

Informe de actividades 2015
Universidad Autónoma Metropolitana



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Informe de actividades 2015

Universidad Autónoma Metropolitana



Rector General
Salvador Vega y León

Secretario General
Norberto Manjarrez Alvarez

Abogado General
Carlos Reynoso Castillo

Coordinador General de Difusión
José Lucino Gutiérrez y Herrera

Coordinador General de Vinculación y Desarrollo Institucional
Victor M. Sosa Godínez

Coordinador General de Información Institucional
Fernando Rafael Bazúa Silva

Coordinador General de Administración y Relaciones Laborales
Raúl Federico Leyva Franco

UNIDAD AZCAPOTZALCO

Rector
Romualdo López Zárate
Secretario
Abelardo González Aragón

UNIDAD CUAJIMALPA

Rector
Eduardo A. Peñalosa Castro
Secretaria
Caridad García Hernández

UNIDAD IZTAPALAPA

Rector
José Octavio Nateras Domínguez
Secretario
Miguel Ángel Gómez Fonseca

UNIDAD LERMA

Rector
Emilio Sordo Zabay
Secretario
Darío Guaycochea Guglielmi

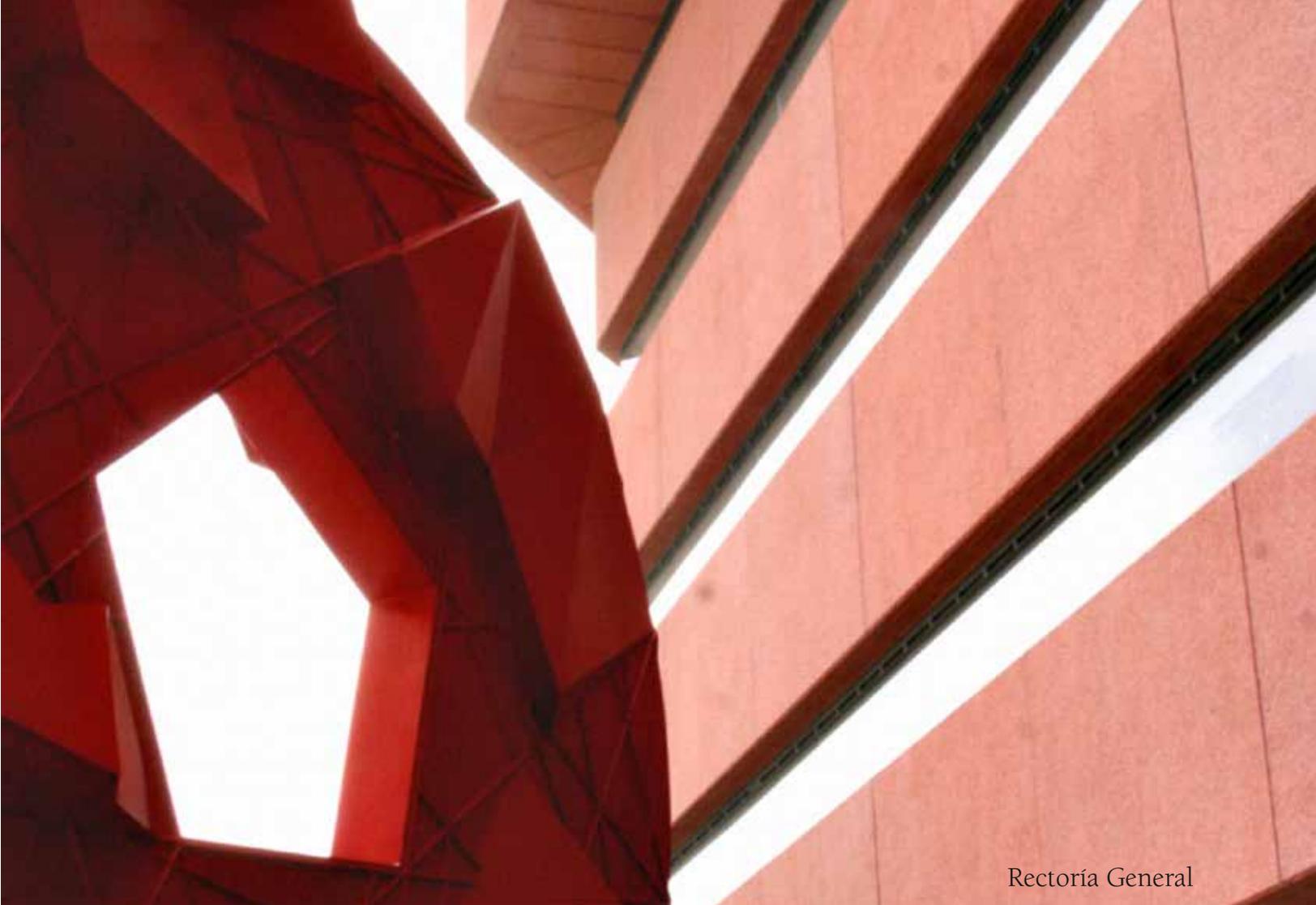
UNIDAD XOCHIMILCO

Rectora
Patricia Emilia Alfaro Moctezuma
Secretario
Guillermo Joaquín Jiménez Mercado

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	9
REFLEXIONES PARA EL DESARROLLO DE LA UAM	11
FUNCIONES SUSTANTIVAS	
Docencia	19
<i>Licenciatura</i>	21
<i>Posgrado</i>	39
Becas	46
<i>Programa Institucional de Movilidad</i>	48
<i>Educación Virtual y a Distancia</i>	60
Reconocimientos a alumnos y egresados	61
Investigación	66
<i>Planta académica</i>	67
<i>Habilitación de la planta académica</i>	69
<i>Perfil deseable PRODEP</i>	69
<i>Sistema Nacional de Investigadores</i>	70
<i>Organización de la Investigación</i>	71
<i>Cuerpos académicos PRODEP</i>	71
<i>Proyectos de Investigación</i>	72
<i>Productos de Investigación</i>	73
<i>Proyectos patrocinados</i>	74
<i>Biblioteca Digital</i>	76
<i>Reconocimiento a profesores-investigadores</i>	77
Difusión y Preservación de la Cultura	84
<i>Publicaciones y Promoción Editorial</i>	88
<i>Comunicación Social</i>	90
<i>Artes</i>	91
<i>Centros de extensión educativa y cultural</i>	93
<i>Divulgación de la Ciencia</i>	96

INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	
Vinculación	101
<i>Colaboración y cooperación institucional</i>	102
<i>Vinculación y Propiedad Industrial</i>	104
Servicio social	106
Educación continua	107
Clasificaciones Académicas Nacionales e Internacionales	109
VALORES CONTEMPORÁNEOS EN LA VIDA UNIVERSITARIA	
Salud	113
Sustentabilidad	117
Deporte y Recreación	120
Compromiso Social	122
Derechos Universitarios	124
Transparencia	126
CONSIDERACIÓN FINAL	129
AGRADECIMIENTOS	131



Rectoría General





PRESENTACIÓN

En cumplimiento al Artículo 16, Fracción III, de la *Ley Orgánica* de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), presento al Colegio Académico el *Informe de Actividades 2015 (Informe 2015)* de nuestra Institución. El presente Informe contiene las acciones más relevantes que, en materia de docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura, se realizaron desde las Unidades Académicas, así como los resultados de gestión de las instancias de apoyo.

Dr. Salvador Vega y León
Rector General



Rectoría General

REFLEXIONES PARA EL DESARROLLO DE LA UAM

La universidad contemporánea se reconoce porque en su estructura y funcionamiento asume la universalidad como el contexto en el cual se desenvuelve la generación del conocimiento, la difusión y la preservación de la cultura; y, también porque está articulada a su localidad y la inquiera como el ámbito directo sobre el que recae el impacto de su accionar académico.

El tiempo abierto en que se desenvuelve nuestra institución, es el tiempo que nos caracteriza, que nos induce a una actitud universitaria basada en la razón, la pluralidad y la tolerancia orientadas al futuro. Nuestra Universidad en su devenir optó por el desarrollo funcional, pero en su porvenir deberá recrearse promoviendo un cambio académico sistémico en donde la pertinencia impulse a la renovación; la vinculación, la innovación y la formación integral de la cultura; para ser una institución pública moderna, que cumpla su obligación social, cognitiva en una realidad donde la interacción entre conocimiento y aplicación determine el bienestar de la sociedad y la cultura su convivencia.

Imbuido de esta convicción, los invito a analizar el desempeño presente de la universidad, a realizar un balance de aquello que es y debe ser; y así, discernir lo que ha sido y debe cambiar orientando a la institución a desplegar, en todos los campos en que se desarrolla, sus beneficios sobre la sociedad y sus actores.

A continuación expondré, junto con el estado general de resultados, mis apreciaciones sobre la ruta a seguir para mejorar, consolidar o transformar, según sea el caso, las condiciones del cambio institucional que requiere la universidad para mejorar su perspectiva de futuro.

El *Informe 2015* expone los resultados agregados de las funciones sustantivas y acciones de apoyo, presenta hechos en la perspectiva de motivar la reflexión. El mundo estadístico es comparativo y en referencia al año pasado no hay duda que el accionar universitario ha mejorado en diversos ámbitos. La demanda de nuevo ingreso para estudios de licenciatura es la más alta para cada una de las Unidades; en con-

secuencia, enfrentamos una situación dual. Por una parte hay mejores opciones de elección en referencia a la admisión y, por otro lado, la necesidad de mejorar e innovar para atender a una mayor proporción de jóvenes que desean ingresar a la institución.

Por consiguiente debemos intensificar los esfuerzos para que, en el marco legal que nos rige, amplíemos la cobertura, y elijamos perfiles afines a nuestra institución para maximizar su posibilidad de permanencia y éxito en el logro de objetivos académicos.

Las trayectorias de los alumnos son prolongadas, lo que además de alargar el periodo de vida estudiantil excluye a otros de la posibilidad de acceso a la educación superior; situación que en conjunto afecta los planes y expectativas de alumnos y aspirantes.

Esto es lo que se deriva de las cifras relativas a la eficiencia terminal y el tiempo excedente para la conclusión de estudios. La situación al respecto presenta grados de complejidad, que en algunos casos alcanza niveles críticos.

Llamaré a generar programas específicos que incrementen la probabilidad de éxito, que nos permita cumplir nuestro compromiso institucional con los jóvenes. Impulsaré el avance de valores de vinculación, internacionalización y formación integral.

La movilidad estudiantil y las becas otorgadas presentan resultados dignos de destacarse; así lo muestra el número de alumnos participantes en programas de movilidad y becas que este año es el más alto registrado por la institución. A la par, la UAM abre la posibilidad de su internacionalización propiciando la logística relativa a la movilidad y ha seguido una ruta que iguala oportunidades al incrementar el número de becas para sus alumnos. Seguiremos apoyando una política abierta sustentada en la difusión de reglas generales y la logística que amplíe la base de estudiantes en posibilidad de acceder a ambos programas.

El lento crecimiento de la UAM como un polo de atracción, nacional e internacional, se debe a razones exógenas y endógenas. Entre las primeras destaca la inseguridad en la cual no tenemos injerencia directa; en las segundas son varias las acciones que tenemos por emprender como institución; por ejemplo, fortalecer la visibilidad de nuestra universidad mediante el mejoramiento de los reportes para las clasificaciones nacionales e internacionales de universidades, así como adoptar una política que proyecte a la UAM como una sola institución

en los indicadores internacionales más consultados y no como cinco entidades aisladas, lo que requiere una participación activa de profesores-investigadores, alumnos de posgrado y egresados.

Nuestra planta académica es sólida, está consolidada y prácticamente nos mantenemos al mismo nivel en el SNI, pero nuestra potencialidad es aún mayor. En este sentido, las políticas de vinculación, como complemento de la actividad innovadora, contribuirán a mejorar los resultados de la universidad.

Los vínculos institucionales con el Conacyt serán ampliados y consolidados para que la relación del profesor-investigador con el Conacyt sea propicia. Asimismo, se realizarán acciones para que la logística no sea un obstáculo en la presentación de solicitudes de ingreso y reintegro al SNI, de modo que se incrementen las posibilidades de acceso al reconocimiento de la calidad de la planta académica.

La producción científica y cultural de la UAM es más utilizada por pares en entornos mundiales, en la actualidad que durante el año anterior; así lo confirma el incremento en el número de citas de los trabajos de profesores-investigadores. Los productos de investigación evaluados por las comisiones académicas de área fueron los más altos en nuestra historia; sin embargo, la visibilidad de estas ventajas requiere de mayor precisión; impulsaremos que desde las Divisiones y Departamentos se incremente la pertinencia de la información con que contamos.

Hemos mejorado estructuras para facilitar la difusión de la producción científica de la institución y de esta manera lograr mayor incidencia en la sociedad.

La consolidación de las revistas de investigación de la UAM en los índices internacionales, deben destacar la investigación de alto nivel que se desarrolla en la Universidad aunada a la internacionalización de los posgrados, lo que implicaría el reconocimiento de Conacyt a nuestros planes de estudio consolidados como posgrados de competencia internacional. Resta explorar las ventajas de la doble titulación con otras universidades aprovechando, por ejemplo, el financiamiento para el desarrollo de planes de estudio de doble titulación de la Unión Europea por medio de los programas *Erasmus Plus*.

Hacer visible una mayor proyección de la internacionalización de las redes académicas, por medio de los convenios signados y de las redes universitarias a las que la UAM pertenece, debe ser una tarea constante.

La entrega de premios a nuestros profesores-investigadores por parte de prestigiadas instituciones es el reconocimiento de aportes al desarrollo nacional.

En materia de cultura se muestra un aumento en el número de actividades realizadas en las Unidades Académicas, lo que da cuenta de su vitalidad; no obstante lo cual, confrontamos una baja visibilidad externa.

La formación integral de nuestros alumnos requiere de la introducción de la cultura en las UEA de los Planes de Estudio; para este fin se impulsan las adecuaciones pertinentes a los programas. Además, apoyaremos la difusión de la cultura científica en la institución ampliando los beneficios de apertura de programas y su inserción en UAM Radio, entre otras.

La vinculación como “una estrategia transversal, necesaria para el fortalecimiento de nuestras funciones sustantivas, así como para acrecentar el patrimonio institucional y contribuir a la solución de problemas sociales, fue impulsada por el Colegio Académico, donde se aprobaron nueve políticas generales de vinculación, procurando generar “un ambiente institucional propicio donde la comunidad universitaria cuente con mayores opciones para su desarrollo académico y profesional, para apuntalar el propio desarrollo de la Universidad”.

Las Políticas Generales de Vinculación orientan nuestras labores en dicha materia y, de esta manera, el aumento del número de convenios patrocinados refleja la madurez de una planta académica habilitada y los esfuerzos institucionales por vincular a la universidad con el entorno social, privado y público.

Un motivo de satisfacción para la comunidad de la UAM es el desarrollo de las unidades Cuajimalpa y Lerma que, con el acuerdo de obras aprobado por el Colegio Académico, han mejorado sus instalaciones y que continúan con la ampliación. En este mismo sentido, ha sido prioritario dar mantenimiento a las unidades originarias, como las rigidizaciones del edificio G de la Unidad Azcapotzalco, y del edificio S de la Unidad Xochimilco; la remodelación del edificio V, también de la Unidad Xochimilco; y las nuevas aulas ligeras de la Unidad Lerma.

Acciones que merecen ser destacadas son: la creación de la Defensoría de los Derechos Universitarios; la recuperación de espacios universitarios para destinarlos al uso para el cual fueron creados; y la mejora de nuestros procesos administrativos, con los cuales las re-

laciones laborales se desenvuelven en un marco de respeto, sin interrupción de las labores de la institución.

Los integrantes de la UAM hemos estado siempre orgullosos de nuestro modelo institucional: el binomio docencia-investigación. De esta manera no podemos perder de vista que las políticas y las acciones deberán estar siempre insertas en su fortalecimiento orientado para lograr nuestras metas. El futuro de la UAM depende de ello, porque su existencia se funda en su modelo de equilibrio funcional basado en la figura del profesor-investigador.

En 2015 para orientar e incidir en el mejoramiento institucional realizamos acciones de seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional (PDI), cuyo resultado hoy nos muestra los claroscuros sobre nuestro quehacer y resultados.

La utilidad de dicho ejercicio radica en compartir el estado de cosas observado y asumir que no basta una estrategia gradualista para alcanzar las metas institucionales. Hay casos en los que la inercia convertida en tendencia conlleva una disociación de las metas institucionales planteadas, por lo que la comunidad en su conjunto requiere emprender acciones decididas para revertir situaciones no deseables.

La capacidad de cambio es endógena y, por ello, estamos convencidos de que las metas establecidas en nuestros instrumentos de planeación son alcanzables por medio de políticas y acciones factibles que impulsen el cambio institucional ahí donde los resultados no nos favorecen.



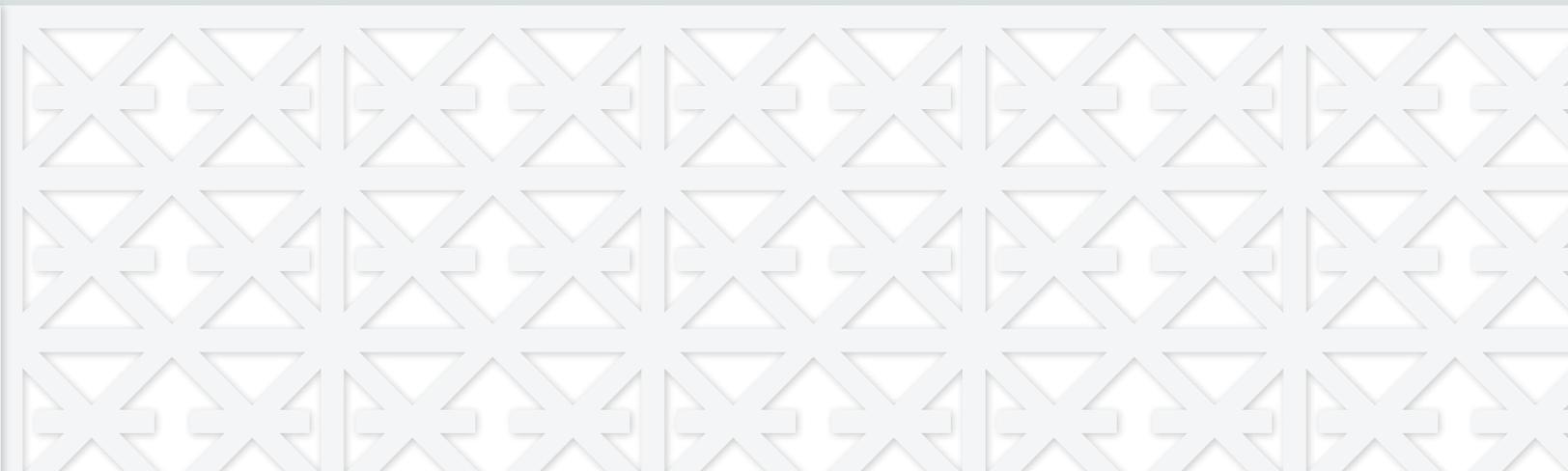
Unidad Azcapotzalco





Unidad Azcapotzalco

FUNCIONES SUSTANTIVAS





La vitalidad de una institución como la UAM se refleja en el quehacer cotidiano de sus funciones sustantivas, en el marco del cumplimiento de su visión de futuro. En esta perspectiva se hacen visibles nuestro estado actual, y explícitos los esfuerzos de la comunidad universitaria, en un ejercicio institucional de rendición de cuentas y transparencia.

Consignamos los logros y las limitaciones ponderando los resultados cuantitativos con las apreciaciones aportadas por cada una de las Unidades. En el marco de este balance hay beneplácitos y asignaturas por cumplir, y reflexiones orientadas a examinar los desafíos derivados del comportamiento de los indicadores institucionales. El futuro de la institución depende del cambio y de su ritmo para trascender las tareas pendientes.

En el marco de su diseño estructural, la UAM demanda a sus integrantes revisar el alcance del compromiso universitario registrado en los instrumentos de planeación y en referencia con los resultados visibles en el Anexo de este documento, pero también se genera una agenda de acciones específicas alineada con la consecución de los objetivos y metas generales del PDI.

Docencia

El mundo contemporáneo es complejo en su configuración social y productiva; en la primera es diversa, mientras que en la segunda altamente especializada. Esta realidad nos enfrenta a una variedad de necesidades, posibilidades y aspiraciones para las cuales la UAM es una institución que genera, por su prestigio, expectativas de formación de excelencia tanto en la sociedad como en el individuo, porque está inmersa en el avance de la ciencia y de su aplicación tecnológica a la par que la cultura está orientada a generar una formación integral en su comunidad.

En la UAM los alumnos deben ser cada vez más componentes activos, en el sentido de que sus preferencias son constitutivas para su formación, donde el objetivo integral de su personalidad profesional se

conforma por la cultura, la interdisciplina, y multidisciplina además de la especialización. Todo ello requiere ofertas complementarias: nada mejor diseñado para lograr estos fines que nuestro sistema de créditos y los modelos pedagógicos basados en la interacción.

Para la UAM la enseñanza no está aislada de las otras funciones, y mucho menos de la investigación. Nuestro proceso de enseñanza es realizado por profesores-investigadores, quienes deben orientar sus sistemas didácticos y pedagógicos al aprendizaje, pues no son académicos ajenos a su comunidad estudiantil: enseñan lo que saben e investigan interactuando con el alumnado.

La definición interfuncional del personal académico de la UAM, la flexibilidad curricular, el sistema de enseñanza-aprendizaje basado en la incidencia funcional y orientado al aprendizaje, fueron concebidos en un modelo universitario con ventajas relativas, con una visión integral para el logro de ventajas competitivas en el egresado.

En este contexto, signado por la complejidad social en toda dimensión, la UAM promueve oportunidades de aprendizaje en enseñanza superior, al respetar sus postulados de ser una universidad autónoma y pública. Por ello responde con el ejercicio de sus funciones a las necesidades prioritarias y relevantes de la sociedad, al proporcionar una oferta docente de 174 programas académicos de calidad en los que se reúnen las características ya señaladas de nuestro Modelo UAM, la habilitación de los profesores-investigadores y la infraestructura académica. Ello nos ha permitido ser, desde 1974, una opción para los estudiantes que desean continuar estudios de nivel superior en una institución pública.

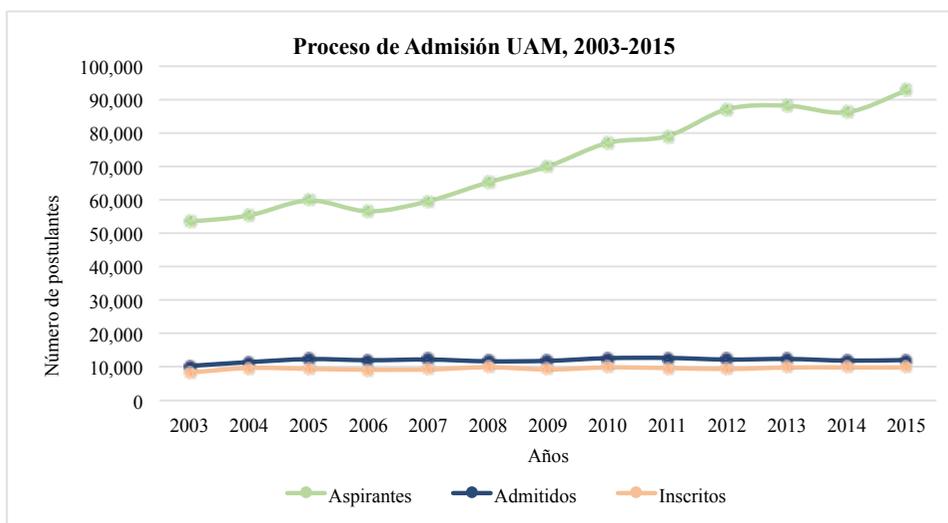
La UAM tiene una gama diversa y muy amplia de opciones para formar a los profesionales que requiere México, con una oferta educativa de 76 licenciaturas y 98 posgrados distribuidos en seis áreas de conocimiento: Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS), Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), Ciencias y Artes para el Diseño (CAD), Ciencias Naturales e Ingeniería (CNI) y Ciencias de la Comunicación y el Diseño (CCD), que son impartidas en cinco Unidades Académicas localizadas en áreas geográficas estratégicas.

Licenciatura

La educación superior nacional, como consecuencia de la obligatoriedad de la educación media superior, enfrenta el reto de hacer crecer su matrícula para mantener su participación relativa en la cobertura de educación superior. En la UAM para atender la creciente demanda se incrementaron en dos el número de unidades académicas originales, que hoy en día cuentan con mejores condiciones para su desarrollo.

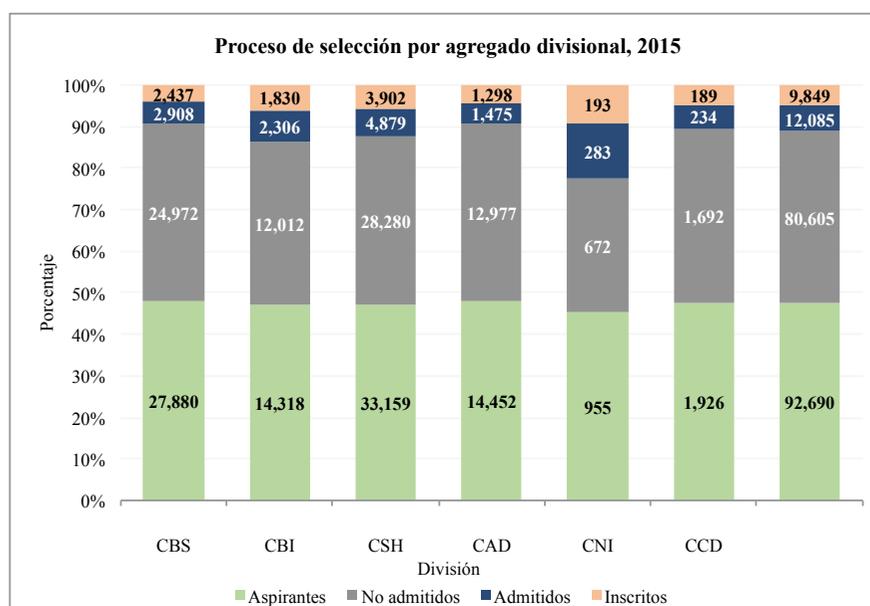
En los procesos de 2015 se confirmó el incremento en el número de aspirantes, pero la cantidad de admitidos no creció al mismo ritmo. El total de aspirantes ascendió a 92 mil 690, el más alto en la historia de la UAM, lo cual nos mantiene como una opción entre los jóvenes que buscan alcanzar sus objetivos de educación superior. En este sentido, tenemos el compromiso de mejorar la proporción de los estudiantes admitidos respecto al creciente número de aspirantes que desean ingresar a alguna de nuestras licenciaturas.

El proceso de selección de los alumnos de primer ingreso en la UAM consta de tres fases: aspirantes, admitidos e inscritos. Como se observa en el siguiente gráfico, los registros históricos desde 2003 indican que la demanda ha crecido considerablemente, pues casi se ha duplicado en 13 años, mientras que el número de admitidos e inscritos presentan variaciones mínimas.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

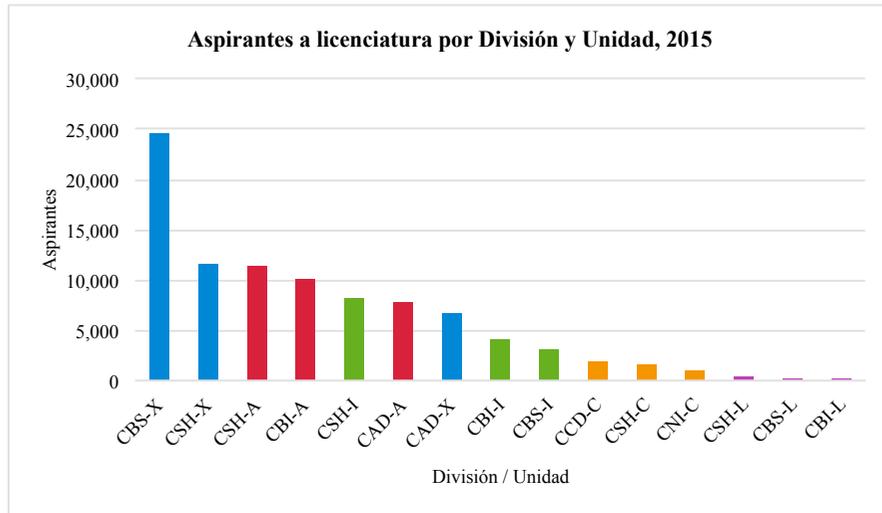
Esta situación, que deja fuera a 87% de los aspirantes –hecho que se repite en las grandes universidades públicas–, plantea la constante tarea de ofrecer alternativas. En nuestro caso, la educación no presencial y mixta, apoyada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se abre camino en algunas direcciones. Redireccionar la concentración de la demanda hacia disciplinas emergentes, necesarias para el desarrollo socioeconómico del país, ha sido otra posibilidad, limitada en tanto las preferencias son ampliamente sesgadas en favor de los campos tradicionales del conocimiento.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

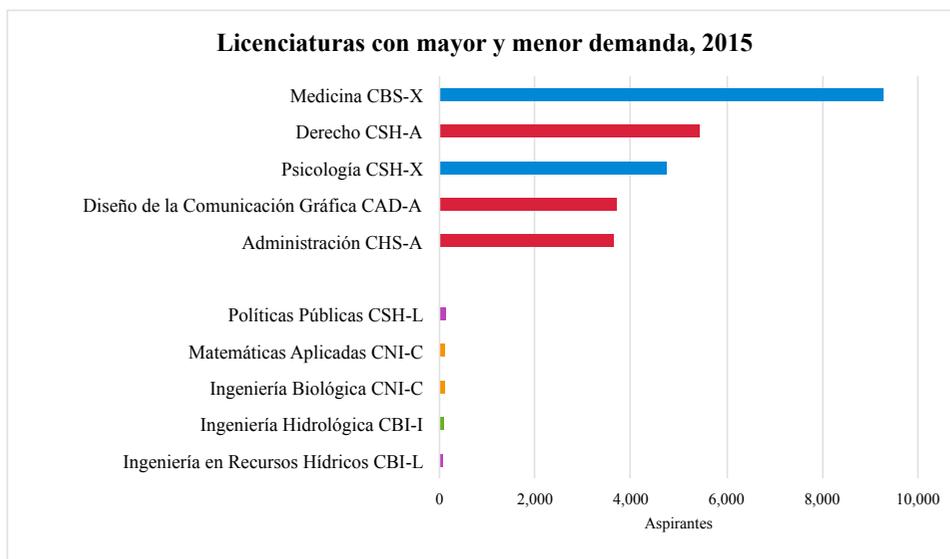
La demanda por División muestra situaciones contrastantes: destaca CBS-X, la cual registró el número más alto de aspirantes (24 594) –un cuarto de la demanda de la UAM–, seguida por CSH-X (11 603), CBI-A (11 418) y CSH-A (10 108). Sólo estas cuatro Divisiones absorben 62% de aspirantes, 53.7% de admitidos y 52.8% de inscritos del total UAM. Es evidente una concentración de la demanda de aspirantes en dos áreas de conocimiento: CSH y CBS, que representan 66% del total de la demanda.

En cuanto a la demanda por disciplina, destacan por su volumen de aspirantes las licenciaturas de Administración (11%), Psicología (7%), Derecho (6%) en CSH y Medicina (10%) en CBS.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

Los programas de licenciatura más demandados son Medicina de CBS-X, Derecho de CSH-A y Psicología de CBS-X, los cuales en conjunto concentran 21% de la demanda total de aspirantes. En contraste, las licenciaturas con menor demanda corresponden, en su mayoría, a las nuevas Unidades: Políticas Públicas de CSH-L, Matemáticas Aplicadas de CNI-C, Ingeniería Biológica de CNI-C, Ingeniería Hidrológica de CBI-I e Ingeniería en Recursos Hídricos de CBI-L, que en conjunto representan 0.61% de la demanda total.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

La demanda recae principalmente en las licenciaturas tradicionales; esto nos obliga a realizar acciones para orientarla hacia nuestra oferta alternativa. Una primera tarea es tomar conciencia de esta condición y del hecho de que la falta de identidad puede deberse a la insuficiente promoción y la identificación de su perfil con respecto a las habilidades proporcionadas y necesidades que contribuye a resolver. Hay necesidad de actualizar este tipo de planes y programas de estudio para hacerlos competitivos y atractivos, pero también revisar su congruencia con las necesidades emergentes del mercado laboral y de los distintos sectores sociales con déficit de profesionales con perfiles específicos.

