; así como la modificación del plan y los programas de estudio de la Maestría en Medicina Social, solicitado por el Consejo Divisional de CBS, así como del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, que es compartido con las unidades de Cuajimalpa, Iztapalapa y Lerma.

Demanda de programas de posgrado

Este año se registraron 2 912 aspirantes a participar en los programas de posgrado, siendo las maestrías las que registraron una mayor demanda, con un 68%, seguidas de los doctorados (25%) y, finalmente, las especialidades (7%). A pesar de ello, resalta que la demanda en los programas a nivel doctorado tuvo un incremento del 27% respecto de las solicitudes recibidas el año anterior, mientras que en las especialidades fue de un 55 por ciento.

Los posgrados de la Unidad Xochimilco fueron los que recibieron el mayor número de solicitudes (1 280), seguidos de los de las unidades Azcapotzalco e Iztapalapa, con 785 y 705 solicitudes, respectivamente. La división de CSH fue la que recibió el 51% de las solicitudes de ingreso, seguida por CBS (18%) y CBI (16 %).

De las admisiones recibidas para realizar estudios en programas relacionados con la división de CSH, resalta que, de las 1 486 aplicaciones, cerca de la mitad fueron para ingresar a la Unidad Xochimilco (711 solicitudes), de las cuales el 72% se centran en tres programas educativos: Doctorado en Ciencias Sociales (199), la Maestría en Desarrollo Rural (165) y la Maestría en Sociedades Sustentables (145), siendo al mismo tiempo los programas que más solicitudes reciben a nivel institucional.



Matrícula

De las solicitudes recibidas fueron aceptadas 1 091 (37%) para su inscripción por primera vez en los programas de posgrado de nuestra institución (306 para doctorado, 644 para maestría y 141 para especialidad), lo que representa un incremento del 10% en el ingreso respecto del año pasado, siendo la Unidad Iztapalapa la que registra el mayor número de alumnos inscritos (425), seguida por las unidades Xochimilco (332), Azcapotzalco (274) y Cuajimalpa (60).

El programa que recibió más alumnos fue la Especialización en Ciencias Antropológicas impartida en la Unidad Iztapalapa, con 61, seguido por el Doctorado en Ciencias Sociales de la Unidad Xochimilco (57) y por la Maestría en Derecho que ofrece la Unidad Azcapotzalco (52).

Considerando el total de la matrícula inscrita con actividad académica durante el año que se reporta, se tiene que nuestra institución está formando a 3 838 personas a nivel posgrado (1 620 en doctorado, 2 026 en maestría y 192 en especialización), donde resalta que el 42% de ellos están formándose a nivel doctorado.

La Unidad Iztapalapa es la que cuenta con la mayor matrícula (1 717), lo que representa el 45% de los alumnos, seguida de las unidades Xochimilco (1 053), Azcapotzalco (816) y Cuajimalpa (252). El Doctorado en Ciencias Sociales impartido por la Unidad Xochimilco cuenta con el mayor número de alumnos inscritos (136), seguido por el Doctorado en Humanidades de la Unidad Iztapalapa (129).

Con los 771 alumnos que terminaron sus estudios de posgrado (204 de doctorado, 502 de maestría y 65 con especialidad), nuestra universidad ha formado un total de 13 054 profesionistas a nivel posgrado (2 915 en doctorado, 7 594 en maestría y 2 545 con especialidad), siendo la Unidad Iztapalapa la que más recursos humanos ha formado (6 460), seguida de las unidades Xochimilco y Azcapotzalco con 4 027 y 2 419, respectivamente.

La división de CSH ha formado al 47% de los profesionistas (6 066), seguida de las divisiones de CBS (3 142) y CBI (2 523). Dentro de los programas con mayor número de egresados resalta la Especialización en Ciencias Antropológicas (717) y la Maestría en Humanidades (389), ambos programas impartidos en la Unidad Iztapalapa; le sigue la Especialización en Diseño (374) de la Unidad Azcapotzalco.

Becas

Para la UAM es muy importante contar con recursos que permitan ofrecer a sus alumnos la posibilidad de continuar con sus estudios. Es por ello que, en el contexto del Programa Nacional de Becas (PNB), nuestra institución otorga diferentes becas, conforme a lo estipulado en las reglas de operación y anexos del programa publicados en el *Diario Oficial de la Federación* el 31 de diciembre del 2016.

OFERTA DE BECAS OTORGADAS POR LA UAM

Becas de manutención y complemento de apoyo al transporte
Becas de excelencia de licenciatura
Becas para integrantes de grupos vulnerables
Becas de servicio social
Becas para realizar estudios de maestría y doctorado en la UAM
Becas para eventos de difusión y de investigación en ciencia y tecnología
Becas de superación del personal académico
Becas de movilidad e idiomas × Becas de movilidad nacional para alumnos de licenciatura × Becas de movilidad internacional para alumnos de licenciatura × Becas para estudiantes de licenciatura de instituciones de educación superior en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM × Becas de movilidad internacional para alumnos de posgrado × Becas para estudiantes de posgrado de instituciones de educación superior en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM × Becas para curso de lenguas extranjeras en la Ciudad de México o en el Estado de México
Becas de estancias posdoctorales
Otras becas × Becas de movilidad UAM -Santander Universidades × Becas Conacyt-OEI-Santander × Becas Proyecta 100,000 × Descuentos para cursos de idioma

Fuente: Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional

Para asignar las becas, el CA aprobó los recursos provenientes del PNB, por proyecto específico, para los catorce tipos de becas que integran el programa de becas de la UAM.

Durante 2017 se otorgaron un total de 16 566 becas en sus diferentes tipos; 16 075 de ellas para alumnos de licenciatura, 477 para alumnos de posgrado y 14 becas destinadas al personal académico. Las becas de manutención para licenciatura representaron el 94.5% de las becas pagadas.

Becas de manutención y complemento de apoyo al transporte

Las *becas de manutención* tienen como objetivo contribuir a asegurar una mayor cobertura, inclusión y equidad educativa, para la construcción de una sociedad más justa que permita consolidar un México con educación de calidad.

Estas becas se pueden complementar con otras de *apoyo al transporte*, dependiendo de la disponibilidad presupuestal y sólo en caso de que el alumno la haya solicitado conforme a los requisitos establecidos en la convocatoria.

Durante 2017, la UAM pagó 15 198 becas de manutención, lo que representó un incremento de 9% respecto del año anterior. La Unidad Xochimilco fue la que recibió un mayor número de becas (5 691), seguida por las unidades Azcapotzalco (4 445) e Iztapalapa (3 852), mientras que las unidades con menos apoyos fueron Cuajimalpa y Lerma, con 921 y 289, respectivamente.

La división más beneficiada fue CSH, con 6 369 becas, que representa el 41.9% del total de apoyos pagados. A ésta le siguieron CBS y CBI, con 3 987 y 2 402 becas, respectivamente. La división con menos apoyos recibidos fue CNI, con 226 becas de manutención.

Becas de excelencia de licenciatura

Las *becas de excelencia de licenciatura* están dirigidas a estudiantes que se encuentran cursando el último año de la licenciatura, con una trayectoria regular y desempeño académico sobresaliente. Su objetivo es mejorar la eficiencia terminal y fomentar la conclusión de los estudios en el plazo previsto.

De este tipo de becas se pagaron 138; la Unidad Xochimilco recibió el 56.5% de los apoyos, con 78, seguida de la Unidad Azcapotzalco,

con 32, y la Unidad Iztapalapa, con 18 becas. Las unidades Cuajimalpa y Lerma fueron las menos beneficiadas, con ocho y dos apoyos, respectivamente.

CSH y CAD recibieron prácticamente el mismo número de becas, 47 y 46, respectivamente, que representaron el 67.3% de los apoyos pagados; les siguió CBS, con 26 apoyos, y CBI, con trece becas.

Los alumnos que cursan la licenciatura en Psicología, en la Unidad Xochimilco, fueron los que recibieron mayores apoyos, con 19; seguidos por alumnos de la licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica, de la Unidad Azcapotzalco, con doce becas; y los alumnos de la licenciatura en Diseño Industrial, de la Unidad Xochimilco, con ocho apoyos. Estos tres programas educativos recibieron el 30% del total de los apoyos de las becas de excelencia de licenciatura.

Becas para integrantes de grupos vulnerables

Las *becas para integrantes de grupos vulnerables* están dirigidas a los alumnos con alguna discapacidad permanente, sea física, intelectual, mental o sensorial. Su objetivo es disminuir los niveles de deserción y propiciar la terminación oportuna de los estudios.

Se otorgaron 39 becas de este tipo, un 29% menos respecto al año anterior, siendo las unidades Xochimilco y Azcapotzalco las que recibieron la mayor cantidad de apoyos, con 17 y trece, respectivamente, lo que representó 76.9% de las becas pagadas. La Unidad Lerma no recibió apoyo y la Unidad Cuajimalpa se benefició con dos becas.

La división de CSH recibió quince apoyos, seguida de las doce otorgadas a CBS. Las divisiones CAD y CBI recibieron cinco becas cada una y CNI dos apoyos. CCD no recibió este tipo de beca.

Los programas educativos que más apoyos recibieron fueron las licenciaturas en *Administración y Derecho*, de la Unidad Azcapotzalco, y la licenciatura en *Agronomía*, de la Unidad Xochimilco, con tres cada una.

En cuestión de sexo, 28 de estas becas fueron pagadas a mujeres (71.8%) y once se cubrieron a hombres (28.2%), lo que representa una relación de dos a uno.

Becas de servicio social

Las *becas de servicio social* están dirigidas a alumnos y egresados que tengan una trayectoria regular, con desempeño académico sobresaliente y que se encuentren inscritos en un proyecto, programa o plan de servicio social aprobado por el órgano colegiado correspondiente, con la finalidad de propiciar y fomentar la titulación oportuna.

Al igual que el año anterior, la UAM pagó 90 becas de este tipo, siendo la Unidad Xochimilco la que más apoyos recibió, con 67, lo que representa el 74.4% del total. Le siguieron las unidades Azcapotzalco, con diez; Iztapalapa, con ocho; Cuajimalpa, con cuatro y Lerma con una.

Sobresale que CAD es la división que recibe casi 50% de estos apoyos (43 becas), seguida de CSH (29), CBS (doce), CNI (tres), CBI (dos) y CCD (una).

Tres programas educativos impartidos en la Unidad Xochimilco fueron los que más becas de este tipo recibieron: la licenciatura en Psicología, con quince becas, la licenciatura en Arquitectura, con doce, y la licenciatura en Diseño de la comunicación gráfica, con once.

Las mujeres recibieron 58 becas (64.4%) y los hombres 32 (35.6%).

Becas para realizar estudios de maestría y doctorado en la UAM

La UAM otorga becas para que alumnos inscritos en sus programas de maestría y doctorado continúen con sus estudios, para reducir la deserción, así como para promover la culminación de sus estudios en el tiempo previsto.

De este tipo de becas, la UAM pagó 225, siendo la Unidad Azcapotzalco la que recibió el 48.4% de los apoyos (109 becas), seguida de la Unidad Xochimilco, con 63, y la Unidad Iztapalapa con 53. Las unidades Cuajimalpa y Lerma no recibieron apoyos de este tipo.

En la distribución por divisiones, CSH fue la más beneficiada, al recibir 83 becas; CAD le siguió con 67 apoyos, mientras que CBI y CBS recibieron 43 y 32 apoyos, respectivamente. No recibieron apoyos las divisiones de CCD y CNI.

La Maestría en Ecología Aplicada que imparte la Unidad Xochimilco fue el programa de posgrado que recibió mayor número

de becas, con 26; seguido de los programas de Maestría en Diseño, Planificación y Conservación de Jardines que ofrece la Unidad Azcapotzalco y el Doctorado en Física de la Unidad Iztapalapa, ambos con 24 apoyos.

En esta beca, la participación de hombres y de mujeres fue muy similar, aunque predominan los hombres con una participación del 55%, lo que representó 125 becas, frente a las 100 otorgadas a mujeres.

Becas para eventos de difusión y de investigación en ciencia y tecnología

La UAM apoya a los alumnos que cursan estudios a nivel posgrado con una beca para participar en eventos de difusión y de investigación en ciencia y tecnología.

Durante 2017, este apoyo tuvo un incremento del 14% respecto al año anterior, recibiendo los alumnos inscritos en los programas de maestría 105 becas y los de doctorado 86 apoyos.

Las 191 becas de este tipo representaron un incremento de 16% respecto a 2016, siendo la Unidad Iztapalapa la más beneficiada con 80 becas, casi el 42% de los apoyos. A esta unidad le siguen Azcapotzalco con 43, Xochimilco con 39 y Cuajimalpa con 29 becas.

A nivel divisional, CBI y CBS fueron las más beneficiadas con 65 y 52 apoyos, respectivamente, seguidas por CSH con 43 y CAD con seis becas.

El Doctorado en Biotecnología de la Unidad Iztapalapa fue el más beneficiado, con catorce becas, seguido de la Maestría en Diseño, Información y Comunicación de la Unidad Cuajimalpa, con once apoyos, y la Maestría en Energía y Medio Ambiente de la Unidad Iztapalapa con diez.

Estas becas tuvieron una distribución equilibrada en género, al recibir las mujeres 97 becas y los hombres 94.

Becas de superación del personal académico

Las *becas de superación del personal académico* están enfocadas a los profesores de tiempo completo, con contratación por tiempo indeterminado,

que cuentan con al menos dos años de antigüedad dentro de la institución. Destinadas a coadyuvar en la formación integral de los académicos, propician su permanencia y fortalecen su formación.

En 2017 se otorgaron cinco becas de este tipo, las cuales fueron asignadas a la Unidad Cuajimalpa: tres a CCD, una a CNI y una más a CSH. Su distribución respecto a género fue equitativa: tres mujeres y dos hombres recibieron estas becas.

Becas de movilidad e idiomas

La UAM, a través del Programa Nacional de Becas (PNB), ha impulsado apoyos mediante distintas modalidades para fortalecer la trayectoria académica de los alumnos de licenciatura y posgrado.

El Proyecto de becas de movilidad es parte complementaria del Programa institucional de movilidad; ambos están conectados en dos fases. En la primera, la UAM establece una Convocatoria de movilidad para ofrecer *lugares de movilidad*. En la segunda fase, una vez asignados los lugares de movilidad, se emite una convocatoria con la oferta de *becas de movilidad*, en la que únicamente pueden participar aquellos alumnos que ya cuentan con un lugar asignado por la Convocatoria de movilidad.

El Comité de becas de movilidad, integrado por representantes de las cinco unidades y de la RG, tiene entre sus funciones la aprobación de las convocatorias, revisión de solicitudes, dictamen de becas, revisión y resolución de casos imprevistos e imponderables. El Comité sesionó nueve veces durante el 2017.

Es importante señalar que en este año, las convocatorias de becas de movilidad nacional e internacional tuvieron ajustes, y se incorporaron dos nuevos elementos académicos de elegibilidad a los ya establecidos en convocatorias previas: el primero es la regularidad del alumno y, el segundo, aplicable únicamente a la beca de movilidad internacional, el manejo de una lengua extranjera en el nivel A2, al menos, y de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), en caso de estudios en español, o el nivel requerido por la institución receptora para estudios en otros idiomas, que en su caso no deberá ser menor al nivel B1.

A fin de maximizar los recursos, también se implementó un esquema de tabuladores por país y estado para la asignación mensual y apoyo de transporte de viaje redondo para las becas de movilidad nacional e internacional de licenciatura y posgrado.

Para dar certeza a los alumnos, en cada una de las convocatorias, se incorporó el número de becas conforme a la disponibilidad presupuestal anual del proyecto. Asimismo, se publicaron las convocatorias conforme al año fiscal y no acorde con el calendario académico.

En el 2017 se otorgaron seis tipos de becas de movilidad e idiomas conforme a lo estipulado por las Reglas de operación y anexos del Programa Nacional de Becas para el ejercicio fiscal de ese año, publicados en el *Diario Oficial de la Federación* el 31 de diciembre de 2016.

Los siguientes resultados abarcan los seis tipos de becas de movilidad.

Becas de movilidad nacional para alumnos de licenciatura

Se publicaron dos convocatorias de becas de movilidad nacional, se recibieron 148 solicitudes y se otorgaron 111 becas, de las cuales se presentaron cuatro cancelaciones, por lo que el total de becas pagadas de movilidad nacional para alumnos de licenciatura fue de 107.

La distribución de becarios por unidad universitaria se concentra en Cuajimalpa con 45% (48 becas), esto debido al modelo de la propia Unidad que establece la obligatoriedad de la movilidad en sus planes de estudio.

Se asignó el 55% restante entre las unidades: Azcapotzalco con 27% (29 becas), Xochimilco con 16% (17 becas), Lerma con 7% e Iztapalapa con 5% (ocho y cinco becas, respectivamente).

La distribución de becarios por división se concentra en CSH con 53%; para las divisiones de CBS, CCD, CNI y CAD la participación es muy cercana entre éstas, mientras que para la división de CBI la participación es marginal, con 3 por ciento.

En aspectos de género, 49% de los beneficiarios son mujeres y 51% hombres. Para estos 107 alumnos, el 40.2% de los destinos se

**BECAS PAGADAS DE MOVILIDAD NACIONAL DE LICENCIATURA,
POR DIVISIÓN ACADÉMICA 2017**

Global	División	Alumnos			Estructura porcentual
		Femenino	Masculino	Total	
UAM	CBI	1	2	3	3
	CBS	7	7	14	13
	CCD	2	10	12	11
	CNI	7	4	11	10
	CSH	32	25	57	53
	CAD	3	7	10	9
	Total	52	55	107	100

Fuente: Programa de Becas de Movilidad.

concentraron principalmente en las IES de los estados de Jalisco, Baja California y Quintana Roo.

BECAS PAGADAS DE MOVILIDAD NACIONAL DE LICENCIATURA, POR ESTADO

Estado destino	Núm. de becarios	Estructura porcentual
Jalisco	20	18.7
Baja California	12	11.2
Quintana Roo	11	10.3
Aguascalientes	8	7.5
Chiapas	8	7.5
Chihuahua	7	6.5
Oaxaca	6	5.6
Sonora	5	4.7
Guanajuato	4	3.7
San Luis Potosí	4	3.7
Yucatán	4	3.7
Estado de México	3	2.8
Nayarit	3	2.8
Sinaloa	3	2.8
Baja California Sur	2	1.9
Colima	2	1.9
Michoacán	2	1.9
Puebla	2	1.9
Nuevo León	1	0.9
Total	107	100

Fuente: Programa de Becas de Movilidad.

Becas de movilidad internacional para alumnos de licenciatura

Se publicaron dos convocatorias de becas de movilidad internacional. Se recibieron 288 solicitudes, se otorgaron 261 becas, y se presentaron siete cancelaciones. Por lo que durante 2017 se pagaron 254 becas de movilidad internacional de licenciatura.

El mayor número de beneficiarios se concentró en la Unidad Azcapotzalco con 33% (84 becas), seguido por Xochimilco con 28% (72 becas), Cuajimalpa con 23% (58 becas), la Unidad Iztapalapa con 13% (34 becas) y Lerma con 2% (seis becas).

**BECAS PAGADAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LICENCIATURA,
POR DIVISIÓN ACADÉMICA 2017**

Global	División	Alumnos			Estructura porcentual
		Femenino	Masculino	Total	
UAM	CBI	15	22	37	15
	CBS	19	15	34	13
	CCD	13	10	23	9
	CNI	7	11	18	7
	CSH	47	32	79	31
	CAD	39	24	63	25
	Total	140	114	254	100

Fuente: Programa de Becas de Movilidad.



La división de CSH representa 31%, este mayor porcentaje tiene su origen en que las cinco unidades cuentan con esta división, cercana se encuentra la división de CAD con 25%; la división de CBI y CBS tienen una participación muy cercana de 15% y 13% respectivamente, al igual las divisiones de CCD (9%) y CNI (7%).

BECAS PAGADAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LICENCIATURA, POR PAÍS DESTINO

País destino	Núm. de becarios	Estructura porcentual
Colombia	62	24.4
Argentina	57	22.4
España	34	13.4
Chile	30	11.8
Perú	26	10.2
Alemania	12	4.7
Uruguay	9	3.5
Rusia	5	2.0
Ecuador	4	1.6
Francia	3	1.2
Italia	3	1.2
Japón	2	0.8
Brasil	1	0.4
Dinamarca	1	0.4
Eslovenia	1	0.4
Finlandia	1	0.4
Noruega	1	0.4
Panamá	1	0.4
Paraguay	1	0.4
Total	254	100

Fuente: Programa de Becas de Movilidad.

Los destinos más recurrentes son dos países de América Latina (Argentina y Colombia), que concentran 46.9% de los alumnos; mientras que en el continente europeo el principal país receptor es España, con 13.4 por ciento.

Becas para estudiantes de licenciatura de instituciones de educación superior en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM

Se publicaron dos convocatorias de becas para estudiantes de licenciatura de IES en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM, se re-

cibieron 54 solicitudes, que fueron atendidas en su totalidad, aunque se presentaron dos cancelaciones, por lo que en total se pagaron 52 becas, las cuales se concertan en reciprocidad con IES con las cuales la UAM tiene convenio, así como con universidades de asociaciones y de redes internacionales para la cooperación e intercambio.

El número de beneficiarios se concentró en la Unidad Azcapotzalco con 40% (21 becas), seguida de Iztapalapa con 35% (18 becas), Cuajimalpa participó con 15% (ocho becas) y Xochimilco con 10% (cinco becas).

BECAS PAGADAS PARA ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN IES EN EL EXTRANJERO EN ACCIONES DE MOVILIDAD EN LA UAM, POR DIVISIÓN ACADÉMICA RECEPTORA

Global	División	Participantes			Estructura porcentual
		Femenino	Masculino	Total	
UAM	CBI	6	2	8	15
	CBS	4	2	6	12
	CCD	1	2	3	6
	CNI	0	1	1	2
	CSH	15	11	26	50
	CAD	4	4	8	15
	Total	30	22	52	100

Fuente: Programa de Becas de Movilidad.

La mitad de los participantes becados se concentraron en la división de CSH (50%), en tanto que 15% fue para las divisiones de CBI y CAD, seguida por la división de CBS (12%) y finalmente las divisiones de CCD con 6% y CNI con 2 por ciento.



La distribución por género de los participantes es de 58% mujeres y 42% hombres. Los países de origen de los estudiantes de licenciatura de IES del extranjero que vinieron a hacer su estancia en la UAM provienen en su mayoría de Argentina (50%), seguido de Colombia (32.7%).

BECAS PAGADAS PARA ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE IES EN EL EXTRANJERO EN ACCIONES DE MOVILIDAD EN LA UAM, POR PAÍS DE PROCEDENCIA

País de procedencia	Unidad universitaria donde realizaron la estancia de movilidad				Núm. de becarios	Estructura porcentual
	Azcapotzalco	Cuajimalpa	Iztapalapa	Xochimilco		
Argentina	8	4	9	5	26	50.0
Colombia	10	4	3	0	17	32.7
Rusia	0	0	5	0	5	9.6
Perú	2	0	1	0	3	5.8
Brasil	1	0	0	0	1	1.9
Total	21	8	18	5	52	100

Fuente: Programa de Becas de Movilidad.

Becas de movilidad internacional para alumnos de posgrado

Se publicaron dos convocatorias de becas de movilidad internacional de posgrado para alumnos de la UAM. Se recibieron 64 solicitudes, de las que se otorgaron 61 becas y se presentaron tres cancelaciones, por lo que se cubrieron 58 becas.

El mayor número de alumnos beneficiados se ubicó en la Unidad Xochimilco con 43% (25 becas), seguida por la Unidad Azcapotzalco con 22% (13 becas), la Unidad Iztapalapa con 21% (doce becas) y finalmente la Unidad Cuajimalpa con 14% (ocho becas).

La división de CBI tuvo la mayor participación con 29%, mientras que para las divisiones de CSH y CBS tuvieron una participación muy cercana, 24% y 23% respectivamente: la división de CAD representó el



14% y se observó una menor participación de las divisiones de CCD y CNI con 7% y 3 por ciento.

BECAS PAGADAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL DE POSGRADO, POR DIVISIÓN ACADÉMICA

Global	División	Alumnos			Estructura porcentual
		Femenino	Masculino	Total	
UAM	CBI	10	7	17	29
	CBS	9	4	13	23
	CCD	3	1	4	7
	CNI	1	1	2	3
	CSH	9	5	14	24
	CAD	5	3	8	14
	Total	37	21	58	100

Fuente: Programa de Becas de Movilidad.

La distribución por género se compone por 64% de mujeres y 36% de hombres.

BECAS PAGADAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL DE POSGRADO, POR DESTINO DE MOVILIDAD

País destino	Núm. de becarios	Estructura porcentual
España	32	55.2
Brasil	7	12.1
Argentina	4	6.9
Francia	4	6.9
Alemania	3	5.2
Bélgica	2	3.4
Canadá	1	1.7
Chile	1	1.7
Dinamarca	1	1.7
Países Bajos	1	1.7
Rusia	1	1.7
Uruguay	1	1.7
Total	58	100

Fuente: Programa de Becas de Movilidad.

De los 58 becarios de posgrado, España es el país que concentra 55.2% de la recepción de éstos para realizar estancias de movilidad e investigación.

Becas para estudiantes de posgrado de instituciones de educación superior (IES) en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM

Este tipo de beca se otorga a estudiantes procedentes de instituciones con las que se tienen establecidos acuerdos bilaterales de cooperación, reciprocidad o bien por la participación de la UAM en redes o programas internacionales de movilidad.

En 2017 se publicó una convocatoria para participantes de maestría y doctorado de IES en el extranjero en acciones de movilidad en la UAM. Se recibieron tres solicitudes, las cuales se otorgaron y pagaron; no hubo cancelaciones en este tipo de becas.

Las estudiantes realizaron su estancia a nivel maestría, dos de ellas provenían de la Universidad Social Estatal de Rusia y la tercera de la Universidad de Santo Tomás, seccional Bogotá, Colombia. Las tres becarias realizaron su estancia en la Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea ofertada por la Unidad Azcapotzalco.

Becas para curso de lenguas extranjeras en la Ciudad de México o en el Estado de México

Se publicaron dos convocatorias para participar en cursos de lenguas extranjeras para alumnos de licenciatura en la ciudad de México o en el Estado de México. En total se ofrecieron 735 becas para estudiar el idioma alemán en el Instituto Goethe; el francés en el Instituto Francés de América Latina; el inglés en The Anglo y en la Unidad Cuajimalpa; el italiano en la Sociedad Dante Alighieri; y, el portugués, en la Casa do Brasil. Se recibieron 310 solicitudes de las que sólo cubrieron los requisitos 211 y se presentaron catorce cancelaciones, por lo que se pagaron 197 becas.

De las solicitudes recibidas, el idioma inglés tuvo una mayor demanda por los alumnos con 65 %, 17% solicitaron el idioma francés, 9% para el idioma alemán, 5% el italiano y 4% el idioma portugués.

Los cursos para idiomas se impartieron de manera intensiva y semi intensiva durante el verano y el trimestre de otoño. Se otorgaron 23 becas para cursos de alemán; 30 para francés; 141 para inglés; ocho para italiano y nueve para portugués.

Las unidades Azcapotzalco e Iztapalapa tuvieron una participación similar con 25% (50 becas) y 23% (45 becas) respectivamente, mientras que la participación de las unidades restantes presenta una participación escalonada descendente: Xochimilco con 19% (37 becas), Cuajimalpa 17% (33 becas) y Lerma con 16% (32 becas).

La división con mayor participación fue la de CSH con 37%, seguida de CBS con 24% y la de CBI con 20% y, por debajo de éstas, se encuentran las divisiones de CAD, CCD y CNI.

La distribución por género es mayor para las mujeres, con 62%, y para hombres 38 por ciento.

Becas de estancias posdoctorales

Las *becas de estancias posdoctorales* están dirigidas a personas que hayan concluido estudios de doctorado en cualquier institución, nacional o extranjera, distinta a la UAM, para que realicen una estancia en las diferentes áreas del conocimiento que se cultivan en los programas de posgrado de la universidad, dentro de los tres años previos a la fecha de la publicación de la convocatoria.

La UAM otorgó nueve becas de este tipo, la Unidad Xochimilco recibió siete de ellas, seguida por la Unidad Azcapotzalco y Cuajimalpa con una beca para cada una.

CSH recibió cinco becas, CBS dos, y las divisiones CAD y CBI un apoyo cada una. Este tipo de becas fue aprovechado en su mayoría por mujeres, quienes recibieron seis de los nueve apoyos.

Otras becas

Becas de movilidad UAM-Santander Universidades

El Banco Santander, mediante de su programa Santander-Universidades, destinó un donativo de un millón de pesos a la UAM para becas de movilidad.

Para operar estos recursos, la UAM publica las Convocatorias de becas de movilidad UAM-Santander. Durante 2017 se emitieron dos convocatorias para el trimestre de otoño, con una oferta de cinco becas de movilidad internacional y cinco becas de movilidad nacional para alumnos de licenciatura, entre las cuales se presentó una cancelación a nivel nacional.

Se asignaron dos becas para movilidad internacional a la Unidad Cuajimalpa en CSH y CCD, y una beca a las unidades Iztapalapa en CBI, Lerma en CSH y Xochimilco en CAD, respectivamente.

Se pagaron dos becas de movilidad nacional a alumnos de Cuajimalpa, una en CCD y una CNI; una a la Unidad Iztapalapa y otra beca más a la Unidad Xochimilco.