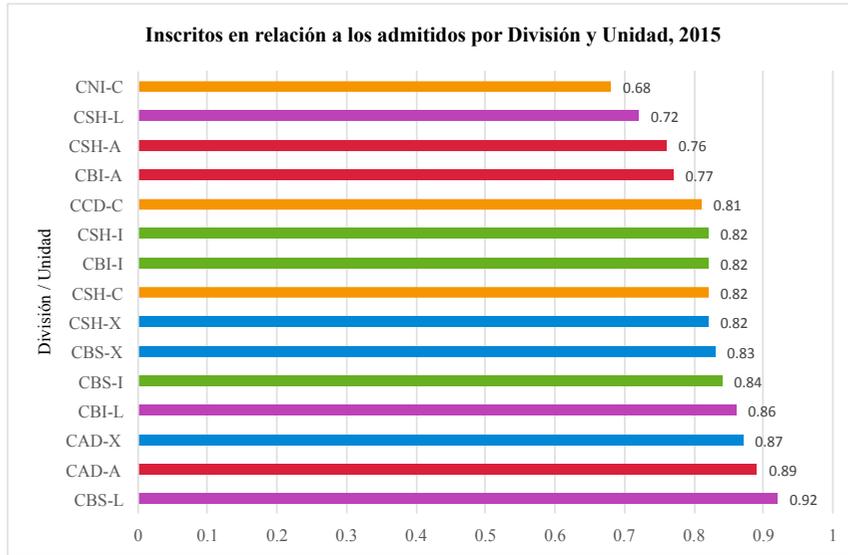
En el proceso de interacción entre demanda y oferta hay dos etapas. La primera de ellas es la relación de los admitidos con respecto a los aspirantes; la segunda, es la relación entre los inscritos respecto de los admitidos. En este sentido, la UAM admitió en promedio a 13 de cada 100 aspirantes. CBI-L admitió a 100% de sus aspirantes, seguida de CBS-L (49.7%); en contraste, CBS-X tuvo la proporción más baja con 8%.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

Por otro lado, ninguna División Académica alcanza 100% de inscritos y, en todos los casos, esta relación no es menor a 68%. La División que registra el menor número de inscritos en relación con los admitidos es CNI-C (68.2%) y la División con el porcentaje más alto es CBS-L (91.8%). En las Unidades originarias, CAD-A y CAD-X registran los mayores

porcentajes (89.0 y 87.1%, respectivamente); en contraparte, CBI-A y CSH-A, tienen los menores (76.9 y 76.4%, respectivamente).

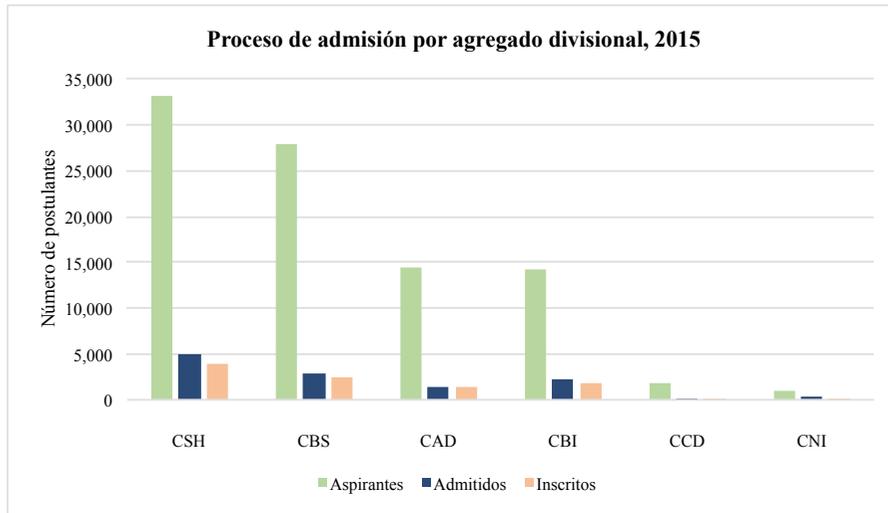


Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

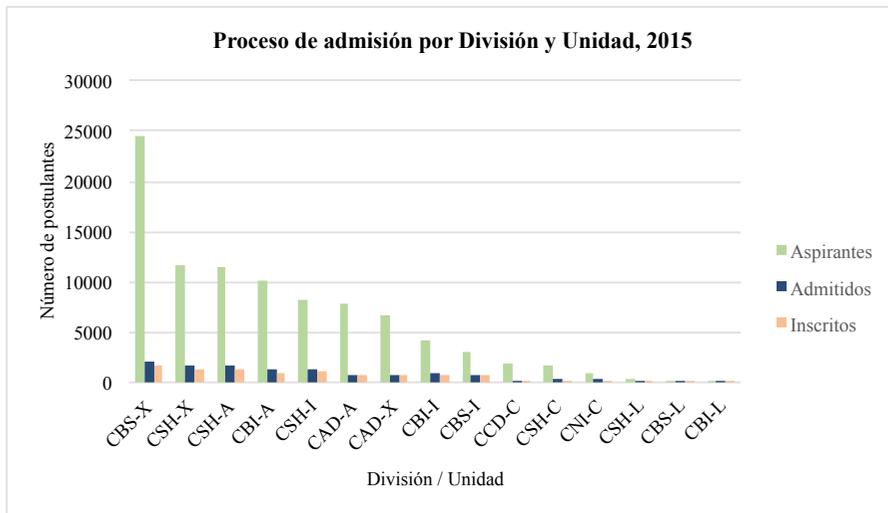
Considerando el total de la UAM, de cada cien estudiantes admitidos, 81 concluyeron su inscripción como alumnos de primer ingreso, lo que representa una merma de 2 mil 236 aspirantes seleccionados, quienes por diferentes motivos –incumplimiento de requisitos o personales–, no finalizaron su inscripción como alumnos de primer ingreso en 2015. El desafío es diseñar e instrumentar mecanismos que permitan reducir esa brecha de 19% de aspirantes admitidos no inscritos.

En cuanto a las disciplinas afines por División, se observa que son los planes pertenecientes a CSH y CBS los que tienen la mayor demanda y el mayor número de admitidos e inscritos en valores absolutos.

Por último, en lo concerniente al proceso de admisión, uno de los mayores desafíos que enfrentan las IES, incluida la UAM, apunta a la construcción de sociedades asentadas sobre principios de derechos humanos y equidad de género, que aseguren el pleno bienestar de la población.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

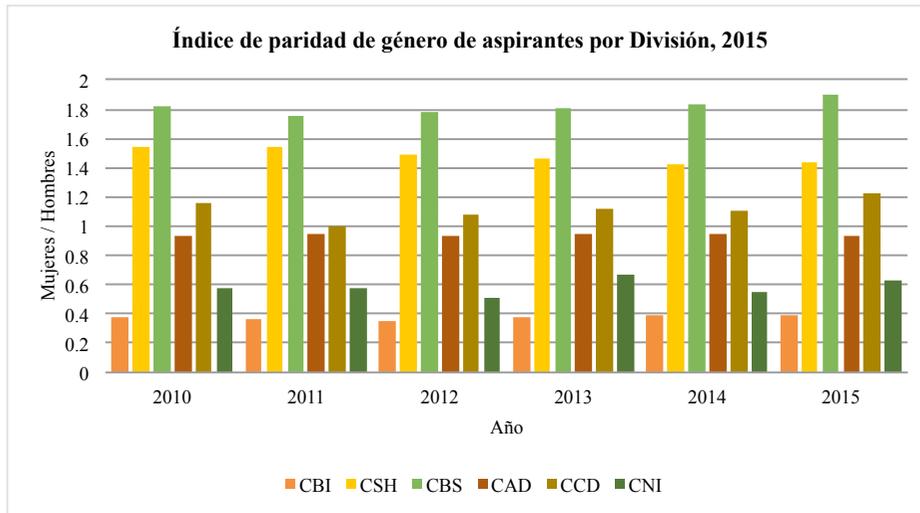


Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

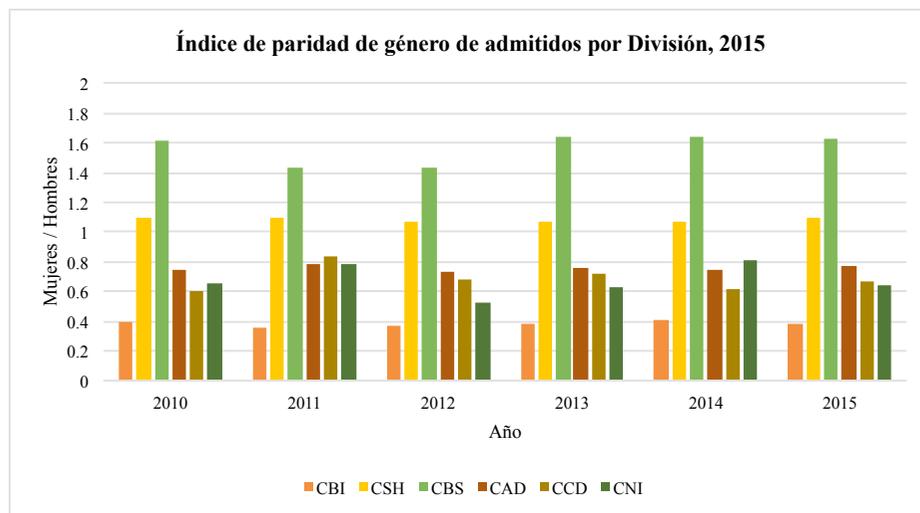
En los dos gráficos siguientes se presenta el índice de paridad de género, el cual muestra la relación de mujeres por cada hombre,¹ donde se destaca que en CBS y CSH hay en promedio dos mujeres por cada hombre que aspira a ingresar a la UAM. Lo contrario ocurre en CBI y CNI, donde las mujeres tienen menor presencia; mientras que en CAD y CCD ronda la igualdad de género. No obstante, en el conjunto de la

¹ El índice de paridad de género es igual a uno cuando el número de hombres y mujeres es el mismo, menor a uno cuando hay más presencia masculina y mayor cuando hay más presencia femenina.

UAM, en los últimos años se ha mantenido el promedio de igualdad de género entre los aspirantes admitidos en licenciatura.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional



Fuente: Coordinación General de Información Institucional

La matrícula de alumnos con actividad académica nos permite observar el tránsito de nuestros alumnos desde su ingreso hasta su conclusión del plan de estudios elegido. La matrícula total ha registrado un crecimiento constante en los últimos años, de modo que en 2015 alcanzó su cifra más alta, con 53 374 alumnos. No obstante, durante 2014 y

2015 tuvimos un incremento significativamente bajo –menos de 500 alumnos en cada uno de esos periodos–, en contraste con los incrementos de 1 420 y 1 531 en 2012 y 2013, respectivamente.

Los recientes incrementos de la matrícula total de alumnos con actividad académica fueron marginales; las Divisiones con mayor Tasa de Crecimiento Anual (TCA) son CSH-A, CBI-I y todas las de las Unidades Cuajimalpa y Lerma.

Indicadores de alumnos de licenciatura que registraron actividad académica, según Unidad y División

División /Unidad	Años			TCA	TCMA
	2003	2014	2015	2014-2015	2003-2015
UAM	42,235	52,898	53,374	0.9	2.0
Azcapotzalco	14,809	17,966	17,808	-0.9	1.5
CBI	6,155	8,142	7,752	-4.8	1.9
CSH	5,400	6,375	6,570	3.1	1.6
CAD	3,254	3,449	3,486	1.1	0.6
Cuajimalpa	--	2,009	2,326	15.8	n.c.
CSH	--	576	702	21.9	n.c.
CCD	--	711	816	14.8	n.c.
CNI	--	722	808	11.9	n.c.
Iztapalapa	12,203	15,582	15,677	0.6	2.1
CBI	3,389	4,292	4,385	2.2	2.2
CSH	5,311	6,604	6,597	-0.1	1.8
CBS	3,503	4,686	4,695	0.2	2.5
Lerma	--	458	594	29.7	n.c.
CBI	--	139	173	24.5	n.c.
CSH	--	172	213	23.8	n.c.
CBS	--	147	208	41.5	n.c.
Xochimilco	15,223	16,883	16,969	0.5	0.9
CSH	5,654	6,148	6,193	0.7	0.8
CBS	6,565	7,575	7,636	0.8	1.3
CAD	3,004	3,160	3,140	-0.6	0.4

Nota: n.c. : no calculable

Fuente: Coordinación General de Información Institucional

Una forma interesante de analizar la matrícula total consiste en revisar su distribución porcentual entre Unidades y Divisiones Académicas. En 2015, la Unidad Azcapotzalco atendió la tercera parte de la matrícula total de alumnos con actividad académica, seguida de las Unidades Xochimilco e Iztapalapa; mientras las Unidades de reciente creación aumentan su participación en el total de la matrícula de la UAM. Por su parte, las Divisiones de CBI-A y CBS-X fueron las que más contribuyeron en la atención de los alumnos, cada una con 14%.

**Estructura porcentual de la matrícula de alumnos de licenciatura
que registraron actividad académica por Unidad y División, 2013-2015**

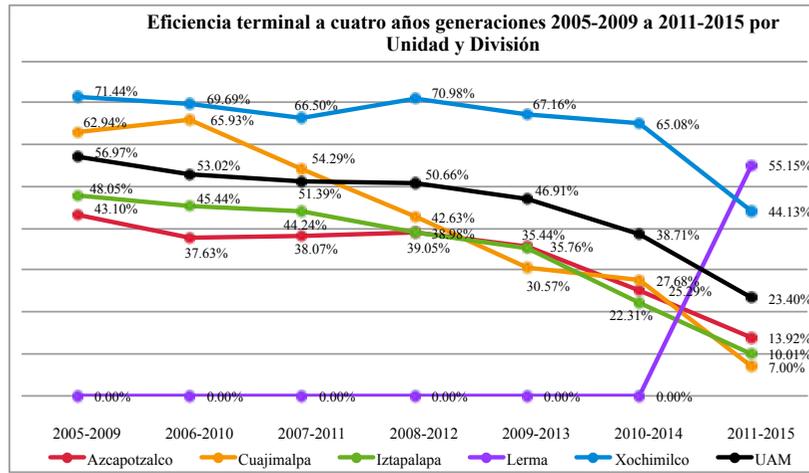
	División	Absolutos			Estructura porcentual UAM			Estructura porcentual Unidad		
		2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
	UAM	52,459	52,898	53,374	100	100	100			
Azacapatzalco		18,138	17,966	17,808	34.6	34	33.4	100	100	100
	CBI	8,413	8,142	7,752	16	15.4	14.5	46.4	45.3	43.5
	CSH	6,362	6,375	6,570	12.1	12.1	12.3	35.1	35.5	36.9
	CAD	3,363	3,449	3,486	6.4	6.5	6.5	18.5	19.2	19.6
Cuajimalpa		1,654	2,009	2,326	3.2	3.8	4.4	100	100	100
	CSH	459	576	702	0.9	1.1	1.3	27.8	28.7	30.2
	CCD	629	711	816	1.2	1.3	1.5	38	35.4	35.1
	CNI	566	722	808	1.1	1.4	1.5	34.2	35.9	34.7
Iztapalapa		15,315	15,582	15,677	29.2	29.5	29.4	100	100	100
	CBI	4,097	4,292	4,385	7.8	8.1	8.2	26.8	27.5	28
	CSH	6,645	6,604	6,597	12.7	12.5	12.4	43.4	42.4	42.1
	CBS	4,573	4,686	4,695	8.7	8.9	8.8	29.9	30.1	29.9
Lerma		377	458	594	0.7	0.9	1.1	100	100	100
	CBI	123	139	173	0.2	0.3	0.3	32.6	30.3	29.1
	CSH	138	172	213	0.3	0.3	0.4	36.6	37.6	35.9
	CBS	116	147	208	0.2	0.3	0.4	30.8	32.1	35
Xochimilco		16,975	16,883	16,969	32.4	31.9	31.8	100	100	100
	CSH	6,237	6,148	6,193	11.9	11.6	11.6	36.7	36.4	36.5
	CBS	7,565	7,575	7,636	14.4	14.3	14.3	44.6	44.9	45
	CAD	3,173	3,160	3,140	6	6	5.9	18.7	18.7	18.5

Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

Visto en su contexto amplio, la matrícula se mantiene con variaciones mínimas, pues el agregado de alumnos egresados, más aquellos que abandonan sus estudios por razones ajenas a la UAM, y los que causan baja reglamentaria, es similar al ingreso anual. Por ello, es pertinente mejorar las trayectorias académicas de los alumnos, de modo que aumente el número de egresados que concluyen sus estudios en 12 trimestres o 15 trimestres en el caso de Medicina.

Lo anterior será posible si se implementan programas que eviten prolongar la permanencia de los alumnos más allá del tiempo estipulado en los planes de estudio, reduciendo la matrícula estacionaria.

El tiempo promedio que le toma a un alumno concluir sus estudios corresponde a las Unidades Lerma, con 12 trimestres, y Xochimilco, con 14, seguidas por Cuajimalpa, que iguala el promedio institucional (16) y por último, con 18 trimestres, Azcapotzalco e Iztapalapa. Este indicador se mantuvo en los mismos niveles en referencia con lo registrado en 2014. Destaca el caso de la Unidad Lerma, donde es el primer año de egreso registrado de sus licenciaturas.



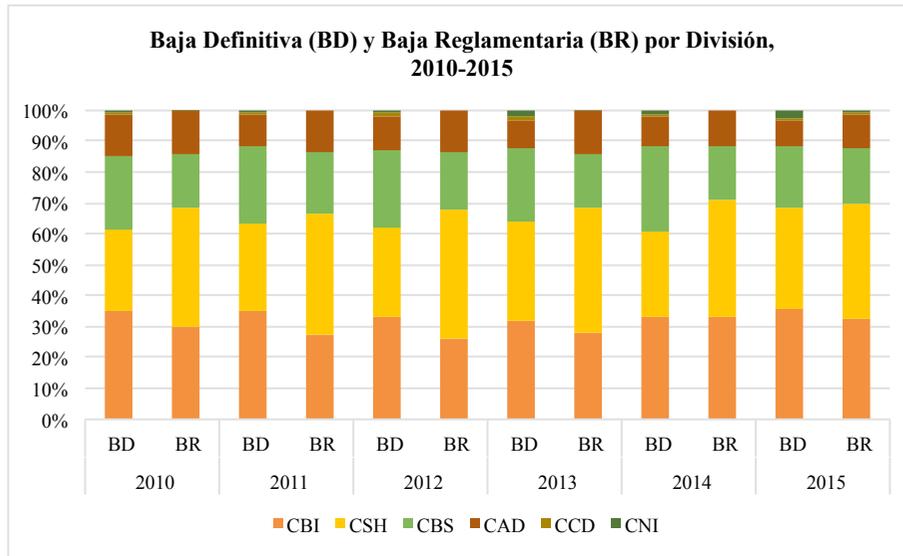
Fuente: Coordinación General de Información Institucional.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

La Legislación Universitaria prevé dos situaciones por las que los alumnos pierden esta calidad. La primera, por baja definitiva, a petición expresa del alumno; la segunda, es cuando causa baja reglamentaria por incurrir en alguno de los supuestos establecidos en el Artículo 8 del Reglamento de Estudios Superiores de la UAM (RESUAM). Cabe destacar que en este indicador se tiene un comportamiento similar al de años anteriores.

En el periodo 2010-2015 hay en promedio 15 bajas definitivas y 85 reglamentarias cada año. En las Divisiones de CBI y CSH se concentra el porcentaje más alto de alumnos que causan baja reglamentaria.

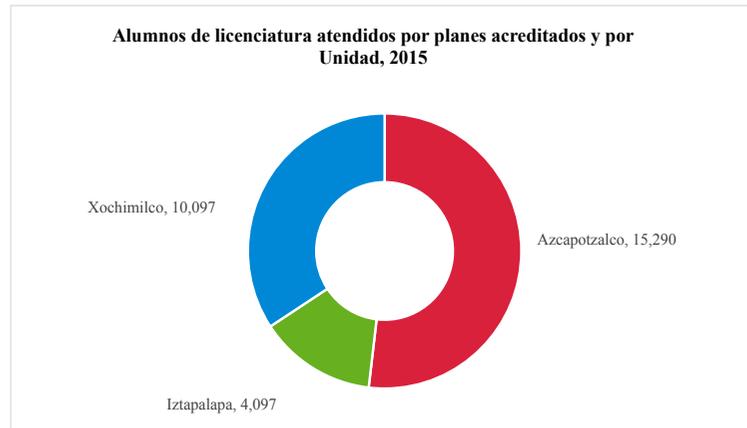


Fuente: Coordinación General de Información Institucional

En nuestra Universidad se promueve la cultura de la evaluación interna y externa, con el consecuente reconocimiento de la calidad de los programas de licenciatura. Así, en 2015, de un total de 76 programas, 70 eran evaluables y atendieron a 52 493 alumnos (98% de la matrícula total). En la distribución de alumnos atendidos por área de conocimiento, encabezan la lista CSH (20 026), CBS (12 331) y CBI (12 137 alumnos), Divisiones que en conjunto representan 84.8% de la matrícula.

De los 70 programas evaluables, 68.6% de ellos califican como programas de calidad, 17 de los cuales están ubicados en el nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); asimismo, 31 han sido acreditados por un organismo autorizado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), como un reconocimiento a su calidad. Por su parte, el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería Superior, A.C. (CACEI), entregó un reconocimiento a la UAM por la acreditación, por tercera vez consecutiva, de nueve programas de licenciatura de CBI-A.

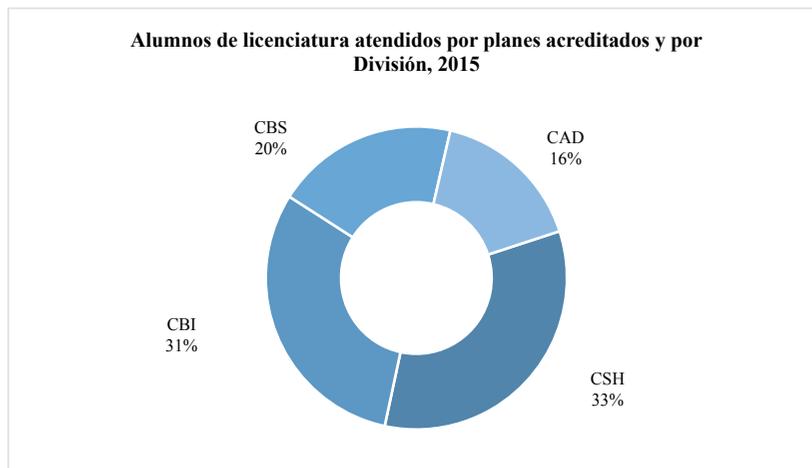
El COPAES reportó hasta noviembre del 2015, un total de 1 236 programas de licenciatura acreditados y vigentes en instituciones públicas nacionales. Por lo anterior, la UAM tiene una proporción nacional de 3% en los planes acreditados vigentes.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional

En cuanto a los alumnos, la matrícula activa que cursa sus estudios en alguno de los 31 programas acreditados fue 29 484, escenario en el que la Unidad Azcapotzalco atendió a más de la mitad (52%), seguidas de las Unidades Xochimilco (32%) e Iztapalapa (14%).

La matrícula de alumnos en programas acreditados se distribuyó por área de conocimiento de la siguiente manera: CSH con 9 841, CBI con 9 035, CBS con 5 782 y CAD con 4 826. La Unidad Cuajimalpa no tiene programas acreditados, mientras que los programas de la Unidad Lerma no figuran por ser de reciente creación.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional

La política de 2016 estará orientada, por ello, a que todos los programas de licenciatura sean reconocidos por los organismos nacionales de

evaluación y acreditación, para hacer realidad la visión del PDI: cumplir con una oferta de estudios de alta calidad.

Con el propósito de mantener la calidad y pertinencia de nuestros Planes y Programas de estudio, los órganos colegiados revisaron la creación y aprobación de planes o programas de estudio, sus modificaciones, adecuaciones y supresiones. Así, durante el 2015, el Colegio Académico, en sus sesiones 377, 378, 381, 382, 383 y 387, recibió la información de los respectivos Consejos Divisionales para conocer un total de 28 adecuaciones en Planes y Programas de estudio, la adecuación en un Plan de estudio y aprobar la modificación en un Plan y Programas de estudio.

Acuerdos del Colegio Académico sobre la aprobación de los planes y/o programas de estudio, adecuación y modificación de licenciatura, 2015

Unidad	División	Adecuación		Modificación
		Plan	Plan y programa	Plan y programa
Acapotzalco	CSH			
	CBI		10	
	CAD			
	Total		10	
Cuajimalpa	CSH		2	
	CCD			
	CNI			
	Total		2	
Iztapalapa	CSH		3	
	CBI		9	
	CBS			
	Total		12	
Lerma	CSH			
	CBI		1	
	CBS			
	Total		1	
Xochimilco	CSH	1		
	CBS		2	1
	CAD		1	
	Total	1	3	1
UAM	CSH	1	5	
	CBI		20	
	CBS		2	1
	CAD		1	
	CCD			
	CNI			
	Total	1	28	1

Fuente: Colegio Académico, Sesión/Acuerdo de adecuaciones y modificación de planes y programas de estudio. Sesión: 377, 378, 381, 382, 383 y 387.

Cabe destacar los casos de las Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa, que realizaron adecuaciones a todos los Planes y Programas de estudio de licenciatura pertenecientes a las Divisiones de CBI: diez en Azcapotzalco, vigentes a partir del trimestre 16-I, y nueve en Iztapalapa, vigentes a partir del trimestre 16-P.

Acuerdos del Colegio Académico sobre la aprobación de los planes y/o programas de estudio, adecuación y modificación de licenciatura, 2015

Unidad	División	Adecuación		Modificación
		Plan	Plan y programa	Plan y programa
Azcapotzalco	CSH			
	CBI		10	
	CAD			
	Total		10	
Cuajimalpa	CSH		2	
	CCD			
	CNI			
	Total		2	
Iztapalapa	CSH		3	
	CBI		9	
	CBS			
	Total		12	
Lerma	CSH			
	CBI		1	
	CBS			
	Total		1	
Xochimilco	CSH	1		
	CBS		2	1
	CAD		1	
	Total	1	3	1
UAM	CSH	1	5	
	CBI		20	
	CBS		2	1
	CAD		1	
	CCD			
	CNI			
Total	1	28	1	

Fuente: Colegio Académico, Sesión/Acuerdo de adecuaciones de planes y programas de estudio a nivel licenciatura. Sesión: 377, 378, 381, 382, 383 y 387.

Asimismo, se aprobó la propuesta del Consejo Académico de la Unidad Xochimilco, consistente en la modificación del Plan y Programas de estudio de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, la cual entrará en vigor a partir del trimestre 16-P.

Acuerdos del Colegio Académico sobre la aprobación de adecuaciones a planes y programas de estudio de licenciatura, 2015

Sesión	Unidad	División	Adecuación		Vigentes a partir del trimestre		
			Plan y programa	Nombre			
383	Azcapotzalco	CBI	10	Ingeniería Ambiental	2016-I		
				Ingeniería Civil			
				Ingeniería en Computación			
				Ingeniería Eléctrica			
				Ingeniería Electrónica			
				Ingeniería Física			
				Ingeniería Industrial			
				Ingeniería Mecánica			
				Ingeniería Metalúrgica			
				Ingeniería Química			
381	Cuajimalpa	CSH	2	Humanidades	2015-O		
382				Derecho	2016-I		
377		CSH	3	Ciencia Política	2015-P		
				Geografía Humana			
381				Geografía Humana	2015-O		
383	Iztapalapa	CBI	9	Computación	2016-P		
				Física			
				Ingeniería Biomédica			
				Ingeniería Electrónica			
				Ingeniería en Energía			
				Ingeniería Hidrológica			
				Ingeniería Química			
				Matemáticas			
				Química			
387	Lerma	CBI	1	Ingeniería en Recursos Hídricos	2016-O		
381	Xochimilco	CBS	2	Química Farmacéutica Biológica	2016-I		
382				Estomatología	2016-I		
377				CAD	1	Diseño de la Comunicación Gráfica	2015-P
		CSH	5				
		CBI	20				
	UAM	CBS	2				
				CAD	1		
		Total	28				

Fuente: Colegio Académico, Sesión/Acuerdo de adecuaciones de planes y programas de estudio a nivel licenciatura. Sesión: 377, 378, 381, 382, 383 y 387.

Acuerdo del Colegio Académico sobre la aprobación de adecuación del plan de estudio de licenciatura, 2015

Sesión	Unidad	División	Adecuación	Nombre	Vigente a partir del trimestre
			Plan		
381	Xochimilco	CSH	1	Licenciatura en Política y Gestión Social	2016-I
UAM		CSH	1		
		Total	1		

Fuente: Colegio Académico, Sesión/Acuerdo de la creación y aprobación de los planes y/o programas de estudio, de modificación de plan y programas de licenciatura. Sesión: 381.

Acuerdo del Colegio Académico sobre la aprobación de modificación del plan y programas de estudio de licenciatura, 2015

Sesión	Unidad	División	Modificación	Nombre	Vigente a partir del trimestre
			Plan y Programa		
378	Xochimilco	CBS	1	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	2016-P
UAM		CBS	1		
		Total	1		

Fuente: Colegio Académico, Sesión/Acuerdo de la creación y aprobación de los planes y/o programas de estudio, de modificación de plan y programas de licenciatura. Sesión: 378.

Debemos recordar que las Políticas Operativas de Docencia de la UAM (POD) establecen la obligatoriedad de mantener actualizados los planes y programas de estudio y la bibliografía, preferentemente con una antigüedad no mayor a diez años.

Con este objetivo, se realizó un primer ejercicio a partir de una muestra aleatoria de los programas de 15 licenciaturas representativas de cada uno de los campos de conocimiento que se ofrecen en las cinco Unidades Académicas de la institución.

El recuento de la totalidad de recursos de consulta indicados como “bibliografía necesaria” y “recomendada” registra un total de 9901 materiales, entre los que se contemplan libros impresos y electrónicos, revistas científicas en línea, videos, películas, música, documentos de organismos nacionales e internacionales, documentos oficiales, censos varios, encuestas nacionales, periódicos, etcétera.

Los resultados se muestran gráficamente en una dualidad: el porcentaje que cumple la norma y el que está fuera de ella. Se observa que sólo 27.8% de la bibliografía contenida en los Programas de Estudio la cumple.

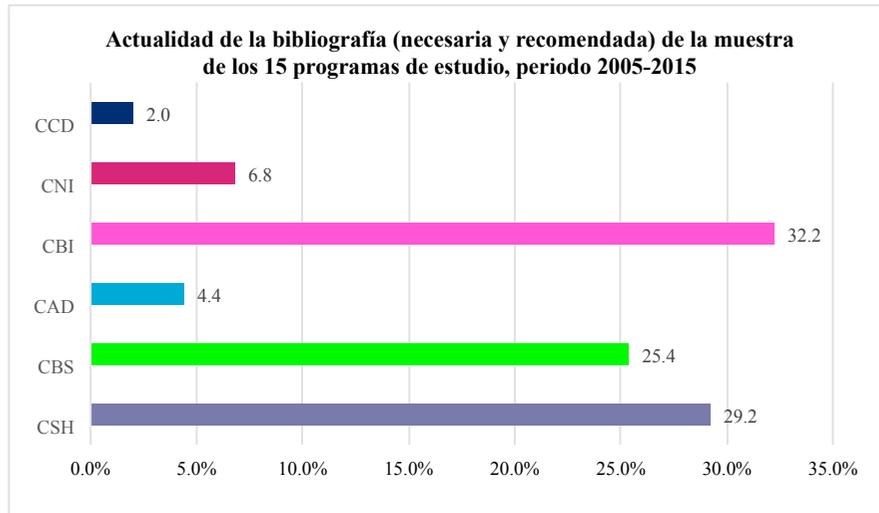
No sobra señalar que este primer esfuerzo por avanzar en esta línea parte del reconocimiento de dos aspectos básicos: la necesaria diferenciación de textos clásicos que no pueden ni deben excluirse en la formación de profesionistas y, del mismo modo, la también necesaria actualización de recursos de enseñanza-aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

La pertinencia de actualizar la bibliografía y formalizar los cambios que contribuyen a mejorar la información que se proporciona al alumno, en fiel cumplimiento de nuestro compromiso, parte también de los procesos de acreditación de los Planes de Estudio ante los organismos correspondientes. Invito, por ello, a que impulsemos la actualización bibliográfica o su registro ante los órganos colegiados, según sea el caso.