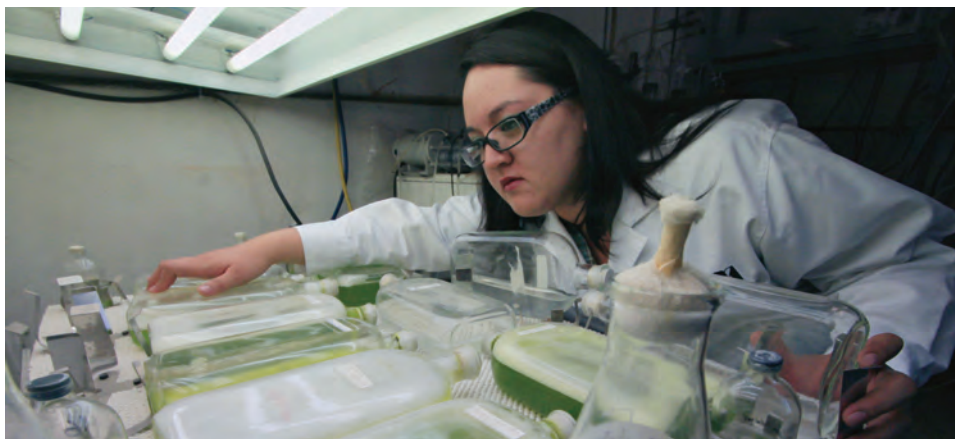
Becas CONACYT-OEI-Santander

Estas becas tienen como propósito coadyuvar a la mejora de las capacidades científicas y tecnológicas de los participantes, fomentar la movilidad de alumnos y fortalecer los lazos entre los países de la región iberoamericana.

Este apoyo consiste en una aportación única que oscila entre los 14 000 y los 24 000 pesos para gastos de instalación. Se benefició a cuatro alumnos extranjeros para que realicen estudios de posgrado en la UAM: uno en la Unidad Iztapalapa y tres en la Unidad Xochimilco.

Becas Proyecta 100 000

La Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Relaciones Exteriores promueven este Programa de Capacitación de Estudiantes, que ofrece becas para realizar estudios del idioma inglés en EUA.



Con este apoyo fueron beneficiados dos alumnos, uno de la Unidad Azcapotzalco y otro de la Unidad Xochimilco. Ambos realizaron sus estudios en la Universidad Tecnológica de Louisiana.

Descuentos para cursos de idioma

Como parte de los apoyos para realizar estudios de un idioma extranjero, la comunidad universitaria e hijos de los trabajadores fueron beneficiarios con descuentos que van de 30% a 50% para realizar cursos de alemán, francés, inglés, italiano y portugués en los distintos institutos de idiomas en la Ciudad de México y en el Estado de México.

PORCENTAJE DE DESCUENTOS DE IDIOMA POR INSTITUTO

	The Anglo (inglés)	Instituto Francés de América Latina (francés)	Sociedad Dante Alighieri (italiano)	Instituto Goethe (alemán)	Casa do Brasil (portugués)
Alumnos	50	50	30	50	50
Comunidad UAM	30	50	30	50	50

Fuente: Dirección de Enlace con Sectores Educativos.

Un total de 395 miembros de la comunidad universitaria fueron beneficiarios de estos descuentos, siendo el inglés, el alemán y el francés los idiomas que presentan mayor demanda.

BENEFICIARIOS DE DESCUENTOS POR INSTITUTO E IDIOMA

2017	The Anglo (inglés)	Instituto Goethe (alemán)	Instituto Francés de América Latina (francés)	Sociedad Dante Alighieri (italiano)	Casa de Brasil (portugués)	Total
	180	136	62	14	3	395

Fuente: Dirección de Enlace con Sectores Educativos.

Educación continua, virtual y a distancia

El desarrollo de nuevas tecnologías dentro de un mundo globalizado, ha permitido desarrollar y utilizar de una mejor manera la cobertura de las IES mediante de la educación virtual y a distancia.

No es nuevo que nuestra universidad ha realizado diferentes acciones al respecto, como el ser una de las instituciones fundadoras del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD); asimismo esfuerzos que han realizado en sus diferentes unidades como la impartición de UEA en modalidad virtual en diversos espacios docentes o la impartición del posgrado en Políticas Culturales y Gestión Cultural de la Unidad Iztapalapa, creado en 2003, así como la Maestría en Sociedades Sustentables de la Unidad Xochimilco a partir de 2016.

En 2017, la Unidad Azcapotzalco, a través de su Campus Virtual Azcapotzalco (CAMVIA), mantuvo de manera activa a 10 480 usuarios y se registraron 416 mil accesos, de los cuales 80% se realizaron desde fuera de la unidad. Además, el número de aulas virtuales prácticamente se ha triplicado hasta ofrecerse 1 100, de las cuales 108 son nuevas; los profesores y alumnos que las utilizan registran incrementos similares pues hicieron uso de esta tecnología educativa 174 profesores y 35 258 alumnos.

En la Unidad Cuajimalpa se implementaron adecuaciones de usabilidad a la plataforma UbiCua, así como una actualización de versión en su núcleo, la cual permitirá su uso en dispositivos móviles mediante una aplicación gratuita. Se impartieron cursos para reforzar su uso y aplicación, en donde no sólo se habilita al profesor en la parte técnica de la plataforma, sino que, además, se trabaja sobre las estrategias didácticas que puedan potencializar su uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La Unidad Iztapalapa, a través de la Coordinación de Educación Virtual, llevó a cabo su programa regular de formación docente, mediante el cual ofrece cursos y asesorías individualizadas para la integración de herramientas tecnológicas en la práctica docente, así como el diseño y desarrollo de aulas virtuales.

En la continuación del programa “La UAMI contigo”, se ofrecieron cursos cortos en línea para beneficio de la comunidad universitaria y público en general, durante los periodos intertrimestrales de primave-



ra, verano y otoño. Asimismo, se llevó a cabo el “Taller uso de herramientas para la comunicación de información educativa y científica” y el curso “Comprensión lectora en el área de Química”.

Debido a la obsolescencia de algunas herramientas del *software* de gestión de aprendizaje LMS, a partir de mayo de 2017 el servicio de aulas virtuales se migró a la versión 3.2 de Moodle la cual presenta mayor robustez y algunos recursos nuevos que implicaron un avance en el manejo de la información proveniente de las aulas.

En la Unidad Lerma, mediante de la Coordinación de Campus Virtual, se registraron 853 usuarios en la plataforma de apoyo a la educación en línea, se crearon 232 espacios virtuales y se atendieron a 72 grupos para utilizar la plataforma, apoyando además la formación de 23 profesores en temáticas pedagógicas y tecnológicas mediante la impartición de un curso y siete talleres.

Por su parte, en la Unidad Xochimilco se tuvo un máximo de asistencia entre diplomados, cursos, conferencias y videoconferencias, de 14 279 inscritos en 441 grupos, además de capacitar a 200 tutores para impartir cursos en línea.

La Coordinación de Educación Continua y a Distancia (CECAD) de la Unidad Xochimilco, lanzó su canal de YouTube y comenzó a desarrollar una aplicación para celular para informar sobre su oferta académica.

Asimismo, para cada proyecto de capacitación se implementó una nueva aula virtual, por convenio, institución, etapa, curso y grupo, ya sea en Envía 3.0 o en Moodle; y se realizó un sistema que permite reportar los avances de los asistentes a los cursos. Cabe destacar de manera importante que en 2017 la CECAD consiguió la Certificación ISO 9001:2015 que otorga la European Quality Assurance (EQA) México.

Actualmente desde la RG se busca fortalecer y consolidar un Programa de Educación Virtual y a Distancia que garantice mayores oportunidades e inclusión en los espacios de educación superior y que sirva de apoyo a las funciones sustantivas de la universidad.

Dentro del programa, se propone trabajar con el marco normativo general (políticas operacionales y docencia, lineamientos y reglamentos) y en la gestión interunidades para impulsar proyectos con el apoyo de las TIC desde una perspectiva multidisciplinaria e interdisciplinaria, buscando a su vez fortalecer los proyectos interinstitucionales e impulsar el posicionamiento de la UAM en la materia.

La educación continua —práctica docente fundamental en la actualización, reforzamiento e innovación de los conocimientos dentro del área de desarrollo profesional de alumnos, egresados, profesores y sociedad en general—, se planea y desarrolla con base en las necesidades que se van detectando, de acuerdo con los programas educativos que cada una de las unidades universitarias imparte.

Son muchas y muy variadas las actividades emprendidas a este respecto durante 2017. En términos de gestión, sin embargo, se están realizando esfuerzos desde la RG para desarrollar un proyecto de educación continua que integre un espacio universitario multidisciplinario e interdisciplinario para promover una oferta educativa que contribuya al desarrollo de la sociedad en su conjunto, al complementar la formación universitaria y atender las necesidades actuales mediante el desarrollo de capacidades y de competencias, el fortalecimiento del conocimiento especializado y de la actualización.

Esta iniciativa busca promover y consolidar la oferta de cursos de educación continua, entre ellos: diplomados, cursos, talleres y seminarios al interior de la UAM, pero también hacia afuera, contemplando los niveles local, regional, nacional e internacional con universidades socias.

Reconocimientos a alumnos

Además de los reconocimientos que otorga nuestra institución, desde los consejos académicos, a alumnos con desempeño sobresaliente o con trabajos terminales de gran calidad, hay muchos alumnos que participan en distintos certámenes y concursos, la mayoría de las veces guiados por sus profesores, que destacan y son reconocidos desde fuera.

RECONOCIMIENTOS EXTERNOS A ALUMNOS DE LICENCIATURA EN 2017

Alumno	Unidad	Reconocimiento
Bernardo Iván Cruz Osorio Heber Canett Tabera	AZC	Primer lugar en el Concurso Vincent & Mary Paglione.
Myrtha Helena Medrano Orduña	AZC	Primer lugar en el Concurso Cartel Librofest Metropolitano.
Arturo García Vargas	AZC	Primer lugar en la Copa Building Information Model.
Abelardo Fernández Ortega Francisco Javier Martínez García Luis E. Moranchel Guel Miguel A. Velázquez Malmori	AZC	Tercer lugar en la Copa Building Information Model.
Sharon Priscilla Mendoza López Alma Vanessa Cano Pereyra Guillermo Molina Alcántara	AZC	Primer lugar del concurso American Hardwood Design Awards.
Jairo David Morales González Daniel Isidoro Marín Óscar Arturo Bocanegra Jerónimo Ramiro Jiménez Sabanero	AZC	Primer lugar de la fase interna del Premio Hult.
Diana Yareni Valencia	CUA	Primer lugar mundial en la sede de Boston University con su proyecto "Trax Innovation". Global Demo Day Trep Camp.
Raziel Oviedo Ramírez Isaac Pérez Hernández	CUA	Primer lugar en el Premio Nacional de Diseño: Diseña México 2017 en la categoría Mejor tesis de Diseño licenciatura.
Nancy Lemus de León, Isaac Millán Arce, Raziel Oviedo Ramírez Isaac Pérez Hernández	CUA	2do. lugar en la 9na. Bienal Nacional de Diseño Categoría Estudiantes.
Alejandro Ibáñez	CUA	Constancias de presentación en la International Conference on Computer Networks Applications 2017.
Javier Mendoza	CUA	Publicación científica en EAI International Conference on Smart Technology.
Erika Hernández Vivar Sergio Lazo Angón Jesús Morales Espinosa Guillermo García Luna	IZT	Tercer lugar en la Olimpiada Nacional del Conocimiento en Hidráulica, en el marco del XXIV Congreso Nacional de Hidráulica.
Damarys San Juan Pablo Jessica Melisa Medina Flores	LER	Segundo lugar en la Feria de Ciencias e Ingenierías del Estado de México 2017, en el área de Manejo y Análisis Ambiental de la categoría Superior.

Alumno	Unidad	Reconocimiento
Jannet Galván Acosta	LER	Segundo lugar en la Feria de Ciencias e Ingenierías del Estado de México 2017, en el área de Ingenierías de la categoría Superior.
Damarys San Juan Pablo Jessica Melisa Medina Flores	LER	Apoyo económico en el Programa Jóvenes en la Investigación y Desarrollo Tecnológico 2017, Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología, por proyecto presentado.
Jannet Galván Acosta	LER	Apoyo económico en el Programa Jóvenes en la Investigación y Desarrollo Tecnológico 2017, Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología, por proyecto presentado.
José Miguel Gabutti Alarcón	LER	Apoyo económico en el Programa Jóvenes en la Investigación y Desarrollo Tecnológico 2017, Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología, por proyecto presentado.
Jessica Melisa Medina	LER	Premio especial en la Feria de Ciencias e Ingenierías del Estado de México 2017.
Miguel Felipe Cruz	XOC	Ganador del 10mo. Concurso Latinoamericano de Oratoria: Gran Señorío de Xaltocan, en la categoría Libertad.
Alma Patricia Soto Sánchez	XOC	Primer lugar en el Concurso a la Mejor Investigación de Doctorado de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales (AMER) 2017.
Carlos González de los Santos Miroslava Aguilar Vargas	XOC	Ganadores en el Concurso Imagina el cambio con Danesa 33, en Diseño Industrial.
Jesús Alberto Martínez Hernández Eder Peralta Bautista	XOC	Ganadores en el Concurso Imagina el cambio con Danesa 33, en Arquitectura.

Fuente: Elaboración con información de las unidades universitarias.

Egresados Distinguidos

Una de las principales fortalezas de la Universidad Autónoma Metropolitana son sus egresadas y egresados, profesionales quienes proyectan la trascendencia institucional de la universidad en México y, en muchos casos, más allá de nuestras fronteras. Los logros y el protagonismo profesional de esos hombres y mujeres que fueron nuestros alumnos, a lo largo de más de cuatro décadas, han contribuido a forjar el prestigio universitario.

Instituido en 2014, el nombramiento de Egresado Distinguido es un reconocimiento honorífico para los egresados más sobresalientes y en 2017, nueve mujeres y hombres, de las unidades Azcapotzalco e Iztapalapa, fueron propuestos, al menos, por tres Profesores Distinguidos o Eméritos de la UAM, y aprobados por consenso por los rectores de Unidad y el Rector General.

Habiendo cursado algún programa de posgrado en México o el extranjero, o bien incorporándose al ejercicio profesional, en todos los casos sus estudios de licenciatura fueron la base para que, por méritos propios, destacaran en los ámbitos académico, científico o humanístico, en áreas tan diversas como la docencia y la investigación del más alto nivel, la promoción y preservación cultural, la conceptualización y comunicación gráfica, el desarrollo y transferencia de tecnología, la gestión pública y el análisis del sistema financiero, así como la asesoría a organismos internacionales.

EGRESADOS DISTINGUIDOS 2017

EGRESADO	UNIDAD	DIVISIÓN	PROGRAMA	TRAYECTORIA SOBRESALIENTE
Dr. Miguel Ángel Alonso González	UAM-A	CBI	Licenciatura en Ingeniería Física Generación de ingreso 85/O	Doctor por el Instituto de Óptica de la Universidad de Rochester, donde se desempeña como Profesor de Óptica y Presidente del Comité de admisión de posgrado. Ha recibido múltiples reconocimientos internacionales.
Mtro. Manuel Guzmán Moreno	UAM-A	CSH	Licenciatura en Economía Generación de ingreso 82/P	Maestro en Economía por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Ha sido director de Listado y Mantenimiento de la Bolsa Mexicana de Valores, Subdirector de Investigación de Mercados Financieros de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, director de Asset Management en Monex Grupo Financiero, entre otros. Distinguido como uno de los diez economistas más influyentes de México por FORBES en 2013.
Dra. Natalia Eugenia Volkow Fernández	UAM-A	CSH	Licenciatura en Economía Generación de ingreso 77/P	Doctora en Sistemas de Información sobre Cambio Organizacional y Uso de Tecnología de la Información y Comunicaciones por la London School of Economics and Political Science. Desde 2011 se desempeña como Directora de Acceso a Microdatos del INEGI. Se desempeñó como Asesora del Director General en Asuntos Internacionales de PEMEX y como Analista del Centro de Documentación y Asuntos Hacendarios Regionales de América Latina de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
Mtra. Carmen Beatriz López-Portillo Romano	UAM-A	CSH	Licenciatura en Derecho Generación de ingreso 75/O	Maestra en Historia de América Latina por la Universidad de la Sorbona, París I. Rectora de la Universidad del Claustro de Sor Juana desde 1998 y directora general del Claustro de Sor Juana A.C. desde 1991. Miembro del Consejo de Administración de UNIVERSIA, del Consejo Consultivo para el rescate del Centro Histórico de la CDMX, del Comité Editorial de Política, Sociología y Derecho del Fondo de Cultura Económica, del Consejo Consultivo de la Política de Fomento a la Gastronomía Nacional y de la Secretaría de Turismo Federal, entre otros.

EGRESADO	UNIDAD	DIVISIÓN	PROGRAMA	TRAYECTORIA SOBRESALIENTE
Lic. Martina Fuentes Villasante	UAM-A	CDA	Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica Generación de ingreso 76/O	Ha trabajado en importantes campañas publicitarias de nivel internacional y diseñado la imagen corporativa en compañías como Mercat, Antonio Puig Perfumes, The Shop Barcelona Airport, Banco de España, Carolina Herrera, Puig Beauty and Fashion y Banc Catalá Credit, entre otras.
Dr. Luis Orozco Barbosa	UAM-I	CBI	Licenciatura en Ingeniería en Electrónica Generación de ingreso 75/O	Doctor por la Université Pierre et Marie Curie. Desde 2002 forma parte del Departamento de Ingeniería en Computación en la Universidad de Castilla La Mancha, España, en la que es catedrático y desde 2003 se desempeña como director de Instituto de Investigación en Informática de Albacete. Ha liderado numerosos proyectos de desarrollo e innovación
Dr. Gerardo Alfonso Corzo Burguete	UAM-I	CBS	Licenciatura en Ingeniería Bioquímica Industrial Generación de ingreso 82/O	Postdoctorado por el Suntory Institute for Bioorganic Research, Doctor por la Oklahoma State University y Maestría en Biotecnología por la UNAM. Investigador de tiempo completo del Instituto de Biotecnología de la UNAM, en el cual desde 2010 se desempeña como Coordinador del curso de Bioquímica del posgrado en Ciencias Bioquímicas. Cuenta con 13 patentes y 3 transferencias tecnológicas.
Dr. Alfredo Martínez Jiménez	UAM-I	CBS	Licenciatura en Ingeniería Bioquímica Industrial Generación de ingreso 81/P	Experto en bioprocesos y biocombustibles en el área de biotecnología y bioingeniería. Investigador del Instituto de Biotecnología de la UNAM. Fue presidente nacional de la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería. Es miembro de la Academia Mexicana de Ciencias y de la American Society of Microbiology. Premio SCOPUS 2012 de la editorial Elsevier al científico mexicano más citado en el área de Ciencias Agropecuarias y Biotecnología.
Dra. Elva Escobar Briones	UAM-I	CBS	Licenciatura en Biología Generación de ingreso 75/O	Doctora en Ciencias con mención honorífica por la UNAM. Directora del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM. Cuenta con cuatro reconocimientos con especies nuevas dedicadas y tiene experiencia en 42 campañas oceanográficas. Cuenta con trece distinciones y reconocimientos.

Fuente: Oficina del Rector General.



INTERDISCIPLINA Y COLABORACIÓN: LA SENDA DE INVESTIGACIÓN EN LA UAM





La Universidad Autónoma Metropolitana tiene como uno de sus objetivos estratégicos realizar investigación que contribuya al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación. Para ello cuenta con una planta académica calificada que sustenta las líneas de investigación, además de ser una de sus grandes fortalezas ya que 88% de los profesores cuentan con estudios de posgrado.

A partir de su organización, su libertad y su postura crítica ante los requerimientos que el nuevo conocimiento debe considerar, la UAM contempla cada vez de mejor manera las bondades de la investigación colaborativa y la riqueza de la interdisciplina.

Organización de la investigación

En la UAM la investigación recae directamente en los departamentos y se organiza en seis grandes campos, a partir de las divisiones académicas con las que cuenta: Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS), Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), Ciencias y Artes para el Diseño (CAD), Ciencias de la Comunicación y Diseño (CCD) y Ciencias Naturales e Ingeniería (CNI). De acuerdo con esta tipología, se pueden observar las diferencias y la variedad de formas en que se organiza el trabajo de investigación.

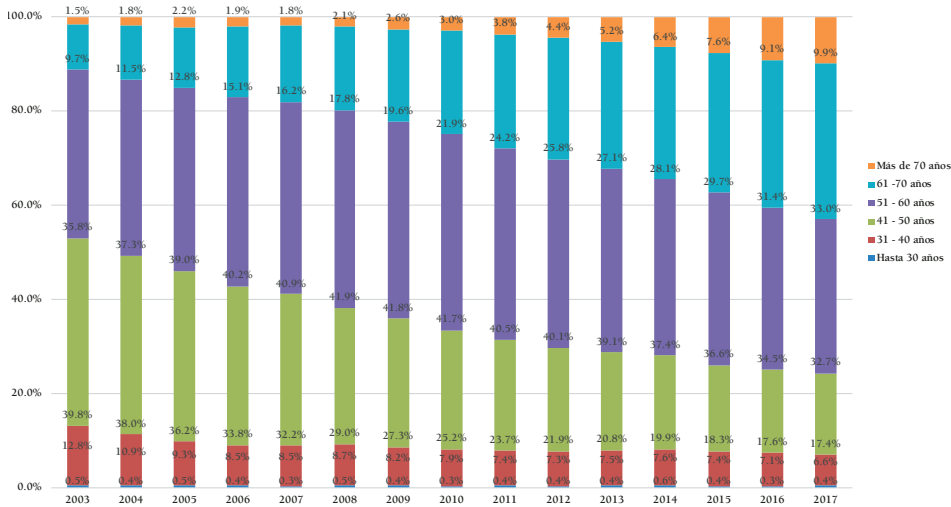
Las áreas de investigación son propuestas por los departamentos a los consejos divisionales y, posteriormente, se aprueban en los consejos académicos. En términos del número de áreas de investigación por división, CSH presenta el número mayor, seguida por CBI y CBS. En las unidades Azcapotzalco e Iztapalapa el número mayor de áreas se encuentra en CBI; en tanto en la Unidad Xochimilco predomina CSH, seguida de CBS. En la Unidad Cuajimalpa prevalecen las áreas de CSH y de CNI; mientras que en la Unidad Lerma las áreas de CBS y de CSH son las predominantes.

Planta académica

La planta académica de nuestra institución que cuenta con contrato definitivo está integrada por 3 072 profesores, de los cuales 86% tiene categoría de profesor titular. Las tres unidades fundadoras de la UAM son las que concentran el número mayor de profesores-investigadores, y es la Unidad Azcapotzalco la que ocupa la primera posición (1 003), seguida de Xochimilco (940) e Iztapalapa (891); la Unidad Lerma continúa con la consolidación de su planta académica, la cual se incrementó 19% respecto el año pasado. Las divisiones de CSH son las que cuentan con un número mayor de profesores adscritos (1 194), seguidas de las divisiones de CBI y de CAD, con 707 y 618, respectivamente.

Al revisar los rangos de edad de la planta académica, resalta que el porcentaje de profesores que se encuentra en el rango de 51 a 60 años se mantiene casi constante; sin embargo, se percibe la disminución del número de profesores que se encuentran entre 41 y 50 años, resaltando el notorio incremento de aquellos que cuentan con edades que van de 61 a 70 años y los que rebasan 70 años, que en suma representan 43% de nuestra planta docente; un porcentaje similar (41%) corresponde a los profesores que acumulan más de treinta años de servicio, por lo cual continúa siendo una prioridad la revisión de alternativas que permitan ofrecer retiros dignos y concretar una renovación de la planta docente, vinculada con la carrera académica.

DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS PROFESORES-INVESTIGADORES POR TIEMPO INDETERMINADO, A LO LARGO DE LOS AÑOS



Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

Existe una mayor proporción de profesores hombres (63%) respecto a la de mujeres (37%), las divisiones de CSH son las que se acercan más a la equidad, con 57% de profesores hombres y 43% mujeres; en contraste, la división de CBI tiene 77% de hombres y sólo 23% de mujeres.

Habilitación de la planta académica

Como se ha mencionado, una de las mayores fortalezas de nuestra institución radica en la constante habilitación con la que cuenta nuestra planta académica, donde 88% de los profesores tienen estudios a nivel posgrado, de los cuales 58% cuenta con la máxima habilitación, 29% con grado de maestría y 1% de especialización.

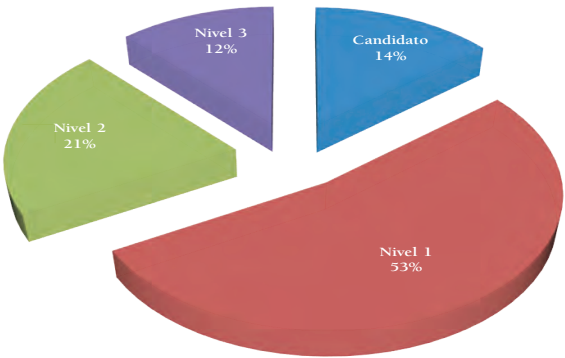
Con el fin de que la UAM cuente con una planta académica cada vez mejor preparada, resalta que 100% de las contrataciones que ha realizado la Unidad Lerma son de profesores con posgrado, y en el caso de la Unidad Cuajimalpa es de 98.7%; en ambos casos 85% de ellos cuenta con el grado de doctor. De las unidades fundadoras, la Unidad Iztapalapa es la que cuenta con mayor número de profesores con posgrado (93.6%), de los cuales 74.5% cuenta con el grado de doctor; mientras que las unidades Azcapotzalco y Xochimilco cuentan con 84.4% y 83.1%, respectivamente; en ambos casos 45% son profesores a nivel doctorado.

Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

La pertenencia de nuestros académicos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es uno de los reconocimientos externos en materia de investigación más relevantes que muestra fortaleza institucional.

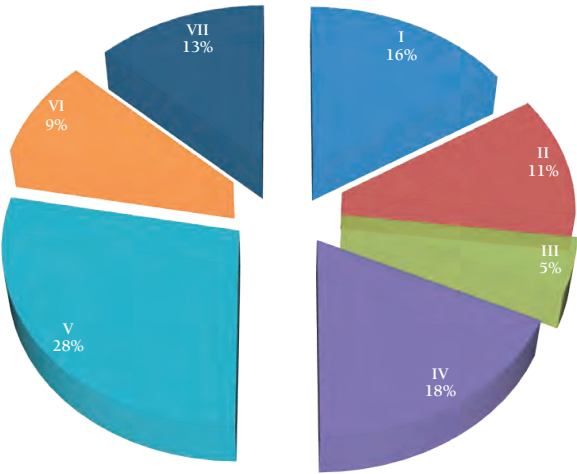
En 2017 el CONACYT reportó que 1 163 profesores de la UAM formaron parte de este Sistema, ocupando el tercer lugar a nivel nacional, destacando, respecto al año pasado, una disminución en el número de profesores que pertenecen al nivel 1 y un incremento en los que tienen nivel 2 y nivel 3, sumando 242 y 138 investigadores, respectivamente; el porcentaje de investigadores con nivel de candidato no tuvo variación respecto de lo reportado en 2016.

DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES-INVESTIGADORES MIEMBROS DEL SNI
POR NIVEL PARA EL AÑO 2017



Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES-INVESTIGADORES MIEMBROS DEL SNI
POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO



* Áreas del conocimiento de acuerdo con el CONACYT:

- I. Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra;
- II. Biología y Química;
- III. Medicina y Ciencias de la Salud;
- IV. Humanidades y Ciencias de la Conducta;
- V. Ciencias Sociales;
- VI. Biotecnología y Ciencias Agropecuarias;
- VII. Ingenierías.

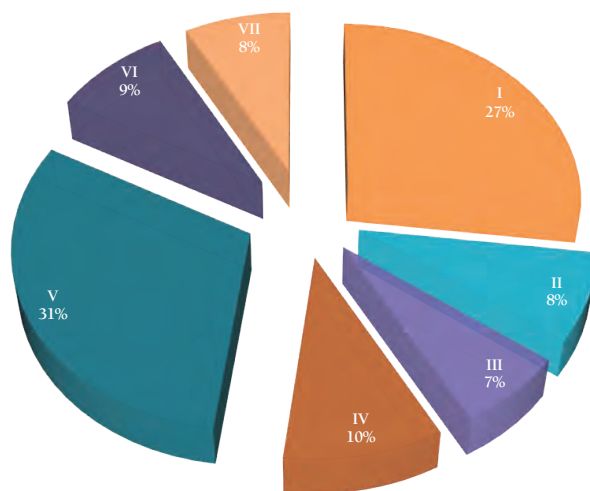
Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

De acuerdo con las siete áreas del conocimiento del SNI, el área de Ciencias Sociales sigue siendo el área con mayor número de profesores (28%), seguida por la de Humanidades y Ciencias de la Conducta (18%), Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra, e ingenierías, con 16% y 13%, respectivamente.

Destaca que casi la mitad de nuestros profesores se encuentran en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, que corresponde a la división académica que está presente en las cinco unidades.

Respecto a los investigadores nacionales nivel 3, la UAM ocupa el tercer lugar después de la UNAM y del CINVESTAV. Dentro de la clasificación del propio sistema, nuestros investigadores se ubicaron en mayor proporción en las áreas de conocimiento de Ciencias Sociales (43) y Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra (37), las que concentran 58 por ciento.

**DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES-INVESTIGADORES MIEMBROS DEL SNI
CON NIVEL III POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO* PARA EL AÑO 2017**



* Áreas del conocimiento de acuerdo con el CONACYT:

- I. Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra;
- II. Biología y Química;
- III. Medicina y Ciencias de la Salud;
- IV. Humanidades y Ciencias de la Conducta;
- V. Ciencias Sociales;
- VI. Biotecnología y Ciencias Agropecuarias;
- VII. Ingenierías.

Fuente: Coordinación General de Información Institucional.



Las áreas del conocimiento en las cuales se incrementó el número de profesores con nivel 2 son Ciencias Sociales y las de Biotecnología y Ciencias Agropecuarias; mientras que con nivel 3 se incrementaron las áreas de Ciencias Sociales y de Medicina y Ciencias de la Salud.

En cuanto a las unidades, destaca Lerma, la cual, respecto al año anterior, incrementó 22% el número de profesores que pertenecen al SNI, contando actualmente con 50 investigadores dentro de dicho Sistema.

Perfil Deseable PRODEP

La Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, mediante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), otorga el reconocimiento de Perfil Deseable a los profesores de tiempo completo que cuentan con una habilitación a nivel posgrado y que, además, realizan de forma equilibrada actividades de docencia, de generación o aplicación innovadora de conocimientos, de tutorías o de gestión académica-vinculación.

Si bien, durante los tres años anteriores este indicador presentó una tendencia a la baja, durante 2017 se incrementó 7.7%, alcanzando la suma de 1 314 profesores que cuentan con la distinción, destacando la Unidad Lerma, gracias a que ha tenido un crecimiento constante a

través de los años, llegando a tener, en 2017, a 40 profesores con Perfil Deseable, lo que implica que 58.8% de su planta académica cuenta con este reconocimiento.

La Unidad Cuajimalpa mantuvo el porcentaje del año anterior de profesores con Perfil Deseable, 60.6%; en la Unidad Azcapotzalco, 50% de los profesores cuentan con este perfil, mientras que en Iztapalapa y Xochimilco el porcentaje es de 40.4% y 32.9%, respectivamente.

De manera global, las divisiones de CSH cuentan con 437 profesores reconocidos, seguidas de las divisiones de CBI, con 341, y la de CBS con 327; las divisiones de CBI registraron el mayor incremento. Asimismo, 74.7% de los profesores con Perfil Deseable cuenta con el grado preferente, lo que reafirma el compromiso de nuestros académicos de impartir docencia y llevar a cabo labores de investigación.

En términos globales, de los 1 314 profesores con Perfil Deseable, 42.2% son mujeres y 57.8% son hombres.

Cuerpos Académicos PRODEP

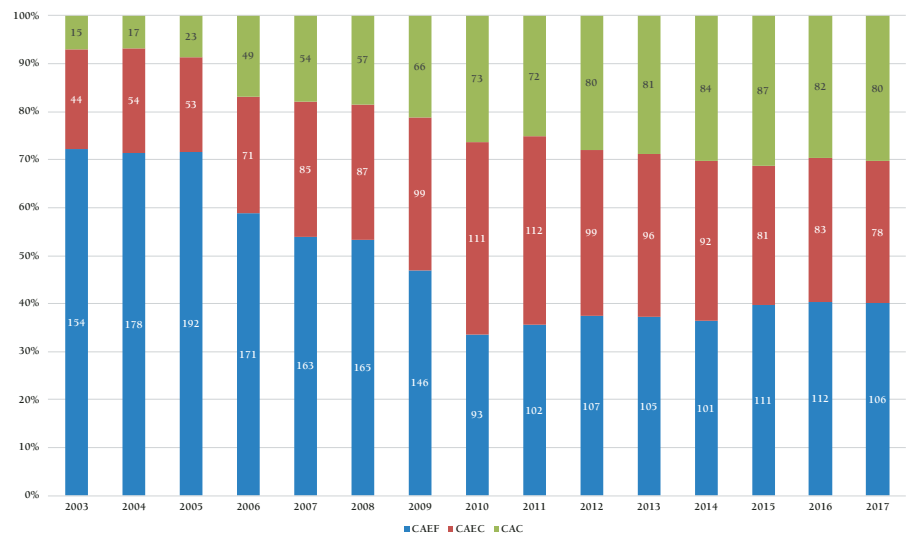
En 2017, la UAM pasó de 277 a 264 Cuerpos Académicos reconocidos por la Subsecretaría de Educación Superior, mediante el PRODEP, que significó una merma de 13 Cuerpos Académicos (seis en formación, cinco en consolidación y dos consolidados).

Las unidades Azcapotzalco e Iztapalapa perdieron el registro de cuatro, mientras que las unidades Cuajimalpa y Xochimilco perdieron el reconocimiento de tres de ellos; la Unidad Lerma fue la única que sumó un Cuerpo Académico, llegando a tener siete.

En suma, la UAM cuenta con 106 Cuerpos Académicos en formación, 78 en consolidación y 80 consolidados. Las divisiones de CSH son las que cuentan con más de éstos (85), seguidas de las divisiones de CBS y de las de CBI, con 67 y 64, respectivamente.

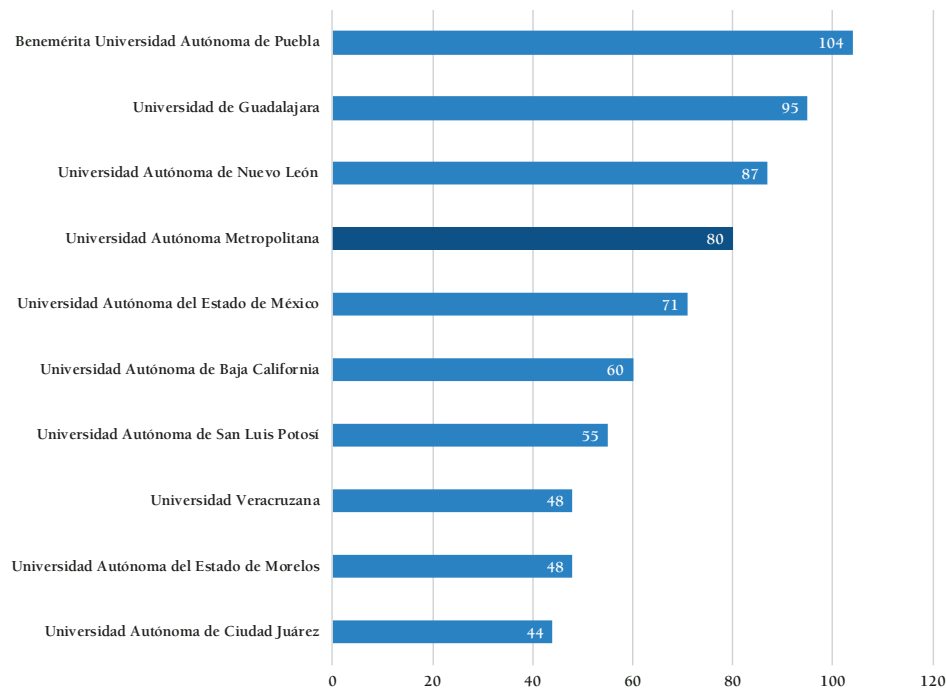
Con la pérdida de registro de algunos Cuerpos Académicos, pasó del tercero al cuarto lugar en número de Cuerpos Académicos Consolidados, quedando por debajo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, de la Universidad de Guadalajara y de la Universidad Autónoma de Nuevo León. El resumen gráfico, se muestra a continuación:

CUERPOS ACADÉMICOS RECONOCIDOS POR PRODEP



Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

DISTRIBUCIÓN DE CUERPOS ACADÉMICOS CONSOLIDADOS
POR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del PRODEP.



En la convocatoria “Fortalecimiento a los cuerpos académicos”, con la que el PRODEP promueve el avance de los CA en formación a un grado de consolidación, mediante el fortalecimiento de sus líneas de generación y de aplicación innovadora del conocimiento, cuatro CAF fueron beneficiados: “Sociología de la política”, de la Unidad Azcapotzalco; “Gestión pública y desarrollo social”, de la Unidad Cuajimalpa; y “Diseño, síntesis y aislamiento de sustancias bioactivas” y “Estrategia y desempeño de las organizaciones”, de la Unidad Xochimilco.

Redes temáticas de investigación

Con la consolidación de los Cuerpos Académicos es posible formar redes temáticas de colaboración y de cooperación con las distintas instituciones, con la finalidad de reforzar las actividades académicas y de investigación, así como de aprovechar las mejores prácticas de cada institución académica.

Mediante las redes temáticas reconocidas por el PRODEP, la UAM mantiene su participación como institución educativa iniciadora en 50 de ellas, así como en 37 iniciadas por otras instituciones educativas.

En 2017 la Unidad Iztapalapa se vio beneficiada al participar en la convocatoria “Integración Redes para Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior” (CODAES), emitida por el PRODEP. Se trata de redes que tienen como propósito el desarrollo de objetos digitales de aprendizaje para ser utilizados en la implementación de propuestas y de contextos pedagógicos concretos.

Dentro de la convocatoria para redes temáticas emitida por el CONACYT, la Unidad Azcapotzalco se vio beneficiada con la Red Temática de Estudios de los Movimientos Sociales y Cuajimalpa con la Red Temática en Tecnologías del Lenguaje.

Productos de investigación

De acuerdo con el Departamento de Ingreso y Promoción de Personal Académico de la UAM, durante 2017 se evaluaron 14 876 actividades académicas relacionadas con la investigación en once rubros, entre los que podemos mencionar la publicación de artículos especializados de

investigación, la edición de libros científicos y la impartición de conferencias en eventos especializados.

Las unidades fundadoras son las que registran un mayor número de actividades académicas evaluadas. La Unidad Xochimilco fue la principal, con 4 935 actividades, seguida por Azcapotzalco e Iztapalapa con 4 344 y 4 328 respectivamente.

Si bien 63.9% de las actividades se centran en reportes de investigación y trabajos presentados en eventos académicos especializados, resaltan los 4 311 artículos especializados de investigación que se publicaron durante 2017, que representan casi 30% de los productos académicos obtenidos en el año, lo que avala la fortaleza que tiene nuestra institución en investigación, que aumentó 5% respecto al año anterior.

Las unidades Iztapalapa y Azcapotzalco registraron el mayor número de artículos especializados (1 342 y 1 310 respectivamente), seguidas de Xochimilco con 1 189 artículos. Resalta el esfuerzo realizado en la Unidad Lerma al pasar de 60 artículos en 2016 a 137 en 2017.

Se presentaron 107 libros científicos a evaluación, siendo la Unidad Xochimilco la que tuvo el mayor número de libros publicados (43), seguida por Iztapalapa y Azcapotzalco, con 35 y 23 libros, respectivamente, aunque no se registró la edición de libros científicos elaborados de manera colectiva.

Se impartieron 736 conferencias, de las cuales 290 fueron dictadas por profesores-investigadores de la Unidad Xochimilco; 200 por académicos de Iztapalapa; 190 por personal de Azcapotzalco; mientras que el personal docente de Cuajimalpa y Lerma impartieron 35 y 21 conferencias, respectivamente.

En cuanto al desarrollo de prototipos o modelos innovadores, se observó un crecimiento de 38% respecto al año anterior. La Unidad Azcapotzalco fue la que aportó un mayor número de desarrollos o modelos (28). Las unidades Cuajimalpa, Iztapalapa y Lerma presentaron cinco, cuatro y tres, respectivamente.

Se desarrollaron catorce paquetes computacionales. Las unidades Azcapotzalco e Iztapalapa aportaron cinco cada una, mientras que Cuajimalpa y Xochimilco reportaron dos paquetes cada una.

Otro distintivo de fortaleza en nuestra institución es la asesoría que se brinda en el desarrollo de proyectos de investigación. La UAM registró la impartición de 124 asesorías; la Unidad Iztapalapa realizó 47.5%, aunque en las cinco unidades se cuenta con los profesores-investigadores capacitados para realizar de la mejor manera esta acción.

Proyectos de investigación patrocinados

Un indicador de la calidad de nuestra investigación que se encuentra establecido en el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024 de la UAM, es la cantidad de ingresos extraordinarios que obtiene la universidad mediante los proyectos patrocinados.

De acuerdo con el Sistema de Control de otros fondos (COFON), estos ingresos extraordinarios se encuentran relacionados con 200 proyectos que integran las diversas cuentas del sistema (Proyectos Patrocinados CONACYT, Fondos Federales SEP y convenios diversos), lo que representó un ingreso de 223.28 millones de pesos; la principal fuente provino de los convenios, al igual que el año pasado, aunque se presentó una disminución de 8% en el ingreso extraordinario; aquéllos fueron seguidos en montos por los Fondos Federales SEP que tuvieron un incremento de 20% respecto a 2016 y, finalmente, los Proyectos Patrocinados por el CONACYT registraron, durante 2017, una disminución de 73.5% respecto al año anterior.

Dentro de los proyectos patrocinados apoyados por el CONACYT, la Unidad Iztapalapa se vio beneficiada con el proyecto “Adquisición de un Sistema de Análisis del Metabolismo Celular para el Fortalecimiento del Grupo de Fisiología Celular”, a cargo de la doctora María Concepción Gutiérrez Ruiz.

En la Convocatoria de “Proyectos de Desarrollo Científico para Atender Problemas Nacionales”, se aprobaron seis prepropuestas de proyectos, según se muestra en el siguiente cuadro.

**PRE-PROPUESTAS DE PROYECTOS APROBADOS MEDIANTE
LA CONVOCATORIA DE “PROYECTOS DE DESARROLLO CIENTÍFICO
PARA ATENDER PROBLEMAS NACIONALES” DEL CONACYT**

Nombre	Unidad	División
Dr. Eugenio Gómez Reyes	Iztapalapa	CBI
Dra. María Salud Pérez Gutiérrez	Xochimilco	CBS
Dra. Tessy María López Goerne	Xochimilco	CBS
M. en C. Adrián Guzmán Sánchez	Xochimilco	CBS
Dr. David Peter Barkin Rappaport	Xochimilco	CSH
Dr. Saturnino Manuel Canto Chac	Xochimilco	CSH

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del CONACYT.

Mediante la convocatoria “Programa de Laboratorios Nacionales”, el Laboratorio Nacional de Cómputo de Alto Desempeño de la Unidad Iztapalapa recibió apoyo.

Entre las unidades Iztapalapa y Xochimilco, se obtuvo casi 80% de los ingresos extraordinarios durante 2017, aportando la Unidad Xochimilco 44.3%, mientras que Iztapalapa participó con 33.4%; siguió Cuajimalpa con 10.2%, Azcapotzalco con 9.6% y Lerma con 2.5 por ciento.

Premio a la Docencia

La misión universitaria de nuestra institución inicia en la formación integral de profesionales, una labor en permanente transformación, que debe de ir a la par de los requerimientos del entorno, además de considerar el avance del conocimiento y de sus prácticas en las distintas disciplinas, así como las tendencias más recientes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Contribuir con consideraciones y aportaciones en la evaluación y enriquecimiento de planes y programas de estudio, en el diseño de metodologías o en el material didáctico, así como en comisiones colegiadas dirigidas al desarrollo docente, son las acciones que resultan cruciales en el desarrollo de la institución.

En este sentido, el Premio a la Docencia pondera la actuación académica de las profesoras y profesores en cumplimiento de la primera función universitaria, que en muchos casos trascienden el acto de la transmisión de conocimiento para hacer de la docencia una de las vías principales que orientan el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Postulados por sus respectivos consejos divisionales, con base en las apreciaciones respecto a su actuación docente que colegas y alumnos manifestaron con toda objetividad, 26 académicas y académicos, de las cinco unidades universitarias, fueron galardonados.

PREMIOS A LA DOCENCIA 2017

Unidad	División	Departamento	Profesor
Azcapotzalco	CBI	Ciencias Básicas	Dr. Armando Gómez Vieyra
		Materiales	Dr. Lucio Vázquez Briseño
	CSH	Derecho	Mtro. Juan Antonio Castillo López
		Humanidades	Dra. Cecilia Colón Hernández
	CAD	Procesos y Técnicas de Realización	Dra. Rosa Elena Álvarez Martínez Dr. Luis Alfonso Peniche Camacho
Cuajimalpa	CSH	Ciencias Sociales	Dra. María del Rocío Guadarrama Olivera
		Teoría y Procesos del Diseño	Dra. Dina Rochman Beer
	CCD	Tecnologías de la Información	Mtra. Adriana Gabriela Ramírez de la Rosa
		Procesos y Tecnología	M. en C. Miguel Sergio Hernández Jiménez
Iztapalapa	CBI	Ingeniería de Procesos e Hidráulica	Dr. Mario Gonzalo Vizcarra Mendoza
		Matemáticas	Dra. Patricia Saavedra Barrera
	CSH	Antropología	Dr. Eduardo Vicente Nivón Bolán
		Sociología	Dra. María Eugenia Valdés Vega
	CBS	Biotecnología	Dr. José Ramón Verde Calvo
			Dr. Sergio Huerta Ochoa
Lerma	CBI	Sistemas de Información y Comunicaciones	Dr. Francisco Pérez Martínez
		Recursos de la Tierra	Dra. Sarai Velázquez Peña
	CBS	Ciencias Ambientales	Dr. Marcos López Pérez Dr. Heliot Zarza Villanueva
Xochimilco	CSH	Educación y Comunicación	Dr. Jerónimo Luis Repoll
		Política y Cultura	Dra. Elsa Ernestina Muñoz García
	CBS	Atención a la Salud	Físico Marco Antonio Zepeda Zepeda
		El Hombre y su Ambiente	Dr. Gilberto Vela Correa
		Tecnología y Producción	Dr. Iñaki de Olaizola Arizmendi
	CAD	Teoría y Análisis	Mtra. Leyda Milena Zamora Sarmiento

Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

XXVI Premio a la Investigación

Uno de los elementos sustantivos en los que se ancla la función social de la UAM, desde su fundación, es precisamente nuestro prestigio como institución generadora de nuevos conocimientos, con pertinencia y rigor, siempre en atención a las necesidades del entorno, en el contexto de un mundo cada vez más integrado e inter-relacionado.

El Premio a la Investigación, en este sentido, con fundamento en los artículos 242 al 246 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (RIPPPA), convocó a las académicas y los académicos de nuestra institución a participar con sus trabajos publicados entre 2015 y 2016, en el marco de algún proyecto de investigación aprobado por su correspondiente Consejo Divisional.

Los dictámenes de los cuatro jurados calificadores —integrados por especialistas en cada área, internos y externos a nuestra institución—, resolvieron distinguir cuatro trabajos de investigación por contribuir al desarrollo de la ciencia, de la tecnología o de la disciplina, o bien al planteamiento, conocimiento, tratamiento y solución de fenómenos sociales.

XXVI PREMIO A LA INVESTIGACIÓN

Área	Trabajo	Autores
CBI	Diagrama global de bifurcaciones para el modelo de tráfico vehicular de Kerner-Kornhauser	Dra. Patricia Saavedra Barrera
		Dr. Joaquín Delgado Fernández
CBS	El incremento de la rugosidad de la membrana plasmática de células de cáncer de mama humano es inducido por la incorporación de nanopartículas de oro	Dr. Pablo Gustavo Damián Matzumura
		Carlos Lara Cruz
		Dr. Javier E. Jiménez Salazar
		Dra. Eva Ramón Gallegos
CSH	La ciudad transnacional comparada. Modos de vida, gubernamentalidad y desposesión	Dr. Nikola Batina Skeledzija
		Dr. José Federico Besserer Alatorre
CAD	Metrópolis México, formación/consolidación	Dr. Raúl Nieto Calleja
		Dr. Sergio Padilla Galicia

Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

Reconocimientos externos a nuestros profesores

La planta académica de la UAM es reconocida no sólo por su trabajo docente y de investigación. Sus labores trascienden muchas veces a la institución, por lo que son reconocidos con premios, distinciones y nombramientos que incrementan el renombre de la institución en su conjunto.

Su inclusión en el SNI y el PRODEP, su pertenencia a asociaciones científicas y a organismos autónomos, su actuación como jurados y dictaminadores institucionales en múltiples procesos que se dan en el exterior de la UAM, fundamentan nuestro posicionamiento académico.

PREMIOS Y DISTINCIONES EXTERNOS A PROFESORES-INVESTIGADORES, 2017

Nombre	Unidad	Cargo
Gerardo Odriozola Prego	AZC	Cátedra Marcos Moshinsky (Ciencias Físicas) 2017
Arturo Tena Colunga	AZC	Diploma de reconocimiento por haber dirigido la tesis ganadora del Décimo Concurso Nacional de Tesis de Maestría de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Sísmica
Magnolia Miriam Sosa Castro	AZC	Premio a la mejor ponencia del capítulo de "Economía y Finanzas": XXI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas.
Bruno Noé Vite Ángeles	AZC	Premio Alfonso X, "El Sabio". Universidad Panamericana (campus Guadalajara)
Elisur Arteaga Nava	AZC	Medalla 35 años. Escuela Libre de Derecho
Mario Ernesto Rosales Betancourt	AZC	Galardón Nacional del Día del Abogado. Institución Nacional para la celebración del día del abogado (INCD)
Fernando Marcelo Schultz Morales	AZC	Reconocimiento de los gobiernos de México y Chile por la entrega de archivos del exilio chileno en México
Vicente Alejandro Ortega Cedillo	AZC	Premio a la Conservación del Patrimonio. Departamento de investigación UAM-A y Centro provincial de patrimonio cultural Granma, Cuba. Consejo Nacional de Patrimonio Cultura de Cuba
Mónica Montiel Lorenzo	AZC	Segundo lugar en la Novena Bienal de Diseño en la categoría de investigación: Instituto Nacional de Bellas Artes y Secretaría de Cultura
Lucía Vidales Lojero	AZC	Selección en la XII Bienal de Pintura Joaquín Clausell. Universidad Autónoma de Campeche
María del Carmen Bernárdez de la Granja	AZC	Premio Francisco de la Maza a la mejor Tesis de Doctorado 2017, del INAH, en el área de conservación y restauración del patrimonio arquitectónico y urbanístico
Sergio Revah M	CUA	Medalla al Mérito en Ciencias y Artes 2016, en Biotecnología, concedido por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal*
José Campos Terán	CUA	Premio a la Investigación 2016 del Instituto Politécnico Nacional*
María de los Dolores Reyes Duarte	CUA	Premio a la Investigación 2016 del Instituto Politécnico Nacional*
Keiko Shirai Matsumoto	IZT	Miembro numerario de la Academia Mexicana de las Ciencias
Sacristán Rock Emilio	IZT	Premio Nacional de Ciencias y Artes 2017, en el campo de Tecnología, Innovación y Diseño
Sergio Huerta Ochoa	IZT	Incorporación al Consejo Editorial <i>Biochemical Engineering Journal</i>
Gustavo Pacheco López	LER	Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2017. Otorgado por el Gobierno del Estado de México
Fernando Gual Sill	XOC	Veterinario del año 2017, otorgado por la <i>Revista Veterinaria Zoo</i>
Carlos Ornelas Navarro	XOC	Reconocimiento ciudadano José Vasconcelos, otorgado por la Red de Organización Suma por la Educación AC.
Abigail Rodríguez Nava	XOC	Premio a la investigación 2017 para Científicos Jóvenes, en el área de Ciencias Sociales, otorgado por la Academia Mexicana de Ciencias
Jaime Kravzov Jinich	XOC	Premio de la Academia Nacional de Ciencias Farmacéuticas Benito Couriel Habif
Germán David Mendoza Martínez	XOC	IV Premio Fundación CESFAC, que otorga el Comité científico de la Real Academia de Ciencias Veterinarias de España

Fuente: Dirección de Comunicación Social UAM.

* Estos premios y distinciones fueron entregados en 2017.

Programas de Investigación Institucionales

Los programas de investigación de la UAM identifican quehaceres de investigación y fomentan su desarrollo, mediante la colaboración de profesores de más de dos unidades en un proceso de convergencia disciplinaria, siendo ellos los formuladores y responsables de dichos programas.

Sus actividades se encuentran normadas por el Reglamento de programas de investigación (RPI) de nuestra Legislación Universitaria (LU). Entre las atribuciones de los coordinadores de los programas de investigación se encuentra la de preparar anualmente un informe de actividades para su presentación ante el Colegio Académico.

Aunado a esta actividad, cada programa cuenta con un grupo de asesores técnicos (GAT) integrado por investigadores, tanto internos como externos, de reconocido prestigio en el área de conocimiento correspondiente o afín, pertenecientes a instituciones de educación superior o a centros de investigación. El GAT dictamina cada tres años o cuando lo solicita el Colegio Académico sobre el desarrollo del programa.

Actualmente, la UAM cuenta con cinco programas en operación:

PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONALES

Programa de investigación	Fecha de creación	Acuerdo del Colegio Académico
Desarrollo humano en Chiapas	12 de diciembre de 1995	167.6
Estudios metropolitanos	17 y 20 de mayo de 1996	169.9
Estudios de la integración en las américas	24 de noviembre de 1997	190.5
Infancia	19 y 20 de junio del 2000	217.11
Sierra Nevada	26 de mayo de 2005	267.6

Fuente: Oficina Técnica del Colegio Académico.





LA UAM COMO POLO DE DESARROLLO HUMANISTA: LAS LABORES DE DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA





Durante 2017 las acciones encaminadas a cumplir la tercera función sustantiva de la UAM fueron ricas y variadas, particularmente desde las unidades, lo cual implicó una labor de gestión y de generación de distintos productos académico-culturales, buscando el aprovechamiento pleno de los espacios universitarios.

Al ser el vehículo de la interconexión entre las comunidades de las distintas unidades, las actividades culturales resultan fundamentales no sólo en la convivencia y el intercambio, sino en el enriquecimiento que nos otorga conocer posturas, interpretaciones y visiones distintas.

La Unidad Azcapotzalco, en este sentido, realizó el Librofest por cuarto año consecutivo, con el apoyo de las unidades hermanas y de la Rectoría General. En su edición de 2017, Japón y el Estado de Hidalgo fueron los invitados especiales.

Esta celebración cultural contó con la presencia de Naoko Sugimoto, representante de la embajada japonesa, de Olaf Hernández Sánchez, secretario de Cultura del estado de Hidalgo, de Jorge Gaviño Ambriz, director general del Sistema de Transporte Colectivo Metro, así como del embajador de Bolivia en nuestro país, José Vladimir Crespo Fernández. Estuvieron presentes también Pablo Moctezuma Barragán y María de Lourdes Castro Flores, jefe delegacional en Azcapotzalco y presidenta municipal de Tlalnepantla, respectivamente.

En el marco de este evento se ofrecieron diversas actividades como talleres, presentaciones de libros, conferencias, conciertos, un ciclo de películas y dos exhibiciones: una de juguetes tradicionales y otra sobre el lanzamiento de la bomba atómica sobre las ciudades de Nagasaki e Hiroshima, durante la Segunda Guerra Mundial. Se celebraron, asimismo, charlas sobre la cultura pop de la nación asiática y se realizaron degustaciones gastronómicas.

La Unidad Azcapotzalco, durante 2017, promovió la participación de los alumnos en diversos certámenes de creación, como el concurso de cortometraje “La UAM en corto” y el concurso de fotografía “La UAM desde mis ojos”.

En la que es quizá una de las acciones más significativas en términos de difusión, pero también de vinculación con el entorno, alumnos de CAD, coordinados por profesores, desarrollaron un proceso de intervención en diez fuentes ubicadas en la calzada Camarones de la delegación Azcapotzalco, que registraban algún nivel de daño, en el marco de un proyecto de recuperación de espacios públicos artísticos, en busca reforzar la identidad cultural de la zona, además de rescatar áreas urbanas. A solicitud expresa las autoridades delegacionales, se presentaron diversas propuestas de bancas con algún tipo de sombra, la cuales serán colocadas en parques y jardines que carecen de zonas arboladas.

Debe mencionarse, además, la gira que la Compañía de Danza Folklórica de la Unidad Azcapotzalco realizó por la República Checa durante los meses de agosto y septiembre. En el festival Karlovy Vary, su directora, Violeta Chávez Valencia, recibió un premio por su liderazgo.

La vasta oferta de difusión que realiza la Unidad Cuajimalpa, la consolida como un polo cultural en el poniente de la Ciudad de México. Fueron muchas y muy variadas las actividades que ofrecieron con la participación activa de sus divisiones académicas.

En colaboración con la Coordinación General de Difusión, se realizaron diversos esfuerzos de difusión, como la puesta en escena de *La Panadería*, de la Compañía Nacional de Teatro. Además, en coordinación con la delegación Cuajimalpa, se ofrecieron dos conciertos con la orquesta de cámara de la demarcación, además del evento “Rock en la Ciencia” con el grupo Carbono XIV, del doctor José Franco López, en conmemoración del día del maestro.

La “Brigada para Leer en Libertad”, por su parte, contó con ponentes como Paco Ignacio Taibo II, Humberto Musacchio, Óscar de Pablo y Pedro Salmerón, quienes ofrecieron pláticas en torno a sus temas de especialización.

La Unidad Lerma procura cohesionar su creciente comunidad universitaria mediante la realización de actividades culturales con su participación activa en eventos de la localidad. Los cuatro ciclos de cine, los 17 conciertos y las ocho presentaciones de libros, por ejemplo, convocaron no sólo a personal académico y alumnos, sino a la comunidad aledaña.