Muestra aleatoria de la bibliografía de 15 programas de estudio de licenciatura

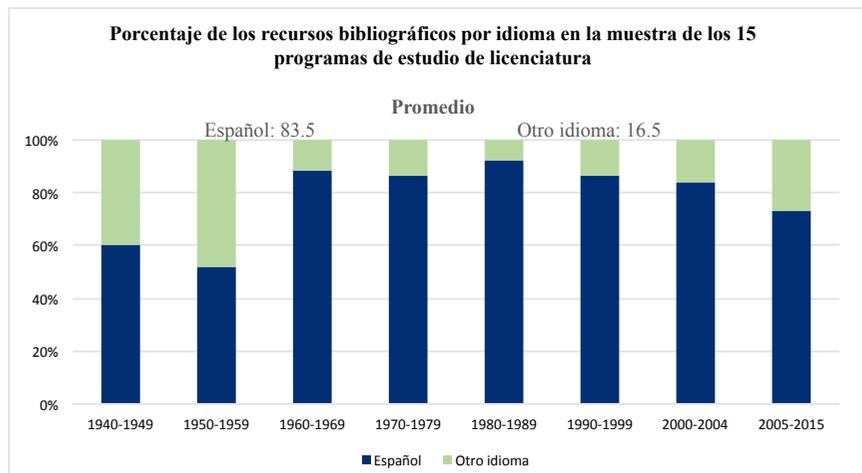
División	Unidad	Licenciatura
CSH	Azcapotzalco	Economía
	Cuajimalpa	Derecho
	Iztapalapa	Administración
	Lerma	Políticas Públicas
	Xochimilco	Sociología
CBS	Iztapalapa	Ingeniería de los Alimentos
	Lerma	Biología Ambiental
	Xochimilco	Medicina
CAD	Azcapotzalco	Diseño de la Comunicación Gráfica
	Xochimilco	Arquitectura
CBI	Azcapotzalco	Ingeniería Civil
	Iztapalapa	Computación
	Lerma	Ingeniería en Recursos Hídricos
CNI	Cuajimalpa	Biología Molecular
CCD	Cuajimalpa	Ciencias de la Comunicación

Fuente: Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional con datos de la Dirección de Sistemas Escolares.



Fuente: Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional, con datos de la Dirección de Sistemas Escolares

Otro aspecto relevante en un mundo globalizado es la incorporación de materiales distintos a los de lengua castellana, toda vez que los avances de disciplinas globalizadas y las discusiones sobre temas contemporáneos que enriquecen y tornan pertinente la formación de los profesionistas, son necesarios. La proporción de materiales en otras lenguas mejora con respecto a las publicaciones con antigüedad menor a 15 años. Es deseable mantener y profundizar, en la medida de lo posible, la consulta de materiales en otras lenguas.



Fuente: Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional, con datos de la Dirección de Sistemas Escolares

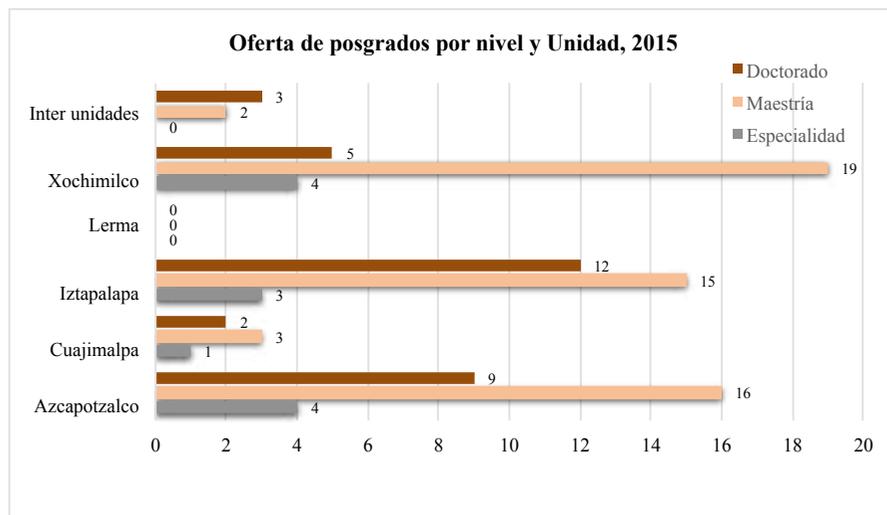
Posgrado

Los posgrados que ofrece la UAM constituyen una propuesta formativa en los niveles de especialización, maestría y doctorado. La calidad y competencias de investigación en áreas científicas y tecnológicas de los posgrados que ofrecemos están reconocidas por el Conacyt, lo que asegura mejores perspectivas de desarrollo personal y laboral a quienes los cursan.

Los estudios de posgrado en los niveles de especialización, maestría y doctorado forman en términos relativos parte importante de nuestra oferta académica.

La oferta está integrada por 98 programas, 31 de doctorado (31.6%); 55 de maestría (56.1%) y 12 de especialización (12.2%).

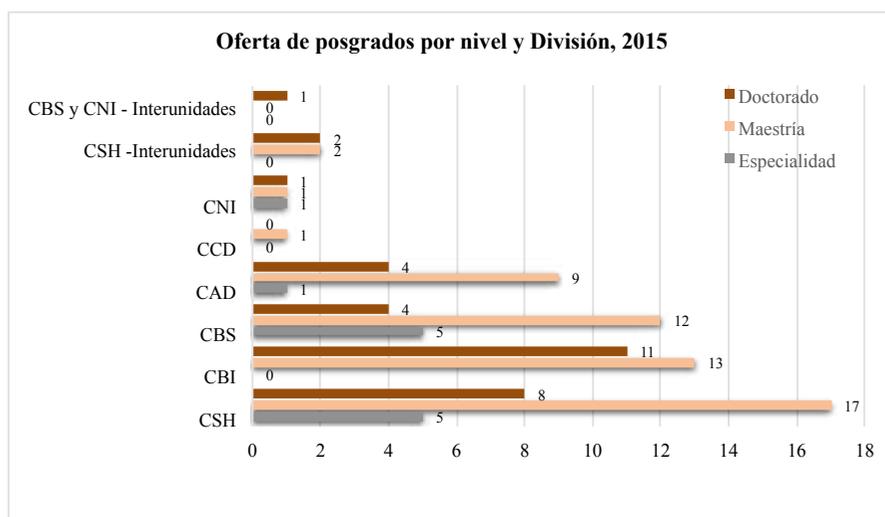
La mayor proporción de los programas doctorales está en las unidades Iztapalapa y Azcapotzalco.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional

Entre los campos de conocimiento, la oferta de posgrado se concentra en las divisiones de CSH, CBI, CBS y CAD (30, 24, 21 y 14 programas, respectivamente).

Del total de la oferta de posgrados, 7.5% corresponde a nuevos programas, lo cual en números absolutos significa que los planes de estudio aumentaron de 91 a 98.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional

El nivel de calidad de los posgrados lo determina su ingreso o permanencia en el padrón de excelencia de Conacyt. Los posgrados que alcanzan el reconocimiento del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) representan 74.5% (73) de nuestra oferta. Alcanzar la excelencia en los posgrados que ofrecemos implica trabajar a fin de alcanzar los niveles de competencia internacional.

Del total de 73 planes de estudio de calidad, 46 son maestrías, 25 doctorados y dos especialidades. La Unidad Iztapalapa reporta 25 planes en el PNPC, seguido de Xochimilco con 20 y 18 más en Azcapotzalco; esta última es la única con planes de especialidad en el PNPC. Respecto a las maestrías, la Unidad Xochimilco cuenta con 16 posgrados en el PNPC, Iztapalapa con 15 y Azcapotzalco con diez. En el caso de los doctorados, Iztapalapa concentra también diez.

Planes de estudio de posgrado registrados en el PNPC-CONACYT, 2015

Unidad	Total				División																	
					CBI			CSH			CAD			CBS			CCD			CNI		
	Total	E	M	D	E	M	D	E	M	D	E	M	D	E	M	D	E	M	D			
Azcapotzalco	18	2	10	6	-	4	3	1	5	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-		
Cuajimalpa	5	-	3	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1		
Iztapalapa	25	-	15	10	-	8	5	-	3	3	-	-	-	4	2	-	-	-	-	-		
Xochimilco	20	-	16	4	-	-	-	-	8	2	-	2	-	6	2	-	-	-	-	-		
Lerma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Interunidades	5	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
UAM	73	2	46	25	0	12	8	1	17	8	1	3	1	0	10	4	0	1	0	0		

Nota: E: Especialidad, M: Maestría, D: Doctorado.

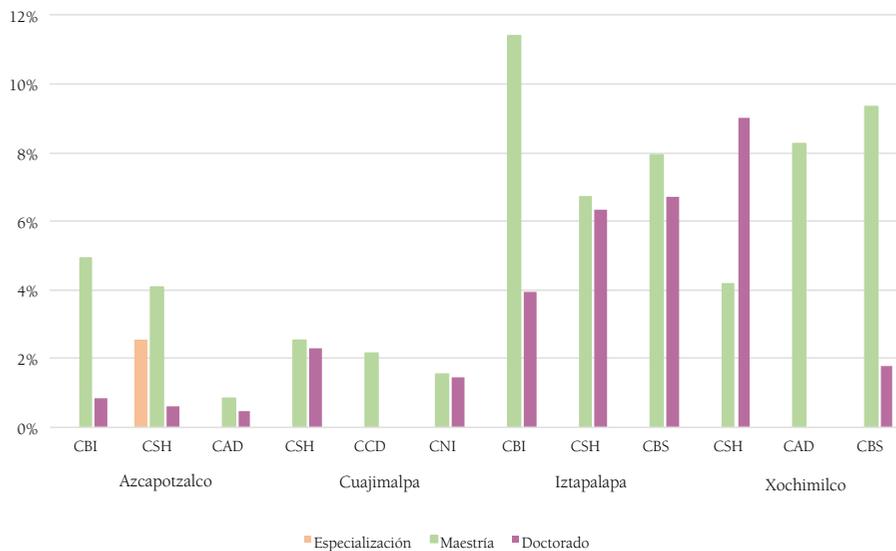
Fuente: Coordinación General de Información Institucional

En el caso de los doctorados, la Unidad Iztapalapa concentra diez, mientras que, en el ámbito divisional, el mayor número lo ofrecen CBI-I con cinco, y CBI-A y CSH-I con tres cada uno. Además, Xochimilco cuenta con ocho planes de maestría en CSH que pertenecen al PNPC, seguido de CBS que tiene seis.

Cabe destacar que en 2015 se aprobaron varios programas de posgrado, seis de los cuales corresponden a CAD-A, en este caso se trata de una modificación de su antiguo programa integrado y una separación de líneas de doctorado. Esta nueva modalidad entró en vigor en el trimestre 15-O: tendrán vigencia en el trimestre 17-O, uno de CBS-I en 16-P, y un posgrado inter-Unidades de CSH en 16-O.

Adicionalmente, se adecuaron tres programas de estudio: CBI-A (Posgrado en Optimización), CBI-I (Posgrado en Energía y Medio Ambiente) y CSH-X (Maestría en Economía y Gestión de la Innovación). También se modificó uno más de CSH-X (Maestría en Comunicación y Política).

Inscritos a posgrados incorporados en el PNPC, 2015



Fuente: Coordinación General de Información Institucional

Otro hecho destacado consiste en que de los 73 programas reconocidos por Conacyt, cinco clasifican en el nivel de Competencia Internacional, 33 Consolidados, 22 En Desarrollo y 13 De Reciente Creación.

Programas de posgrado con reconocimiento en el PNPC por División, Unidad y Nivel, 2015

Unidad	División	Especialidad				Maestría				Doctorado			
		CI	C	ED	RC	CI	C	ED	RC	CI	C	ED	RC
Azcapotzalco	CSH		1				2	2	1			2	
	CBI						1	1	2		1	1	1
	CAD			1				1				1	
	Total	0	1	1	0	0	3	4	3	0	1	4	1
Cuajimalpa	CSH							1					1
	CCD								1				
	CNI								1				1
	Total	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2
Iztapalapa	CSH					2		1		1	1	1	
	CBI						5	2	1		4		1
	CBS					1	2		1	1	1		
	Total	0	0	0	0	3	7	3	2	2	6	1	1
Xochimilco	CSH						4	3	1		1	1	
	CAD						1	1					
	CBS						4	2			1		1
	Total	0	0	0	0	0	9	6	1	0	2	1	1
Inter unidades	CSH										1	1	
	CBS Y CNI												
Total	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	
Total UAM	0	1	1	0	3	21	14	8	2	11	7	5	

Nota: Los programas que resultan aprobados en el proceso de la evaluación académica se integran en el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad y está conformado por cuatro niveles: CI: Competencia Internacional; C: Consolidado; ED: En Desarrollo; y RC: Reciente Creación.

Al respecto de la oferta, se observa una alta diversificación del posgrado, la cual responde a un espectro más amplio de las habilidades de nuestra planta de académica, aunque ello no parece correlacionarse con una creciente demanda de admisión. De esta manera, en materia de posgrado, la particularidad de su objeto de trabajo, su forma de organización y el carácter corporativo de la misma, fomentado por la presencia de núcleos básicos que no tienen fundamento en nuestro reglamento, limitan o desincentivan la admisión de alumnos.

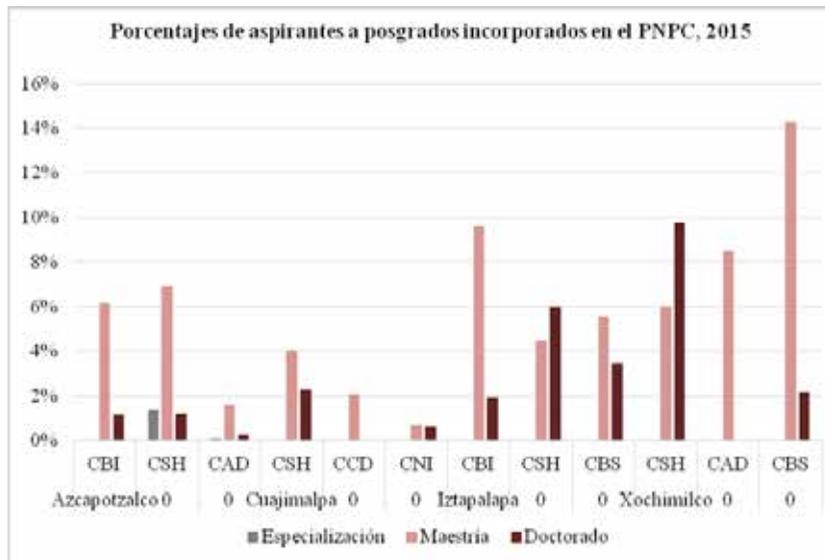
Una parte preponderante de nuestros posgrados cuenta con el reconocimiento del PNPC (74%). Del total de 2 528 aspirantes, 85% pretende ingresar a estos programas. Por consiguiente la demanda media de los posgrados en el PNPC es de 30 alumnos por programa, cifra que se reduce a la mitad en los casos en que no están incorporados.

La relación de los alumnos inscritos en programas de calidad es de 78%, resultado que de nueva cuenta duplica al de los programas

que no están en el PNPC; lo cual refleja la importancia de contar con becas para sostener los estudios de posgrado.

En materia de egresados la proporción de quienes concluyen los planes de estudio es superior (83%) entre quienes tuvieron mejores condiciones económicas de respaldo.

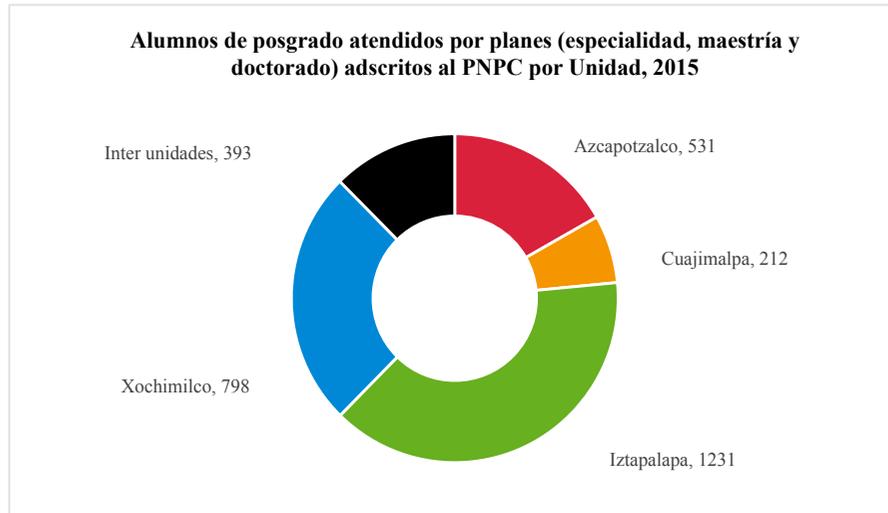
De los 2 144 aspirantes a un posgrado de calidad, 70% se orientó a nivel maestría y en este nivel 10% prefirió algún programa correspondiente a CBI-I, seguido de CBS-X (14%). En el ámbito de doctorado el mayor porcentaje de aspirantes se registró en CSH-X (10%), seguido de CSH-I (6%).



Fuente: Coordinación General de Información Institucional

Es evidente, por su parte, la escasez de aspirantes, pues la demanda promedio del total de programas asciende a 25 para cada uno. En este mismo orden de ideas, los valores medios no resultan halagüeños en el número de aspirantes ni en el de admitidos, toda vez que ingresan menos de 11 alumnos por programa y egresan siete.

Cabe destacar que, durante el 2015, la matrícula activa fue 3 718 alumnos, de los cuales 3 234 (88.4%) cursaron programas reconocidos por el PNPC, lo cual significa que cada uno de ellos tendría en promedio 33 alumnos. Su distribución se muestra el siguiente gráfico.

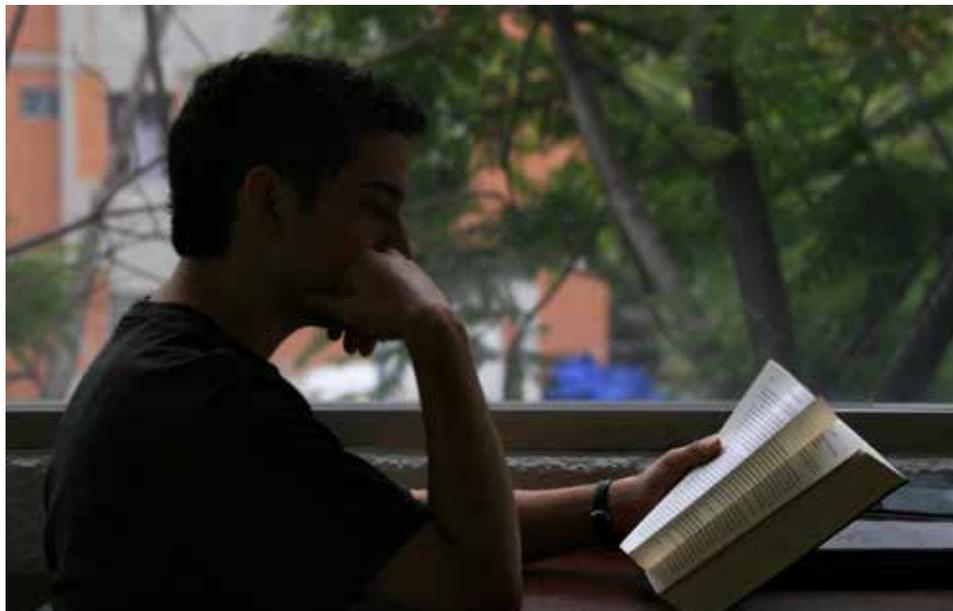


Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

CSH atiende 36% de matrícula activa, seguida por CBI con 24%, CBS 18%, CAD, CBS-CNI y CSH-Inter unidades con 6% respectivamente, CAD y CCD con 2% cada una. En el ámbito de los niveles, la especialidad atendió a 64 alumnos en planes de estudio adscritos al PNPC, maestría a 1 719 y a nivel doctorado a 1 451 alumnos.

La mayor parte de los inscritos que corresponde a planes de posgrado en el PNPC, se encuentran en CBI-I a nivel de maestría, seguido de CBS Xochimilco. En doctorado se registran más inscritos en CSH Xochimilco y en segundo lugar CBS Iztapalapa.

El trabajo de los órganos colegiados para preservar la actualidad y calidad en los Planes y Programas de estudio de posgrado fue arduo. A lo largo del año se trabajó sobre la creación, adecuación o modificación de los siguientes Planes y Programas de estudio:



Unidad Azcapotzalco

Acuerdos del Colegio Académico sobre la aprobación de los planes y/o programas de estudio, creación, adecuación y modificación de posgrado, 2015

Plan	Unidad	División	Nivel			Creación	Adecuación	Modificación
			E	M	D			
Diseño			X	X	X			X
Diseño Bioclimático				X	X	X		
Diseño y Desarrollo de Productos				X	X	X		
Diseño y Estudios Urbanos	Azacapatzalco	CAD		X	X	X		
Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines			X	X	X	X		
Diseño para la Rehabilitación, Recuperación y Conservación del Patrimonio Construido				X	X	X		
Diseño y Visualización de la Información				X	X	X		
Posgrado en Energía y Medio Ambiente (Plan y programas)	Iztapalapa	CBS CBI		X	X		X	
Ciencias y Artes para el Diseño (plan)		CAD			X		X	
Economía y Gestión de la Innovación (Plan y programas)	Xochimilco	CSH		X			X	
Optimización (Plan y programas)	Azacapatzalco	CBI		X	X		X	
Comunicación y Política	Xochimilco	CSH		X				X
	Azacapatzalco							
Ciencias Administrativas	Iztapalapa	CSH		X	X	X		
	Xochimilco							
Física Médica Clínica	Iztapalapa	CBI	X			X		
		CBS						

Fuente: Colegio Académico, Sesión/Acuerdo de adecuaciones y modificación de planes y programas de estudio. Sesiones: 377, 378, 381, 382, 383 y 387.

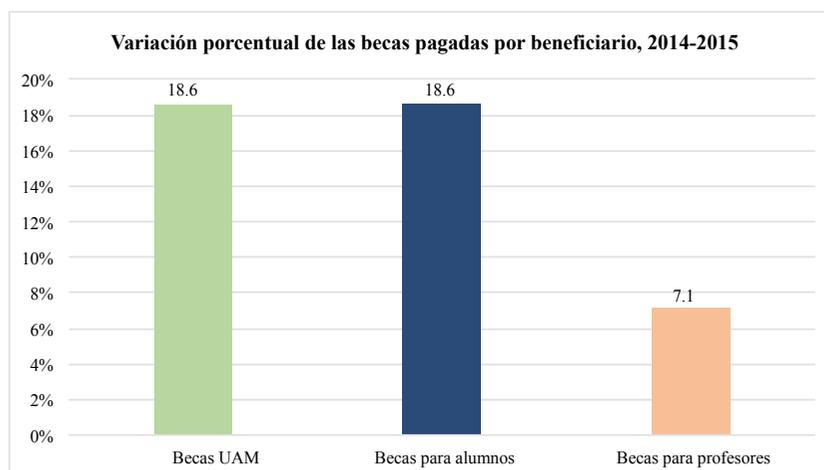
El análisis de la oferta de posgrado muestra que es diversa, acorde a la habilitación de la planta académica, lo que contribuyó a la creencia de que un académico puede realizarse como profesor-investigador sólo en el posgrado, situación que redundó en su menor participación en las licenciaturas y la escasa interdisciplinariedad de los posgrados. Además, en materia de posgrado, es necesario reflexionar sobre los esquemas de programación de la oferta educativa, los cuales reflejan el alto número de grupos que no corresponde a la matrícula de los programas, lo que nos lleva a la disgregación de esfuerzos formativos y al efecto negativo que tiene sobre el tiempo para la realización de los estudios y el crecimiento de la matrícula. Lo anterior, evidentemente, repercute en la dificultad para incrementar la atención de la demanda.

Dos aspectos relevantes en esta línea son, el objetivo establecido de incrementar la proporción de matrícula de posgrado respecto de la licenciatura y el aprovechamiento de los recursos académicos a partir de estrategias como los programas inter-Divisionales e inter-Unidades y el reforzamiento de los esquemas de créditos.

Becas

La UAM ha desplegado esfuerzos significativos para consolidar una política de soporte al desarrollo académico de su comunidad. Muestra de ello es el incremento significativo y sostenido de becas pagadas y la diversificación de los apoyos con la finalidad de responder de mejor manera a los requerimientos surgidos que permitan alcanzar los objetivos académicos a los beneficiarios.

El número de becas pagadas en 2015 ascendió a 19 073: 18.6% más que en el año anterior. Los apoyos otorgados permitieron atender en forma predominante a los alumnos de licenciatura (18671), seguido de los alumnos de posgrado (372) y a la planta académica (30).



Fuente: Coordinación General de Información Institucional

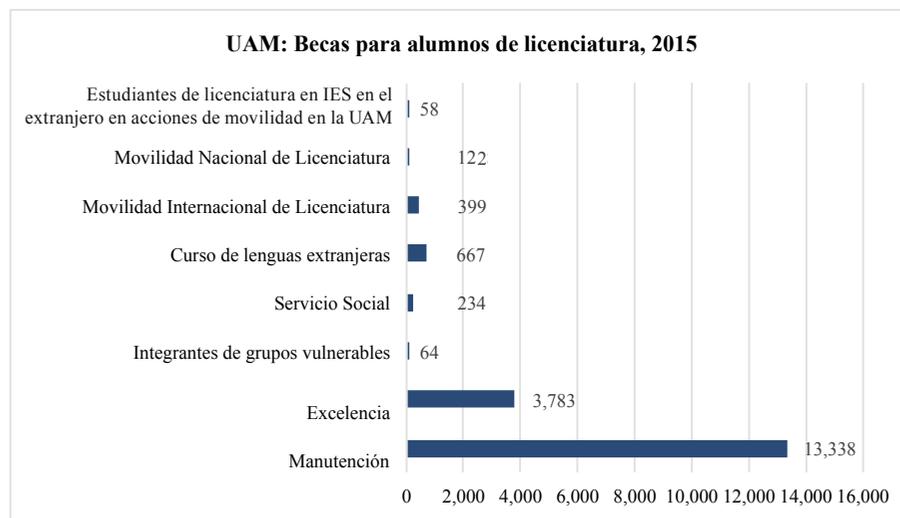
Con respecto a las becas otorgadas a alumnos de licenciatura, el mayor porcentaje corresponde a la Beca de manutención (71.4%), la cual constituye un respaldo para que nuestros alumnos continúen sus estudios. Considerando los requisitos que establece el programa para con-

servar la beca a lo largo de los estudios (promedio mínimo de B y los créditos correspondientes), este apoyo resulta estratégico para mejorar la trayectoria escolar y la conclusión de los estudios en el periodo establecido por los planes de estudio.

En la distribución de este apoyo, las Unidades originarias de la UAM concentran una parte significativa, situación que se corresponde fundamentalmente con el volumen de matrícula existente en ellas. Cabe mencionar que la participación de los alumnos adscritos a los programas de licenciatura de las Unidades Cuajimalpa y Lerma no es desdeñable.

En diversos ámbitos de nuestra comunidad universitaria surgió el señalamiento en torno a la pertinencia de contar con una beca especial para aquellos alumnos que, con independencia de su condición socioeconómica, alcanzaran un desempeño académico de excelencia a fin de hacer más atractiva su permanencia en nuestra institución, y con ello socializar los saberes y las aptitudes; así como respaldar su desarrollo diferenciado. Así, la beca de excelencia registró en 2015 un incremento sustancial (5.5% con respecto del año anterior), el mayor entre todos los apoyos.

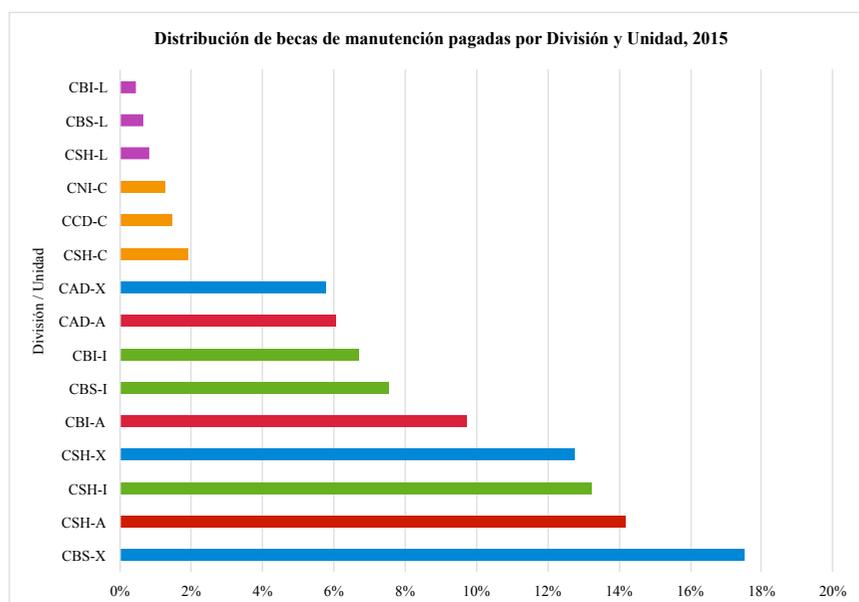
Uno de los aspectos que se había convertido en una seria limitante para el desarrollo de nuestra comunidad universitaria, y en particular de los alumnos, es la baja capacidad de atención de la demanda de nuestros centros de lenguas extranjeras. Durante largo tiempo fuimos presa del efecto túnel en el análisis del problema, por lo que llegábamos a la conclusión de que había la imposibilidad de acceder a los recursos necesarios.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional

Exploramos nuevas alternativas mediante las becas para la realización de cursos de lenguas extranjeras en el país y en el extranjero, y la firma de convenios de colaboración con instituciones diversas; abrimos el cauce para que nuestros alumnos adquieran las competencias en lenguas extranjeras que demanda el mundo contemporáneo, no sólo en el ámbito laboral sino en su desarrollo integral como personas. De ello da cuenta el número de becas otorgadas en 2015. Desde luego que la comunidad en su conjunto debe profundizar su empeño por aprovechar estas alternativas de apoyo. Está en nuestras manos lograrlo.

En la misma ruta, la movilidad nacional e internacional para nuestros alumnos de licenciatura se amplió. La adquisición de nuevos recursos en lenguas extranjeras amplía los horizontes que se pueden aprovechar. Es necesario comprender la oportunidad y la responsabilidad institucionales que conlleva la movilidad de nuestros alumnos.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

Programa Institucional de Movilidad

Hoy es una realidad que todo alumno UAM de licenciatura y posgrado tiene la opción de estudiar desde un trimestre y hasta un año en otra IES o Centro de Investigación, según lo establece nuestro RESUAM; lo

cual significa una oportunidad de aprendizaje de vida, que les permite acercarse a otras culturas, estudiar en otras lenguas, completar su formación académica bajo sistemas educativos distintos al nuestro y conocer otros paradigmas epistemológicos.

Nuestra comunidad universitaria, actualmente, está convencida de que quien vive la experiencia de movilidad enriquece sus habilidades personales de comunicación intercultural y su formación académica, aspectos que repercuten en mejores oportunidades de inserción laboral.

Durante la actual gestión de Rectoría General ha sido posible la expansión y consolidación del Programa Institucional de Movilidad (PIM) debido, principalmente, a dos coincidencias: el apoyo de los profesores-investigadores que motivan a sus alumnos a incursionar en este programa y el Programa Nacional de Becas (PNB).

La UAM participa en varias modalidades de becas, entre ellas: Curso de verano de lenguas extranjeras, Movilidad nacional de licenciatura, Movilidad internacional de licenciatura, Movilidad internacional de posgrado y Convenios bilaterales. Su asignación está a cargo del Comité de Becas de Movilidad (CBM) integrado por representantes de las cinco Unidades Académicas y la Rectoría General, garantizando equidad y representación.

Una deficiencia histórica en la formación de nuestros alumnos ha sido el bajo dominio de lenguas extranjeras, asunto que de manera reiterada ha sido señalado en las autoevaluaciones institucionales y por los organismos de evaluación externa y acreditadores.

Para incentivar a los alumnos, en el marco del PNB, en 2014 se crearon dos modalidades. Una son las *Becas para estudio de curso de verano en Institutos acreditados en México*, como Instituto Goethe, The Anglo, Instituto Dante Alighieri, Instituto Francés para América Latina y Casa de Brasil, cuyos cursos son reconocidos por nuestros Centros de Lenguas.



Unidad Cuajimalpa

Becas otorgadas para estudio de curso de verano de lenguas extranjeras en la Ciudad de México, 2014-2015

Año	Solicitudes presentadas	Becas Otorgadas							Totales
		The Anglo	UAM Azcapotzalco	UAM Cuajimalpa	IFAL	Instituto Dante Alighieri	Instituto Goethe	Casa de Brasil	
2014	191	104	7	13	24	0	15	10	173
2015	469	285	0	5	63	23	56	17	449

Fuente: Programa Institucional de Movilidad. Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional.

La otra modalidad es el *Curso de verano de inglés y francés en Canadá*, el cual representa uno de los mayores incentivos para los alumnos, pues en el marco del PNB, la beca UAM ofrece transportación aérea, el pago del curso, seguro médico y alojamiento con familias canadienses.

Al respecto, con el fin de atender una creciente demanda, en 2015 se trabajó estrechamente con la Embajada de Canadá, lo cual permitió garantizar que se les otorgaran los visados correspondientes a nuestros alumnos. Adicionalmente, se gestionaron importantes descuentos con la línea aérea Air Canada, minimizando costos vía nuestro vínculo con el consorcio de universidades canadienses.

De esta forma, el esfuerzo institucional hizo posible que el CBM otorgara el apoyo a todo alumno que cumplió los requisitos académicos y solicitó la Beca UAM, beneficiando 218 alumnos, cifra significativa.

Becas otorgadas para el curso de veranode inglés y francés en Canadá, 2014-2015

Año	Solicitudes presentadas para inglés	Becas otorgadas	Solicitudes presentadas para francés	Becas otorgadas
2014	71	68	4	4
2015	244	205	14	13

Fuente: Programa Institucional de Movilidad. Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional.

La UAM también participó en los programas nacionales “Proyecta 100 000” (E.U.A) y “Proyecta 10 000” (Canadá), de la Secretaría de Relaciones Exteriores, para el estudio de la lengua inglesa, el cual ofrece apoyos también para los académicos. No obstante, en 2015 hubo una reducción de más del 50% respecto a las becas otorgadas el año anterior, como puede apreciarse en el siguiente cuadro.

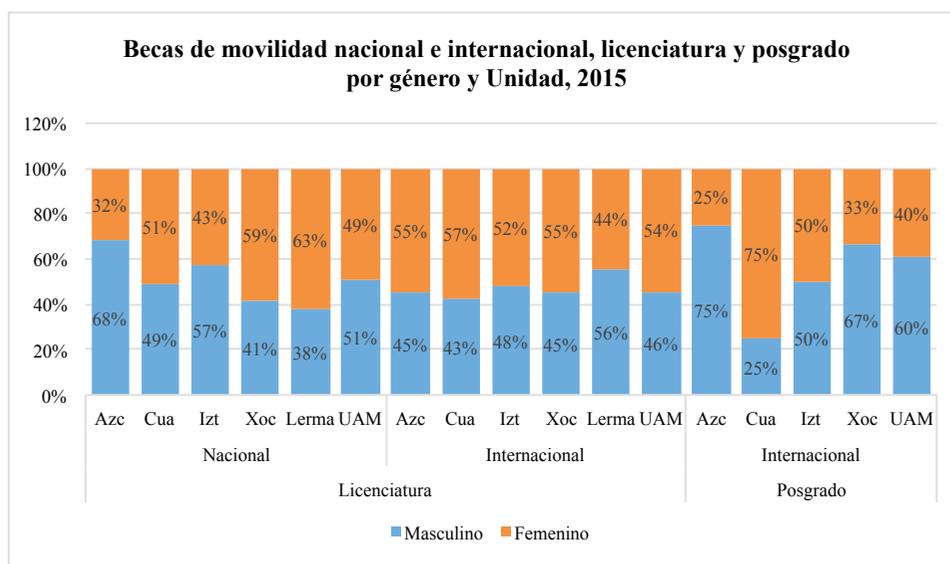
Becas otorgadas por el Programa Proyecta para el estudio de la lengua inglesa, 2014-2015

Año	Solicitudes presentadas por académicos	Becas otorgadas	Solicitudes presentadas por alumnos	Becas otorgadas
2014	6	6	50	17
2015	28	12	71	7

Fuente: Programa Institucional de Movilidad. Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional.

Luego de que en 2014, mediante una ardua labor de concertación con la Secretaría de Educación Pública, se lograron incrementar las Becas para Movilidad Nacional e Internacional, así como la transportación aérea o terrestre, el estrecho diálogo entre la UAM y la SEP hizo posible que, en 2015, se introdujera el reembolso a nuestros alumnos de la transportación terrestre o aérea, mediante la entrega de la factura correspondiente, hasta por un monto de 22 000 pesos, lo cual ha permitido a su vez maximizar recursos y otorgar un mayor número de becas.

En este contexto, el CBM otorgó en 2015 una beca a todos y cada uno de los alumnos que cumplieron con 50% de los créditos de su plan de estudios y que contaron con 8.5 de promedio para movilidad internacional y 8 para la nacional, así como el nivel de dominio en la lengua extranjera requerido por la universidad receptora.



Fuente: Coordinación General de Información Institucional.

Un instrumento que es importante en la oferta de becas de movilidad para alumnos, es el establecimiento de convenios bilaterales como los firmados con las universidades nacionales de Cuyo, del Litoral, de Villa María y de Córdoba en Argentina, y de Santo Tomás y Uniminuto en Colombia, los cuales prevén que la universidad destino otorgue a nuestros alumnos alojamiento y otros beneficios. En el marco de estricta reciprocidad, la UAM otorga a los alumnos participantes que nos visitan en estancia de movilidad una beca de 8 000 pesos mensuales por un máximo de cinco meses.

La renovación del convenio con Banco Santander (Programa Santander Universidades) fue ocasión para obtener beneficios adicionales para nuestros alumnos. El donativo anual de esa institución financiera para apoyar la movilidad de los alumnos se incrementó de 600 000 a un millón de pesos en 2015. Además, los beneficios que otorga la beca fueron homologados con las becas UAM, siendo el CBM quien ahora hace la selección de alumnos con la comprobación del uso de los fondos correspondiente.

Así, en 2015, los recursos para movilidad nacional fueron destinados a los alumnos que hicieron su estancia en la Universidad de Guadalajara, mientras que los de movilidad internacional se otorgaron a los alumnos que eligieron como universidad destino Bergen, Noruega y La Coruña, España.

Al analizar los destinos de nuestros alumnos de licenciatura en movilidad internacional, se aprecia que los socios estratégicos para movilidad son Colombia, España, Argentina y Chile, en ese orden. Esto se debe a múltiples razones, principalmente las redes internacionales tejidas por nuestros profesores-investigadores, pero también a que las universidades de esos países tienen grados y modalidades de internacionalización similares a los nuestros. Debemos destacar, asimismo, que practican estrategias de internacionalización similares a las de la UAM, lo cual abre oportunidades para que la institución consolide un liderazgo latinoamericano donde la cooperación académica de la comunidad universitaria es primordial.

En lo relativo a la movilidad hacia universidades no hispanoparlantes, el principal obstáculo sigue siendo el dominio limitado de lenguas extranjeras por parte de nuestros alumnos. Sin embargo, se debe destacar que la promoción del estudio de lenguas extranjeras comienza a dar resultados, lo cual explica el creciente número de alumnos que eligen como destino universidades alemanas, cuyas asignaturas son impartidas en inglés y alemán.

Destinos internacionales de alumnos UAM de licenciatura, 2015

Región	País	Alumnos	Participantes
Europa	Alemania	19	7
	Austria	2	0
	España	80	18
	Francia	4	4
	Italia	8	0
	Noruega	4	0
América del Sur	Argentina	67	33
	Bolivia	0	1
	Brasil	1	8
	Chile	44	6
	Colombia	115	48
	Ecuador	1	2
	Paraguay	5	0
	Perú	22	2
	Uruguay	12	0
	Venezuela	0	4
Centro América y Caribe	Costa Rica	1	0
	Guatemala	1	0
	Panamá	1	0
	República Dominicana	1	0
Asia	Japón	1	1
Eurasia	Rusia	0	6
Total		389*	140

Fuente: Programa Institucional de Movilidad. Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional.

* La diferencia con el total de Becas pagadas de Movilidad Internacional registradas en el Anuario Estadístico se debe a que los registros del Programa Institucional de Movilidad no incluyen a los diez alumnos cuya estancia de movilidad internacional inició en los primeros días de enero de 2016.

Destaca, asimismo, el crecimiento de la movilidad hacia universidades italianas, las cuales imparten sus asignaturas en inglés o italiano. No obstante, alcanzar el dominio exigido por las IES receptoras es un proceso lento, por lo que se prevé tener resultados tangibles no antes de 2017.

Debe mencionarse que el nivel exigido por las IES receptoras para la mayor parte de las áreas del conocimiento es B1 o B2 del Marco Común de Referencia Europeo, lo cual equivale a niveles intermedios. Para las Ciencias Sociales y Humanidades el reto es mucho mayor, pues las universidades requieren los niveles C1, que equivalen a niveles avanzados y el dominio de la comunicación escrita.

La movilidad nacional de posgrado es mucho menor que la de nivel licenciatura debido, fundamentalmente, al desbalance numérico entre ambas matrículas, así como a las políticas de Conacyt que alientan e incluso exigen movilidad internacional a los posgrados inscritos en su padrón. Ello motivó a que, en 2015, se registraran sólo diez alumnos de posgrado en movilidad nacional y seis participantes.

La movilidad internacional de alumnos de posgrado, por su parte, repite los mismos patrones que la de licenciatura, con una importante concentración en España y América Latina, la falta de dominio de lenguas extranjeras, también en este nivel, es un impedimento para que los alumnos se beneficien de los posgrados de otros países europeos.

Movilidad internacional de posgrado entrante y saliente, 2015

Región	País	Alumnos	Participantes
América del Norte	E.U.A.	4	-
	Argentina	6	6
	Bolivia	1	-
	Brasil	3	-
América del Sur	Chile	5	-
	Colombia	5	2
	Ecuador	2	-
	Uruguay	1	-
Centro América	Costa Rica	1	-
Total América		28	8
Europa	Alemania	1	5
	Austria	1	-
	Dinamarca	3	-
	España	22	2
	Francia	5	-
	Suecia	1	-
Total		33	7
Euroasia	Rusia	2	-
Asia	Japón	1	-
Total general		64	15

Fuente: Programa Institucional de Movilidad. Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional.

Mientras que el PIM para licenciatura está organizado y consolidado, la movilidad de posgrado es dispersa y no deja de ser común que alumnos

nacionales e internacionales ingresen a la UAM para hacer una estancia de investigación e incluso estudiar alguna UEA en calidad de “alumnos oyentes”, sin algún tipo de registro institucional.

El Programa Institucional de Movilidad hace importantes esfuerzos por sensibilizar a las diversas estancias involucradas para que la movilidad de posgrado se institucionalice y, aunque se ha avanzado, es evidente que queda un largo camino por recorrer.

Movilidad Internacional, Posgrado, 2015

Unidad	División	Alumnos	Participantes
Azcapotzalco	CAD	4	1
	CBI	3	1
	CSH	6	–
Cuajimalpa	CCD	–	–
	CNI	1	–
	CSH	4	1
Iztapalapa	CBI	4	1
	CBS	4	–
	CSH	10	3
Xochimilco	CAD	9	–
	CBS	1	–
	CSH	18	8
UAM		64	15

Fuente: Programa Institucional de Movilidad. Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional.

La mayor parte de la movilidad de posgrado se lleva a cabo por medio de bolsas Conacyt y otras fuentes de financiamiento, al margen del PIM; en otras palabras, los alumnos viajan sin seguro médico internacional, ni la visa adecuada, respaldados únicamente por sus redes personales, lo cual desde luego constituye un riesgo importante para su seguridad e integridad física. Es evidente la necesidad de sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia del respaldo institucional en las estancias de movilidad.

Se ha realizado un arduo trabajo en las tres Unidades Académicas originarias y en la Unidad Lerma para incrementar la movilidad de sus

alumnos de licenciatura. Se estima que la demanda de movilidad en dichas Unidades podría incrementarse hasta 200%, aunque el grado de consolidación por División Académica es diferenciado.

En contraste, la Unidad Cuajimalpa, por su parte, debido en gran parte a sus requisitos de titulación, ha alcanzado ya su tope máximo, situación que se registra desde 2013, por lo que el aumento de su movilidad de alumnos de licenciatura está condicionado al aumento de su matrícula.

De esta forma, se presenta un desbalance entre la movilidad saliente y la entrante. Mientras la Unidad Iztapalapa continúa siendo la que atrae al mayor número de alumnos internacionales, las Unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa mantienen una relación de tres a uno, proporción que es todavía menor para la Unidad Xochimilco. La Unidad Lerma, ha decidido no recibir participantes hasta 2017, una vez que haya terminado de consolidar su oferta docente.

Alumnos UAM y participantes internacionales por Unidad Académica, 2015

Unidad	Alumnos UAM	Participantes
Azcapotzalco	150	58
Cuajimalpa	47	12
Iztapalapa	69	46
Lerma	10	0
Xochimilco	113	24
Total	389*	140

Fuente: Programa Institucional de Movilidad. Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional.

* La diferencia con el total de Becas pagadas de Movilidad Internacional registradas en el Anuario Estadístico se debe a que los registros del Programa Institucional de Movilidad no incluyen a los diez alumnos cuya estancia de movilidad internacional inició en los primeros días de enero de 2016.

Por su parte CSH ha logrado una mayor consolidación del PIM con 152 alumnos aunque sólo ha logrado atraer a 66 participantes. CAD es la segunda, con 91, pero sólo recibe 22 participantes. En contraste, CBI mantiene una relación de dos a uno, con 31 estudiantes internacionales y es la tercera División en enviar más alumnos a estudiar al extranjero. Mientras que la movilidad estudiantil saliente se ha incrementado vertiginosamente, la UAM como polo de atracción de estudiantes de otras

regiones de México y del mundo crece despacio. El desbalance constituye un reto importante, en tanto los convenios bilaterales en los que se sustenta el PIM establecen la estricta reciprocidad. Una consecuencia de esto es el número creciente de universidades españolas –destino favorito de nuestros alumnos– que comienzan a negarse a recibir más alumnos UAM hasta que el desbalance señalado se corrija.

Alumnos UAM y participantes internacionales por División Académica, 2015

División	Alumnos	Participantes
CBI	60	31
CBS	55	12
CCD	23	6
CNI	8	2
CSH	152	66
CSH / CBI	0	1
CAD	91	22
Total	389*	140

Fuente: Programa Institucional de Movilidad. Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional.

* La diferencia con el total de Becas pagadas de Movilidad Internacional registradas en el Anuario Estadístico se debe a que los registros del Programa Institucional de Movilidad no incluyen a los diez alumnos cuya estancia de movilidad internacional inició en los primeros días de enero de 2016.

Lo anterior implica que tenemos tareas pendientes en el ámbito de movilidad. La primera es la organización de la oferta educativa para participantes nacionales e internacionales, se requiere simplificar la evaluación académica que hacen los coordinadores de estudios sin menoscabo de la calidad.

Hace falta, asimismo, desarrollar un mejor método de integración de los participantes en nuestra vida universitaria. Una alternativa son las tutorías por pares (*body partner*), como lo hacen las universidades alemanas y argentinas. Debemos mencionar que las Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa han comenzado a establecer la modalidad de voluntariado y servicio social para atender las necesidades de los alumnos nacionales e internacionales, aunque los resultados aún son incipientes.

Movilidad Nacional de Licenciatura, 2015

Unidad	División	Alumnos	Participantes
Azcapotzalco	CAD	1	12
	CBI	7	4
	CSH	7	1
Cuajimalpa	CCD	25	6
	CNI	14	
	CSH	16	1
Iztapalapa	CBI	1	3
	CBS	5	3
	CSH	7	6
Lerma	CBI	1	
	CSH	1	
Xochimilco	CAD	15	7
	CBS	10	2
	CSH	6	6
Total		116*	51

Fuente: Programa Institucional de Movilidad. Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional.

* La diferencia con el total de Becas pagadas de Movilidad Nacional registradas en el Anuario Estadístico se debe a que los registros del Programa Institucional de Movilidad no incluyen a los seis alumnos cuya estancia de movilidad nacional inició en los primeros días de enero de 2016.

Por su parte la movilidad de alumnos y participantes en el ámbito nacional, aunque no registra el mismo ritmo que el programa de movilidad internacional, continúa creciendo.

Un dato que debe mencionarse es que se registran hasta un 20% de cancelaciones de nuestros alumnos, incluso contando con una beca otorgada, lo cual denota la necesidad de una mayor orientación y acompañamiento.

La internacionalización, durante la presente gestión, ha seguido dos grandes rutas. La primera busca mantener la política de cooperación e intercambio académico dentro del marco tradicional, garantizando que los convenios respondan a las necesidades de los núcleos de académicos. La segunda, por su parte, ha implicado estrechar lazos de cooperación por regiones estratégicas.

Movilidad Nacional por División Académica, 2015

División	Alumnos	Participantes
CAD	16	19
CBI	9	7
CBS	15	5
CCD	25	6
CNI	14	
CSH	37	14
Total	116*	51

Fuente: Programa institucional de Movilidad. Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional.

* La diferencia con el total de Becas pagadas de Movilidad Nacional registradas en el Anuario Estadístico se debe a que los registros del Programa Institucional de Movilidad no incluyen a los seis alumnos cuya estancia de movilidad nacional inició en los primeros días de enero de 2016.

De esta forma, luego de consolidar a Brasil y Colombia como socios estratégicos para la movilidad de alumnos en 2014 –cuyos frutos comenzarán a cosecharse en 2016–, durante 2015 se inició el proceso de consolidación con Argentina y Chile en América Latina, y con Francia e Italia en Europa y además se tiene proyectado concluir la consolidación con Alemania en 2016.

Estos esfuerzos se registran en 67 convenios marco y de movilidad signados en 2015, aunados a 245 convenios que en diciembre de 2015 estaban en proceso de renovación o negociación. Asimismo, se inició la reactivación de antiguos convenios seleccionados para incrementar las oportunidades de nuestros alumnos.

Lo anterior, abre la posibilidad de que la UAM se integre a dos estrategias de internacionalización, seguidas tanto en instituciones de educación superior europeas como en las universidades más importantes de Sudamérica: la co-tutoría para el posgrado, y la doble titulación para licenciatura y posgrado. Deben destacarse, por ello, los esfuerzos pioneros que en esta línea está desarrollando la Unidad Iztapalapa bajo la modalidad de co-tutoría a nivel doctorado.

Ante este panorama, debemos redoblar esfuerzos por difundir ampliamente entre nuestra comunidad académica el amplio abanico

de posibilidades de cooperación e intercambio que está abierto para la UAM. Como parte de esta estrategia, debemos recordar que la lista de convenios de movilidad vigentes está a disposición del público en general en (www.vinculacion.uam.mx).

Educación Virtual y a Distancia

La educación virtual y a distancia (EVD) puede entenderse como un apoyo didáctico encaminado al logro de objetivos, sin la necesidad de presencia física directa de docentes y alumnos. En la UAM se concibe como apoyo a la docencia presencial en beneficio de los alumnos y profesores para comprender de manera objetiva el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de internalizar la cultura de innovación digital es una necesidad prioritaria en el tiempo en el que vivimos, ya que estamos insertos en una cultura global; por ello se busca ofrecer programas exitosos, apoyados en las TIC para que sus egresados estén a la par con la comunidad global, y además tengan la oportunidad de construir relaciones sociales con otros grupos nacionales o internacionales.

En la UAM, durante 2015, trabajamos intensamente para consolidar la educación virtual y a distancia como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en planes y programas de estudio presenciales, así como en cursos de educación continua. Se realizaron múltiples acciones, empezando con la conformación de un grupo de trabajo constituido por los responsables de EVD de las cinco Unidades y de la Rectoría General. Se han llevado a cabo 11 reuniones, de las cuales se han hecho visibles varios temas de trabajo. A partir de estas reuniones se consideró dar visibilidad institucional como Rectoría General de la UAM creando la página web de EVD a la cual se dio espacio en el portal de la UAM.

Con el fin de incrementar el número de profesores que deseen desarrollar la EVD se llevarán a cabo en 2016 talleres de formación para gestores, tutores y personal de soporte técnico para la óptima operación de los servicios educativos en línea.

En este sentido se incorporó otro apoyo importante para nuestra Universidad mediante un convenio con Apple Educación de México, para la formación de profesores, a quienes se imparte un taller de certificación en “Curación, creación y distribución de contenidos de cursos en línea”, y también la apertura de un espacio de iTunes Uni-

versity, exclusivo para la UAM, donde se promoverán cursos y publicaciones en línea.

Por otro lado, se atendió a la invitación del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), organismo del cual la UAM fue fundadora, en la publicación de las experiencias de cada Unidad en un libro conmemorativo al festejar diez años de la creación del Espacio, donde nuestra Universidad ocupa el tercer capítulo “Educación virtual y a distancia de la UAM”.

Reconocimientos a alumnos y egresados

Muchos de nuestros alumnos y egresados, durante 2015, recibieron importantes distinciones, haciendo de esto un motivo de celebración para toda la comunidad, pues significan un aliciente para seguir mejorando nuestras tareas como institución de educación superior y *alma mater* de destacados mexicanos.

Entre estos reconocimientos, 29 alumnos de nuestras cinco Unidades Académicas, de licenciatura y posgrado, fueron merecedores de distinciones, producto de su participación individual o colectiva en siete distintos concursos nacionales e internacionales.



Unidad Cuajimalpa

Reconocimientos nacionales a alumnos, 2015

Nombre	Unidad	División	Nivel	Premio
Ana Paulina Anaya Escudero				
Mario Javier Celis Morales				
Ramón Gallardo Valdivia				
Karla García Muñoz	Cuajimalpa	CCD	Licenciatura	Primer lugar en la octava edición de la Bienal Nacional de Diseño México
Rosalba González Sanjuán				
Mitzi Fuentes Ruíz				
Raúl Martínez Gómez				
Gabriela Rodríguez Gómez				
José Manuel Guadarrama Santillán	Iztapalapa	CSH	Licenciatura	Segundo lugar del 7º Concurso de Ensayo: Universitarios Construyendo Transparencia
Mariana Xochiquetzal Rivera	Iztapalapa	CSH	Licenciatura	Primer lugar en el 3er. Festival Metropolitano de Cineminuto y Nanometraje
Luis Edgar Flores Saldivar		CSH		
José Fernando Romero Ortiz		CBS		
Celeste Idlaly Morales Sánchez	Xochimilco	CBS	Licenciatura	Primer lugar por su participación en la cuarta edición del Modelo de Naciones Unidas de la ciudad y puerto de Acapulco (ACAMUN)
Cassandra Chávez González		CSH		
Brandon Villeda Aguilar		CSH		
Jazmín de Jesús Rivera	Azcapotzalco	CSH		

Fuente: *Semanario de la UAM, Órgano informativo de la Universidad Autónoma Metropolitana*

Reconocimientos internacionales a alumnos, 2015

Nombre	Unidad	División	Nivel	Premio
Aarón Ramírez de la Cruz	Cuajimalpa	CCD	Licenciatura	Primer Lugar en concurso SOCO (Source Code Reuse), de Bangalore, India
Ericka Viridiana Luna Guillén		CSH		
Fernanda Aydeé Lima Rivera		CBI		
Lizbeth Nava Martínez		CBS		
Eduardo Daniel Cruz Gutiérrez		CSH		
Carlos Rodríguez Ruíz	Lerma	CBI	Licenciatura	Primer lugar del Rally Latinoamericano de Innovación 2015
Aurora García Álvarez		CBI		
Gustavo Iván Sánchez		CBI		
José Luis Rivera Hernández		CSH		
Abigail Marisol Alcaraz Barranco		CBS		
Rodrigo Alexander Castro Campos				
Sergio Luis Pérez Pérez	Azcapotzalco	CBI	Posgrado	Primer lugar del Concurso Discrete Optimization Challenge, convocado por la Friedrich-Alexander Universitaet (FAU)
Gualberto Vázquez Casa				

Fuente: *Semanario de la UAM, Órgano informativo de la Universidad Autónoma Metropolitana*

También, durante el año, 29 de nuestros egresados fueron galardonados con diversas distinciones de organismos nacionales. Resulta interesante que un porcentaje de los egresados que obtuvieron algún reconocimiento fueron jóvenes recién egresados, y que la mayoría cuenta con algún posgrado, lo que habla de la alta calificación de los exalumnos de la UAM.

Reconocimientos externos a egresados, 2015

Nombre	Nivel cursado en la UAM	Unidad	División	Distinción
Nashielly Lorena Naranjo Mijangos	Licenciatura	Iztapalapa	CSH	Mención Honorífica en la quinta edición del Premio Arturo Warman
Karla Dinorah Huerta Ortega	Licenciatura	Azacapotzalco	CSH	Segundo lugar del Primer Concurso de Ensayo: Género, Educación Cívica y Democracia, convocado por el Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF)
Jessica Paola Hermoso López Araiza	Licenciatura	Azacapotzalco	CBI	Segundo lugar del Concurso del Colegio de Ingenieros Ambientales (CINAM) y primero del Concurso de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP)
Valentina Glockner Fagetti	Posgrado	Iztapalapa	CSH	Premio de la Academia Mexicana de Ciencias a las Mejores Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades elaboradas en 2014
Pablo Ángeles Zuman	Licenciatura	Xochimilco	CAD	Ariel en la categoría al Mejor Cortometraje de Animación
Iván Rodríguez Ortiz	Licenciatura	Cuajimalpa	CNI	Mención especial en la octava entrega del Premio Mercados Financieros 2014 de la Bolsa Mexicana de Valores
Luz Jaimes	Licenciatura	Xochimilco	CAD	Premio al Mejor Guión de Largometraje Cinematográfico del Festival Internacional de Cine de Guanajuato
Alma Fabiola Ruiz				
Yolanda Vargas Monroy	Licenciatura	Xochimilco	CAD	Primer lugar del XXIX Premio Nacional de Trabajos Receptacionales, 2015 del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (CONEICC)
Berenice Yoselin Martínez Ramírez				
Rubén Pimentel Hernández				
Eduardo Farid Álvarez Barrera				
Ana Xóchitl Martínez Díaz	Licenciatura	Xochimilco	CAD	Segundo lugar del XXIX Premio Nacional de Trabajos Receptacionales, 2015 del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (CONEICC)
Susana Sánchez Flores				
Rocío María de la Paz Torres Lara				

Fuente: *Semanario de la UAM, Órgano informativo de la Universidad Autónoma Metropolitana*

Establecido en 2014, en el marco de nuestro XL aniversario, durante 2015 se realizaron las primeras dos entregas del reconocimiento honorífico institucional *Egresado Distinguido UAM*, para distinguir a los egresados más destacados por sus méritos en el ámbito profesional, académico, cultural, humanístico, o por su contribución trascendente al desarrollo de la Universidad o del país.

Mediante un procedimiento debidamente establecido –en el cual cada egresado considerado tuvo que ser propuesto por profesores distinguidos o eméritos de la UAM y alcanzar el consenso, por su trascendencia, de los Rectores de Unidad–, la ceremonia de la Primera Generación, realizada en febrero, destacó la trayectoria de 21 de nuestros egresados. La ceremonia de la Segunda Generación, celebrada en diciembre, distinguió a 11 más.

De trayectorias académicas y profesionales diversas, nuestros egresados reconocidos ostentan una sólida formación y han mostrado siempre una actitud crítica para hacer avanzar el conocimiento o su aplicación, así como una ética profesional intachable.

Egresados Distinguidos, Primera Generación

Nombre	Unidad	División	Licenciatura
Dr. José Luis Aragón Vera			Ingeniería Física
Dra. Blanca Elena Jiménez Cisneros			Ingeniería Ambiental
Dr. Eduardo Morales Manzanares			Ingeniería Física
Dr. Adalberto Noyola Robles			Ingeniería Ambiental
Dr. Pablo Tamayo Ramos			Ingeniería Física
Mtro. En C. Gregorio Beitman Brener		CBI	Ingeniería Electrónica
Dr. Alberto Goenaga Sarmiento			Ingeniería Química
Dr. Carlos González Ochoa Alemán	Azacapotzalco		Ingeniería Electrónica
Dr. Dan Rosen Gruner			ingeniería Química
Dr. Carlos Antonio Zozaya Gorostiza			Ingeniería Química
Ing. Patricio Cal y Mayor Leach			Ingeniería Civil
Ing. Fernando Fuentes Aguilar			Ingeniería Metalúrgica
Dra. Laura Cházaro García			Sociología
Dr. Mauricio Tenorio Trillo		CSH	Sociología
Lic. Rafael Tovar y de Teresa			Derecho
Mtro. Salvador Reyes Ríos		CAD	Arquitectura
Dra. Lorenza González-Mariscal Muriel	Iztapalapa	CBI	Ingeniería en Biología Experimental
Dr. Joseba Iñaki Guijarro Arrillaga		CBS	Ingeniería Bioquímica Industrial
Dr. José Armando Ahued Ortega		CBS	Medicina
Dr. Eduardo Juárez Aguirre	Xochimilco	CAD	Diseño de los Asentamientos Humanos
Dr. Carlos Eugenio García de Alba Zepeda		CSH	Economía

Fuente: Oficina del Rector General.

Egresados Distinguidos, Segunda Generación

Nombre	Unidad	División	Licenciatura
Dr. Rafael Colás Ortiz	Azcapotzalco	CBI	Ingeniería Metalúrgica
Dra. Susana Kalkach Navarro			Ingeniería Física
Mtro. Alexis Langagne Fasén			Ingeniería Física
Ing. Arturo Pérez Aguilar			Ingeniería Civil
M. Sc. Beatriz Jiménez Esquivel			CAD
Dra. Lydiá Concepción Paredes Gutiérrez	Iztapalapa	CBI	Ingeniería en Energía
Dr. Juan Pedro Escobar Latapí		CBS	Ingeniería Bioquímica Industrial
Dr. Gerardo Gutiérrez Sánchez			Ingeniería Bioquímica Industrial
Dr. Rual López Ulibarri			Ingeniería Bioquímica Industrial
Mtro. Ricardo Armando Patiño Aroca			CSH
Dr. Juan Antonio Villoro Ruíz	Sociología		

Fuente: Oficina del Rector General.

La docencia es y será un elemento central en la vida de las universidades públicas. En la UAM, además de ser una de nuestras funciones sustantivas, ha sido uno de los pilares para construir, desarrollar y consolidar el capital humano que la integra.

El balance de 2015, proporciona elementos sistémicos para reflexionar sobre esta función. Un punto de partida es lograr el equilibrio docencia-investigación en igualdad de oportunidades para sus profesores investigadores.

El posgrado, por su parte, presenta un mayor vínculo con las Áreas de investigación que con la docencia de licenciatura, por razones diversas; la rigidez curricular y los incentivos orientados a la investigación son dos de ellas. La flexibilidad en licenciatura, por ello, es una ruta para corregir distorsiones; la otra, la diversificación temática de los posgrados, lo que además abre el camino a la interdisciplina.

La implementación de políticas orientadas al mejoramiento de la Docencia es necesaria para que la planta académica de posgrado alcance, en lo general, a los estudiantes de licenciatura y abra sus puertas, en igualdad de condiciones, a la totalidad de profesores-investigadores. Con un programa de mejoramiento de la docencia de licenciatura se encontrarán respuestas, seguramente, para estas problemáticas.

Investigación

En el *Informe 2014*, por primera vez en años, hubo un apartado que analizaba con mayor profundidad las actividades de investigación que se llevan a cabo en la Universidad. Se mencionó la necesidad de contar con una base de información que enriquezca la manera en que se presenta lo realizado, para contar con una idea clara sobre los procesos de investigación y sus resultados; el objetivo sigue siendo válido: contar con los elementos para tomar decisiones adecuadas, apoyar y transparentar lo que se realiza y, al mismo tiempo, hacerlo más visible.

Es notoria la calidad que tiene la investigación en la UAM, pues contamos con los recursos humanos de mayor calificación en términos relativos, nuestros profesores-investigadores clasificados en el nivel III del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es elevado en referencia con otras instituciones.

Otra manifestación de esta calidad es que en 2015 mejoramos en la obtención de recursos por concepto de investigaciones contratadas con organismos estatales y privados. Asimismo, aumentó el número de citas en publicaciones nacionales e internacionales, al igual que el uso de nuestros resultados de investigación para desarrollos subsecuentes.