Deben mencionarse, además que las presentaciones trimestrales a cargo del Taller de Producción Teatral y la Orquesta de Cuerdas de la UAM Lerma, fueron variadas. Entre ellas pueden mencionarse

las funciones de teatro “Pequeños sueños extraordinarios” e “Historias cotidianas para soñar en invierno”, realizadas en el Foro Cultural Tiempo y Espacio Thaay, además de dos conciertos de la orquesta de cuerdas.

En el campo musical se consolidó la orquesta de cámara de la Unidad Xochimilco. Para su presentación se realizaron dos conciertos en los que se hicieron acompañar del coro universitario.

La Feria del Libro de Ocasión, parte de las Jornadas Rulfianas, se realizó en el marco de la FIL Minería 2017, en donde fueron presentados libros como *Diario de filosofía para un don Nadie*, de Hugo Enrique Sáez; *A la vera del camino. Fotografía artística*, de Enrique Segarra; *Lo que su cuerpo me provoca*, de Ethel Krauze; *Diario de Jerusalén*, de Ignacio Trejo Fuentes, y *Grabador de Luz*, de Juan Manuel Oliveras y Armando Rodríguez.

Publicaciones y Promoción Editorial

Bajo la Dirección de Publicaciones y Promoción Editorial (DPPE), fueron publicados diez números de la revista *Casa del tiempo*. Destaca el primer número del año, dedicado al escritor y profesor distinguido de la UAM, René Avilés Fabila, fallecido en octubre de 2016, como una forma de recordar sus andanzas y sus libros.

Del mismo modo, fueron abordados los centenarios de dos peculiares íconos del arte: Leonora Carrington y Marcel Duchamp. El último número del año fue dedicado a las distintas facetas y secuelas que dejó el sismo del 19 de septiembre de 2017. Convergen, en este número, las miradas y las reflexiones sobre esa fecha, así como la rememoración del temblor del 7 de septiembre pasado y del terremoto del 19 de septiembre de 1985.

Por su parte, el suplemento electrónico *Tiempo en la casa* publicó diez números y fue distinguido por el Museo Nikos Kazantzakis, en la isla de Creta, el cual integró en su bibliografía de consulta el artículo “Nikos Kazantzakis: ‘España fortificó mi corazón’”. Asimismo, destacó la edición de “Lawrence Durrell: los heraldos negros del futuro de Chipre”, en el mismo país. En total, 224 colaboraciones dieron forma a ambos proyectos a lo largo del año.

Se publicaron 26 títulos nuevos. Se concluyó la serie “Zona Metropolitana del Valle de México”, con el cuarto y último título: *Gran-*

des metrópolis de América Latina. Buenos Aires, Río de Janeiro, Sao Paulo, Valle de México.

En otro tema, se mantuvo la edición de títulos en las colecciones “Molinos de Viento”, “El pez en el agua”, “Abate Faria” y “Cultura Universitaria”, colección emblemática de la Rectoría General. Destaca la colección “Memoria de la UAM”, con el primer volumen del título *Sembrando futuro en la región de los volcanes. Procesos y propuestas para la sustentabilidad desde la Sierra Nevada, México 1990-2005*, de Pedro Moctezuma Barragán, obra que registra con claridad y especificidad el trabajo paciente por cuidar y conservar una zona estratégica para nuestro entorno.

En el ámbito de la traducción, destacan *El libro rojo de las hadas*, *El libro naranja de las hadas* y *El libro oliva de las hadas* ya que su primera traducción al español estuvo a cargo de la UAM. Este es un proyecto de largo alcance, ya que se pretende publicar el total de esta colección para el L aniversario de la UAM.

Existen títulos que se han consolidado como éxitos editoriales y la DPPE apuesta por su reedición o reimpresión; entre ellos están: *De la función social de las gitanas*, de Benito Taibo, y *Entre el diseño y la edición. Tradición e innovación tecnológica en el diseño editorial*, de Gerardo Kloss.

En 2017 se realizaron diversas coediciones en colaboración con La Zonámbula, editorial independiente radicada en Jalisco, el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Grañén Porrúa y Écrits des Forges, de Canadá. Destaca el título *Palas y las musas. Diálogos entre la ciencia y el arte*, seis volúmenes en coedición con la UNAM, el IPN y Siglo XXI Editores, mismo que mereció el Premio CANIEM al arte editorial.

Se elaboró el catálogo editorial de novedades que recoge la riqueza de ese quehacer en el seno de la universidad, al integrar las publicaciones de todas las instancias editoras de la institución, además de proporcionar información de 191 nuevos títulos publicados por la UAM: catorce digitales y 177 impresos.

Destaca la participación de la UAM en 50 ferias de libros nacionales e internacionales, en las que mostró una clara identidad institucional. Así, durante 322 días, nuestras publicaciones tuvieron un punto de exhibición y de venta distinto a los puntos fijos en los que intervenimos cotidianamente. En varias de las ferias de libro participamos con un amplio programa de presentaciones: 202 para ser precisos.

La presencia de todas las publicaciones de la UAM es fomentada en los puntos de venta propios, pero también en 146 librerías externas,

distribuidas en todo el territorio nacional. Contamos con la certeza de los inventarios y de los mecanismos que permiten dar transparencia a los procedimientos de distribución y de comercialización, cubriendo cada una de las medidas legales que existen para tal efecto.

Se realizó, oportunamente, el registro de las publicaciones recibidas, que en el periodo que se reporta ascendieron a 52 128 ejemplares, de los cuales 46% son obras de la Dirección de Publicaciones y Promoción Editorial de la UAM.

Artes

Destaca la exposición “Las posibilidades de la perfección”, de Xavier Esqueda, en la que alumnos y profesores tuvieron oportunidad de interactuar con las piezas mostradas. En este mismo sentido, la exposición plástica “Epifanía del silencio”, de Irma Griza, se realizó durante la Semana Especial para el Estado de Morelos.

Por su parte, mediante la agenda cultural UAM-Cuba, promovida por el artista universitario Andrés Moctezuma Barragán desde la Unidad Iztapalapa, se han continuado los trabajos de difusión y de vinculación cultural con la isla.

En este contexto, durante el mes de septiembre, se inauguró en la ciudad de Cienfuegos la exposición binacional “Cartografías Intervenidas”, con la participación de 28 artistas visuales: uno de los productos gráficos del acervo cartográfico generado por la investigación académica “Mapas del Golfo de México y Cuba en archivos extranjeros”, promovida por esta iniciativa.

Por otra parte, ha tenido continuidad la proyección internacional de “La Ventana, Arte-Incluyente”, que promueve la inclusión social de las personas con discapacidad, estrechando relaciones y promoviendo actividades tanto con la asociación cultural Windown, de Barcelona, España, como con el grupo Imaginando Unidos, de Cienfuegos, Cuba.

Promovidas por la Unidad Xochimilco, se realizaron 29 exposiciones, entre las que destacan las de artistas como Jacobo y María Ángeles, con su arte representado en alebrijes de figuras zapotecas; la del maestro Arnaldo Coen, con su expresionismo figurativo, abstracto y fantástico, y la muestra fotográfica “Tiempo cero”, que presenta la pro-

blemática que vive el pueblo del Sahara Occidental ante el despojo de su territorio por parte de Marruecos.

Bajo la dirección de artes visuales y escénicas se concretaron tres exposiciones en la Galería Metropolitana, cuatro en la Casa de la Primera Imprenta de América y dos en Casa Rafael Galván, las cuales contaron con más de 4 000 asistentes en total, resaltando por su importancia en la cultura mexicana las de los artistas Helen Escobedo, Leonora Carrington, Gilberto Aceves Navarro y Alberto Castro Leñero.

Alrededor de dichas exposiciones se programaron conferencias con especialistas e investigadores de las obras de estos renombrados artistas. Cabe destacar la lectura dramatizada de “La casa del miedo”, “La dama oval” y “Memorias de abajo”, relatos biográficos de Leonora Carrington, ejecutada por Emma Dib, miembro de la Compañía Nacional de Teatro.

Centros de extensión educativa y cultural

Durante 2017 los Centros de Extensión Educativa y Cultural albergaron múltiples actividades, como mesas de diálogo, charlas, talleres y presentaciones de libros y discos, con diversos temas en torno a la cultura contemporánea.

Casa Rafael Galván

En este recinto se llevaron a cabo 123 eventos de corte académico entre coloquios, congresos, conferencias, cursos, mesas redondas, seminarios, presentaciones de libros y diplomados, en coordinación con las unidades. Cabe destacar el homenaje a la pintora Martha Chapa, con motivo de su 50 aniversario de producción pictórica.

Como actividades propias de la Casa Rafael Galván, y bajo la labor del Grupo de Reflexión sobre Economía y Cultura (GRECU), se desarrollaron dos foros, uno dedicado a la renegociación del TLCAN y el segundo al papel del sector cultural. En ellos, participaron más de 20 personalidades del más alto nivel, como el embajador José Alberto Lozoya, el director del Museo Internacional Barroco, y el politólogo Jorge G. Castañeda.

Casa del Tiempo

En este espacio tuvieron lugar 51 eventos de corte académico, entre congresos, conferencias, seminarios y talleres, impulsados por las unidades.

Dentro de las actividades culturales figuran trece exposiciones de artes visuales y de diseño, tres eventos de danza, quince ciclos de cine, catorce presentaciones de libros y 69 recitales de ópera, gracias al convenio que se mantiene con la Orquesta de la Escuela Carlos Chávez y con la Coordinación Nacional de Música y Ópera del INBA, fomentando así el talento de jóvenes con propuestas vanguardistas. Estos eventos registraron una asistencia de 10 604 personas a lo largo del año.

Casa de la Primera Imprenta de América

Este recinto, ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de México, fue sede de 115 actividades académicas y culturales, entre ellas, doce exposiciones de artes visuales y de tres talleres de escritura creativa. Destacan 19 cursos que se impartieron en el marco de la Feria de las Culturas Amigas, difundiendo las distintas artes de Corea del Sur, Indonesia, Panamá, Ucrania, Grecia y Jamaica.

En el marco de la Noche de Museos, programa auspiciado por la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, se ofrecieron nueve conciertos de música diversa, como *world music*, jazz y música celta, entre otros.

En total se realizaron 49 actividades académicas entre conferencias, seminarios, coloquios, presentaciones de libros y proyectos de educación continua, destacando los congresos internacionales “Género y espacio”, “Populismo y globalización”; el Congreso Nacional “Código y criptología”, así como un Diplomado de investigación periodística como parte de las actividades de la Cátedra Miguel Granados Chapa, iniciativa que goza de gran prestigio dentro de la comunidad periodística.

Divulgación de la Ciencia

“La Metro en el Metro” y “Un paseo por la ciencia, el arte y las humanidades” son dos programas de divulgación científica que la UAM mantuvo durante 2017.

En el primero, que promueve los avances en ciencia y tecnología, se organizaron 38 conferencias y demostraciones científicas, así como dos exposiciones. El segundo —que busca mejorar y conservar la salud de los ciudadanos—, incluyó trece conferencias y una exposición, realizada durante el mes de octubre en el auditorio “Un paseo por los libros”, bajo el título “Salud-enfermedad: costos y consecuencias”.

Por otro lado, el programa de radio “Ciencia abierta al tiempo” que promueve temáticas relacionadas con la ciencia y la tecnología, así como la influencia de estas en la sociedad y la vida diaria, transmitió de viva voz de los científicos 26 programas, y gestionó y dio seguimiento a 19 más.

Se transmitió el tercer ciclo de “Evolución en curso”, coordinado por el doctor Jorge Martínez Contreras, y se hicieron las gestiones, seguimiento y grabación del ciclo “Economía Internacional; retos y perspectivas para México 2030”, actualmente en transmisión.

Con el fin de mantener viva la memoria de grandes escritores y contribuir al enriquecimiento cultural de la sociedad, en coordinación con el equipo de producción de UAM Radio, se realizaron las gestiones y el seguimiento de diez cápsulas en homenaje a Juan Rulfo en el centenario de su nacimiento.

Con el propósito de continuar colaborando en la difusión de las investigaciones que se realizan en la UAM, se gestionaron tres programas para la serie “Innovadores: Sangre y saliva artificial”, con la doctora Norma Angélica Noguez Méndez; “Tratamiento de pie diabético con larvas de mosca *Lucilia sericata*”, con la doctora María del Carmen Vera Rosales; y “Ecoducto”, con el doctor Alejandro Federico Alva Martínez. En el mismo tenor, se contribuyó al programa “En contraste”, con el tema “Ecoducto”.

Con el cometido de formar públicos en el entorno geográfico de nuestro espacio cultural, se inició un programa de conferencias magistrales, dirigidas a la comunidad universitaria, con la participación de personalidades como Bruno Henry Lutz Bachere, Agustín Felipe Breña Puyol, Enrique Canchola Martínez, José David Sepúlveda Sánchez, Francisco Rodríguez Garza, Elvira Buelna y Lucino Gutiérrez.



VIDA COLEGIADA: FUNDAMENTO DE LA PLURALIDAD UNIVERSITARIA





Como espacio fundamental del diálogo y el debate universitarios, una de las mayores fortalezas de la institución germina en el seno del Colegio Académico (CA). Fundamental en la guía que otorga al desarrollo institucional, pero también a la gestión universitaria, la representación de todos los sectores universitarios respalda decisiones fundamentales para el desarrollo institucional.

Los trabajos emprendidos por el CA, entre el 19 de enero y el 13 de diciembre de 2017, abarcan 28 sesiones, 23 de ellas celebradas en rectoría general, tres en la Unidad Cuajimalpa y dos en la Unidad Xochimilco, en las que se alcanzaron un total de 91 acuerdos.

Actividades relevantes

Conforme a las competencias establecidas por la *Ley Orgánica*, el CA cumplió con las diversas tareas que resultan fundamentales para el buen desarrollo de la vida institucional. Destacan, entre ellas, la elección de cinco miembros de la Junta Directiva —una condición inusual en 43 años de historia universitaria—, la aprobación de los estados financieros de 2016 y la autorización del presupuesto de ingresos y egresos de la UAM correspondiente a 2018.

De acuerdo con las normas y disposiciones reglamentarias, se instaló el Colegio Académico con los representantes electos (Sesión 418), así como las comisiones generales encargadas de analizar las propuestas de creación, modificación o supresión de los planes y programas de estudio de las licenciaturas y posgrados que ofrezca la Universidad (Sesión 419), ambos para el periodo 2017-2019.

Buena parte del trabajo colegiado en determinados temas, se desahogó mediante la conformación de comisiones plurales, integradas por colegiados con perfiles específicos, cuyas consideraciones enriquecen la perspectiva universitaria que merecen todos los puntos discutidos en el CA.

En este sentido, durante 2017 se integraron 16 comisiones: ocho de mandato específico y ocho de planes y programas de estudio (dos generales y seis específicas).

Con base en el Reglamento Orgánico y el Reglamento de Estudios Superiores, a partir de las propuestas enviadas por los consejos académicos de las cinco unidades, el CA aprobó la creación de la Maestría en Ciencias Electromagnéticas de la Unidad Azcapotzalco; de las licenciaturas en Psicología Biomédica y en Educación y Tecnologías Digitales, ambas de la Unidad Lerma, y de la Maestría en Ciencias Odontológicas y del Doctorado en Estudios Feministas, de la Unidad Xochimilco. Asimismo, se aprobó la *modificación* de la Maestría en Medicina Social, de la Unidad Xochimilco, y del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, impartido por las Unidades Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco.

Pronunciamientos públicos del Colegio Académico

Como instancia colegiada en la que están representados todos los sectores y unidades, el CA aprobó cinco pronunciamientos públicos sobre temas universitarios, sociales y de interés general.

Destaca el pronunciamiento sobre la problemática de las becas del CONACYT para alumnos de posgrado; así como el emitido respecto al esclarecimiento del asesinato de quince periodistas, la condena de violaciones a la libertad de expresión y de pensamiento; así como la impunidad que vive el país.



En el mismo sentido, este órgano colegiado hizo pública su reprobación a las agresiones sufridas por algunos manifestantes, incluidos alumnos de nuestra Universidad, quienes resguardaban un contingente del movimiento LGBTTTI: repudiando expresamente todo acto de violencia que obstaculice la libertad de expresión de la sociedad y la comunidad universitaria.

Grados de Doctor *Honoris Causa* otorgados

En apego a lo establecido en el RIPPPA, el CA otorgó el grado de Doctor *Honoris Causa* —la más alta distinción que confiere nuestra institución a personalidades externas a nuestra comunidad— a dos destacados pensadores: el maestro Jaime Ros Bosch, prestigiado economista mexicano, en reconocimiento a sus contribuciones a la teoría económica del desarrollo, al análisis estructuralista y al fenómeno de la industrialización en México y en América Latina, en las que además ha considerado una perspectiva histórica; y el doctor Richard J. Bernstein, destacando su recuperación de un discurso orientado por ejes fundamentales como la educación, la relación entre la teoría y la práctica, la democracia y el espacio público, pero también reconociendo su lugar como pionero del movimiento pragmatista.

Nombramientos otorgados de Profesor Distinguido

Por iniciativa de la comunidad universitaria y con la propuesta formal de sus respectivos consejos divisionales, seis de nuestros académicos, fueron reconocidos por sobresalir de manera especial en el desempeño de las funciones académicas con el nombramiento de Profesor Distinguido.

El doctor Jesús Gerardo Saucedo Castañeda y el doctor Alberto González Pozo, en la sesión 419 del CA, merecieron esta distinción institucional.

El doctor Saucedo Castañeda, profesor de CBS de la Unidad Iztapalapa, destaca por su labor altamente especializada en una trayectoria de 25 años, dirigida al aprovechamiento de los residuos sólidos urbanos y la basura orgánica, líneas en las que, además de aportar elemen-

tos para su avance científico y tecnológico, ha guiado la formación de especialistas en México y en el extranjero.

Adscrito a la división de CAD de la Unidad Xochimilco, el doctor Alberto González Pozo ha cultivado, durante más de tres décadas, la formación de varias generaciones de profesionales; el desarrollo de una investigación de pertinencia urbanística, así como la difusión internacional de resultados de investigación fundamentales en las políticas públicas de conservación del patrimonio.

En la sesión 420, la doctora Elionor Bartra y Muriá, prestigiada académica de la división de CSH de la Unidad Xochimilco, fue designada profesora distinguida. Con una larga carrera docente y con una producción académica que abarca cuatro décadas, el CA destacó su convicción por pugnar, desde la trinchera universitaria, por una sociedad efectivamente incluyente; al igual que por impulsar espacios propicios para el desarrollo de posturas analíticas que entran en estética y feminismo, así como por construir en la UAM un referente de la investigación académica desde la lectura feminista.

El doctor Ernesto Favela Torres, profesor-investigador de CBS de la Unidad Iztapalapa, fue reconocido con este nombramiento en la sesión 423 del CA, por dedicar tres décadas de trabajo académico al desarrollo de procesos de fermentación en medio sólido, con lo que ha contribuido al desarrollo de algunas ramas primordiales del sector productivo de nuestro país.

Durante la sesión 432 de este órgano colegiado se otorgaron otros dos nombramientos de profesor distinguido, a la doctora Gretchen Terri Lapidus Lavine y al doctor Luis Verde Star, ambos miembros de la división de CBI de la Unidad Iztapalapa.

En el caso de la doctora Lapidus Lavine, destaca el alto compromiso docente, con repercusión directa en la gestión universitaria, así como una producción de investigación que le ha valido a la UAM la concesión de trece patentes —diez de ellas vigentes— cuyo impacto en términos de ejecución de proyectos de desarrollo tecnológico, en particular con la industria minera, es reconocido tanto en la academia como en el sector productivo.

El nombramiento concedido al doctor Verde Star resalta las labores que durante 40 años ha cultivado en nuestra institución, donde destaca el alcance de su investigación en matemáticas, su aproximación a los elementos teóricos, su defensa entre docencia e investigación; así como

sus contribuciones en la configuración del Departamento de Matemáticas, y de los numerosos cursos de esta material que se imparten en las tres divisiones de la Unidad Iztapalapa para licenciatura y doctorado.

Comité Electoral

Finalmente, debe destacarse que, con base en el artículo 19 del RIPPPA, en el mes de noviembre de 2017, el comité electoral del CA llevó a cabo el proceso de elección para integrar las comisiones dictaminadoras por área para el periodo 2017-2019.

El resultado se presentó en la sesión 431 del CA, el 7 de diciembre de 2017. De acuerdo con lo previsto en el artículo 33 de dicho reglamento, se ratificaron a 43 titulares y a quince suplentes de estas comisiones.







COOPERACIÓN Y VINCULACIÓN: LABORES TRANSVERSALES DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL





Las acciones de cooperación y de vinculación universitaria resultan fundamentales en el desarrollo institucional, particularmente en el caso de las instituciones de educación superior públicas.

En el primer caso, la cooperación permite sumar esfuerzos con instituciones hermanas y organismos afines, lo cual beneficia las trayectorias de nuestros alumnos —ya sea en proyectos de movilidad, servicio social o prácticas profesionales— repercutiendo en la superación académica de los profesores, por la colaboración que se propicia entre pares nacionales y extranjeros.

Las labores de vinculación, por su parte, resultan fundamentales en la propuesta de soluciones a problemas específicos de nuestro entorno, además de representar una de las maneras más eficientes de utilizar nuestras capacidades de respuesta a requerimientos particulares del sector público y de la industria.

En ambos casos son necesarios procedimientos de gestión que formalicen los acuerdos sostenidos, y otorguen certidumbre a las partes, pero también que guíen y respalden a nuestros profesores —principales actores en estos procesos de enlace institucional—, al momento de entablar relaciones de colaboración.

Internacionalización

En el contexto de la cooperación académica de la UAM, se han realizado diversas acciones con el fin de situar a la institución tanto en el ámbito nacional como en el internacional, fortaleciendo los proyectos de cooperación académica con socios estratégicos, lo que procura la formación de profesionales con competencias internacionales.

Este posicionamiento requiere de un trabajo de gestión que permita desarrollar ejes de internacionalización en los distintos espacios y quehaceres universitarios, transversales para toda la institución, lo que implica la suma de esfuerzos de alumnos, profesores y del perso-

nal administrativo de las cinco unidades y de la Rectoría General, para consolidar las acciones de cooperación interuniversitaria.

Movilidad e intercambio académico

La UAM estableció el programa institucional de movilidad nacional e internacional con la finalidad de contribuir con la formación integral de los alumnos a través del desarrollo de habilidades, actitudes y principios que les permitan desarrollarse en un mundo global y competitivo.

Movilidad internacional

A nivel licenciatura, 294 alumnos realizaron movilidad internacional en 68 Instituciones de Educación Superior (IES) de 19 países, mientras que nuestras unidades recibieron a 201 estudiantes procedentes de 63 IES de quince países.

En este contexto, 268 alumnos realizaron su estancia de movilidad en el marco de los convenios bilaterales suscritos por la UAM, nueve alumnos a través del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), cuatro en el Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC), dos mediante el Programa Jóvenes de Intercambio México-Argentina (JIMA-ANUIES), dos en el marco del Programa de Movilidad Académica Colombia-México (MACMEX-ANUIES) y nueve otorgados por el Programa Académico de Movilidad Educativa de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (PAME-UDUAL).

La Unidad Azcapotzalco registró la mayor participación, con un total de 95 alumnos, seguidos de las unidades Xochimilco y Cuajimalpa con 79 y 72, respectivamente.

Las divisiones de CSH presentaron la mayor participación con 90 alumnos, seguida de las divisiones de CAD, con 71, mientras que la división de CNI recibió a 22 alumnos.

La licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Unidad Cuajimalpa fue el programa educativo en el que más alumnos participaron, con 24, seguida de la licenciatura en Arquitectura de la Unidad Xochimilco con 22 y la licenciatura en Derecho de la Unidad Azcapotzalco con la participación de 16.

**DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE LICENCIATURA
QUE PARTICIPARON EN ACTIVIDADES DE MOVILIDAD INTERNACIONAL**

División	Azcapotzalco	Cuajimalpa	Iztapalapa	Lerma	Xochimilco	Total
CAD	31	0	0	0	40	71
CBI	31	0	9	1	0	41
CBS	0	0	13	2	24	39
CCD	0	31	0	0	0	31
CNI	0	22	0	0	0	22
CSH	33	19	19	4	15	90
Total	95	72	41	7	79	294

Fuente: Programa Institucional de Movilidad.

Los alumnos de la UAM tuvieron presencia en 19 países. Colombia es el que tuvo la mayor participación (73), seguido de Argentina (63), España (38), Chile (33) y Perú (30). Estos cinco países recibieron a 80% de nuestros alumnos.

**DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE LICENCIATURA QUE PARTICIPARON
EN ACTIVIDADES DE MOVILIDAD INTERNACIONAL POR PAÍS**

País	Alumnos
Colombia	73
Argentina	63
España	38
Chile	33
Perú	30
Alemania	14
Uruguay	9
Rusia	7
Ecuador	6
Italia	5
Francia	3
Japón	3
Brasil	2
Eslovenia	2
Panamá	2
Dinamarca	1
Finlandia	1
Noruega	1
Paraguay	1
Total	294



Fuente: Programa Institucional de Movilidad.

Los alumnos seleccionaron 68 IES diferentes, siendo los destinos con mayor demanda la Universidad de Mendoza, en Argentina, y la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia, con 19 alumnos cada una, seguidos por las también colombianas Universidad Santo Tomás, Campus Bucaramanga, con 16, y la Universidad Autónoma del Caribe, con 15. Es importante destacar que la población femenina en movilidad internacional representó 54.4 por ciento.



En contraparte, la UAM fue institución anfitriona de 201 alumnos de nivel licenciatura, procedentes de quince países, siendo Colombia el país del que más estudiantes provinieron (79), seguido de España (34), representando ambos países 56% de los participantes que realizaron una estancia de movilidad en la UAM.

**DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES DE LICENCIATURA DE IES EXTRANJERAS
EN ACCIONES DE MOVILIDAD EN LA UAM, POR PAÍS DE ORIGEN**

País	Total
Colombia	79
España	34
Argentina	27
Perú	11
Francia	9
Alemania	8
Bolivia	7
Italia	6
Rusia	5
Venezuela	5
Brasil	3
Ecuador	3
Chile	2
Finlandia	1
Panamá	1
Total	201

Fuente: Programa Institucional de Movilidad.

La Unidad Azcapotzalco registró la mayor recepción, con un total de 94 participantes, seguidos de las unidades Iztapalapa y Xochimilco, con 55 y 30 alumnos, respectivamente, mientras que la Unidad Lerma no recibió solicitudes.

La división de CSH recibió al mayor número de participantes, con 83, seguida por la CBI, con 56 y la división de CNI recibió tres participantes.

La licenciatura en Arquitectura de la Unidad Azcapotzalco fue el programa educativo que más participantes recibió, con quince, seguida por la licenciatura en Ingeniería Ambiental de la misma unidad, y de la licenciatura en Antropología Social, de la Unidad Iztapalapa, con catorce participantes cada una de ellas, así como la licenciatura en Ingeniería Industrial de la Unidad Azcapotzalco, con la recepción de trece.

DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES DE LICENCIATURA DE IES EXTRANJERAS EN ACCIONES DE MOVILIDAD EN LA UAM, POR UNIDAD Y DIVISIÓN RECEPTORAS

División	Azcapotzalco	Cuajimalpa	Iztapalapa	Xochimilco	Total
CAD	20	0	0	8	28
CBI	52	0	4	0	56
CBS	0	0	5	14	19
CCD	0	12	0	0	12
CNI	0	3	0	0	3
CSH	22	7	46	8	83
Total	94	22	55	30	201

Fuente: Programa Institucional de Movilidad.

De los 201 participantes de 63 IES de extranjero, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de Colombia, fue la institución que tuvo mayor participación, con 16 participantes, seguida de la Universidad del País Vasco, España, con quince, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Colombia, con doce y la Universidad Autónoma de Occidente de Colombia, con once participantes. La participación de mujeres alcanzó 63%, mientras que los hombres un 37 por ciento.

A nivel posgrado, 68 alumnos de la UAM realizaron movilidad internacional en 46 IES de quince países, y la UAM recibió a 23 alumnos provenientes de IES de ocho países.

En 2017 se publicaron dos convocatorias de movilidad internacional de posgrado. En total, 68 alumnos realizaron movilidad mediante los convenios bilaterales con los que cuenta la UAM, la Asociación universitaria iberoamericana de posgrado (AUIP) y el CONACYT.

La Unidad Xochimilco registró la mayor participación con un total de 31 alumnos, seguida de las unidades Azcapotzalco e Iztapalapa, con trece alumnos cada una.

Por división, la mayor participación la presentó CSH, con 21 alumnos, seguida de CBI (17) y CBS (quince), siendo estas divisiones en donde se concentró 79% de los participantes. CNI fue la división que presentó la menor participación, con dos alumnos.

El posgrado en Ciencias e Ingeniería, impartido en la Unidad Azcapotzalco, fue el programa del que más alumnos salieron a hacer una estancia de movilidad, al enviar once alumnos, seguida de la maestría en Ciencias y Artes para el Diseño, con nueve, y la maestría en Relaciones internacionales, con cinco más, ambos planes de la Unidad Xochimilco.

**DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE POSGRADO DE LA UAM
QUE PARTICIPARON EN ACTIVIDADES DE MOVILIDAD INTERNACIONAL**

División	Azcapotzalco	Cuajimalpa	Iztapalapa	Xochimilco	Total
CAD	0	0	0	9	9
CBI	13	0	4	0	17
CBS	0	0	6	9	15
CCD	0	4	0	0	4
CNI	0	2	0	0	2
CSH	0	5	3	13	21
Total	13	11	13	31	68

Fuente: Programa Institucional de Movilidad.