A pesar del aumento en conocimiento interno de los procesos de investigación, en términos de indicadores base como la relación de proyectos de investigación, académicos, incremento anual neto de proyectos de investigación, participación de investigadores en proyectos financiados y ventajas relativas que implican, hemos avanzado marginalmente sin cubrir del todo la necesidad requerida.

El número de instancias que intervienen y los flujos institucionales de los procesos de investigación hace difícil mantener una actualización que permita de forma institucional evaluar nuestro desempeño, de manera que no es posible determinar la existencia de programas y proyectos específicos, ni tener una dimensión precisa de profesores-investigadores en las Áreas de Investigación y fuera de ellas, entre otras. Esta falta de dimensión incide sobre la creación de información institucional en la materia que relacione Departamentos, Áreas, profesores, proyectos y productos mediante un sistema de información que haga posible construir de manera oportuna indicadores de investigación y, en consecuencia, del equilibrio docencia-investigación; para, a su vez

dimensionar la incidencia de la investigación sobre la docencia con la precisión que nuestro modelo demanda.

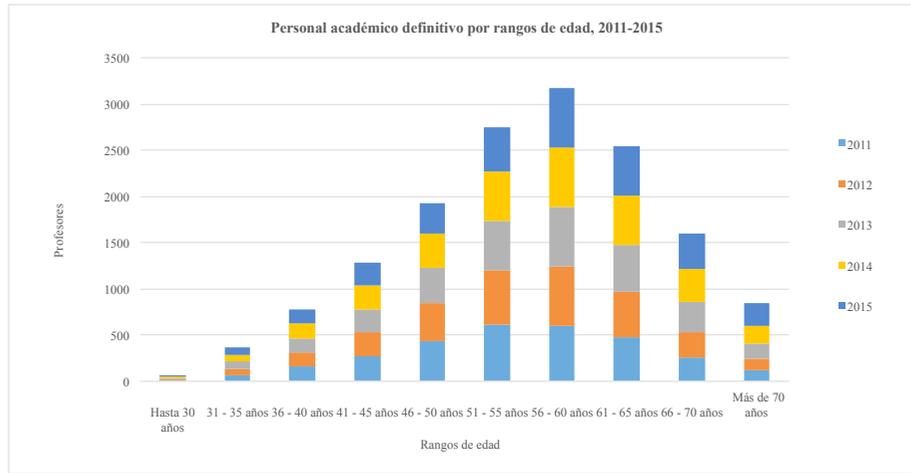
A pesar de las insuficiencias señaladas, a lo largo de 2015 hubo un avance sustancial en el conocimiento de las Áreas de Investigación, así como de los productos, programas y proyectos en los que interviene la planta académica.

Planta académica

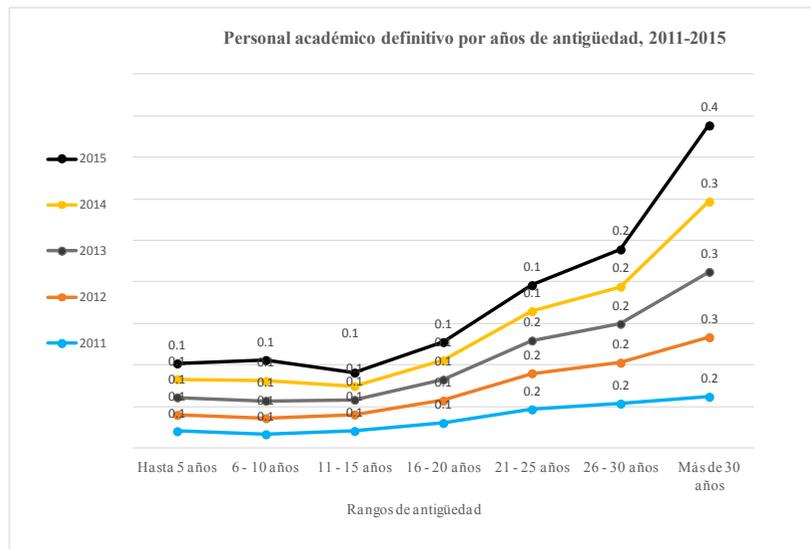
Durante la segunda mitad de 2015 se presentaron, como consecuencia principalmente del aumento de edad promedio del personal académico, un conjunto de bajas que minan el capital humano de la institución; son recursos insustituibles en el sentido humano y académico por las capacidades que aportaban a la Universidad y a quienes reconocemos con estas palabras.

Al revisar las edades de nuestros profesores-investigadores con contrato definitivo nos podemos dar cuenta que son cada vez mayores, cuestión que no resulta sorprendente. En el transcurso de sólo cinco años, entre 2011 y 2015, el número de académicos de más de 70 años aumentó 108 por ciento, y en 50 por ciento aquellos entre 66 y 70 años. La proporción de profesores-investigadores mayores de 56 años hoy corresponde a 58 por ciento del total de la planta académica. Otro aspecto relevante del que hay que tomar conciencia es la antigüedad en la institución. El rango de profesores-investigadores con más de 30 años laborando en la UAM, creció cerca de 3 por ciento, este conjunto ya es desde 2011 el más numeroso y para 2015 alcanza 36.6 por ciento de nuestros recursos humanos.

Vale la pena recordar que Rectoría General, aun en las condiciones de escasez que prevalecen, continúa insistiendo en la necesidad urgente de revisar diversas alternativas para retiros dignos y renovación de la planta académica. Todo ello siempre vinculado con la Carrera Académica, a la cual dé claridad en la situación señalada, así como perspectiva de futuro a nuestro profesores jóvenes y potenciales.



Fuente: Dirección de Planeación



Fuente: Dirección de Planeación

El balance de recursos humanos, contando las causas de retiro o deceso, propiciaron que al cierre de 2015 tengamos una planta académica ligeramente menor a la del año anterior. Las tres Unidades fundadoras resintieron más este hecho; por el contrario, las Unidades Cuajimalpa y Lerma han logrado aumentar la cantidad de sus profesores. En el caso particular de la Unidad Lerma, se empieza a revertir la contratación mayoritaria de profesores temporales; se inicia la formación de una planta académica estable y de alto nivel académico, acorde con la filosofía de la UAM, lo cual refleja en sí su proceso de institucionalización.

Habilitación de la planta académica

El número de profesores-investigadores con posgrado, en relación con el total de la planta académica, se mantiene estable. En 2015 se alcanzó la planta académica más habilitada de nuestra historia: 87.4 por ciento de nuestros profesores cuentan con algún nivel de posgrado.

La UAM ha seguido trabajando para que las capacidades de sus profesores se incrementen de manera continua, tal y como lo refleja el hecho de que 56.3 por ciento del total cuenta con doctorado. Debemos destacar que, en las contrataciones de las Unidades Cuajimalpa y Lerma, predominan en 99.1 por ciento y 100 por ciento los profesores que tienen posgrado, respectivamente.

Perfil deseable PRODEP²

Por segundo año consecutivo el número de profesores-investigadores con Perfil Deseable PRODEP (antes PROMEP) disminuyó, incluso en esta ocasión la reducción fue mayor. Después de ser implementado en 1996 por parte de la SEP, el PRODEP otorgó recursos a académicos de todo el país que contaban con dicho perfil. Desde entonces no se ha vuelto a dar ningún tipo de incentivo, por lo que muchos profesores-investigadores han optado por no renovar su pertenencia.

La Unidad Iztapalapa es la que más redujo el número de profesores-investigadores en el PRODEP: 85 profesores-investigadores. Las Unidades Azcapotzalco y Xochimilco reportan 47 y 22 profesores menos respectivamente. La reducción a nivel UAM en 2015 fue de 11.9 por ciento.

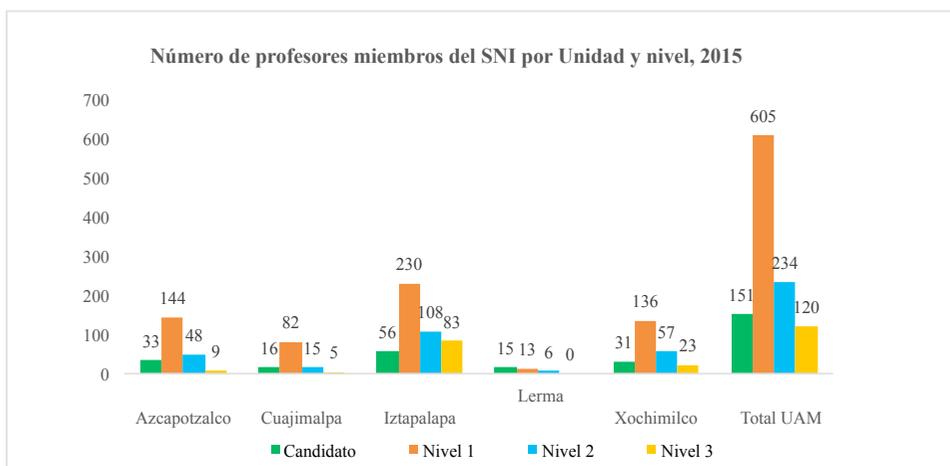
Cabe recordar que el número de profesores-investigadores con Perfil Deseable construye un indicador de la calidad de nuestra capacidad en docencia e investigación, en tanto califica desde una perspectiva exógena las habilidades de los recursos humanos. Por consiguiente, es necesario revisar y realizar acciones orientadas para recuperar nuestra posición y así estar en condiciones de aumentar el valor académico de nuestros recursos humanos.

² Programa para el Desarrollo Profesional Docente

Sistema Nacional de Investigadores

El reconocimiento del SNI es el indicador por antonomasia en materia de calidad de la investigación nacional. Es alentador que siga mejorando. El número de profesores-investigadores miembros del SNI para 2015, fue de 1 100 profesores-investigadores, lo cual nos ubica en tercer lugar nacional, debajo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Por el tamaño de la planta académica de tiempo completo, el peso relativo de las tres Unidades fundadoras en el total institucional es predominante (86 por ciento), aunque no es menor el aporte de las Unidades Cuajimalpa y Lerma.



Fuente: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)

La proporción de investigadores en los niveles II y III del SNI, también nos coloca en tercer lugar, siendo superados por la UNAM y el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del IPN. Actualmente 32 por ciento de nuestros profesores-investigadores tienen nivel II o III, lo cual manifiesta la alta calidad de investigación que se lleva a cabo en nuestra Universidad.

Hay profesores que ingresaron al sistema y salieron; otros que cumplen los requisitos para ingresar al mismo, pero nunca lo intentaron y algunos que pierden su condición sin conocer totalmente las causas de esta situación. Son ellos el universo a seguir para generar una política que posicione mejor a la Universidad.

Organización de la Investigación

En la UAM la función sustantiva de la Investigación recae directamente en los Departamentos. Los profesores-investigadores tienen allí la opción de asociarse en Áreas de Investigación, que son los únicos espacios que nuestra Legislación Universitaria reconoce como idóneos para su desarrollo; o bien llevar a cabo sus labores de manera individual.

Las Áreas de Investigación deben ser propuestas por los Consejos Divisionales y posteriormente aprobadas por los Consejos Académicos para existir. No obstante se han creado figuras alternas como Grupos y Seminarios de investigación en la Unidad Azcapotzalco o Cuerpos Académicos en Cuajimalpa que denominamos colectivos de investigación para no desconocer su labor académica.

En 2015 el número de Áreas y colectivos de investigación fue de 270, incluyendo dos nuevas Áreas aprobadas para CBI-A y una para CBS-L. En ellas participan un total de 2 mil 198 profesores-investigadores, es decir, 71.1 por ciento de nuestra planta académica con contrato definitivo, cifra que aumenta a 78 por ciento en el caso de los profesores-investigadores con doctorado. La mayor parte de la investigación de la UAM emana de estos núcleos.

Es importante hacer notar que las áreas y otros colectivos de investigación se ubican en las cuatro primeras Unidades, toda vez que hasta 2015 la Unidad Lerma aún no contaba con algún colectivo, aunque realizan esfuerzos importantes para su aprobación en CBI y CSH; en esta última ya existe la propuesta de creación de su primer Área, para el Departamento de Procesos Sociales.

La cultura de la investigación inter-departamental, inter-divisional e inter-unidades no ha florecido, no obstante que la posibilidad está abierta desde hace algunos años. La estadística muestra que, al menos en el ámbito formal no se ha prosperado en este renglón y, a la fecha, sólo en CAD-X existe un Área inter-departamental.

Cuerpos académicos PRODEP

Desde 1996 el PRODEP otorga a las universidades públicas del país recursos para la creación de Cuerpos Académicos (CA), éstos se clasifican en: Consolidados (CAC), en Consolidación (CAEC) y en Formación (CAEF).

Estas agrupaciones al ser similares a nuestras Áreas de Investigación se adaptaron rápidamente a la UAM. Desde entonces no han dejado de crecer, hoy tenemos uno de los conjuntos más numerosos de CAC del país.

El total de CA mantuvo una senda de ligero ascenso en 2015, se cuentan solamente dos colectivos más que el año anterior. Sin embargo hay dos fenómenos de reestructuración que es importante anotar: entre las unidades y el grado de consolidación.

En el primer caso, disminuye el total de CA en las unidades Iztapalapa y Xochimilco, mientras aumenta en Azcapotzalco y Cuajimalpa, sin que por ello Iztapalapa deje de ser la Unidad con más CA. En el segundo caso, surgen nuevos CA en formación y se consolidan los preexistentes, al alcanzar el nivel de CAC.

La organización de estos espacios en la Unidad Lerma, donde se formaron ya cuatro Cuerpos Académicos, es para congratularse, pues implica que el sentido colectivo de la investigación se desarrolla a partir de los esfuerzos institucionales para sentar las bases de su consolidación.

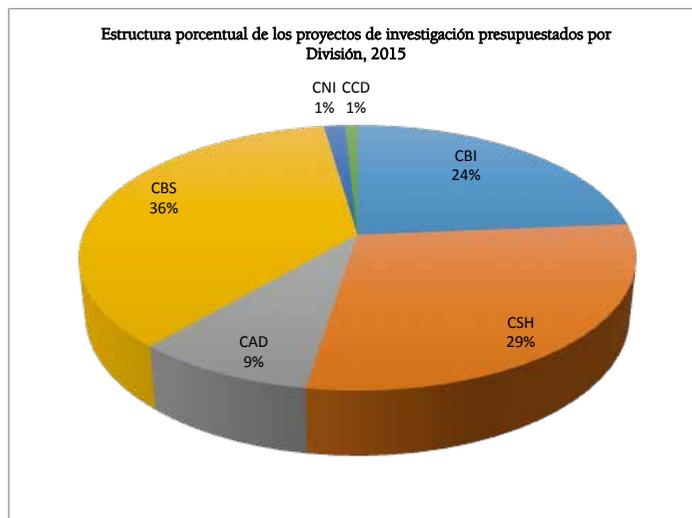
Proyectos de Investigación

El número de proyectos de investigación que se desarrollan en la UAM es considerable y de difícil dimensión en tanto la terminología relativa a proyectos tiene varias connotaciones. Desde principios de los noventa en la Universidad se adoptó la metodología de presupuesto por programas, esta implementación se aplicó sobre toda la estructura administrativa y asigna montos diferentes a proyectos que así lo requieren, entre ellos los proyectos de investigación. Visto desde la perspectiva presupuestal, el resultado es diferente a la perspectiva de las funciones sustantivas.

Los proyectos de investigación, tanto de las Áreas como los que desarrollan los profesores de forma individual, deben ser aprobados por los consejos divisionales, sin embargo muchos de ellos fueron aprobados hace tiempo y no se tiene conocimiento pleno de su estado actual ni de su grado de avance. Además, algunos no tienen necesidad de presupuesto interno, mientras que otros se acumulan en áreas que son unidades presupuestales.

Con base en la información del Sistema de Presupuesto, en 2015 se impulsaron 1 055 proyectos de presupuesto asignado a investigación desde todos los departamentos de las Unidades Académicas.

Desde Rectoría General se apoyan cuatro Programas de Investigación institucionales: Programa Universitario de Investigación e Integración en las Américas, Programa Universitario de Estudios Metropolitanos, Programa de Investigación sobre la Infancia y el Programa de Investigación Sierra Nevada. A su vez, la Secretaría General apoya el proyecto denominado *Ciencia desde Casa ¿Mito o Realidad?*



Fuente: Dirección de Planeación

Productos de Investigación

Las Comisiones Dictaminadoras mantuvieron durante 2015 labores muy intensas, evaluaron 57 178 actividades realizadas en 2014, con un incremento de más mil actividades con respecto a lo realizado en 2013 y evaluado en 2014.

Entre estas actividades académicas evaluadas, 16 438 correspondieron a labores de investigación, lo cual representa un récord histórico. Por séptimo año consecutivo, los profesores-investigadores de la Unidad Xochimilco fueron quienes mayor número de productos presentaron para su evaluación (5 525), aun cuando esta cantidad fue significativamente menor que la de 2014 (6 503).

A los profesores-investigadores de la Unidad Azcapotzalco les fueron evaluadas 4 811 actividades, con un aumento de 670 con respecto al año anterior; esta cifra significa un máximo histórico en cuanto a productos

de investigación para esta Unidad. En nuestras Unidades más jóvenes también hubo grandes avances, la Unidad Cuajimalpa pasó de 687 a 1 028 actividades evaluadas y la Unidad Lerma de 80 a 138.

Cabe señalar que nuestro proceso de evaluación es cíclico y de una duración máxima de cinco años. Esto se debe a que los productos a evaluar dependen tanto de procesos anuales como de periodos de renovación de becas y estímulos, los cuales difieren en tiempo. La aclaración es importante porque el hecho de que una Unidad tenga más productos en un año que otro depende del número de profesores que ese año debe renovar sus becas.

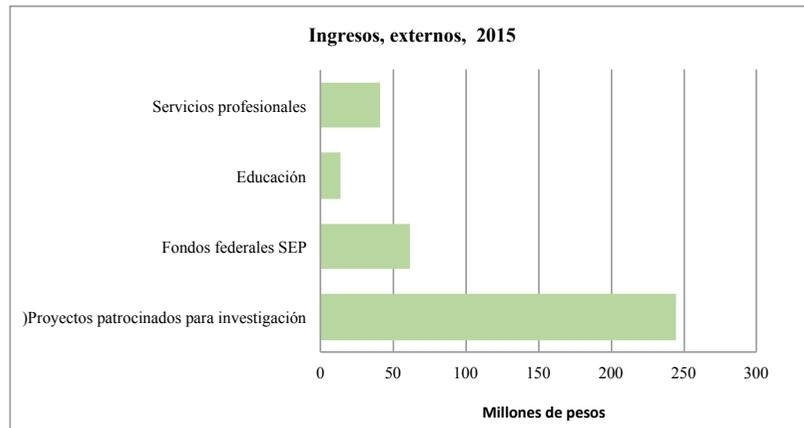
Los rubros que más aumentaron son artículos especializados de investigación, desarrollo de prototipos o modelos innovadores, asesoría a proyectos de investigación y desarrollo de paquetes computacionales. Cabe destacar los 4 634 artículos especializados de investigación evaluados, que nos coloca en este caso como la institución de educación superior con mayor número en este rubro por segundo año consecutivo.

Proyectos patrocinados

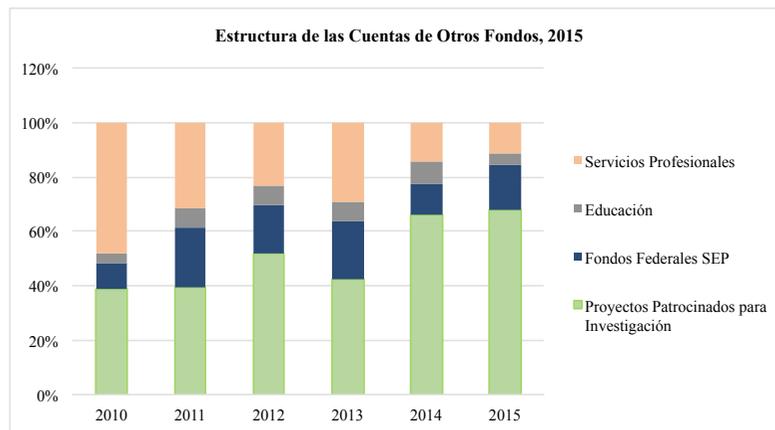
Un indicador de la calidad de nuestra investigación establecido en el PDI, es la cantidad de ingresos institucionales por este concepto. De acuerdo con el sistema Control de Otros Fondos (COFON), se captaron ingresos por poco más de 361 millones 223 mil pesos, cifra 47.9 por ciento superior a los recursos obtenidos el año previo.

Dichos ingresos estuvieron vinculados con 585 proyectos en las diversas cuentas que integran el COFON (Proyectos patrocinados Conacyt, Fondos Federales SEP, Educación y Servicios profesionales), lo cual representa 13.2 por ciento de incremento en referencia con 2014. En consecuencia, el monto promedio de los proyectos de 2015 fue superior al del año previo (617 mil pesos contra 472 mil).

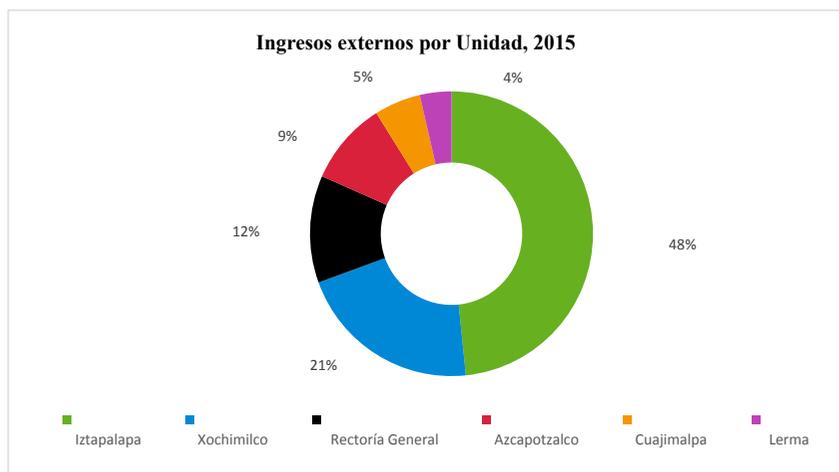
Al respecto de las cuentas que componen el COFON, para 2015 se observa el predominio del rubro Proyectos Patrocinados para la Investigación, tanto en términos del monto de recursos como del número de proyectos (67.7 por ciento y 43.2 por ciento, respectivamente). No sobra señalar que en el periodo 2010-2015 la cuenta de Proyectos Patrocinados permanece como la principal fuente de ingresos externos.



Fuente: Control de Otros Fondos, 2015



Fuente: Control de Otros Fondos, 2015



Fuente: Control de Otros Fondos, 2015

En cuanto al monto promedio de los proyectos, para 2015 destaca el incremento en el promedio institucional, así como en las cuentas Proyectos Patrocinados como Servicios Profesionales, con mayor énfasis en el primer caso.

En términos de la captación de recursos desde la perspectiva de las Unidades Académicas, casi la mitad (48.4 por ciento) correspondieron a la Unidad Iztapalapa, en cuyo caso poco más de tres cuartas partes son proyectos patrocinados para investigación.

La segunda cuenta más importante en casi todas las Unidades Académicas es Fondos Federales para programas especiales, que constituye fondos extraordinarios que se administran desde la Tesorería General y sirven para financiar las obras y otros aspectos como becas y movilidad de alumnos.

Biblioteca Digital

La Biblioteca Digital de la UAM (BIDI) es uno de los mejores recursos de consulta de acervo bibliohemerográfico en línea del país. Actualmente cuenta con suscripciones a más de 160 bases de datos y 13 mil revistas electrónicas, cantidad que se incrementa año con año. Como ejemplo, en 2015 se adquirieron suscripciones a 14 nuevos recursos por medio del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT).

Durante el año que informamos se realizaron importantes esfuerzos para hacer que la comunidad universitaria aproveche al máximo la BIDI. Estos trabajos redundaron en un incremento sustancial en el uso por parte de alumnos de licenciatura y posgrado, nuestra planta académica y trabajadores administrativos respecto a 2014 (cerca de 30 por ciento).

Uno de los proyectos más importantes fue volver más amigable la búsqueda de información dentro de la BIDI, lo cual requirió cambiar la interface de usuario. De esta manera se agilizaron significativamente los tiempos de respuesta al mantener almacenados los resúmenes y fichas de todos los recursos electrónicos, al mismo tiempo estas nuevas herramientas ahora permiten optimizar el análisis y manejo de resultados de las búsquedas de información.

El próximo paso por instrumentar es un Sistema de Clasificación de los Recursos Electrónicos en Línea, el cual permitirá recuperar,

identificar y enlazar los recursos disponibles con cada uno de nuestros Planes de Estudio, tanto de licenciatura y de posgrado, con cada Departamento. Este proyecto se encuentra en una fase muy avanzada.

Reconocimientos a profesores-investigadores

Los reconocimientos internos y externos a las labores de nuestros profesores-investigadores son otro indicador de la calidad de la planta académica y de la fortaleza institucional; además dan cuenta de las labores de docencia, investigación y difusión y preservación de la cultura.

En la UAM consideramos de gran relevancia reconocer a nuestros profesores-investigadores, pues implica no sólo hacer visibles las buenas prácticas del personal académico, sino también la valoración de su compromiso y de la importancia que tiene su labor tanto para la UAM, y para el desarrollo de México, como promotores de la generación del conocimiento y de la formación de recursos humanos de alta calidad.

La Universidad otorga a sus profesores-investigadores tres distinciones: Profesor Emérito, Profesor Distinguido y Premio a la Docencia. Durante 2015 se otorgó la distinción de Profesor Emérito a dos importantes miembros de nuestra comunidad académica: Dr. Richard G. Wilson Roberts y Dr. Eduardo Piña Garza; ambos de CBI-I, el primero del Departamento de Matemáticas y miembro del Área de Topología y el segundo del Departamento de Física y miembro del Área de Mecánica. En el rubro de Profesor Distinguido, se entregaron reconocimientos a dos profesores-investigadores de la Unidad Cuajimalpa y a cuatro de la Unidad Xochimilco.

Profesores Distinguidos, 2015

Nombre	Unidad	División	Departamento
Dr. Manuel Rodríguez Viqueria	Cuajimalpa	CCD	Teoría y Procesos del Diseño
Dr. Sergio Revah Moiseev		CNI	Procesos y Tecnologías
Dra. María Magdalena Fresán Orozco		CSH	Ciencias Sociales
Lic. Beatriz Alicia Solís Leere	Xochimilco	CSH	Educación y Comunicación
Quím. Jaime Kravzov Jimich		CBS	Sistemas Biológicos
Dr. Gabriela Dutrénit Bielous		CSH	Producción Económica
Dra. Martha Margarita Fernández Ruvalcaba		CSH	Producción Económica

Fuente: *Semanario de la UAM, Órgano informativo de la Universidad Autónoma Metropolitana.*

Los reconocimientos externos a nuestros profesores-investigadores son motivo de orgullo para toda la comunidad UAM, son referentes de la calidad del desempeño de las tareas sustantivas, reconocen a sus colaboradores, a sus Áreas de Investigación y a la Universidad en general. En 2015, al menos 30 de nuestros profesores-investigadores recibieron reconocimientos nacionales e internacionales en distintos rubros.

Reconocimientos nacionales, 2015

Nombre	Unidad	División	Departamento	Distinción
Dra. Rosa María Espinoza Valdemar	Azcapotzalco	CBI	Energía	Mención honorífica, por la Universidad de Baja California en el examen doctoral
Dr. Manuel E. Ruiz Sandoval	Azcapotzalco	CBI	Materiales	Premio "docentes que dejan huella" del programa INROADS
Dr. Óscar Manuel González Cuevas	Azcapotzalco	CBI	Materiales	Homenaje por parte del Consejo directivo del Colegio de Ingenieros, Premio a la excelencia académica "José Manuel Covarrubias" por parte de la Federación Mexicana de Colegios de Ingenieros Civiles y reconocimiento como "Egresado de Éxito" por la Fundación de la Universidad Autónoma de Yucatán
Dra. Iris Rocío Santillán Ramírez	Azcapotzalco	CSH	Derecho	Medalla Omechuatl del INMUJERES
Dr. José Manuel Hernández Trujillo	Azcapotzalco	CSH	Economía	Tercer lugar del premio "Estudios Agrarios 2015", de la Procuraduría Agraria
Dr. Romualdo López Zárate	Azcapotzalco	CSH	Sociología	Reconocimiento al Mérito Pablo Latapí 2015, que confiere el Comité Directivo del Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C. (COMIE)
Dr. Fernando Danel Janet	Azcapotzalco	CSH	Sociología	Premio al Mérito por Reconocimiento Académico del Departamento de Filosofía de la Universidad Iberoamericana
Dr. Arturo Grunstein Dickter	Azcapotzalco	CSH	Sociología	Reconocimiento Metlac 2015, otorgado por la Asociación Mexicana de Ferrocarriles y el Centro Nacional para la Preservación del patrimonio Cultural Ferrocarrilero / CONACULTA
Dra. Patricia San Pedro López	Azcapotzalco	CSH	Sociología	Mención honorífica en los Premios a la Investigación Histórica 2015, del Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones en México.
Dra. Luz María Sánchez Cardona	Lerma	CSH	Artes y Humanidades	Primer premio de Artista en la Bienal de Las Fronteras, auspiciado por el estado de Tamaulipas, el Instituto para las Artes y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
Dr. Rodrigo Díaz Cruz	Iztapalapa	CSH	Antropología	Premio Fray Bernardino de Sahagún en Etnología y Antropología Social que otorga el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH)
Dr. Martín Abreu Beristain	Iztapalapa	CSH	Economía	VI Premio de Investigación en las Disciplinas Financiero-Administrativas Arturo Díaz Alonso.

Fuente: *Semanario de la UAM, Órgano informativo de la Universidad Autónoma Metropolitana.*

Reconocimientos nacionales, 2015

Nombre	Unidad	División	Departamento	Distinción
Dr. Jorge Rendón Alarcón	Iztapalapa	CSH	Filosofía	Premio al Mérito Civil en Educación y Humanidades Ignacio Chávez otorgado por el gobierno del estado de Guerrero
Dr. Omar Alejandro Higashi Díaz	Iztapalapa	CSH	Filosofía	Incorporación como académico de la Academia Mexicana de la Lengua
Dr. Fernando del Río Haza	Iztapalapa	CBI	Física	Premio Nacional de Ciencias y Artes en el área de Físico-Matemáticas y Naturales
Dr. René Sadot Avilés Fabila	Xochimilco	CSH	Educación y Comunicación	Colección editorial con su nombre, editada por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
Dr. Arnulfo Uriel de Santiago Gómez	Xochimilco	CSH	Educación y Comunicación	2do. lugar del Concurso de Ensayo Radio Educación
Dr. Javier Esteinou Madrid	Xochimilco	CSH	Educación y Comunicación	Designado como jurado del Premio Nacional de Periodismo
Dr. Carlos Ornelas Navarro	Xochimilco	CSH	Educación y Comunicación	Reconocimiento al Mérito Pablo Latapí 2015, que confiere el Comité Directivo del Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C. (COMIE)
Dra. Ana Lau Jaiven	Xochimilco	CSH	Política y Cultura	Premio Clementina Díaz y de Ovando, que otorga anualmente el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM)
Dr. Luis Ortiz Hernández	Xochimilco	CBS	Atención a la Salud	Premio en Investigación en Nutrición 2015, que otorgan el Fondo Nestlé de la Fundación Mexicana para la Salud, el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán y el Fomento de Nutrición y Salud, A.C.
Dr. Jorge Carlos Alcocer Varela	Xochimilco	CBS	Atención a la Salud	Premio Nacional de Ciencias y Artes en el área de Físico-Matemáticas y Naturales
Dra. María del Carmen de Lara Rangel	Xochimilco	CAD	Educación y Comunicación	Designación como directora del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos

Fuente: *Semanario de la UAM, Órgano informativo de la Universidad Autónoma Metropolitana.*

El Premio a la Docencia se otorga cada año a profesores de destacada trayectoria docente, a partir de las propuestas hechas por la comunidad a los Consejos Divisionales. Para su designación se toman en cuenta otros factores, tales como las encuestas realizadas a los alumnos, las opiniones de Coordinadores de Estudio y de otros miembros del personal académico, así como su participación en otras labores como tutorías o proyectos de servicio social.

Para 2015, 19 profesores fueron galardonados con dicho Premio, mismos que fueron entregados en ceremonias efectuadas en sus respectivas Unidades Académicas.

Reconocimientos internacionales a profesores, 2015

Nombre	Unidad	División	Departamento	Distinción
Dr. Eduardo Rodríguez Martínez	Azcapotzalco	CBI	Electrónica	Honorary Research del Departamento de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad de Liverpool
Dr. Francisco González Díaz	Azcapotzalco	CBI	Materiales	Tercer lugar en el "2015 Previous Cylinder Competition", organizado por la American Concret Institute
Mtro. Fernando Shultz Morales	Azcapotzalco	CAD	Medio Ambiente	Medalla Claude François Brunet de Baines, otorgada por la Universidad de Chile
Dr. Alfonso Prieto Guerrero	Iztapalapa	CBI	Ingeniería Eléctrica	Best Paper Award, entregado en la 10th Topical Meeting on Nuclear Thermal Hydraulics, Operation and Safety, en Okinawa, Japón.
Dr. Gilberto Espinosa Paredes	Iztapalapa	CBI	Ingeniería de Procesos e Hidráulica	Best Paper Award, entregado en la 10th Topical Meeting on Nuclear Thermal Hydraulics, Operation and Safety, en Okinawa, Japón.
Dr. David Barkin Rappaport	Xochimilco	CSH	Producción Económica	George Foster Award for Climate Related Research, que otorga la Fundación Alexander von Humboldt.
Dr. Germán Adolfo de la Reza Guardia	Xochimilco	CSH	Producción Económica	Dirección de la Revista Historia de América del Instituto Panamericano de Geografía e Historia de la OEA

Fuente: *Semanario de la UAM, Órgano informativo de la Universidad Autónoma Metropolitana.*



Unidad Iztapalapa

Profesores-investigadores que obtuvieron el Premio a la Docencia, 2015

Nombre	Unidad	División	Departamento
Gelacio Juárez Luna		CBI	Materiales
Óscar Alvarado Nava	Azcapotzalco	CBI	Electrónica
Octavio García Rubio		CAD	Procesos y Técnicas de Realización
Alejandro Viramontes Muciño		CAD	Procesos y Técnicas de Realización
Claudia Haydée González de la Rosa	Cuajimalpa	CNI	Ciencias Naturales
Felipe Antonio Victoriano Serrano		CCD	Ciencias de la Comunicación
Rosa Obdulia González Robles		CBI	Matemáticas
Robert Charles Richard Alexander-Katz Kauffmann	Iztapalapa	CBI	Física
Juan Pérez-Quijada García		CSH	Antropología
Adolfo Mir Araujo		CSH	Sociología
Marcos López Pérez		CBS	Ciencias Ambientales
Heliot Zarza Villanueva		CBS	Ciencias Ambientales
Ricardo Beristain Cardoso	Lerma	CBI	Recursos de la Tierra
Gerardo Abel Laguna Sánchez		CBI	Sistemas de Información y Comunicación
Manuel Lara Caballero		CSH	Procesos Sociales
Francisco Luciano Concheiro Bórquez		CSH	Producción Económica
Abigail Rodríguez Nava	Xochimilco	CSH	Producción Económica
Martha Isabel Flores Ávalos		CAD	Síntesis Creativa
Juan José Zoreda Lozano		CAD	Tecnología y Producción

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recabada en órgano informativo *Semanario de la UAM* y páginas de las Unidades

Uno de los mecanismos institucionales de reconocimiento al trabajo académico, el cual destaca la diversidad disciplinaria de los profesores-investigadores y fomenta un mejor equilibrio entre las actividades de docencia e investigación, es el Premio a la Investigación.

En el marco de la convocatoria del Premio a la Investigación 2015, participaron 43 trabajos: 12 de la Unidad Azcapotzalco, 24 de la Unidad Iztapalapa, dos de la Unidad Lerma y cinco de la Unidad Xochimilco.

Trabajos participantes en el Premio a la Investigación, por Unidad Académica, 2015

División	Unidad				Total
	Azcapotzalco	Iztapalapa	Lerma	Xochimilco	
CBI	5	5	0		10
CBS		17	2	3	22
CSH	2	2	0	1	5
CAD	5			1	6
Total	12	24	2	5	43

Fuente: Oficina de Acuerdos y Seguimiento. Secretaría General.

Así, un trabajo de cada División Académica de la Unidad Iztapalapa se hizo merecedor del Premio a la Investigación, mientras que el cuarto correspondió a uno de CAD-X.

Ganadores del Premio a la Investigación, 2015

Unidad	División	Autor	Título
Iztapalapa	CBI	Julio Ernesto Solís Daun	<i>Global CFL Stabilization of Nonlinear Systems Part I: A Geometrical Approach Compact Strictly Convex CVS</i>
Iztapalapa	CBS	Javier Esteban Jiménez Salazar; Pedro Posadas Rodríguez; Roberto Carlos Lazzarini Lechuga; Armando Luna López; Alejandro Zentella Dehesa; Luis Enrique Gómez Quiroz; Mina Königsberg Fainstein; Guadalupe Domínguez Gómez; Pablo Gustavo Damián Matzumura	<i>Membrane-Initiated Estradiol Signaling of Epithelial-Mesenchymal Transition-Associated Mechanisms Through Regulation of Tight Junctions in Human Breast Cancer Cells</i>
Iztapalapa	CSH	Rodrigo Díaz Cruz	<i>Los lugares de lo político, los desplazamientos del símbolo. Poder y simbolismo en la obra de Víctor W. Turner</i>
Xochimilco	CAD	Catalina Inés Mandoki Winkler	<i>El indispensable exceso de la estética</i>

Fuente: Oficina de Acuerdos y Seguimiento. Secretaría General.

Así como son de particular importancia las distinciones que se dan a nuestros profesores-investigadores, en la UAM otorgamos reconocimientos a importantes académicos quienes, sin pertenecer a nuestra comunidad, han contribuido en el desarrollo universal del conocimiento y de las artes. De esta forma, la distinción *Doctor Honoris Causa* de la UAM fue concedido a tres notables científicos durante 2015.

El primero de ellos fue el Dr. Carlos Ulises Moulines, Profesor Emérito de la Universidad de Munich, propuesto por la Unidad Cuajimalpa, quien en los años 1980 fuera miembro de nuestro personal académico de la Unidad Iztapalapa, distinguiéndose por sus clases en el Posgrado en Filosofía de la Ciencia.

Por su parte, el Dr. Gian Carlo Benetti Laderchi, Profesor Emérito de la Universidad de Paris-Nanterre, quien ha colaborado durante varios años en el Doctorado en Ciencias Económicas, fue distinguido por sus importantes contribuciones a la teoría económica a partir de su amplio conocimiento de la historia del pensamiento en la economía.

El tercero de ellos fue el Dr. Bernardo Kliksberg, catedrático de la Universidad de Buenos Aires, especialista en ciencias económicas y administrativas, quien ha sido asesor de distintos gobiernos y organismos internacionales. Con amplia experiencia docente en universidades de América Latina, tiene un gran número de publicaciones que reflejan su sensibilidad, responsabilidad, calidad humana y ética del más alto nivel.

Como hemos hecho notar, los proyectos tomados con base presupuestal son un conjunto el cual incluye otro que constituye el universo de proyectos de los profesores, éstos son aprobados por el Consejo Académico a propuesta de los Consejos Divisionales.

Es necesario aumentar el conocimiento sobre estos proyectos de investigación específicos porque son los componentes dinámicos de esta función sustantiva, no los de base presupuestal. Su conocimiento permite saber quiénes participan en áreas y quiénes no; enterarse si la producción de los profesores en áreas es mayor que la de quienes no pertenecen a ellas; comprender el por qué los profesores se organizaron con rapidez en Cuerpos Académicos y no lo hacen en Áreas de Investigación.

En suma, el conocimiento de los proyectos permitiría saber las capacidades que inciden en la docencia y brindarán la posibilidad de ponderar mediante productos identificados por profesor el equilibrio entre docencia e investigación.

La universidad ha alcanzado su primera madurez en un contexto de libertad académica, bajo un sistema organizativo que implica enseñar lo que se investiga e investigar lo que se inquiere del ejercicio de la enseñanza como proceso creativo.

Somos profesores-investigadores y vivimos convencidos de que cualquier producto de investigación nos pone en contacto con la reali-

dad científica y social. Al impacto de nuestros proyectos se han abierto caminos que derivan en convenios, contratos, patentes e intercambios. La investigación que realizamos posibilita que cada vez más proyectos satisfagan los requerimientos de los sectores público, privado y social, y contribuyan a la solución de problemas específicos.

Dar cauce a los productos de investigación implica su ingreso en publicaciones arbitradas, lo cual potencia el prestigio del trabajo universitario –merecedor de premios y reconocimientos– y fortalece la relación entre pares a nivel nacional e internacional.

El reconocimiento del perfil deseable PRODEP y el aumento en el número de profesores-investigadores miembros del SNI, por su parte, constituye un escalón en el acceso a otras vías de interrelación con esquemas de financiamiento externo, nacional e internacional, previo a la consolidación de redes.

Cabe terminar afirmando que la investigación debe sustentar la relación docencia-investigación sin diferenciar entre licenciatura y posgrado, pues ello limita la potencialidad de la Universidad de cara al futuro. Además, la amplitud temática de los posgrados puede impactar positivamente, a través de la flexibilización curricular, la interdisciplina, multidisciplina y transdisciplina para la interacción de nuestros valores tradicionales y nuevos.

Difusión y Preservación de la Cultura

La Difusión y preservación de la cultura es parte integral de nuestro modelo académico y es asumida por cada órgano personal e instancia de apoyo de las Unidades Académicas y sus Divisiones.

La permeabilidad de esta función sustantiva posibilita diversificar las actividades universitarias, los temas abordados, los campos de conocimiento comprendidos, así como los contenidos de una oferta cultural diversa, lo cual propicia socializar nuestro quehacer universitario, particularmente en lo que respecta a la generación de conocimiento y su aplicación.

Como parte de su compromiso universitario, la UAM ha comprendido la importancia de la apertura y mantenimiento de espacios abiertos a la divulgación científica, la promoción del multiculturalismo y al pensamiento crítico, los cuales propicien la expansión del consumo cultural como parte de las tareas básicas de la educación superior.

De esta forma, entre las múltiples actividades culturales y de extensión realizadas por la Universidad durante 2015, se encuentran exposiciones gráficas, conciertos, presentaciones de danza, funciones de teatro, ciclos de cine, conferencias literarias, conversatorios, acciones de divulgación científica, ferias de libro y festivales, entre otras.

La Unidad Azcapotzalco, llevó a cabo un variado programa de actividades buscando, por un lado crear un ambiente propicio para la expresión de diversas manifestaciones artísticas y culturales, por el otro reforzar la calidad académica de los universitarios.

Ejemplo de ello es el *Librofest 2015*, actividad académico-cultural que, por segundo año consecutivo se realizó con el propósito de proyectar positivamente la identidad de la UAM. Teniendo como país invitado a la República Checa, en la ceremonia de inauguración se contó con la presencia de su embajador en México, el S.E. Ľubomír Hladík. Esta iniciativa contempló la participación de 40 casas editoriales y diversas actividades, como ciclos de cine, obras de teatro, exhibiciones gráficas y presentaciones musicales, foros académicos, conferencias magistrales, presentaciones de libro y talleres para la comunidad universitaria y participantes externos.

En esa misma línea, la Unidad Azcapotzalco instrumentó por tercer año consecutivo el programa *Leo... luego existo*, con el auspicio del INBA. Durante este ciclo de lectura en voz alta, asistieron reconocidos actores de cine, teatro y televisión, como Astrid Hadad, Mauricio Islas, Arturo Barba, Laura Zapata y Francesca Guillén.

Por su parte, invitados por la revista *Alegatos* del Departamento de Derecho de la Unidad Azcapotzalco, los señores Eduard Malayan, Embajador de la Federación Rusa en México, y Petros Panayotopoulos, Embajador extraordinario y plenipotenciario de Grecia en México, impartieron las conferencias “El fin de la Guerra Fría y el papel de Rusia en los cambios globales” y “Grecia, el referéndum y las alternativas”, respectivamente.

Asimismo, la Unidad Azcapotzalco fue sede del Festival *EuroJazz 2015*, en el cual se presentó la agrupación checa Lesni Zver, actividad a la que asistió la representación diplomática de la República Checa en México.

En más oferta musical para la comunidad de esa sede se llevó a cabo la Primer Semana *¡Viva la música!*, durante la cual se tuvo oportunidad de acercarse a múltiples géneros musicales, incluyendo conciertos de piano, guitarra, trombón y violín, con piezas de compositores

clásicos y músicos contemporáneos. Entre las agrupaciones invitadas estuvieron la Orquesta Luz de Cuba, la Big Band INJUVE, el Grupo Radio Blues y el Coro *Ad Libitum*, agrupación de la propia Unidad.

En el caso de la Unidad Cuajimalpa, 2015 fue un año especial pues se conmemoró el X aniversario del inicio de las actividades académicas en esa sede universitaria. En ese marco, se realizaron múltiples actividades conmemorativas, incluyendo conferencias magistrales, mesas redondas y conciertos.

Una de las acciones más afortunadas fue la publicación de los volúmenes que integran la colección *Una década* –la cual representa un primer paso en la creación de una plataforma editorial académica para la Unidad– y el libro *Unidad Cuajimalpa. Décimo Aniversario*, compendio de la historia, su evaluación y el papel que desempeña la Unidad en el contexto de la educación superior en la zona poniente de la Ciudad de México.

También se incluyeron las obras *Modelo Educativo de la Unidad Cuajimalpa. 10 años de vida* y *Apropiación del Modelo Educativo de la UAM Cuajimalpa*, los cuales permitieron realizar un diagnóstico y actualización de su modelo, considerando que es una propuesta centrada en el alumno, donde la participación del docente, en tanto guía, posee un papel fundamental.

Entre otras actividades destacadas de la Unidad Cuajimalpa, se encuentra la realización de la Feria *Libro Tránsito 2015*, la organización de la cuarta edición del *Festival CineMinuto* y el Coloquio *Estrategias de Comunicación para la apropiación popular del conocimiento científico, tecnológico y cultural*, este último con la participación de profesionales de la divulgación científica.

Es de mencionarse, asimismo, la instauración del *Día de puertas abiertas*, acto en el cual se ofreció información al público en general sobre las diversas actividades académicas y culturales que se llevan a cabo en esa sede académica.

En la Unidad Iztapalapa destacaron los conciertos no sólo por su calidad, también por la diversidad de manifestaciones culturales que representaron. Ejemplo de ello es la propuesta *Simplemente tango*, del maestro argentino Jorge Bartolucci quien se presentó en el Teatro del Fuego Nuevo como parte del ciclo “Abrazos del corazón”, mismo que incluyó música, poesía y danza.

En esa misma línea, se presentó el espectáculo *Flamenco en la piel*, de la Compañía Viva Flamenco, entre alegrías, bulerías, garrotín,

paso doble, seguidilla y bombera. Sobre este género, también se presentó la Compañía Interflamenca, en el 5to. Festival Casilda Madrazo; este grupo dancístico del director, coreógrafo y *bailaor* Ricardo Rubio, tuvo como escenario el Foro del Sótano del Centro Cultural Casa de las Bombas de la Unidad Iztapalapa, la cual destacó por el empleo de novedades tecnológicas y la exploración de nuevas posibilidades en la experimentación.

Como parte de las actividades culturales de la Unidad, se realizó el acto *Poesía en movimiento: transformando realidades*, encuentro de lectura, música y composición libre entre sus alumnos, el cual contó con la participación de Disidente, Dhag-Joscerk, AmantecatI Crew, quienes a ritmo de balada, rap y género urbano de inspiración propia, deleitaron a los asistentes.

Otra actividad relevante fue la exposición “La violencia contra las mujeres en México a través de la historia”, la cual mostró que este fenómeno no es nuevo. Organizada por el Tribunal Electoral del Distrito Federal, la muestra fue exhibida en la explanada del Edificio F de la Unidad, en el marco de la *Semana naranja. Unidos contra la violencia hacia las mujeres*.

Los procesos de fortalecimiento institucional de la Unidad Lerma, por su parte, se vieron reflejados en el incremento de la oferta de actividades culturales, las cuales se desarrollan como parte del cumplimiento de las labores sustantivas. De esta forma, durante 2015 se llevaron a cabo actividades de artes escénicas y visuales, exposiciones, conciertos, talleres, paseos culturales, así como la publicación de diversos materiales.

Ejemplo de ello fue el maratón nocturno “A 100 años del Pachuco de Oro”, en el marco de la conmemoración del Centenario del Natalicio de Germán Valdez “Tin-Tán”, a quien se le dedicaron las ofrendas de Día de Muertos, y la muestra del primer acervo de la Unidad Lerma.

Los paseos culturales organizados en distintas calles y espacios del centro histórico de la Ciudad de México fueron aprovechados por la comunidad de la Unidad Lerma como una oportunidad para integrarse, así como un espacio para la consolidación de la identidad universitaria de la Unidad.

Algunas actividades musicales por resaltar son la clínica de guitarra brindada por Joe Stump, la cual dio la oportunidad de que la comunidad de la Unidad Lerma se acercara a ese instrumento de la mano

de un músico y compositor reconocido internacionalmente; al igual que la presentación de la Orquesta de Cuerdas de la Unidad Lerma.

Debe mencionarse, asimismo, la actividad denominada “Jugando y aprendiendo con la ciencia”, estrategia amigable de divulgación científica del Departamento de Recursos de la Tierra de esta Unidad Académica, que permitió acercar la ciencia a los niños de Lerma, al tiempo que los vinculó con la vida universitaria y la experiencia de la investigación.

La Unidad Xochimilco presentó una fuerte actividad en materia de difusión y preservación de la cultura. Ejemplo de ello es el concierto del grupo mexicano-argentino Paté de Fuá y el *Segundo encuentro de guitarra en México*.

La exposición *Matías y Sebastian, una relación indisoluble*, en materia de artes plásticas, comprendió más de 20 piezas realizadas en hierro con esmalte acrílico y bronce por los reconocidos escultores Sebastian y Mathias Goeritz. Deben mencionarse, asimismo, la exposición *Pantera negra*, que mostró arte contemporáneo realizado con diferentes piezas de metal reciclado, y las exposiciones *Ellas, las bellezas de Cabral*, obra del representante del *art déco* y *art nouveau* Ernesto García “Chango” Cabral y “La nueva cerámica del Paquimé” de Julián Hernández.

También en la Unidad Xochimilco se realizó el Encuentro Universitario de Danza Folklórica, el cual contó con la participación agrupaciones universitarias de prácticamente todo el país, destacando particularmente la presentación de *Carmina Burana* por parte de la Escuela de Bellas Artes de Toluca.

Destaca, finalmente, la segunda convocatoria del *Premio Internacional Ink de Novela Digital*, convocado por la Unidad Xochimilco y Editorial Ink, otorgado al escritor español Emilio Losada por su obra *Aviones de Fuego*.

Publicaciones y Promoción Editorial

Durante 2015 la Dirección de Publicaciones y Promoción Editorial publicó 22 títulos –18 en papel y 4 en formato electrónico– dentro de su programa editorial y mantuvo la edición de títulos en *Molinos de Viento* y *Cultura Universitaria*, colecciones emblemáticas del catálogo editorial de Rectoría General.

Asimismo, se continuaron las coediciones con editoriales públicas y privadas, entre ellas el Fondo de Cultura Económica (FCE), el Fondo Editorial Estado de México (FOEM), Textofilia, el Colegio de México, Écrits des Forges (editorial de Quebec), la UNAM y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

En cuanto a los proyectos de traducción, sobresalen los dos volúmenes del investigador inglés Andrew Lang sobre los relatos clásicos comprendidos en *El libro rojo de las hadas* y *El libro naranja de las hadas*. Se prosiguió, además, con la coedición de los *Diarios* de Alfonso Reyes, la cual está a punto de concluir.

Sobresale el impulso otorgado a la colección *Biblioteca Básica*, la cual se amplió con temas de biotecnología y contempla abarcar la Arquitectura en 2016.

La labor y oficio editorial de más de cuatro décadas de la UAM fue reconocido, en la Feria Universitaria de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, con el Reconocimiento al Mérito Editorial 2015, lo cual nos enorgullece a todos.

Casa del tiempo, revista mensual de la UAM, fue fundada en 1980 por Carlos Montemayor. El primer número se publicó en el mes de septiembre del mismo año e incluía colaboraciones de Gustavo Sáinz y Fernando Salmerón, por mencionar algunos, además del propio Montemayor. Desde ese primer número, *Casa del tiempo* se instituyó como un referente de la UAM en cada una de sus cinco épocas, siendo de los medios más importantes para cumplir con la tercera función sustantiva de nuestra universidad: preservar y difundir la cultura.

Casa del tiempo conmemoró en 2015 sus primeros 35 años de existencia, debido en mucho a que ha sabido mantenerse como un espacio de análisis y debate de los problemas que se suscitan día con día en nuestra sociedad, además de reflejar el panorama artístico que se desarrolla dentro y fuera de la comunidad universitaria.

Durante 2015 –el segundo año de su quinta época–, *Casa del tiempo* publicó en sus doce números colaboraciones de diversos géneros, como ilustración, fotografía, ensayo, crónica, reseña, cuento y teatro, de escritores y especialistas de edades, perfiles y afinidades estéticas de diversa índole, dando cabida como siempre a los miembros de la comunidad académica de la UAM.

Debe mencionarse que “Tiempo en la Casa”, –suplemento virtual de *Casa del tiempo* en formatos Flip, PDF y EPUB– se fue consolidando

como un puente con las nuevas generaciones de lectores interesados en leer a través de los nuevos formatos electrónicos.

En el ámbito de la distribución de publicaciones, las librerías José Vasconcelos y Juan Pablos mantuvieron sus estándares de servicio y existencia de títulos; y los canales de venta en la Ciudad de México, se mantuvieron especialmente mediante EDUCAL, Librerías Gandhi, El Sótano y el FCE.

En esta misma línea debe destacarse que se han cuidado especialmente para la circulación de nuestras publicaciones tanto los aspectos contractuales como los que se refieren a los depósitos legales e institucionales.

Durante 2015, como es tradición, destacó la presencia de la UAM en las ferias del libro más importantes del país, entre ellas la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería.

Se conformó, como cada año, el *Catálogo de publicaciones UAM 2015*, en sus versiones impresa y virtual, donde se registraron los casi 180 títulos editados por las diversas instancias editoriales de la UAM durante el año.

Comunicación Social

En el desempeño de su responsabilidad de informar a la comunidad universitaria y la opinión pública el desarrollo de las funciones sustantivas de la UAM, la Dirección de Comunicación Social (DCS) emitió a medios de información 406 boletines y cubrió 3 380 actividades académicas, extra académicas –foros, seminarios, presentaciones de libros, entre otras– culturales y de investigación, que implicaron la realización de entrevistas a organizadores y participantes, así como la toma de imagen fotográfica, audiovisual o ambas en casi todos los casos.

Como responsable de operar las normas que regulan la elaboración de los órganos informativos de la Universidad, la DCS realizó el trabajo editorial y de diseño gráfico para la producción –hasta las pruebas de impresión– del *Semanario de la UAM*, el cual registró un total de 47 ediciones que testimonian la vida universitaria.

Además editó, formó y supervisó hasta las pruebas de impresión, los *Acuerdos del Rector General*, convocatorias, avisos y comunicados

dirigidos por instancias de la UAM a la comunidad universitaria. En total fueron editados 43 documentos que circularon encartados en el *Semanario de la UAM*, entre ellos los que dieron cuenta de la participación de la Universidad en las ferias Internacional del Libro de Guadalajara y del Libro del Palacio de Minería.

La labor de comunicación comprendió un resumen diario de noticias y columnas, una síntesis informativa que compendia el impacto en medios de las actividades universitarias que reporta la DCS en los boletines, así como la publicación en diarios y revistas de inserciones que anunciaron las actividades organizadas por las cinco Unidades Académicas y la Rectoría General.

Como parte de las campañas de comunicación que realiza para difundir las actividades sustantivas de la *Casa abierta al tiempo* elaboró 131 carteles, pendones, separadores, folletos, invitaciones, logotipos, playeras, postales y dovelas, entre otros productos comunicacionales.

La oferta académica, el trabajo científico y las actividades culturales y deportivas quedaron registradas en 151 horas de video y se realizó la transmisión en vivo de 34 foros, seminarios, congresos y ceremonias protocolarias. Ciento veinte horas de grabación reportan las sesiones de Colegio Académico de la UAM.

El *Programa Universitario de Producción Radiofónica UAM Radio 94.1 FM* se mantuvo como una de las herramientas de difusión más importantes de la UAM, al haber generado 50 horas de transmisión de programas hablados entre 168 horas de emisión por semana.

En 2015, *UAM Radio 94.1 FM* transmitió un total de 8 mil 760 horas de programación continua y su producción comprendió 772 programas, 273 cápsulas y 138 anuncios.

La radiodifusora universitaria realizó 73 controles remotos para la emisión de programas y actos especiales. El acervo comprende 113 mil 749 archivos de audio, de los cuales 102 mil 820 son musicales.

Artes

Desde la Dirección de Artes Visuales y Escénicas se han realizado importantes esfuerzos para reiniciar las funciones de artes escénicas de manera regular tanto en el Sistema de Transporte Colectivo Metro (STCM) como en la Casa Rafael Galván.

De esta forma, durante 2015, se llevaron a cabo 39 funciones de música, danza y poesía en el STCM, actividades que se implementaron en espacios de gran afluencia. En la Casa Rafael Galván, por su parte, se realizaron 55 presentaciones de teatro y música en el espacio de la galería, adaptado con el equipo de iluminación y audio del Teatro Casa de la Paz, con el fin de tener presentaciones de nivel profesional. Este espacio, pese a ser nuevo para las presentaciones escénicas, convocó una asistencia creciente en cada función y varias de ellas contaron con llenos totales.

En la Galería Metropolitana, por su parte, se ofreció una función de danza contemporánea con el objetivo de fomentar la asistencia a este espacio, mientras que se apoyó a la Casa de la Primera Imprenta de América con una presentación de barítono y acordeón.

De forma paralela, la UAM estableció vínculos de colaboración con la Coordinación Nacional de Teatro del INBA, al participar en la Feria del Libro Teatral 2015 con apoyo a la producción del *Rally Teatral*, el *Karaoke para 2-dramafest* y la lectura dramatizada *La capitana Gazpacho...*, dirigida por Mauricio García Lozano, así como en las obras teatrales *No corro, no grito, no empujo* de Hugo Wirth, Camila Villegas y Francisco Olivieri, *Luciérnagas* de Eduardo Castañeda; y *La Antígona* de Cecilia Ramírez Romo.

En cuanto a la relación institucional con artistas internacionales, se realizó un conversatorio con los bailarines españoles Juan Domínguez y Cuqui Jerez sobre los nuevos lenguajes artísticos y uno más con la artista uruguaya Tamara Cubas sobre arte y desaparición forzada, con la participación de Ileana Diéguez, profesora-investigadora de la Unidad Azcapotzalco.

Por otra parte, se estableció contacto con la compañía española Azar Teatro para que ofrecieran dos funciones de la obra *Y en mi corazón el dardo. Imaginando a León Felipe*, con la actuación de Carlos Tapia, Premio Mejor Actor 2013 de la Unión de Actores de Castilla y León y director de ARTESA, Artes Escénicas de Castilla y Aragón, asociación con la cual se han iniciado pláticas de colaboración.

Destaca, además, la realización de los talleres especializados “Construcción y manipulación de teatros de papel”, “Expresión verbal para actores” y “Dramaturgia y Técnica vocal”.

En la Galería Metropolitana, la Galería Felguérez, y en las galerías de las diferentes casas de cultura, se realizaron exposiciones de arte

en vidrio, dibujo, obra plástica y fotografía. Destacan, entre éstas, las exposiciones *María Félix: Belleza Cautiva* y *Los días y las horas de María. Instantes sobre plata*.

Entre otras acciones destacadas, la UAM participó de los festejos del 25 Aniversario de la Bienal Internacional del Cartel en México, en la Feria de las Culturas Amigas y, como es tradición, auspició el *Concurso de danza y coreografía. Premio INBA-UAM “Guillermo Arriaga” 2015*, el más importante del país.

En términos de vinculación cultural, y en el marco del convenio específico de colaboración celebrado con el Consejo Nacional de Patrimonio Cultural de Cuba, en septiembre se presentó la exposición “Tiempo Indígena”, del Mtro. Andrés Moctezuma Barragán, profesor-investigador de la Unidad Iztapalapa, en la “Casa Benemérito de las Américas Benito Juárez” de la Habana, con el apoyo de la Embajada de México en Cuba. Esta exposición ha recibido tal aceptación, que en 2016 se presentará de manera itinerante en Ciudad de Guanajay, Provincia de Holguín, Provincia Cienfuegos y Provincia de Santiago de Cuba.

Centros de extensión educativa y cultural

El Centro de Extensión Educativa y Cultural Casa de la Primera Imprenta de América, recinto cultural extramuros ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de México, se ha consolidado como un espacio con una oferta cultural importante y diversa, dirigida tanto a la comunidad universitaria como al público en general, donde además confluyen las Unidades Académicas para realizar actividades tanto culturales, como de extensión universitaria y de educación continua.

Así, además de ocuparse para exposiciones, talleres, proyecciones de películas, presentaciones de libro, simposios, cursos y conferencias, la Casa de la Primera Imprenta de América destacó en la agenda cultural UAM de 2015, por su participación en el programa *Noche de Museos*, pues su patio interior fue utilizado para presentaciones musicales y de teatro en las que participaron talentosos estudiantes de nuestras Unidades Académicas.

La narración oral, la lectura en voz alta y la lectura en atril, por su parte, son expresiones que tuvieron cabida en el programa *Una lectura, una aventura en la librería Juan Pablos*, el cual ofreció a jóvenes preparatorianos la oportunidad de manifestarse.

Con este mismo objetivo, en colaboración con la Escuela de Artesanías del INBA, la galería alternativa Casa de la Primera Imprenta de América expuso muestras de grabado de jóvenes artistas, mientras que en el marco de la conmemoración del *XXXV Aniversario de la Revista Casa del Tiempo* albergó la exposición fotográfica *Estampas metropolitanas*.

La vinculación de la Casa de la Primera Imprenta de América con otras instituciones es una estrategia de difusión importante para la captación de nuevo público. En este sentido, su participación como sede alterna en la Feria de las Culturas Amigas, auspiciado por la Secretaría de Cultura del Distrito Federal, fue una actividad enriquecedora.

Nuestra colaboración con la Universidad de Sonora, asimismo, fue determinante en el éxito de la Ofrenda de Muertos que la Casa de la Primera Imprenta de América dedicó al escritor sonorenses Don Edmundo Valadés, la cual fue visitada por un considerable público capitalino y del extranjero. Destaca la participación de los alumnos de Diseño Gráfico e Industrial de la Unidad Xochimilco, en la instalación del altar, mural y ambientación del recinto, el cual según la crítica fue uno de los más vistosos e interesantes del entorno. El mural *En el desierto*, realizado expresamente para la ofrenda, fue cedido en calidad de préstamo a la Universidad Obrera de México “Vicente Lombardo Toledano”.

En otra acción relevante de difusión, gracias a la intervención del Fideicomiso del Centro Histórico, una cápsula informativa de la Casa de la Primera Imprenta de América se proyecta, a partir del mes de octubre, en los monitores ubicados en las estaciones del STCM, lo cual ha propiciado un incremento en el flujo de visitantes.

Asimismo, en un esfuerzo importante de inclusión de personas con capacidades diferentes, la información histórica de la Casa de la Primera Imprenta de América y la identificación de cada una de sus salas fueron impresas en sistema Braille en beneficio de los visitantes con discapacidades visuales.

El Círculo de la Casa de la Primera Imprenta de América se mantiene activo, durante 2015 participó en la organización y difusión de eventos importantes como el *Día Nacional del Libro*, el *Día Internacional del Libro* y el *Día del Tipógrafo*, entre otras.

El Centro de Extensión Educativa y Cultural Casa Rafael Galván, por su parte, fue uno de los espacios universitarios más ocupados por nuestras Unidades Académicas para la realización de eventos académicos.

micos y culturales, aunque también albergó eventos de instancias de la sociedad civil.

Con mantenimiento importante a su infraestructura y la adquisición de equipo especializado para funcionar adecuadamente, la Casa Rafael Galván, organizó una jornada de “puertas abiertas” con la cual se convocó a diversas personalidades de la comunidad cultural de la Colonia Roma, así como a los vecinos del recinto, con el propósito de que conocieran sus instalaciones y servicios.

Destacan también la organización del ciclo *Para retir en el siglo XXI* –el cual incluyó ocho conferencias– y la proyección de la serie de televisión “Josefina Vicens. Una vida a contracorriente”, producida por la UNAM. Asimismo, montó su tradicional ofrenda de muertos en honor a once personajes fallecidos durante 2015, en cuyo marco se presentó el espectáculo *Rondas a los fieles difuntos*, donde se sirvieron alimentos típicos.