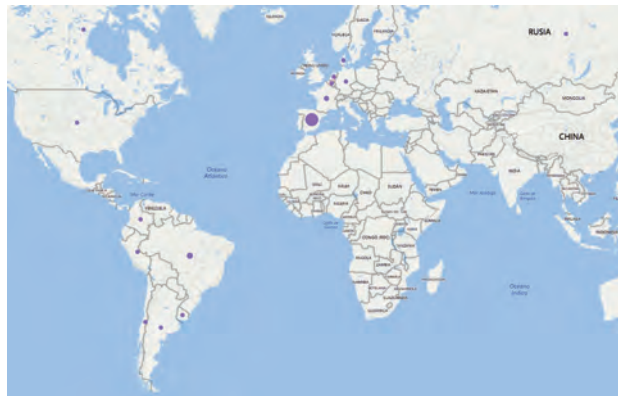
Para llevar a cabo las actividades de movilidad, los alumnos seleccionaron quince países. España, que históricamente recibe a casi a la mitad de nuestros alumnos de movilidad internacional a nivel posgrado, recibió 34 alumnos, seguido de Brasil y de Francia, con nueve y cinco alumnos, respectivamente.

Respecto a la IES que los alumnos seleccionaron para llevar a cabo su estancia, resalta la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Extremadura, ambas en España, con cuatro cada una, 66% de los cuales fue población femenina.

Nuestra institución recibió a 23 alumnos a nivel posgrado, procedentes de IES de ocho países, entre los cuales las colombianas presentaron la mayor participación, al enviar a siete alumnos, seguido de las de Italia y Alemania, con cinco y tres, respectivamente, con lo cual estas tres naciones alcanzan 65% de los alumnos participantes.

**DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE POSGRADO QUE PARTICIPARON
EN ACTIVIDADES DE MOVILIDAD INTERNACIONAL POR PAÍS DE DESTINO**

País	Alumnos
España	34
Brasil	9
Francia	5
Argentina	4
Alemania	3
Colombia	3
Bélgica	2
Países Bajos	1
Canadá	1
Chile	1
Dinamarca	1
Estados Unidos	1
Perú	1
Rusia	1
Uruguay	1
Total	68



Fuente: Programa Institucional de Movilidad.

**DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE POSGRADO DE IES EXTRANJERAS EN ACCIONES
DE MOVILIDAD EN LA UAM POR PAÍS DE ORIGEN**

País	Total
Colombia	7
Italia	5
Alemania	3
España	2
Francia	2
Rusia	2
Brasil	1
Portugal	1
Total	23

Fuente: Programa Institucional de Movilidad.

La Unidad Iztapalapa registró la mayor recepción, con 8 alumnos, seguida de las unidades Azcapotzalco y Xochimilco, con siete y cinco, respectivamente.

Movilidad nacional

En el caso de la licenciatura, 147 alumnos de la UAM realizaron movilidad nacional en 33 IES de 21 entidades federativas; y la UAM recibió 29 estudiantes procedentes de nueve IES de nueve entidades.

Durante 2017, 147 alumnos realizaron una estancia de movilidad nacional: 17 mediante convenios bilaterales de la UAM; 100 mediante la Red de Movilidad Nacional de la ANUIES; y 30 en el programa del Espacio Común de Educación Superior (ECOES).

La Unidad Cuajimalpa registró la mayor participación con un total de 76 alumnos, seguidos de las unidades Azcapotzalco y Xochimilco, con 32 y 22, respectivamente. La División con mayor participación fue CSH, con 63 alumnos, en contraste con CBI, que registró únicamente la participación de seis alumnos.

La licenciatura en Administración, impartida en la Unidad Cuajimalpa, fue el programa educativo del que más alumnos salieron a una estancia de movilidad, con 21, seguidos de la licenciatura en Sociología de la Unidad Azcapotzalco, con 18, y con las licenciaturas en Ciencias de Comunicación y en Tecnologías y Sistemas de Información, de la Unidad Cuajimalpa, la participación fue de nueve alumnos en cada una.

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE LICENCIATURA QUE PARTICIPARON EN ACTIVIDADES DE MOVILIDAD NACIONAL, POR UNIDAD Y DIVISIÓN

División	Azcapotzalco	Cuajimalpa	Iztapalapa	Lerma	Xochimilco	Total
CAD	5	0	0	0	7	12
CBI	2	0	2	2	0	6
CBS	0	0	3	3	12	18
CCD	0	25	0	0	0	25
CNI	0	23	0	0	0	23
CSH	25	28	5	2	3	63
Total	32	76	10	7	22	147

Fuente: Programa Institucional de Movilidad.

De las 32 entidades federativas de nuestro país, nuestros alumnos seleccionaron a 21 de ellas (mapa 3), aunque cuatro estados recibieron 46% de los alumnos: Jalisco, con la mayor demanda, seguido de la Ciudad de México, Baja California y Quintana Roo.

**DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE LICENCIATURA QUE PARTICIPARON
EN ACTIVIDADES DE MOVILIDAD NACIONAL POR ENTIDAD FEDERATIVA DE DESTINO**

Entidad	Alumnos
Jalisco	24
Ciudad de México	18
Baja California	14
Quintana Roo	11
Chiapas	9
Aguascalientes	8
Chihuahua	7
San Luis Potosí	7
Estado de México	6
Oaxaca	6
Sonora	6
Guanajuato	5
Colima	4
Nayarit	4
Yucatán	4
Baja California Sur	3
Sinaloa	3
Campeche	2
Michoacán	2
Nuevo León	2
Puebla	2
Total	147



Fuente: Programa Institucional de Movilidad.

Los alumnos seleccionaron 33 IES diferentes, 98% de las cuales son instituciones públicas. La Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Baja California son las que tuvieron mayor demanda, al recibir 23 y catorce alumnos, respectivamente. Del total, 54% fue población masculina.

La UAM recibió a 29 estudiantes de licenciatura procedentes de nueve entidades federativas, donde el Estado de México tuvo mayor representación, con once alumnos, seguido de los estados de Guerrero y de Veracruz con cuatro cada uno.

La Unidad Azcapotzalco recibió el mayor número de participantes, con un total de 21, seguida de las unidades Xochimilco e Iztapalapa, con cuatro y tres respectivamente. Debe señalarse que la Unidad Lerma no recibió participantes.

CAD presentó la mayor recepción, con trece participantes, seguida por CBI, con ocho, y CSH, con cinco, siendo CCD la de menor participación, con sólo un participante.

**DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES DE LICENCIATURA DE IES NACIONALES
EN ACCIONES DE MOVILIDAD EN LA UAM POR ENTIDAD FEDERATIVA DE ORIGEN**

Entidad	Total
Estado de México	11
Guerrero	4
Veracruz	4
Chihuahua	2
Coahuila	2
Jalisco	2
Sinaloa	2
Guanajuato	1
Morelos	1
Total	29

Fuente: Programa Institucional de Movilidad.

La licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica, impartida en la Unidad Azcapotzalco, fue el programa educativo que más participantes recibió, con nueve, seguida por las licenciaturas en Ingeniería Ambiental y en Ingeniería en Computación, las cuales recibieron cinco y cuatro participantes, respectivamente.

**DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES DE LICENCIATURA DE IES NACIONALES
EN ACCIONES DE MOVILIDAD EN LA UAM, POR UNIDAD Y DIVISIÓN RECEPTORA**

División	Azcapotzalco	Cuajimalpa	Iztapalapa	Xochimilco	Total
CAD	13	0	0	0	13
CBI	7	0	1	0	8
CBS	0	0	0	2	2
CCD	0	1	0	0	1
CNI	0	0	0	0	0
CSH	1	0	2	2	5
Total	21	1	3	4	29

Fuente: Programa Institucional de Movilidad.

La UAM recibió participantes de nueve IES nacionales, siendo la UNAM la institución que envió más alumnos (once), seguida de la Universidad Autónoma de Guerrero y de la Universidad Veracruzana, con cuatro cada una. La participación de las mujeres alcanzó 62 por ciento.

Durante 2017, la movilidad nacional de alumnos de posgrado registrada fue limitada, pues sólo participaron cuatro alumnas de tres unidades, mediante convenios bilaterales con los que cuenta la UAM y la Red de Movilidad Nacional de la ANUIES.

La Unidad Cuajimalpa registró la participación de dos alumnas, mientras que las unidades Azcapotzalco y Xochimilco participaron con una alumna cada una. La mayor participación fue la de CSH, pues de esa división provenían tres alumnas.

Los programas de posgrado que participaron fueron el doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, impartido en la Unidad Cuajimalpa, el doctorado en Sociología, de la Unidad Azcapotzalco, y la maestría en Ciencias y Artes para el Diseño, de la Unidad Xochimilco.

Las IES nacionales seleccionadas para llevar a cabo la estancia de movilidad fueron de carácter público; entre ellas el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS); el Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR); la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH); y la Universidad de la Sierra Sur (UNSI).

En cuanto a la participación de alumnos de posgrado entrante a nivel nacional, la UAM recibió doce participantes procedentes de seis estados de la República.

**DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES DE POSGRADO DE IES NACIONALES
EN ACCIONES DE MOVILIDAD EN LA UAM, POR ENTIDAD FEDERATIVA DE ORIGEN**

Entidad	Total
Ciudad de México	3
Estado de México	4
Guerrero	1
Michoacán	1
Morelos	1
Tlaxcala	2
Total	12

Fuente: Programa Institucional de Movilidad.

La Unidad Azcapotzalco recibió al mayor número de participantes, con siete, seguida de las unidades Cuajimalpa e Iztapalapa, con dos participantes cada una, y finalmente la Unidad Xochimilco, la cual recibió a un participante.

Cátedra itinerante México-Reino Unido

Dirigida a profesores de las áreas de Ciencia, Tecnología y Matemáticas, y Ciencias Sociales y Humanidades, los objetivos de la Cátedra itinerante México-Reino Unido son, incrementar la colaboración académica y fortalecer las relaciones entre instituciones de educación superior (IES) de ambos países, así como la promoción de la cooperación y la formación de redes académicas mediante el financiamiento de una estancia de investigación de dos semanas.

Durante 2017 dos académicos de la UAM participaron en la primera edición de la Cátedra itinerante —convocatoria emitida en 2016— y en contraparte dos académicos del Reino Unido realizaron su estancia en la UAM.

Docente UAM	Unidad de adscripción	División	Departamento	IES receptora en UK
Dr. Armando Cíntora Gómez	Iztapalapa	CSH	Filosofía	University Durham/ University Bristol
Dra. Graciela Irma Bensusán Areous	Xochimilco	CSH	Relaciones Sociales	King's College London

Visitante	IES de procedencia	Unidad receptora	División	Área
Dra. Karin Zoltzmann	University Southampton	Cuajimalpa	CSH	Departamento de Estudios Institucionales
Dr. Christopher James	University Warwick	Iztapalapa	CBI	Centro Nacional de Investigación en Imagenología e Instrumentación Médica

Fuente: Dirección de Enlace con Sectores Educativos.

En la 2ª edición de la convocatoria de la Cátedra itinerante México-Reino Unido, emitida en 2017, se recibieron tres candidaturas de profesores británicos para realizar estancias en nuestra institución durante 2018, mientras que la UAM no presentó candidaturas.

Promoción de oportunidades

Con el objetivo de promover las oportunidades educativas que existen en el país y fuera de él, se aprovechan instrumentos como el *Semanario de la UAM*, las páginas web de la unidades, el portal de “Vinculación” y las redes sociales institucionales. Durante 2017 se realizó la difusión de 127 convocatorias: 92 internacionales, 25 nacionales y diez de organismos multilaterales.

En este proceso, además, se brindó atención personalizada a profesores y alumnos que solicitaron asesoría para la presentación de postulaciones institucionales.

Acciones en el programa Erasmus plus

La Unión Europea, por medio de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA), desarrolla programas para la educación superior, entre ellos el programa Erasmus plus.

De este modo se contemplan proyectos de movilidad académica y de colaboración, así como los Módulos Jean Monnet, que tienen como objetivo promover la impartición de docencia y generar investigación; así como fomentar el interés en temas relevantes para la Unión Europea en instituciones de educación superior de países socios.

En este marco, promovido por el doctor Christos Vassis, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Unidad Azcapotzalco, se concretó un convenio de colaboración con la Universidad de Tesalia, Grecia, que permitirá la movilidad de dos alumnos y un profesor-investigador de cada institución.

Además, en el ámbito de los proyectos que promueven la cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas mediante asociaciones estratégicas, la Comisión Europea aprobó el proyecto “Formación para la Educación, el Aprendizaje y el Liderazgo hacia una nueva disciplina Metropolitana”, presentado por el doctor Saúl Alcántara Onofre, del Departamento de Medio Ambiente de la Unidad Azcapotzalco, en conjunto con investigadores del Politécnico de Milán y ocho universidades de América Latina y de Europa.

Como parte de las acciones de los Módulos Jean Monnet, se realizaron el Seminario Internacional Arquitectura Bioclimática Sustentable,

a cargo del doctor José Roberto García Chávez, de la Unidad Azcapotzalco, y el Seminario Higiene y Bienestar Animal, coordinado por el doctor Jorge Saltijeral Oaxaca, de la Unidad Xochimilco.

Instrumentos de cooperación y membresías

En el contexto de la cooperación académica nacional e internacional se ha dado continuidad a la concertación de instrumentos de cooperación académica, los cuales permiten atender las necesidades académicas y los requerimientos generales y específicos de la comunidad universitaria.

Los convenios generales de cooperación tienen como objetivo promover el desarrollo de actividades académicas, de docencia e investigación, así como aquellas actividades que promuevan la difusión y preservación de la cultura, lo que incluye intercambio académico, intercambio de alumnos de licenciatura y posgrado, organización conjunta de eventos de difusión, proyectos de investigación conjunta e intercambio de publicaciones, material académico y científico.

Por su parte, los convenios específicos de cooperación para el intercambio de alumnos, en lo particular, contemplan el intercambio a nivel licenciatura y posgrado desde un trimestre y hasta por un año, en los cuales los estudios realizados en la institución socia son reconocidos por la universidad de origen del alumno, a quien se exenta del costo de inscripción y matrícula.

Como parte de la búsqueda de nuevos espacios de cooperación —lo que resulta fundamental para el posicionamiento nacional e internacional de la UAM como una de las principales universidades de México—, en 2017 se suscribieron 50 convenios con siete instituciones nacionales y 24 de once países, como la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Leuphana, Alemania, y la Universidad de Nantes, Francia.

Debe destacarse que, durante 2017, se establecieron convenios con instituciones de países en donde no se contaba con acuerdos de cooperación, como el Instituto Tecnológico de Tallaght, de la República de Irlanda, la Universidad Internacional de Rabat, Reino de Marruecos, y la Universidad de Leiden, Holanda.

De forma paralela, la UAM mantuvo su membresía en asociaciones y redes relevantes, así como su participación institucional en or-

ganismos y consorcios nacionales e internacionales promotores de la calidad educativa, lo que representa una base fundamental para la internacionalización y el posicionamiento de la UAM en lo nacional y en lo internacional.

ORGANISMOS DE COOPERACIÓN ACADÉMICA CON PRESENCIA UAM

Red de cooperación académica para movilidad nacional de la ANUIES
Programa de intercambio Brasil-México (Bramex-ANUIES)
Programa de intercambio académico latinoamericano (Pila-ANUIES)
Programa de intercambio académico entre IES de México e IES de la Provincia de Quebec
Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)
Consortio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC)
Espacio Común de Educación Superior (ECOES)
Asociación Internacional de Universidades (IAU, por sus siglas en inglés)
Organización Universitaria Interamericana (OUI)
Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)
Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)

Fuente: Dirección de enlace con sectores educativos.

Participación en espacios de cooperación académica internacional

Durante 2017 se fortaleció la cooperación con diversas instituciones en México y el extranjero, mediante distintas actividades realizadas en colaboración con sus cinco unidades.

Entre éstas destacan “Canadá en la UAM”, actividad realizada en la Unidad Cuajimalpa, con la participación de las universidades de Ottawa, Waterloo y Alberta.

El “Tour de escuelas doctorales francesas en la UAM” y “Rusia en la UAM” fueron actividades realizadas en la Unidad Iztapalapa. En la primera, con la participación de 13 escuelas doctorales francesas, se proporcionó información de las oportunidades para realizar estudios de doctorado en Francia, mientras que en la segunda estuvieron presentes el vicerrector de Relaciones Internacionales y Estrategias de Desarrollo y la directora del Centro ruso iberoamericano de la Universidad Esta-

tal Social de Rusia, quienes expusieron las particularidades del sistema educativo ruso y las oportunidades educativas que ofrecen.

La “Semana de Francia en la UAM”, con la participación del responsable de Campus France Ciudad de México, fue una actividad itinerante en las cinco unidades, en la que se impartieron pláticas informativas, mientras que el “Coctel de presentación de la red France Alumni en la UAM”, realizado en la Casa Rafael Galván, recibió a 44 profesores provenientes de las cinco unidades, quienes se encontraron con investigadores del Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos y de la Embajada de Francia en México.

Con el objetivo de afianzar los posicionamientos nacional e internacional de la UAM e identificar nuevos socios para establecer actividades de cooperación, se tuvo presencia institucional en eventos de relevancia, como las Jornadas universitarias franco mexicanas, la Fiesta Nacional de Quebec —que contó con la presencia de Hélène David, Ministra de Educación Superior de esa provincia, en misión de acercamiento con IES mexicanas—, la inauguración de la oficina Campus France México en el Instituto Francés de América Latina (IFAL), el 1^{er} Tour de Escuelas de Arte, Diseño y Arquitectura Francesas y la Tercera Cumbre Rectores México-Japón.

Interlocución con organismos de cooperación académica internacional

Como parte de las acciones para fortalecer las actividades de cooperación académica y posicionar a la UAM, con la asesoría de la Secretaría de Relaciones Exteriores, se participó en reuniones de acercamiento organizadas por la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), entre ellas con la Universidad de Ghana, la XI Reunión de la Comisión Mixta de Cooperación Educativa, Científica y Cultural entre México y Austria, y la Reunión de la Comisión Mixta de Cooperación Científico-Tecnológica y de la Comisión de Cooperación Educativa y Cultural con Italia; y en el seminario “Fortaleciendo Capacidades Locales para la Acción Internacional: la cooperación internacional como catalizador para el desarrollo y la comunicación efectiva de actores subnacionales”.

Equiparación de estudios

Una de las actividades de apoyo que se proporciona, dada la posición de la UAM como referente educativo a nivel internacional, es la equiparación de estudios realizados por connacionales en instituciones extranjeras, requerida por la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP; esta actividad, realizada por las coordinaciones de estudios correspondientes, respondió a 27 solicitudes, de las cuales 23 fueron de nivel licenciatura, dos de maestría y dos de doctorado.

Lo anterior permite dar cuenta de la calidad de los programas académicos que se imparten en nuestra institución.

Oficina de cooperación y de vinculación en Francia

Una de las líneas estratégicas para el fortalecimiento de la presencia de la UAM en el exterior, es la Oficina de Cooperación y Vinculación en Francia, inaugurada el 10 de abril en la Casa Universitaria Franco-Mexicana, organismo binacional de cooperación ubicado en la Universidad Federal de Toulouse Midi-Pyrénées.

En la suscripción del convenio, estuvieron presentes además del Rector General de la UAM, el Embajador de México en Francia, el Cónsul de México en Tolosa, el rector de la Universidad Federal de Toulouse Midi-Pyrénées y los rectores de las principales IES de Tolosa.

Entre las acciones estratégicas de cooperación que se desarrollaron, destaca la participación universitaria en la jornada de información “Cómo llevar a cabo una colaboración con México”, al lado de instituciones como la UNAM y el CONACYT, ante más de 35 responsables de relaciones internacionales, directores de laboratorios de investigación y de escuelas doctorales, interesados en llevar a cabo proyectos de colaboración científica y académica.

Como resultado de lo anterior, hubo acercamientos con instituciones como la Universidad París I Panthéon-Sorbonne, la Universidad de Lille, la Escuela Nacional Superior de Arquitectura de París-La Villette, la Universidad Toulouse Jean Jaurès, el Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Tolosa y el Instituto de Estudios Políticos de la misma ciudad.



Vinculación

Consideradas como las actividades universitarias más relevantes en apoyo a las funciones sustantivas de la institución, durante 2017 se realizaron diferentes acciones en favor de la vinculación de la Universidad con organizaciones, organismos empresariales e incluso empresas.

Además, se brindó orientación a profesores en la presentación de proyectos a organismos del sector público y se continuó con el fomento de capacidades emprendedoras en nuestros alumnos.

Vinculación con empresas privadas

Resulta crucial en el proceso de posicionamiento de la UAM dar respuesta a los requerimientos que surgen desde la iniciativa privada, enlazando así a las empresas con los profesores especialistas o con las instancias correspondientes en las unidades, para solventar dichas necesidades; es decir, como una institución con capacidades de responder a los requerimientos de la industria.

Ejemplo de ello es la coordinación de actividades con Intel Tecnología de México, S.A. de C.V., que incluyó la asistencia de un grupo de 40 alumnos y cuatro profesores de la Unidad Azcapotzalco al taller “El internet de las cosas” que fue impartido en su Centro de Diseño, en la ciudad de Guadalajara, además de la participación de dos profesores de la Unidad Azcapotzalco y dos más de Lerma en el Teachers at Intel GDC Summer, organizado en colaboración con el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT).

A la Compañía Baritera de Michoacán S. de R.L. de I.P. de C.V. —interesada en instalar una línea de producción con estándares ecológicos en la explotación de un yacimiento de barita— se le envió un directorio de profesores de la UAM cuyo trabajo se relaciona con temas de minería, extracción de metales e hidrometalurgia.

La solicitud de la empresa Suministro de Especialidades S.A. de C.V. fue el análisis de diferentes metales de una muestra de mineral, requerimiento que se envió a la Coordinación General de Desarrollo Académico de la Unidad Azcapotzalco.

Ante la posibilidad de instalar una planta en la región de la Patagonia, la empresa argentina Grupo Newsan tuvo interés por conocer

el desarrollo tecnológico de la UAM para la obtención de quitina y quitosano a partir de desechos de crustáceos, por lo que se realizó para ésta una exposición a través de teleconferencia.

Vinculación con organismos del sector público

A solicitud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) y de la Secretaría de Turismo y Desarrollo Económico del Estado de Tlaxcala (SETYDE), se elaboraron las propuestas correspondientes para impartir el Programa de formación de gestores de transferencia de tecnología a profesores, personal administrativo, profesionistas externos y estudiantes de posgrado. En el segundo caso, el programa será sometido a una convocatoria de CONACYT.

En otra acción de vinculación, dos profesores de la Unidad Azcapotzalco, tres de Iztapalapa, así como personal de la Dirección de Enlace con Sectores Productivos y de las Coordinaciones de Vinculación de dichas unidades, asistieron a una reunión de trabajo con el área de Reclutamiento y Selección de PEMEX para establecer esquemas de colaboración referidos a: bolsa de trabajo, prácticas profesionales y proyectos conjuntos con las divisiones de CBI de la UAM; esta información se difundió entre los alumnos desde el SIBOT, así como en las redes sociales institucionales.

La Subdirección de Relaciones Laborales de la delegación Tlalpan, por su parte, solicitó la realización de un estudio de los impactos sociales, ambientales y económicos derivados de la ubicación de dos tianguis en la demarcación, requerimiento que fue turnado a la Coordinación de Vinculación Académica de la Unidad Iztapalapa para su atención.

Apoyo a profesores para la presentación de proyectos a organismos del sector público

En este sentido se brindó apoyo al doctor Jaime Muñoz Flores, del departamento de Producción Económica de la Unidad Xochimilco, en el registro del informe trimestral del proyecto “Priorización de políticas y estrategias óptimas para fortalecer el emprendimiento de alto impacto en México en la plataforma informática” del Instituto Nacional del Em-

prendedor (INADEM) y del proyecto “Sustentabilidad energética: factor clave para el desarrollo del ecosistema empresarial en México”, dentro de la Convocatoria 3.1 “Articulación y documentación del Ecosistema Emprendedor de Alto Impacto” del mismo instituto.

Además, se envió la Constancia de conclusión técnica y financiera del apoyo otorgado a la UAM por la convocatoria “Madres mexicanas jefas de familia” en 2016, que daba respuesta a la solicitud de la Dirección Adjunta de Posgrado y Becas del CONACYT.

Personal de la Secretaría General, de la Coordinación General de Información Institucional y de la Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional (CGVyDI), asistieron a una reunión con la Jefa del Departamento de Procesos de Cátedras de la Dirección de Vinculación y Enlace Nacional e Internacional del CONACYT, para abordar a detalle el tema de la actualización de la inscripción de la UAM en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas (RENIECYT), proceso de registro que concluyó el 1 de diciembre.

Emprendedurismo

Como parte de la formación profesional de alumnos de la UAM, se desarrollaron diversas actividades encaminadas al desarrollo de habilidades y de capacidades de emprendimiento, entre otras, la realización por cuarta ocasión del “Programa de formación de emprendedores TrepCamp 2017”, con el apoyo de Impulsa Aceleradora de Negocios S.C. y de Banco Santander; este programa tuvo como actividad final la participación de 25 de nuestros alumnos, de las cinco unidades, en actividades realizadas en ecosistemas de innovación de Boston y de Washington.

En cuanto a la participación de equipos de alumnos y profesores en el programa “Atrévete a emprender 2.0”—organizado por la Secretaría de Desarrollo Económico de la Ciudad de México, a través de su Fondo para el desarrollo social—, dos proyectos de profesores y alumnos de la Unidad Iztapalapa: Kitofrut y Xamanek Apps fueron finalistas.

La participación de alumnos de la UAM en el certamen internacional de emprendimientos sociales Hult Prize 2017, así como en la XII edición del Premio Santander a la Innovación Empresarial 2017, en el que el proyecto “Silla Jansen”, de alumnos de la Unidad Azcapotzalco,

quedó en el segundo lugar de la categoría “Proyectos de negocio con impacto social”.

Finalmente, destaca la participación de la UAM en la Semana Nacional del Emprendedor 2017, realizada del 11 al 15 de septiembre en la Ciudad de México. Con la invitación de la Dirección General de Programas de Desarrollo del Instituto Nacional del Emprendedor; al evento asistieron 30 alumnos emprendedores provenientes de las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco.

Difusión de convocatorias y eventos especializados

Parte sustancial de la labor de vinculación nace de los procesos de difusión de convocatorias y actividades de interés para nuestra comunidad universitaria. Por ello, durante 2017, se difundieron catorce convocatorias, términos de referencia y demandas específicas en las páginas web de la CGVyDI, relativas a investigación, desarrollo tecnológico, innovación y emprendedurismo.

De forma paralela, se apoyó la difusión de 79 convocatorias de premios, ferias, concursos, programas, seminarios y becas, desde la página de internet de la Rectoría General, aunque en algunos casos fueron remitidas puntualmente a las unidades de la UAM, las divisiones e incluso a grupos de investigadores determinados conforme a su área de investigación.

Destacan las distintas convocatorias del CONACYT, entre ellas Cátedras CONACYT para Jóvenes Investigadores, Fondo Sectorial INEGI-CONACYT, Bioseguridad, Mujeres en las Humanidades y Ciencias Sociales, estudios relacionados con la prevención y tratamiento de enfermedades mentales y el Premio de Investigación en Biomedicina Dr. Rubén Lisker.

Propiedad industrial

Durante 2017, la UAM realizó una gran cantidad de actividades de gestión de la propiedad industrial, a fin de: obtener nuevos títulos de patentes y diseños industriales; dar un sustento legal, técnico y comercial a las solicitudes de títulos mediante la elaboración de análisis de patentabilidad; redactar las memorias descriptivas de nuevas solicitudes

de patente; mantener la vigencia de los títulos ya obtenidos —tanto en México como en el extranjero—, y dar respuesta oportuna a los requerimientos del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) y organismos correspondientes de otros países. Lo anterior se da satisfaciendo los requisitos de forma y fondo necesarios para la obtención de los títulos tramitados, tanto en años anteriores como en 2017.

Patentes y diseños industriales obtenidos

En relación con el fortalecimiento de las capacidades de propiedad industrial de la UAM, durante 2017 se obtuvieron cinco patentes en México y 17 registros de diseño industrial.

Los cinco títulos de patente otorgadas a la UAM durante 2017 fueron:

- Sistema analítico para la detección temprana de cáncer de mama utilizando saliva.
- Mezcla que contiene microorganismos para biorremediación y bioaumentación, proceso de elaboración y su uso.
- Composición tópica estimulante de la salivación.
- Proceso enzimático de desproteínización para la obtención de quitina.
- Sistema de detección temprana de incendios en flujos de video comprimidos.

Adicionalmente, se obtuvo el registro de 17 diseños industriales denominados de la siguiente forma:

- Modelo industrial de un elemento modular para el armado de mobiliario.
- Modelo industrial de una carcasa para dispositivo electrónico de análisis de líquidos con soporte.
- Modelos industriales de una boquilla cilíndrica para colada de fundición (versiones 1-5).
- Modelos industriales de una boquilla rectangular para colada de fundición (versiones 1-10).

Trámites de propiedad industrial

La UAM solicitó once nuevas patentes, un diseño industrial, tres registros de marca y un aviso comercial. Entre otras labores de gestión, se respondieron 21 requerimientos de fondo y quince de forma ante el IMPI.

La UAM obtuvo una patente en Indonesia y se realizaron cinco trámites ante organismos de propiedad industrial de diversos países.

La patente “Método para la obtención de proteína hidrolizada con actividad antihipertensiva del grano de amaranto” —lograda por los doctores Jorge Soriano y Erick Gustavo Tovar, del Departamento de Biotecnología de la Unidad Iztapalapa—, por su parte, fue enviada a la empresa israelí Chemicals ICL, la cual mostró interés en desarrollos con estudios clínicos ya realizados.

En esta misma línea se concertó una reunión entre la doctora Keiko Shirai Matsumoto, del Departamento de Biotecnología, de la Unidad Iztapalapa, y directivos de la empresa Symrise, S.A., a fin de definir acciones para realizar un estudio de factibilidad técnica de encapsulación de fragancias.

Destaca la negociación con la empresa Productos Químicos de Chihuahua S.A. de C.V. (PROQUISA) —a la que le interesa la tecnología “Bio-reactor para la obtención de productos de alto valor agregado mediante cultivos en medio sólido”, que fue desarrollada en la Unidad Iztapalapa— proceso que inició en febrero de 2017 y que continúa a la fecha.

En cuanto a estudios técnico-económicos para evaluación de tecnología, debe mencionarse la proyección de incidencia a diez años en los países en que se ha solicitado la protección de la propiedad industrial para la patente “Uso de polímeros derivados del Pirrol sintetizados por plasma para la neuroprotección y la reconexión del Sistema Nervioso Central”, los cuales son Alemania, Francia, Estados Unidos, Japón, México, Rusia, India e Indonesia.

Por su parte, la UAM presentó tres solicitudes de registro de marcas, denominadas “Laboratorio de desarrollo e incubación de tecnología”, “Patentes UAM” y “Separación”. Además, se tramitó ante el IMPI la solicitud de registro del aviso comercial: “Por un mejor UAMambiente”.

Para la realización de estos trámites se firmaron trece contratos de cesión de derechos de parte de los inventores externos a la UAM.

Aunque las solicitudes de patente en otros países se tramitan preferentemente mediante el Tratado de Cooperación en Materia de Pa-

tentes (PCT), en cada país donde se desee protección debe seguirse un procedimiento muy parecido al que se realiza en México, toda vez que estas solicitudes entran en “fase nacional”.

Actualmente, la UAM tiene 56 solicitudes y 51 patentes concedidas en diferentes países para sus inventos o desarrollos tecnológicos.

Con el propósito de obtener una resolución favorable a las solicitudes internacionales de patente de la UAM, se atendieron cinco requerimientos de examen de fondo emitidos por las oficinas de patentes de Brasil, India, Indonesia y Perú.

Convenios y contratos

Durante 2017, la UAM suscribió 431 convenios: 370 con organizaciones nacionales y 61 con extranjeras. De los convenios firmados, 200 fueron patrocinados y 231 no.

Entre otras organizaciones, se firmaron convenios con Banco Santander (México), S.A., Centro Eure, Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas del Estado de México, CONACYT, delegación Cuajimalpa, Foro Consultivo Científico y Tecnológico A.C., por mencionar algunas.

La Unidad Xochimilco estableció el mayor número de convenios y contratos con 137, seguida por la Unidad Iztapalapa con 103. Los convenios y contratos firmados entre las dos unidades representan 56% del total de documentos firmados por la UAM.

Las unidades Cuajimalpa, Iztapalapa y Xochimilco firmaron un número similar de convenios patrocinados, con 57, 54 y 49, respectivamente, lo que representa 80 por ciento.

El ingreso institucional por concepto de convenios ascendió, durante 2017, a poco más de 160 millones 476 mil pesos, de acuerdo a lo registrado en el COFON: poco más de 14 millones de pesos menos respecto a 2016, lo que puede ser un indicador del costo de no contar con herramientas de gestión más ágiles y eficientes.

Rankings

Desde que la Universidad de Shanghai desarrollara en 2003 la clasificación conocida como Academic Ranking of World Universities, su

jerarquización se han convertido en referente para muchos aspirantes a cursar estudios de educación superior, y es considerada en los planes de gestión de las universidades participantes.

La producción científica, los resultados de investigación, la divulgación en revistas indizadas y las citas a artículos publicados en revistas especializadas, o bien la relación alumnos-profesor, citas en revistas indexadas-planta académica, alumnos extranjeros-matrícula y académicos extranjeros-planta académica, son algunos de los indicadores considerados por esta clasificación.

En la evaluación de los sistemas de educación superior del mundo los *rankings* son reflejo de un nuevo enfoque, pues posibilitan contrastar un conjunto de parámetros cuantificables, ante los resultados obtenidos por otras instituciones, con base en lo que adquiere cada vez más relevancia.

La posición de la UAM en las distintas clasificaciones contrastan, en lo general, los esfuerzos institucionales por mantenernos entre los primeros lugares nacionales, aunque en las perspectivas latinoamericana e internacional se percibe la necesidad de homogenizar y volver más visibles nuestras fortalezas.

El Ranking Webometrics —uno de los primeros de alcance global, con una cobertura de más de 20 000 instituciones de educación superior— calcula, a partir de contenidos académicos visibles, el nivel de presencia de las universidades en la web, al cierre de 2017 ubicó a la UAM en el cuarto lugar nacional —por debajo de la UNAM, el CINVESTAV y el IPN—, en el lugar 34 de Latinoamérica y en el 974 a nivel mundial.

Por su parte, el QS World University Ranking, que incluye clasificaciones internacionales, regionales y por área académica, combinando criterios de información cuantitativa con encuestas de opinión sobre: reputación académica, reputación según empleadores, total de documentos científicos indizados en SCOPUS y proporción de estudiantes por académico —entre otros— ubicó a la UAM en el puesto número siete de México, el lugar 32 de Latinoamérica y en el rango 751-800 a nivel mundial.

El University Ranking Academic Performance (URAP), que mide los resultados de investigación de 2 000 instituciones a nivel mundial, a partir de fuentes bibliométricas fiables; considera el desempeño científico y la calidad y cantidad de publicaciones científicas en revistas indizadas de alto impacto, otorgó a la UAM el tercer lugar nacional, atrás de la UNAM y el IPN, y el puesto 859 a nivel mundial.

El SCIMAGO Institutions Rankings constituye una herramienta de análisis acerca de las capacidades de investigación de las IES en Iberoamérica, a partir de indicadores como producción científica, colaboración internacional, calidad científica y artículos publicados en revistas científicas, confirió a la UAM el lugar 43 en Latinoamérica y el puesto 597 del mundo.

Publicado como suplemento del diario inglés The Times, el World University Rankings —que recopila información cuantitativa y cualitativa de las universidades a partir de indicadores de reputación según académicos y empleadores—, otorgó a la UAM el tercer puesto nacional, abajo del ITESM y de la UNAM, y la ubicó en los rangos 26-30 y 801-1000, a nivel latinoamericano y mundial, respectivamente.

Considerando indicadores como: calidad docente, investigación, reputación entre empleadores, oferta de posgrado, prestigio internacional y acreditación, el *ranking* América Economía Intelligence ubica a la UAM en el cuarto lugar nacional, mientras que el UI GreenMetric World University Ranking —iniciativa de la Universidad de Indonesia enfocada en políticas institucionales de mitigación del cambio climático global, como conservación de energía y agua, reciclaje de desechos y transporte ecológico—, nos otorgó el lugar diez en lo nacional y el 425 del mundo, lo que significa la pérdida de siete y 272 escaños, respectivamente, en un año.

Se debe mencionar, finalmente, que el suplemento “Las mejores universidades de México”, publicado por el periódico *El Universal*, con base en sondeos sobre reputación e información proporcionada por la propia institución, le otorgó a la UAM un puntaje de 9.35/10, lo que nos ubica en el cuarto puesto, por debajo de la UNAM, la UANL y la UDLAP.

Ante estos resultados, hay voces en nuestra institución que, con justa razón, aseveran que la posición de la UAM en los *rankings* está, muchas veces, por debajo de lo que corresponde a nuestra excelencia académica.

Resulta conveniente considerar que el internet, como la herramienta de comunicación científica más importante en la actualidad —en tanto que en sí misma es un indicador del desempeño de una institución de educación superior—, representa una de las principales fuentes de información utilizada por los sistemas de clasificación más serios del mundo, por lo que es deseable explotar de mejor manera este recurso.

Los indicadores institucionales que puedan divulgarse o inferirse desde el portal institucional, tendrán un efecto positivo en la evaluación de la mayoría de los *rankings* internacionales, los cuales —por la visibilidad que otorgan— son una referencia de prestigio.

Por ello, es deseable que la UAM realice un mayor esfuerzo para reflejar de manera óptima la relevancia de sus actividades, difundiendo y actualizando periódicamente los resultados de sus procesos sustantivos.

En este contexto, parece conveniente insistir en la adopción de un conjunto de medidas institucionales que, en coordinación con las unidades universitarias y con la participación de las divisiones y los departamentos, incrementen la presencia unificada en el internet.

Rediseñar la página institucional, identificando un sólo dominio de referencia; generar políticas de unificación en la denominación institucional utilizada por los académicos al publicar sus trabajos de investigación; suprimir prácticas confusas en la nomenclatura institucional; estandarizar la divulgación de artículos de investigación científica; alimentar de manera sistemática los repositorios y bases de datos, contemplando su actualización, además de incluir un contador de visitas que facilite el registro y análisis de las consultas, son acciones que elevarían la visibilidad de la institución y permitirían determinar áreas de oportunidad para nuestro desarrollo.





ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA





La adopción y promoción de principios, servicios e instrumentos para el desarrollo personal, académico y de convivencia en la UAM, dada su repercusión más allá de nuestros muros, resultan fundamentales en una institución social como la universidad.

La implementación de la perspectiva sustentable —que busca impactar los procesos universitarios, pero también el comportamiento de la sociedad—, la inversión en la Biblioteca Digital —que representa uno de los insumos más importantes en la generación de nuevo conocimiento en la UAM—, la labor de las instancias de transparencia y de defensoría de los derechos universitarios —las cuales deben concretar su consolidación e institucionalizar sus funciones como lo demandan las exigencias actuales— y las actividades deportivas y los servicios de esparcimiento —factores de integración básicos en el día a día de las unidades universitarias—, son elementos que buscan consolidar nuestra identidad universitaria e influir en la configuración ciudadanos íntegros.

Las acciones realizadas durante 2017, con la participación de alumnos, académicos y trabajadores administrativos, fueron muchas y muy variadas, pero siempre con el propósito crear comunidad con repercusión social.

Sustentabilidad

La Universidad Autónoma Metropolitana, mediante el Programa institucional hacia la sustentabilidad (PIHASU), continuó su participación en los Consejos asesores de las áreas naturales protegidas (AANNPP) de la Ciudad de México.

La rectoría de la Unidad Cuajimalpa, la cual participó de manera activa en el Consejo asesor para el Desierto de los Leones, primero

como uno de los nueve consejeros, y con el interés por ocupar la presidencia ejecutiva del órgano en 2017, avaló su solicitud con un plan de acción y una propuesta de plan de trabajo, y fue electa para ocupar esa presidencia por los próximos dos años.

Como parte de las acciones realizadas por el Consejo, se puede mencionar la organización del foro “Centenario del Parque Nacional del Desierto de los Leones y la Conservación en México”, el cual contó con la asistencia de representantes de organizaciones internacionales en materia de medio ambiente; el programa incluyó conferencias magistrales y páneles de especialistas de diversas instancias de los gobiernos federal y local, así como de investigadores de la UNAM, el IPN y la UAM.

A partir de la participación institucional en los AANNPP, pudo establecerse lazos de vinculación entre profesores de las unidades de la UAM con la Coordinación de Áreas Naturales Protegidas de la Secretaría de Medio Ambiente de la Ciudad de México, con el fin de establecer espacios de colaboración.

Se logró la participación de profesores de las unidades Azcapotzalco y Xochimilco, quienes estarán colaborando en las Áreas naturales protegidas del Bosque de Tlalpan, Desierto de los Leones, Ejidos de Xochimilco, Sierra de Guadalupe y Ecoguardas, realizando diagnósticos y propuestas para la atención a problemas específicos, actividades en las que además colaboran alumnos tesistas y prestadores de servicio social.

La participación de la UAM en el Encuentro nacional de respuestas al cambio climático: innovación y tecnología, convocado por el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático, se concretó instalando un stand en el cual se expuso el trabajo de nuestros investigadores en esta materia, así como compartiendo de forma gratuita material de difusión.

Para ello, se convocó a los cuerpos académicos y profesores de las cinco unidades que trabajan temas relacionados con el medioambiente para participar con carteles científicos, publicaciones impresas y otros medios que contribuyeran a la divulgación del importante trabajo en materia de sustentabilidad y cambio climático que desarrollan.

La Dirección de Publicaciones, proveyó 58 publicaciones de las distintas áreas de conocimiento.

Durante el mes de mayo, impulsado por la Secretaría de Medio Ambiente de la Ciudad de México, por tercera ocasión se realizó el Recicladrón. La convocatoria logró la recolección de casi quince toneladas



de residuos eléctricos y electrónicos para su correcta disposición y reciclaje, lo que representó una importante colaboración en la disminución de la huella de carbono en la zona.

El PIHASU, institucionalizado en 2006, es un programa adoptado también en las unidades, mediante el cual se realizan importantes esfuerzos. Ha generado experiencias exitosas que merecen ser reconocidas, recopiladas y replicadas para extender sus beneficios.

Desde la vertiente académica, se busca una transversalidad de los temas sustentables y sostenibles y, en este sentido, hay proyectos de investigación surgidos en las unidades que por sus objetivos e impacto podrán adoptarse.

Es el caso del proyecto “Gestión integral de residuos sólidos urbanos”, de CBI de la Unidad Azcapotzalco, mediante el cual se realizan estudios de amplio espectro en torno a la problemática nacional de los residuos sólidos urbanos, para proponer alternativas sustentables, como la valorización de residuos plásticos post-consumo en el municipio de Nanchital, Veracruz.

En esta misma línea, en el CAD de la Unidad Azcapotzalco, se desarrolla el proyecto “La arquitectura bioclimática y la vegetación como elemento de diseño sustentable”, con aportaciones en el campo del diseño ambiental con alta repercusión en el medio.

Desde CBS de la Unidad Iztapalapa destacan tres proyectos: “Manejo y uso de productos hortofrutícolas mexicanos”, que incluye la impartición de cursos por el manejo sustentable de frutos de las zonas semiáridas en comunidades de la mixteca oaxaqueña, como un medio sostenible de desarrollo social.

El proyecto “Biodisponibilidad de contaminantes orgánicos en suelos, efecto de la naturaleza química de la materia orgánica”, considera el papel central de estas moléculas en el éxito de la aplicación de cualquier tecnología de remediación biológica. En este sentido, propone la implementación en las normas ambientales mundiales del concepto “biodisponibilidad”, lo que permitiría la completa determinación analítica de contaminantes en suelos y su eliminación.

El tercer proyecto, “Biología y ecología del género *Mimosa* en ecosistemas áridos y semiáridos de México: el caso del Valle de Tehuacán-Cuicatlán como un sistema modelo. Fase I”, ha generado un inventario de especies y conocimiento básico sobre la funcionalidad de los recursos bióticos y ecosistemas del Valle de Tehuacán-Cuicatlán, Puebla-Oaxaca, con fines de restauración ambiental y aprovechamiento sustentable, y ofrece diagnósticos de fertilidad del suelo, recuperación de los recursos naturales y de la capacidad de los ecosistemas semiáridos para capturar carbono y sostener la biodiversidad y sus servicios ambientales.

Dado el impacto social de esta acción institucional, es importante hacer una evaluación de las nuevas necesidades, retos y áreas de oportunidad, y retomar la iniciática de convertir la sustentabilidad en un eje transversal de los quehaceres universitarios, de forma que la UAM se mantenga como referente universitario en la materia.

Como se señaló en el apartado correspondiente a *rankings*, la UAM bajó siete puestos a nivel nacional en el *UI GreenMetric World University Ranking* y 272 escaños en la clasificación mundial.

Sin embargo, más allá de lograr un mejor lugar en dicha clasificación, es importante referir las tantas y muy importantes acciones que se implementan en materia de sustentabilidad particularmente desde las unidades, pero también difundir su impacto. En este sentido, la gestión actual deberá retomar en el corto plazo la correcta implementación del PIHASU y restablecer la colaboración con las cinco unidades.

Biblioteca Digital

La Biblioteca Digital (BiDi) ha gozado de un crecimiento constante en los últimos años. Su acervo en 2017 superó los 200 mil libros y 50 mil títulos de revistas, abarcando todas las áreas de conocimiento cultivadas en la UAM, aunque debió hacer cambios significativos debido, principalmente, a un ataque informático que sufrió su portal durante el mes de febrero, y obligó a cambiar la tecnología con la cual fue construida. Dicha situación hizo que muchos usuarios, acostumbrados a la interfase anterior, tardaran en adaptarse a la nueva imagen.

No obstante, hacia el final del año, las estadísticas de uso mostraron un incremento sustancial, de más del doble, tanto en el número de usuarios como en la cantidad de textos consultados. Es notorio el incremento en las consultas realizadas por parte de alumnos de posgrado, consecuencia del importante apoyo que la BiDi brinda a las labores combinadas de docencia e investigación.

En cuanto a los recursos suscritos, la BiDi mantiene suscripciones a recursos digitales con las casas editoriales más importantes a nivel mundial, entre ellas Elsevier, Thompson-Reuters o Nature. Bajo este esquema, nuestros investigadores pueden consultar de forma inmediata los artículos científicos más recientes.

Cabe señalar que nuestros académicos también publican sus resultados de investigación en estas revistas, logrando prestigio internacional y la oportunidad de ampliar sus redes de colaboración.

Pese a las presiones del tipo de cambio peso/dólar, en 2017 se logró renovar la suscripción a la mayoría de las colecciones, y en los casos en los que no se fue posible, se intentó suplirlas con otras similares, logrando asegurar el acceso a más de 100 colecciones especializadas.

Como miembro fundador del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) —integrado por la mayor parte de las instituciones de educación superior en México, así como por otros organismos públicos que realizan investigación de punta—, la UAM tiene representación en las diferentes comisiones que lo integran, lo que ha permitido participar en las decisiones que buscan mejorar calidad, variedad y costo de los recursos, pero también acceder a costos consorciados. Lo anterior ha permitido también participar activamente en el Plan Nacional de Digitalización, encabezado por el CONACYT.



Debe mencionarse que, debido al crecimiento de la BiDi, ha sido necesaria la actualización tanto del hardware como del software que soportan el servicio. Por ello, durante la segunda mitad de 2017, buscando darle una mayor velocidad al servicio, se iniciaron las labores de actualización, mismas que se espera concluir a principios de 2018.

Transparencia

Durante 2017, la Unidad de Transparencia procuró fortalecer sus procedimientos para garantizar el ejercicio del derecho a la información pública y la protección de datos personales.

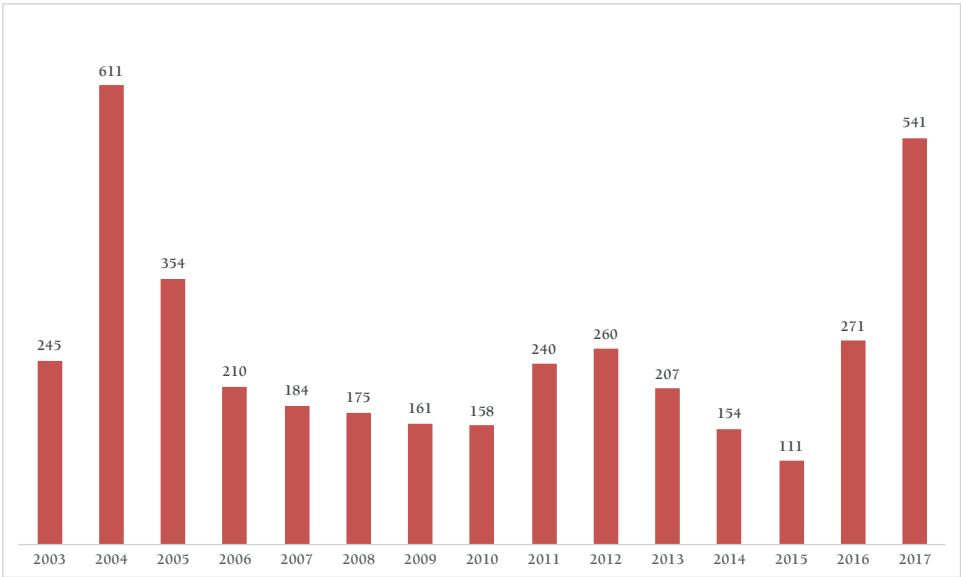
La *Ley general de transparencia y acceso a la información pública* (LGTAIP), y la *Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública* (LFTAIP), publicadas en el *Diario Oficial de la Federación* el 4 de mayo de 2015 y el 9 de mayo de 2016, respectivamente, constituyen el marco general de referencia mediante las cuales se establecen los principios y bases para garantizar el cumplimiento del derecho de acceso a la información pública que genere, posea, obtenga, adquiera, transforme o conserve la universidad, incorporándola como sujeto obligado ante el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI).

En tal sentido, con base en el acuerdo 11/2016 del Rector General, el 17 de enero de 2017 se instaló el Comité de Transparencia, acto en el que el Rector General nombró al responsable de la unidad de transparencia, cumpliendo con lo establecido en las leyes referidas. Además, como parte del cumplimiento de las nuevas responsabilidades, se adecuó la estructura orgánico-administrativa de la Unidad de Transparencia y se actualizaron los procedimientos.

El 6 de febrero de 2017, el Comité de Transparencia de la UAM se reunió por primera vez para iniciar labores y el 15 de febrero de 2017, conforme a sus funciones establecidas, aprobó sus *Reglas de funcionamiento interno*, publicadas el 27 de febrero de 2017 en el *Semanario de la UAM*. Fue con esta base —la cual contempló la incorporación de la universidad a la Plataforma Nacional de Transparencia, administrada por el INAI—, que las solicitudes de acceso a la información de los miembros de nuestra comunidad universitaria, así como del público en general, en ejercicio pleno de su derecho a la información, se incrementaron durante 2017.

En el periodo comprendido entre el 12 de junio de 2003 y 31 de diciembre de 2017, la UAM ha recibido un total de 3 882 solicitudes de acceso a la información y, tan sólo en 2017, se contabilizan 541 solicitudes, lo que representa un incremento de casi 100% respecto a 2016.

NÚMERO DE SOLICITUDES DE INFORMACIÓN ADMITIDAS, 2003-2017



Fuente: Unidad de Transparencia.

Los temas de mayor demanda de información, se relacionan con el Presupuesto de Ingresos y Egresos y su ejercicio; la celebración de contratos y convenios, así como los resultados de estudios e investigaciones académicas, entre otros conceptos.

Con el fin de cumplir con el principio de acceso a la información, se mantuvo vigente el sitio “Transparencia”, en la página electrónica www.uam.mx, el cual se ha constituido en un medio que, además de vincular a nuestra comunidad universitaria y al público en general con el trabajo sustantivo de la institución, fortalece la transparencia y rendición de cuentas.

Este sitio permite a los interesados efectuar consultas a los 22 rubros de información que la UAM publica, en consistencia con la *Ley federal de transparencia y acceso a la información pública*. Durante el periodo que se informa, se accedió al sitio de Transparencia en 537 048 ocasiones.

Constituido como una primera instancia colegiada de revisión de la clasificación de la información, el Comité de Transparencia analizó y resolvió los asuntos que se sometieron al Pleno para su atención. Celebró once sesiones extraordinarias, en las cuales analizó las solicitudes de acceso a la información presentadas por los particulares, emitiendo 18 resoluciones de confirmación, y ninguna de modificación o de revocación.

En tanto que la LGTAI prevé la posibilidad de interponer “recursos de revisión” a los particulares que se les hubiera negado el acceso a la información debido a que se encuentra en los supuestos de “clasificación” o “inexistencia”, o bien cuando el solicitante considera que la información entregada es “incompleta”, el procedimiento institucional ha motivado la presentación de 26 recursos de revisión. Procurando impulsar y promover la capacitación en la UAM sobre temas relativos a la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, la Unidad de Transparencia gestionó la impartición del curso “Jornadas de Asesoría y Acompañamiento en Instituciones de Educación Superior Públicas dotadas de Autonomía”, impartido por el INAI a personal adscrito tanto a las unidades como a la RG.

Con fin de enriquecer el intercambio académico y fomentar un debate fructífero en la materia, debe destacarse que la UAM participó en diversos eventos vinculados con el tema de transparencia y acceso a la información, entre ellos el Congreso Nacional de Universidades “De cara a la Transparencia y Rendiciones de Cuentas”, realizado en la Universidad Autónoma de Guerrero y el evento “Las Universidades ante el reto de la Transparencia y la Protección de Datos Personales”, convocado por el INAI.

La unidad de Transparencia y su Comité refrendan el compromiso institucional para la consolidación de la cultura de transparencia al interior de la UAM, esfuerzos que deberán continuar para garantizar el derecho de acceso a la información y la protección de datos personales.

Defensoría de los Derechos Universitarios

Una de las condiciones para el fortalecimiento de una comunidad universitaria democrática, participativa e igualitaria en el ejercicio de sus derechos es la figura de la Defensoría de los Derechos Universitarios, instancia que en la UAM fue normada por el CA en 2015.



Asentada en los principios de legalidad, equidad de género, tolerancia, democracia, diversidad y solidaridad, esta instancia caracteriza, en más de un sentido, el espíritu de nuestra institución. Por tanto, fue dotada de competencia para recibir y atender quejas, así como para emitir recomendaciones y medidas precautorias que eviten violación a los derechos universitarios y preservar los derechos humanos.

Ante la renuncia de su primer titular, formalizada en diciembre de 2016, y la posterior convocatoria y prórroga, en las que no se logró convocar, al menos, a cuatro candidatos, su titularidad sigue vacante; no obstante, y aunque su operación durante 2017 fue bastante limitada, ha sido posible mantener su vocación de orientación y atención a algunas quejas.

En este sentido, la representación colegiada de la universidad deberá regularizar su situación en el mediano plazo, toda vez que la defensa y vigilancia de los derechos universitarios son una prioridad.

Deporte y recreación

La Dirección de Actividades Deportivas y Recreativas trabaja articuladamente con las cinco unidades en la aplicación de los proyectos destinados a desarrollar el deporte en la UAM, pero también en la oferta de actividades de esparcimiento físico.

Concebidas en tres niveles de acción, se ofrecen las posibilidades necesarias para que la comunidad universitaria integre actividades físicas, recreativas y deportivas a su vida cotidiana, contribuyendo con ello a preservar su salud y, en el caso particular de los alumnos, a su desarrollo integral.

Lo anterior le permite a la UAM ofrecer una amplia gama de posibilidades de participación, con servicios de calidad, a un número creciente de usuarios.

Las acciones implementadas al interior de las unidades, comprenden la organización de torneos internos de distintas disciplinas, el acceso a instalaciones y material deportivo, la programación de entrenamientos específicos, así como una oferta diversificada de actividades recreativas para otorgar esparcimiento a la comunidad universitaria.

La práctica deportiva, que se incrementa ya sea por iniciación, por mejorar la salud o bien por realizar la activación física de manera recurrente, implica que los servicios en las unidades aumenten en la medida de las necesidades de cada sector universitario, lo que a su vez propicia su diversificación.

De esta forma, durante 2017, un mayor número de integrantes de la comunidad universitaria se vio beneficiado en particular por dos acciones: el incremento de torneos internos y la diversificación de actividades recreativas, las cuales ascendieron a 174 torneos internos de disciplinas como basquetbol, balonmano, pesas, fútbol rápido, tenis de mesa y voleibol, entre otros, con una participación 13 362 integrantes de nuestra comunidad.

Los accesos a instalaciones y a material deportivo o de esparcimiento, en las cinco unidades, alcanzaron casi 307 900 servicios registrados y más de 488 000 beneficiados, lo que nos habla de las necesidades de nuestra comunidad.

Las actividades deportivas y recreativas desarrolladas entre las distintas unidades, por su parte, han cobrado relevancia significativa, lo que ha permitido estrechar lazos y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia UAM. Esta convivencia es ya tradición universitaria, lo que contribuye a forjar una comunidad universitaria cohesionada.

El Serial Atlético “Corriendo por la UAM” cumplió en 2017 doce años ininterrumpidos de realizarse en las unidades universitarias. Cada año ha aumentado la participación de la comunidad universitaria en este evento y, en su última edición, logró convocar a más de 4

100 participantes, mientras que “Caminando por la UAM” presentó una afluencia de casi 6 400 participantes. En ambos eventos hubo 8 000 espectadores, entre alumnos, egresados, académicos y trabajadores.

La “Convivencia Deportiva”, por su parte, es un evento que es ya imprescindible para los equipos representativos de cada Unidad Universitaria, al ser uno de los foros donde se muestran los avances deportivos de cada uno de los equipos de las diferentes disciplinas deportivas.

Este evento ha creado entre sus participantes una cultura deportiva basada en los principios de juego limpio, deseo de superación y fraternidad entre compañeros y entrenadores de las unidades universitarias, quienes defienden juntos los colores UAM. En su edición 2017, la “Convivencia Deportiva” reunió a 1 192 participantes y más de 8 700 espectadores, corroborando su trascendencia.