El Centro de Extensión Educativo y Cultural Casa del Tiempo, gracias a su atractiva y variada oferta artística y cultural, logró consolidarse como un referente cultural en el poniente de la Ciudad de México, al atraer públicos universitarios y extrauniversitarios, quienes pudieron tener contacto con la oferta cultural y académica ofrecida en este espacio.

Ejemplo de ello es su contribución en la formación extracurricular de los alumnos de las escuelas primarias vecinales que participan en las actividades académicas, con temas de su interés como *violencia escolar, ecología, importancia de la lengua materna y peligros en la red*, ente otros.

Destaca también, la presentación del libro *Colosio y Ruiz Massieu. Veinte años después*, del ex-legislador tabasqueño Humberto Hernández Haddad, organizada por el Departamento de Derecho, en la que participaron el Dr. Alejandro del Palacio Díaz, profesor-investigador de la Unidad Azcapotzalco, expertos en el tema y el propio autor.

Este recinto estructuró un programa de actividades que ofreció expresiones selectas de las bellas artes, además de una oferta cultural y académica continua para satisfacer las preferencias de los distintos públicos, incluyendo casi 160 actividades de artes visuales, artes escénicas y actividades de divulgación científica y tecnológica, realizadas en colaboración con alumnos y profesores-investigadores de nuestras Unidades Académicas y la sociedad civil.

Merecen mención especial los conciertos ofrecidos por la agrupación Quatro Tango –los últimos de su gira por nuestro país– y la presencia del flautista y director Horacio Franco, tanto en Rectoría General

como en la Casa del Tiempo, los cuales brindaron la oportunidad de acercar sus propuestas artísticas a nuestra comunidad universitaria y al público en general.

Divulgación de la Ciencia

El objetivo del Programa de Comunicación de la Ciencia (PCC) es divulgar los avances científicos de orden nacional e internacional, así como los resultados de las investigaciones que la comunidad académica de la UAM logra en el campo de la ciencia, la innovación tecnológica, las humanidades y las ciencias sociales.

El PCC ha instrumentado estrategias que han ido involucrando a los distintos sectores de nuestra comunidad universitaria, incluidos los alumnos de licenciatura y posgrado, al igual que a los egresados.

En esta línea, durante 2015 surgió un nuevo programa de divulgación con el objetivo de propiciar la reflexión de los asistentes sobre temas de interés nacional, previamente seleccionados. *Disertaciones temáticas*, propone analizar distintas problemáticas desde el punto de vista científico, económico, psicológico y social, logrando reunir a investigadores de nuestras Unidades Académicas, y de otras IES y centros de investigación. Los temas analizados en el marco de este programa fueron *Energía renovable vs. Energía no renovable*, *Agua ¿se va a acabar?*, *Cambio climático*, *Drogas lícitas e ilícitas*, *Cáncer: ruleta rusa*, *Nanociencia: expectativas*, *Residuos sólidos* y *Nutrición vs. Síndrome metabólico*.

Con ello, fue evidente la creciente asistencia de alumnos UAM, pero también de otras instituciones, como el Colegio de Bachilleres, CECYT, CETIS, ENP, IEMS, Facultad de Medicina de la UNAM, CONALEP, el Claustro de Sor Juana, CUIPHD, CCH Oriente, Ecomunidades, NOTIMEX, Universidad Iberoamericana, INAH, y asistentes particulares.

De forma paralela, en coordinación con las autoridades del Auditorio “Un paseo por los libros”, ubicado dentro de la red del STCM y las del Túnel de la Ciencia, se mantuvo vigente el programa “La Metro en el Metro”, el cual propuso actividades de temáticas científicas, humanísticas, culturales y de salud, abordando problemáticas actuales de interés social, incluyendo 36 conferencias durante 2015.

En estas mismas instancias, en el marco del *Festival de la ciencia y la tecnología* –llamado antes *Octubre, mes de la ciencia y la tecnología*–,

con el propósito de sensibilizar a la población sobre la importancia del agua y su creciente escasez, promoviendo su cuidado y uso racional, el eje temático fue “La ciencia del agua”.

Asimismo, la UAM se hizo presente con siete conferencias y transmitió en 40 ocasiones el video *Agua*, el cual muestra las líneas de investigación que desarrollan los profesores-investigadores al respecto, lo que se sumó a seis exposiciones gráficas en torno al agua.

El programa “La UAM en tu escuela”, tuvo continuidad durante 2015, mediante la impartición de dos talleres *Econ niños*, dirigidos a 70 alumnos de tercer año de la Primaria “Manuel María Contreras”, y la conferencia *Geometría, Clonación, Nanotecnología y Planeta Tierra, una célula que desea vivir*, impartida en distintos planteles del IEMS.

Considerando la importancia de ofrecer la oportunidad a la sociedad de valorar los resultados de la ciencia y la tecnología, así como su influencia en la sociedad, destaca un proyecto de radio en el que se harán entrevistas a científicos sobre temas puntuales de interés nacional, con el objeto de hacer llegar el conocimiento de manera accesible a un público más amplio, en voz de los científicos. Este proyecto cuenta ya con cuatro programas grabados sobre los temas *Energía a partir de Hidrógeno, Nanomedicina, Sueño y Organismos genéticamente modificados*, y se pretende que salga al aire en el mes de marzo de 2016.

Sin cultura, la Universidad no cumpliría su cometido, ya que es el elemento que permite la convivencia moderna en el mundo, otorga asimismo, identidad a nuestra comunidad y fomenta la tolerancia y aceptación de la pluralidad. Por ello, es imperativo ampliar su visibilidad en cada uno de los espacios donde se construye nuestra labor.



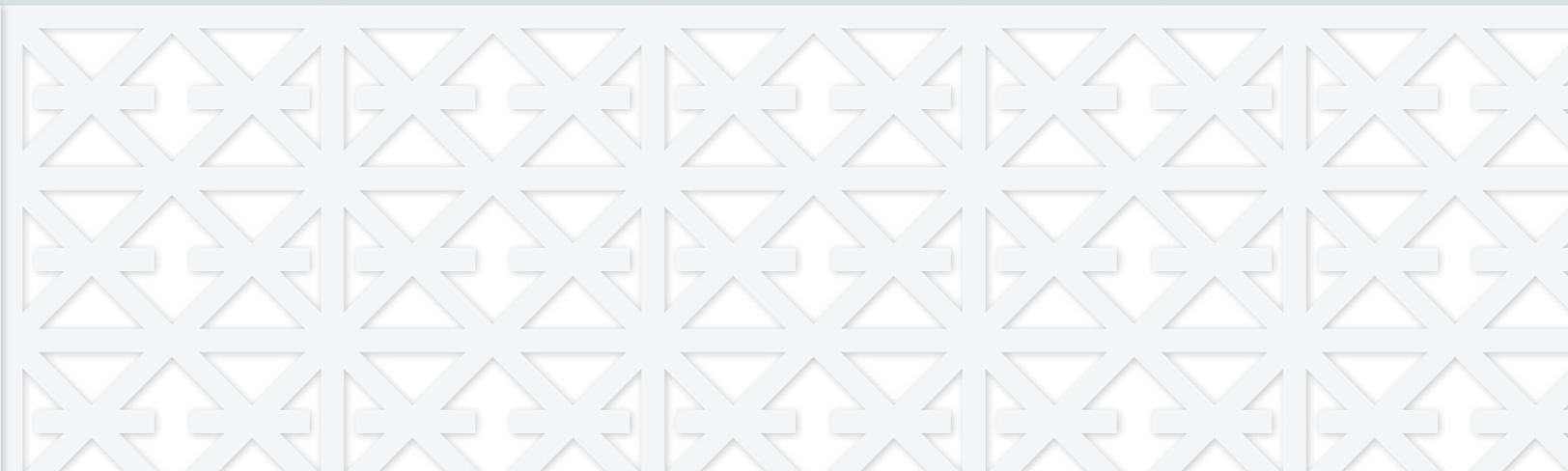
Unidad Iztapalapa

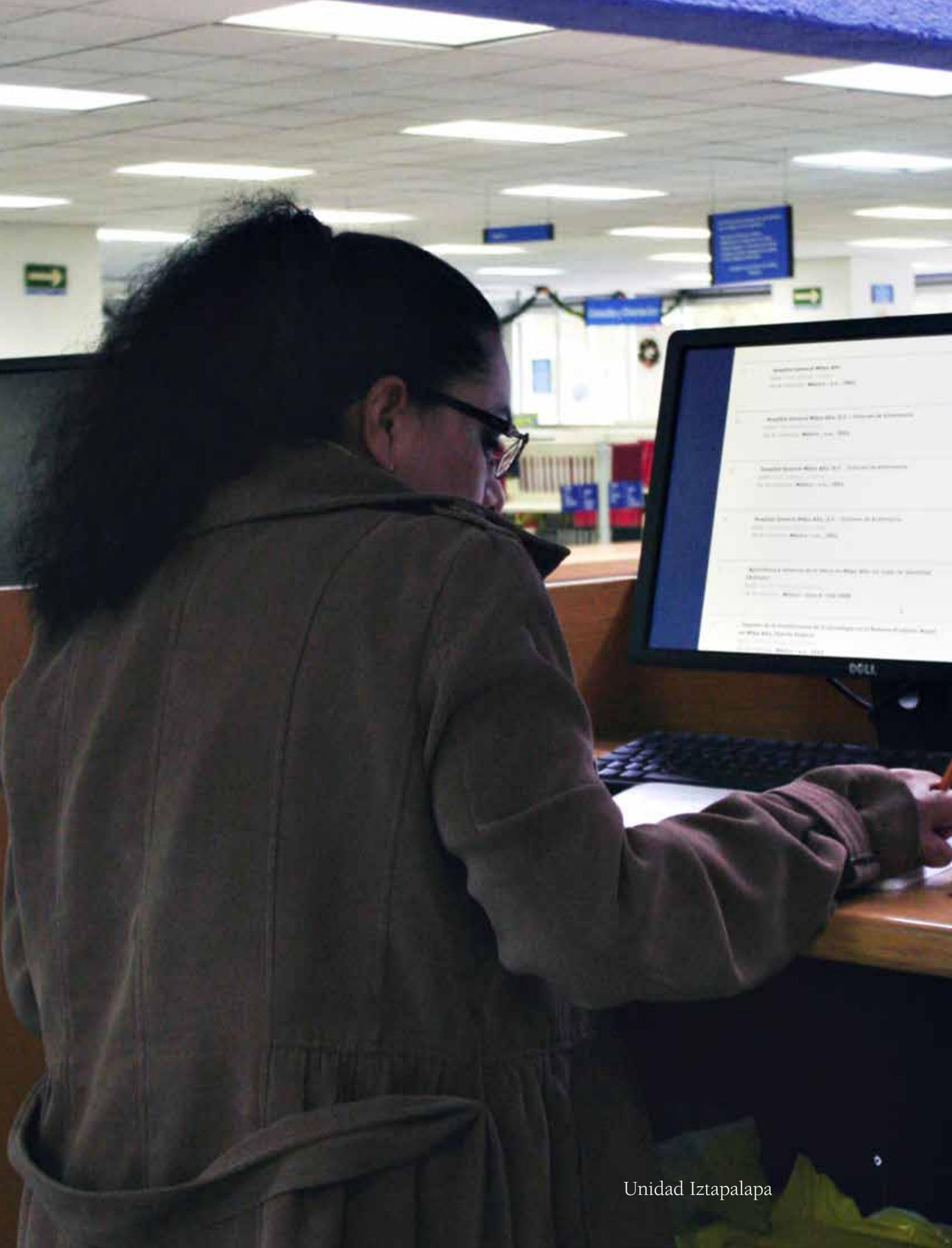




Unidad Iztapalapa

INTERACCIÓN CON EL ENTORNO





Vinculación

Las tareas de vinculación, fundamentales para el adecuado desarrollo de las tareas sustantivas de la Universidad, son el medio que hace posible que nuestra institución establezca puentes colaborativos con otras IES, los sectores público y privado, y la sociedad civil.

Gracias a una adecuada planeación y estrategias de vinculación pertinentes, la UAM ha aumentado sus espacios de acción, al tiempo que ha fortalecido el desempeño de sus tareas sustantivas en beneficio de la comunidad universitaria y de la sociedad.

Ejemplo de la importancia institucional que tiene la vinculación en la UAM, fue el desarrollo del Seminario Internacional “Modelos y experiencias de organización y gestión”, realizado en Rectoría General, en el que participaron el Conacyt y la Red Universidad-Empresa ALCUE, entre otros invitados.

En el ámbito internacional destaca, por ejemplo, la donación a la Universidad de La Habana de 50 ejemplares del *Tomo 1 del Repositorio Digital de la CSH-X*, así como la presentación y promoción del “Entorno Virtual de Aprendizaje, ENVIA”, proyectos encabezados por el Mtro. Jorge Alsina Valdés y Capote, profesor-investigador de la Unidad Xochimilco.

Esta colaboración detonó en la impartición, en septiembre de 2015, de dos talleres en la Universidad de La Habana: “Biblioteca Portátil, Diseño y Construcción” y “Plataforma Educativa: Entorno Virtual de Aprendizaje”, impartidos por el propio Mtro. Alsina, acompañado del Mtro. Vicente Ampudia Rueda y de la Lic. Alberto Miguel Vázquez, ambos de la Unidad Xochimilco.

Destaca, finalmente, el apoyo al Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba que, en los términos del convenio específico de colaboración celebrado en julio, brindó la UAM para la organización de la “Conferencia Anual 2015 de la Red Global para la Economía del Aprendizaje, la Innovación y los Sistemas de Creación de Competencias GLOBELICS”, organizado en septiembre en la Ciudad de La Habana.

Colaboración y cooperación institucional

Entre las iniciativas de vinculación institucional destacan los acuerdos establecidos con la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), de la Secretaría de Relaciones Exteriores, para conformar, en el marco del *Año Dual México-Reino Unido*, la *Cátedra Itinerante México-Reino Unido*, –compuesta por 12 universidades mexicanas y 12 británicas–, mediante el cual impartirán, académicos de ambos países, cátedras y conferencias magistrales durante dos semanas en Inglaterra, en las áreas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, así como humanidades y ciencias sociales.

En materia de compromiso y acción en comunidades, respondiendo a la vocación social propia de las IES públicas, destacan los convenios firmados entre la Unidad Iztapalapa y el municipio de Chiquihuitlán de Benito Juárez Cuicatlán, Oaxaca, con el fin de impulsar el desarrollo económico, social y educativo en esa comunidad.

Las artes y humanidades no quedaron fuera de los proyectos de vinculación y colaboración con otras instituciones. Este año, la UAM suscribió un convenio de colaboración con el INBA, para el desarrollo conjunto de programas de educación, formación e investigación, así como colaborar en la preservación y conservación del Patrimonio Artístico Nacional.

En el mismo rubro se encuentra el instrumento establecido con CONACULTA, por medio del cual se impulsa la formación de alumnos de ambas instituciones mediante la promoción y la presentación de las agrupaciones musicales del Sistema Nacional de Fomento Musical en instalaciones de la UAM.

A fin de constituir un programa de estudio permanente sobre restauración y conservación de bienes patrimoniales históricos, la UAM y el Consejo Nacional de Patrimonio Cultural de la República de Cuba firmaron un convenio general de colaboración el cual facilita la realización de actividades académico-científicas y el intercambio de experiencias interinstitucionales que ayudan a consolidar la creación de una Maestría en Restauración con la participación de las Unidades Azcapotzalco, Lerma y Xochimilco y el Centro Provincial de Patrimonio Cultural de Granma.

El impulso a los derechos humanos fue especialmente relevante durante el año 2015, gracias a acciones como la carta de intención

firmada con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura para promover la colaboración entre ambas instituciones en áreas de derechos humanos, la oferta y las metas educativas del 2021, entre otras. Ambas instituciones se comprometieron en difundir el Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos OEI-Fundación SM Oscar Arnulfo Romero, en el que la UAM tuvo presencia como jurado calificador, además de participar en la organización y la planeación del galardón. En cuanto a la oferta educativa, se acordó el impulso de programas de formación continua, licenciaturas y posgrados.

Asimismo, se estableció un convenio con la SEGOB, mediante el Centro Nacional de Prevención de Desastres, con el cual se busca el fortalecimiento del área de investigación científica de dicha instancia gubernamental por medio de la colaboración de nuestros alumnos, quienes podrán participar en los programas de estancias profesionales y proyectos de servicio social, enriqueciendo su formación.

Destaca, entre otros, una propuesta de dictamen técnico entregada al INE para el diseño de la boleta electoral, así como la suscripción de la *Propuesta Ciudadana de Ley General de Aguas* –documento de avanzada en el campo de la gobernanza del agua–, por parte de profesores-investigadores de la UAM, misma que la Coordinadora Nacional *Agua para Todos, Agua para la Vida* entregó a miembros del Poder Legislativo, la cual plantea garantizar el acceso equitativo y sustentable al recurso mediante diversas instancias e instrumentos de planeación, gestión y contraloría ciudadana.

Cabe mencionar la participación de la UAM en el Décimo Congreso Nacional de Organismos Públicos Autónomos, así como la colaboración establecida entre la Unidad Cuajimalpa y el Colegio de Bachilleres, en un esfuerzo para hacer llegar la oferta académica de la Unidad a los alumnos de dicha institución a fin de incrementar la incorporación de los jóvenes a la educación superior. Para ello, la Unidad Cuajimalpa lanzó el programa “Prepárate”, mediante el cual pone a disposición de todo el público interesado un simulador del examen de admisión, para una mejor preparación de los aspirantes.

Vinculación y Propiedad Industrial

Durante 2015 la UAM celebró 779 convenios con organizaciones nacionales (693) y extranjeras (86), de los cuales 563 fueron convenios patrocinados. Entre los más relevantes se encuentran los signados con la Asociación Nacional de la Industria Química A.C., la Cámara de Senadores, el Centro de Investigación en Materiales Avanzados S.C., el Centro de Investigación en Polímeros, S.A. de C.V., la CFE, la Comisión Nacional de Seguridad Nuclear y Salvaguardias, el Conaculta, el Corporativo Bimbo S.A. de C.V., el Gobierno de Distrito Federal, el Instituto Mexicano del Petróleo, el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares, el INE, los Laboratorios Silanes, S.A. de C.V., Pfizer S.A. de C.V. y Servicios Especializados Peñoles S.A. de C.V.

En relación con el fortalecimiento de las capacidades de propiedad industrial, en 2015 se obtuvieron cinco patentes en México y cuatro más en el extranjero: una en Canadá, una en China, una en Europa y otra en Hong Kong. Adicionalmente, se solicitaron ocho nuevas patentes nacionales y dos diseños industriales. Además, se tramitó la modificación de la co-titularidad de una patente, se respondieron diez requerimientos de fondo y forma ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial y se realizaron siete trámites ante organismos de propiedad industrial de otros países. Por otro lado, se conservó la vigencia de derechos en México de 60 patentes, tres modelos de utilidad y seis diseños industriales.

En línea de la transferencia de tecnología, con el propósito de continuar la profesionalización de las actividades de gestión y de vinculación del personal de la UAM, pero también de apoyar la formación de profesionales de otras organizaciones, entre mayo y julio de 2015, se llevó a cabo, en conjunto con la Oficina de Educación Virtual y el Departamento de Economía de la Unidad Azcapotzalco, el “Programa en formación de gestores de transferencia de tecnología”, con una extensión de 96 horas, 50% de las cuales fueron presenciales y el 50% restante en línea.

El programa tuvo como objetivo proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades para la aplicación de los principales procesos, recursos y herramientas de gestión de tecnología que se utilizan en la transferencia de tecnologías generadas en universidades o centros de investigación y desarrollo de empresas, para su uso y explotación co-

mercial, incluyendo un panel de expertos que expuso diferentes experiencias de transferencia de tecnología en sus organizaciones.

De forma paralela, como parte de las acciones encaminadas al apoyo de las Políticas Generales de Vinculación recientemente aprobadas por el Colegio Académico, la Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional y el Departamento de Economía de la Unidad Azcapotzalco convocaron al *Seminario Internacional de Vinculación: Modelos y experiencias de organización y gestión*, a fin de promover modelos y experiencias de éxito de otras instituciones nacionales e internacionales, pero también para debatir sobre los retos y oportunidades en la materia.

El Seminario estuvo dirigido a responsables de áreas de Vinculación de universidades, profesores-investigadores interesados, gestores de innovación y transferencia de tecnología, alumnos, empresarios y sectores de gobierno relacionados.

En la estrategia de posicionamiento de la UAM en eventos nacionales e internacionales sobre vinculación, propiedad intelectual, transferencia de tecnología e innovación, se participó en eventos como la Quinta Reunión de Vicerrectores de Investigación e Innovación de Universidades de CINDA; el 5º Día del Emprendedor, organizado por FESE-ANUIES; el Programa Atrévete a Empezar 2015, organizado por FONDES; la Semana Nacional del Emprendedor, organizado por el INADEM; y el XVI Congreso Internacional de Gestión de Tecnología de ALTEC.

Además, en el marco del “Proyecto Estratégico para el Desarrollo del Emprendedurismo en Jóvenes del Distrito Federal”, se realizó el Programa de Emprendimiento Avanzado TrepCamp 2015, que fue apoyado por FONDES, Impulsa Aceleradora de Negocios, S.C., el Consejo Mexicano-Estadounidense para el Emprendimiento y la Innovación y patrocinado por el Banco Santander en México.

En esta edición se inscribieron a los Talleres de Competencias Emprendedoras 653 estudiantes de la UAM, de los cuales asistieron 371. Al final del proceso fueron seleccionados 26 estudiantes que participaron en las actividades realizadas en Estados Unidos.

Como en su versión anterior, el programa comprendió la estancia de tres semanas de los 26 beneficiarios de la UAM –20 alumnos y seis egresados–, al lado 156 alumnos de otras universidades públicas y privadas de la Ciudad de México, en sedes como la Universidad de Nueva York, la Universidad Estatal de San Jose, la Universidad de Ca-

lifornia, la Universidad de Texas y la Universidad George Washington, con el fin de desarrollar y potencializar sus competencias, habilidades y actitudes emprendedoras, a partir de un proyecto propio, mediante su asistencia a talleres de emprendimiento en temas como innovación, relaciones de alto impacto, enfoque de crecimiento, ejecución y persistencia, así como la colaboración de los alumnos con *start-ups* de alto impacto ubicadas en las sedes mencionadas, con el objetivo de que pudieran fortalecer sus competencias emprendedoras.

Servicio social

Más allá de su obligatoriedad para obtener el título de licenciatura, el servicio social es la oportunidad que tienen nuestros alumnos para poner en práctica el conjunto de conocimientos que han adquirido, así como para brindar sus servicios expertos en beneficio de la sociedad. En este sentido, el servicio social cobra una especial relevancia, sobre todo para una institución de educación superior pública como la nuestra, pues es justamente a la sociedad a la que nos debemos. Bajo este entendido, la UAM se ha comprometido tanto con los alumnos como con los entornos con los que se vincula para buscar, promover y generar los espacios y proyectos más adecuados para cumplir con este doble propósito de fortalecer la formación de nuestros alumnos y contribuir al desarrollo de nuestra sociedad y sus instituciones por medio de la prestación de sus servicios técnicos y profesionales.

El Servicio Social es el único requisito extracurricular que la UAM, por ley, solicita a los alumnos para obtener su titulación. Sin embargo, muchos alumnos por diversas razones no pueden cumplirlo. Preocupada por esta situación, la UAM ha llevado a cabo acciones para evitar que los alumnos lo dejen de realizar, pero también para que aquellos que concluyeron sus créditos lo liberen y obtengan su título universitario.

De esta forma, desde la CGV_yDI, se atendieron solicitudes de organismos públicos y empresas en búsqueda de egresados y estudiantes para la realización de su servicio social, prácticas profesionales y bolsa de trabajo, entre éstas, AT&T-Iusacell, AUDI México S.A. de C.V., Emerson Electric de México, Ingeniería Biomédica de Baja California Sur, S.C., Iris Telecom, S.A. de C.V., Kem Design de México, S.A. de C.V.,

Laboratorios Nutrimerdi, S.A. de C.V., Museo de las Vizcaínas, Petróleos Mexicanos, Protalent, S.C. y Quetzal.

Además, durante 2015, realizó el ejercicio de ubicar a aquellos alumnos que se encontraban en esta última situación, analizando opciones para que puedan liberarlo. A partir de esta iniciativa, cada Unidad Académica ha instrumentado diversas estrategias para resolverlo, como el *Proyecto Piloto de egresados y alumnos que tengan experiencia profesional*, de CAD-A, o el seguimiento telefónico que se realiza en CBI y CBS de la Unidad Iztapalapa. Esas acciones empezaron a dar resultados favorables al otorgar opciones flexibles a estos alumnos para liberar el requisito.

La Unidad Xochimilco, por su parte, realizó su “VII Feria de Servicio Social” en la cual se instrumentaron 34 módulos de información sobre los distintos programas con los que cuenta la Unidad y llevó a cabo el “V Foro de Servicio Social”.

También en la Unidad Xochimilco, se convocó al “Premio a la Mejor Experiencia en Servicio Social *Dr. Ramón Villarreal*”, que en 2015 premió a siete alumnos de diferentes carreras, en las categorías de *Investigación y Servicio Comunitario*.

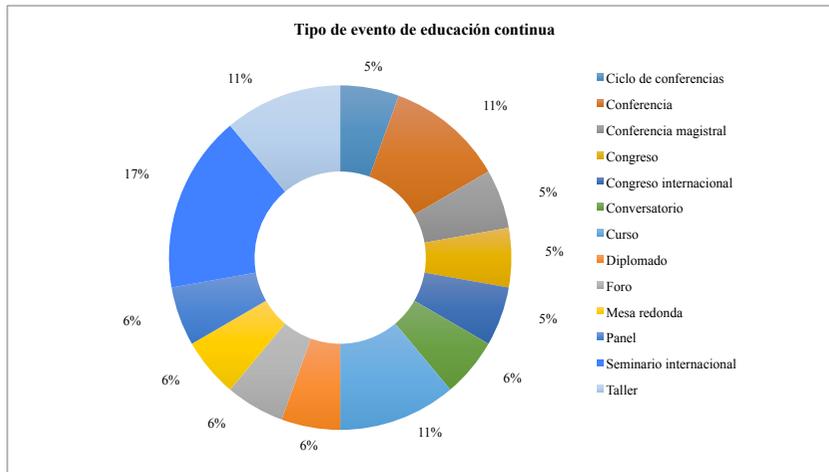
Destaca, finalmente, el reconocimiento realizado por el Gobierno de la Ciudad de México, a través de su Dirección de Infraestructura, Modernización e Innovación Tecnológica, a los alumnos de las Unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa e Iztapalapa que realizaron su servicio social en dicha dependencia mediante el desarrollo de aplicaciones tecnológicas innovadoras para la mejora de servicios.

Educación continua

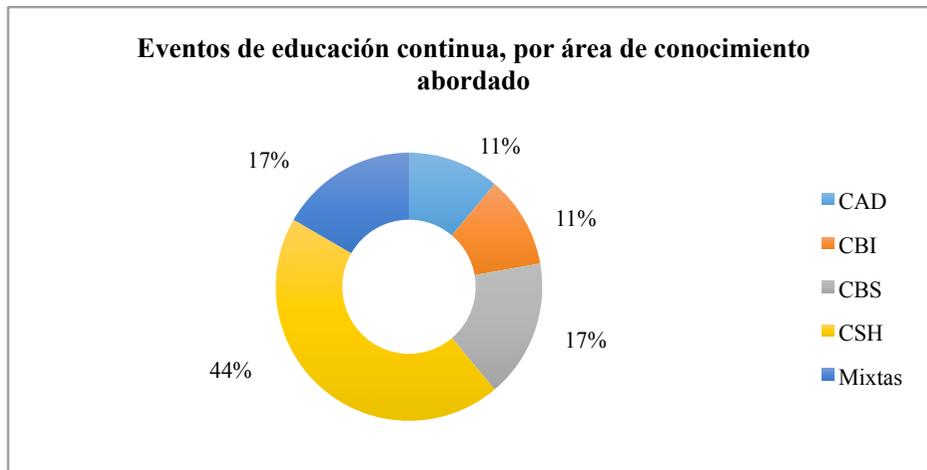
Las acciones de educación continua son elemento fundamental para la vinculación de la Universidad con su entorno. A partir de ellas ofrece al público en general espacios de formación independientes a sus labores de docencia y permite que todo aquel interesado en algún tema en específico pueda tener acceso a ellos. Al mismo tiempo, es una oportunidad para la preservación y difusión de la cultura y para dar a conocer las investigaciones que se desarrollan en la UAM.

Durante 2015, se llevaron a cabo 18 eventos de educación continua en la Rectoría General. La mayoría de ellos fueron seminarios

internacionales y en el 44% del total de eventos se trataron temas del área de ciencias sociales y humanidades.



Fuente: Oficina de Educación Continua, Rectoría General y Semanario de la UAM.



Fuente: Oficina de Educación Continua, Rectoría General y Semanario de la UAM.

Eventos de educación continua efectuados en Rectoría General

Tipo de evento	Tema	Área de conocimiento
Curso	Idiomas	CSH
Curso	Idiomas	CSH
Diplomado	Derecho	CSH
Conferencia magistral	Neurociencias	CBS
Conferencia	Manejo inseguro de sustancias peligrosas	CBI
Seminario internacional	Arquitectura	CAD
Taller	Arte	CSH/CAD
Taller	Arte	CAD
Conversatorio	Literatura	CSH
Congreso	Psicología	CSH
Conferencia	Transferencia de tecnología	CSH/CBI
Seminario internacional	Historia	CSH
Mesa redonda	Derecho	CBS/CSH
Panel	Estudios urbanos	CSH
Foro	Libertad de expresión	CSH
Ciclo de conferencias	Salud	CBS
Congreso internacional	Energía	CBI
Seminario internacional	Sociología	CSH
Total		19

Fuente: Elaboración propia a partir del *Semanario de la UAM*, enero-diciembre 2015

Clasificaciones Académicas Nacionales e Internacionales

La UAM es un referente tanto en México como en la región latinoamericana. A 41 años de haber abierto sus puertas y constituirse como una casa abierta al tiempo, la UAM ha logrado consolidarse como una institución de excelencia docente, en materia de investigación y como centro de difusión y preservación de la cultura.

Ejemplo de lo anterior, es la conservación de su posición en las clasificaciones encargadas de evaluar, mediante indicadores relevantes, el desempeño y calidad de las IES.

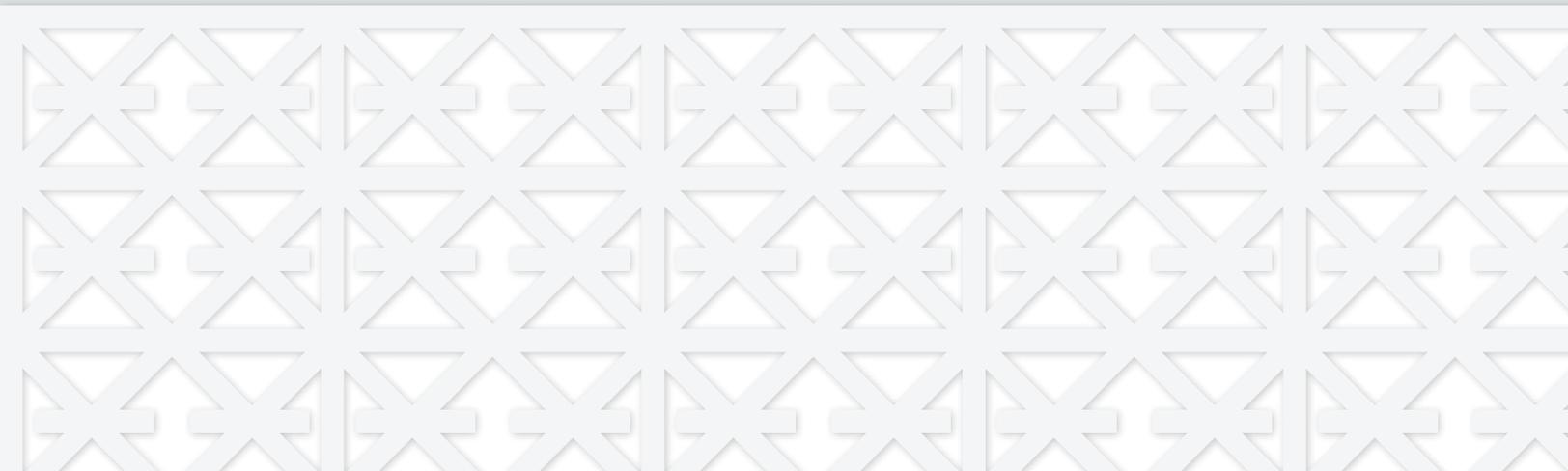
En el año 2015 la UAM se colocó nuevamente como la segunda mejor institución de educación superior de México en la evaluación que realiza el periódico *El Universal*, con un puntaje de 9.85, después de la UNAM. Ha ocupado este mismo puesto desde 2009.

Los resultados incluyeron la valoración de 25 programas de licenciatura de diversas instituciones, apartado en el que nuestra Universidad volvió a destacar, con varios de estos entre los primeros lugares, a saber: Ingeniería en Electrónica de la Unidad Azcapotzalco, Ingeniería Química, Matemáticas y Psicología Social de la Unidad Iztapalapa,



Unidad Xochimilco

VALORES CONTEMPORÁNEOS EN LA VIDA UNIVERSITARIA





La cultura contemporánea demanda de sus habitantes actitudes preventivas y cooperativas que promuevan la salud, el compromiso social, y el respeto a los derechos humanos y a la naturaleza. Se vuelve una obligación educativa proponer como valores cotidianos todo lo que colabore para la formación integral de una comunidad, y para impulsar actitudes cotidianas centradas en fomentar estos principios en el marco de la convivencia universitaria; la Universidad en sus diversas instancias así lo ha comprendido y es partícipe en su promoción, difusión y acción.

La sustentabilidad, por su parte, es un tema que la UAM ha abordado desde siempre y lo ha asumido de forma estricta mediante foros organizados para la discusión y búsqueda de soluciones. Muchos de nuestros profesores-investigadores están habilitados, y sus investigaciones se enfocan al análisis del tema.

El desarrollo sano de la comunidad UAM es prioridad y tradición en la Universidad; una parte significativa de los esfuerzos por alcanzar estos valores se refleja en el impulso al deporte y la recreación. Su fomento en las diferentes Unidades Académicas ha hecho posible logros significativos en la calidad de vida de todos.

Volverse hacia la sociedad y proyectar el conocimiento adquirido para la solución de problemáticas que aquejan a la población, es un deber que se ha sustentado y aplicado, avalando proyectos e investigaciones destinadas a paliar de alguna manera las desigualdades sociales.

Es obligado, también, fomentar el respeto a los derechos universitarios, que no son otra cosa más que el reflejo de los derechos humanos inalienables, e implican la promoción de la convivencia y el respeto a la diversidad dentro de la comunidad universitaria.

Salud

Uno de los valores universitarios enarbolados durante esta gestión es la salud, así como su prevención, preservación y promoción. Desde agosto de 2013, la Rectoría General instrumentó el Programa Universidad

Saludable que, desde la perspectiva académica o mediante la atención directa, contribuye a la mejora de la salud tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad.

En relación al trabajo que se realiza directamente en beneficio para la comunidad que labora en la Rectoría General, destacan las colaboraciones con el comedor para trabajadores, donde se fomentó el consumo de líquidos naturales sin azúcar, se disminuyó la cantidad de azúcar y grasas en la elaboración de los alimentos; asimismo, se realizaron menús saludables que se incorporaron a los que actualmente se ofrecen y se elaboraron materiales educativos que se distribuyen en las instalaciones del comedor.

Destaca, asimismo, la atención de sobrepeso y obesidad a un total de 339 trabajadores de Rectoría General, de los cuales 22% que presentaba sobrepeso en la primera cita de diagnóstico del estado nutricional, pasó a normalidad, mientras que el 38.9% de los pacientes que presentó obesidad en la primera cita pasó a sobrepeso. En el mismo periodo se realizaron también 172 diagnósticos bucales y 174 tratamientos en el consultorio de Salud Bucal de este Programa.

Para reforzar los beneficios a la salud de nuestra comunidad, durante 2015 se celebraron convenios con empresas y organismos públicos. Ejemplo de ello es el celebrado con Corporate Responsibility Partners, el cual plantea poner al alcance de la comunidad herramientas de servicio médico de manera permanente, con la finalidad de realizar mediciones antropométricas para valorar la situación nutricional de cada persona, además de brindar atención dental preventiva para analizar el estado de salud de los trabajadores y con ello contribuir también a la mejora de los ambientes laborales.

El Programa Universidad Saludable, en acción directa sobre la población, apoyó el Programa de Escuela Segura y participó en la orientación de casi 13 mil 800 adolescentes mediante de pláticas y distribución de materiales educativos con temas relacionados a sexualidad, alimentación, actividad física, prevención de adicciones y aspectos psicológicos.

Del mismo modo, colaboró en el Curso-Taller de Capacitación del Personal de Salud de las 16 jurisdicciones sanitarias para los Módulos de Atención a la Obesidad, organizado por la Secretaría de Salud del Distrito Federal y Rectoría General, cuyo objetivo fue habilitar médicos, psicólogos y nutriólogos de las Clínicas Multidisciplinarias, en materia de abordaje integral y manejo de la obesidad.

Debe mencionarse, también, la impartición de los cursos “Temas de Actualidad y Vanguardia en Gastroenterología” e “Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud”, dirigidos a alumnos de pregrado y posgrado.

Como parte de las acciones dirigidas al autocuidado, se realizaron dos importantes ferias de salud. La primera de ellas, realizada en la Unidad Cuajimalpa, en colaboración con la Jurisdicción Sanitaria de esa demarcación en el marco del Programa de Planeación Familiar y Anticonceptivos, tuvo como tema la salud sexual y reproductiva. Se abordaron temas como: enfermedades de transmisión sexual, anticoncepción, salud bucal y pruebas rápidas de detección de VIH-SIDA y del virus de papiloma humano.

La segunda, realizada en Rectoría General, se efectuó en colaboración con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para Trabajadores del Estado (ISSSTE), en la cual el personal recibió atención en módulos para el control de enfermedades crónico-degenerativas, así como información sobre prestaciones y servicios de Turissste, Fovissste y Pensionissste.

Entre los vínculos establecidos con organismos públicos, por su parte, destaca el establecido con el Gobierno del Distrito Federal, para que la UAM, junto con otras instituciones de educación superior, forme parte del programa “El médico en tu casa”, que tiene por objeto atender a personas en alta vulnerabilidad –en particular, mujeres embarazadas y adultos mayores– por medio de atención directa en sus hogares. Este programa ofrece importantes oportunidades a todos los alumnos y pasantes de medicina para desarrollar trabajo de campo, prácticas profesionales y servicio social.

En esta misma línea, la UAM estrechó sus vínculos de colaboración con la Secretaría de Desarrollo Social de la Ciudad de México, para la impartición de talleres y cursos que garanticen el manejo adecuado y la inocuidad de los alimentos que se distribuyen en comedores comunitarios y públicos.

De manera general podemos mencionar que se iniciaron procesos para formalizar mecanismos de colaboración con el DIF de la Ciudad de México, la Secretaría de Salud Federal, el Hospital Infantil de México Federico Gómez, los Centros de Integración Juvenil, la Fundación de Estudios Sociales y la Asociación Mexicana para el Estudio de las Adicciones.

La trascendencia del programa Universidad Saludable ha logrado que represente a la Universidad Autónoma Metropolitana en importantes asociaciones, como la Red de Instituciones Educativas contra las Adicciones del Distrito Federal, la Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud y el Consejo Consultivo del Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México (IAPA DF).

Para difundir los hábitos saludables entre nuestra comunidad, procurando asimismo impactar en nuestro entorno, el Programa organizó tres importantes eventos académicos en 2015. El “Primer Foro universitario de conductas de riesgo y embarazo en adolescentes”, por ejemplo, contó con la participación del Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México, los Centros de Integración Juvenil, la Comisión Nacional contra las Adicciones y el Instituto Mexicano de la Juventud, entre otras instituciones invitadas.

En el “Primer Foro: Justicia terapéutica y consumo de drogas. Teoría y práctica de una disciplina común a la salud y las leyes”, por su parte, se contó con la participación del Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA) de la Ciudad de México, la Oficina de Enlace y Parteneriado de la Oficina de las Nacionales Unidas Contra la Droga y el Delito en México, además de instancias del Sistema Penitenciario del Distrito Federal, entre otras.

El “Simposio Hispano-Mexicano de Salud Mental y Obesidad”, realizado en colaboración con el Instituto Latinoamericano de Sobrepeso y Obesidad, finalmente, tuvo el objetivo de actualizar y capacitar a los distintos profesionales de las áreas de la salud en los conocimientos médicos requeridos para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los pacientes con sobrepeso u obesidad desde un enfoque relacionado con Salud Mental.

De forma paralela, el Programa Universidad Saludable formó parte del importante debate sobre la relevancia de la lactancia materna a través del “Primer Congreso Universitario de Lactancia Humana y Equidad de Género”, celebrado en Rectoría General, con la asistencia de importantes organismos, como el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, el Hospital Infantil de México Federico Gómez, la Asociación Pro Lactancia Materna A. C. (APROLAM), el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud del Distrito Federal y el Consejo Empresarial de Salud y Bienestar.

Entre las actividades internacionales, destaca el “Primer Coloquio Biología del Envejecimiento”, efectuado en la Rectoría General, en el cual participaron el Instituto Nacional de Geriátría, la Comisión Coordinadores de Institutos de Salud de Alta Especialidad y la Red Temática Envejecimiento, Salud y Desarrollo Social del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Debemos destacar, en este punto, la asistencia del Dr. Felipe Sierra, director de la División de Biología del Envejecimiento del *National Institute of Aging, National Institute of Health*, de Estados Unidos.

En cuanto a acciones dirigidas a fomentar la salud y el autocuidado emprendidas desde las Unidades Académicas, debe mencionarse el “Primer Encuentro de personas con enfermedad crónica”, organizado por la Coordinación de Primer Nivel y Salud Comunitaria de la Unidad Xochimilco.

Destaca, asimismo, el diseño de un modelo alternativo de atención en el primer nivel de enfermedades crónicas no transmisibles – como diabetes e hipertensión– en la Unidad Xochimilco, en el marco del Proyecto Urbano de Salud. Esta iniciativa tiene por principio el derecho básico a la salud de calidad, por lo que vuelve al paciente el centro de atención y, al capacitarlo, rompe con el paradigma de paciente pasivo, transformándolo en un sujeto activo durante el tratamiento de su afección. De esta forma, se crearon grupos de apoyo y consultorios en los que alumnos, profesores y pasantes de la Licenciatura en Medicina acuden a brindar información.

Sustentabilidad

Como nunca antes, la responsabilidad social de las IES como agentes transformadores pasa por los principios de la sustentabilidad, tanto en sus planes y programas como en el desarrollo de sus tareas cotidianas.

En este sentido, la UAM llevó a cabo diversas actividades, con las que se involucró en importantes procesos de gobernanza en materia medioambiental y llevó a cabo acciones concretas para contribuir a la mejora de nuestro entorno.

Las actividades universitarias, en el marco del Programa Institucional Hacia la Sustentabilidad (PIHASU), fueron destacadas. En principio, con el apoyo de la SEMARNAT-Cecadesu, en octubre, la UAM albergó

la Reunión para el Fortalecimiento de la Red Nacional de Planes Ambientales Institucionales (RENAPAI), en la que cada una de las 31 instituciones miembro expuso sus avances y áreas de oportunidad. En dicha reunión se eligió a la Dra. Sylvie Turpin Marion, profesora-investigadora de la Unidad Azcapotzalco, como Coordinadora General de la RENAPAI por un periodo de tres años.

De forma paralela, la UAM mantuvo su participación en los consejos asesores de las áreas naturales protegidas *Ecoguardas*, *Sierra de Guadalupe*, *Cerro de la Estrella* y *Parque Nacional Desierto de los Leones*, y fue invitada a ingresar a dos más: *Parque Ecológico de la Cd. de México* y *La Armella*.

Dentro del Programa de Manejo de Residuos de Rectoría General, además de iniciar el reciclado de cartuchos de tóner HP, se consolidó un convenio con la empresa AIASA para la recolección de papel reciclado, por lo que en distintas áreas de nuestras instalaciones fueron colocados contenedores especiales que facilitan su manejo.

En materia de recolección de residuos sólidos y reciclaje, 2015 fue un año importante, pues la Unidad Xochimilco realizó, a finales de enero, su segundo *Reciclatrón*, destacado programa de la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México, actividad que se replicó en la Unidad Azcapotzalco, ambas en coordinación con la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno del Distrito Federal y los Centros de Reciclaje Recupera, con una asistencia de casi 480 participantes, así como de representantes de 16 empresas, en los cuales se recolectaron casi 13 toneladas de residuos eléctricos y electrónicos.

El *Reciclatrón* también se llevó a cabo, por primera vez, en Rectoría General, con una participación ciudadana de 365 personas y 29 empresas, donde se reunieron poco más de 19 toneladas de residuos electrónicos en sus dos jornadas de duración, contribuyendo además en la sensibilización de la población sobre la necesidad de preservar el entorno, mediante el fomento de hábitos de separación y reciclaje.

En cuanto a acciones académicas con esta perspectiva, la UAM tuvo una participación importante en las distintas discusiones que se presentaron en torno al tema del agua, su abasto y distribución. Junto con la UACM y la organización “Agua para tod@s, Aguas para la vida”, difundió el informe y los resolutivos de la Convención del agua y energía, en la cual participaron expertos de la UAM, UNAM, UACM y el SME. En dicha convención se concluyó que es necesario demandar que se

detengan aquellas obras que ponen en peligro la sustentabilidad del Valle de México. A partir de ello se presentarán propuestas legislativas y de organización para la sociedad civil en torno a iniciativas ciudadanas sobre la Ley General de Aguas.

En este sentido, se llevó a cabo en la Rectoría General el “3er. Foro de la Red PROMEP de tecnología del agua: calidad, desarrollo de sistemas de tratamiento, recuperación y sustentabilidad de cuerpos acuáticos”, donde se analizó y discutió sobre el estado y calidad de los cuerpos de agua en nuestro país. Durante el Foro, la UAM defendió la importancia de las redes académicas que abordan el tema del agua desde distintas perspectivas disciplinares, y señaló que el fortalecimiento de su presencia y participación en la toma de decisiones refleja el creciente protagonismo de las IES en la solución de los problemas que enfrenta la sociedad.

Dentro de las actividades realizadas por las Unidades Académicas en el marco de los objetivos y valores sustentables, la Unidad Cuajimalpa realizó en 2015 su Primera Jornada sobre Desarrollo Sustentable y celebró la creación del Centro de Información Sustentable de la Unidad, el Proyecto de Gestión Ambiental para la Prevención del Impacto Medioambiental, la homologación del quehacer a criterios internacionales, y la incorporación de esta perspectiva en las UEA desde los primeros trimestres.

Asimismo, como parte de las acciones del Programa de Sustentabilidad de la Unidad Cuajimalpa, se realizó el Seminario “Camino a la COP21 de París. Mitigación y adaptación climática en México: Contribuciones de la investigación en la Unidad Cuajimalpa”. Dicho acto, en el cual profesores-investigadores expusieron las líneas de investigación abordadas en torno a temas vinculados a cambio climático, fue organizado por el Dr. Eduardo Peñalosa Castro, Rector de la Unidad, y Adrián Fernández Bremauntz, Director de la *Latin American Regional Climate Initiative* (LARCI).

Como parte de las acciones dirigidas a fomentar la perspectiva sustentable, la Unidad Lerma y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, con el apoyo del gobierno del Ayuntamiento de Lerma, organizaron el curso-taller “Recursos hídricos y sistemas fluviales”. En esta misma línea, organizado por el Departamento de Recursos de la Tierra y albergado en el salón Cacamilhuacan del Palacio Municipal de Lerma de Villada, se realizó el “Primer Simposio Anual de Recursos Hídricos”.

La Unidad Xochimilco, por su parte, inauguró en febrero el Centro de Información Documental Sustentable (CIDES) del Tronco Divisional de CAD, espacio que brinda atención a más de 600 alumnos de las licenciaturas de Arquitectura, Planeación Territorial, Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica, mediante un nutrido catálogo que puede ser consultado de manera electrónica mediante *software* libre. Así nuestra casa de estudios avanza en el uso de nuevas TIC, al tiempo que disminuye los impactos de su actividad en el medio ambiente.

Entre otras acciones por destacar, está la “XXI Reunión del Programa para la Recuperación del Lobo Mexicano” y el “Cuarto Simposio de la Red del Conocimiento de los Recursos Costeros del Sureste”, organizados por el Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuernavaca (CIBAC); la “Proyección de composta a base de residuos orgánicos” del proyecto Tulyehualco “Las Ánimas”; y la “Feria del Día del Medio Ambiente”, que tuvo por objeto promover la educación ambiental entre la comunidad universitaria, en especial en relación a temas como ahorro de agua, energía, conservación de áreas verdes y reducción de la generación de residuos.

Por último, en la búsqueda de herramientas y mecanismos que nos permitan conocer, remediar, evitar y disminuir los impactos de nuestro quehacer cotidiano, CAD-A, desarrolló en el laboratorio de Ciclo de Vida, la metodología “Análisis del ciclo de vida” que cuantifica con exactitud el impacto medioambiental derivado de un producto, desde que es manufacturado hasta que es desechado.

Todas estas acciones institucionales en su conjunto contribuyeron a que el *Greenmetric World University Ranking*, de la Universidad de Indonesia –el cual clasifica a 407 IES comprometidas con la sustentabilidad a nivel mundial, denominándolas “universidades verdes”–, otorgara a la UAM el cuarto lugar nacional y el puesto 268 a nivel internacional, lo que nos indica que, si bien hemos avanzado, todavía queda mucho camino por recorrer en esta materia.

Deporte y Recreación

Las actividades deportivas forman parte integral de los principios de la formación integral de los miembros de la UAM, además de fomentar valores como la disciplina, el compromiso, el trabajo en equipo y la so-

lidaridad, entre otros; reportan beneficios en la salud, la construcción de la identidad institucional y la cohesión de nuestra comunidad, por sólo mencionar algunos.

La UAM siempre ha sido promotora de las actividades deportivas y recreativas como parte de la oferta que brinda, lo que implica un importante esfuerzo por parte de las Secciones de Actividades Deportivas de las Unidades y de la Dirección de Actividades Deportivas y Actividades Recreativas de la Rectoría General, los cuales trabajan en conjunto para ofrecer una amplia gama de opciones de la mejor calidad.

Ya sea mediante los seriales atléticos de la Universidad o de la Universiada, la UAM registró destacados resultados en materia deportiva durante 2015. Por ejemplo, en febrero los equipos representativos de la UAM registraron una importante participación en los Juegos Estatales convocados por el Consejo Nacional del Deporte de la Educación AC (CON-DDE), donde compitieron con alumnos de IES de la Ciudad de México para representar a la ciudad en los Juegos Regionales. Este certamen fue clasificatorio para conseguir un lugar en la Universiada Nacional 2015.

Los equipos de handball varonil, voleibol de playa varonil y tenis de mesa varonil y femenino, así como los exponentes de tiro con arco y ajedrez obtuvieron un lugar en la justa regional y fueron abanderados por el maestro Norberto Manjarrez Alvarez, Secretario General, quien les tomó protesta como representantes de la UAM en la XIX Universiada Nacional 2015.

En esta justa deportiva, la UAM desempeñó un extraordinario papel. El equipo femenino de tenis de mesa por equipos, integrado por Ruth Contreras, Karina Vega y Cristina Burgos, llegó a la final y obtuvo la medalla de plata; mientras que en la modalidad de dobles, las mismas Karina Vega y Cristina Burgos lograron la presea de bronce. Por su parte, el equipo varonil por equipos de la misma disciplina, conformado por Juan Pablo Galván, Fernando Serrano y Juan Pablo Osorio, logró el tercer lugar.

La representación de la UAM en handball –equipo ganador del Campeonato Estatal y Regional– por primera vez obtuvo el tercer lugar nacional. El colectivo estuvo integrado por Javier Ortiz, Omar Ramírez, Humberto Briceño, Aldo Briceño, Alfredo Romero, Eduardo Rodríguez, Emiliano Contreras, Omar Ornelas, Julio Carmona, Marco Ramírez, Ricardo Galindo, Carlos Sepúlveda, Alonso Gómez, Eduardo Sánchez y Humberto Hernández.

Como parte de los festejos del décimo aniversario de la Unidad Cuajimilpa, se llevó a cabo un torneo especial de fútbol 7 con la participación de equipos de sus tres Divisiones.

Durante los trimestres 15-P y 15-O se llevaron a cabo la “Convivencia Deportiva y el Serial Atlético Caminando y Corriendo por la UAM” en las cinco Unidades con gran participación de alumnos, profesores-investigadores, egresados y trabajadores administrativos. En esas competencias participaron alrededor de mil personas y asistieron más de cuatro mil espectadores en las diferentes sedes donde se efectuaron las competencias.

Compromiso Social

La UAM se ha distinguido por ser una institución claramente comprometida con la sociedad, no sólo a partir del desempeño de sus tareas sustantivas, sino también mediante los estrechos vínculos con su entorno, la acción directa en diversas comunidades a lo largo del país y la sólida formación en torno a valores solidarios entre sus miembros.

En este marco, el programa *¿Cómo vamos Ciudad de México?* –iniciativa convocada por el periódico *El Universal* y la UAM– organizó la Segunda Encuesta de Calidad de Vida en la Zona Metropolitana del Valle de México, cuyos resultados tuvieron el objetivo de conocer la percepción de sus habitantes y fueron objeto del Panel “¿Cómo va nuestra ciudad? Entendiendo los problemas que nos afectan a todos”, realizado en la Unidad Azcapotzalco con los ejes temáticos Movilidad, Transporte, Medio ambiente, Vivienda y Desarrollo urbano. Una semana después en la Unidad Xochimilco, se llevó a cabo con los ejes temáticos Salud, Ciudadanía, Recreación, Educación y Cultura.

En 2015, el Buffete Jurídico de la Unidad Azcapotzalco, celebró 34 años de ofrecer asesoría gratuita con la participación de profesores-investigadores y alumnos de la licenciatura en Derecho. Ese mismo año, el Centro Cultural Casa de las Bombas de la Unidad Iztapalapa, cumplió 25 años de apoyar a la comunidad por medio de actividades dirigidas a promover los vínculos entre la comunidad universitaria y los vecinos de la zona, dando atención a necesidades educativas, recreativas y culturales de la población.

La formación en valores de solidaridad, compromiso y participación también se promueve entre los miembros más jóvenes de nuestra

comunidad. Los niños de preescolar del CENDI 1, participaron en el Croquetón 2015, a cambio de las croquetas que donaron para perros y gatos, disfrutaron un espectáculo de cuentos sobre el amor a los animales a cargo del grupo Garamatuzo Teatro, en el Auditorio In calli Ixcahuicopa de la Unidad Azcapotzalco.

Convencidos de que nuestros jóvenes deben ser ejemplo de superación y esfuerzo para las generaciones que inician su camino, la UAM suscribió el programa “PERAJ, adopta un amig@”, en el cual los alumnos de trimestres avanzados fungen como tutores de niños y adolescentes, actuando como un modelo aspiracional basado en principios de superación, solidaridad, amistad y crecimiento personal. En la Unidad Azcapotzalco se realizó la clausura 2014-2015, con el egreso de 21 niños. Desde 2007, este programa ha beneficiado a un total de 176 “amigos”.

Como parte de las acciones de vinculación con los entornos vecinos, durante la pasada jornada electoral del Distrito Federal, la Casa del Tiempo y la Unidad Xochimilco prestaron espacios físicos para recibir el voto de cientos de ciudadanos de las delegaciones Miguel Hidalgo y Coyoacán, respectivamente.

Otra acción destacada en materia de compromiso social fue la donación de un acervo bibliográfico de 238 títulos al Centro Cultural Mexiquense Bicentenario (CCMB), en una ceremonia enmarcada por la Segunda Reunión de Bibliotecarios Región III, llevada a cabo en dicho recinto cultural.

Por su parte, integrantes de la Maestría en Rehabilitación Neurológica de la Unidad Xochimilco capacitaron al personal de la unidad básica de rehabilitación El Espinal, Oaxaca, en el manejo del Sistema de Vigilancia y Promoción del Desarrollo Integral del Niño, concebido por dicho grupo científico y el Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo del Niño del Instituto Nacional de Pediatría. Esto contribuirá al mejor manejo y calidad de vida de los pacientes y sus familias en situación vulnerable.

La Unidad Iztapalapa también trabajó en comunidades de Oaxaca elaborando un programa para sus Valles Centrales, en virtud de que en la zona existe un problema de estrés hídrico, el cual afecta la disponibilidad, distribución, uso del agua, y la conservación del manto acuífero. El proyecto se concibió a partir del interés mostrado por la Secretaría de Asuntos Indígenas del Gobierno de Oaxaca, quien, junto con las organizaciones campesinas de los municipios Valle de Ocotlán

y San Antonino, planteó la necesidad de elaborar una propuesta alternativa a la construcción de la presa Paso Ancho, la cual ha generado inconformidad social y críticas de orden técnico. Así, la Rectoría de la Unidad asumió el compromiso de la creación de programa hídrico que brinde salida a las inquietudes y necesidades de la comunidad.

Además, la UAM, como institución innovadora en el desarrollo de capacidades de gestión comunitaria, participó como representante de México ante la ONU con el objetivo de incidir en el diseño de políticas públicas de alcance global. Profesores-investigadores de la Unidad Xochimilco, de esta forma, participan en un proyecto de este organismo, el cual busca investigar las formas de construcción de ciudadanía, participación, defensa de los derechos humanos y establecimiento de gobernanza en varios países. La UAM presentó una propuesta de investigación participativa con comunidades de Chiapas y otros estados, el cual consiste en consultar qué se desea plantear a los organismos encargados de diseñar y operar las políticas públicas.

En esta misma línea, al lado de diversas organizaciones sociales, la Unidad Xochimilco llevó a cabo el “Foro Internacional de Personas Desaparecidas en México: Ciudadanía, Estado y Derechos Humanos”, el cual contó con la participación de especialistas, activistas, miembros de la sociedad civil y funcionarios, con gran afluencia durante sus tres días de duración.

Finalmente, en el marco del Programa “Cuerpos que importan”, el cual ha impulsado múltiples acciones con enfoque de género en beneficio de la comunidad de la Unidad Xochimilco, durante 2015 se realizó el Seminario “Reflexiones éticas en torno a la violencia de género en el ámbito universitario”, el Foro “Voces contra el acoso” y el Encuentro “Discusión y análisis sobre estrategias de intervención para enfrentar la violencia por motivos de género en las instituciones de educación superior”, todos ellos dirigidos a forjar un convivencia acorde con nuestro tiempo.

Derechos Universitarios

Para la UAM, la procuración y defensa de los derechos universitarios siempre han sido de primera importancia; y para la presente gestión, su vigilancia y el respeto irrestricto a la colegialidad que caracteriza nuestra Universidad, ha sido una prioridad de primer nivel.

Durante 2015 se logró concretar la propuesta de la creación de la Defensoría de los Derechos Universitarios, dotando tanto a los miembros de la UAM, como a la propia Universidad, de una importante herramienta para el fortalecimiento de una comunidad democrática, participativa, libre, igualitaria y plena en el ejercicio de sus derechos. Dicha propuesta emanó del Rector General y de la Junta Directiva, en la búsqueda de las mejores condiciones para el desarrollo de los integrantes de la UAM.

Con este fin, el Colegio Académico en su sesión número 376 integró la Comisión encargada de establecer las disposiciones normativas relacionadas con la integración, competencias y funcionamiento de la Defensoría de los Derechos Universitarios. Dos sesiones después, los miembros del Colegio Académico aprobaron la creación de la Defensoría de los Derechos Universitarios en beneficio de los miembros de esta casa de estudios.

Se decidió entonces que la nueva instancia tendría facultades para defender y vigilar el respeto de los derechos de los universitarios y que estaría dotada de competencia para recibir y atender quejas, así como para emitir recomendaciones y medidas precautorias que eviten violaciones a los derechos universitarios, además de tener por encargo la promoción de los derechos humanos.

El Colegio Académico, por medio de la Comisión encargada del diseño de la Defensoría, determinó que ésta debía estar asentada en los principios de legalidad, equidad de género, tolerancia, democracia, diversidad y solidaridad, entre otros que caracterizan a la UAM y cuya labor cotidiana busca preservarlos.

Con su aprobación, se determinó que la Defensoría seguirá la modalidad del Ombudsman y será independiente de cualquier órgano de la Universidad; actuará con imparcialidad y gozará de libertad plena para ejercer sus responsabilidades.

La creación de la Defensoría de los Derechos Universitarios, implica no sólo recopilar las buenas prácticas de otras IES tanto en lo nacional como en lo internacional, sino también que nuestra Universidad se posicione a la vanguardia en la promoción y la defensa de los derechos humanos de los universitarios, al ofrecer un esquema de cobertura amplia, incluyente y con la participación de la comunidad.

Con el objeto de designar al primer titular de la Defensoría de los Derechos Universitarios de la UAM para el periodo 2015–2021, el 11

de mayo de 2015 se publicó la convocatoria para presentar candidaturas, la cual tuvo una respuesta de siete aspirantes que se dieron a conocer el 15 de junio. El 21 de octubre de 2015, el Colegio Académico, en su sesión 383, tras analizar las candidaturas presentadas designó esa responsabilidad al doctor David Chacón Hernández, profesor-investigador del Departamento de Derecho de la Unidad Azcapotzalco.

Por otra parte, se presentó el libro *Defensa de los derechos universitarios*, editado por esta casa de estudios y coordinado por el Rector General y el doctor Carlos Reynoso Castillo, Abogado General de la UAM.

Transparencia

Como IES pública, convencidos de la importancia de la transparencia en el desarrollo de una sociedad democrática, participativa, justa e informada, la presente gestión ha tenido como parte de sus valores eje a la transparencia.

Sin el ejercicio abierto y participativo de la toma de decisiones es imposible avanzar en sentido del beneficio de la comunidad, por lo que nuestra Universidad ha buscado ser ejemplo de apertura, inclusión y transparencia.

En este sentido, la UAM adecuó sus procesos de acceso a la información ampliando y enriqueciendo las formas, principalmente vía Web, donde la información sobre el quehacer académico y administrativo de la Universidad se pone a disposición de la comunidad y de las personas interesadas.

Asimismo, con motivo de la promulgación de la *Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública* (LFTAIPG), la UAM –como sujeto obligado– inició acciones para armonizar su marco normativo y cumplir con las obligaciones que en ella se establecen.

En esta línea, para fortalecer el control del patrimonio de la Universidad, se puso a disposición del personal académico y administrativo de la UAM el sitio Web Consulta de Bienes Patrimoniales Bajo Resguardo.

El fortalecimiento de los mecanismos y procedimientos aprobados para atender los requerimientos de información institucional, utilizando principalmente herramientas electrónicas, responde a las exigencias de la sociedad facilitando el ejercicio del derecho de acceso a la información.

Desde que entró en vigor la LFTAIPG y hasta el 31 de diciembre de 2015, la UAM recibió un total de 3 070 solicitudes. Durante 2015 el número de requerimientos admitidos fue 111, cifra que representa un decremento del 38.7% respecto a la alcanzada en 2014, (154 solicitudes).

De las 111 solicitudes admitidas en 2015, 79.3% fueron atendidas, en tanto que 20.7% están en proceso de ser respondidas en el ejercicio de 2016. Por otra parte, al igual que años anteriores, se proporcionaron poco más de 350 asistencias telefónicas sobre información diversa. Durante 2015 se mantuvo constante la demanda de solicitudes de información sobre asuntos académicos, financieros y presupuestales.



CONSIDERACIÓN FINAL

El Informe 2015 proporciona, a la sociedad en general, conocimiento sobre el estado que guarda el cumplimiento de nuestras funciones sustantivas, así como las acciones de gestión requeridas para su desarrollo.

La tarea de 2016 es establecer compromisos relacionados con estrategias y acciones para mejorar los resultados, corregir procesos y mejorar las expectativas de cambio que exige el ritmo de crecimiento y desarrollo de la UAM. Por ello, convoco a la comunidad universitaria –en particular a los órganos personales y colegiados–, a consolidar programas y proyectos que aseguren el desarrollo armónico de nuestras funciones sustantivas, dando prioridad al mejoramiento académico y crecimiento de las licenciaturas.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los Rectores de Unidad y a sus instancias de apoyo, por la información brindada para la elaboración del *Informe de Actividades 2015 de la Universidad Autónoma Metropolitana*.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