Debe destacarse que la importancia de la “Convivencia Deportiva” radica en que es uno de los medios más eficaces para integrar las selecciones institucionales que representan a la UAM en los certámenes deportivos universitarios del Consejo Nacional del Deporte de la Educación A.C. (CONDDE), en sus fases Estatal, Regional y la Universiada Nacional, eventos en los que la institución estuvo representada por 494 deportistas.

La Olimpiada UAM, dirigida a los alumnos, tiene la finalidad de fomentar la participación en actividades deportivas, a partir de la conformación de equipos en diferentes disciplinas, acción que sirve en la identificación de posibles talentos en alguna disciplina deportiva.

Debe mencionarse que los alumnos deportistas más destacados de la UAM representan a nuestra institución en los procesos deportivos convocados por la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, el Comité Olímpico Mexicano y el CONDDE, máximos organismos del deporte universitario del país, que culminan con la participación selecta de los mejores deportistas del país en eventos nacionales e internacionales.

A este respecto, 2017 fue un año importante para el deporte en la UAM, pues por vez primera un deporte de conjunto —handball varonil— logró disputar la final nacional en las XXI Universiadas Nacionales y conseguir la medalla de plata, superando el resultado conseguido en 2015, cuando se obtuvo la medalla de bronce.

Los equipos representativos de la UAM son un medio para fomentar y fortalecer el sentido de pertenencia e identidad institucional.







INFRAESTRUCTURA UNIVERSITARIA





Los procesos de construcción, adecuación y mantenimiento de la infraestructura universitaria son permanentes y prioritarios en las tareas de gestión. Por su dimensión y trascendencia, el periodo de desarrollo de muchas de estas labores —responsabilidad compartida por instancias de Secretaría General y las secretarías de unidad— abarca más de un año calendario.

Las cinco unidades presentaron, durante 2017, avances importantes en la satisfacción de sus requerimientos de infraestructura, e incluso, en el caso de las unidades Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, vieron culminadas importantes obras de reestructuración.

El sismo del 19 de septiembre de 2017 planteó importantes retos en materia de seguridad de nuestra comunidad universitaria y, en el caso de la comunidad de la división de CBS de la Unidad Iztapalapa, perjudicó sensiblemente el desarrollo sus actividades universitarias. Las acciones emprendidas en este contexto han ido encaminadas a inspeccionar, analizar, dictaminar y, en su caso, atender puntualmente las necesidades más apremiantes, considerando de forma primordial la seguridad plena de todos los universitarios.

Reestructuración y remodelación del edificio “G” de la Unidad Azcapotzalco

El edificio “G” tiene un valor académico muy alto para la Unidad Azcapotzalco, pues es uno de los pilares de la docencia, la investigación y el posgrado de la DCBI de dicha unidad. Construido originalmente para laboratorios ligeros, el uso del edificio “G” se modificó a lo largo de 40 años de servicio, con la instalación de laboratorios de investigación. Colocar el edificio dentro de los parámetros de seguridad estructural del actual *Reglamento de construcciones y sus normas técnicas*

complementarias era una prioridad, sobre todo al considerar la integridad de la comunidad de los departamentos de Sistemas y de Electrónica, ambos de CBI.

Debido a que los alcances del proyecto ejecutivo no incluyeron el proyecto de rediseño del mobiliario fijo, equipos, ni mesas de laboratorio, la Subdirección de Proyectos de la Coordinación General de Administración y Relaciones Laborales, y la Coordinación de Espacios Físicos de la Unidad realizaron un levantamiento de necesidades de mobiliario y equipo de laboratorio, con los usuarios de los laboratorios y elaboraron las guías mecánicas correspondientes.

Con las cédulas de necesidades y los levantamientos previos, se convocó a una licitación pública para la fabricación de los muebles de laboratorio, y a partir de la asignación del fallo, se inició el trabajo de revisión y verificación del diseño para su fabricación e instalación en el edificio. Durante el proceso de colocación y conexión de los muebles, la Subdirección de Proyectos participó en un trabajo coordinado por las compañías supervisora y constructora para solucionar los detalles y elaborar croquis complementarios para la correcta ejecución de los trabajos y reactivar el funcionamiento de un conjunto de laboratorios para la formación integral de muchos alumnos de la DCBI. Después de 29 meses de trabajo, el edificio “G” se encuentra en funcionamiento.

Torre de servicios de la Unidad Cuajimalpa

Para contender con el crecimiento de la matrícula de alumnos de la Unidad Cuajimalpa y continuar los planes de construcción en el terreno de su sede definitiva, en febrero de 2016 se presentó una alternativa de crecimiento de las instalaciones, lo que implicó adaptar el plan rector original. Esto llevó a proponer la construcción de una torre de servicios contigua a la torre III, realizando el planteamiento del Proyecto ejecutivo.

La Subdirección de Proyectos realizó el análisis de los espacios existentes, así como la elaboración de cédulas de espacios típicos, con lo cual se llegó al diseño de las plantas arquitectónicas del anteproyecto. Revisado con las autoridades de la Unidad Cuajimalpa y con el visto bueno de los usuarios de los espacios educativos, se convocó a la licitación pública para la elaboración del Proyecto ejecutivo.

Estacionamiento “El Gallito” de la Unidad Iztapalapa

A principios de 2017, la Dirección de Obras recibió el Proyecto ejecutivo para la construcción de un estacionamiento en el predio denominado “El Gallito”, con el fin de solventar las necesidades en la materia. Se llevó a cabo la revisión del proyecto con los usuarios, y se hicieron los ajustes necesarios para mejorar la propuesta y completar la información para su licitación. El Proyecto ejecutivo fue presentado en una Junta Administrativa, y fue adjudicado para su construcción. La Subdirección de Proyectos participó en la adecuación a los planos del Proyecto ejecutivo, así como en la ejecución de la obra, generando los boletines de obra. Actualmente el estacionamiento se encuentra en funcionamiento.

Aulas ligeras dos y subestación receptora de la Unidad Lerma

La Coordinación de Espacios Físicos de la Unidad Lerma envió a la Dirección de Obras un anteproyecto para la construcción de las Aulas ligeras 2. Se revisaron las propuestas y se realizó la confirmación de necesidades, a partir de lo cual se elaboró el Proyecto ejecutivo completo, mismo que fue aceptado. Debido a la construcción de las Aulas ligeras 2, resultó necesaria la construcción de la subestación receptora, cuyo Proyecto ejecutivo de terraplén, puente de acceso y obra civil fue elaborado por la Subdirección de Proyectos de la RG, además de participar en la ejecución de los trabajos mediante la generación de boletines y planos complementarios para su ejecución. Ambos proyectos se encuentran actualmente en proceso de obra.

Rigidización del edificio “S” de la Unidad Xochimilco

Después de los trabajos de reestructuración del edificio en noviembre de 2016, la Unidad Xochimilco entregó la versión corregida del Proyecto ejecutivo, así como el catálogo de conceptos modificado, mismos que la Subdirección de Proyectos revisó y adecuó para cumplir con la normatividad vigente del *Reglamento de construcciones de la CDMX*. El



proyecto fue corregido por la Unidad y se convocó a licitación para su ejecución en obra. La Subdirección de Proyectos participó durante el proceso de construcción asistiendo a las reuniones de coordinación de obra y elaborando los boletines, así como soluciones constructivas complementarias para su ejecución en obra. La obra está concluida.

Rehabilitación del teatro Casa de la Paz

El Proyecto Ejecutivo de Reestructuración y Adecuación del Inmueble, asignado en 2016, fue recibido a inicios de 2017. Por así convenir a la institución, fueron solicitados a la empresa proyectista varios cambios y ajustes, mismos que entregó junto con el Proyecto Ejecutivo completo en septiembre de 2017. En agosto se contrató al Director Responsable de Obra (DRO) quien, después de elaborar la revisión del proyecto, solicitó algunos ajustes arquitectónicos, así como información complementaria a los planos del Proyecto Ejecutivo, después de realizar los trámites de alineamiento y número oficial. Con lo anterior, se aprovechó la oportunidad para revisar el proyecto, encontrando que era necesario realizar adecuaciones arquitectónicas en los camerinos, así como complementar el proyecto de aire acondicionado y mecánica teatral. La Subdirección de Proyectos realizó las adecuaciones y complementó los planos del proyecto arquitectónico, atendiendo las observaciones y solicitudes del DRO, con lo que se presentó la nueva versión ante el INBA, obteniendo su visto bueno. Actualmente se cuenta con el expediente completo para que el DRO presente el proyecto ante SEDUVI y obtenga la autorización de construcción ante la delegación Cuauhtémoc.

La infraestructura ante el 19-S

Ante la emergencia del sismo del 19 de septiembre de 2017, los mecanismos institucionales de Protección Civil fueron activados tanto en las unidades como en la RG. Una vez asegurada la integridad de la comunidad universitaria, con la fortuna de no contar con decesos al interior de nuestras instalaciones, el personal de Secretaría General y de las secretarías de unidad iniciaron un proceso de revisión exhaustiva de la infraestructura universitaria que, en lo general, comprendió las

unidades, la RG, los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y los Centros de Extensión Educativa y Cultural.

Unidad Azcapotzalco

En el recorrido general a las instalaciones de la Unidad Azcapotzalco, el mismo 19 de septiembre, participaron académicos del Área de Estructuras de CBI, determinando que la Unidad no había sufrido daños mayores. En días posteriores, sin embargo, se realizaron recorridos específicos con expertos, corroborándose que las edificaciones se habían comportado satisfactoriamente y que las afectaciones en la estructura y elementos no estructurales (como muros, plafones y pretilas) no representaban daños estructurales, por lo que se tenían condiciones para el regreso a las actividades. Debe señalarse que el edificio “G”, recién reestructurado, se comportó adecuadamente y no presentó afectaciones. Los trabajos de adecuación de las afectaciones en Azcapotzalco se atendieron en un periodo máximo de dos semanas, lo que permitió el pronto regreso a las actividades. En el caso de las afectaciones a los recubrimientos en la azotea de la cafetería y del edificio “O”, se retiró el material desprendido, cubriéndose toda la zona con lonas, pues al estar vulnerable la impermeabilización, las afectaciones por filtraciones en caso de lluvia serían relevantes. La Unidad Azcapotzalco se encuentra operando con normalidad.

Unidad Cuajimalpa

La Unidad Cuajimalpa, integrada por la Torre III, áreas exteriores y áreas de apoyo, fue desalojada para revisión de su infraestructura, con el apoyo de dos directores responsables de obra, quienes emitieron sus dictámenes con relación a las condiciones de seguridad, en seguimiento a lo establecido en el *Reglamento de construcciones* y de las indicaciones por las autoridades de la Ciudad de México en materia estructural. Las afectaciones se registraron principalmente en acabados, mismas que fueron subsanadas.

Unidad Iztapalapa

Derivado del 19-S, el edificio “S” de la Unidad Iztapalapa sufrió daño estructural, por lo que se tomó la decisión de inhabilitarlo y proceder a su desalojo. Más allá de la pérdida de 9 296m² de infraestructura dedicada a la docencia, investigación y trabajo administrativo —lo que afecta a 60% de alumnos de posgrado y de licenciatura en el desarrollo de sus actividades—, esta situación desequilibra la vida universitaria, en particular de la comunidad de la DCBS.

En este contexto, con total responsabilidad y un alto sentido de institucionalidad universitaria, la Unidad Iztapalapa encaró la emergencia y desde el primer momento de la contingencia, al lado de la RG, se ha procurado solventar los requerimientos más apremiantes. Ha sido una prioridad garantizar la infraestructura física para que alumnos, personal académico y personal administrativo realicen sus actividades docentes, de investigación y de gestión, en condiciones óptimas, así como solventar la carencia de espacios adecuados para que se desarrollen de manera normal las actividades universitarias.

Los 50 laboratorios de investigación, los 16 laboratorios de docencia, los tres divisionales especializados y los 109 cubículos del Edificio “S” —infraestructura que no puede ser utilizada—, representan afectaciones muy sensibles. Por ello, se realizaron acciones como la recuperación de más del 30% de equipo ubicado en el inmueble para su reubicación y aprovechamiento; la reprogramación de las UEAs; la redistribución de prácticas de laboratorios; la reubicación temporal de personal académico en espacios de los edificios “H”, “R”, “T” y “W”, y la liberación de espacios en los edificios “A”, “B”, “E” y “M”, buscando una utilización más eficiente.

El equipo de gestión de la RG, en coordinación con la rectoría de la Unidad Iztapalapa, aún sigue trabajando para que, lo antes posible, regresen a los espacios que les corresponden. En este sentido, se han iniciado ya los trabajos para el habilitado de laboratorios provisionales para la DCBS en su segunda etapa, el laboratorio W-002 de metabolitos secundarios, el laboratorio R-009 y, una vez integrados los proyectos, iniciará la adecuación de diez laboratorios más en el almacén de reactivos.

Respecto del mural de Arnold Belkin, que se encuentra en la fachada del edificio “S” —uno de los emblemas característicos de la Unidad Iztapalapa—, debe señalarse que expertos del INBA están realizando el diagnóstico correspondiente y se determinarán las acciones a

seguir con base en la valoración del costo de rehabilitar las afectaciones del inmueble y del beneficio de sustituirlo por una nueva edificación.

Ante esta perspectiva, pugnar por la continuación de los trabajos de construcción del edificio de ciencia y tecnología representa una opción a considerar, pues se cuenta con proyecto y financiamiento, además de que es la acción más viable para contar con espacios nuevos, definitivos y de alta especificación.

Unidad Lerma

Tras el 19-S, se dictaminaron positivamente tanto los edificios de la Unidad Lerma como los de las oficinas administrativas y se emprendió una sola obra de reparación de obra civil y de mobiliarios que culminó en el mes de octubre de 2017. Actualmente, la infraestructura está funcionando en condiciones de seguridad y se encuentra habilitada en su totalidad, salvo por un transformador de energía eléctrica de 150kW que, por el movimiento sísmico se dañó y quedó inservible. El uso habitual de los espacios y actividades dentro de la Unidad volvió a la normalidad en el mes de octubre, y para el 31 de diciembre ya se contaba con los espacios habilitados y dictaminados, así como con la recuperación de la normalidad en las actividades cotidianas.

Unidad Xochimilco

Ante la emergencia se activaron los protocolos de seguridad. Posteriormente, la Secretaría de la Unidad, en conjunto con el grupo de especialistas de la RG, informó que después de haber realizado un recorrido minucioso por los edificios, no observaron indicios de daños importantes en las estructuras portantes que pusieran en peligro a la comunidad universitaria. Se destacó que los elementos que intercomunican a los edificios (puentes y andadores) trabajaron de manera óptima, de acuerdo a su diseño, y que los servicios de infraestructura, como suministro de energía eléctrica, agua potable, gas, alcantarillado y comunicación, funcionan de manera adecuada.

Conforme al *Reglamento de construcciones de la Ciudad de México* y de sus normas técnicas complementarias, y con el objeto de avalar esta pri-

mera apreciación, se realizaron los recorridos pertinentes por parte de los DRO y del responsable en seguridad estructural, emitiendo la correspondiente Constancia de Seguridad Estructural y de sus debidas consideraciones. Si los trabajos derivados del sismo fueron atendidos de manera oportuna, todavía hay trabajos en proceso.

Rectoría General

Garantizar la infraestructura para las actividades de gestión, en condiciones plenas de seguridad para el personal administrativo adscrito a la RG, ha sido prioritario para el buen funcionamiento de la institución. Por ello, especialistas en estructuras realizaron numerosas revisiones, tanto al edificio de la RG como a los Centros de Desarrollo Infantil, determinando que las estructuras se habían comportado adecuadamente durante el evento y que se encontraban en buen estado.

Los trabajos precautorios en estos inmuebles iniciaron casi de inmediato. En el caso de la RG, particularmente en la celosía y la techumbre tridimensional que cubre el patio principal (domo), se revisaron columnas, trabes, soldaduras, nodos de apoyo y las estructuras metálicas.

La celosía de la fachada principal y la estructura del domo presentaron problemas, mismos que fueron revisados minuciosamente y, en su caso, atendidos por empresas especializadas. La celosía, de alma metálica, lo mismo que sus columnas, han sido alineadas, con lo cual se han iniciado los trabajos de recolocación de las X y de los elementos precolados, los cuales fueron retirados para realizar la inspección estructural adecuada y, en su caso, su reparación. Debido a lo laborioso de esta obra, pero también al alto grado de precaución que demanda, se tiene programado que la reparación de la techumbre culmine a finales del mes de marzo de 2018. Posteriormente, se colocarán los cristales, se regresarán los árboles trasplantados a su lugar y se continuará con la recolocación de las X de la celosía. Con un avance del 60%, se estima que estos trabajos concluyan hacia finales del mes de abril de este año.

La escalera de emergencia oriente del edificio “A” de la RG presentó un problema estructural en uno de sus muros de concreto. Su reparación fue concluida satisfactoriamente en noviembre de 2017 y, desde entonces, la vía se encontraría en estado pleno de seguridad en caso de ser requerida.

Los CENDIS, los cuales no presentaron daño estructural alguno, fueron inspeccionados y rehabilitados totalmente en el mes de noviembre de 2017 y, desde entonces, se encuentran en operación.

Respecto a los Centros de Extensión Educativa y Cultural, debe señalarse que la Casa Rafael Galván, la Casa del Tiempo y la Casa de la Primera Imprenta de América se encuentran rehabilitados y en operación desde los meses de noviembre y diciembre 2017.

En cuanto al Teatro Casa de la Paz, si bien no sufrió daños adicionales tras el 19-S, actualmente se está adecuando su proyecto de reforzamiento estructural, debido a los cambios en el *Reglamento de construcciones* publicado el 15 de diciembre de año pasado, a fin de poder tramitar la Manifestación de construcción correspondiente.



COMUNICACIÓN SOCIAL





Al interior de la UAM, la Dirección de Comunicación Social (DCS) es un área de servicio que atiende a todas las instancias que integran esta institución: RG, Secretaría General, unidades, coordinaciones generales y Colegio Académico, en la elaboración de materiales informativos sobre sus diversas agendas y actividades, con el fin de darlas conocer al interior de la comunidad y al público en general, mediante de los distintos medios de comunicación, incluyendo prensa, radio, televisión y páginas *web*.

Se desarrollan cotidianamente estrategias que promueven una imagen institucional homogénea, organizada y unificada ante los medios de comunicación, a través de la generación de contenidos y del diseño de la agenda universitaria, con envíos de información pertinente como son boletines o comunicados, respondiendo a solicitudes específicas de los medios de comunicación o convocando a asistir a las distintas actividades universitarias.

Durante 2017, esta dirección avanzó en su misión de posicionar a la agenda de la UAM mediante la emisión de 648 boletines, 80 videonotas, la edición de 46 números del *Semanario de la UAM*, la transmisión y el registro en video de 409 actividades —151 de ellas en directo—, la realización de 600 productos radiofónicos en 8 224 horas y la publicación de 1 258 imágenes promocionales en las cuentas de redes sociales —*facebook.com/uam.mx*, *@Yo_SoyUAM* y *@Instauam*—.

Estos resultados significaron la generación de más de 500 órdenes de trabajo para la cobertura informativa, fotográfica o en video, de cerca de 800 actividades académicas convocadas por la RG, las unidades y los Centros de Extensión Educativa y Cultural —incluyendo 30 entrevistas exclusivas a profesores sobre temas de coyuntura política, económica y social que dieron cuerpo a 80 reportajes en profundidad—, lo que derivó en un total de 12 480 impactos en prensa, incluidos 2 920 en diarios impresos, 485 en programas radiofónicos y 350 en espacios noticiosos de la televisión, sin representar ningún costo económico para la institución.

En cuanto al vínculo con los medios, además de dirigir 29 invitaciones a jefes de información, la DCS estableció el enlace entre periodistas y cerca de 600 profesores de la UAM, quienes brindaron sus opiniones en entrevistas o participaron en programas de radio, televisión o digitales, algunos de ellos en vivo. Se registraron y transmitieron en vivo 27 sesiones del Colegio Académico, cuyos acuerdos publicó como encarte el *Semanario de la UAM*.

Como instancia responsable de evaluar de manera permanente la interfase en la plataforma *web*, de atender la demanda de servicios en *streaming*, del almacenamiento de productos audiovisuales, de habilitar el portal de Comunicación Social y una sección de la página principal de la UAM, así como de administrar el canal de *Youtube*, registró un incremento importante en el número de visualizaciones de contenidos. En efecto, la página *web* de Comunicación Social sumó 100 424 sesiones en sitio, 44 240 consultas al *Semanario de la UAM* y otras 67 896 a los boletines. Por su parte, el canal de *Youtube* alcanzó 234 695 visitas, un tiempo de reproducción de 947 877 minutos y 3 527 videos compartidos.

Desde esta dirección, también se realizó el acopio de información sobre la oferta de actividades académicas y de divulgación de RG y de las unidades, para su difusión en el *Semanario de la UAM*, o bien en boletines, inserciones de prensa, páginas *web* institucionales y redes sociales oficiales. En cuanto a su labor de edición y de diseño, destacan 57 esquelas, comunicados, felicitaciones y licitaciones para su publicación en medios de comunicación impresos; el contenido informativo y gráfico de 254 láminas y de 378 cortinillas para la *Cartelera cultural web*; el acopio de información y de tratamiento de material gráfico de 169 productos de promoción de actividades universitarias, como logotipos, invitaciones, carteles, constancias, folletos, mantas y postales.

Importantes campañas institucionales de comunicación, como las de los procesos de admisión a licenciatura, la campaña contra la violencia de género y la rehabilitación del edificio “S” de la Unidad Iztapalapa dañado por los el 19-S, fueron responsabilidad también de dicha dirección.

Adicionalmente a los procesos de diseño, formación e impresión de 46 números del *Semanario de la UAM*, durante 2017 se editaron textos y material gráfico para la elaboración de 39 suplementos especiales y encartes que circularon dentro del órgano informativo, entre ellos

acuerdos del RG o del Colegio Académico, múltiples convocatorias y los suplementos “La UAM en la FIL de Guadalajara” y “La UAM en la FIL del Palacio de Minería”.

En tanto que 2017 fue un año de relevos institucionales, desde la DCS se elaboraron productos informativos referentes a los procesos de designación del Rector General y de tres rectores de Unidad y de cinco miembros de la Junta Directiva, para su difusión en la página de la UAM, redes sociales, carteles, correo electrónico masivo a la comunidad universitaria y *Semanario de la UAM*.

Además del tratamiento de material gráfico para la generación de productos difundidos en las páginas institucionales de *Facebook* —la cual sumó 141 654 “me gusta” y 820 seguidores nuevos—, *Twitter* e *Instagram*, la labor de comunicación incluyó el resumen diario de noticias, integrado en la *Síntesis informativa*, la cual compendia el impacto en medios de las actividades universitarias de las cinco unidades y de la RG, así como la publicación de inserciones en diarios y revistas.

La *Síntesis informativa*, que desde septiembre de 2017 es generada únicamente en versión digital como medida de sustentabilidad, incrementó su directorio de correos electrónicos de 500 a 1 000, mientras que su consulta desde la página institucional pasó de 3 400 a 7 000 visitas mensuales.

El *Centro de Información y Documentación Histórica de la UAM* (CIDHUAM), que desde 1988 conforma y sistematiza la memoria institucional, enriqueció durante 2017 sus acervos con 635 libros y 8 500 fotografías. Realizó, además, la recuperación en soporte digital de 84 fascículos de órganos informativos de la institución y de 164 fascículos de publicaciones periódicas institucionales, al mismo tiempo que registró 495 libros.

Durante el primer semestre efectuó el inventario general de 5 952 títulos en 12 947 ejemplares, incluyendo la catalogación y la clasificación de 200 ediciones o coediciones de la UAM. Destaca, asimismo, el almacenamiento de los libros electrónicos en 251 archivos digitales.

Como consecuencia del 19-S, el CIDHUAM sufrió la destrucción del 80% de la estantería fija, así como la dispersión de materiales de todos sus acervos, circunstancias que obligaron a detener todas sus actividades cotidianas, incluido el servicio al público. No obstante la contingencia, continuaron los trabajos de rediseño de su página web, en colaboración con la Dirección de Tecnologías de la Información, así

como las pruebas del nuevo software que será utilizado para la catalogación del material bibliohemerográfico.

El Programa Universitario de Producción Radiofónica UAM Radio 94.1 F.M., por su parte, refrendó su papel como un ambicioso proyecto de comunicación, al obtener cinco títulos de concesión pública de radiodifusión en favor de la institución y de crear 109 243 archivos de música y 36 414 más ingestados en Dalet.

Esta herramienta de comunicación universitaria estratégica — que catalogó cerca de 15 000 archivos musicales nuevos, robusteció su oferta única en el cuadrante—. Adicionalmente, solicitó y logró la aprobación, ante el Instituto Federal de Telecomunicaciones, de la modificación técnica para la estación XHUAMC-FM, lo que representa el incremento de la potencia radiada aparente de 20 a 3 000 watts.

Desde sus instalaciones de la RG, la radiodifusora realizó más de 600 productos radiofónicos —entre programas, cápsulas y spots—, además de celebrar convenios de particular importancia para el establecimiento de coproducciones con instituciones tan prestigiadas como la Cineteca Nacional, la Fonoteca Nacional, el Instituto Morense de Radio y Televisión, el INBA, Radio Educación y Radio UNAM, entre otras.

UAM Radio 94.1 F.M. obtuvo, además, el 3er. lugar en el concurso *Los sonidos de nuestros difuntos*, convocado por Radio UNAM, mientras que el programa *Expedicionarios*, coproducido con la revista científica *Conversus TV*, del IPN, recibió el Premio de Plata en la categoría de producciones radiofónicas, concurso organizado por el *New York Festivals: Radio Programs*, en el que compitió con radiodifusoras de más de 40 países.

Incluida desde 2017 en la Red de radios y televisoras educativas y culturales de México, A.C., UAM Radio 94.1 F.M. logró un satisfactorio indicador de la señal emitida, desde el punto de vista técnico, al registrar 99.71% de tiempo de transmisión al aire.

El 19-S exigió, también, una estrategia de respuesta inmediata en términos de comunicación social, lo que se tradujo en la cobertura de la labor de alumnos, egresados y del personal académico y administrativo de la Casa abierta al tiempo que, desde las primeras horas se organizaron para recibir víveres y productos de primera necesidad en los centros de acopio instalados en la RG y las cinco unidades, así como para distribuir la ayuda entre la población afectada.

La DCS, por su parte, dio puntual seguimiento a las actividades emprendidas por cientos de universitarios que conformaron las Brigadas multidisciplinarias de la UAM, implementadas para brindar asesoría y apoyo a damnificados en materia de salud, veterinaria, psicología, arquitectura, ingeniería y comunicación, así como asistencia legal.

Además de recabar y registrar el sentir de algunos miembros de la comunidad ante la tragedia, esta dirección fue responsable de emitir comunicados institucionales a la comunidad universitaria y a la opinión pública sobre el estado de las instalaciones de la UAM.

¿Qué estamos
dejando a las futuras
generaciones?



¡Juntos por un mejor UAMbiente!



AZCAPOTZALCO

GENERAMOS DIARIAMENTE

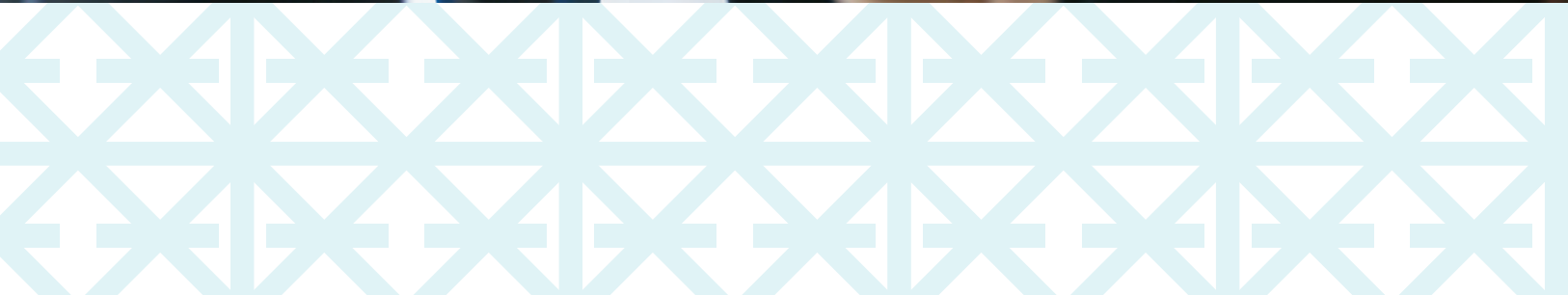
1,474

KILOGRAMOS DE RESIDUOS



68

RECICLAMOS





SEGUIMIENTO DE INDICADORES DEL PDI 2011-2024





El *Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024* de la UAM (PDI), como ejercicio de planeación, ha permitido desarrollar políticas universitarias y líneas de acción, y evaluar sus resultados por medio de indicadores estratégicos. Las unidades han elaborado sus respectivos planes de desarrollo con objetivos y metas programáticas alineados con el PDI.

En tanto que la UAM es una institución dinámica, flexible y dispuesta al cambio, en el PDI se afirma que es necesario que cada determinado periodo se analice, evalúe y, en su caso, se adecue. Por lo anterior —considerando el tiempo transcurrido y las atribuciones del Rector General—, en marzo de 2015 se creó una Comisión encargada de revisar los indicadores del PDI (Jure 02/2015), integrada por dos miembros propuestos por cada uno de los cinco rectores de Unidad, en acuerdo con el Rector General.

El mandato específico de la Comisión consistió en revisar el avance de los indicadores del PDI, en el marco de los objetivos y metas estratégicas definidas originalmente, con una perspectiva cualitativa y cuantitativa de su evolución en los últimos años, para elaborar un informe focalizado en el mejoramiento de los resultados institucionales relevantes y la proyección de metas para su ajuste, consolidación o corrección en 2017 y 2024, a fin de que conduzcan a mejores estadios de desarrollo cuando la Universidad cumpla medio siglo de vida.

En los procesos de seguimiento y evaluación de los indicadores del PDI, el año 2017 es particularmente importante porque coincide con el momento en que se tiene que revisar y valorar si los indicadores presentan tendencias que muestran, en forma sistemática y cuantitativa, una relación de convergencia con los ajustes realizados por la Comisión en las metas de 2017 y 2024 y, por tanto, con los objetivos medibles de los indicadores estratégicos de las funciones de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura y apoyo institucional.

Aunque el conocimiento del desempeño de los indicadores asociados a las metas en ocasiones puede ser limitado, no deja de ser

indispensable para tomar mejores decisiones y emprender acciones subsecuentes que establezcan compromisos en el marco de las políticas, estrategias, acciones y tareas para alcanzar esas metas, evaluar los resultados para corregir procesos y mejorar las expectativas de cambio que exige el crecimiento potencial de la Universidad.

Dar cumplimiento a las expectativas de crecimiento y desarrollo de una universidad pública y autónoma como la UAM, requiere un esfuerzo colectivo y un amplio compromiso institucional ante las adversidades y complejidades del entorno.

Los indicadores del PDI, en su versión revisada por la Comisión, están integrados jerárquicamente por 24 indicadores principales, 45 estratégicos y 49 específicos.

Los indicadores estratégicos están distribuidos en las funciones básicas y de apoyo de la manera siguiente: docencia (20), investigación (diez), preservación y difusión de la cultura (dos) y apoyo institucional (trece).

Del total de indicadores específicos, trece de ellos (27%) se encuentran en una situación en la que ya se alcanzó o superó el valor de la meta fijada (color verde), 16 indicadores (33%) están próximos al valor de la meta (color amarillo) y 20 indicadores (41%) lejos de la meta establecida como deseable para el 2017 (color rojo).

Los resultados alcanzados por función sustantiva y por División, Unidad y en el promedio de la UAM son diversos.

Docencia

En la función de docencia, la amplia perspectiva de los indicadores muestra que debemos mejorar el nivel alcanzado en la mayoría de ellos, en particular al nivel de licenciatura, pues sólo tres indicadores presentan niveles satisfactorios en el logro de las metas; siete tienen un acercamiento al logro de la meta y diez aún están lejos del objetivo deseado.

En lo que respecta a la eficiencia terminal, el porcentaje de alumnos de licenciatura de la misma generación, que ingresó en el trimestre 13-O y en el trimestre 17-P terminó sus estudios en un tiempo normal de cuatro años es en promedio bajo (15%).

Con respecto al año anterior, la eficiencia terminal disminuyó en un punto porcentual y con respecto a la meta de 2017 (fijada en 20%), es menor en cinco puntos porcentuales.

Las unidades que superan la meta son Xochimilco (32%) y Lerma (31%); mientras que las divisiones con los valores más altos corresponden a CBS-L (41%), CAD-X (38%), CSH-X (37%) y CSH-L (31%). La Licenciatura en Psicología de CSH-X obtuvo la eficiencia terminal más alta con 61 por ciento.

INDICADORES DE DOCENCIA

Docencia (D)		Resultados		Metas	
Principales indicadores	Indicadores estratégicos (Clasificación)	2016	2017	2017	2024
D1. Eficiencia terminal en licenciatura	D.1.1 Cohorte generacional	16%	15%	20.0%	40.0%
	D.1.2 Plazo máximo reglamentado	45%	46%	50.0%	60.0%
D2. Trimestres excedentes (licenciatura)	D.2.3 Tiempo promedio excedente para concluir estudios de licenciatura	3.9	4.1	3	1.5
D3. Eficiencia terminal en posgrado	D.3.4 Especialización	50%	76%	55%	60%
	D.5.5 Maestría	42%	36%	38%	60%
	D.3.6 Doctorado	33%	33%	42%	60%
D4. Tiempo promedio para concluir estudios de posgrado	D.4.7 Especialización	0.5	0.9	0.5	0.5
	D.4.8 Maestría	1.0	0.9	0.7	0.5
	D.4.9 Doctorado	2.4	3.2	1.5	1
D5. Empleo de los egresados	D.5.10 Licenciatura	74%	74%	82%	90%
	D.5.11 Posgrado	80%	79%	90%	90%
D6. Tasa de planes de estudio evaluables y matrícula considerados de calidad	D.6.12. Planes de Licenciatura	45.7%	37.3%	84.7%	100%
	D.6.13 Planes de Posgrado	74.7%	68.5%	91%	100%
D7. Actualización de planes de estudio	D.7.14 Licenciatura	88%	62%	87%	100%
	D.7.15 Posgrado	87%	81%	80%	100%
D8. Planta académica	D.8.16 Grado académico	88%	87%	90%	93%
	D.8.17 Doctorado	57%	57%	58%	70%
D9. Matrícula	D.9.18 Matrícula total	57 742	57 827	60 000	66 500
	D.9.19 Matrícula de posgrado en relación con la matrícula total	6.7%	6.6%	8%	20%
D10. Inglés	D.10.20 Alumnos de licenciatura con nivel intermedio en el idioma inglés	30%	13.3%	37%	40%

Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

En los valores medios de la eficiencia terminal a doce trimestres, existe un número significativo de programas en los cuales ni 5% de los alumnos egresa en cuatro años y pocos programas cuyo valor es mayor a 50 por ciento. En CBI y CBS —excepto las licenciaturas de CBS-X—, la eficiencia terminal a doce trimestres es reducida e incluso muy cercana al plazo máximo de diez años.

Los tres indicadores en verde, con logro de la meta en 2017, están relacionados con los posgrados en los aspectos de la eficiencia terminal

a nivel de especialización, la actualización de planes de posgrado y la capacidad académica de los profesores que tienen grado de doctorado.

Es necesario aclarar la relación entre eficiencia terminal y acreditación, porque la acreditación tiene siempre entre sus exigencias aumentar este indicador. La Comisión consideró que debe hacerse un esfuerzo institucional no sólo por cumplir los procesos de acreditación, sino también por participar en el diseño, construcción y aplicación de políticas de acreditación a nivel nacional.

El indicador de eficiencia terminal en posgrado mide el porcentaje de alumnos a nivel especialización que terminaron sus estudios con éxito: la meta programada era de 55% y se logró un resultado de 76 por ciento. La eficiencia terminal superior la obtuvo la Unidad Azcapotzalco con 90%, seguida por Iztapalapa con 71% y finalmente Cuajimalpa con 20 por ciento. La Especialización en Ciencias Antropológicas obtuvo 100% de eficiencia terminal; sin embargo, debido al valor obtenido en la Especialidad en Biotecnología (41.7%), la eficiencia de Iztapalapa baja notoriamente.

En materia de posgrado, los indicadores muestran que debe aumentarse la matrícula como requisito para cumplir las metas establecidas, pero también indican su atomización y la desigualdad de condiciones en que se desarrolla nuestra planta académica de igual nivel e igual grado.

El indicador que mide el grado en que se actualizan los planes de estudio de posgrado en los últimos cinco años, tenía como meta lograr 80% y se alcanzó 81 por ciento. Cabe destacar que en los últimos cinco años, 75% de los posgrados ha aprobado al menos una adecuación, modificación o creación de planes y programas. Resalta que CBI y CAD de la Unidad Azcapotzalco han realizado la actualización de todos sus planes de estudio de posgrado.

En 2017, la Unidad Iztapalapa efectuó seis adecuaciones, principalmente en los posgrados de CSH (4); Xochimilco realizó cuatro adecuaciones, dos modificaciones y creó un doctorado y una maestría; mientras que Azcapotzalco realizó tres adecuaciones y creó una maestría.

El tercer indicador que en 2017 alcanzó la meta, dentro del apartado de docencia, es el que mide la capacidad académica de los profesores definitivos de tiempo completo con doctorado. La meta planeada era lograr 58% y llegó a 57 por ciento. En este indicador las unidades Cuajimalpa y Lerma son las mejor calificadas, al registrar 88% y 87%

respectivamente. La Unidad Iztapalapa cuenta con 71%, mientras que Xochimilco y Azcapotzalco tienen 47% y 46% respectivamente.

Destaca que 100% de los profesores en CSH-C y CBS-L cuentan con la máxima habilitación.

Investigación

La visión 2017 de la función de investigación, desde la perspectiva de los diez indicadores específicos, nos muestra que en seis de ellos debemos mejorar, en particular en lo referente al financiamiento externo de los proyectos de investigación, pues faltaron casi cinco puntos porcentuales para alcanzar la meta de seis por ciento.

En los tres indicadores asociados al SNI, prácticamente se alcanzaron y superaron las expectativas que se registran en las metas de número de profesores con nivel II y III en relación con profesores nivel I y candidato (el resultado fue 49% y la meta era 48%).

El porcentaje de profesores miembros del SNI en relación al personal académico definitivo de tiempo completo, tuvo un resultado de 42% (un punto más respecto a su meta), mientras que el porcentaje de profesores en el SNI en relación al personal académico definitivo de tiempo completo con doctorado, fue 62% frente a la meta de 65 por ciento.

La Unidad Lerma presenta los mejores resultados con 77.3%, seguida por Cuajimalpa con 72.4% e Iztapalapa con 61 por ciento. Las unidades que registran los resultados más bajos son Xochimilco con 29.9% y Azcapotzalco con 28.5 por ciento.

La División de CNI de la Unidad Cuajimalpa es la que reporta una mejor relación al tener 93.8% de sus profesores miembros del SNI, seguida de la División de CSH de la misma Unidad con 85.2%, porcentaje muy similar al de CBS de Iztapalapa que cuenta con 85 por ciento.

Otro indicador con resultado favorable fue el número de citas promedio por artículo publicado, con un resultado de 3.9 frente a su meta de 2.8. Para lograrlo se tiene que la UAM, en el periodo 2013-2017, ha publicado 4 976 artículos, los cuales han sido citados en 19 627 ocasiones.

El segundo indicador, referente a publicaciones científicas, mide la proporción de los artículos especializados con puntaje de 3 300 respecto al total de los artículos especializados de investigación. La meta planteada era de 28% y se alcanzó 27 por ciento.



INDICADORES DE INVESTIGACIÓN

Principales indicadores	Investigación (I) Indicadores estratégicos (Clasificación)	Resultados		Metas	
		2016	2017	2017	2024
I11. Sistema Nacional de Investigadores (SNI)	I.11.21 Relación con Personal Académico Definitivo de Tiempo Completo	43%	42%	41%	46%
	I.11.22 Relación con Personal Académico Definitivo de Tiempo Completo con Doctorado	65%	62%	65%	70%
	I.11.23 Relación de profesores en el S N I nivel 2 y 3 con profesores nivel 1 y Candidato	46%	49%	48%	52%
I12. Citas promedio	I.12.24 Citas promedio por artículo publicado.	3.5	3.9	2.8	3.1
I13. Financiamiento	I.13.25 Financiamiento externo a proyectos de investigación	3.7%	1.4%	6%	10%
I14. Artículos especializados de investigación	I.14.26 Por profesor	1.5	1.6	1.8	2.0
	I.14.27 Puntaje de 3300 por profesor	0.4	0.4	0.5	1.0
	I.14.28 Relación de puntaje de 3300 y total	24%	27%	28%	35%
I15. Puntaje acumulado	I.15.29 Tasa de crecimiento del puntaje acumulado en las actividades académicas evaluables	4.1%	3.9%	4.5%	5.0%
I16. Cuerpos académicos	I.16.30 Cuerpos académicos consolidados	30%	30%	33%	40%

Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

En este indicador, las unidades Iztapalapa y Lerma registran los mejores resultados, con 45.6% y 44.5% respectivamente, mientras que Cuajimalpa, Xochimilco y Azcapotzalco presentan resultados cercanos entre sí: 19.8%, 17.2% y 15.8% respectivamente.

Existen tres divisiones que resaltan por registrar valores superiores a 60%: CBS de la Unidad Lerma, que registró el mejor resultado (67.1%), y CBI y CBS de Iztapalapa con 65.1% y 63.4% respectivamente. CSH de Lerma no aporta a este indicador, ya que no registra artículos con puntaje de 3 300.

Como se aprecia, estos indicadores se basan en el reconocimiento externo o demanda de servicios de investigación; sin embargo, se presenta un déficit de indicadores que midan sus múltiples resultados internos. Esta insuficiencia dificulta la formulación de políticas y la asignación del presupuesto de acuerdo a las necesidades específicas de los actores involucrados en los procesos de investigación.

Debemos realizar esfuerzos adicionales para el conocimiento interno de los productos de investigación, mediante sistemas de información de las funciones sustantivas integrados, con énfasis en el diseño de indicadores institucionales de incidencia de la investigación sobre

la docencia, el equilibrio docencia-investigación, índices de flexibilidad docente, y algunos indicadores específicos que ayuden a comprender la baja eficiencia terminal.

Preservación y difusión de la cultura

En materia de difusión y preservación de la cultura, la UAM cuenta únicamente con dos indicadores, los cuales están relacionados con la producción editorial y las actividades culturales, mismos que no alcanzaron las metas programadas.

Hace falta precisar el papel transversal de las actividades realizadas con las otras funciones sustantivas que realiza la Universidad.

INDICADORES DE PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

Preservación y Difusión de la Cultura (C)		Resultados		Metas	
Principales indicadores	Indicadores estratégicos (Clasificación)	2016	2017	2017	2024
C18. Libros	C.18.32 Producción editorial	262	290	350	500
C19. Actividades culturales	C.19.33 Actividades Artísticas y Culturales	0.57%	0.38%	1.0%	2.0%

Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

El indicador en amarillo, referente al número de libros editados por la UAM durante el año, tenía como meta 350 libros y llegó a 290, siendo la Unidad Xochimilco la que realizó el mayor aporte a este indicador, con 101 libros editados, seguida por Iztapalapa y Azcapotzalco con 60 y 53 libros respectivamente. La Unidad Lerma únicamente editó ocho libros.

Las divisiones de CSH de las unidades Iztapalapa y Xochimilco son las que más aportaron, con 58 y 54 libros respectivamente.

Apoyo institucional

Después de los indicadores de docencia, los de apoyo institucional son los más numerosos (17 indicadores específicos). Describen un conjunto



de aspectos que dan soporte a las funciones sustantivas, desde una labor más organizada y una estructura funcional; en este sentido, muestran las condiciones actuales de desarrollo.

INDICADORES DE APOYO INSTITUCIONAL

Apoyo Institucional (A)		Resultados		Metas	
Principales indicadores	Principales indicadores	2016	2017	2017	2024
A20. Presupuesto	A.20.34 Crecimiento real del subsidio federal	-3%	3.1%	3%	4%
	A.20.35 Ingresos diferentes al subsidio federal	4%	3.4%	10%	15%
A21. Recursos Humanos	A.21.36 Capacitación	1.4	1.3	1.5 horas persona	20 horas persona
	A.21.37 Estructura de personal en unidades académicas	0.8	0.8	0.9	1.5
A22. Infraestructura	A.22.38 Crecimiento en equipamiento	4.4%	5.9%	8%	5%
	A.22.39 Mantenimiento	10.7%	14.4%	13%	15%
A23. Índice de cobertura de las TIC	A.23.40 Alumnos por computadora	10.7	10.7	7	5
	A.23.41 Personal académico por computadora	0.8	0.7	1	1
	A.23.42 Personal administrativo por computadora	1.2	1.1	1	1
	A.23.43 Anillo de banda en red	14.3 GB	14.3 GB	10 GB	60 GB
A24. Servicios universitarios	A.24.44. Programa de salud	31.3%	76.2%	65%	70%
	A.24.45. Programa de actividades deportivas	155 225 035	177 ¹ 307 894 ²	170 500 000	200 600 000
A25. Rendición de cuentas	A.25.46. Posición de la UAM en el contexto nacional e internacional	4	4 ³	2	1
		30	32 ⁴	20	10
		12	7 ⁵	3	2
	A.25.47 Transparencia	-16.8%	-19.2%	40%	50%

¹ Torneos y actividades organizadas.

² Servicios proporcionados.

³ Webometrics.

⁴ SIR Latinoamericano.

⁵ sir Universidades Mexicanas.

Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

Con estos indicadores se calculan los valores básicos de presupuesto federal y el de otras fuentes de ingreso, la inversión en infraestructura, equipamiento y mantenimiento, cobertura de las TIC, servicios universitarios y rendición de cuentas.

Los resultados globales obtenidos, muestran que seis de estos indicadores alcanzaron las metas establecidas: crecimiento del subsidio federal, presupuesto ejercido en mantenimiento, académicos por computadora, ancho de banda en red, personas participantes en programas de salud y número de torneos deportivos.

En tres indicadores (Estructura de personal en unidades, personal administrativo por computadora y lugar de la UAM en *rankings* nacionales e internacionales), se estuvo cerca de cumplir con la meta, mientras que en ocho indicadores —entre ellos ingresos diferentes al subsidio federal, alumnos por computadora y transparencia— se registraron niveles bajos de logro.

El indicador específico de presupuesto, mide el crecimiento real del subsidio federal con relación al periodo inmediato anterior; su meta planteada era de 3% y se alcanzó. Por su parte, el indicador de mantenimiento, la meta esperada era de 13% y se alcanzó un 14 por ciento.

En aspectos de cobertura de las TIC, dos de los cuatro indicadores específicos lograron la meta. Uno de ellos se refiere al número de personal académico con relación al total de computadoras; su meta era de uno y se logró 0.7, lo que indica que todo el personal académico de la UAM cuenta, al menos, con un equipo de cómputo para realizar sus actividades.

El segundo indicador que superó el valor recomendado, es la salida de ancho de banda, cuya meta propuesta era de 10 GB y se logró llegar a 14.3 GB.

El indicador general de servicios universitarios logró su meta en dos de los tres indicadores específicos. El primero mide el número de miembros de la comunidad que participa en programas de salud que, con una meta de 65% alcanzó 76.2%, siendo las unidades de Xochimilco y Lerma las que tuvieron el mayor número de beneficiarios. El segundo hace referencia al número de torneos y actividades organizados para la práctica del deporte, donde la meta considerada era de 170 actividades y se llevaron a cabo 177 eventos.

Conclusiones

El conocimiento integral del desempeño de los indicadores del PDI ha sido fundamental para conocernos mejor, en una primera etapa

de evaluación y seguimiento que, al cerrarse, abre inmediatamente la siguiente.

Los valores de las metas fijadas originalmente como puntos de referencia en el PDI, crearon incertidumbre por su falta de factibilidad en el corto y mediano plazo, pero también por la inexistencia de mecanismos para darles un seguimiento efectivo, con procesos que involucraran estrategias evaluables y acciones medibles orientadas a alcanzar las metas.

El ejercicio de seguimiento y evaluación de los indicadores, y su comparación con los valores de las metas fijadas para 2017 y 2024 por la Comisión encargada del primer seguimiento, plantea la necesidad ineludible de considerar cambios en las necesidades y prioridades actuales, según la línea base de partida, para alinear los objetivos y metas.

Ello tiene varios objetivos, entre otros, crear las condiciones que hagan factible el cumplimiento de las metas pautadas en el desarrollo sustentable de la UAM; cerrar brechas de crecimiento desigual entre unidades, divisiones, departamentos, áreas y programas de estudio afines en sus capacidades potenciales, y generar el progreso incluyente de la comunidad universitaria.

Es fundamental mejorar los mecanismos de seguimiento, con compromisos integrados que confluyan en estrategias y acciones para alcanzar las metas y evaluar los resultados, corrigiendo procesos y mejorando las expectativas de cambio que exige el desarrollo de la UAM.

CONSIDERACIONES FINALES

La excelencia es un principio que no es flexible y, si bien los resultados institucionales obtenidos durante 2017 muestran, en muchos casos, áreas de oportunidad que hemos sabido aprovechar, también permiten identificar aspectos puntuales que debemos atender para fortalecer nuestro desarrollo como institución pública llamada a tener liderazgo en el concierto de la educación superior, que además de incrementar la cobertura de matrícula de calidad, procura la formación de profesionales, genera conocimiento y avanza para convertirse en un referente metropolitano de cultura y modelo de gestión.

La evaluación de los indicadores del PDI pone en evidencia la necesidad de trabajo conjunto entre las divisiones y departamentos académicos, con el apoyo de gestión de las rectorías de Unidad y de la Rectoría General para alcanzar las metas.

Aspectos fundamentales como los relacionados con la eficiencia terminal, la evaluación y actualización de planes y programas de estudio, así como aumentar el dominio del idioma inglés en nuestros alumnos, depende de forma importante del establecimiento de estrategias consensuadas y factibles, en las que la Rectoría General puede aportar consideraciones en el ámbito de sus obligaciones y competencias.

La consolidación de la planta académica, por su parte, se ha visto reflejada en la incorporación constante de nuestros profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En particular, sobresale el incremento en el número de investigadores que obtuvieron el reconocimiento en los niveles 2 y 3, a pesar de que el tránsito a un nivel mayor no es uniforme en todas las unidades.

El número de académicos que obtuvo el reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP también aumentó; no obstante, el reconocimiento de Cuerpos Académicos Consolidados disminuyó, a tal grado que la UAM perdió en dicho censo la tercera posición a nivel nacional.

En cuanto a los proyectos de investigación, que las unidades presentaron en las diferentes convocatorias emitidas por el CONACYT, si bien fueron variados, su aprobación fue limitada, lo que devino en una marcada reducción en la captación de recursos externos por proyectos patrocinados. Este indicador de investigación en el PDI, es el que se encuentra más alejado de la meta.

Ante estas circunstancias, es clara e imperativa la necesidad de realizar un trabajo conjunto de gestión, que fomente la investigación interdisciplinaria y colaborativa para fortalecer los núcleos de trabajo colectivo; procurar un enfoque de solución de problemas nacionales por medio de la innovación, y mejorar verdaderamente el acompañamiento a nuestros académicos en los procedimientos necesarios para inscribir proyectos ante instancias que ofrecen financiamiento, bien sea con fondos internacionales, federales, estatales o privados.

La encomienda universitaria de difundir las distintas expresiones artísticas, así como de construir un acervo artístico —gráfico, escultórico, pictórico, incluso arquitectónico—, con el propósito deliberado de preservarlo y difundirlo, requiere de un proyecto de extensión que nos ubique claramente como una institución con una propuesta cultural pertinente, variada y plural, de interés para la sociedad en general.

Estas iniciativas deben considerar las actividades culturales que se conciben y desarrollan en las unidades, así como la participación de los integrantes de nuestra comunidad universitaria que cultivan las artes y las humanidades, para consolidar en el mediano plazo el reconocimiento que ya tenemos como polo de desarrollo cultural.

El año que inicia es complejo en varios sentidos. La atención a las necesidades de infraestructura para el desarrollo óptimo de las actividades académicas de la Unidad Iztapalapa, así como la normalización de la vida académica en la Unidad Azcapotzalco, son prioridades en la agenda universitaria hacia el interior de la institución.

El contexto electoral de 2018, por su parte, nos obliga a estar muy atentos ante las nuevas demandas de la sociedad, que con derecho exige rendición de cuentas respecto del ejercicio de los recursos públicos que se nos confieren a la UAM.

Esta gestión asumió compromisos de desarrollo institucional que, en el ejercicio de sus competencias, o bien mediante el consenso colegiado —pero siempre procurando la participación de la comunidad universitaria—, deberá instrumentar en 2018.

Entre ellos está la generación de una propuesta de reglamento de transparencia y de acceso a la información institucional, la revisión de reglamentos fundamentales para nuestro desempeño universitario y el establecimiento de una nueva estructura para las comisiones dictaminadoras, para aplicar criterios homogéneos de evaluación; todo esto a partir de la conformación de comisiones colegiadas y de una mejora constante en la gestión.

El escenario que enfrentaremos en el futuro inmediato incorporará cuestiones de la vida académica que demandan una urgente consideración, pero también proyectos de gestión para lograr los objetivos institucionales. Atender las primeras y desarrollar los segundos, con responsabilidad, creatividad y mucho esfuerzo, como se ha venido realizando desde el 4 de julio pasado, requiere de la participación de toda la comunidad universitaria y de una gestión ágil y eficiente, para ir trabajando gradualmente en atención a temas como la ampliación de la oferta educativa a través de la modalidad extraescolar, revertir la alta tasa de reprobación e impulsar la impartición de cursos comunes a las cinco unidades y el acompañamiento a los alumnos para aumentar sus habilidades lingüísticas y matemáticas, a partir de la innovación educativa y la formación docente, o bien de otros temas sensibles, como la detección de un esquema de jubilación digna.

Hago un llamado a la comunidad de la Universidad Autónoma Metropolitana, para continuar en la dirección que permitirá alcanzar la visión y misión a 2024 plasmada en el PDI, documento que estamos actualizando con el propósito de concretar el Plan de trabajo que presenté cuando asumí el cargo de Rector General, cuyo espíritu pretende lograr que la Universidad alcance un mayor impacto científico, humanístico y cultural, y con ello la presencia social como elemento de cambio en el país.

El año 2017 fue difícil para el país, para la Ciudad de México y para nuestra institución. Los lamentables eventos que tuvimos que enfrentar como sociedad en septiembre pasado, sin embargo, hizo aflorar también lo mejor de nuestro espíritu universitario. Estoy convencido de que es posible mantener dicho carácter propositivo durante 2018.

NUMERALIA 2017

Ingreso a licenciatura	Primavera	Otoño	Total
Aspirantes	23 372	69 635	93 007
Admitidos	4 591	8 418	13 009
Inscritos primer ingreso	4 024	6 137	10 161

Ingreso a posgrado	Invierno	Primavera	Otoño	Total
Aspirantes	841	299	1 772	2 912
Inscritos primer ingreso	321	160	610	1 091

Matrícula total	Licenciatura	Posgrado	total
Invierno	39 729	3 117	42 846
Primavera	42 571	3 088	45 659
Otoño	45 207	3 178	48 385

Egreso Licenciatura	Egreso
Egreso	5 427
Egreso acumulado	157 477
Titulados	3 579

Egreso Posgrado	Invierno	Primavera	Otoño	Total
Egreso	250	259	262	771
Egreso acumulado	2 545	7 594	2 915	13 054

Becas	Núm.
Licenciatura	16 075
Posgrado	477
Personal Académico	14
Total	16 566

Personal académico		Tiempo de dedicación		
Personal definitivo	Tiempo completo	Medio tiempo	Tiempo parcial	Total
Titular	2 458	98	77	2 633
Asociado	271	67	66	404
Asistente	25	4	6	35
Total	2 754	169	149	3 072

SNI	Núm.
Candidato	164
Nivel 1	619
Nivel 2	242
Nivel 3	138
Total	1 163

Perfil Deseable PRODEP	1 314
------------------------	--------------

Cuerpos académicos	Núm.
Consolidados	80
En Consolidación	78
En Formación	106
Total	264

Personal definitivo por grado académico	
Licenciatura	407
Especialización	27
Maestría	893
Doctorado	1 745
Total	3 072

Planes de estudio de Licenciatura acreditados	
Azcapotzalco	14
Cuajimalpa	4
Iztapalapa	4
Xochimilco	6
Total	28

Planes de estudio de Posgrado en el PNPC	
Azcapotzalco	18
Cuajimalpa	5
Iztapalapa	28
Xochimilco	20
Interunidades	3
Total	74

Movilidad				
	Licenciatura		Posgrado	
	Alumnos	Participantes	Alumnos	Participantes
Nacional	147	29	4	12
Internacional	294	201	68	23
Total	441	230	72	35

Presupuesto*	Operación (miles de pesos)	Presupuesto Total (miles de pesos)*
Aprobado 2017		7 977 710
Ingresos Propios Adecuables 2017	65 391	
Ingresos Propios No Adecuables 2017	127 590	
Programa de Obras 2017	1 218 425	
Aprobado 2018		8 261 071
Ingresos Propios Adecuables 2018	68 084	
Ingresos Propios No Adecuables 2018	142 085	
Programa de Obras 2018	1 072 740	

* Incluye remuneraciones, prestaciones, becas, estímulos e impuestos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los rectores de Unidad, a la Secretaría General, a cada una de las instancias de apoyo, a las directoras y los directores de División, a los coordinadores generales, a los directores administrativos y a todos los miembros de la Universidad; particularmente a las direcciones de Comunicación Social, Enlace con Sectores Educativos, Obras, Planeación y Publicaciones, por el apoyo brindado para la elaboración del *Informe de actividades 2017*, el cual resulta fundamental en la construcción de la memoria de nuestra Universidad.

Sigamos trabajando con empeño en la formación de los profesionales que el país demanda y colaborando para que esta institución sea cada vez más sólida, refrende su compromiso con la sociedad y alcance un mayor liderazgo nacional e internacional.

Los resultados alcanzados son producto del esfuerzo y compromiso de los miembros de nuestra comunidad universitaria: alumnos, personal académico y trabajadores administrativos, quienes hacen posible el continuo fortalecimiento de la Casa abierta al tiempo.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA